



## แนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

Zhao Fuyang

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการการศึกษา

วิทยาลัยครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ปีการศึกษา 2566

THE GUIDELINE OF OVERSEA CHINESE TEACHERS' DEVELOPMENT  
IN SECONDARY SCHOOLS

ZHAO FUYANG

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Education Management,  
College of Education Sciences  
Dhurakij Pundit University  
Academic Year 2023



### ใบรับรองวิทยานิพนธ์

วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

หัวข้อวิทยานิพนธ์    แนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

เสนอโดย                นาย ZHAO FUYANG

สาขาวิชา                การจัดการการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์    ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา วิสฤตภา

ได้พิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แล้ว

ลงชื่อ ..... *ร. ปร* ..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว)

ลงชื่อ ..... *[Signature]* ..... กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา วิสฤตภา)

ลงชื่อ ..... *[Signature]* ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นักรบ หนีแสน)

ลงชื่อ ..... *[Signature]* ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภิสรา ทดลา)

|  |  |
|--|--|
| <p>..... <i>ร. ปร</i> .....</p> <p>(รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว)</p> <p>ผู้อำนวยการหลักสูตร</p> <p>วันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563</p> | <p>..... <i>[Signature]</i> .....</p> <p>(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์วิญญู เน้น โสศล)</p> <p>คณบดี</p> <p>วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563</p> |
|--|--|

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| หัวข้อวิทยานิพนธ์           | แนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา |
| ชื่อผู้เขียน                | Zhao Fuyang  |
| อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา วิสฤตภา                        |
| หลักสูตร                    | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการการศึกษา)                    |
| ปีการศึกษา                  | 2566   |

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา และ 2) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บทความวิจัย วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ระหว่างปี พ.ศ. 2564 – 2565 จำนวน 25 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัย และแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และร้อยละ

จากการศึกษาพบว่า 1) ปีที่ทำการวิจัยส่วนใหญ่ไม่น้อยกว่า 5 ปี รองลงมาเป็นงานวิจัยที่ทำมาแล้วมากกว่า 5 ปีแต่น้อยกว่า 10 ปี 2) วัตถุประสงค์การวิจัย ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการอบรมและพัฒนาครูสอนภาษาจีน รองลงมาเป็นการศึกษาเกี่ยวกับกรอบมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนนานาชาติ 3) กลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ศึกษาครูสอนภาษาจีนชาวไทย รองลงมาคือ ครูสอนภาษาจีนนานาชาติ 4) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ส่วนใหญ่ใช้แบบสอบถาม รองลงมาเป็นแบบบันทึกคุณลักษณะ 5) วิธีการดำเนินการวิจัย ส่วนใหญ่ใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ และวิธีวิจัยเชิงปริมาณ สำหรับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย มีเป้าหมายแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างเพียงพอ เข้าใจภาษาและวัฒนธรรมไทยได้ดี สามารถทำงานที่ประเทศไทยด้วยเทคนิคที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องยาวนาน อันเป็นการส่งเสริมและยกระดับการเรียนภาษาจีนของผู้เรียนไทย นอกจากนี้ควรนำกรอบมาตรฐานครูสอนภาษาจีนนานาชาติเป็นหลัก รวมถึงความรู้ของวัฒนธรรมไทย สังคมไทย ภาษาไทย และสมรรถนะความเป็นครูในประเทศไทย มาพิจารณาความต้องการของครูสอนภาษาจีนชาวจีนมัธยมศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทยด้วย

**คำสำคัญ:** การพัฒนาครูภาษาจีน, แนวทางการพัฒนาครูภาษาจีน, ครูภาษาจีนในประเทศไทย



|                |   |
|----------------|---|
| Thesis Title   | THE GUIDELINES FOR NATIVE CHINESE LANGUAGE TEACHERS' DEVELOPMENT IN SECONDARY SCHOOLS |
| Author         | Zhao Fuyang   |
| Thesis Advisor | Assistant Professor Wasana Wisaruetapa, Ph.D.   |
| Program        | Master of Education (Education Management)  |
| Academic Year  | 2023  |

### ABSTRACT

This research aims to 1) analyze research studies related to the development of native Chinese language teachers in secondary schools, and 2) propose guidelines for developing native Chinese language teachers in secondary schools in Thailand. The sample consisted of 25 research articles, theses, and reports related to the development of Chinese language teachers in secondary schools, published in both Thai and foreign languages between 2021 and 2022. The research instruments used in this study were a research data recording form and a research quality assessment form. Data were analyzed using content analysis and descriptive statistics, including frequency distribution and percentages.

The study found that 1) most of the research was conducted within the last five years, followed by research conducted five to ten years ago; 2) most of the research objectives focused on the training and development of Chinese language teachers, followed by studies on international standards for Chinese language teachers; 3) the samples primarily consisted of Thai Chinese language teachers, followed by international Chinese language teachers; 4) the most commonly used research instruments were questionnaires, followed by characteristic recording forms; and 5) the most common research methodologies were qualitative and quantitative research methods. The guidelines for developing native Chinese language teachers in secondary schools in Thailand aim to equip teachers with sufficient knowledge and skills to effectively teach Chinese, understand the Thai language and culture, and work in Thailand using modern and efficient techniques over the long term. This will help promote and enhance Chinese language learning for Thai students. Additionally, international standards for Chinese language teachers should be considered, along with knowledge of Thai culture, society, language, and teacher competencies in Thailand, to address the needs of Chinese language teachers in Thai secondary schools.

**Keywords:** Chinese teacher development, Guidelines for Chinese teacher development, Chinese teachers in Thailand



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ด้วยความเมตตากรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา วิสฤตภา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้สั่งสอนให้ความรู้ คำปรึกษา และชี้แนะแนวทางการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณคณาจารย์วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตที่อบรมสั่งสอนให้ ความรู้ด้วยความเมตตาให้กำลังใจและสนับสนุนการศึกษาและการวิจัยตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาที่วิทยาลัยครุศาสตร์

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงเครื่องมือวิจัย ให้มีความสมบูรณ์และขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่กรุณาให้ คำแนะนำและแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณที่อนุเคราะห์ทุนการศึกษาและผู้อำนวยการที่อนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย ทำกิจกรรมและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณเพื่อนและรุ่นพี่สาขาการจัดการการศึกษาทุกท่านที่เคยช่วยเหลือและให้กำลังใจซึ่งกัน ช่วยกันติดตามความก้าวหน้าในงานวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณครูภาษาจีนทุกคนที่เป็นสมาชิกสมาคมส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมจีน ขอขอบคุณที่ให้คำเสนอแนะและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

Zhao Fuyang

## สารบัญ

|  | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย.....   | ง    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....  | จ    |
| กิตติกรรมประกาศ.....   | ฉ    |
| สารบัญ.....  | ช    |
| สารบัญตาราง.....   | ฌ    |
| บทที่  |      |
| 1. บทนำ.....   | 1    |
| 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....                                    | 1    |
| 1.2 คำถามการวิจัย.....   | 4    |
| 1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....   | 4    |
| 1.4 ขอบเขตการวิจัย.....  | 5    |
| 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....   | 5    |
| 1.6 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....                                      | 6    |
| 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                                     | 7    |
| 2.1 แนวคิดและทฤษฎีในการบริหารจัดการศึกษา.....                              | 7    |
| 2.2 หลักการและแนวคิดความสำคัญเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัย.....           | 8    |
| 2.3 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะของครู.....                            | 10   |
| 2.4 งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาครูสอนภาษาจีนนานาชาติ.....                    | 11   |
| 2.5 งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาครูให้มีความมืออาชีพมากขึ้น.....        | 19   |
| 2.6 งานวิจัยเกี่ยวกับครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษาประเทศไทย..... | 19   |
| 3. ระเบียบวิธีวิจัย.....   | 22   |
| 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....   | 22   |
| 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....  | 23   |
| 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....   | 28   |
| 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....  | 28   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่  | หน้า |
|--|------|
| 4. ผลการวิจัย.....   | 30   |
| 4.1 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีน..... | 30   |
| ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา  |      |
| 4.2 แนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาใน.....            | 32   |
| ประเทศไทย  |      |
| 5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....   | 35   |
| 5.1 สรุปผลการวิจัย.....  | 35   |
| 5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....   | 36   |
| 5.3 ข้อเสนอแนะการวิจัย.....  | 38   |
| บรรณานุกรม.....  | 39   |
| ภาคผนวก.....   | 43   |
| ก แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย และบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาวิเคราะห์.....          | 44   |
| ข รายชื่อผู้วิจัยที่นำมาวิเคราะห์.....   | 137  |
| ประวัติผู้เขียน.....   | 142  |



## สารบัญตาราง

| ตารางที่   | หน้า |
|--|------|
| 2.1 สมรรถนะทางวิชาชีพครูตามเกณฑ์ประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา.....<br>ขั้นพื้นฐาน   | 10   |
| 2.2 มาตรฐานของครูสอนภาษาจีนในระดับนานาชาติ ฉบับ 2022 (Center for Language....<br>Education and Cooperation of Chinese Education Minister 2022) | 12   |
| 3.1 แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาวิเคราะห์.....   | 24   |
| 4.1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนใน.....<br>โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา                                      | 30   |
| 4.2 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนใน.....<br>โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา                                      | 32   |
| 4.3 มาตรฐานของครูสอนภาษาจีนในระดับนานาชาติ ฉบับ 2022 (Center for Language....<br>Education and Cooperation of Chinese Education Minister 2022) | 33   |

## บทที่ 1 บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการติดต่อสื่อสาร การคมนาคม การขนส่งและเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับสากลมีการพัฒนามากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะเศรษฐกิจการเมืองและวัฒนธรรมของประเทศจีนเติบโตขึ้นมาก ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศจีนมีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นมากยิ่งขึ้น จะเห็นได้จากที่ประเทศไทยและประเทศจีนได้สร้างความร่วมมือระดับทวิภาคี โดยได้ร่วมลงนามความตกลงเพื่อแลกเปลี่ยนเงินตราสกุลหยวนและบาท (Bilateral Swap Agreement) และบันทึกความเข้าใจด้วยตั้งธนาคารชำระดุลเงินหยวนในประเทศไทยในเดือนธันวาคม ปี พ.ศ. 2557 ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน (ณัฐพงศ์ สุวรรณอินทร์, 2560, น. 94-96)

นอกเหนือจากความสัมพันธ์ด้านเศรษฐกิจที่มีการติดต่อค้าขายแล้ว ประเทศไทยและประเทศจีนนั้นมีความสัมพันธ์อันยาวนานตั้งแต่สมัยโบราณทั้งทางด้านการศึกษา วัฒนธรรม และทางการทูตมากกว่า 30 ปี สิ่งที่เห็นเป็นประจักษ์คือ ประเทศไทยมีชุมชนขนาดใหญ่ที่สื่อสารด้วยภาษาจีนเป็นจำนวนมาก อีกทั้งภาษาจีนยังเป็นภาษาที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนของประเทศไทย ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนรัฐบาลหรือโรงเรียนเอกชนไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัยที่มีการเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาจีนให้กับนักศึกษาต่างชาติ รวมถึงนักศึกษาไทยที่สนใจเรียนภาษาดังกล่าวเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากภาษาจีนเป็นภาษาสากลที่มีผู้ใช้มากกว่า 1,350 ล้านคน หรือประมาณ 1 ใน 5 ของประชากรโลก และเป็นภาษาหนึ่งในภาษาทางการที่ใช้ในการประชุมต่าง ๆ ขององค์การสหประชาชาติ ดังนั้นภาษาจีนจึงมีความสำคัญทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม (ฤทัยรัตน์ เวียงจันดา, 2561, น. 437)

Tian Song (2019, p. 16) ได้กล่าวถึงประวัติการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยนั้น มี 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 พ.ศ. 2325-2444 ช่วงที่มีการสอนภาษาจีนสำหรับลูกหลานของผู้อพยพชาวจีน ซึ่งภาษาจีนเป็นภาษาแม่สำหรับผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสโตร์จีนบางแห่งในพื้นที่ที่ผู้อพยพชาวจีนมารวมตัวกัน ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2459-2548) ภาษาจีนกลายเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับชาติสำหรับนักเรียนที่มีภาษาแรกไม่ใช่ภาษาจีน และระยะที่ 3 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2504 มีโรงเรียนจีนจำนวนมากในประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทยมีความกังวลจะเป็นภัยคุกคามต่อวัฒนธรรมและค่านิยมของประเทศ ต่อจากนั้นในช่วงสงครามโลกครั้งที่ 2 รัฐบาลได้ใกล้ชิดกับประเทศญี่ปุ่น ส่งผลให้การศึกษาของจีนในประเทศไทยถูกละทิ้ง ต่อมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 จนถึงปัจจุบัน (Tian Song, 2019, pp. 17-18) สาธารณรัฐประชาชนจีนได้เริ่มต้นความสัมพันธ์ทางการทูตอย่างเป็นทางการกับประเทศไทย กระตุ้นให้รัฐบาลไทยปรับเปลี่ยนความคิดเกี่ยวกับการศึกษาภาษาจีนในประเทศไทย ด้วยเหตุนี้ไม่เพียงแต่โรงเรียนภาษาจีนดั้งเดิมและโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน โรงเรียนอาชีวศึกษา โรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียนอื่น ๆ ในประเทศไทยเกือบทุก

แห่ง ได้นำวิชาภาษาจีนใส่ในหลักสูตรของตนเอง ซึ่งในปี พ.ศ. 2548 กระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทยได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนว่าการศึกษาวิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่สำคัญวิชาหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้เพื่อเข้าถึงมาตรฐานสากลของการศึกษาภาษาจีน กระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทยได้อนุมัติให้จัดตั้งสำนักงานกลยุทธ์การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย เพื่อส่งเสริมวิชาชีพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาภาษาจีนในประเทศไทย ตั้งแต่นั้นมาภาษาจีนจึงกลายเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญอันดับที่สองของประเทศไทยรองจากภาษาอังกฤษเท่านั้น

Guo (2561, น. 20) กล่าวว่าปัจจุบันประเทศไทยมีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษา 3 ประเภท คือ 1) สถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน 2) โรงเรียนทั้งโรงเรียนของรัฐและเอกชน และ 3) โรงเรียนสอนภาษาจีนที่สนับสนุนโดยสมาคมไทย-จีน เช่น โรงเรียนไทยจีนภูเก็ต ซึ่งการจัดการภาครัฐเพื่อส่งเสริมการศึกษาไทยในด้านความร่วมมือทางการศึกษาของรัฐบาลไทย-จีน เพื่อพัฒนาการศึกษาจากอดีตที่ผ่านมาได้มีการบันทึกความเข้าใจ (MOU) ด้านวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมจีน เมื่อปี พ.ศ. 2539 และเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2552 นายจรินทร์ ลักษณะวิศิษฎ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทย และ Hao Ping รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาชนจีนได้ลงนามในบันทึกความตกลงความร่วมมือด้านการศึกษาไทย-จีน เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือทางการศึกษาและวิชาการระหว่างประเทศไทยกับประเทศจีน โดยมีสาระสำคัญครอบคลุมสาขาและรูปแบบของความร่วมมือ ได้แก่ การแลกเปลี่ยนคณะผู้แทนสองฝ่าย การแลกเปลี่ยนนักเรียนทุน การสอนภาษาและแลกเปลี่ยนครู การแลกเปลี่ยนทางวิชาการ รวมทั้งความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและสถาบันการศึกษา ตลอดจนความร่วมมือด้านการฝึกอบรม เป็นต้น

นอกจากนี้ Guo (2561, น. 22) พบประเด็นที่สำคัญ 3 ประเด็น คือ 1) การเรียนภาษาจีนในประเทศไทยยังขาดคุณภาพมาตรฐาน 2) ควรมีการพัฒนามาตรฐานการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับต่าง ๆ โดยขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญภาษาจีน ทั้งในประเทศไทยและจากประเทศจีนให้มาร่วมกันจัดทำมาตรฐานการเรียนการสอน และ 3) รัฐบาลต้องให้ความสำคัญกับระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการศึกษา ผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษาการปฏิรูปการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้รูปแบบ ระบบและแนวทางในการจัดการภาครัฐเป็นไปเพื่อการส่งเสริมการศึกษาไทยให้เหมาะสมได้

Craig et al. (1998, p. 12) กล่าวว่า ภาษาจีนมีความสำคัญเพิ่มขึ้น ซึ่งความรู้ ความสามารถของครู อาจส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้นการพัฒนาครูภาษาจีนจึงกลายเป็นประเด็นที่สำคัญ ซึ่ง Fullan and Hargreaves (1992) สรุปว่าการพัฒนาครูควรมีองค์ประกอบหลัก 4 ประการ คือ 1) ความต้องการพัฒนาของครู 2) ตัวครู 3) บริบทในโลกแห่งความเป็นจริงในการทำงานของครู และ 4) วัฒนธรรมการสอน ซึ่งรวมถึงความสัมพันธ์ในการทำงานของครูกับเพื่อนร่วมงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (Fullan & Hargreaves, 1992, p. 11) ได้ศึกษาวิจัยในสถานศึกษาจำนวน 12 แห่ง พบว่ารูปแบบการช่วยเหลือเพื่อพัฒนาครู มีหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดประชุมภายนอก การฝึกอบรม การเยี่ยมเยียน และการประชุมทีม เป็นต้น

สำหรับครูสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทย ที่ทำหน้าที่เป็นครูสอนภาษาจีนในประเทศไทย ได้แก่ ครูที่มาจากจีนแผ่นดินใหญ่ ครูจีนไต้หวัน และชาวจีนอพยพใหม่ เช่น ครูบางคนเป็นนักเรียนแลกเปลี่ยนชาวจีน และนักเรียนไทยที่เรียนวิชาเอกภาษาจีนในมหาวิทยาลัย (Tian Song, 2019, p. 22) โดย Juan และ วรณณี เตียววิศเรศ (2557, น. 21) พบว่า ความต้องการพัฒนาศักยภาพของครูชาวจีนที่สอนภาษาจีนในโรงเรียนจังหวัดชลบุรี ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ด้านการสอน 2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านวัฒนธรรมไทย 4) ด้านการใช้ภาษาไทย และ 5) ด้านมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพ ซึ่งครูอาสาสมัครสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทย ตามสัญญาแลกเปลี่ยนที่ตั้งไว้นั้น มีจำนวนมาก โดยในปี พ.ศ. 2561 มีจำนวน 1,500 คน และ ในปี 2562 มีจำนวน 1,500 คน (People's Daily, 2561) Jin-ming (2014, p. 25) ชี้ให้เห็นว่า ครูอาสาสมัครที่ได้รับมอบหมายจากรัฐบาลจีนเป็นเพียงส่วนน้อยของครูชาวจีนระดับนานาชาติ ครูอาสาสมัครกลุ่มนี้ต้องการเรียนภาษาจีนเพิ่มขึ้น และวิธีที่จะแก้ปัญหา คือ การฝึกอบรมครูเจ้าของภาษาที่ภาษาแม่เป็นภาษาอื่นไม่ใช่ภาษาจีน รวมถึงกลุ่มครูชาวจีนอายุน้อยซึ่งอาศัยอยู่ต่างประเทศและคุ้นเคยกับกับนิสัยการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมการสอนของคนในท้องถิ่น ซึ่งครูชาวจีนกลุ่มนี้มีความสำคัญอย่างมาก

Fuyang and Lei (2021, p. 49) กล่าวว่า การสำรวจประวัติครูชาวจีนในประเทศไทย พบว่า ครูชาวจีนส่วนใหญ่อายุ 29-31 ปี ครูเพศหญิงมีสัดส่วนถึงร้อยละ 77.20 ครูชาวจีนในประเทศไทยมีประกาศนียบัตรการศึกษาสูง โดยมากกว่าครึ่งได้รับปริญญาโท (รวมถึงนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่) จบการศึกษาจากการสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สองหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 48.90 ส่วนใหญ่ทำงานในประเทศไทยมาเป็นเวลา 3 ถึง 5 ปี ครูที่ทำงานมานานมากกว่าสิบปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 3.26 ของทั้งหมด นอกจากนี้ยังกล่าวเพิ่มเติมว่า ครูชาวจีนในประเทศไทยมักมีอัตราการลาออกจากงานสูง ปัจจัยหลักที่มีผลกระทบต่อครูชาวจีนในประเทศไทย คือ การจัดสวัสดิการรวมถึงการประกันสังคมการรักษาพยาบาลอื่น ๆ และการพัฒนาด้านอาชีพ ตัวบ่งชี้ทั้งสามนี้ส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจของครูชาวจีน (Fuyang & Lei, 2021, pp. 52-53)

Yiping (2012, p. 9) พบว่า นักวิจัยจำนวนมากศึกษาเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ และความสำเร็จในอาชีพของครูสอนภาษาจีน แต่ยังขาดการอภิปรายโดยเฉพาะด้านเนื้อหาของการฝึกอบรม นอกเหนือจากนี้ มีนักวิจัยหลายท่านพบปัญหาการพัฒนาครูสอนภาษาจีนทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ โดย Dong-wei (2015, p. 79) กล่าวว่าครูสอนภาษาจีนชาวจีนส่วนหนึ่งพัฒนาช้าในความเป็นมืออาชีพ ส่วนใหญ่ยังไม่ถึงมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนนานาชาติ Fuyang and Lei (2021, pp. 52-54) พบว่า ปัจจัยหลักที่ส่งผลกระทบต่อครูชาวจีน ได้แก่ 1) รายได้ 2) แพ้เคจสวัสดิการ รวมถึงประกันสังคม ค่ารักษาพยาบาลและอื่น ๆ 3) โอกาสในการพัฒนาอาชีพ ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญสำหรับการพัฒนาส่วนบุคคล Ru-mei (2014, p. 106) กล่าวว่า ครูสอนภาษาจีนชาวจีนในนานาชาติ เมื่อเข้าไปในประเทศไทยและรับวัฒนธรรมใหม่ พบว่า 1) เกิดวัฒนธรรมช็อก (culture shock) เมื่อเข้าไปอยู่ในวัฒนธรรมที่แตกต่างกันเกิดความสับสน สงสัย และความกลัว เพราะแตกต่างกับสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมที่คุ้นเคย ส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ในต่างประเทศ 2) ปรัชญาการศึกษาของประเทศจีนแตกต่างกับประเทศอื่นอย่างมาก Shen (2014, p. 81) กล่าวว่า วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบประเทศจีนไม่เหมาะกับการปฏิบัติจริงในต่างประเทศ ทำให้ครูเกิดความไม่พอใจในตนเอง จนทำ

ให้ครูสอนภาษาจีนชาวจีนนานาชาติประเมินผลตนเองและให้ความพึงพอใจต่ำ โดยกล่าวว่า ในประเทศออสเตรเลีย เมื่อครูเรียนจบการศึกษาและได้ทำงานทำให้ติดต่อกันยาก ส่งผลให้ไม่มีโอกาสตั้งเครือข่ายการพัฒนาครู

ข้อมูลสถิติสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559, น. 1) กล่าวว่า โรงเรียนและสถานศึกษาที่เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีน คือ ระดับประถมศึกษาจำนวน 769 แห่ง ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 707 แห่ง ระดับอาชีวศึกษาจำนวน 173 แห่ง ระดับอุดมศึกษาจำนวน 58 แห่ง และการศึกษานอกระบบจำนวน 152 แห่ง ตามข้อมูลดังกล่าวโดยเฉลี่ย สถานศึกษาที่เปิดการสอนวิชาภาษาจีนมีครูชาวจีนแห่งละสองคน ไม่ว่าจะเป็นครูชาวจีนที่เป็นครูอาสาสมัครหรือครูชาวจีนที่ทำสัญญากับโรงเรียนโดยตรงมีประมาณ 1414 คน หลังการระบาดของโรคโควิด-19 สิ้นสุดลงคาดว่าจะมีครูสอนภาษาจีนชาวจีนกลับมาทำงานที่ประเทศไทยจำนวนมาก จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปวิธีการพัฒนาครูภาษาจีนชาวจีนในนานาชาติ มีหลายด้าน เช่น 1)การพัฒนาครูชาวจีนสู่ครูมืออาชีพ 2)การพัฒนาอาชีพของบุคคล 3)การจัดตั้งเครือข่ายสังคมสำหรับครูภาษาจีนชาวจีน

ปัญหาสำหรับครูสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทย พบว่า 1) การพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทยไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบกับการจัดการศึกษาภาษาจีนในประเทศไทย 2) การศึกษาการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในนานาชาติและในประเทศไทยมีจำนวนน้อย โดยส่วนใหญ่มุ่งเน้นศึกษาครูอาสาผ่านทางสัญญาระหว่างรัฐบาลไทยกับรัฐบาลจีน แต่ครูสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทยที่ลงสัญญากับโรงเรียนโดยตรงมีจำนวนมากแต่มีการศึกษาน้อย และ 3) ขาดโอกาสการอบรมไปสู่มืออาชีพ ขาดการพัฒนาตนเอง และขาดองค์การสังคมที่ให้การดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (humanistic care) และความรู้สึกปลอดภัยและความเป็นเจ้าของ (sense of security and belonging) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการศึกษา แนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้น

## 1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 สภาพปัจจุบัน ปัญหา และการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทยเป็นอย่างไร

1.2.2 แนวทางการพัฒนาครูผู้สอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทยเป็นอย่างไร

## 1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3.1 เพื่อการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

1.3.2 เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในประเทศไทย

## 1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ บทความวิจัย วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จากการสืบค้นฐานข้อมูล THAILIS และฐานข้อมูลของต่างประเทศ ระหว่างปี พ.ศ. 2564-2565 ที่สามารถเข้าถึงได้ จำนวน 25 รายการ เกณฑ์การคัดเลือกงานวิจัยที่มีคุณภาพ คือ คัดเลือกจากวิทยานิพนธ์ งานวิจัย บทความวิจัย มีคำสืบค้นคือ แนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

1.4.2 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์บทความวิจัย วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในประเด็นสำคัญ ดังนี้ 1) ชื่อเรื่อง 2) ชื่อผู้วิจัย 3) ปีที่ทำการวิจัย 4) วัตถุประสงค์การวิจัย 5) กลุ่มตัวอย่าง 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 7) วิธีการดำเนินการวิจัย 8) ผลการวิจัย และ 9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะของครูที่พึงมี

## 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.5.1 แนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) แนวคิดหลักการ 2) วัตถุประสงค์ของการพัฒนา 3) กระบวนการพัฒนาและวิธีการ 4) วิธีการประเมินผล 5) สื่อและอุปกรณ์ และ 6) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.2 การวิเคราะห์งานวิจัย หมายถึง วิธีการหาข้อมูลสาระสำคัญในเรื่องแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนด้วยระเบียบวิธีการทางวิทยาศาสตร์ โดยรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษา นำมาวิเคราะห์ด้วยการจัดเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ด้วยวิธีการวิเคราะห์เชิงคุณลักษณะ จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับชื่อเรื่อง ชื่อผู้วิจัย ปีที่ทำการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย ผลการวิจัย สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี

1.5.3 ครูสอนภาษาจีนชาวจีน หมายถึง ชาวจีนที่มีอาชีพเป็นครูสอนภาษาจีนในประเทศไทย

1.5.4 การพัฒนาครู คือ กระบวนการอย่างต่อเนื่องและเปลี่ยนแปลงตลอด ที่พัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในด้านการอบรมครูสู่มืออาชีพ การพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในฐานะบุคคล และการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

1.5.5 การอบรมครูสู่มืออาชีพ หมายถึง กระบวนการที่ดำเนินการเพื่อให้ครูสอนภาษาจีนชาวจีนได้รับการยอมรับทางสังคมและทางกฎหมายสำหรับสถานะของผู้ที่ประกอบอาชีพที่กำหนด

1.5.6 การพัฒนาครูในฐานะบุคคล หมายถึง การพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในด้านทรัพยากร ด้านการส่งเสริมอาชีพขั้นสูง ด้านการรับความเคารพจากคนในสังคม

1.5.7 การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสอนภาษาจีนชาวจีน หมายถึง การกระตุ้นครูสอนภาษาจีนชาวจีนแลกเปลี่ยนความรู้และช่วยเหลือและกัน การค้นคว้าและวิธีการกระตุ้นครูสอนภาษาจีนชาวจีนแลกเปลี่ยนความรู้และช่วยเหลือกัน ให้กำลังใจและดูแลครูสอนภาษาจีนชาวจีนให้มีความสบายใจเหมือนอยู่บ้านของตนเอง

## 1.6 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ได้ข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาและระดับการศึกษาอื่นต่อไป

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์บทความวิจัย วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในประเด็นสำคัญ ดังนี้ 1) ชื่อเรื่อง 2) ชื่อผู้วิจัย 3) ปีที่ทำการวิจัย 4) วัตถุประสงค์การวิจัย 5) กลุ่มตัวอย่าง 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 7) วิธีการดำเนินการวิจัย 8) ผลการวิจัย และ 9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี โดยนำเสนอเป็นหัวข้อดังนี้

- 2.1 แนวคิดและทฤษฎีในการบริหารจัดการศึกษา
- 2.2 หลักการและแนวคิดความสำคัญเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัย
- 2.3 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะของครู
- 2.4 งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาครูสอนภาษาจีนนานาชาติ
- 2.5 งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาครูให้มีความมืออาชีพมากขึ้น
- 2.6 งานวิจัยเกี่ยวกับครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษาประเทศไทย

#### 2.1 แนวคิดและทฤษฎีในการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารการศึกษาเป็นกระบวนการบุคคลทุกคนในสถานศึกษาต้องร่วมมือกัน ตั้งเป้าหมายให้เป็นการพัฒนาผู้เรียน ผู้สอน และสถานศึกษาทั้งสิ้น การบริหารการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญสำหรับกันพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา การยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้น และการส่งเสริมผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษา สถานศึกษามีขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานที่ต้องปฏิบัติ 4 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, น. 41) คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยการพัฒนาครูเป็นแนวคิดส่วนหนึ่งของแนวคิดของการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา

ด้านการบริหารงานบุคคล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, น. 74-75) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานบุคคล ไว้ดังนี้

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหาผู้บริหารและครูบรรจุเข้ารับตั้ง
4. การพัฒนาและการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท



7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสำรองราชการและการสั่งให้ออกราชการไว้ก่อน
10. การระงับการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ
13. การดำเนินการการจัดทำทะเบียนประวัติ
14. การจัดทำบัญชีรายชื่อข้าราชการและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
16. การส่งเสริมและบำเหน็จผู้ที่มีคุณงามความดี
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
19. การขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

สรุปว่า สถานศึกษามีภารกิจการบริหารงานที่ต้องปฏิบัติ ประกอบด้วย 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป โดยการพัฒนาคูเป็นแนวคิดส่วนหนึ่งของแนวคิดของการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา

## 2.2 หลักการและแนวคิดความสำคัญเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัย

### 2.2.1 ความหมายและความสำคัญของการสังเคราะห์งานวิจัย

สัญญา เคนาภูมิ (2562, น. 95) กล่าวว่า ลักษณะสำคัญของแนวทางการสังเคราะห์งานวิจัย ได้แก่ (1) การนำแนวคิด ทฤษฎี และหลักการของศาสตร์ที่หลากหลายในหัวข้อเรื่องเดียวกันมาทำการสรุปให้เห็นเป็นแนวคิด ทฤษฎี ตัวแบบใหม่ขึ้นมา (2) การสังเคราะห์งานวิชาการจะเป็นการสังเคราะห์มาจากผลงานวิชาการตั้งแต่ 2 เรื่องขึ้นไปในหัวข้อเรื่องเดียวกัน (3) การสังเคราะห์งานวิชาการมีจุดประสงค์เพื่อหาข้อสรุปร่วมจากผลงานวิชาการต่าง ๆ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งเป็นการตกผลึกความคิดที่ได้มาจากผลงานวิชาการหลายชิ้นเพื่อให้ได้ข้อสรุปร่วมในหัวข้อเรื่องที่ศึกษา (4) การสังเคราะห์งานวิชาการเป็นการมุ่งหาข้อสรุป หรือข้อเสนอนะทั่วไป (Generalization) ในหัวข้อที่ศึกษา โดยใช้เหตุผลเชิงอุปมาน (Induction Reasoning) ซึ่งการใช้เหตุผลเชิงอุปมานเป็นวิธีการศึกษาที่ใช้วิธีการนำข้อค้นพบที่ได้ปรากฏการณ์ต่าง ๆ เป็นจำนวนมากมาหาเป็นข้อสรุปทั่วไป และ (5) การสังเคราะห์งานวิชาการเป็นการค้นหา ความเป็นจริงของปรากฏการณ์ร่วมโดยใช้ระเบียบวิธีการศึกษาทางวิทยาศาสตร์ ที่ได้จากการสังเกต ปรากฏการณ์หรือข้อค้นพบจากงานวิจัยชิ้นต่าง ๆ

## 2.2.2 ขั้นตอนของการสังเคราะห์งานวิจัย

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงขั้นตอนของการสังเคราะห์งานวิจัย (สัญญา เคนาภูมิ, 2562, น. 9) ดังนี้

(1) Cooper and Lindsay (1997, pp. 315-337) ได้เสนอขั้นตอนในการสังเคราะห์งานวิชาการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การกำหนดหัวข้อปัญหา (2) การเสาะค้นงานวิจัย (3) การประเมินข้อมูลหลังจากที่ได้เก็บรวบรวมงานวิจัยมาแล้ว (4) การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล และ (5) การนำเสนอข้อมูล

(2) อุทุมพร จามรมา (2531) เสนอขั้นตอนการสังเคราะห์งานวิชาการ 7 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การกำหนดปัญหาการวิจัย (2) การตั้งวัตถุประสงค์งานวิจัย (3) การสร้างเครื่องมือที่เก็บรวบรวมข้อมูล (4) การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย การคัดเลือกงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพิจารณาคุณภาพงานวิจัย ซึ่งจำนวนงานวิจัยต้องมีมากพอ (5) การวิเคราะห์ข้อมูล (วิธีการแจกแจงนับคะแนน) (6) การนำเสนอผลการวิเคราะห์ (การบรรยาย การเสนอด้วย คำสถิติ การเสนอด้วย ตารางประกอบการบรรยาย) และ (7) การนำเสนอผลการวิจัย (การสรุปผล อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ)

(3) นงลักษณ์ วิรัชชัย (2542) กล่าวว่า การสังเคราะห์งานวิจัยประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การกำหนดหัวข้อปัญหา (2) การวิเคราะห์ปัญหา (3) การเสาะค้นการคัดเลือกและรวบรวมงานวิจัย (4) การวิเคราะห์เพื่อสังเคราะห์ผลการวิจัย (5) การเสนอรายงานการสังเคราะห์งานวิจัย

(4) สุวิมล ว่องวานิช (2545) อธิบายขั้นตอนการสังเคราะห์งานวิชาการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาและวิเคราะห์งานวิจัย (2) จัดหมวดหมู่ของงานวิจัยที่มีเป้าหมายแบบเดียวกัน (3) วิเคราะห์เนื้อหาในรายงานวิจัยแต่ละเรื่อง เช่น สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น วิธีการที่ใช้ในการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาเพื่อนำไปสู่การคิดวิธีการแก้ไข แนวคิดและหลักการหรือวิธีการที่ใช้ในการพัฒนา ขั้นตอนการวางแผนและทดลองแก้ไข ปัญหา วิธีการเก็บข้อมูลและประเมินผล ผลการวิจัย กับบทเรียนที่ได้เรียนรู้ (4) วิเคราะห์ความเหมือนหรือต่างของสาระในงานวิจัย และ (5) สังเคราะห์ผลการวิจัยเน้นวิธีการที่ใช้ในการพัฒนาและเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้น

สรุปว่า การสังเคราะห์การวิจัย เป็นการนำหน่วยต่าง ๆ ของผลการวิจัยที่เป็นข้อความรู้จากงานวิจัยหลาย ๆ เรื่อง ที่ศึกษาปัญหาเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน อาจเป็นความรู้ที่สอดคล้องกันหรือขัดแย้งกันมาสังเคราะห์และนำมาบรรยายสรุปรวมกันให้เป็นเรื่องเดียวกันจนเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่และเป็นข้อสรุปของปัญหานั้นอย่างชัดเจน โดยงานวิจัยนี้ผู้วิจัยจะรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษา นำมาวิเคราะห์ด้วยการจัดเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ด้วยวิธีการวิเคราะห์เชิงคุณลักษณะ จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับชื่อเรื่อง ชื่อผู้วิจัย ปีที่ทำการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย ผลการวิจัย สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี

## 2.3 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะของครู

### 2.3.1 ความหมายของสมรรถนะ

คำว่า “สมรรถนะ” มีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

McClelland (1975, p. 32) ให้ความหมายคำว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะที่ซ่อนอยู่ภายในตัวบุคคลซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้จะเป็นตัวผลักดันให้บุคคลสามารถสร้างผลการปฏิบัติงานในงานที่ตนรับผิดชอบให้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562, น. 9) สรุปความหมายของสมรรถนะว่า เป็นความสามารถของบุคคลในระดับที่สามารถปฏิบัติงานใดงานหนึ่งได้สำเร็จ โดยใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะที่ตนมีอยู่ ทั้งนี้สมรรถนะเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของบุคคลในการนำความรู้ ทักษะและคุณลักษณะเฉพาะของตนมาประยุกต์ใช้ในงาน หรือในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้จนประสบความสำเร็จ สมรรถนะจึงเป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ เจตคติ หรือคุณลักษณะที่ทำให้บุคคลประสบความสำเร็จในการทำงาน การแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต

สุรียรัถน์ อาริรัชสกุล ก้องโลก (2561, น. 11) ให้ความหมายของสมรรถนะทางวิชาชีพครู หมายถึง คุณลักษณะของบุคคลที่มีความรู้ มีทักษะ มีคุณลักษณะของครูที่ดี มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม มีความรู้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมทุกระดับ

สรุป สมรรถนะของครู หมายถึง คุณลักษณะของบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะเฉพาะสำหรับการประกอบวิชาชีพครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3.2 โครงสร้างสมรรถนะของครู

สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, น. 24) จัดทำคู่มือประเมินสมรรถนะครู ซึ่งมีกรอบความคิดของสมรรถนะของครู ดังนี้

#### ตารางที่ 2.1 สมรรถนะทางวิชาชีพครูตามเกณฑ์ประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ประเภทสมรรถนะ  | ตัวบ่งชี้  |
|----------------|--|
| 1. สมรรถนะหลัก | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. การบริการที่ดี</li> <li>3. การพัฒนาตนเอง</li> <li>4. การทำงานเป็นทีม</li> <li>5. จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> </ol> |

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

| ประเภทสมรรถนะ         | ตัวบ่งชี้   |
|-----------------------|---|
| 2. สมรรถนะประจำสายงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</li> <li>2. การพัฒนาผู้เรียน</li> <li>3. การบริหารจัดการชั้นเรียน</li> <li>4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> <li>5. ภาวะผู้นำครู</li> <li>6. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> </ol> |

สรุป กรอบสมรรถนะของครูที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก ประกอบด้วย 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม และ 5) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสมรรถนะประจำสายงาน ประกอบด้วย 1) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2) การพัฒนาผู้เรียน 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน 4) การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5) ภาวะผู้นำครู และ 6) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

## 2.4 งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาครูสอนภาษาจีนนานาชาติ

### 2.4.1 การพัฒนาครูสอนภาษาจีนนานาชาติ

Shen (2014, p. 82) ศึกษาวิจัยการพัฒนาครูสอนภาษาจีนในประเทศออสเตรเลีย พบว่า (1) การวางแผนและการปฏิบัติงานของครูที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโทสาขาการสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง (Master of Teaching Chinese as a Second Language) จำเป็นต้องให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้ว โดยมีการเข้าร่วมกับเครือข่ายของครูสอนภาษาจีนนานาชาติ หลังสำเร็จจากการศึกษาและได้ผ่านการทำงานจริงและการอบรมแล้ว นักศึกษาในสาขานี้ จะเริ่มมีปัญหาในด้านการพัฒนาตนเองและการพัฒนาอาชีพในอนาคต ในประเทศที่เขาเริ่มทำงาน (2) การปลูกฝังครูสอนภาษาจีนนานาชาติในประเทศจีน ควรต้องเน้นความสามารถในด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความคิดของครูในฐานะผู้ที่แสวงหาความรู้ตลอดชีวิต (Teachers as lifelong learners) ในการออกแบบเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนควรเพิ่มเติมในส่วนของการเรียนรู้ในการพัฒนาวิชาชีพครู จะได้ให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้ว สามารถจัดการและวางแผนพัฒนาอาชีพได้ในระยะยาว (3) เริ่มตั้งระบบการวิเคราะห์ติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วและได้จัดกิจกรรมรวมตัว เพื่อกลับไปเยี่ยมเยือนคณะอาจารย์ที่ได้ทำการสอน และใช้โอกาสนี้ศึกษาวิจัยความเป็นจริงในอาชีพของตน เพื่อจัดตั้งโครงการอบรมครูให้มีความมืออาชีพยิ่งขึ้น (4) วิเคราะห์วิจัยวิธีการพัฒนาอาชีพของผู้เข้าร่วมโครงการ ก่อนการจัดโครงการ การอบรม

พัฒนาความเป็นมืออาชีพของครูทั้งระยะสั้นและระยะยาว ตามความต้องการและแก้ไขปัญหาของผู้เข้าร่วมอบรม

#### 2.4.2 ตัวบ่งชี้การพัฒนาครูสอนภาษาจีนนานาชาติ

ศูนย์การศึกษาภาษาและความร่วมมือของกระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทย (Center for Language Education and Cooperation of Chinese Education Minister 2022) จัดตั้ง มาตรฐานของครูสอนภาษาจีนในระดับนานาชาติ (Standards for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages 2014) ขึ้น สำหรับการปลูกฝัง อบรม วัดระดับความสามารถ การพัฒนามืออาชีพของครูสอนภาษาจีนชาวจีนนานาชาติ รวมถึงตัวบ่งชี้ของครูสอนภาษาจีนนานาชาติ ทั้งหมด 5 ด้าน 16 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

**ตารางที่ 2.2** มาตรฐานของครูสอนภาษาจีนในระดับนานาชาติ ฉบับ 2022 (Center for Language Education and Cooperation of Chinese Education Minister 2022)

| ที่ | ด้าน                        | ตัวบ่งชี้ย่อย  |
|-----|-----------------------------|--|
| 1   | การพัฒนาอาชีพ               | 1) การทบทวนการสอน  |
| 2   |                             | 2) การวางแผนการพัฒนาอาชีพ                                |
| 3   | ความคิดด้านความเป็นมืออาชีพ | 1) คุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ                         |
| 4   |                             | 2) ความเชื่อมั่นและความรักในอาชีพ                        |
| 5   | การเรียนรู้ของอาชีพ         | 1) ความรู้ด้านการศึกษา                                   |
| 6   |                             | 2) ความรู้ด้านภาษาศาสตร์และภาษาจีน                       |
| 7   |                             | 3) ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีนและสภาพภูมิภาคของประเทศไทย |
| 8   |                             | 4) ความรู้ในการเรียนรู้ภาษาที่สอง                        |
| 9   | ทักษะมืออาชีพ               | 1) ปัจจัยความสำเร็จของการจัดการสอนภาษาจีน                |
| 10  |                             | 2) การจัดการสอนภาษาจีนด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน       |
| 11  |                             | 3) การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม                                |
| 12  |                             | 4) ทักษะการสอน   |
| 13  | การปฏิบัติงานมืออาชีพ       | 1) การประเมินและการสะท้อนผลผู้เรียน                      |
| 14  |                             | 2) การจัดการการเรียนการสอนในคาบเรียน                     |
| 15  |                             | 3) การคัดเลือกและการใช้ทรัพยากรการสอน                    |
| 16  |                             | 4) การวางแผนการจัดการสอน                                 |

หลักสูตรมาตรฐานของครูผู้จัดการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ มีมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนนานาชาติ ทั้งหมด 5 ข้อ 57 รายการ ของศูนย์การศึกษาภาษาและความร่วมมือของ

กระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทย (Center for Language Education and Cooperation of Chinese Education Minister 2014) ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 พื้นฐานการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

1. ครูควรมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 1.1 ครูควรแสดงความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาจีนทั้งการพูดและการเขียนได้อย่างเหมาะสม
  - 1.2 ครูควรมีความตระหนักและความสามารถในการพัฒนาทักษะภาษาจีนของตนเอง
2. ครูควรแสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาจีนและความสามารถในการวิเคราะห์ภาษา
  - 2.1 ครูควรแสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาจีน
  - 2.2 ครูควรแสดงความสามารถในการวิเคราะห์เสียง คำศัพท์ ไวยากรณ์ และอักษรจีน
3. ครูควรแสดงความเข้าใจในหลักการพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาที่สอง
  - 3.1 ครูควรแสดงความเข้าใจในแนวคิดพื้นฐานและทฤษฎีหลักของการเรียนรู้ภาษาที่สอง

สอง (Second Language Acquisition: SLA)

- 3.2 ครูควรแสดงความเข้าใจในกระบวนการพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาที่สอง
- 3.3 ครูควรแสดงความเข้าใจในปัจจัยหลักที่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษาที่สอง
4. ครูควรมีความคุ้นเคยกับหลักการพื้นฐาน และวิธีการสอนภาษาที่สอง
  - 4.1 ครูควรคุ้นเคยกับหลักการพื้นฐาน การสอนภาษาที่สอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนของตนเอง
  - 4.2 ครูควรคุ้นเคยกับวิธีการและเทคนิคหลักในการสอนภาษาที่สอง

มาตรฐานที่ 2 วิธีการเรียนการสอนภาษาจีน

1. ครูควรคุ้นเคยกับหลักการและวิธีการสอนภาษาจีนพื้นฐาน
  - 1.1 ครูควรคุ้นเคยกับหลักการและวิธีการสอนภาษาจีนพื้นฐานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนของตนเอง
  - 1.2 ครูควรสามารถสอนภาษาจีนตามกลุ่มเป้าหมายที่แตกต่างกันและวัตถุประสงค์การสอนที่แตกต่างกัน และสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารโดยรวมของผู้เรียน
2. ครูควรคุ้นเคยกับหลักการและวิธีการสอนพื้นฐานเกี่ยวกับการออกเสียงภาษาจีน คำศัพท์ ไวยากรณ์ และตัวอักษร เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาจีนและภาษาอื่น ๆ
  - 2.1 ครูควรคุ้นเคยกับหลักการและแนวคิดพื้นฐานในการสอนการออกเสียงภาษาจีน คำศัพท์ ไวยากรณ์ และตัวอักษร
  - 2.2 ครูควรคุ้นเคยกับวิธีการและทักษะในการสอนการออกเสียงภาษาจีน คำศัพท์ ไวยากรณ์ และตัวอักษร และสามารถเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียนที่แตกต่างกัน

2.3 ครูควรแสดงความรู้และความสามารถในการเปรียบเทียบภาษาและสามารถนำไปใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ครูควรสามารถระบุวิเคราะห์และแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว

3. ครูควรคุ้นเคยกับวิธีการ เทคนิคและวิธีการสอน การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน และสามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1 ควรแสดงความเข้าใจในออกแบบการสอนทักษะภาษาจีน รวมถึงลักษณะเฉพาะของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของการสอน และหลักการสอน

3.2 ครูควรคุ้นเคยกับวิธีการและทักษะในการสอนการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน และสามารถสอนทักษะเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ครูควรสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมในห้องเรียนตามลักษณะของผู้เรียน

4. ครูควรแสดงความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ในการสอนภาษาจีน

4.1 ครูควรแสดงความเข้าใจในเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่และบทบาทในการสอนภาษาจีน

4.2 ครูควรแสดงความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาเข้ากับการสอนภาษาจีนของตน

มาตรฐานที่ 3 การออกแบบการเรียนการสอนและการควบคุมห้องเรียน

1. ครูควรคุ้นเคยกับมาตรฐานและหลักสูตรการสอนภาษาจีนและสามารถวางแผนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 ครูควรคุ้นเคยกับมาตรฐานและหลักสูตรหลักในการสอนภาษาจีน

1.2 ครูควรสามารถออกแบบกระบวนการสอนในห้องเรียนและแผนการสอนที่เหมาะสมได้

1.3 ครูควรสามารถเขียนแผนการสอนตามข้อกำหนดการสอนได้

2. ครูควรสามารถเลือก ปรับปรุง และใช้ตำราเรียนภาษาจีนและสื่อการสอนอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการการสอนของตน

2.1 ครูควรคุ้นเคยกับตำราเรียนภาษาจีนยอดนิยม

2.2 ครูควรสามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสร้างหรือเลือกสื่อการสอนและการเรียนรู้

3. ครูควรสามารถออกแบบกิจกรรมและงานในห้องเรียนที่เหมาะสมได้

3.1 ครูควรคุ้นเคยกับประเภท หลักของกิจกรรมและงานในห้องเรียนและหน้าที่

3.2 ครูควรสามารถแสดงความสามารถในการออกแบบและดำเนินการกิจกรรมและงานในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ครูควรสามารถเลือกและสร้างเครื่องมือการสอนที่จำเป็น

4. ครูควรแสดงความรู้และความสามารถในการจัดการห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
    - 4.1 ครูควรแสดงความเข้าใจและความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับรูปแบบการจัดการห้องเรียนของประเทศและภูมิภาคต่าง ๆ
    - 4.2 ครูควรสามารถสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาจีน
    - 4.3 ครูควรคุ้นเคยกับกลยุทธ์และทักษะในการจัดการห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสอนของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  5. ครูควรสามารถจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
    - 5.1 ครูควรคุ้นเคยกับรูปแบบ ลักษณะ และบทบาทของกิจกรรมนอกหลักสูตร
    - 5.2 ครูควรคุ้นเคยกับวิธีการและขั้นตอนพื้นฐานในการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร
    - 5.3 ครูควรสามารถจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพตามลักษณะของผู้เรียน
  6. ครูควรแสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินและการประเมินผล และสามารถดำเนินการประเมินและการประเมินผลผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
    - 6.1 ครูควรแสดงความเข้าใจในความรู้พื้นฐานและวิธีการหลักในการประเมินและการประเมินผล
    - 6.2 ครูควรสามารถเลือกหรือออกแบบเครื่องมือการประเมินและการประเมินผลที่เหมาะสมตามวัตถุประสงค์การสอนที่แตกต่างกัน
    - 6.3 ครูควรสามารถวิเคราะห์ผลการประเมินและการประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลลัพธ์ไปใช้ในการสอนได้
- มาตรฐานที่ 4 ความรู้วัฒนธรรมจีนและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
1. ครูควรคุ้นเคยกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีนและสามารถอธิบายและแนะนำวัฒนธรรมจีนในบทเรียนของตนได้
    - 1.1 ครูควรแสดงความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน ลักษณะสำคัญ ค่านิยมพื้นฐาน และ ผลกระทบในยุคปัจจุบัน
    - 1.2 ครูควรสามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจระบบความเชื่อและค่านิยมของจีน วิธีคิดและการสื่อสาร และขนบธรรมเนียมทางสังคมและวัฒนธรรม โดยผสมผสานผลิตภัณฑ์และปฏิบัติทางวัฒนธรรมเข้ากับการสอนของตน
    - 1.3 ครูควรสามารถผสมผสานแง่มุมของวัฒนธรรมจีนในการสอนภาษาได้
    - 1.4 ครูควรคุ้นเคยกับการแสดงศิลปะจีน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนได้
  2. ครูควรคุ้นเคยกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประเทศจีนในยุคปัจจุบัน และสามารถแนะนำประเทศจีนแก่นักเรียนได้อย่างเป็นกลางและถูกต้อง
    - 2.1 ครูควรคุ้นเคยกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประเทศจีนในยุคปัจจุบัน
    - 2.2 ครูควรคุ้นเคยกับประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเทศจีนในยุคปัจจุบัน



- 1.3 ครูควรสามารถแนะนำประเทศจีนได้อย่างเป็นกลางและถูกต้อง
  3. ครูควรแสดงความตระหนักู้ในด้านการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
    - 3.1 ครูควรแสดงความเข้าใจในวัฒนธรรมหลักของโลก
    - 3.2 ครูควรเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่างและมีความตระหนักู้ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม
    - 3.3 ครูควรตระหนักถึงความแตกต่างและความคล้ายคลึงที่สำคัญระหว่างวัฒนธรรมจีนและวัฒนธรรมหลักอื่น ๆ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนได้
  4. ครูควรสามารถแสดงทักษะในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้
    - 4.1 ครูควรแสดงความเข้าใจในหลักการและกลยุทธ์พื้นฐานในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
    - 4.2 ครูควรมีความสามารถในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมและสามารถแก้ไขปัญหาในการสอน การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
    - 4.3 ครูควรสามารถใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาพื้นเมือง/ภาษาราชการของประเทศเป้าหมายในการสื่อสารและเป็นภาษาทางการสอนภาษาจีนหากจำเป็น
- มาตรฐานที่ 5 คุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาตนเอง
1. ครูควรแสดงถึงจริยธรรมในวิชาชีพ
    - 1.1 ครูควรแสดงความตระหนักและความเข้าใจในคุณค่าทางวิชาชีพ และสามารถสร้างและรักษาชื่อเสียงในวิชาชีพได้
      - 1.2 ครูควรปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับและมาตรฐานทางศีลธรรมของวิชาชีพ
    2. ครูควรแสดงถึงความพร้อมทางจิตวิทยาและความแข็งแรงทางจิตใจ
      - 2.1 ครูควรแสดงถึงความแข็งแรงทางจิตใจพร้อมกับทัศนคติเชิงบวก
      - 2.2 ครูควรแสดงถึงความพร้อมทางจิตวิทยาและความสามารถในการปรับตัว เพื่อจัดการกับความกดดันและความขัดแย้ง
      - 2.3 ครูควรแสดงถึงความตั้งใจและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
  3. ครูควรแสดงถึงความสามารถในการทำวิจัยทางการศึกษาและความสนใจในการพัฒนาวิชา
    - 3.1 ครูควรสามารถทำวิจัยทางการศึกษาและแสดงความตระหนักในการสอนที่สะท้อนผลการวิจัย
    - 3.2 ครูควรคุ้นเคยกับผลการวิจัยล่าสุด ปัญหา และแนวโน้มในสาขาวิชา รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการและการฝึกอบรมทางวิชาชีพ และแสวงหาโอกาสในการพัฒนาวิชา

Dan and Xiaozuo (2023) ได้ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างศูนย์การศึกษาภาษาและความร่วมมือของกระทรวงศึกษาธิการของประเทศจีน (Center for Language Education and Cooperation of Chinese Education Minister 2022) กับมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนในระดับนานาชาติ (Standards for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages 2014) พบความแตกต่างของทั้ง 2 ฉบับ สรุปได้ ดังนี้

1. มาตรฐานความเป็นครูสอนภาษาจีนนานาชาติฉบับ 2022 มีการจำแนกที่มีหลักการและเหตุผลมากกว่าฉบับเก่า เนื้อหากระชับ และเน้นที่จุดสำคัญ โดยมีมาตรฐานใหม่แบ่งออกตามแนวคิดวิชาชีพ ความรู้วิชาชีพ ทักษะวิชาชีพ การปฏิบัติวิชาชีพ ซึ่งการพัฒนาวิชาชีพ มุ่งเน้นที่การสร้างความสามารถและการพัฒนาเชิงความแตกต่างของครูมากขึ้น และได้ตัดเนื้อหาเก่าออกบางส่วน เช่น 1.1 "มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน" 1.3.2 "เข้าใจกระบวนการของการเรียนรู้ภาษาที่สองเพียงพอ" 3.5.1 "เข้าใจรูปแบบคุณลักษณะ และบทบาทของกิจกรรมนอกห้องเรียน" 3.6.1 "ได้ความรู้และวิธีการทดสอบ ประเมินผลการเรียนเพียงพอ" 3.2.1 "คุ้นเคยกับตำราภาษาจีนที่ใช้บ่อย" 3.3.1 "เข้าใจประเภท หลักการ คุณลักษณะของภารกิจการสอนและกิจกรรมในห้องเรียน" ฯลฯ และตัดข้อต่อไปนี้ออก คือ 5.2.1 "มีจิตใจที่เข้มแข็งและทัศนคติเชิงบวก" 5.2.2 "มีความสามารถในการรองรับจิตใจและการปรับตัวเองที่ดี" โดยจะเน้นที่ความรู้ด้านวิชาชีพของครูและการพัฒนาความสามารถด้านสังคมและอารมณ์ของครู มาตรฐานฉบับใหม่ให้ความสำคัญกับแนวคิดมืออาชีพและพัฒนาความสามารถด้านจิตวิทยา

2. มาตรฐานฉบับใหม่ค่อนข้างละเอียด ดำเนินการและนำไปปฏิบัติได้ง่าย โดยรายละเอียดของตัวชี้วัดระดับสองในมาตรฐานใหม่มีความครอบคลุมและละเอียดมากขึ้นเมื่อเทียบกับมาตรฐานเก่า โดยมีรายการเพิ่มขึ้นร้อยละ 25.9 ทำให้การชี้แนะการดำเนินงานของครูดีขึ้น เช่น มาตรฐานเก่ากำหนดให้ครู “มีจิตวิญญาณแห่งความร่วมมือ” แต่ในมาตรฐานใหม่กำหนดให้เฉพาะเจาะจงขึ้นว่า “มีจิตวิญญาณแห่งการทำงานเป็นทีม และร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ” ภายใต้ตัวชี้วัดระดับสอง “การสอนองค์ประกอบของภาษาจีน” มาตรฐานใหม่จะอธิบายการสอนออกเสียง คำศัพท์ ไวยากรณ์ อักษรจีน และวัฒนธรรมแยกออก โดยอธิบายอย่างละเอียดว่าแต่ละองค์ประกอบในการสอนต้องให้ความช่วยเหลือใดแก่ผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถทดสอบตัวเองและกำหนดเป้าหมายเฉพาะเจาะจงได้ นอกจากนี้ยังคำนึงถึงการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาจีนของครูต่างชาตินั้นเป็นกระบวนการต่อเนื่อง “เรียน - สอน - เรียน” ที่เป็นวงกลมและก้าวหน้าเป็นขั้นๆ นอกจากนี้มาตรฐานใหม่ยังได้เพิ่มภาคผนวก โดยเฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับตัวชี้วัดระดับสองในระดับต้น ระดับกลาง และระดับสูงที่มีความแตกต่างกัน ดังนั้นในการใช้งานจริงของมาตรฐานจึงมีความเฉพาะเจาะจงและสามารถนำไปปฏิบัติได้มากยิ่งขึ้น

3. มาตรฐานใหม่มีความทันสมัยและปรับตามยุคสมัย มีการตั้งข้อกำหนดที่สูงขึ้น เข้มงวดมากขึ้น โดยการกำหนดมาตรฐานใหม่ได้พิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการดำเนินการตามมาตรฐานเก่าอย่างถี่ถ้วน พร้อมทั้งนำข้อกำหนดที่เหมาะสมและก้าวหน้าจากมาตรฐานครูในประเศยุโรปและอเมริกา มาประยุกต์ใช้ แนวคิดมีความก้าวหน้าและทันสมัย มาตรฐานใหม่ให้ความสำคัญกับความสามารถในการใช้ความรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาจริง ตัวอย่างเช่น มาตรฐานใหม่ได้เพิ่มตัวชี้วัดระดับสอง “ความรู้ทางการศึกษา” ภายใต้ตัวชี้วัด “ความรู้วิชาชีพ” และได้ระบุว่าครูต้อง “สามารถใช้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอนอย่างครบถ้วน เพื่อวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการสอนภาษาจีนระหว่างประเทศ”

นอกจากนี้ นวพร ศรีสุข และ ยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ (2563, น. 24) ได้สรุปตัวบ่งชี้การพัฒนาครูสอนภาษาจีนในประเทศไทยออกเป็นสมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา มีองค์ประกอบหลัก 3

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ คือ องค์ประกอบที่ 1 ด้านความรู้ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับภาษา ความรู้ทางวัฒนธรรม ความรู้ทางวิชาการ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ องค์ประกอบที่ 2 ด้านทักษะ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษา เทคนิค และวิธีการสอน การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อและเทคโนโลยี และองค์ประกอบที่ 3 ด้านเจตคติ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ศรัทธาในวิชาชีพ ความใฝ่รู้ ความเอาใจใส่ และการปรับตัว

สรุปว่า การพัฒนาครูสอนภาษาจีนนานาชาติ ไม่ว่าจะเป็นครูชาวจีนหรือสัญชาติอื่น ควรต้องใช้ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนในระดับนานาชาติ (Standards for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages) ฉบับล่าสุดที่จัดทำขึ้นโดย ศูนย์การศึกษาภาษาและความร่วมมือของกระทรวงศึกษาธิการของประเทศจีน (Center for Language Education and Cooperation of Chinese Education Minister) ได้พิจารณาปัจจัยสำคัญของแต่ละประเทศ สำหรับครูสอนภาษาจีนนานาชาติในประเทศนั้น ๆ และสมรรถนะที่ควรต้องมีของการเป็นครูในประเทศนั้น

#### 2.4.3 ปัญหาที่พบของการพัฒนาครูสอนภาษาจีนนานาชาติ

ครูสอนภาษาจีนนานาชาติสัญชาติจีนหรือสัญชาติอื่น ควรต้องดำเนินมาตรฐานเดียวกัน คือ มาตรฐานของครูสอนภาษาจีนในระดับนานาชาติ (Standards for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages) ฉบับล่าสุด แต่แตกต่างของครูสอนภาษาจีนนานาชาติชาวจีนกับครูสอนภาษาจีนที่ไม่ใช่ชาวจีน ค่อนข้างต่างกันจึงมีการวิจัยและศึกษาปัญหา โดยสรุปได้ดังนี้

Yanxing (2012, p. 10-12) ศึกษาหลักสูตรและการปฏิบัติการฝึกอบรมครูสอนภาษาจีนระยะสั้น ในโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยปักกิ่งกับมหาวิทยาลัยพรินซ์ตัน (Princeton University) ของประเทศอเมริกา เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มครูที่เข้าร่วมอบรม ผลวิจัยพบว่า การฝึกอบรมแบ่งออกเป็น ระยะสั้นและระยะยาว หรือแบ่งออกเป็นหลักสูตรการฝึกอบรมเต็มเวลาและหลักสูตรการฝึกอบรมนอกเวลา นอกจากนี้ Yanxing (2012, p. 38) กล่าวว่า หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นควรคำนึงถึงประเด็น ดังนี้ 1) หลักสูตรการฝึกอบรมควรเน้นที่การปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี และทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในสถานการณ์การสอนจริงหรือเสมือนจริง 2) หลักสูตรการฝึกอบรมควรเป็นไปตามเป้าหมายที่แน่นอนและจัดสภาพแวดล้อมตามสถานการณ์จริง 3) การจัดหลักสูตรควรให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมใช้เวลาในการเข้าร่วมอบรมในระยะเวลาที่สั้น ควรมีระยะเวลาภายในหนึ่งสัปดาห์ 4) ไม่ควรจำกัดสาขาวิชาเอกของผู้เข้ารับการอบรมสามารถรับผู้เข้าร่วมอบรมนอกเหนือจากผู้ที่กำลังเรียนวิชาเอก "การสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง" ซึ่งผู้เข้าอบรมที่กำลังศึกษาด้านวรรณคดี ประวัติศาสตร์ หรือสังคม จะมีความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน ปรัชญาจีน การเมือง และประวัติศาสตร์ จะส่งผลให้ผู้เข้าอบรมมีความสามารถที่จะพัฒนาได้เป็นอย่างดี ขณะเดียวกัน Yanxing (2012, p. 38) ยังชี้ให้เห็นว่าการฝึกอบรมควรพิจารณาถึงบริบทของผู้เข้ารับการอบรมเป็นสำคัญเพื่อสามารถจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรมได้อย่างแท้จริง

Fuyang and Lei (2021, p. 53) ศึกษาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทย พบว่า ปัจจัยที่ครูสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทยให้ความสำคัญที่สุด คือ รายได้และสวัสดิการ รองลงมา คือ โอกาสการ

พัฒนาตนเอง สิ่งแวดล้อมการสอน ความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ ในสถานศึกษา และความสัมพันธ์กับนักเรียนในสถานศึกษา

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศนั้น ๆ นอกจากจะพิจารณามาตรฐานของครูสอนภาษาจีนนานาชาติแล้วควรต้องพิจารณาปัจจัยสำคัญสำหรับครูสอนภาษาจีนนานาชาติที่มีอยู่ในประเทศนั้น

## 2.5 งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาครูให้มีความมืออาชีพมากขึ้น

รูปแบบของการพัฒนาครูนอกเหนือจากการฝึกอบรมเรื่องวิธีการสอนแล้ว ยังรวมถึงการฝึกอบรมเรื่องทฤษฎีการศึกษาและความรู้พื้นฐานด้านการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับครูสอนภาษาจีนนานาชาติ นอกจากนี้ยังมีมุมมองอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมครูภาษาจีน ดังนี้

Yiping (2012, pp. 42-47) พบว่า การจัดหลักสูตรการฝึกอบรมสำหรับครูสอนภาษาจีนนานาชาติ ควรสอบถามความต้องการที่แท้จริงของผู้เข้ารับการฝึกอบรมก่อน และควรมีการรูปแบบการฝึกอบรม เนื้อหา การฝึกอบรม การประเมินที่หลากหลาย และครูสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปปฏิบัติได้จริง ซึ่งหลักสูตรการฝึกอบรมในปัจจุบันยังไม่เป็นที่น่าพอใจ เนื่องจากควรให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่เข้ามาอบรมเป็นผู้ที่ต้องการพัฒนาอย่างแท้จริง และ Yanxing (2012, p. 8) กล่าวว่า งานวิจัยส่วนใหญ่จะศึกษาเกี่ยวกับความเป็นมืออาชีพของครู แต่เรื่องของทักษะการสอน รวมถึงทฤษฎี เนื้อหา รูปแบบของการฝึกอบรม เป็นสิ่งที่นักวิจัยไม่ได้ให้ความสำคัญมากนัก

Shuang (2019, pp. 45-46) ศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรอบรมครูอาสาสมัคร พบว่า การอบรมวัฒนธรรมจีนและศิลปกรรมจีนมาจากผู้เรียนในท้องถิ่น ซึ่งควรเพิ่มกรณีศึกษาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน โดยแบ่งหลักสูตรการฝึกอบรมออกเป็น 2 หลักสูตร กลุ่มสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาการสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง กับกลุ่มสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่น

สรุปว่า การพัฒนาครูต้องให้ความสำคัญกับครูเป็นหลัก โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ 1) ศึกษาความต้องการแท้จริงของผู้เข้ารับการอบรม 2) เน้นการฝึกปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี และ 3) การใช้วิธีการอบรมที่หลากหลาย

## 2.6 งานวิจัยเกี่ยวกับครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษาประเทศไทย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559, น. 34) สรุปปัญหาของผู้สอนภาษาจีนในโรงเรียนประเทศไทย คือ 1) ผู้บริหารของสถานศึกษาจำนวนหนึ่งยังคงไม่ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาจีนเท่าที่ควร โดยเฉพาะโรงเรียนรัฐ 2) จากการสำรวจพบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าหลักสูตรแกนกลางฯ ยากเกินไป และไม่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้จริงของแต่ละโรงเรียน ทั้งที่แบ่งออกเป็นหลักสูตรต่อเนื่อง 3 ปี 6 ปี และ 12 ปี มีสาระการเรียนรู้และแยกตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน 3) ขาดผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำหลักสูตรภาษาจีนที่เหมาะสมกับสถานศึกษาของตนเอง 4) สถานศึกษา ส่วนมากมีความพร้อมในด้านสื่อการเรียนการสอนเสริม และมี

หนังสือเสริมความรู้ในห้องสมุด แต่ก็มี สถานศึกษาอีกจำนวนหนึ่งที่ยังขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน 5) การเปลี่ยนครูหลาย ๆ ครั้ง ซึ่งส่งผลให้การเรียนการสอนภาษาจีนขาดความต่อเนื่อง และไม่ได้ประสิทธิภาพเท่าที่ควร

นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559, น. 24) ยังกล่าวถึง จำนวนและประเภทของผู้สอน ซึ่งโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกประเภทมีการเรียนการสอนภาษาจีน ส่วนมากจะมีทั้งครูชาวไทยและครูชาวจีน ในจำนวนนี้ครูชาวไทยส่วนใหญ่เป็นครูประจำ ครูชาวจีนส่วนใหญ่เป็นครูอาสาสมัคร และสัดส่วนของครูชาวไทยจะน้อยกว่าครูชาวจีน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกประเภท ส่วนใหญ่ขาดแคลนครูชาวไทย และมีการพึ่งพาครูชาวจีนมากกว่า นอกจากนี้ ในโรงเรียนรัฐและเอกชน 1 แห่ง จะมีครูสอนภาษาจีนประมาณ 1-3 คน ส่วนโรงเรียนจีนส่วนมากจะมีครูสอนมากกว่า 10 คน และภาระงานสอนของครูในแต่ละโรงเรียนจะแตกต่างกันไปตามจำนวนครูที่มี แต่โดยรวมแล้วภาระงานสอนของครูส่วนมากต่ำกว่าหรือเท่ากับ 18 คาบต่อสัปดาห์ แสดงว่า ครูสอนภาษาจีนในโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ในส่วนของคุณภาพของผู้สอนนั้น ครูชาวไทยและครูชาวจีนในสถานศึกษาทุกประเภทส่วนมากจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีน อย่างไรก็ตาม จากการสำรวจปัญหาในด้านผู้สอนกลับ พบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด คือปัญหาเรื่องความพร้อมของครูอาสาสมัครชาวจีน ทั้งทางด้านการจัดการสอนและคุณสมบัติของครูที่ไม่เพียงพอ รวมถึงการเปลี่ยนครูอาสาสมัครบ่อย ส่งผลให้การเรียนการสอนภาษาจีนขาดความต่อเนื่อง และไม่ได้ประสิทธิภาพเท่าที่ควรโดยเฉพาะโรงเรียนในหน่วยงานภาครัฐ มีปัญหาด้านการขาดครูผู้สอน ควรเพิ่มจำนวนครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทยให้มากขึ้น เริ่มจากการสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจในการมาเป็นครูสอนภาษาจีน โดยเฉพาะกับบัณฑิตที่จบสาขาวิชาภาษาจีนหรือการสอนภาษาจีน และ ในโรงเรียน 1 แห่ง ควรต้องมีครูชาวไทยประจำอยู่อย่างน้อย 1-2 คน หรือมีสัดส่วนมากกว่าครูอาสาสมัคร

Fuyang and Lei (2021, pp. 52-54) พบว่า ครูภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทยมีวุฒิการศึกษาสูง แต่มีอัตราการแยกตัวสูงเช่นกัน ปัจจัยหลักที่ส่งผลกระทบต่อครูชาวจีนในประเทศไทย ได้แก่ รายได้ สวัสดิการ (การประกันสังคม ค่ารักษาพยาบาล และอื่น ๆ) รวมถึงโอกาสในการพัฒนาอาชีพ ตัวบ่งชี้ทั้งสามนี้ส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจของครูสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทย ซึ่งปัญหาร้ายแรงที่ทำให้ครูภาษาจีนชาวจีนที่มีประสบการณ์สูงเลือกที่จะลาออกจากการทำอาชีพครู สำหรับแนวทางแก้ไขมี 2 ประการคือ 1) จัดหลักสูตรฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพสูงที่เน้นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า 2) ครูชาวจีนส่วนใหญ่จบการศึกษาจากสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ไม่ตรงกับสาขาการศึกษา ดังนั้นจึงควรจัดการอบรมที่ให้ความสำคัญกับวิธีการสอนมากขึ้น

Tian Song (2019, p. 18) พบว่า ปัญหาของครูสอนภาษาจีนชาวไทย คือ ครูสอนภาษาจีนชาวไทยมีจำนวนร้อยละ 60 ที่สามารถจัดการเรียนการสอน และได้สำเร็จผลการเรียน HSK ระดับ 5 และครูสอนภาษาจีนชาวจีนส่วนน้อยสามารถฟังพูดภาษาไทยได้ และจำนวนถึงร้อยละ 60 ที่ไม่เคยเข้าร่วมโครงการอบรมการสอนใด ๆ มาก่อนที่จะมาสอนที่ประเทศไทย

Juan และ วรณีย์ เตียววิศเรศ (2557, น. 26) พบว่า ความต้องการพัฒนาศักยภาพของครูชาวจีนที่สอนภาษาจีนในโรงเรียนจังหวัดชลบุรีมีขอบเขตงาน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการสอน 2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านวัฒนธรรมไทย 4) ด้านการใช้ภาษาไทย และ 5) ด้านมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพ รองลงมา คือ ด้านการใช้ภาษาไทย ด้านวัฒนธรรมไทย ด้านการสอน ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านใช้เทคโนโลยีในการสอน ที่อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูชาวจีนที่สอนภาษาจีนในโรงเรียนจังหวัดชลบุรีให้ความสำคัญและความต้องการพัฒนาตนเองและความต้องการรอบรู้ เพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพโดยความรู้ทั้งด้านทฤษฎี หลักการและแนวคิด ตลอดจนมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคต่างๆ ที่ได้จากการฝึกอบรม จะสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การพัฒนาครูสอนภาษาจีนในประเทศไทย ควรต้องพิจารณาปัจจัยสำคัญจริงๆ สำหรับครูสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทย เช่น รายได้และสวัสดิการ แรงจูงใจที่ส่งผลให้ครูสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทยไม่ต่อเนื่องงาน การเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมไทยต่าง ๆ ซึ่งเป็นวิธีการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทย

## บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา และเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย โดยมีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ คือ บทความวิจัย วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ระหว่างปี พ.ศ. 2564-2565

#### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้งานวิจัยครั้งนี้ คือ บทความวิจัย วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ระหว่างปี พ.ศ. 2564-2565 จำนวน 25 เรื่อง โดยทำการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

#### 3.1.3 ขั้นตอนในการคัดเลือกงานวิจัย

(1) สํารวจบทความวิจัย วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ระหว่างปี พ.ศ. 2564-2565 จากฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ออนไลน์ เว็บไซต์ <http://tdc.thailis.or.th> และฐานข้อมูลของต่างประเทศ โดยใช้คำสืบค้น คือ แนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

(2) อ่านงานวิจัยที่คัดเลือกโดยสำรวจความสมบูรณ์ของเนื้อหา คัดเลือกงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2564-2565 จำนวน 25 เรื่อง โดยผ่านการประเมินคุณภาพงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 2 ชุด ได้แก่ 1) แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัย และ 2) แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 3.2.1 แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ มีดังนี้

(1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบบันทึกข้อมูลงานวิจัย เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการกำหนดองค์ประกอบของคุณลักษณะของงานวิจัย

(2) สร้างคำถามในแบบบันทึกข้อมูลงานวิจัย จำนวน 9 หัวข้อ ประกอบด้วย 1) ชื่อเรื่อง 2) ชื่อผู้วิจัย 3) ปีที่ทำการวิจัย 4) วัตถุประสงค์การวิจัย 5) กลุ่มตัวอย่าง 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 7) วิธีการดำเนินการวิจัย 8) ผลการวิจัย 9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวเงินตามประเด็นสมรรถนะของครูที่พึงมี

(3) นำแบบบันทึกข้อมูลงานวิจัย ที่ได้สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาในข้อคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของการวิเคราะห์งานวิจัย

(4) นำแบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของถ้อยคำหรือภาษาที่ใช้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

(5) นำแบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่ได้รับคำแนะนำ และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index: IOC) ซึ่งผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 แล้วจึงนำมาปรับปรุงแก้ไข ตามผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

(6) นำแบบบันทึกข้อมูลงานวิจัย ไปทดลองเก็บข้อมูลกับงานวิจัย จำนวน 5 เล่ม แล้วตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยพิจารณาความครอบคลุมเนื้อหาและตรวจสอบความเที่ยง โดยใช้ผู้บันทึกข้อมูล จำนวน 2 ท่าน จากนั้นนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและสามารถนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้

#### 3.2.2 แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ มีดังนี้

(1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพงานวิจัย

(2) นำแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัย ซึ่งปรับปรุงจากแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552, น. 400-410) โดยมีลักษณะคำถามเป็นมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) แบบลิเคิรทสเกล (Likert Scale) 5 ระดับจำนวน 10 ข้อ



(3) นำแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย ที่ได้สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาในข้อความให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของการวิเคราะห์งานวิจัย

(4) นำแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของถ้อยคำหรือภาษาที่ใช้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

(5) นำแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยที่ได้รับคำแนะนำ และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index: IOC) ซึ่งผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 แล้วจึงนำมาปรับปรุงแก้ไข ตามผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

(6) นำแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย ไปทดลองเก็บข้อมูลกับงานวิจัย จำนวน 5 เล่ม แล้วตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยพิจารณาความครอบคลุมเนื้อหาและตรวจสอบความเที่ยง โดยใช้ผู้บันทึกข้อมูลและผู้ประเมินคุณภาพงานวิจัยเป็นชุดเดียวกันในการบันทึกข้อมูล จำนวน 2 ท่าน จากนั้นนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและสามารถนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้

รายละเอียดของแบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาวิเคราะห์ เป็นไปตามตารางที่ 3.1

### ตารางที่ 3.1 แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาวิเคราะห์

| ข้อ | หัวข้อ  | เนื้อหา |
|-----|---|---------|
| 1   | ชื่อเรื่อง  |         |
| 2   | ชื่อผู้วิจัย  |         |
| 3   | ปีที่ทำการวิจัย   |         |
| 4   | วัตถุประสงค์การวิจัย  |         |
| 5   | กลุ่มตัวอย่าง   |         |
| 6   | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  |         |
| 7   | วิธีการดำเนินการวิจัย   |         |
| 8   | ผลการวิจัย  |         |
| 9   | สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี |         |
| 10  | แหล่งที่มา  |         |

รายละเอียดของแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย มีดังนี้

1. เนื้อหาในงานวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับและมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้

- 1 หมายถึง ปัญหาวิจัย/วัตถุประสงค์ไม่มีความสอดคล้องกัน
- 2 หมายถึง ปัญหาวิจัย/วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง ระดับต่ำ
- 3 หมายถึง ปัญหาวิจัย/วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง ระดับกลาง
- 4 หมายถึง ปัญหาวิจัย/วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง ระดับสูง
- 5 หมายถึง ปัญหาวิจัย/วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง ระดับสูงมาก

2. การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับ

ปัญหาวิจัย

- 1 หมายถึง แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไม่สมบูรณ์ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย
- 2 หมายถึง แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสมบูรณ์ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย ระดับต่ำ
- 3 หมายถึง แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไม่สมบูรณ์ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย ระดับกลาง
- 4 หมายถึง แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไม่สมบูรณ์ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย ระดับสูง
- 5 หมายถึง แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไม่สมบูรณ์ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย ระดับสูงมาก

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี

- 1 หมายถึง ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตไม่ชัดเจนและไม่มีความเป็นตัวแทน
- 2 หมายถึง ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนระดับต่ำ
- 3 หมายถึง ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนระดับกลาง
- 4 หมายถึง ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนระดับสูง
- 5 หมายถึง ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนระดับสูงมาก

4. แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง
  - 1 หมายถึง แผนแบบการวิจัยที่ใช้ ไม่มีความเหมาะสมและถูกต้อง
  - 2 หมายถึง แผนแบบการวิจัยมีความเหมาะสมและถูกต้อง ระดับต่ำ
  - 3 หมายถึง แผนแบบการวิจัยมีความเหมาะสมและถูกต้อง ระดับกลาง
  - 4 หมายถึง แผนแบบการวิจัยมีความเหมาะสมและถูกต้อง ระดับสูง
  - 5 หมายถึง แผนแบบการวิจัยมีความเหมาะสมและถูกต้อง ระดับสูงมาก
5. เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ
  - 1 หมายถึง เครื่องมือวิจัยไม่เหมาะสมและไม่มีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ
  - 2 หมายถึง เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ ระดับต่ำ
  - 3 หมายถึง เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ ระดับกลาง
  - 4 หมายถึง เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ ระดับสูง
  - 5 หมายถึง เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ ระดับสูงมาก
6. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย
  - 1 หมายถึง วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายไม่ถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย
  - 2 หมายถึง วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย ระดับต่ำ
  - 3 หมายถึง วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย ระดับกลาง
  - 4 หมายถึง วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย ระดับสูง
  - 5 หมายถึง วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย ระดับสูงมาก
7. การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย
  - 1 หมายถึง การนำเสนอผลวิจัยไม่ถูกต้อง กระชับ เข้าใจไม่ง่าย และไม่ตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย
  - 2 หมายถึง การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย ระดับต่ำ

- 3 หมายถึง การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์ การวิจัย ระดับกลาง
  - 4 หมายถึง การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์ การวิจัย ระดับสูง
  - 5 หมายถึง การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์ การวิจัย ระดับสูงมาก
8. การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 หมายถึง การสรุปผลการวิจัยไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์ การวิจัย
  - 2 หมายถึง การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์ การวิจัย ระดับต่ำ
  - 3 หมายถึง การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์ การวิจัย ระดับกลาง
  - 4 หมายถึง การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์ การวิจัย ระดับสูง
  - 5 หมายถึง การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์ การวิจัย ระดับสูงมาก
9. การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม
- 1 หมายถึง การอภิปรายผลการวิจัย ไม่มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และไม่มี ความครอบคลุม
  - 2 หมายถึง การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความ ครอบคลุม ระดับต่ำ
  - 3 หมายถึง การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความ ครอบคลุม ระดับกลาง
  - 4 หมายถึง การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความ ครอบคลุม ระดับสูง
  - 5 หมายถึง การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความ ครอบคลุม ระดับสูงมาก
10. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย
- 1 หมายถึง ข้อเสนอแนะจากการวิจัยไม่มีความชัดเจน และไม่สอดคล้องกับผลการวิจัย
  - 2 หมายถึง ข้อเสนอแนะจากการวิจัยไม่มีความชัดเจน และไม่สอดคล้องกับผลการวิจัย ระดับต่ำ

- 3 หมายถึง ข้อเสนอแนะจากการวิจัยไม่มีความชัดเจน และไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยระดับกลาง
- 4 หมายถึง ข้อเสนอแนะจากการวิจัยไม่มีความชัดเจน และไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยระดับสูง
- 5 หมายถึง ข้อเสนอแนะจากการวิจัยไม่มีความชัดเจน และไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยระดับสูงมาก

เกณฑ์ในการประเมินคุณภาพงานวิจัย มีดังนี้

- 40-50 งานวิจัยมีคุณภาพระดับดี
- 30-40 งานวิจัยมีคุณภาพระดับกลาง
- 20-30 งานวิจัยมีคุณภาพระดับปรับปรุง

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 สํารวจบทความวิจัย วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ระหว่างปี พ.ศ. 2564–2565 จากฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ออนไลน์ เว็บไซต์ <http://tdc.thailis.or.th> และฐานข้อมูลของต่างประเทศ โดยใช้คำสืบค้น คือ แนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

3.3.2 คัดเลือกบทความวิจัย วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ระหว่างปี พ.ศ. 2564–2565 จำนวน 25 เรื่อง โดยผ่านการประเมินคุณภาพงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป โดยใช้แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

3.3.3 บันทึกข้อมูลงานวิจัยลงในแบบบันทึกข้อมูลงานวิจัย

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย มี 2 รูปแบบ ดังนี้

3.4.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมบทความวิจัย วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ระหว่างปี พ.ศ. 2564–2565 มาวิเคราะห์เนื้อหาด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และร้อยละ

3.4.2 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรื่องการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทยและต่างประเทศในระดับมัธยมศึกษา และข้อกำหนดและมาตรฐานทุกข้อของครูสอนภาษาจีนชาวจีนนานาชาติ ได้แก่ มาตรฐานของครูสอนภาษาจีนในระดับนานาชาติ (Standards for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages 2014) ที่มีต้นแบบจากศูนย์การศึกษาภาษาและความร่วมมือของกระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทย (Center for Language Education and Cooperation of Chinese Education Minister 2022) ซึ่งเป็นมาตรฐานของครูสอน

ภาษาจีนนานาชาติในทุกประเทศ มาวิเคราะห์ทำให้ได้องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) แนวคิดหลักการ 2) วัตถุประสงค์ของการพัฒนา 3) กระบวนการพัฒนาและวิธีการ 4) วิธีการประเมินผล 5) สื่อและอุปกรณ์ และ 6) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

## บทที่ 4 ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา และเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย โดยมีผลการศึกษา ดังนี้

### 4.1 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์บทความวิจัย วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในประเด็นสำคัญ ดังนี้ 1) ชื่อเรื่อง 2) ชื่อผู้วิจัย 3) ปีที่ทำการวิจัย 4) วัตถุประสงค์การวิจัย 5) กลุ่มตัวอย่าง 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 7) วิธีการดำเนินการวิจัย 8) ผลการวิจัย และ 9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะของครูที่พึงมี หลังจากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา โดยประเด็นที่ 8 ผลการวิจัย และ ประเด็นที่ 9 ผู้วิจัยได้นำเสนอรายละเอียดไว้ในภาคผนวก ก ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สรุปได้ตามตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1** ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

| คุณลักษณะงานวิจัย    | ค่าของตัวแปร                        | จำนวน     | ร้อยละ     |
|----------------------|-------------------------------------|-----------|------------|
| ปีที่ทำการวิจัย      | มากกว่า 10 ปี                       | 3         | 12         |
|                      | มากกว่า 5 ปีน้อยกว่า 10 ปี          | 7         | 28         |
|                      | น้อยกว่า 5 ปี                       | 15        | 60         |
|                      | <b>รวม</b>                          | <b>25</b> | <b>100</b> |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | กรอบมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนนานาชาติ | 2         | 8          |
|                      | รายงานการศึกษาการจัดการสอนภาษาจีน   | 1         | 4          |
|                      | การอบรมและพัฒนาครูสอนภาษาจีน        | 21        | 84         |
|                      |                                     |           |            |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| คุณลักษณะงานวิจัย          | ค่าของตัวแปร                           | จำนวน     | ร้อยละ     |
|----------------------------|--|-----------|------------|
| วัตถุประสงค์การวิจัย       | การพัฒนาตัวบ่งชี้การพัฒนาครูสอนภาษาจีน | 1         | 4          |
|                            | <b>รวม</b>                             | <b>25</b> | <b>100</b> |
| กลุ่มตัวอย่าง              | ครูสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทย         | 3         | 12         |
|                            | ครูสอนภาษาจีนชาวไทย                    | 11        | 44         |
|                            | ครูสอนภาษาจีนในประเทศจีน               | 2         | 8          |
|                            | ครูสอนภาษาจีนนานาชาติ                  | 7         | 28         |
|                            | ครูไทยสอนวิชาอื่น                      | 1         | 4          |
|                            | สถานศึกษาในประเทศไทย                   | 1         | 4          |
|                            | <b>รวม</b>                             | <b>25</b> | <b>100</b> |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | แบบสอบถาม                              | 10        | 40         |
|                            | แบบสัมภาษณ์                            | 6         | 24         |
|                            | แบบบันทึกคุณลักษณะ                     | 9         | 36         |
|                            | <b>รวม</b>                             | <b>25</b> | <b>100</b> |
| วิธีการดำเนินการวิจัย      | วิธีวิจัยเชิงปริมาณ                    | 7         | 64         |
|                            | วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ                    | 9         | 36         |
|                            | วิธีวิจัยแบบผสมผสาน                    | 9         | 36         |
|                            | <b>รวม</b>                             | <b>25</b> | <b>100</b> |

จากตารางที่ 4.1 พบว่า บทความวิจัย วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยที่นำมาวิเคราะห์เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีดังนี้

ปีที่ทำการวิจัยส่วนใหญ่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 15 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาเป็นงานวิจัยที่ทำมาแล้วมากกว่า 5 ปีแต่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 7 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 28

วัตถุประสงค์การวิจัย ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการอบรมและพัฒนาครูสอนภาษาจีน จำนวน 21 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 84 รองลงมาเป็นการศึกษาเกี่ยวกับกรอบมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนนานาชาติ จำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 8

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ส่วนใหญ่ศึกษาครูสอนภาษาจีนชาวไทย จำนวน 11 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 44 รองลงมาคือ ครูสอนภาษาจีนนานาชาติจำนวน 7 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 28

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ส่วนใหญ่ใช้แบบสอบถาม จำนวน 10 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 40 รองลงมาเป็น



แบบบันทึกคุณลักษณะ จำนวน 9 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 36

วิธีดำเนินการวิจัย ส่วนใหญ่ใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ จำนวน 9 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 36 และวิธีวิจัยเชิงปริมาณ จำนวน 9 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 36

นอกจากนี้ยังพบประเด็นแหล่งที่มาของงานวิจัยและประเด็นที่ศึกษา สรุปลงได้ตามตารางที่ 4.2

**ตารางที่ 4.2** ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

| คุณลักษณะงานวิจัย | ค่าของตัวแปร               | จำนวน     | ร้อยละ     |
|-------------------|----------------------------|-----------|------------|
| แหล่งที่มา        | ประเทศจีน                  | 7         | 28         |
|                   | นานาชาติ                   | 2         | 8          |
|                   | ประเทศไทย                  | 16        | 64         |
| <b>รวม</b>        |                            | <b>25</b> | <b>100</b> |
| ประเด็นที่ศึกษา   | กรอบมาตรฐานครูสอนภาษาจีน   | 3         | 12         |
|                   | นานาชาติ                   |           |            |
|                   | แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาครู  | 15        | 60         |
|                   | แนวคิดและทฤษฎีสมรรถนะครู   | 4         | 16         |
|                   | ค้นคว้าความต้องการและปัญหา | 3         | 12         |
| <b>รวม</b>        |                            | <b>25</b> | <b>100</b> |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า บทความวิจัย วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยที่นำมาวิเคราะห์เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีดังนี้

แหล่งที่มาส่วนใหญ่เป็นประเทศไทย จำนวน 16 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 64 รองลงมาเป็นประเทศจีน จำนวน 7 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 28

ประเด็นที่ศึกษา ส่วนใหญ่เป็นแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาครู จำนวน 15 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาเป็นแนวคิดและทฤษฎีสมรรถนะครู จำนวน 4 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 16

#### 4.2 แนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย

บทความวิจัย วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยรวบรวมระหว่างปี พ.ศ. 2564-2565 จำนวน 25 เรื่อง นำมาวิเคราะห์เพื่อนำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) แนวคิด หลักการ 2) วัตถุประสงค์ของการพัฒนา 3) กระบวนการพัฒนา

และวิธีการ 4) วิธีการประเมินผล 5) สื่อและอุปกรณ์ และ 6) ผลที่คาดว่าจะได้รับ ซึ่งสรุปได้ดังนี้ซึ่งสรุปได้ดังนี้

#### 4.2.1 แนวคิด หลักการ

นำมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนในระดับนานาชาติ ฉบับ 2022 (Center for Language Education and Cooperation of Chinese Education Minister 2022) ประกอบด้วย 5 ด้าน 16 ตัวบ่งชี้ ตามตารางที่ 4.3 ประกอบกับสมรรถนะและคุณลักษณะตามที่คุรุสภากำหนด คือ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4)การทำงานเป็นทีม และ 5) จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมถึงการเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อส่งเสริมการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม นำมากำหนดเป็น แนวคิด หลักการของแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย

**ตารางที่ 4.3** มาตรฐานของครูสอนภาษาจีนในระดับนานาชาติ ฉบับ 2022 (Center for Language Education and Cooperation of Chinese Education Minister 2022)

| ที่ | ด้าน                        | ตัวบ่งชี้ย่อย  |
|-----|-----------------------------|--|
| 1   | การพัฒนาอาชีพ               | 1) การทบทวนการสอน  |
| 2   |                             | 2) การวางแผนการพัฒนาอาชีพ                                |
| 3   | ความคิดด้านความเป็นมืออาชีพ | 1) คุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ                         |
| 4   |                             | 2) ความเชื่อมั่นและความรักในอาชีพ                        |
| 5   | การเรียนรู้ของอาชีพ         | 1) ความรู้ด้านการศึกษา                                   |
| 6   |                             | 2) ความรู้ด้านภาษาศาสตร์และภาษาจีน                       |
| 7   |                             | 3) ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีนและสภาพภูมิภาคของประเทศจีน |
| 8   |                             | 4) ความรู้ในการเรียนรู้ภาษาที่สอง                        |
| 9   | ทักษะมืออาชีพ               | 1) ปัจจัยความสำเร็จของการจัดการสอนภาษาจีน                |
| 10  |                             | 2) การจัดการสอนภาษาจีนด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน       |
| 11  |                             | 3) การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม                                |
| 12  |                             | 4) ทักษะการสอน   |
| 13  | การปฏิบัติงานมืออาชีพ       | 1) การประเมินและการสะท้อนผลผู้เรียน                      |
| 14  |                             | 2) การจัดการการเรียนการสอนในคาบเรียน                     |
| 15  |                             | 3) การคัดเลือกและการใช้ทรัพยากรการสอน                    |
| 16  |                             | 4) การวางแผนการจัดการสอน                                 |

#### 4.2.2 วัตถุประสงค์ของการพัฒนา

กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนในระดับนานาชาติ ฉบับ 2022 (Center for Language Education and Cooperation of Chinese Education Minister 2022) รวมถึงสมรรถนะและคุณลักษณะตามที่คุรุสภากำหนด อีกทั้งการเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อส่งเสริมการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม โดยให้ครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทยผู้เข้ารับการพัฒนามีส่วนร่วมในการกำหนดจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้

#### 4.2.3 กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้าใจให้กับครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทยเกี่ยวกับการพัฒนาเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่ตรงกัน อบรมและการนิเทศ การเป็นพี่เลี้ยง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือกันและกัน รวมถึงการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดการให้จัดการเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนี้การไปศึกษาดูงานแนวปฏิบัติที่ดี อีกทั้งนำเสนอสื่อวีดิทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อสร้างแนวคิดและแรงบันดาลใจ

#### 4.2.4 สื่อและอุปกรณ์

สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนา และส่งเสริมให้ครูได้ทำกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ทักษะที่ต้องการพัฒนา อีกทั้งใช้สื่อและอุปกรณ์ส่งเสริมให้ครูได้มีการฝึกฝน ฝึกหัดพัฒนาตนเอง

#### 4.2.5 วิธีการประเมินผล

กำกับ ติดตาม และประเมินผล ผ่านการทดสอบโดยนำมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนในระดับนานาชาติ ฉบับ 2022 (Center for Language Education and Cooperation of Chinese Education Minister 2022) ที่ประกอบด้วย 5 ด้าน 16 ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะและคุณลักษณะตามที่คุรุสภากำหนด รวมถึงการเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อส่งเสริมการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม นำมากำหนดเป็นเกณฑ์ในการประเมินผล โดยเน้นข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนา รวมถึงเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อไป

#### 4.2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทย ได้รับความรู้ ความสามารถและทักษะ รวมถึงสมรรถนะสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา และเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

บทความวิจัย วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยที่นำมาวิเคราะห์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยรวบรวมมาจากงานวิจัยที่ตีพิมพ์ระหว่างปี พ.ศ. 2564-2565 จำนวน 25 เรื่อง นำมาวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยด้วยแบบบันทึกข้อมูลงานวิจัย ได้ดังนี้

(1) ปีที่ทำการวิจัย เป็นงานวิจัยที่ส่วนใหญ่ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 15 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาเป็นงานวิจัยที่ทำมาแล้วมากกว่า 5 ปี แต่ไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 7 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 28

(2) วัตถุประสงค์การวิจัย ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการอบรมและพัฒนาครูสอนภาษาจีน จำนวน 21 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 84 รองลงมาเป็นการศึกษาเกี่ยวกับกรอบมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนนานาชาติ จำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 8

(3) กลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ศึกษาครูสอนภาษาจีนชาวไทย จำนวน 11 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 44 รองลงมาคือ ครูสอนภาษาจีนนานาชาติ จำนวน 7 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 28

(4) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ส่วนใหญ่ใช้แบบสอบถาม จำนวน 10 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 40 รองลงมาเป็นแบบบันทึกคุณลักษณะ จำนวน 9 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 36

(5) วิธีการดำเนินการวิจัย ส่วนใหญ่ใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ จำนวน 9 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 36 และวิธีวิจัยเชิงปริมาณ จำนวน 9 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 36

สำหรับประเด็นที่ 8 ผลการวิจัย และประเด็นที่ 9 ผู้วิจัยได้นำเสนอรายละเอียดไว้ในภาคผนวก ก

นอกจากนี้ยังพบว่าแหล่งที่มาของงานวิจัย ส่วนใหญ่เป็นประเทศไทย จำนวน 16 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 64 รองลงมาเป็นประเทศจีน จำนวน 7 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 28 รวมถึงประเด็นที่ศึกษา ส่วนใหญ่เป็นแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาครู จำนวน 15 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาเป็นแนวคิดและทฤษฎีสมรรถนะครู จำนวน 4 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 16

### 5.1.2 แนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย

แนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) แนวคิด หลักการ 2) วัตถุประสงค์ของการพัฒนา 3) กระบวนการพัฒนา และวิธีการ 4) วิธีการประเมินผล 5) สื่อและอุปกรณ์ และ 6) ผลที่คาดว่าจะได้รับ ซึ่งแนวคิด หลักการและ วัตถุประสงค์ของการพัฒนาเป็นไปตามมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนในระดับนานาชาติ ฉบับ 2022 (Center for Language Education and Cooperation of Chinese Education Minister 2022) ที่ประกอบไปด้วย 5 ด้าน 16 ตัวบ่งชี้ รวมถึงสมรรถนะและคุณลักษณะตามที่คุรุสภากำหนด อีกทั้งความเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อส่งเสริมการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม นำมากำหนดเป็นแนวคิด หลักการของแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 คุณลักษณะงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มักเป็นงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการอบรมและพัฒนาครูสอนภาษาจีน รองลงมาเป็นการศึกษาเกี่ยวกับกรอบมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนนานาชาติ เนื่องจากกรอบมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนนานาชาติจะเป็นแนวทางในการพัฒนาเพื่อนำไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ นอกจากนี้ยังพบว่าส่วนใหญ่ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งแบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่เหมาะสมในการศึกษาสภาพ และความต้องการของครูในการพัฒนาเป็นเบื้องต้นก่อนที่จะได้รับการอบรมพัฒนา สำหรับการดำเนินการวิจัยนั้น เป็นไปทั้งวิธีวิจัยเชิงคุณภาพและวิธีวิจัยเชิงปริมาณ เนื่องจากในการพัฒนาครูต้องมีทั้งการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีของการพัฒนาครู เพื่อให้การพัฒนาบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา รวมถึงการสำรวจความต้องการและความจำเป็นของการพัฒนาครู

### 5.2.2 แนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย

การวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาครูสอนภาษาจีนนานาชาติ ที่มาจากประเทศจีนและนานาชาติ ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับกรอบมาตรฐานครูสอนภาษาจีนนานาชาติ (Standard Standards for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages) จัดโดยศูนย์การศึกษาภาษาและความร่วมมือของรัฐมนตรีการกระทรวงศึกษาธิการจีน (Center for Language Education and Cooperation of Chinese Education Minister) เป็นหลักเกณฑ์หลัก ซึ่งกรอบมาตรฐานนี้จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการของประเทศจีน เป็นการศึกษาวิจัยการจัดการสอนภาษาจีนนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยศึกษารวบรวมความคิด ประสบการณ์ ความรู้ ในด้านนี้ สรุปได้เป็นกรอบมาตรฐานครูสอนภาษาจีนนานาชาติ ฉบับปี 2007 ปี 2012 และ ปี 2022 ซึ่งมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนในระดับนานาชาติ ฉบับ 2022 ซึ่งเป็นฉบับล่าสุดนั้น มุ่งเน้นทักษะและความสามารถจำนวน 5 ด้าน และมีตัวบ่งชี้ย่อย 16 รายการ คือ 1) ด้านการพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ย่อย คือ (1) การทบทวนการสอน และ (2) การวางแผนการพัฒนาอาชีพ 2) ด้านความคิดด้านความเป็นมืออาชีพ ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ย่อย คือ (1) คุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และ (2) ความ

เชื่อมั่นและความรักในอาชีพ 3) ด้านการเรียนรู้ของอาชีพ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ย่อย คือ (1) ความรู้ด้านการศึกษา (2) ความรู้ด้านภาษาศาสตร์และภาษาจีน (3) ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีนและสภาพภูมิภาคของประเทศจีน (4) ความรู้ในการเรียนรู้ภาษาที่สอง 4) ด้านทักษะมืออาชีพ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ย่อย คือ (1) ปัจจัยความสำเร็จของการจัดการสอนภาษาจีน (2) การจัดการสอนภาษาจีนด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน (3) การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และ (4) ทักษะการสอน และ 5) ด้านการปฏิบัติงานมืออาชีพ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ย่อย คือ (1) การประเมินและการสะท้อนผลผู้เรียน (2) การจัดการการเรียนการสอนในคาบเรียน (3) การคัดเลือกและการใช้ทรัพยากรการสอน และ (4) การวางแผนการจัดการสอน นอกจากนี้ครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทยควรมีคุณลักษณะของครูและสมรรถนะตามที่ครูสภากำหนด คือ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม และ 5) จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู อีกทั้งควรมีความเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

สำหรับตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูสอนภาษาจีนนานาชาติ ที่กล่าวถึงข้างต้นนั้น เป็นมาตรฐานหลักที่ครูสอนภาษาจีนนานาชาติในแต่ละประเทศยึดแนวทางเป็นหลัก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาเกี่ยวกับการฝึกอบรมครูสอนภาษาจีนระหว่างประเทศ (Yiping, 2012, p. 51) พบว่า นอกเหนือจากครูท้องถิ่นของประเทศนั้นแล้ว ครูภาษาจีนชาวจีนที่มาจากประเทศจีนที่ทำการสอนมาเป็นระยะเวลายาวนาน ต้องการความรู้และการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน ครูอาสาสมัครที่ส่งมาโดยฮันบัน (Hanban) ต้องการประสบการณ์การจัดการสอนจริง นอกจากนี้ต้องสอบถามความต้องการของกลุ่มครูสอนภาษาจีนชาวจีนก่อนจัดโครงการอบรมครูสอนภาษาจีนชาวจีน ส่วนครูสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทยโดยเฉพาะครูอาสาสมัครชาวจีน มีปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับการยกระดับภาษาจีนของผู้เรียนไทย โดยรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับมัธยมศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559) กล่าวว่า โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกประเภทที่มีการเรียนการสอนภาษาจีนส่วนมากจะมีทั้งครูชาวไทยและครูชาวจีน ปัญหาที่พบมากที่สุด คือปัญหาเรื่องคุณภาพของครูอาสาสมัครชาวจีน ทั้งทางด้านการสอนและคุณวุฒิซึ่งส่งผลให้การเรียนการสอนภาษาจีนไม่ได้ประสิทธิภาพเท่าที่ควร รวมถึงงานวิจัยที่ศึกษาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทย พบว่า การเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมไทยเป็นอย่างดีเป็นปัจจัยที่สำคัญสำหรับครูสอนภาษาจีนในประเทศไทยในการส่งเสริมให้การสอนภาษาจีนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดย Yawen และ สุมิตรา สุรรัตน์เดชา (2557, น. 69-74) ระบุว่า นักเรียนชาวไทยระดับมัธยมศึกษามีความรู้ภาษาจีนค่อนข้างอ่อน จึงต้องการให้ครูอาสาสมัครชาวจีนใช้ภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอน และครูอาสาสมัครชาวจีนมีความจำเป็นต้องใช้ภาษาไทยอธิบายเนื้อหาในหนังสือเรียนภาษาจีนและเขียนเนื้อหาดังกล่าวบนกระดานไวท์บอร์ดด้วย นอกจากนี้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับนักเรียนไทย เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาจีนเป็นบุคคลที่สามารถสะท้อนวัฒนธรรมจีนได้อย่างชัดเจน และทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สัมผัสวัฒนธรรมจีนโดยตรง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับมัธยมศึกษา พบว่า ปัญหาสำคัญของครูสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทย คือ ครูสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทยทำงานที่ประเทศไทยไม่ต่อเนื่อง ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญสำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาภาษาจีน และส่งผลถึงนักเรียนที่ศึกษาภาษาจีนได้รับความรู้ ทักษะ และความสามารถ การฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนได้ไม่เท่าที่ควร นอกจากนี้ยังพบว่า โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกประเภทที่มีการเรียนการสอนภาษาจีน ส่วนมากจะมีทั้งครูชาวไทยและครูชาวจีน โดยปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ปัญหาเรื่องคุณภาพทั้งทางด้านการสอนและคุณวุฒิของครูอาสาสมัครชาวจีน รวมถึงการเปลี่ยนครูอาสาสมัครบ่อย ส่งผลให้การเรียนการสอนภาษาจีนขาดความต่อเนื่อง และไม่ได้ประสิทธิภาพเท่าที่ควร

### 5.3 ข้อเสนอแนะการวิจัย

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะต่อการนำไปใช้

แนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) แนวคิด หลักการ 2) วัตถุประสงค์ของการพัฒนา 3) กระบวนการพัฒนา และวิธีการ 4) วิธีการประเมินผล 5) สื่อและอุปกรณ์ และ 6) ผลที่คาดว่าจะได้รับ เป็นแนวทางกว้าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงโดยระบุตามตัวชี้วัดย่อยของกรอบมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนในระดับนานาชาติ ฉบับ 2022 คุณลักษณะของครูและสมรรถนะตามที่คุรุสภากำหนด รวมถึงการสร้าง ความเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

#### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ประเด็นที่ควรศึกษาเพิ่มเติม คือ สมรรถนะการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกับการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา รองลงมา คือ การศึกษาความต้องการการพัฒนาของครูสอนภาษาจีนชาวจีนทั้งแบบทฤษฎีและการปฏิบัติ การศึกษาความต้องการการพัฒนาตนเองในด้านอาชีพและบทบาทในสังคมของครูสอนภาษาจีนชาวจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา นอกจากนั้นควรศึกษาความต้องการการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในนานาชาติ

บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- ณัฐพงศ์ สุวรรณอินทร์. (2560). จีนกับความพยายามในการจัดระเบียบเศรษฐกิจโลกใหม่ : เส้นทางสายใหม่ และทิศทางการนโยบายเศรษฐกิจ ระหว่างประเทศไทย. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 9(1), 65-106. <https://ojs.lib.buu.ac.th/index.php/law/article/view/5360>
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). *การวิเคราะห์ห่อภิมาณ*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภาพร ศรีสุข และ ยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 12(2), 360-375. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/suedureasearchjournal/article/view/243060>
- ฤทัยรัตน์ เวียงจันทา. (2561). ภาษาที่สามกับการศึกษาไทย 4.0. ใน *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ "Graduate School Conference 2018"* (น. 436-445). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. <http://journalgrad.ssru.ac.th/index.php/miniconference/article/view/1637>
- สัญญา เคนาภูมิ. (2562). หลักการและแนวทางการสังเคราะห์งานวิชาการ. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 3(2), 89-106. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JLGISRRU/article/view/216449>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือการประเมินสมรรถนะครู*. สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *เข้าใจสมรรถนะอย่างง่าย ๆ ฉบับประชาชน และเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างง่าย ๆ ฉบับครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา*. <http://www.onec.go.th/th.php/book/BookView/1661>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับมัธยมศึกษา*. สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. [http://search.swu.ac.th/permalink/f/1912klb/ALEPH\\_MONO000410805](http://search.swu.ac.th/permalink/f/1912klb/ALEPH_MONO000410805)
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *รายงานการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาไทย : การวิเคราะห์ห่อภิมาณ (Meta-analysis)*. <https://www.onec.go.th/th.php/book/BookView/846>
- สุริย์รัตน์ อารีรักษ์สกุล ก้องโลก. (2561). ศักยภาพ สมรรถภาพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาความเป็นครู* (พิมพ์ครั้งที่ 2, หน่วยที่ 10, น. 10-1 - 10-64). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. <http://readonline.ebookstou.org/flipbook/25193/mobile/index.html#p=73>
- สุวิมล ว่องวานิช. (2545). การสังเคราะห์เทคนิคที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นในวิทยานิพนธ์ของนิสิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 15(2), 255-277. <http://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/32888>
- อุทุมพร จามรมาน. (2531). *การสังเคราะห์งานวิจัย : เชิงปริมาณ*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- Guo, X. (2561). การจัดการความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างรัฐบาลไทย กับ รัฐบาลจีน. *วารสารรังสิตบัณฑิตศึกษาในกลุ่มธุรกิจและสังคมศาสตร์*, 4(2), 283-296. <https://rsujournals.rsu.ac.th/index.php/jdbs/article/view/385>
- Juan, L. และ วรธรณี เตียววิศเรศ. (2557). ความต้องการพัฒนาศักยภาพของครูชาวจีนที่สอนภาษาจีนในโรงเรียนจังหวัดชลบุรี. *วารสารการจัดการธุรกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 3(2), 19-31. <http://dspace.lib.buu.ac.th/xmlui/handle/1234567890/3307>
- People's Daily. (2561, 3 กรกฎาคม). *ครูอาสาสมัครชาวจีน 1500 กว่าคน เดินทางไปประเทศไทย เพื่อทำการสอนภาษาจีน*. Yunnangateway. [http://thai.yunnangateway.com/html/2018/wenjiao\\_0703/5829.html](http://thai.yunnangateway.com/html/2018/wenjiao_0703/5829.html)
- Yawen, Z. และ สุมิตรา สุรัตน์เดชา. (2557). การศึกษาปัญหา ความจำเป็น และความต้องการในการใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยของครูอาสาสมัครชาวจีนในโรงเรียนไทย. *วารสารภาษาและวัฒนธรรม*, 33(1), 57-79. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JLC/article/view/21721>
- Cooper, H. M., & Lindsay, J. J. (1997). Research synthesis and meta-analysis. In L. Bicknam, & D. J. Rog (Eds.), *Handbook of Applied Social Research Methods* (pp. 315-337). Sage.
- Craig, H. J., Kraft, R. J., & Du Plessis, J. (1998). *Teacher development: Making an impact (English)*. World Bank. <http://documents.worldbank.org/curated/en/275761468758373557/Teacher-development-making-an-impact>
- Dan, Z., & Xiaozuo, R. (2023). *新旧国际中文教师标准对比及对教师培养的启示*. *Chinese Character Culture*, (7), 94-97. <https://bit.ly/3XNGQS8>
- Dong-wei, L. (2015). Research on problems and countermeasures in the professional development of international Chinese teachers. *Heilongjiang Researches on Higher Education*, (7), 79-81. <https://bit.ly/47uGt27>
- Fullan, M., & Hargreaves, A. (1992). *Teacher development and educational change*. Routledge.
- Fuyang, Z., & Lei, P. (2021). A study on the career satisfaction of Chinese teachers in Thailand. *Global Chinese Language and Culture Education*, 46.
- Hanban. (2014). *Certificate examination syllabus for teacher of Chinese to speakers of other languages*. National Hanban, the Education Ministry of China.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- Jin-ming, Z. (2014). A critical assessment of “internationalization” and “localization” in the international Chinese-language education. *Journal of Yunnan Normal University (Teaching & Studying Chinese as a Foreign Language Edition)*, (2), 24-31.  
<https://bit.ly/3MMEHjq>
- McClelland, D. C. (1975). *A competency model for human resource management specialists to be used in the delivery of the human resource management cycle*. Mcber.
- Ru-mei, Z. (2014). Reflection on vocational development for international chinese teacher abroad. *Journal of Bijie University*, 32(2), 105-108. <https://bit.ly/4daPOxl>
- Shen, C. (2014). Chinese teachers’ professional development in Australia. *Journal of International Chinese Teaching*, (1), 81-86. <https://bit.ly/47B1nN1>
- Shuang, Yu. (2019). *Investigation and study on pre-job training curriculum of confucius institute Chinese volunteer teachers* [Unpublished master’s thesis]. Northwest University of China.
- Tian Song, W. (2019). A study of Chinese education development in Thailand. *Liberal Arts Reviv*, 14(1), 12-20. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/larhcu/article/view/193127>
- Yanxing, L. (2012). *国际汉语教师短期培训模研究* [Unpublished master’s thesis]. Minzu University of China.
- Yiping, Xie. (2012). *A study on training of international Chinese teachers--based on the investigation of “Class under guidance of international Chinese teachers training outlines in Peking University”* [Unpublished master’s thesis]. Beijing University.

ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย และบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาวิเคราะห์

**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

ชื่อเรื่อง A need based secondary and high school teacher motivation mechanism research

ชื่อผู้วิจัย Jiang, Xu ปีที่พิมพ์ 2009

**ส่วนที่ 1** คุณภาพของงานวิจัย

| ข้อ                   | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|-----------------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                       |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1                     | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับ และมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                            | 5            |           |                |              |                 |
| 2                     | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย | 5            |           |                |              |                 |
| 3                     | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            |              | 4         |                |              |                 |
| 4                     | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    | 5            |           |                |              |                 |
| 5                     | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      |              | 4         |                |              |                 |
| 6                     | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   | 5            |           |                |              |                 |
| 7                     | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     | 5            |           |                |              |                 |
| 8                     | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       | 5            |           |                |              |                 |
| 9                     | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             | 5            |           |                |              |                 |
| 10                    | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  | 5            |           |                |              |                 |
| <b>รวม (50 คะแนน)</b> |   | 40           | 8         |                |              |                 |
|                       |   | 48           |           |                |              |                 |

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | A need based secondary and high school teacher motivation mechanism research  |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | Jiang, Xu   |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2009  |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | การทำความเข้าใจภาพรวม <b>1. คุณลักษณะของแรงจูงใจของครู</b> ของครุมัธยมของหนึ่งเขตในเซี่ยงไฮ้ (Shanghai) <b>2. ออกแบบระบบการส่งเสริมแรงจูงใจของครู</b> โดยใช้โรงเรียนเป็นหลัก เทศบาลและครูเป็นส่วนเสริม  |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | ครุมัธยมศึกษาในเขตของเมืองเซี่ยงไฮ้ (Shanghai) 3 กลุ่ม กลุ่มที่<br><b>1. ร.ร. ระดับดีเด่น 1 โรง</b><br><b>2. ร.ร. ระดับธรรมดา 3 โรง</b><br><b>3. ร.ร. รัฐบาลขั้นต้น 3 โรง</b><br><b>4. ร.ร. มัธยมเอกชน 1 โรง</b><br><b>รวม 8 โรง</b>  |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | แบบสอบถาม<br>การสัมภาษณ์  |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย      | 1. วิเคราะห์วิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง<br>2. จัดทำแบบสอบถาม<br>3. วิเคราะห์วิพากษ์ข้อมูลและ DATA โดยใช้วิธีสถิติ  |
| 8) ผลการวิจัย                 | สรุป 1. ความต้องการของครุมัธยมศึกษาในเขตของเมืองเซี่ยงไฮ้ (Shanghai) ต่างกันโดยเพศ อายุ วุฒิการศึกษา เวลาที่ทำงานมา ตำแหน่ง และอันดับของครู ประเภทโรงเรียน เช่น ครูอายุน้อยต้องการโอกาสพัฒนาตนเอง ครูอายุกลางต้องการทรัพยากรทรัพยากรสิ้น ครูอายุสูงต้องการความเคารพ<br>2. ความต้องการด้านทรัพยากรของครุมัศึกษาค่อนข้างมาก หน้าที่ของอาชีพครุมีการกระจายความรู้ ปลูกฝังส่วนบุคคลต่าง ๆ ซึ่งเป็นอาชีพที่ต้องการใช้ปัญญาและความสามารถการคิด งานของครุค่อนข้างซับซ้อน ดังนั้น ผู้บริหารควรต้องให้ความสำคัญให้กับความต้องการด้านทรัพยากรของครุมัธยมศึกษา<br>3. ความต้องการด้านจิตวิทยาของครุมัศึกษาค่อนข้างมากและส่วนที่ไม่จูงใจยังมีหลายส่วน เช่น 1.ความสำเร็จด้านอาชีพ 2.โอกาส |

|  |   |
|--|---|
| 8) ผลการวิจัย (ต่อ)  | การแลกเปลี่ยนความรู้ 3.การพัฒนาตนเอง 4.เข้าใจและดูแลครู การเคารพและถูกต้องการ 5.ความต้องการนวัตกรรมใหม่   |
| 9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี | 1. ความต้องการของครูสอนภาษาจีนชาวจีนค่อนข้างแตกต่างกัน การพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนควรต้องรู้ว่าความต้องการของเขาจะมีความต้องการ 1.ทรัพยากรทรัพยากรสิน 2.ความเคารพ 3.โอกาสพัฒนาตนเอง |
| แหล่งที่มา   | Master's thesis, 2009. East China Normal University   |

ผลการสังเคราะห์งานวิจัยจำแนกตามประเด็นวิจัยและขนาดกลุ่มตัวอย่าง

| ที่ | ความต้องการของครูในเขตหนึ่งของเมือง Shanghai | ไม่ต้องการมาก | ไม่ต้องการ | เฉยๆ | ต้องการมาก | ต้องการมากมาก | รวม |
|-----|--|---------------|------------|------|------------|---------------|-----|
| 1   | รายได้และสวัสดิการ                           | 2.7           | 3.3        | 10.4 | 36.5       | 47.1          | 100 |
| 2   | สิ่งแวดล้อมการทำงาน                          | 2.9           | 7.2        | 15.4 | 30.3       | 44.2          | 100 |
| 3   | การดูแลและการเข้าใจครู                       | 2.2           | 4.2        | 15.1 | 48.1       | 31.6          | 100 |
| 4   | การเคารพ                                     | 3.6           | 3.6        | 12.7 | 45.3       | 34.8          | 100 |
| 5   | การพัฒนาตนเอง                                | 3.3           | 6.6        | 11.5 | 31.1       | 47.5          | 100 |
| 6   | การแบ่งใช้ Information                       | 4.2           | 4.8        | 9.7  | 39.5       | 41.8          | 100 |
| 7   | ความต้องการของนวัตกรรม                       | 3.7           | 6.6        | 9.5  | 47.2       | 33            | 100 |
| 8   | ความต้องการของอำนาจ                          | 4.6           | 7.8        | 15.3 | 38.6       | 33.7          | 100 |
| 9   | การทำงานเอง                                  | 3.6           | 4.3        | 10.6 | 34.7       | 46.8          | 100 |



**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

ชื่อเรื่อง A study on training of international Chinese teachers--based on the investigation of “Class under guidance of international Chinese teachers training outlines in Peking University

ชื่อผู้วิจัย Yiping, Xie ปีที่พิมพ์ 2012

**ส่วนที่ 1 คุณภาพของงานวิจัย**

| ข้อ            | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|----------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1              | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับ และมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                            | 5            |           |                |              |                 |
| 2              | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย | 5            |           |                |              |                 |
| 3              | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            |              |           | 3              |              |                 |
| 4              | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    | 5            |           |                |              |                 |
| 5              | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      | 5            |           |                |              |                 |
| 6              | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   | 5            |           |                |              |                 |
| 7              | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     |              | 4         |                |              |                 |
| 8              | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       | 5            |           |                |              |                 |
| 9              | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             | 5            |           |                |              |                 |
| 10             | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  | 5            |           |                |              |                 |
| รวม (50 คะแนน) |   | 40           | 4         | 3              |              |                 |
|                |   | 47           |           |                |              |                 |

ที่มา: <https://pd.msu.ac.th/pd6/file/NAJSBFKASJBFQWUVQWVRQWTTTYTYCTCYTYTA.docx>

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | A study on training of international Chinese teachers--based on the investigation of "Class under guidance of international Chinese teachers training outlines in Peking University  |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | Yiping, Xie  |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2012   |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | 1. วิเคราะห์รูปแบบการอบรมครูสอนภาษาจีนนานาชาติ<br>2. วิเคราะห์วิพากษ์ความต้องการของครูสอนภาษาจีนนานาชาติสำหรับโครงการอบรมครู   |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | ครูอบรมครูสอนภาษาจีนนานาชาติ ในโครงการการอบรมครูสอนภาษาจีนนานาชาติ ด้วยหลักสูตรมาตรฐาน โดยมหาวิทยาลัยปักกิ่ง ทั้งหมด 14 คน   |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น ผู้เข้าร่วมการวิจัย  |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย      | ตอนที่ 1 คำจำกัดความของผู้อบรมครูสอนภาษาจีนในนานาชาติ<br>ตอนที่ 2 นักวิจัยได้ทำการสัมภาษณ์และบันทึกคำพูดของผู้อบรมครูสอนภาษาจีนในนานาชาติ<br>ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูล 1)วิเคราะห์วิพากษ์ข้อมูลเบื้องต้น 2) กำหนดโค้ด(coding) คำศัพท์ตามความถี่(frequency) และวิเคราะห์ความเกี่ยวข้องกันระหว่างคำศัพท์<br>ตอนที่ 4 สรุปข้อมูลและผลงานวิจัย  |
| 8) ผลการวิจัย                 | โครงการอบรมครูสอนภาษาจีนนานาชาติ ควรต้องขึ้นอยู่กับความต้องการจริงของครูคนต้องดูแลปัจจัยหลากหลาย และตั้งเป้าหมายคือการนำไปใช้จริง เน้นการนำไปใช้มากกว่าการเรียนทฤษฎี<br>กระบวนการจัดการรูปแบบ การประยุกต์ใช้หลายรูปแบบ (multiple practical) คือ<br>1. วิเคราะห์วิพากษ์ความต้องการของครู<br>2. จัดตั้งโครงการอบรมโดยใช้ผลการวิเคราะห์ความต้องการของครู<br>3. ปฏิบัติโครงการอบรม โดยแนวทาง multiple practical<br>4. การประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยแนวทาง multiple practical |

|   |   |
|---|---|
| <p>9) สรุปความคิด<br/>สำคัญเกี่ยวกับ<br/>แนวทางการ<br/>พัฒนาครูสอน<br/>ภาษาจีนชาวจีน<br/>ตามประเด็น<br/>สมรรถนะที่พึงมี</p> | <p>ในงานวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยพบว่า นอกจาก Standards for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages ที่จัดตั้งโดย Center for Language Education and Cooperation(of Chinese Education Minister) ระบบกฎเกณฑ์ การพัฒนาครูสอนภาษาจีนในแต่ละประเทศ ไม่ว่าจะจะเป็นชาวจีนหรือคนในประเทศ นั้น ควรคำนึงถึงความต้องการที่แท้จริงของครูที่เข้าร่วมการอบรมของประเทศนั้น การพัฒนาครูสอนภาษาจีนในแต่ละประเทศ ควรต้องดูปัจจัยหลักหลายที่ส่งเสริม ผลงานการพัฒนาครูสอนภาษาจีน</p> |
| <p>แหล่งที่มา</p>   | <p>Master's thesis, 2012. Beijing University</p>  |

**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

ชื่อเรื่อง 澳大利亚的汉语教师职业发展 (Chinese teachers' professional development in Australia)

ชื่อผู้วิจัย Shen, Chen ปีที่พิมพ์ 2014

**ส่วนที่ 1 คุณภาพของงานวิจัย**

| ข้อ            | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|----------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1              | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับและมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                             |              |           | 3              |              |                 |
| 2              | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย |              |           |                | 2            |                 |
| 3              | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            |              |           |                | 2            |                 |
| 4              | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    |              | 4         |                |              |                 |
| 5              | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      |              |           |                | 2            |                 |
| 6              | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   |              |           | 3              |              |                 |
| 7              | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     |              | 4         |                |              |                 |
| 8              | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       |              | 4         |                |              |                 |
| 9              | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             |              | 4         |                |              |                 |
| 10             | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  | 5            |           |                |              |                 |
| รวม (50 คะแนน) |   | 5            | 16        | 6              | 6            |                 |
|                |   | 33           |           |                |              |                 |

ที่มา: <https://pd.msu.ac.th/pd6/file/NAJSBFKASJBFQWUVQWVRQWTTTYTYCTCYTYTA.docx>

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | 澳大利亚的汉语教师职业发展 (Chinese teachers' professional development in Australia)  |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | Shen, Chen   |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2014   |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาครูสอนภาษาจีนในประเทศออสเตรเลียมีลักษณะอะไรบ้าง</li> <li>2. ครูสอนภาษาจีนในประเทศออสเตรเลียสามารถพัฒนาการสอนการด้วยวิธีอะไร</li> <li>3. แนวคิดการพัฒนาฝีมืออาชีพของครูในประเทศออสเตรเลีย มีความช่วยเหลืออะไรบ้างกับการอบรมครูสอนภาษาจีนมืออาชีพ</li> </ol>   |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | -  |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | Documents researching  |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย      | Documents researching  |
| 8) ผลการวิจัย                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การออกแบบและการปฏิบัติของ Master of Teaching Chinese as a Second Language จำเป็นต้องดูทางด้าน การพัฒนาอบรมครูปัจจุบัน และอนาคตของนักศึกษาสำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมกับสังคมครูสอนภาษาจีนนานาชาติ เพราะหลังจากสำเร็จ การศึกษาหรือการอบรม นักศึกษาของการจัดการสอนภาษาจีนใน นานาชาติ จะเริ่มมีปัญหาในด้านการพัฒนาอาชีพของตนเอง ใน ประเทศที่เขาทำงาน</li> <li>2. การปลูกฝังครูสอนภาษาจีนนานาชาติในประเทศจีน ควรต้องเน้น ความสามารถการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความคิด Teachers as lifelong learners ในการออกแบบเนื้อหาและกันปฏิบัติการจัดการ เรียนการสอน สามารถเพิ่มเติมส่วนการเรียนรู้การพัฒนาวิชาชีพ ของครู จะได้ให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษา สามารถจัดการการ วางแผนพัฒนาอาชีพระยะยาว</li> <li>3. เริ่มตั้งระบบการวิเคราะห์ติดตามนักศึกษาสำเร็จการศึกษา คณะ การจัดการสอนภาษาจีนในนานาชาติ นำใช้โอกาสการร่วมตัวและ เยี่ยมอาจารย์ จัดตั้งงานวิจัย ที่ศึกษาความเป็นจริงของอาชีพเขา จัดตั้งโครงการอบรมครูเป็นมืออาชีพ</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
| <p>8) ผลการวิจัย (ต่อ)</p>  | <p>4. วิเคราะห์วิจัยวิธีและทางการพัฒนาอาชีพของผู้เข้าร่วมโครงการก่อนการจัดโครงการอบรมการพัฒนาอาชีพของครูระยะยาวและสั้น จะได้ออกแบบโครงการที่ผู้เรียนต้องการ ในประเทศที่เขาสอนอยู่ แก้ไขปัญหาที่ผู้เรียนมีอยู่จริง</p>   |
| <p>9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี</p> | <p>จากเรื่องการวิจัยครั้งนี้ ได้เห็นว่า ความต้องการของครูสอนภาษาจีนนานาชาติในแต่ละประเทศ ค่อนข้างต่างกัน ดังนั้น นอกจากการนำความคิดในหลักสูตรการพัฒนาครูสอนภาษาจีนนานาชาติทั่วไป การพัฒนาครูสอนภาษาจีนนานาชาติในแต่ละประเทศ ควรต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยจริงที่ส่งผลกระทบต่อครูสอนภาษาจีนในประเทศนั้น</p> |
| <p>แหล่งที่มา</p>   | <p>Journal of International Chinese Teaching No. 1<br/>pp. 81-86. <a href="https://bit.ly/47B1nN1">https://bit.ly/47B1nN1</a></p>   |

**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

ชื่อเรื่อง 国际中文教师智能素养指标体系的构建、实证及优化

ชื่อผู้วิจัย Tian, Yang, Tong, Xu, & Qin, LI ปีที่พิมพ์ 2023

**ส่วนที่ 1 คุณภาพของงานวิจัย**

| ข้อ                   | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|-----------------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                       |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1                     | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับและมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                             | 5            |           |                |              |                 |
| 2                     | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย |              |           | 3              |              |                 |
| 3                     | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            |              |           | 3              |              |                 |
| 4                     | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    |              | 4         |                |              |                 |
| 5                     | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      |              | 4         |                |              |                 |
| 6                     | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   |              | 4         |                |              |                 |
| 7                     | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     | 5            |           |                |              |                 |
| 8                     | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       | 5            |           |                |              |                 |
| 9                     | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             |              | 4         |                |              |                 |
| 10                    | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  | 5            |           |                |              |                 |
| <b>รวม (50 คะแนน)</b> |   | 20           | 16        | 6              |              |                 |
|                       |   | 42           |           |                |              |                 |

ที่มา: <https://pd.msu.ac.th/pd6/file/NAJSBFKASJBFQWUVQWVRQWTTYTYTYCTCYTYTA.docx>

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | 国际中文教师智能素养指标体系的构建、实证及优化   |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | Tian, Yang<br>Tong, Xu<br>Qin, Li   |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2023  |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | งานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนนานาชาติ 5 แนวทาง ได้แก่ แนวคิด การเปลี่ยนแปลงของบทบาท การสร้างสิ่งแวดล้อมใหม่ การกระตุ้นใจหลายปัจจัย ความร่วมมือกับองค์กรและกลุ่มอื่น ส่งเสริมให้ มาตรฐานการพัฒนาครูสอนภาษาจีนนานาชาติตามแนวคิด Intelligent Literacy เพื่อเสนอแนวทางสำหรับครูสอนภาษาจีนนานาชาติในยุคใหม่ |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | ครูสอนภาษาจีนนานาชาติสัญชาติจีนที่ทำงานในมหาวิทยาลัยนานาชาติ ครูอาสาสมัครที่มีประสบการณ์สอนภาษาจีนในนานาชาติ และครูสอนภาษาจีนสำหรับคนต่างชาติในมหาวิทยาลัยประเทศจีน   |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ ที่มีเนื้อหาวิจัย 2 ส่วน<br>ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานของประชากร เช่น เพศ อายุ เวลาที่เป็นครูสอนภาษาจีนนานาชาติมาต่างๆ<br>ส่วนที่ 2 ศึกษา Intelligent Literacy ของครูสอนภาษาจีนนานาชาติ ได้แก่ intelligent consciousness, intelligent knowledge, intelligent ability, intelligent ethics, intelligent support     |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย      | ขั้นตอน 1 การวิจัยเชิงคุณภาพ สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างจำนวนน้อย โดยใช้แบบสอบถามสำหรับตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม<br>ขั้นตอน 2 การวิจัยเชิงปริมาณ  |
| 8) ผลการวิจัย                 | 1. กลุ่มครูสอนภาษาจีนนานาชาติค่อนข้างมี intelligent consciousness แต่รู้สึกไม่ค่อยกล้าสังเคราะห์เทคโนโลยีกับการศึกษา<br>2. มีครูจำนวนครึ่งหนึ่งค่อนข้างคุ้นใช้เครื่องมือ intelligent เช่น Internet teaching platform, academic website, intelligent tools แต่ไม่มีประสบการณ์และความรู้ในด้านการใช้เทคโนโลยีค่อนข้างหน้าทันทสมัย             |



|  |  |
|--|--|
| <p>8) ผลการวิจัย (ต่อ)</p>   | <p>3. ครูสอนภาษาจีนนานาชาติสามารถงานใช้ app เช่น dingtalk , tencentmeeting, zoom ได้ แต่ยังไม่ได้ลงมือใช้หรือกำลังเรียน เครื่องมือที่เกิดขึ้นภายใน 2 ปีนี้</p> <p>4. มีครูสอนภาษาจีนนานาชาติครั้งหนึ่งไม่ค่อยให้ความสำคัญกับ copyright ของ intelligent tools</p> <p>5. ไม่มีระบบการประเมินผลครูสอนภาษาจีนนานาชาติในด้าน Intelligent Literacy และระบบการพัฒนาการศึกษา Intelligent Literacy ซึ่งไม่ดีต่อการเติบโตของครูสอนภาษาจีนนานาชาติ ในด้านIntelligent Literacy</p> |
| <p>9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับ<br/>แนวทางการพัฒนาครูสอน<br/>ภาษาจีนชาวจีนตามประเด็น<br/>สมรรถนะที่พึงมี</p> | <p>การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาวิจัย ความสามารถของครูสอนภาษาจีน นานาชาติในด้าน Intelligent Literacy ซึ่งเป็นความสามารถของครู สู่ศตวรรษที่ 21</p> <p>ผู้วิจัยเห็นว่า การวิจัยครั้งนี้ เสนอแนวทางให้กลับแนวทางการ พัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีน ให้เห็นความสำคัญของการใช้สื่อและ การเข้าใจเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>   |
| <p>แหล่งที่มา</p>  | <p>Journal of Yunnan Normal University (Teaching &amp; Studying Chinese as a Foreign Language Edition), Issue 3, 2023, pp. 41-52. <a href="https://bit.ly/4d6jtl1">https://bit.ly/4d6jtl1</a></p>  |

**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

ชื่อเรื่อง Construction of global competence training framework for international Chinese language teachers

ชื่อผู้วิจัย Xiaohong, Li, Anbo, Zhao, & Jing, Zhang ปีที่พิมพ์ 2023

**ส่วนที่ 1 คุณภาพของงานวิจัย**

| ข้อ                   | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|-----------------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                       |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1                     | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับและมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                             |              |           | 3              |              |                 |
| 2                     | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย |              |           | 3              |              |                 |
| 3                     | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            |              |           | 3              |              |                 |
| 4                     | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    |              | 4         |                |              |                 |
| 5                     | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      | 5            |           |                |              |                 |
| 6                     | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   |              | 4         |                |              |                 |
| 7                     | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     | 5            |           |                |              |                 |
| 8                     | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       | 5            |           |                |              |                 |
| 9                     | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             | 5            |           |                |              |                 |
| 10                    | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  | 5            |           |                |              |                 |
| <b>รวม (50 คะแนน)</b> |   | 25           | 8         | 9              |              |                 |
|                       |   | 42           |           |                |              |                 |

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | Construction of global competence training framework for international Chinese language teachers   |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | Xiaohong, Li<br>Anbo, Zhao<br>Jing, Zhang  |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2023   |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | เพื่อจัดตั้งรูปแบบ Competence Training Framework ของครูสอนภาษาจีนนานาชาติ  |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | นักศึกษาระดับบัณฑิต คณะวิชาการจัดการสอนภาษาจีนในนานาชาติ ที่เคยเรียนทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการสอนภาษาจีนนานาชาติ และมีประสบการณ์ที่ไปสอนในต่างประเทศ ที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย 10 แห่ง ที่เป็นมหาวิทยาลัยถูกอนุมัติให้เปิดวุฒิปริญญาบัตรการจัดการสอนภาษาจีนนานาชาติรอบแรก ในปี 2017-2019 จำนวนทั้งหมด 317คน  |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | แบบสอบถาม<br>เนื้อหาข้อสอบถามมาจากโครงสร้าง Competence Training ของ OECD (The Organisation for Economic Co-operation and Development) ซึ่งมี 40 ข้อ สุ่มท้าย คัดเลือกทั้งหมด 4 ด้าน ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านท่าที และด้านค่านิยมเป็นแบบสอบถามเชิง Competence Training Framework for International Chinese Language Teachers  |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย      | 1. ค้นหาข้อมูล งานวิจัย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง<br>2. การจัดตั้งแบบสอบถาม<br>3. ตรวจสอบความเชื่อถือของแบบสอบถาม<br>4. ตรวจสอบประสิทธิภาพของแบบสอบถาม<br>5. การนำแบบสอบถามปฏิบัติจริง  |
| 8) ผลการวิจัย                 | เพราะแบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 40 ข้อ และแต่ละข้อมีความเกี่ยวข้องกัน ส่งผลให้ความยุ่งยากลำบากของแบบสอบถามมากขึ้น ในงานวิจัยครั้งนี้ นักวิจัยสามารถปรับปรุงจำนวนของข้อสอบถามให้น้อยลง โดยใช้วิธีที่ factor analysis สุ่มท้ายเพิ่มขึ้น 7 ปัจจัยใน 4 ด้าน ได้แก่ การสร้างความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม ความสามารถการสื่อสารกับคนอื่น ความสามารถที่ปรับปรุงตัวในสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมต่างกัน ความสามารถการปฏิบัติงาน ความสามารถค้นคว้าติดตามจตุรธรรณ ความสามารถวิเคราะห์ปัญหา ความสามารถการวิเคราะห์ข้ามคณะวิชา |

|   |  |
|---|--|
| <p>9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี</p> | <p>ในการวิจัยครั้งนี้ นักวิจัยสามารถจัดตั้งโครงสร้าง Construction of Global Competence Training Framework for International Chinese Language Teachers ประกอบด้วยทั้ง 4 ด้าน 7 ปัจจัย ที่เป็นความสามารถครูสอนภาษาจีนนานาชาติควรมี และวิธีการดำเนินการวิจัย อันดับแรก นำโครงสร้างขององค์กรสาธารณชนนานาชาติเป็นโครงสร้างหลัก หลังจากนั้น สามารถตรวจสอบความถูกต้องขอโครงสร้างหลักสำหรับการพัฒนาครูสอนภาษาจีนนานาชาติ ซึ่งเป็นวิธีการดำเนินการวิจัยที่มีประสิทธิภาพ</p> |
| <p>แหล่งที่มา</p>   | <p>Journal of Teacher Education, Vol.10 Issue 3, 2023, pp. 16-25. <a href="https://qikan.cqvip.com/Qikan/Article/Detail?id=7109469219">https://qikan.cqvip.com/Qikan/Article/Detail?id=7109469219</a></p>  |

**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

ชื่อเรื่อง Standards for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages

ชื่อผู้วิจัย Center for Language Education and Cooperation of Chinese Education Minister

ปีที่พิมพ์ 2022

**ส่วนที่ 1 คุณภาพของงานวิจัย**

| ข้อ                   | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|-----------------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                       |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1                     | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับและมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                             | 5            |           |                |              |                 |
| 2                     | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย | 5            |           |                |              |                 |
| 3                     | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            | 5            |           |                |              |                 |
| 4                     | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    | 5            |           |                |              |                 |
| 5                     | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      | 5            |           |                |              |                 |
| 6                     | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   | 5            |           |                |              |                 |
| 7                     | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     | 5            |           |                |              |                 |
| 8                     | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       | 5            |           |                |              |                 |
| 9                     | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             | 5            |           |                |              |                 |
| 10                    | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  | 5            |           |                |              |                 |
| <b>รวม (50 คะแนน)</b> |   | 50           |           |                |              |                 |
|                       |   | 50           |           |                |              |                 |

ที่มา: <https://pd.msu.ac.th/pd6/file/NAJSBFKASJBFQWUVQWVRQWTTTYTYCTCYTYTA.docx>

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | Standards for Teachers of Chinese to Speakers of Other Language   |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | Center for Language Education and Cooperation of Chinese Education Minister   |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2022  |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | ปลูกฝังครูสอนภาษาจีนในนานาชาติ โดยใช้ฐานเดียวกัน  |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | -   |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | -   |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย      | -   |
| 8) ผลการวิจัย                 | <p>สมรรถนะของครูสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สองในนานาชาติ มีทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด และ 16 ตัวชี้วัดย่อย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนามืออาชีพ มี 2 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่ 1)วิปัสสนาการสอน 2)การวางแผนการพัฒนามืออาชีพ</li> <li>2. ความคิดด้านมืออาชีพ มี 2 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่ 1)คุณธรรมและจริยธรรมอาชีพครู 2)ความเชื่อถือและความรักกับอาชีพนี้</li> <li>3. การเรียนรู้สายอาชีพ มี 4 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่ 1)ความรู้การศึกษา 2)ความรู้ของภาษาจีนและภาษาศาสตร์ 3)ความรู้วัฒนธรรมจีนและสภาพภาพรวมของประเทศจีน 4)ความรู้การเรียนรู้ภาษาที่สอง</li> <li>4. ทักษะมืออาชีพ มี 4 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่ 1)การจัดการสอนภาษาจีนด้วยปัจจัยสำคัญ 2)การจัดการสอนภาษาจีนในด้านการฟังพูดอ่านเขียน 3)การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 4)ทักษะการสอน</li> <li>5. การปฏิบัติงานมืออาชีพ มี 4 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่ 1)การประเมินและแผนสะท้อนกลับการเรียนรู้ 2)การจัดการการเรียนการสอนในคาบเรียน 3)การคัดเลือกและนำใช้ทรัพยากรการสอน 4)การวางแผนการจัดการสอน</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
| <p>9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับ<br/>แนวทางการพัฒนาครูสอน<br/>ภาษาจีนชาวจีนตามประเด็น<br/>สมรรถนะที่พึงมี</p> | <p>มาตรฐานของครูสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สองในนานาชาติ ฉบับนี้<br/>ที่จัดโดย Center for Language Education and Cooperation<br/>of Chinese Education Minister เป็นหลักฐานที่สำคัญสำหรับการ<br/>จัดการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทย กล่าวว่<br/>ตัวชี้วัดหลักทั้งหมด 5 ตัว ตัวชี้วัดย่อยทั้งหมด 16 ตัว ซึ่งเป็นพื้นฐาน<br/>ของการจัดการแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนใน<br/>ประเทศไทย</p> |
| <p>แหล่งที่มา</p>  | <p>Center for Language Education and Cooperation of<br/>Chinese Education Minister 2022</p>  |

ผลการสังเคราะห์งานวิจัยจำแนกตามประเด็นวิจัยและปีที่ทำวิจัย

| ที่ | ประเด็นวิจัย   | 2014  | 2022                                    |    |
|-----|----------------|---|---|----|
| 1   | การพัฒนามือ    | 1)วิปัสสนาการสอน                                      | ไม่มี                                   | มี |
| 2   | อาชีพ          | 2)การวางแผนการพัฒนาอาชีพ                              | มี                                      | มี |
| 3   | ความคิดด้าน    | 1)คุณธรรมและจริยธรรมอาชีพครู                          | มี                                      | มี |
| 4   | มืออาชีพ       | 2)ความซื่อถือและความรักอาชีพนี้                       | ไม่มี                                   | มี |
| 5   | การเรียนรู้คือ | 1)ความรู้การศึกษา                                     | ไม่มี                                   | มี |
| 6   | อาชีพ          | 2)ความรู้ของภาษาจีนและภาษาศาสตร์                      | มี                                      | มี |
| 7   |                | 3)ความรู้วัฒนธรรมจีนและสภาพและภูมิภาค<br>ของประเทศจีน | ไม่มีสภาพและ<br>ภูมิภาคของ<br>ประเทศจีน | มี |
| 8   |                | 4)ความรู้การเรียนรู้ภาษาที่สอง                        | มี                                      | มี |
| 9   | ทักษะมืออาชีพ  | 1)การจัดการสอนภาษาจีนด้วยปัจจัยสำคัญ                  | มี                                      | มี |
| 10  |                | 2)การจัดการสอนภาษาจีนในด้านการฟังพูด<br>อ่านเขียน     | มี                                      | มี |
| 11  |                | 3)การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม                              | มี                                      | มี |
| 12  |                | 4)ทักษะการสอน   | ไม่มี                                   | มี |
| 13  | การปฏิบัติงาน  | 1)การประเมินและแผนสะท้อนกลับการเรียนรู้               | มี                                      | มี |
| 14  | มืออาชีพ       | 2)การจัดการการเรียนการสอนในคาบเรียน                   | มี                                      | มี |
| 15  |                | 3)การคัดเลือกและนำใช้ทรัพยากรการสอน                   | มี                                      | มี |
| 16  |                | 4)การวางแผนการจัดการสอน                               | มี                                      | มี |
|     | <b>รวม</b>     |   |   |    |

**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

**ชื่อเรื่อง** แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

**ชื่อผู้วิจัย** ภัทรมนัส ศรีตระกูล **ปีที่พิมพ์** 2566

**ส่วนที่ 1** คุณภาพของงานวิจัย

| ข้อ                   | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|-----------------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                       |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1                     | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับ และมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                            | 5            |           |                |              |                 |
| 2                     | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย |              |           | 3              |              |                 |
| 3                     | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            | 5            |           |                |              |                 |
| 4                     | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    |              | 4         |                |              |                 |
| 5                     | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      | 5            |           |                |              |                 |
| 6                     | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   | 5            |           |                |              |                 |
| 7                     | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     | 5            |           |                |              |                 |
| 8                     | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       | 5            |           |                |              |                 |
| 9                     | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             | 5            |           |                |              |                 |
| 10                    | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  | 5            |           |                |              |                 |
| <b>รวม (50 คะแนน)</b> |   | 40           | 4         | 3              |              |                 |
|                       |   | 47           |           |                |              |                 |

ที่มา: <https://pd.msu.ac.th/pd6/file/NAJSBFKASJBFQWUVQWVRQWTTTYTYCTCYTYTA.docx>



แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)  |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | ภัทรมนัส ศรีตระกูล   |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2566   |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | 1. ศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาจีน<br>2. ศึกษาสมรรถนะครูสอนภาษาจีน<br>3. เสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก  |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | ข้าราชการครูผู้รับผิดชอบสอนภาษาจีนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี-ระยอง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา จำนวน 102 คนจาก 79 โรงเรียน   |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 1. แบบเฉพาะเจาะจงและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิการสนทนากลุ่ม<br>2. ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่คำร้อยละคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน   |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย      | การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานเป็น 2 ขั้นตอน โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน เน้นการใช้วิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพรวมกัน<br>ขั้นตอนที่หนึ่ง ศึกษาสภาพปัญหาและศึกษาสมรรถนะครูสอนภาษาจีนในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกและระดับมัธยมศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ครูผู้สอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 45 คนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทราจำนวน 27 คนรวมทั้งสิ้นจำนวน 102 คนจาก 79 โรงเรียนซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ (1)ทบทวนวรรณกรรมและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบ่งออกเป็น 2 ส่วน แนวคิดวิชาชีพรู สภาปัจจุบันและปัญหาครูภาษาจีน และแนวทางการพัฒนาครู เพื่อสังเคราะห์ปัญหาการพัฒนาครูสอนภาษาจีนในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก กับ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะครูและสมรรถนะครูสอนภาษาจีนเพื่อชาวต่างชาติ (2)สังเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาการพัฒนาครูสอนภาษาจีน และสมรรถนะครู |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <p>7) วิธีการดำเนินการวิจัย (ต่อ)</p> | <p>สอนภาษาจีนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา โดยใช้วิธีการสังเคราะห์คณะครูสอนภาษาจีนทั้ง8รายการ คัดเลือก สมรรถนะหรือตัวบ่งชี้ที่เหมือนกันหรือคล้ายกันจะนำมารวมเข้าด้วยกันหากสมชนะหรือตัวบ่งชี้มีความแตกต่างกันจะนำมากำหนด เป็นสมรรถนะหรือตัวบ่งชี้ทั้งหมด (3) นำผลการสังเคราะห์ไปสร้าง แบบสอบถามปัญหาการพัฒนาครูสอนภาษาจีนพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 ตอนคือ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพปัญหาของครู สอนภาษาจีน สมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก (4)สร้างเป็นแบบสอบถามประเภท ตรวจสอบรายการ มาตราวัดแบบ 5 points เป็นเครื่องมือที่ใช้เป็น แบบสำเร็จระดับการปฏิบัติงานของสมรรถนะครูผู้สอนภาษาจีนใน พื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (5)การเก็บรวบรวม ข้อมูล คือ ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือ ตรวจสอบความถูกต้อง ของข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล ความสมบูรณ์ ความถูกต้อง ของคำต่อในแบบสอบถามปลายเปิด การประมวลผล ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (6)การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัยข้อมูล ใช้โปรแกรม สำเร็จรูปทางที่ดี รวม ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน</p> <p>ขั้นตอนที่สอง ศึกษาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูสอน ภาษาจีนในพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกและระดับ มัธยมศึกษา โดยใช้การสนทนากลุ่ม (1)กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ การ สนทนากลุ่มออนไลน์ จำนวนประมาณ 10-15 คน (2)เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย สภาพทั่วไปของพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออก สภาพปัญหาของครูสอนภาษาจีน แนวทางการพัฒนา สมรรถนะครูสอนภาษาจีน ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ (3)การ เก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนตามเนิการ ขอความอนุเคราะห์ มหาวิทยาลัยบูรพา ผู้วิจัยจัดทำเอกสารการประชุมผลการศึกษาใน ขั้นตอนที่ 1 สภาพปัญหาครูสอนภาษาจีน และขั้นตอนที่ 2 สมรรถนะครูสอนภาษาจีนในพื้นที่ระยองเศรษฐกิจตะวันออก จัด สถานที่และอุปกรณ์ในการบันทึกเสียงการประชุมกลุ่ม กำหนดพูด จัดบันทึกเป็นผู้บันทึกผลการประชุมกลุ่ม (4)การวิเคราะห์ข้อมูล</p> |
|---------------------------------------|--|

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <p>7) วิธีการดำเนินการวิจัย (ต่อ)</p> | <p>วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาอ้างอิงตามแนวทางของ Scott(1990) 4ขั้นตอน</p>   |
| <p>8) ผลการวิจัย</p>                  | <p>สภาพปัญหาการพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาจีนอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาของครูที่พบ ได้แก่ สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การพานักเรียนไปศึกษาในสถานประกอบการ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาจีน ประกอบกับขาดการพานักเรียนไปศึกษาในสถานประกอบการ การวิจัยสร้างนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาที่นักเรียน นอกจากนี้จะแบบสอบถามอย่างพบว่า ครูส่วนใหญ่ต้องรับผิดชอบงานด้านอื่นมากเกินไป ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน อีกทั้งนโยบายการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนและการพัฒนาครูสอนภาษาจีนไม่มีความต่อเนื่อง และหลักสูตรของสถานศึกษายังไม่สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจภาคตะวันออก</p> <p>ผลการศึกษาสมรรถนะครูสอนภาษาจีนในพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกระดับมัธยมศึกษา ทั้ง 8 ด้าน มีค่าเฉลี่ยรวม 3.68 อยู่ในระดับมาก เมื่อแยกเป็นแต่ละคณะพบว่า การพัฒนาสมรรถนะครูด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณครู (4.08)การพัฒนาผู้เรียน(3.89) ศาสตร์การสอน(3.89) ภาษาศาสตร์(3.86) จิตวิทยา (3.74) ทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน(3.71) อยู่ในระดับมาก ส่วนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อจัดการเรียนรู้ และความรู้ความสามารถทั่วไป(3.31) ของครูอยู่ในระดับปานกลาง</p> <p>ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาจีนในพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ระดับมัธยมศึกษา พบว่า (1)ด้านความรู้ความสามารถ โรงเรียนควรพัฒนาครูให้มีความรู้และเข้าใจการประกอบธุรกิจ และส่งครูไปศึกษาดูงานสถานประกอบการ (2)ด้านการพัฒนาผู้เรียน ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนจะทำโครงการหรือจัดสถานการณ์จำลองด้านธุรกิจการค้า (3)ด้านคุณธรรมจริยธรรม หน่วยงานด้านสังกัดควรจัดกิจกรรมส่งเสริมแบบอย่างด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและความเป็นครู (4)ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนควรให้นักเรียนรู้จักวิถีชีวิตของผู้ประกอบการในชุมชน และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในพื้นที่ (5)ด้านภาษาศาสตร์ ครูต้องมีสมรรถนะด้านภาษาจีนมีการ</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>8) ผลการวิจัย (ต่อ)</p>   | <p>สอนแนวใหม่ (6)ด้านจิตวิทยา ครูต้องใช้จิตวิทยาให้นักเรียนและภาษาจีนให้เขามีความมั่นใจในตนเองสร้างแรงจูงใจพลังบวกในการเรียนการสอน (7)ด้านศาสตร์การสอน โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้และลดภาระงานครูที่ไม่เกี่ยวกับการสอนลง (8)ด้านการวิจัย ครูต้องได้รับการส่งเสริมให้ใช้วิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนภาษาจีนได้</p>          |
| <p>9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับ<br/>แนวทางการพัฒนาครูสอน<br/>ภาษาจีนชาวจีนตามประเด็น<br/>สมรรถนะที่พึงมี</p> | <p>ผลงานวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูสู่ศตวรรษที่ 21 ที่ครูศรัทธากำหนดไว้ และได้พบปัญหาขอการพัฒนาครูสอนภาษาจีนในพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก นอกจากนี้ การดำเนินงานวิจัย แบ่งแยกกันเป็น 2 ขั้นตอน การศึกษาถึงคุณภาพและการศึกษาเชิงปริมาณ ซึ่งช่วยนักวิจัยเข้าใจแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทยระดับมัธยมศึกษาให้มากขึ้น</p> |
| <p>แหล่งที่มา</p>  | <p>HRD Journal ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มิถุนายน 2566 หน้า 8-22<br/><a href="https://ojs.lib.buu.ac.th/index.php/hrd/article/view/8630">https://ojs.lib.buu.ac.th/index.php/hrd/article/view/8630</a></p>  |

**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

**ชื่อเรื่อง** The reviews and reflections on the current situation of local Chinese teacher training in Thailand

**ชื่อผู้วิจัย** Limin, Shao ปีที่พิมพ์ 2022

**ส่วนที่ 1 คุณภาพของงานวิจัย**

| ข้อ            | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|----------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1              | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับ และมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                            | 5            |           |                |              |                 |
| 2              | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย | 5            |           |                |              |                 |
| 3              | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            |              |           |                | 2            |                 |
| 4              | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    |              |           |                | 2            |                 |
| 5              | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      |              |           |                | 2            |                 |
| 6              | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   |              |           |                | 2            |                 |
| 7              | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     |              | 4         |                |              |                 |
| 8              | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       | 5            |           |                |              |                 |
| 9              | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             | 5            |           |                |              |                 |
| 10             | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  |              |           | 3              |              |                 |
| รวม (50 คะแนน) |   | 20           | 4         | 3              | 8            |                 |
|                |   | 35           |           |                |              |                 |

ที่มา: <https://pd.msu.ac.th/pd6/file/NAJSBFKASJBFQWUVQWVRQWTTTYTYCTCYTYTA.docx>

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | The reviews and reflections on the current situation of local Chinese teacher training in Thailand   |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | Limin, Shao  |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2022   |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | เพื่อจัดตั้งรูปแบบกรอบการฝึกอบรมทักษะความสามารถ (Competence Training Framework) ของครูสอนภาษาจีนนานาชาติ   |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | นักศึกษาระดับบัณฑิต คณะวิชาการจัดการสอนภาษาจีนในนานาชาติ ที่เคยเรียนทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการสอนภาษาจีนนานาชาติ และมีประสบการณ์ที่ไปสอนในต่างประเทศ ที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย 10 แห่ง ที่เป็นมหาวิทยาลัยถูกอนุมัติให้เปิดจุดมบัณฑิตการจัดการสอนภาษาจีนนานาชาติรอบโลก ในปี 2017-2019 จำนวนทั้งหมด 317คน  |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | แบบสอบถาม 3 ชุด แบบสอบถามฉบับภาษาจีน 1 ชุดสำหรับครูอาสาสมัครชาวจีน ฉบับภาษาไทยอีก 2 ชุดสำหรับครูชาวไทยและนักเรียนชาวไทย แบบสอบถามทั้ง 3 ชุดนี้มีเนื้อหาหลักเป็นไปในแนวเดียวกัน และมีส่วนเนื้อหาที่แตกต่างกันเล็กน้อย เพื่อให้สอดคล้องจากผู้ตอบแบบสอบถาม  |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย      | วิธีการเก็บข้อมูลทางไปรษณีย์โดยผู้วิจัยส่งเอกสารทางไปรษณีย์ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนทาง 300 แห่ง ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างจำนวน 300 ของเอกสารของประกอบด้วย 1. หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถาม 2. แบบสอบถามสำหรับครูอาสาสมัครชาวจีน 1 ชุด 3. แบบสอบถามสำหรับครูชาวไทย 2 ชุด 4. แบบสอบถามสำหรับนักเรียนชาวไทยทั้งชุด และ 5. ช่องจดหมายเปล่าพร้อมติดดวงตราไปรษณียากรที่เขียนชื่อ ที่อยู่ ผู้วิจัย สำหรับโรงเรียนส่งคืนแบบสอบถาม |
| 8) ผลการวิจัย                 | การศึกษาสภาพการณ์ปัจจุบันของการฝึกอบรมครูภาษาจีนชาวไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอิงจากการวิเคราะห์ความสามารถและความต้องการในการพัฒนาของครูผู้สอนชาวไทย ทั้งนี้พบว่าการฝึกอบรมครูภาษาจีน ชาวไทยในปัจจุบันยังประสบกับปัญหาทั้งเรื่องกลุ่มเป้าหมายหรือกรอบเนื้อหา การอบรมที่มี ความซ้ำซ้อน ตลอดจนรูปแบบการอบรมไม่มีความหลากหลาย เป็นต้น บทความนี้   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>8) ผลการวิจัย (ต่อ)</b></p>  | <p>จึงมุ่งปริทัศน์และสะท้อนสภาพการณ์ปัจจุบันของการฝึกอบรมครูภาษาจีนชาวไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยอิงจากการวิเคราะห์ความสามารถและความต้องการในการพัฒนาของครูผู้สอนชาวไทย ตลอดจนการการสำรวจข้อจำกัดของการฝึกอบรมที่มีอยู่ จึงทำการเสนอข้อเสนอแนะบางประการเพื่อยกระดับสมรรถนะและประสิทธิผลของการออกแบบ การฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทยในอนาคต</p>  |
| <p><b>9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี</b></p> | <p>สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี การวิจัยครั้งนี้สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในกพัฒนาสมรรถนะของครูสอนภาษาจีนชาวไทย โดยสนับสนุนการพัฒนาครูตามความต้องการที่แตกต่างกันของแต่ละครู ทั้งนี้ควรพิจารณาตามระดับความสามารถและความต้องการของครูแต่ละคน รวมทั้งควรมีการพัฒนาและปรับปรุงของการอบรมการฝึกอบรม เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของครู รวมถึงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อยกระดับความเป็นมืออาชีพและประสิทธิผลการสอนของครูสอนภาษาจีนชาวไทย</p> |
| <p><b>แหล่งที่มา</b></p>   | <p>Chinese Studies Journal Kasetsart University Vol. 15 No. 1 January-June 2022 pp. 168-184. <a href="https://so01.tci-thaijo.org/index.php/CSJ/article/view/250702">https://so01.tci-thaijo.org/index.php/CSJ/article/view/250702</a></p>  |

**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาแนวทางพัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับ  
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21

**ชื่อผู้วิจัย** ปราณปรียา ผ่องจิต และ ไชยยศ เรืองสุวรรณ ปีที่พิมพ์ 2562

**ส่วนที่ 1 คุณภาพของงานวิจัย**

| ข้อ                   | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|-----------------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                       |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1                     | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับและมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                             | 5            |           |                |              |                 |
| 2                     | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย | 5            |           |                |              |                 |
| 3                     | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            | 5            |           |                |              |                 |
| 4                     | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    | 5            |           |                |              |                 |
| 5                     | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      | 5            |           |                |              |                 |
| 6                     | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   | 5            |           |                |              |                 |
| 7                     | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     | 5            |           |                |              |                 |
| 8                     | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       | 5            |           |                |              |                 |
| 9                     | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             | 5            |           |                |              |                 |
| 10                    | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  | 5            |           |                |              |                 |
| <b>รวม (50 คะแนน)</b> |   | 100          |           |                |              |                 |
|                       |   | 100          |           |                |              |                 |



แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | การพัฒนาแนวทางพัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21  |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | ปราณปรียา ผ่องจิต<br>ไชยยศ เรืองสุวรรณ   |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2562   |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | 1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21<br>2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21<br>3. เพื่อพัฒนาแนวทางพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต21   |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | ผู้บริหารสถานศึกษา และครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 169 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ  |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์  |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย      | ค่าเฉลี่ย ส่วนแต่เบนมาตรฐาน และค่าดัชนีสำหรับระดับ   |
| 8) ผลการวิจัย                 | 1. องค์ประกอบและตัวชี้วัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีค่าองค์ประกอบ 12 ตัวชี้วัด<br>2. สภาพปัจจุบันของการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก(ค่าเฉลี่ย=3.72)สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด(ค่าเฉลี่ย=4.69)<br>3. แนวทางพัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ประกอบด้วย 5 แนวทาง คือ 1)การส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตร นโยบายและกฎหมายการศึกษา 2)การส่งเสริมให้ครูใช้จิตวิทยาหลักวิชาการในการวิเคราะห์ผู้เรียน 3) สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเอง 4)การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ และส่งเสริม |

|  |   |
|--|---|
| <p>8) ผลการวิจัย (ต่อ)</p>   | <p>สิ่งแวดล้อมที่ดี 5)ติดตามการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและเป็นมิตรพร้อมสร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา</p>   |
| <p>9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับ<br/>แนวทางการพัฒนาครูสอน<br/>ภาษาจีนชาวจีนตามประเด็น<br/>สมรรถนะที่พึงมี</p> | <p>แนวทางพัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ประกอบด้วย 5 แนวทาง 1)ด้านการศึกษาหลักสูตร 2)ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน 3)ด้านการออกแบบการเรียนรู้ 4)ด้านการเตรียมการสอน 5)ด้านการวัดผลและประเมินผล ซึ่งเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับแนวทางพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทยมัธยมศึกษา</p> |
| <p>แหล่งที่มา</p>  | <p>วารสารวิชาการแสงอีสาน ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2562 หน้า 101-111 <a href="https://so01.tci-thaijo.org/index.php/jsi/article/view/190775">https://so01.tci-thaijo.org/index.php/jsi/article/view/190775</a></p>   |

**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

ชื่อเรื่อง A study of Chinese education development in Thailand

ชื่อผู้วิจัย Tian Song, Wong ปีที่พิมพ์ 2019

**ส่วนที่ 1** คุณภาพของงานวิจัย

| ข้อ                   | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|-----------------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                       |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1                     | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับ และมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                            |              | 4         |                |              |                 |
| 2                     | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย |              | 4         |                |              |                 |
| 3                     | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            |              |           |                |              | 1               |
| 4                     | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    |              | 4         |                |              |                 |
| 5                     | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      | 5            |           |                |              |                 |
| 6                     | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   | 5            |           |                |              |                 |
| 7                     | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     | 5            |           |                |              |                 |
| 8                     | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       |              | 4         |                |              |                 |
| 9                     | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             | 5            |           |                |              |                 |
| 10                    | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  | 5            |           |                |              |                 |
| <b>รวม (50 คะแนน)</b> |   | 25           | 16        |                |              | 1               |
|                       |   | 42           |           |                |              |                 |

ที่มา: <https://pd.msu.ac.th/pd6/file/NAJSBFKASJBFQWUVQWVRQWTTTYTYCTCYTYTA.docx>

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | A study of Chinese education development in Thailand  |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | Tian Song, Wong   |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2019  |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | วิเคราะห์วิพากษ์สภาพภาพรวมและปัญหาปัจจุบัน ของการจัดการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ในแต่และด้านนักเรียน คุณครู และหลักสูตรการสอน จะได้ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาภาษาจีนในประเทศไทย  |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | ครูภาษาจีนชาวจีน  |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | การค้นคว้าข้อมูลและเอกสาร   |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย      | การค้นคว้าข้อมูลและเอกสาร   |
| 8) ผลการวิจัย                 | <p>1. ด้านนักเรียน</p> <p>ปรากฏว่า ปัญหาของนักเรียนในด้านการเรียนภาษาจีน คือ 1) นักเรียนเชื้อสายจีน เปลี่ยนเป็นเหมือนกับนักเรียนทั่วไปในประเทศไทย 2)คนไทยเชื้อสายจีน เข้าร่วมกับสังคมไทยอย่างไร ไม่ได้รู้สึกว่ตนเองต้องมีความเกี่ยวข้องกันกับประเทศจีน และได้เรียนรู้รูปแบบจิตใจความเพียงพอ ถือภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศภาษาหนึ่ง 3) ภาษาจีนเป็นภาษาที่ยากกว่า เปรียบเทียบกับภาษาที่บันทึกการออกเสียงเหมือนภาษาไทย</p> <p>2. ด้านคุณครู</p> <p>ปรากฏว่า ปัญหาในด้านของคุณครูภาษาจีน คือ 1)มีแค่ ร้อยละร้อยละ60 ในครูสอนภาษาจีนเชื้อชาติไทย ได้รับคุณสมบัติการเรียนการสอน ได้ผลการเรียนสำเร็จ hsk ระดับ 5 และพร้อมความสามารถการสอนภาษาจีน 2)ครูสอนภาษาจีนเชื้อชาติจีนมีแค่ ร้อยละ35 ฟังพูดภาษาไทยได้ นอกจากนี้ มี ร้อยละ60 ไม่เคยเข้าร่วมโครงการอบรมการสอนโครงการใด ก่อนมาสอนสอนที่ประเทศไทย</p> <p>3. ด้านหลักสูตรการสอน</p> <p>โรงเรียนที่สอนภาษาจีนในประเทศไทย มีร้อยละ69กำลังใช้หนังสือที่นำมาจากประเทศจีน ร้อยละ41 กำลังใช้หนังสือที่กำหนดด้วยกระทรวงศึกษาธิการประเทศไทย มีร้อยละ27 กำลังใช้หนังสือที่จัดการด้วยตนเอง และมีอีกร้อยละ3กำลังใช้หนังสือและหลักสูตรของจีนได้หวัน หรือประเทศสิงคโปร์ ปัญหาคือ โรงเรียนที่สอน</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>8) ผลการวิจัย (ต่อ)</p>  | <p>ภาษาจีนในประเทศไทย ไม่มีมาตรฐานเดียวกัน และขาดความเหมาะสมในด้านการสอน เป็นปัญหาสำคัญในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย</p>  |
| <p>9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี</p> | <p>งานวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า ครูสอนภาษาจีนชาวจีนมัธยมศึกษาในประเทศไทย ส่วนใหญ่สื่อสารด้วยภาษาไทยไม่ได้ร้อยละ60 ของครูสอนภาษาจีนมัธยมศึกษาในประเทศไทยไม่เคยเข้าร่วมโครงการอบรมการสอนใดๆ ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญสำหรับการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนมัธยมศึกษาในประเทศไทย</p> |
| <p>แหล่งที่มา</p>   | <p>Liberal Arts Reviw Vol. 14 No. 1 pp. 12-20.<br/><a href="https://so04.tci-thaijo.org/index.php/larhcu/article/view/193127">https://so04.tci-thaijo.org/index.php/larhcu/article/view/193127</a></p>   |

**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาคุณลักษณะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติใน  
เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล

**ชื่อผู้วิจัย** สรสิริ วรรณรณ และ อติเรก นวลศรี **ปีที่พิมพ์** 2560

**ส่วนที่ 1 คุณภาพของงานวิจัย**

| ข้อ                   | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|-----------------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                       |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1                     | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับ และมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                            | 5            |           |                |              |                 |
| 2                     | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย | 5            |           |                |              |                 |
| 3                     | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            |              | 4         |                |              |                 |
| 4                     | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    |              | 4         |                |              |                 |
| 5                     | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      |              | 4         |                |              |                 |
| 6                     | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   | 5            |           |                |              |                 |
| 7                     | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     |              | 4         |                |              |                 |
| 8                     | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       |              | 4         |                |              |                 |
| 9                     | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             |              |           | 3              |              |                 |
| 10                    | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  |              | 4         |                |              |                 |
| <b>รวม (50 คะแนน)</b> |   | 15           | 24        | 3              |              |                 |
|                       |   | 42           |           |                |              |                 |

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | การพัฒนาคุณลักษณะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล   |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | สรสิริ วรรณธรณ<br>อดิเรก นवलศรี   |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2560  |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนต่างแนวคิดการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ และแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามแนวคิดการเรียนรู้ควบคู่กันปฏิบัติ  |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | ผู้สอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี และยินดีให้ความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 124 ท่าน  |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 1. การศึกษาวิเคราะห์ เอกสาร คู่มือ วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง<br>2. การสัมภาษณ์ผู้สอนภาษาจีนระดับอุดมศึกษาซึ่งผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายในการศึกษาคุณลักษณะที่มีความเหมาะสม   |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย      | 1. การกำหนดกรอบคุณลักษณะครูผู้สอนภาษาจีน<br>2. การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อกรอบคุณลักษณะครูผู้สอนภาษาจีนของผู้เกี่ยวข้อง<br>3. การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามแนวคิดการเรียนรู้ควบคู่กันปฏิบัติ  |
| 8) ผลการวิจัย                 | 1. กรอบคุณลักษณะของผู้สอนภาษาจีน พบว่า ประกอบด้วย (1)คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเปล่งออกเป็น คุณธรรม จริยธรรมสำหรับตัวของครู คุณธรรมจริยธรรมที่ครูพึงปฏิบัติต่อศิษย์ (2)ด้านบุคลิกลักษณะ (3)ด้านการจัดการเรียนรู้<br>2. ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ ผู้สอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑล ที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 10 ปีจำนวน 124 คน ที่มีต่อกรอบคุณลักษณะครูผู้สอนภาษาจีน พบว่าเห็นด้วยกับคุณลักษณะของครูผู้สอนภาษาจีนอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้านได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านบุคลิกลักษณะ และเห็นด้วยกับคุณลักษณะของ |

|   |   |
|---|---|
| <p>8) ผลการวิจัย (ต่อ)</p>  | <p>ครูผู้สอนภาษาจีนด้านการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก</p> <p>3. การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีน ตามแนวคิดการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ ควรประกอบด้วย (1)การพัฒนาด้านหลักสูตรที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของทั้งผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตอย่างแท้จริง การพัฒนาด้านผู้สอนที่มุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้ถึงกระบวนการ มีการพัฒนาปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียน 3 ารนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง (3)ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อกันใช้งานจริงของผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อกันใช้งานจริงของผู้เรียน ด้านกิจกรรมนักศึกษาที่สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นสร้าง ความเข้มข้นในวิชาการ มีการประสมองค์ความรู้ร่วมกับสหวิทยาการ</p> |
| <p>9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี</p> | <p>ผลงานวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับ ตัวบ่งชี้การพัฒนาครูผู้ศตวรรษ 21 แนววิธีกันดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ รับผิดชอบการสื่อสารภาพและการให้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของวิธีการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ คือ สัมภาษณ์กลุ่มผู้สอนภาษาจีนทรงวุฒิมัธยมศึกษาเพื่อค้นคว้าปัจจัยสำคัญสำหรับครูผู้สอนตติยชั้นมัธยมศึกษา เป็นนวัตกรรมของงานวิจัยครั้งนี้ เป็นสิ่งที่น่าอภิปราย</p>  |
| <p>แหล่งที่มา</p>   | <p>วารสารปัญญาภิวัฒน์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2560<br/>หน้า 197-208 <a href="https://so05.tci-thaijo.org/index.php/pimjournal/article/view/85041">https://so05.tci-thaijo.org/index.php/pimjournal/article/view/85041</a></p>   |



**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาภาษาจีนมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

**ชื่อผู้วิจัย** บัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์ ปีที่พิมพ์ 2565

**ส่วนที่ 1 คุณภาพของงานวิจัย**

| ข้อ                   | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|-----------------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                       |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1                     | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับ และมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                            | 5            |           |                |              |                 |
| 2                     | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย | 5            |           |                |              |                 |
| 3                     | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            |              | 4         |                |              |                 |
| 4                     | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    | 5            |           |                |              |                 |
| 5                     | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      | 5            |           |                |              |                 |
| 6                     | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   |              | 4         |                |              |                 |
| 7                     | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     |              | 4         |                |              |                 |
| 8                     | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       |              | 4         |                |              |                 |
| 9                     | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             | 5            |           |                |              |                 |
| 10                    | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  |              | 4         |                |              |                 |
| <b>รวม (50 คะแนน)</b> |   | 25           | 20        |                |              |                 |
|                       |   | 45           |           |                |              |                 |

ที่มา: <https://pd.msu.ac.th/pd6/file/NAJSBFKASJBFQWUVQWVRQWTTTYTYCTCYTYTA.docx>

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาภาษาจีนมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ   |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | บัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์  |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2565   |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | 1. พัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็ง<br>2. ตรวจสอบความสอดคล้องแบบจำลองเชิงโครงสร้างของตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์   |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | 1. เป็นนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาภาษาจีนที่ได้ผ่านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนในปีการศึกษา 2563 จำนวน 200 คน เพื่อนำข้อมูลใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ<br>2. เป็นนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาภาษาจีนที่ได้เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในปีการศึกษา 2563 จำนวน 228คน เพื่อนำข้อมูลใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน  |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่มีระดับความเป็นจริง ตั้งแต่ต่ำที่สุดถึงมากที่สุดจำนวน 53 ข้อ โดยแบบสอบถามฉบับนี้มีความเชื่อถือได้อยู่ในเกณฑ์ดี   |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย      | ระยะที่ 1 การวิจัยเชิงคุณภาพ<br>1. สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาด้านผลลัพธ์ผู้เรียนของ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ แนวทางการประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครู เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตวิชาชีพครู คุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพ สมรรถนะความเป็นครู และสมรรถนะ ที่จำเป็นของครูสอนภาษาจีน<br>2. สัมภาษณ์ความคิดเห็นของบุคคลเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่ดีมีคุณภาพ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structured interview) ด้วยลักษณะวิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก รายบุคคล จากกลุ่มเป้าหมายที่ได้จากวิธีการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชา ภาษาจีน ด้านการสอนวิชาความเป็นครู โดยเป็นผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 5 คน และกลุ่มครูในสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการด้านการสอนภาษาจีนที่มีประสบการณ์ ไม่ |

|   |  |
|---|--|
| <p>7) วิธีการดำเนินการวิจัย (ต่อ)</p>   | <p>น้อยกว่า 6 ปี จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 7 คน แบบสัมภาษณ์ได้ผ่านการพิจารณาตรวจสอบด้านความเหมาะสมของการใช้ภาษา และความครอบคลุมในประเด็นที่ต้องการศึกษา</p> <p>ระยะที่ 2 การวิจัยเชิงปริมาณ</p> <p>เป็นการยืนยันตัวบ่งชี้ของคุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งฯ ที่ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลและการสัมภาษณ์รายบุคคล ในระยะที่ 1</p>   |
| <p>8) ผลการวิจัย</p>  | <p>1. องค์กรประกอบและตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 4 องค์กรประกอบ 18 ตัวบ่งชี้ โดยทุกตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมสามารถนำไปเป็นมาตรวัดคุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือได้</p> <p>2. แบบจำลองเชิงโครงสร้างที่พัฒนาค้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี โดยมีค่าสถิติ Chi-Square = 119.11, df = 110, P-value = 0.26, Relative <math>\chi^2</math> = 1.08, GFI = 0.98, AGFI = 0.96, CFI = 0.99, RMSEA = 0.02 ชื่อค่าน้ำหนักประกอบของทั้ง 4 องค์กรประกอบมีค่าเป็นบวกอยู่ระหว่าง 0.69 ถึง 0.97 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 โดยองค์กรประกอบด้านความรอบรู้มีค่าน้ำหนักองค์กรประกอบมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าองค์กรประกอบด้านความรอบรู้สามารถอธิบายคุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็ง สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาภาษาจีนมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือได้ดีกว่าองค์กรประกอบอื่นๆ</p> |
| <p>9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี</p> | <p>งานวิจัยครั้งนี้พบว่า ตัวบ่งชี้สำคัญสำหรับนักศึกษาสาขาภาษาจีนวิชาชีพครู เป็นตัวบ่งชี้ที่รวมอยู่ใน Standards for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages แต่ตกลงที่สำคัญในงานวิจัยครั้งนี้ต้องการกลับตัวบ่งชี้ที่สำคัญในงานวิจัยอื่นๆ ซึ่งเป็นงานวิจัยแต่ละวิจัย มองแต่มุมหนึ่งของภาพรวม</p> <p>นอกจากนี้ วิธีดำเนินงานวิจัย คือ การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม ซึ่งเป็นวิธีการวิจัยหลักสำหรับงานวิจัยการพัฒนาครูสอนภาษาจีน</p>  |
| <p>แหล่งที่มา</p>   | <p>วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่ 28 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2565 หน้า 160-174 <a href="https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jemmsu/article/view/248349">https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jemmsu/article/view/248349</a></p>   |

**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

ชื่อเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา

ชื่อผู้วิจัย นวพร ศรีสุข และ ยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ ปีที่พิมพ์ 2563

**ส่วนที่ 1 คุณภาพของงานวิจัย**

| ข้อ                   | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|-----------------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                       |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1                     | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับ และมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                            | 5            |           |                |              |                 |
| 2                     | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย |              | 4         |                |              |                 |
| 3                     | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            | 5            |           |                |              |                 |
| 4                     | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    |              | 4         |                |              |                 |
| 5                     | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      |              | 4         |                |              |                 |
| 6                     | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   | 5            |           |                |              |                 |
| 7                     | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     | 5            |           |                |              |                 |
| 8                     | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       | 5            |           |                |              |                 |
| 9                     | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             | 5            |           |                |              |                 |
| 10                    | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  | 5            |           |                |              |                 |
| <b>รวม (50 คะแนน)</b> |   | 35           | 12        |                |              |                 |
|                       |   | 47           |           |                |              |                 |

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา  |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | นวพร ศรีสุข<br>ยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ์   |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2563  |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | 1. เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยม<br>2. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์  |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ ครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 300 คน ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอนมีขั้นตอนดังนี้<br>ขั้นที่ 1 สุ่มภูมิภาคจากภูมิภาคในประเทศไทย (ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันตก ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคใต้) มา 2 ภาค โดยการสุ่มอย่างง่าย จากการสุ่มได้ 2 ภาค คือ ภาคกลางและภาคตะวันออก<br>ขั้นที่ 2 สุ่มจังหวัดในแต่ละภูมิภาค โดยใช้การสุ่มอย่างง่าย ภูมิภาคละ 5 จังหวัดรวมจำนวน 10 จังหวัด<br>ขั้นที่ 3 สุ่มครูในแต่ละจังหวัดโดยการสุ่มอย่างง่าย จังหวัดละ 30 คน รวมจำนวน 300 คน |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 1. ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ด้านการสอนภาษาจีน<br>2. แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ จำนวน 72 ข้อ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้<br>5: หมายถึงมีสมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด<br>4: หมายถึงมีสมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาอยู่ในระดับมาก<br>3: หมายถึงมีสมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง<br>2: หมายถึงมีสมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาอยู่ในระดับน้อย  |

|  |  |
|--|--|
| <p>6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (ต่อ)</p> | <p>1: หมายถึงมีสมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด</p>  |
| <p>7) วิธีการดำเนินการวิจัย</p>            | <p>การวิจัยเรื่องนี้ แต่งการศึกษาวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้<br/>         ระยะที่ 1 การศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ มีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ 1)ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา และพิจารณาเพื่อองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา และกำหนดกรอบแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย 2)กำหนดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ให้การสัมภาษณ์ เพื่อขอข้อสนับสนุนและคำแนะนำเกี่ยวกับสมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา โดยการส่งแบบเจาะจง โดยผู้วิจัยได้พิจารณาผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน โดยมีรายละเอียดคุณสมบัติ 3)เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพจากการจัดภาพผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาข้อสนับสนุนและคำแนะนำเกี่ยวกับตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับการศึกษา 4)นำกรอบแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัยมาเป็นกรอบแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญ 5)นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อขอข้อสนับสนุนและคำแนะนำเกี่ยวกับตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา โดยมีสาระสำคัญสำหรับการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา 6)หนังสือสนับสนุนและคำแนะนำมาปรับปรุงและพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัย<br/>         ระยะที่ 2 การศึกษาวิจัยเชิงปริมาณ 1)กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย 2)การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3)นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ 4)นำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง</p> |
| <p>8) ผลการวิจัย</p>                       | <p>1. การศึกษาสมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า สมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา มีองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ คือองค์ประกอบที่ 1 ด้านความรู้ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับภาษา ความรู้ทางวัฒนธรรม ความรู้ทางวิชาการ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>8) ผลการวิจัย (ต่อ)</b></p>   | <p>องค์ประกอบที่ 2 ด้านทักษะ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษา เทคนิค และวิธีการสอน การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อและเทคโนโลยี และองค์ประกอบที่ 3 ด้านเจตคติ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ศรัทธาในวิชาชีพ ความใฝ่รู้ ความเอาใจใส่ และการปรับตัว</p> <p>2. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับ 2 ตามโมเดลการวัดที่ใช้ในการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก 12 ตัวบ่งชี้ พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์</p> |
| <p><b>9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวเงินตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี</b></p> | <p>การวิจัยเรื่องนี้ ศึกษาและปฏิบัติ การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาอย่างละเอียดและรอบคอบ ผสมผลการวิจัยและนโยบายของประเทศไทย กับตัวบ่งชี้การพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาจีน สร้างแนวทางรวบรวมตัวบ่งชี้การพัฒนาครูสอนภาษาจีนนานาชาติและความต้องการของการศึกษาประเทศไทยขึ้นมา</p>  |
| <p><b>แหล่งที่มา</b></p>  | <p>วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2563 หน้า 360-375. <a href="https://so05.tci-thaijo.org/index.php/sueduresearchjournal/article/view/243060">https://so05.tci-thaijo.org/index.php/sueduresearchjournal/article/view/243060</a></p>  |

**ผลการสังเคราะห์งานวิจัยจำแนกตามประเด็นวิจัยและขนาดกลุ่มตัวอย่าง**

| ที่ | ประเด็นวิจัย             | Min  | Max  | Mean | S.D. | C.V.  | Sk    | Ku    |
|-----|--------------------------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
|     | ด้านความรู้              |      |      |      |      |       |       |       |
| 1   | ความรู้เกี่ยวกับภาษา     | 2.4  | 5.00 | 4.05 | 0.74 | 18.28 | -0.25 | -1.15 |
| 2   | ความรู้ทางวัฒนธรรม       | 1.33 | 5.00 | 3.97 | 0.79 | 19.97 | -0.22 | -0.88 |
| 3   | ความรู้วิชาการ           | 2.00 | 5.00 | 4.17 | 0.70 | 16.75 | -0.48 | -0.51 |
| 4   | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | 2.00 | 5.00 | 4.26 | 0.67 | 15.74 | -0.70 | -0.10 |
|     | ค่าเฉลี่ย                | 1.93 | 5.00 | 4.11 | 0.73 | 17.68 | -0.41 | -0.66 |
|     | ด้านทักษะ                |      |      |      |      |       |       |       |
| 5   | ความสามารถการใช้ภาษา     | 2.00 | 5.00 | 4.23 | 0.72 | 16.95 | -0.61 | -0.43 |
| 6   | เทคนิคและวิธีการสอน      | 2.00 | 5.00 | 4.31 | 0.64 | 14.92 | -0.78 | 0.25  |
| 7   | การวัดและประเมินผล       | 2.00 | 5.00 | 4.23 | 0.71 | 16.79 | -0.59 | -0.36 |
| 8   | การใช้สื่อเทคโนโลยี      | 2.00 | 5.00 | 4.30 | 0.68 | 15.77 | -0.66 | -0.44 |
|     | ค่าเฉลี่ย                | 2.00 | 5.00 | 4.27 | 0.69 | 16.10 | -0.66 | -0.25 |

| ที่ | ประเด็นวิจัย    | Min  | Max  | Mean | S.D. | C.V.  | Sk    | Ku    |
|-----|-----------------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
|     | ด้านเจตคติ      |      |      |      |      |       |       |       |
| 9   | ศรัทธาในวิชาชีพ | 2.00 | 5.00 | 4.77 | 0.48 | 10.11 | -2.95 | 10.58 |
| 10  | ความใฝ่รู้      | 2.00 | 5.00 | 4.55 | 0.58 | 12.85 | -1.52 | 2.61  |
| 11  | ความใฝ่รู้      | 2.80 | 5.00 | 4.64 | 0.52 | 11.23 | -1.54 | 1.82  |
| 12  | การปรับตัว      | 2.50 | 5.00 | 4.61 | 0.56 | 12.12 | -1.38 | 1.47  |
|     | ค่าเฉลี่ย       | 2.33 | 5.00 | 4.64 | 0.54 | 11.58 | -1.85 | 4.12  |



**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาจีนในประเทศไทยตามกรอบมาตรฐานครูสอนภาษาจีนระดับสากล  
ของฮั่นป๋าน

**ชื่อผู้วิจัย** นำโชค บุตรน้ำเพชร **ปีที่พิมพ์** 2562

**ส่วนที่ 1 คุณภาพของงานวิจัย**

| ข้อ                   | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|-----------------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                       |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1                     | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับ และมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                            | 5            |           |                |              |                 |
| 2                     | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย | 5            |           |                |              |                 |
| 3                     | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            | 5            |           |                |              |                 |
| 4                     | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    |              | 4         |                |              |                 |
| 5                     | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      |              |           | 3              |              |                 |
| 6                     | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   | 5            |           |                |              |                 |
| 7                     | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     | 5            |           |                |              |                 |
| 8                     | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       | 5            |           |                |              |                 |
| 9                     | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             | 5            |           |                |              |                 |
| 10                    | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  | 5            |           |                |              |                 |
| <b>รวม (50 คะแนน)</b> |   | 40           | 4         | 3              |              |                 |
|                       |   | 47           |           |                |              |                 |

ที่มา: <https://pd.msu.ac.th/pd6/file/NAJSBFKASJBFQWUVQWVRQWTTTYTYCTCYTYTA.docx>

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | การพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาจีนในประเทศไทยตามกรอบมาตรฐานครูสอนภาษาจีนระดับสากลของฮั่นป๋ัน  |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | นำโชค บุตรน้ำเพชร   |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2562  |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | เสนอแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาจีน ตามกรอบมาตรฐานครูสอนภาษาจีนระดับสากลของฮั่นป๋ัน ที่ครูไทยสามารถนำมาพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม  |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | -   |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | -   |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย      | การวิเคราะห์ข้อมูลและเอกสาร   |
| 8) ผลการวิจัย                 | <p>ได้สังเคราะห์จากกรอบมาตรฐานขั้นต้น เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาจีนของไทย ควรประกอบไปด้วย 7 ประเด็นดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. องค์ความรู้พื้นฐานทางภาษาจีนและทักษะ ทั้ง 5 ทักษะมุ่งทาง สัทศาสตร์ ไวยากรณ์ คำศัพท์ อักษรจีน ความรู้ทางด้านวัฒนธรรม และประเพณี ความรู้ด้านการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2</li> <li>2. วิธีการสอนภาษาจีนที่ทันสมัยทันต่อยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21</li> <li>3. สร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาภาษาจีน</li> <li>4. องค์ความรู้ด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม</li> <li>5. พัฒนาตนเองในชีวิตชีพ</li> <li>6. นักวิจัยทางการศึกษา</li> <li>7. จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู</li> </ol> <p>ผู้วิจัยเห็นว่า ครูสอนภาษาจีนยุคใหม่หรือที่เรียกว่ายุคแห่งศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีการปรับปรุงตัว และพัฒนาตนเองให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของสังคมแห่งการศึกษายุคใหม่ ครูไม่ใช่มีหน้าที่เพียงสอนภาษาจีนอย่างเดียว แต่ครูควรเร่งพัฒนาตนเองตามกรอบมาตรฐานใหม่ของครูสอนภาษาจีนและสากลของฮั่นป๋ันโดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพด้านองค์ความรู้ทางภาษาจีน พัฒนาวิธีการสอนภาษาจีน พัฒนาองค์ความรู้ด้านสื่อสารข้ามวัฒนธรรม พัฒนาตนเองวิชาชีพ พัฒนาตนเองในวิชาชีพ มีความเป็นครูนักวิจัยเพื่อ</p> |

|  |  |
|--|--|
| 8) ผลการวิจัย (ต่อ)  | นวัตกรรมใหม่ ๆ ทาง การเรียนการสอนภาษาจีน และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ซึ่งครูสอนภาษาจีนยุคโลกาภิวัตน์นี้ ควรหมั่นขยายผลความรู้ใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา ควรใช้เวลาว่างค้นคว้าหาความรู้ทั้งด้านภาษาจีน เนื้อหา สารที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์โลกในปัจจุบัน ดัดตั้งวิธีการสอนใหม่ ๆ   |
| 9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี | ผู้วิจัยประกฏว่า กรอบมาตรฐานครูสอนภาษาจีนระดับสากลของฮั่นปี้ (Hanban's Framework for Teacher of Chinese to Speakers of Other Languages) เป็นมาตรฐานที่ครูสอนภาษาจีนไม่ว่าเป็นชาวจีนหรือชาวชาติอื่น ควรต้องดำเนินไปได้ ประเด็นหลักหลายที่กำหนดไว้โดยฮั่นปี้ในกรอบมาตรฐานที่ครูสอนภาษาจีนระดับสากล ได้พิจารณาทั้งความสามารถและศักยภาพของครูสอนภาษาจีนไม่ว่าชาติไหน ควรเป็นมาตรฐานหลักของการพัฒนาครูสอนภาษาจีนระดับสากล |
| แหล่งที่มา   | วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2562 หน้า 298-320 <a href="https://so06.tci-thaijo.org/index.php/asi/article/view/172787">https://so06.tci-thaijo.org/index.php/asi/article/view/172787</a>   |

ผลการสังเคราะห์งานวิจัยจำแนกตามประเด็นวิจัยและปีที่ทำวิจัย

| ที่ | Standards for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages   | 2006  | 2012  |
|-----|--|-------|-------|
| 1   | 1) เพื่อยกระดับคุณภาพวิชาชีพและความสามารถในการสอนของครูสอนภาษาจีนระดับสากล   | มี    | ไม่มี |
| 2   | 2) เพื่อฝึกอบรมครูภาษาจีนให้มีคุณสมบัติเหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่เพิ่มมากขึ้นในการเรียนรู้ภาษาจีนในหลายๆประเทศทั่วโลก | มี    | ไม่มี |
| 3   | 3) กลยุทธ์ในการเรียนและการรับรู้ภาษาที่สอง   | มี    | ไม่มี |
| 4   | 4) วิธีการสอน(teaching methodology)  | มี    | ไม่มี |
| 5   | 5) คุณสมบัติต้องคร้รวมของผู้สอนหรือความเป็นครूमืออาชีพ (professionalism)   | มี    | ไม่มี |
| 6   | การเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน   | ไม่มี | มี    |
| 7   | วิธีการสอนภาษาจีน  | ไม่มี | มี    |
|     | การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน   | ไม่มี | มี    |
|     | วัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม   | ไม่มี | มี    |
|     | จรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ   | ไม่มี | มี    |
|     | <b>รวม</b>   |       |       |

**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

**ชื่อเรื่อง** การส่งเสริมสมรรถนะของครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียง

**ชื่อผู้วิจัย** วัลภา พงษ์พันธ์, จันทิขลี มาพุทธ, และ สมหมาย แจ่มกระจ่าง **ปีที่พิมพ์** 2558

**ส่วนที่ 1** คุณภาพของงานวิจัย

| ข้อ                   | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|-----------------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                       |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1                     | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับ และมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                            | 5            |           |                |              |                 |
| 2                     | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย |              | 4         |                |              |                 |
| 3                     | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            | 5            |           |                |              |                 |
| 4                     | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    |              |           | 3              |              |                 |
| 5                     | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      |              |           | 3              |              |                 |
| 6                     | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   | 5            |           |                |              |                 |
| 7                     | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     | 5            |           |                |              |                 |
| 8                     | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       | 5            |           |                |              |                 |
| 9                     | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             |              | 4         |                |              |                 |
| 10                    | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  | 5            |           |                |              |                 |
| <b>รวม (50 คะแนน)</b> |   | 30           | 8         | 6              |              |                 |
|                       |   | 44           |           |                |              |                 |

ที่มา: <https://pd.msu.ac.th/pd6/file/NAJSBFKASJBFQWUVQWVRQWTTTYTYCTCYTYTA.docx>

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | การส่งเสริมสมรรถนะของครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ   |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | วัลภา พงษ์พันธ์<br>จันทชลี มาพุทธ<br>สมหมาย แจ่มกระจ่าง  |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2558   |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | 1. ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามสมรรถนะของครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ<br>2. ศึกษารูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะของครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ<br>3. ศึกษาวิธีการส่งเสริมสมรรถนะของครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจำนวน 72 คน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจำนวน 113 คน ครูสอนภาษาจีนจำนวน 108 คน   |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ และการสัมภาษณ์เชิงลึกครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 10 คน รวมทั้งสนทนากลุ่มจากผู้บริหารแผนการสอนภาษาจีน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้บริหารศูนย์ภาษาจีน ผู้ประกอบการธุรกิจการสอนภาษาจีนเอกชน ครูสอนภาษาจีนสัญชาติจีนที่มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาจีนในประเทศไทยมากกว่า 10 ปี และครูสอนภาษาจีนดีเด่นจำนวน 8 คน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา   |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย      | 1. ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามสมมติของครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1)เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสอนภาษาจีนตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะประสานสายงาน 2)การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ 3)สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ F-test<br>2. ศึกษารูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะของครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือดำเนินการดังนี้ 1)สัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูล 2)เครื่องมือที่ใช้ แบบสภาพกึ่งโครงสร้างมีลักษณะเป็นแบบ |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p>7) วิธีการดำเนินการวิจัย (ต่อ)</p> | <p>ข้อคำถามปลายเปิด 3)วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา จากการจัดภาพการจัดบันทึก และตีความและสรุปข้อมูล</p> <p>3. ศึกษาวิธีการส่งเสริมสมรรถนะของครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1)สนทนากลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมสมรรถนะของครูสอนภาษาจีนระดับโรงเรียน และระดับนโยบาย 2)การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา จากข้อมูลที่ได้จากการสนทนา การสังเกตการจัดบันทึกและตีความและสรุปข้อมูล</p>   |
| <p>8) ผลการวิจัย</p>                  | <p>1. สภาพการปฏิบัติงานตามสมรรถนะของครูสอนภาษาจีนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและครูสอนภาษาจีนโดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับสูง เมื่อจำแนกตามสมรรถนะหลักมีคุณภาพอยู่ในระดับสูง และสมรรถนะประจำสายงานมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง จำแนกตามรายด้านโดยเรียงอันดับจากมากไปน้อย ตามสมรรถนะหลัก พบว่า อันดับแรก ได้แก่ ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู รองลงมา ด้านการทำงานเป็นทีม อันดับ 3 ด้านการบริการที่ดี และอันดับสุดท้าย ด้านการพัฒนาตนเอง จำแนกตามรายด้านโดยเรียงอันดับจากมากถึงน้อยตามสมรรถนะประจำสายงาน พบว่า อันดับแรก ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำครู ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ระดับ 3 ด้านการพัฒนาผู้เรียน และด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยพัฒนาผู้เรียน การเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานของครูสอนภาษาจีนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูสอนภาษาจีน ตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานจำแนกรายด้านไม่แตกต่างกัน</p> <p>2. รูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะของครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน พบว่า สมรรถนะหลักประกอบด้วย 1)พัฒนาความรู้ภาษาจีนและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน 2)พัฒนาทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3)สร้างเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูภาษาจีน 4)พัฒนาครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงานและสร้างผลงานให้มีประสิทธิภาพ 5)สร้างจิตสำนึกและพัฒนาความสามารถในการเป็นครูให้บริการที่ดี 6)</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>8) ผลการวิจัย (ต่อ)</p>  | <p>พัฒนาด้านเทคโนโลยีเพื่อการบริการ 7)ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 8)พัฒนาศักยภาพตามความสามารถของบุคคล และส่งเสริมบทบาทผู้ตามในการทำงานร่วมกันได้อย่างเหมาะสม 9)สร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู 10)ส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในความเป็นครู<br/>สมรรถนะประจำสายงาน ประกอบด้วย 1)พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในด้านการวิจัย 2)ส่งเสริมการจัดตั้งเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน 3)พัฒนาความร่วมมือระหว่างครูสอนภาษาจีนกับชุมชน 4)พัฒนาหลักสูตรภาษาจีนที่สอดคล้องกับท้องถิ่น 5)พัฒนาทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 6)พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการบูรณาการการสอนภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 7)ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาจีน 8)พัฒนาครูด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน 9)พัฒนาครูให้เป็นผู้มีความรู้และมีทักษะการเป็นผู้นำ 10)พัฒนาครูให้เป็นผู้ดูแลการเปลี่ยนแปลง</p> |
| <p>9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี</p> | <p>ในผลงานวิจัยครั้งนี้ พบว่า สมรรถนะหลัก และสมรรถนะสายอาชีพครูสอนภาษาจีน สอดคล้องกับ Standards for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages โดยส่วนมาก แนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย สามารถนำใช้ Standards for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages เป็นหลัก</p>   |
| <p>แหล่งที่มา</p>   | <p>วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 2558 หน้า 98-111 <a href="http://dSPACE.lib.buu.ac.th/xmlui/handle/1234567890/3266">http://dSPACE.lib.buu.ac.th/xmlui/handle/1234567890/3266</a></p>   |

**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

**ชื่อเรื่อง** การสังเคราะห์งานวิจัยด้านนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิเคราะห์อภิมาน

**ชื่อผู้วิจัย** ปราณี พิพัฒน์สถิตกุล **ปีที่พิมพ์** 2556

**ส่วนที่ 1** คุณภาพของงานวิจัย

| ข้อ            | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|----------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1              | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับ และมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                            | 5            |           |                |              |                 |
| 2              | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย | 5            |           |                |              |                 |
| 3              | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            | 5            |           |                |              |                 |
| 4              | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    | 5            |           |                |              |                 |
| 5              | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      | 5            |           |                |              |                 |
| 6              | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   |              |           | 3              |              |                 |
| 7              | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     |              |           |                | 2            |                 |
| 8              | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       |              |           |                | 2            |                 |
| 9              | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             |              |           | 3              |              |                 |
| 10             | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  |              |           | 3              |              |                 |
| รวม (50 คะแนน) |   | 25           |           | 9              | 4            |                 |
|                |   | 38           |           |                |              |                 |

ที่มา: <https://pd.msu.ac.th/pd6/file/NAJSBFKASJBFQWUVQWVRQWTTTYTYCTCYTYTA.docx>



แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|  |   |
|--|---|
| 1) ชื่อเรื่อง  | การสังเคราะห์งานวิจัยด้านนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิเคราะห์อภิมาน   |
| 2) ชื่อผู้วิจัย  | ปราณี พิพัฒน์สถิตกุล  |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย   | 2556  |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย  | 1. ศึกษาคุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะงานวิจัยที่มีต่อค่าขนาดอิทธิพล  |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง   | ประชากรในการวิจัยนี้ได้แก่ ปริญญาโท / วิทยานิพนธ์ของนิสิต/ นักศึกษาระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จากมหาวิทยาลัย 13 แห่ง ที่ตีพิมพ์ในช่วงปี พ.ศ. 2543 – 2554 จำนวน 56 เรื่อง  |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  | แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย และแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย  |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย   | การวิจัยเชิงทดลองที่ตีพิมพ์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 – 2554 จำนวน 27 เล่ม โดยใช้แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย และแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย เป็นเครื่องมือในการวิจัย   |
| 8) ผลการวิจัย  | ในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยพบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์มีการศึกษามากที่สุดในปี พ.ศ. 2551 สาขาที่ทำการศึกษามากที่สุดคือสาขาหลักสูตรและการสอน สาขาที่ทำการศึกษามากที่สุดคือสาขาหลักสูตรและการสอน งานวิจัยส่วนใหญ่มีจำนวนหน้าทั้งหมดจำนวน 201 – 250 หน้า และคุณลักษณะงานวิจัยที่มีต่อค่าขนาดอิทธิพล ได้แก่ 2.1) เนื้อหาสาระของงานวิจัย 2.2) ด้านวิธีวิทยาการวิจัย |
| 9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี | งานวิจัยนี้สำคัญสำหรับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี โดยให้ครูมีความสามารถในการสนับสนุนและส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน   |
| แหล่งที่มา   | ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556<br><a href="https://ir.swu.ac.th/jspui/handle/123456789/994362">https://ir.swu.ac.th/jspui/handle/123456789/994362</a>   |

**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

ชื่อเรื่อง ความต้องการพัฒนาศักยภาพของครูชาวจีนที่สอนภาษาจีนในโรงเรียนจังหวัดชลบุรี

ชื่อผู้วิจัย Juan, Li และ วรณีย์ เดียววิเศษ ปีที่พิมพ์ 2557

**ส่วนที่ 1** คุณภาพของงานวิจัย

| ข้อ                   | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|-----------------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                       |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1                     | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับ และมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                            | 5            |           |                |              |                 |
| 2                     | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย | 5            |           |                |              |                 |
| 3                     | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            | 5            |           |                |              |                 |
| 4                     | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    | 5            |           |                |              |                 |
| 5                     | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      | 5            |           |                |              |                 |
| 6                     | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   | 5            |           |                |              |                 |
| 7                     | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     |              | 4         |                |              |                 |
| 8                     | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       |              | 4         |                |              |                 |
| 9                     | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             |              | 4         |                |              |                 |
| 10                    | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  | 5            |           |                |              |                 |
| <b>รวม (50 คะแนน)</b> |   | 35           | 12        |                |              |                 |
|                       |   | 47           |           |                |              |                 |

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | ความต้องการพัฒนาศักยภาพของครูชาวจีนที่สอนภาษาจีนในโรงเรียนจังหวัดชลบุรี  |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | Juan, Li<br>วรรณิ์ เดียววิเศษ  |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2557   |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาศักยภาพของครูชาวจีนที่สอนภาษาจีนในโรงเรียนจังหวัดชลบุรีในขอบเขตงาน 5 ด้านได้แก่ ด้านการสอน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมไทย ด้านการใช้ภาษาไทย ด้านมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพ   |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | ครูชาวจีนที่สอนภาษาจีนในโรงเรียนจังหวัดชลบุรี  |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | ตอนที่หนึ่ง แบบสอบถามลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบ แบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ การศึกษาด้านวิชาชีพครู ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับชั้นที่สอนซึ่งเป็นแบบสอบถามรายการ<br>ตอนที่สอง แบบสอบถามความต้องการในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูชาวจีนตามขอบเขตงานใน 5 ด้านจำนวน 34 ข้อ   |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย      | ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ครูชาวจีนที่สอนภาษาจีนในโรงเรียนทุกระดับทั้งสังกัดของรัฐและเอกชน ในจังหวัดชลบุรีในปีการศึกษา 2556 จำนวน 114 คน (ข้อมูลจากสำนักงานจัดหางานจังหวัดชลบุรี ณ วันที่ 15 มกราคม 2557) กลุ่มตัวอย่างตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากประชากรครูชาวจีนที่สอนภาษาจีนในโรงเรียนทุกระดับทั้งสังกัดของรัฐและเอกชนในจังหวัดชลบุรีซึ่งจำนวนกลุ่มตัวอย่างกำหนดตามหลักการของเคเจซีและมอแกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้ทั้งหมด 86คน โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) |
| 8) ผลการวิจัย                 | ความต้องการพัฒนาศักยภาพของครูชาวจีนที่สอนภาษาจีนในโรงเรียนจังหวัดชลบุรีในขอบเขตงาน 5 ด้าน คือ ด้านการสอน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมไทย ด้านการใช้ภาษาไทย ด้านมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพ รองลงมา คือ ด้านการใช้ภาษาไทย ด้านวัฒนธรรมไทย ด้านการสอน ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ย   |

|  |   |
|--|---|
| 8) ผลการวิจัย (ต่อ)  | น้อยที่สุดคือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ เป็นเพราะว่าครูชาวจีนที่สอนภาษาจีนในโรงเรียนจังหวัดชลบุรีให้ความสำคัญและความต้องการพัฒนาตนเองและความต้องการรอบรู้เพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพโดยความรู้ทั้งด้านทฤษฎี หลักการและแนวคิด ตลอดจนมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคต่างๆ ที่ได้จากการฝึกอบรม จะสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้ |
| 9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี | เพราะเป้าหมายของการพัฒนาครู คือพัฒนาและส่งเสริมการจัดการสอนกับผู้เรียน งานวิจัยนี้สามารถช่วยนักวิจัยประยุกต์ปัจจัยสำคัญสำหรับครูสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทย และช่วยเหลือนักวิจัยให้จัดแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีน   |
| แหล่งที่มา   | วารสารการจัดการธุรกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 2557 หน้า 19-31. <a href="http://dspace.lib.buu.ac.th/xmlui/handle/1234567890/3307">http://dspace.lib.buu.ac.th/xmlui/handle/1234567890/3307</a>   |

ผลการสังเคราะห์งานวิจัยจำแนกตามประเด็นวิจัยและระดับชั้นที่ทำวิจัย

| ที่ | อายุ        | จำนวน | ร้อยละ | รวม |
|-----|-------------|-------|--------|-----|
| 1   | 20-25 ปี    | 56    | 65.1   |     |
| 2   | 26-30 ปี    | 16    | 18.6   |     |
| 3   | 31 ปีขึ้นไป | 14    | 16.3   |     |
|     | รวม         | 86    | 100    |     |

ผลการสังเคราะห์งานวิจัยจำแนกตามประเด็นวิจัยและระดับชั้นที่ทำวิจัย

| ที่ | การศึกษาด้านวิชาชีพครู         | จำนวน | ร้อยละ | รวม |
|-----|--------------------------------|-------|--------|-----|
| 1   | จบปริญญาตรีหรือโททางวิชาชีพครู | 36    | 48.9   |     |
| 2   | จบปริญญาตรีหรือโททางสาขาอื่น   | 50    | 58.1   |     |
|     | รวม                            | 86    | 100    |     |

ผลการสังเคราะห์งานวิจัยจำแนกตามประเด็นวิจัยและระดับชั้นที่ทำวิจัย

| ที่ | ประสบการณ์ในการทำงาน | จำนวน | ร้อยละ | รวม |
|-----|----------------------|-------|--------|-----|
| 1   | ต่ำกว่า 1 ปี         | 56    | 65.1   |     |
| 2   | 1 ถึง 3 ปี           | 18    | 20.9   |     |
| 3   | 3 ปี ขึ้นไป          | 12    | 14     |     |
|     | รวม                  | 86    | 100    |     |

ผลการสังเคราะห์งานวิจัยจำแนกตามประเด็นวิจัยและระดับชั้นที่ทำวิจัย

| ที่ | ระดับชั้นที่สอน              | จำนวน | ร้อยละ | รวม |
|-----|------------------------------|-------|--------|-----|
| 1   | ระดับประถมศึกษา              | 37    | 43     |     |
| 2   | ระดับมัธยมศึกษา              | 25    | 29.1   |     |
| 3   | ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา | 24    | 27.9   |     |
|     | รวม                          | 86    | 100    |     |

ผลการสังเคราะห์งานวิจัยจำแนกตามประเด็นวิจัยและขนาดกลุ่มตัวอย่าง

| ที่ | ประเด็นวิจัย                  | ค่าเฉลี่ย | SD   | ระดับความต้องการ |
|-----|-------------------------------|-----------|------|------------------|
| 1   | ด้านมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพ | 4.13      | 0.76 | มาก              |
| 2   | ด้านการใช้ภาษาไทย             | 3.99      | 0.82 | มาก              |
| 3   | ด้านวัฒนธรรมไทย               | 3.93      | 0.88 | มาก              |
| 4   | ด้านการสอน                    | 3.84      | 0.49 | มาก              |
| 5   | ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ         | 3.22      | 0.90 | ปานกลาง          |
|     | รวม                           | 3.79      | 0.54 | มาก              |

**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

ชื่อเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี

ชื่อผู้วิจัย Zhen, Li ปีที่พิมพ์ 2559

**ส่วนที่ 1 คุณภาพของงานวิจัย**

| ข้อ                   | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|-----------------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                       |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1                     | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับ และมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                            | 5            |           |                |              |                 |
| 2                     | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย | 5            |           |                |              |                 |
| 3                     | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            | 5            |           |                |              |                 |
| 4                     | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    | 5            |           |                |              |                 |
| 5                     | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      | 5            |           |                |              |                 |
| 6                     | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   |              | 4         |                |              |                 |
| 7                     | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     |              | 4         |                |              |                 |
| 8                     | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       | 5            |           |                |              |                 |
| 9                     | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             | 5            |           |                |              |                 |
| 10                    | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  |              | 4         |                |              |                 |
| <b>รวม (50 คะแนน)</b> |   | 35           | 12        |                |              |                 |
|                       |   | 47           |           |                |              |                 |

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี   |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | Zhen, Li  |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2559  |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | 1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี<br>2. เพื่อเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนภาษาจีนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี<br>3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี   |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | ผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาใน จังหวัดปทุมธานี จำนวน 77 คน   |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 1. แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนภาษาจีนจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน ด้านความรู้ของครูสอนภาษาจีน และด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอนของครูสอนภาษาจีน มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ<br>2. แบบสัมภาษณ์บันทึกมีคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนภาษาจีน  |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย      | 1. การสร้างเครื่องมือ<br>(1)ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2)นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง (3)นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คนเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากทีมเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์นำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป<br>2. การเก็บรวบรวมข้อมูล<br>3. การวิเคราะห์ข้อมูล |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>8) ผลการวิจัย</b></p>  | <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโดยรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม รองลงมา ด้านความสามารถ การจัดการเรียนการสอนและด้านความรู้ภาษาจีนตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านบุคลิกภาพ</p> <p>ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนภาษาจีนทั้ง 4ด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครู มีความคิดเห็นในทุกด้านไม่แตกต่างกัน</p> <p>แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนภาษาจีนที่สำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ ควรพัฒนาครูสอนภาษาจีนให้เป็นคนตรงต่อเวลาอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดีงาม และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาภาษาจีน มีทักษะการใช้ภาษาจีนเป็นอย่างดี และมีความสามารถในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> |
| <p><b>9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี</b></p> | <p>ผลงานศึกษางานวิจัยครั้งนี้ ตรวจสอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนภาษาจีน พบว่า รวมทั้ง 4 ด้านอยู่ระดับมาก ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความสามารถ การจัดการเรียนการสอนและด้านความรู้ภาษาจีน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านบุคลิกภาพ ผู้วิจัยปรากฏว่า แนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีน ควรต้องรวมคุณธรรมจริยธรรม ความสามารถ การจัดการเรียนการสอน ความรู้ภาษาจีน และบุคลิกภาพ</p>  |
| <p><b>แหล่งที่มา</b></p>   | <p>วารสารวิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 2 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-ธันวาคม 2559 หน้า 113-125.</p> <p><a href="https://opacdb02.dpu.ac.th/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=196379">https://opacdb02.dpu.ac.th/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=196379</a></p>   |



**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

ชื่อเรื่อง รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับมัธยมศึกษา

ชื่อผู้วิจัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ปีที่พิมพ์ 2559

**ส่วนที่ 1 คุณภาพของงานวิจัย**

| ข้อ                   | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|-----------------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                       |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1                     | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับและมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                             | 5            |           |                |              |                 |
| 2                     | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย | 5            |           |                |              |                 |
| 3                     | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            | 5            |           |                |              |                 |
| 4                     | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    | 5            |           |                |              |                 |
| 5                     | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      | 5            |           |                |              |                 |
| 6                     | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   | 5            |           |                |              |                 |
| 7                     | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     | 5            |           |                |              |                 |
| 8                     | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       | 5            |           |                |              |                 |
| 9                     | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             | 5            |           |                |              |                 |
| 10                    | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  | 5            |           |                |              |                 |
| <b>รวม (50 คะแนน)</b> |   | 50           |           |                |              |                 |
|                       |   | 50           |           |                |              |                 |

ที่มา: <https://pd.msu.ac.th/pd6/file/NAJSBFKASJBFQWUVQWVRQWTTYTYTYCTCYTYTA.docx>

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับมัธยมศึกษา  |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2559  |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | ศึกษาสภาพปัจจุบันของระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย ประกอบด้วยการบริหารจัดการ หลักสูตร สื่อการสอน ผู้สอน ผู้เรียน และความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น รวมถึงปัญหาในด้านต่าง ๆ และความเชื่อมโยงระหว่างช่วงชั้นการศึกษาเพื่อเสนอข้อเสนอยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา   |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | สถานศึกษาที่เปิดสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาทั้งสิ้น 333 แห่ง ทุกภูมิภาคทั่วประเทศ ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนจีน  |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | แบบสอบถาม และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ความถี่ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย      | <p>1. การวิจัยเอกสาร ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประวัติการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษา นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 รวมถึงข้อมูลข่าวสารต่างๆ จากเว็บไซต์และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษา</p> <p>2. ประชากรในการวิจัย ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ครูสอนภาษาจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มี การเรียนการสอนภาษาจีนทั่วประเทศซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนรัฐจำนวน 549 แห่งตามรายชื่อที่ได้รับ ความอนุเคราะห์จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โรงเรียนเอกชนจำนวน 139 แห่งและโรงเรียนจีนจำนวน 19 แห่งตามรายชื่อที่ได้รับความอนุเคราะห์จาก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) โรงเรียนละ 1 คน</p> <p>3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</p> <p>ตอนที่ 1 เป็นการเติมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่ ชื่อและที่อยู่ของ สถานศึกษา และปีที่เริ่มเปิดสอนภาษาจีน</p> <p>ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการจัดการ</p> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p>7) วิธีการดำเนินการวิจัย (ต่อ)</p> | <p>เรียนการสอน ภาษาจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียน การสอน ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน และด้านความร่วมมือกับ หน่วยงานอื่น แบบสอบถามในส่วนนี้มีทั้งที่เป็นแบบเลือกตอบ (Checklist) ซึ่ง บางข้อสามารถตอบได้ หลายข้อ และแบบเติมข้อมูล เช่น จำนวน ตัวเลข หรือข้อมูลอื่นๆ</p> <p>ตอนที่ 3 แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบ มาตรฐานส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) เกี่ยวกับระดับของ ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียน การสอนภาษาจีนระดับ มัธยมศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้านเช่นเดียวกัน ส่วนที่ 2 เป็น คำถาม ปลายเปิด ซึ่งผู้ทำแบบสอบถามสามารถเขียนพรรณนา ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับ ปัญหาและอุปสรรคของ การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาได้</p> <p>4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</p> <p>1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษา รวมถึงการโทรศัพท์สัมภาษณ์ครูสอน ภาษาจีนในโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษาเพื่อทราบสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีน ในชั้นเบื้องต้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้าง แบบสอบถาม</p> <p>2) ดำเนินการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิดการ จัดการเรียน การสอน ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและ ครอบคลุมสภาพและปัญหาของการจัดการเรียน การสอนภาษาจีน ในระดับมัธยมศึกษา</p> <p>3) นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปนำเสนอต่อคณะผู้วิจัยใน โครงการฯ เพื่อ ตรวจสอบพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>4) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของคณะผู้วิจัย และแก้ไข ก่อนนำไปใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>5) จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ต่อไป</p> <p>5. การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงเดือนกันยายน-เดือน ตุลาคม 2558 โดย ศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย เป็นผู้รับผิดชอบส่งแบบสอบถามไปยัง โรงเรียนระดับ</p> |
|---------------------------------------|---|

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p>7) วิธีการดำเนินการวิจัย (ต่อ)</p> | <p>มัธยมศึกษาทั้งสิ้น 707 แห่งทั่วประเทศทางไปรษณีย์ พร้อมกับหนังสือขอความร่วมมือ ตอบแบบสอบถามจากครูสอนภาษาจีนหรือหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาจีนและให้ส่งแบบสอบถาม ที่ทำเสร็จแล้วกลับมายังศูนย์จีนศึกษาทางไปรษณีย์ผลปรากฏว่ามีโรงเรียนที่ส่งแบบสอบถามกลับทั้งสิ้น 333 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 47.10 ของโรงเรียนทั้งหมด ในจำนวนนี้แบ่งเป็นแบบสอบถามจาก โรงเรียนรัฐ 274 แห่ง โรงเรียนเอกชน 48 แห่ง และโรงเรียนจีน 11 แห่ง นอกจากนี้ผู้วิจัยยังโทรศัพท์ สัมภาษณ์โรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามและไม่ได้ส่งแบบสอบถามกลับมา โดยใช้วิธีการสุ่มอีก 20 แห่ง เพื่อสอบถามประเด็นปัญหาเพิ่มเติม</p> <p>6. การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาด้วยการจัดกลุ่มและการแจกแจง ความถี่ ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในแต่ละด้านด้วย การจัดกลุ่ม การแจกแจง ความถี่และค่าร้อยละ ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับของปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษา จีนโดยใช้ค่าเฉลี่ย <math>\bar{X}</math> ( ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคำถามในแต่ละข้อและแต่ละด้าน (เกณฑ์การแปลผลระบุในบทที่ 4) และวิเคราะห์ข้อมูลใน ส่วนของข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้วยการจัด กลุ่มข้อเสนอแนะและแจกแจงความถี่เป็นข้อๆ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยเชื่อมโยงกับข้อมูลใน ตอนที่ 2</p> |
| <p>8) ผลการวิจัย</p>                  | <p>1. ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>สถานศึกษาทุกประเภทส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนตามวงจร PDCA อย่างครบถ้วน ทุกด้านมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนตามนโยบายของ สพฐ. หรือ สช. เป็นหลัก ประกอบกับนโยบายของสถานศึกษาเองและกลุ่มสถานศึกษา และมีการกำหนดผู้รับผิดชอบไว้อย่าง ชัดเจน ซึ่งส่วนใหญ่ครูสอนภาษาจีนจะเป็นผู้รับผิดชอบหลัก มีการดำเนินงานตามแผนในด้านต่างๆ และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่างๆ ส่วน การสำรวจปัญหาในด้านการบริหารจัดการพบว่า ผู้บริหารของสถานศึกษาจำนวนหนึ่งยังคงไม่ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาจีนเท่าที่ควร โดยเฉพาะโรงเรียนรัฐ</p> <p>2. ด้านหลักสูตร</p> <p>โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกประเทศส่วนใหญ่เปิดภาษาจีนซึ่งมี</p>  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <p><b>8) ผลการวิจัย (ต่อ)</b></p> | <p>ความแตกต่างกันไปตามแต่ละช่วงชั้น และประเทศของสถานศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีสถานศึกษาที่เปิดสอนภาษาจีนมากกว่าร้อยละ 85 เปอร์เซนต์ และส่วนใหญ่เปิดครบทุกชั้นปี โรงเรียนส่วนใหญ่เน้นวิชาภาษาจีนพื้นฐานโดยจัดเป็นวิชาเลือก จำนวน 1-2 คาบ/สัปดาห์ โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่เน้นวิชาภาษาจีนพื้นฐาน โดยจัดเป็นวิชาบังคับ จำนวน 1-2 คาบ/สัปดาห์ ส่วนโรงเรียนจีนทุกแห่งเน้นวิชาภาษาจีนพื้นฐานควบคู่กับวิชาทักษะทางภาษา โดยจัดเป็นวิชาบังคับ จำนวน 3-10 คาบ/สัปดาห์ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับแผนการเรียนศิลปภาษาจีน มีสถานศึกษาที่เปิดสอนมากกว่าร้อยละ 68 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนรัฐและเอกชน วิชาที่เรียนมีความหลากหลาย แต่เน้นภาษาจีนพื้นฐานควบคู่กับวิชาทักษะทางภาษา จำนวน 5-10 คาบ/สัปดาห์ สำหรับแผนการเรียนอื่น ๆ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการเปิดสอนภาษาจีนน้อยลง</p> <p>ในส่วนของหลักสูตรแกนกลางฯ สถานศึกษาทุกประเภทส่วนใหญ่มีการอ้างอิง มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางฯ แต่จากการนำไปใช้จริง พบว่า หลักสูตรแกนกลางฯ กลับมีปัญหาอยู่มาก ทั้ง ๆ ที่หลักสูตรแกนกลางฯ แบ่งออกเป็นหลักสูตรต่อเนื่อง 3 ปี 6 ปี และ 12 ปี มีสาระการเรียนรู้และแยกตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน จากการสำรวจปัญหาในด้าน หลักสูตร พบว่าส่วนใหญ่ยังคงเห็นว่าหลักสูตรแกนกลางฯ ยากเกินไป และไม่สอดคล้องกับสภาพ การเรียนรู้จริงของแต่ละโรงเรียน ปัญหาในปัจจุบันคือ ขาดผู้เชี่ยวชาญ ในการจัดทำหลักสูตรภาษาจีนที่เหมาะสมกับสถานศึกษาของตนเอง แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรแกนกลางฯ ยังคงมีปัญหาอยู่ค่อนข้างมาก จึงต้องการพัฒนาหลักสูตรเป็นของตนเอง</p> <p>3. ด้านสื่อการสอน</p> <p>ในส่วนของแบบเรียนมีความ แตกต่างกันไปตามแต่ละช่วงชั้นและประเภทของสถานศึกษา ในโรงเรียนรัฐและโรงเรียนเอกชน นิยม ใช้แบบเรียน “สัมผัสภาษาจีน” เป็นหลักในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย (แผนการเรียน อื่น) แต่แผนการเรียนศิลปภาษาจีน จะเลือกใช้แบบเรียนหลายเล่มควบคู่กัน เนื่องจากมีรายวิชาและจำนวนคาบเรียนค่อนข้างมาก สำหรับโรงเรียนจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการเลือกใช้แบบ เรียนที่แตกต่างกันไปตามแต่</p> |
|-----------------------------------|--|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <p>8) ผลการวิจัย (ต่อ)</p> | <p>ละโรงเรียน ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน ส่วนใหญ่จะเลือกใช้แบบเรียนหลายเล่มควบคู่กัน ในส่วนของสื่อการสอนอื่นๆ พบว่า สถานศึกษา ส่วนมากมีความพร้อมในด้านสื่อการเรียนการสอนเสริม และมีหนังสือเสริมความรู้ในห้องสมุด แต่ก็มี สถานศึกษาอีกจำนวนหนึ่งที่ยังขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนเสริม</p> <p>4. ด้านผู้สอน</p> <p>ในส่วนของจำนวนและประเภท ของผู้สอน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกประเภทที่มีการเรียนการสอนภาษาจีน ส่วนมากจะมีทั้งครูชาวไทยและครูชาวจีน ในจำนวนนี้ครูชาวไทยส่วนใหญ่เป็นครูประจำ ครูชาวจีนส่วนใหญ่เป็น ครูอาสาสมัคร และสัดส่วนของครูชาวไทยจะน้อยกว่าครูชาวจีน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกประเภท ส่วนใหญ่ขาดแคลนครูชาวไทย และมีการพึ่งพาครูชาวจีนมากกว่า นอกจากนี้ ในโรงเรียนรัฐและเอกชน 1 แห่ง จะมีครูสอนภาษาจีนประมาณ 1-3 คน ส่วนโรงเรียนจีนส่วนมากจะมีครูสอนมากกว่า 10 คน และภาระงานสอนของครูในแต่ละโรงเรียนจะแตกต่างกันไปตามจำนวนครู ที่มี แต่โดยรวมแล้วภาระงานสอนของครูส่วนมากต่ำกว่าหรือเท่ากับ 18 คาบต่อสัปดาห์ แสดงว่า ครูสอนภาษาจีนในโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ในส่วนของคุณภาพ ผู้สอน ครูชาวไทยและครูชาวจีน ในสถานศึกษาทุกประเภทส่วนมากจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีน อย่างไรก็ตาม จากการสำรวจปัญหาในด้านผู้สอนกลับ พบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด คือปัญหาเรื่องคุณภาพของครูอาสาสมัครชาวจีน ทั้งทางด้านการสอนและคุณวุฒิ รวมถึงการเปลี่ยน ครูอาสาสมัครบ่อย ซึ่งส่งผลให้การเรียนการสอนภาษาจีนขาดความต่อเนื่อง และไม่ได้ประสิทธิภาพ เท่าที่ควร โดยเฉพาะในโรงเรียนรัฐ สำหรับข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้สอนภาษาจีนหน่วยงานภาครัฐ ต้องเร่งผลิตครูสอนภาษาจีนชาวไทยให้มีจำนวนมากขึ้น โดยการสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจในการมา เป็นครูสอนภาษาจีน โดยเฉพาะกับบัณฑิตที่จบสาขาวิชาภาษาจีนหรือการสอนภาษาจีน และ ในโรงเรียน 1 แห่ง ควรต้องมีครูชาวไทยประจำอยู่อย่างน้อย 1-2 คน หรือมีสัดส่วนมากกว่า ครูอาสาสมัคร</p> <p>5. ด้านผู้เรียน</p> |
|----------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>8) ผลการวิจัย (ต่อ)</b></p>  | <p>ปัญหาที่พบมากที่สุดคือปัญหาเรื่องทัศนคติต่อภาษาจีนและพฤติกรรมการเรียนภาษาจีน ของผู้เรียน ซึ่งเป็นปัญหาในทุกประเภทสถานศึกษา สาเหตุหลักของปัญหาคือคิดว่าภาษาจีนยาก เกินไป ไม่มีเป้าหมายของการเรียนภาษาจีน จึงไม่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาจีน เป็นผลให้ ไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน ปัญหาระดับ ความรู้และพื้นฐานของผู้เรียนที่แตกต่างกัน ซึ่งทำให้ยากต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากหากจะ เริ่มต้นใหม่ ก็จะทำให้ นักเรียนที่มีพื้นฐานรู้สึกเบื่อและไม่อยากเรียน แต่ถ้าหากเรียนต่อเนื่องจาก ช่วงชั้นก่อนหน้า นักเรียนที่ไม่มีพื้นฐานมาก่อนก็จะตามไม่ทัน เรียนไม่รู้เรื่องและท้ายที่สุดก็ไม่อยาก เรียนต่อเช่นเดียวกัน</p> <p>6. ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น</p> <p>หากเป็นหน่วยงาน ของไทย จะเป็นความร่วมมือกับโรงเรียนในประเภทเดียวกัน โดยโรงเรียนรัฐจะเป็นโรงเรียนศูนย์ เครือข่ายฯ แต่โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนจีนเป็นโรงเรียนในเครือเดียวกัน และได้รับความร่วมมือ และการสนับสนุนด้านสื่อการสอน ผู้สอน และหลักสูตรค่อนข้างมาก ส่วนความร่วมมือและ การสนับสนุนด้านผู้เรียนและทุนการศึกษามีค่อนข้างน้อย หากเป็นหน่วยงานของจีน โรงเรียนรัฐและ โรงเรียนเอกชนมีความร่วมมือกับสำนักงาน Hanban ห้องเรียนขงจื้อ และสถาบันขงจื้อมากที่สุด โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนด้านสื่อการสอน ผู้สอน และทุนการศึกษา ค่อนข้างมาก ภารกิจเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาคือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการสำรวจโรงเรียนที่ ต้องการความช่วยเหลือ และให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้น แต่ในระยะยาวหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของ ไทยควรจะสร้างความร่วมมือระหว่างกันให้เข้มแข็งซึ่งเป็นโรงเรียนในระดับเดียวกัน โรงเรียนศูนย์เครือข่ายฯ ถือว่ามีบทบาทอย่างมาก</p> |
| <p><b>9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี</b></p> | <p>การวิจัยครั้งนี้ สรุปปัญหาของผู้สอน การจัดการหลักสูตร สื่อการสอนต่างๆได้ชัดเจน สอดคล้องกับผลการวิจัยอื่นๆ ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับการวิจัยอื่นๆ และพบปัญหาของการพัฒนาครูสอนภาษาจีน</p>  |
| <p><b>แหล่งที่มา</b></p>   | <p>สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br/><a href="http://search.swu.ac.th/permalink/f/1912klb/ALEPH_MONO000410805">http://search.swu.ac.th/permalink/f/1912klb/ALEPH_MONO000410805</a></p>  |

ผลการสังเคราะห์งานวิจัยจำแนกตามประเด็นวิจัยและขนาดกลุ่มตัวอย่าง

| ที่ | ประเด็นวิจัย   | โรงเรียนรัฐ |      | โรงเรียนเอกชน |      | โรงเรียนจีน |      |
|-----|--|-------------|------|---------------|------|-------------|------|
|     |  | $\bar{X}$   | SD   | $\bar{X}$     | SD   | $\bar{X}$   | SD   |
| 1   | หลักสูตรแกนกลาง<br>ภาษาจีนขาดความ<br>ทันสมัยและไม่สอดคล้อง<br>กับสถานการณ์ปัจจุบัน                             | 2.80        | 1.11 | 2.17          | 1.12 | 2.57        | 0.98 |
| 2   | หลักสูตรแกนกลาง<br>ภาษาจีนยังขาดการ<br>พัฒนาทักษะพื้นฐานด้าน<br>การฟัง พูด อ่าน และ<br>เขียน                   | 2.70        | 1.07 | 2.39          | 1.16 | 2.57        | 0.79 |
| 3   | หลักสูตรแกนกลาง<br>ภาษาจีนไม่สอดคล้องกับ<br>สภาพการจัดการเรียน<br>การสอนจริง                                   | 3.31        | 1.39 | 2.66          | 1.42 | 1.86        | 0.69 |
| 4   | หลักสูตรแกนกลาง<br>ภาษาจีนระดับ<br>มัธยมศึกษายังไม่เชื่อมโยง<br>กับหลักสูตรระดับ<br>ประถมศึกษาและ<br>อุดมศึกษา | 3.11        | 1.20 | 2.71          | 1.31 | 2.57        | 0.53 |
| 5   | ขาดผู้เชี่ยวชาญในการ<br>จัดทำหลักสูตรภาษาจีนที่<br>เหมาะสมกับสถาบันของ<br>ตนเอง                                | 3.42        | 1.15 | 2.73          | 1.41 | 3.29        | 1.38 |
| 6   | ไม่มีแนวทางในการ<br>ประเมินและปรับปรุง<br>หลักสูตรและรายวิชา<br>อย่างต่อเนื่อง                                 | 3.39        | 1.15 | 2.39          | 1.24 | 3.14        | 1.07 |



| ที่ | ประเด็นวิจัย  | โรงเรียนรัฐ |      | โรงเรียนเอกชน |      | โรงเรียนจีน |      |
|-----|---|-------------|------|---------------|------|-------------|------|
|     |   | $\bar{X}$   | SD   | $\bar{X}$     | SD   | $\bar{X}$   | SD   |
| 7   | เนื้อหาการสอนยึดตามในหนังสือเรียนเป็นหลักไม่ได้อ้างอิงจากในหลักสูตรแกนกลางภาษาจีนเพื่อความสะดวกในการเรียนการสอน | 3.11        | 1.09 | 2.56          | 1.29 | 3.00        | 1.41 |
| 8   | จำนวนรายวิชาน้อยเกินไปและไม่ค่อยหลากหลาย  | 2.88        | 1.20 | 2.56          | 1.30 | 2.57        | 0.53 |
| 9   | จำนวนชั่วโมงสอนน้อยเกินไป ทำให้การเรียนไม่ค่อยมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร   | 3.01        | 1.30 | 2.63          | 1.28 | 1.86        | 0.90 |
| 10  | สถาบันขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร   | 3.15        | 1.32 | 2.39          | 1.38 | 2.71        | 1.11 |

ผลการสังเคราะห์งานวิจัยจำแนกตามประเด็นวิจัยและขนาดกลุ่มตัวอย่าง

| ที่ | ประเด็นวิจัย  | โรงเรียนรัฐ |      | โรงเรียนเอกชน |      | โรงเรียนจีน |      |
|-----|---|-------------|------|---------------|------|-------------|------|
|     |   | $\bar{X}$   | SD   | $\bar{X}$     | SD   | $\bar{X}$   | SD   |
| 1   | หนังสือเรียนที่ใช้ไม่เหมาะสมกับผู้เรียน (เช่น ยากเกินไป เนื้อหาไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง) | 3.10        | 1.23 | 2.34          | 1.26 | 2.43        | 0.79 |
| 2   | หนังสือเรียนในแต่ละระดับชั้นไม่ต่อเนื่องกันและไม่เป็นระบบ                               | 3.01        | 1.22 | 2.41          | 1.32 | 1.86        | 0.90 |
| 3   | ขาดสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่ทันสมัยและหลากหลาย                                       | 3.41        | 1.24 | 2.71          | 1.40 | 2.29        | 0.76 |

| ที่ | ประเด็นวิจัย   | โรงเรียนรัฐ |      | โรงเรียนเอกชน |      | โรงเรียนจีน |      |
|-----|--|-------------|------|---------------|------|-------------|------|
|     |  | $\bar{X}$   | SD   | $\bar{X}$     | SD   | $\bar{X}$   | SD   |
| 4   | ขาดแคลนสื่อการสอน<br>อิเล็กทรอนิกส์อุปกรณ์<br>และห้องปฏิบัติการสอน<br>ภาษาจีน                                    | 3.51        | 1.36 | 2.76          | 1.43 | 2.71        | 1.25 |
| 5   | ไม่มีงบประมาณเพียงพอ<br>ในการจัดซื้อสื่อการสอน<br>สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์<br>และอุปกรณ์<br>อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ | 3.52        | 1.39 | 2.41          | 1.34 | 3.57        | 0.98 |

**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

**ชื่อเรื่อง** สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนของครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนภาษาจีนในโรงเรียนพื้นที่จังหวัดปทุมธานี

**ชื่อผู้วิจัย** นพพล จันทร์กระจ่างแจ้ง, ยุภาพร นอกเมือง, และ อรรถภณ วชิรวัชร ปีที่พิมพ์ 2565

**ส่วนที่ 1** คุณภาพของงานวิจัย

| ข้อ                   | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|-----------------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                       |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1                     | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับ และมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                            | 5            |           |                |              |                 |
| 2                     | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย |              |           | 3              |              |                 |
| 3                     | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            |              |           |                | 2            |                 |
| 4                     | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    | 5            |           |                |              |                 |
| 5                     | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      | 5            |           |                |              |                 |
| 6                     | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   | 5            |           |                |              |                 |
| 7                     | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     | 5            |           |                |              |                 |
| 8                     | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       | 5            |           |                |              |                 |
| 9                     | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             |              | 4         |                |              |                 |
| 10                    | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  |              | 4         |                |              |                 |
| <b>รวม (50 คะแนน)</b> |   | 30           | 8         | 3              | 2            |                 |
|                       |   | 43           |           |                |              |                 |

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนของครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนภาษาจีนในโรงเรียนพื้นที่จังหวัดปทุมธานี  |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | นพพล จันทร์กระจ่างแจ้ง<br>ยุภาพร นอกเมือง<br>อรรคมณ วชิรวัชร  |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2565  |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนของครูในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนภาษาจีนในโรงเรียนพื้นที่จังหวัดปทุมธานี  |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนภาษาจีนใน โรงเรียนพื้นที่จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 17 โรงเรียน จำนวน 51 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563   |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | แบบประเมิน และแบบสัมภาษณ์   |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย      | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย<br>1. แบบประเมินสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนของครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลายแผนการเรียนภาษาจีนในโรงเรียนพื้นที่จังหวัดปทุมธานี โดยออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะแบบให้เขียนตอบ ตอนที่ 2 การวัดผลสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนของครูในโรงเรียนพื้นที่จังหวัดปทุมธานี<br>2. แบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนของครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลายแผนการเรียนภาษาจีนในโรงเรียนพื้นที่จังหวัดปทุมธานี ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์เพื่องานวิจัย กึ่งโครงสร้าง และเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงลึกโดยวิธีการสัมภาษณ์ (Interview) โดยเป็นการสอบถามเกี่ยวกับ ความต้องการ ความคาดหวัง และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน<br>การเก็บและรวบรวมข้อมูล<br>1. ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 2 เครื่องมือ ดังนี้ 1) แบบประเมินสภาพ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน 2) แบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน |

|   |  |
|---|--|
| <p>7) วิธีการดำเนินการวิจัย (ต่อ)</p>   | <p>2. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 1 คน และด้านภาษาจีน จำนวน 1 คน ตรวจสอบคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความชัดเจน ความถูกต้อง เหมาะสมของภาษาที่ใช้ และความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.92 และปรับแก้รายละเอียดตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ</p>  |
| <p>8) ผลการวิจัย</p>  | <p>การประเมินปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนของครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนภาษาจีนในโรงเรียนพื้นที่จังหวัดปทุมธานี อยู่ระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากน้อยไปมากที่สุด ได้ดังนี้ (1) ด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.16 (2) ด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.06 (3) ด้านสื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 (4) ด้านบริหารมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 (5) ด้านผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 และ(6) ด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 ซึ่งค่าเฉลี่ยน้อยจะแสดงถึงปัญหาหรืออุปสรรคด้านเหล่านั้น ดังนั้น ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านสื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย แสดงให้เห็นว่าสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนของครูในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนภาษาจีนในโรงเรียนพื้นที่จังหวัดปทุมธานี มีปัญหาเชิงคุณภาพ มากกว่าเชิงปริมาณ กล่าวคือ มีปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย โครงสร้างเนื้อหาสาระ ของหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ซึ่งทั้งสามส่วนถือว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การพัฒนาผู้เรียนตามที่กำหนดไว้</p> |
| <p>9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี</p> | <p>ผลงานศึกษางานวิจัยครั้งนี้ ตรวจสอบตัวบ่งชี้กันพัฒนาครูสอนภาษาจีน สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ความเป็นครูของประเทศไทย เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และวิธีการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ แบ่งแยกการแบน 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการวิจัยเชิงคุณภาพ และขั้นตอนการศึกษาเชิงปริมาณ</p>   |
| <p>แหล่งที่มา</p>   | <p>ครูศาสตร์สาร ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2565 หน้า136-154. <a href="https://edujournal.bsru.ac.th/publishes/20/articles/400">https://edujournal.bsru.ac.th/publishes/20/articles/400</a></p>   |

แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ชื่อเรื่อง 新旧国际中文教师标准对比及对教师培养的启示

ชื่อผู้วิจัย Dan, Zhang, & Xiaozuo, Ren ปีที่พิมพ์ 2023

ส่วนที่ 1 คุณภาพของงานวิจัย

| ข้อ            | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|----------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1              | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับ และมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                            | 5            |           |                |              |                 |
| 2              | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย |              |           | 3              |              |                 |
| 3              | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            | 5            |           |                |              |                 |
| 4              | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    |              | 4         |                |              |                 |
| 5              | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      |              |           | 3              |              |                 |
| 6              | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   |              | 4         |                |              |                 |
| 7              | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     | 5            |           |                |              |                 |
| 8              | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       | 5            |           |                |              |                 |
| 9              | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             | 5            |           |                |              |                 |
| 10             | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  | 5            |           |                |              |                 |
| รวม (50 คะแนน) |   | 30           | 4         | 6              |              |                 |
|                |   | 40           |           |                |              |                 |

ที่มา: <https://pd.msu.ac.th/pd6/file/NAJSBFKASJBFQWUVQWVRQWTTTYTYCTCYTYTA.docx>

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | 新旧国际中文教师标准对比及对教师培养的启示   |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | Dan, Zhang<br>Xiaozuo, Ren  |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2023  |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | การวิจัยครั้งนี้ เปรียบเทียบมาตรฐานของความเป็นครูสอนภาษาจีนนานาชาติ ฉบับไม่ปี 2022 กับฉบับเก่าปี 2012 อภิปรายข้อแตกต่างระหว่างมาตรฐาน 2 ฉบับ เข้าใจข้อกำหนดใหม่การพัฒนาและปลูกฝังครูสอนภาษาจีนนานาชาติ  |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | มาตรฐานความเป็นครูสอนภาษาจีนนานาชาติฉบับ 2012 และมาตรฐานความเป็นครูสอนภาษาจีนนานาชาติฉบับ 2022  |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์วิพากษ์เอกสาร  |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย      | การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์วิพากษ์เอกสาร  |
| 8) ผลการวิจัย                 | <p>1. มาตรฐานความเป็นครูสอนภาษาจีนนานาชาติฉบับ 2022 มีเหตุผลมากกว่าฉบับเก่า และเนื้อหาน้อยลงและมีประสิทธิภาพมากกว่าฉบับเก่า ส่วนจุดเน้นชัดเจน</p> <p>แนวคิดของมาตรฐานฉบับใหม่วัดโดย แนวคิดโดยเฉพาะอาชีพ ความรู้มีอาชีพ การปฏิบัติมีอาชีพ การพัฒนาอาชีพ 5 มาตรฐาน ให้ความสำคัญกับการสร้างความสามารถของครู และการพัฒนาครูโดยความแตกต่าง</p> <p>ฉบับเก่ากลับไปหลายข้อ 1.1 มีความสามารถการสื่อสารโดยภาษาจีน 1.3.2 เข้าใจกระบวนการการเรียนภาษาที่สอง 3.5.1 รู้จักออกแบบ ลักษณะและฟังก์ชัน 3.6.1 ของกิจกรรมนอกสถานที่ 3.2.1 คำนึงเกี่ยวกับหนังสือการสอนภาษาจีนที่ใช้บ่อย 3.3.1 รู้จักรูปแบบและลักษณะ ของภารกิจและกิจการในสถานที่ 5.2.1 มีท่าทีปลั่งบวก positive thinging 5.2.2 สามารถอดทนความกดดันและปรับปรุงตนเอง</p> <p>มาตรฐานฉบับใหม่ให้ความสำคัญกับแนวคิดเหมือนชีพ พัฒนาความสามารถจิตวิทยา</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>8) ผลการวิจัย (ต่อ)</p>   | <p>2. มาตรฐานฉบับใหม่ค่อนข้างละเอียด ดำเนินและปฏิบัติง่าย เปรียบเทียบกับฉบับเก่า มาตรฐานฉบับใหม่ค่อนข้างละเอียดและอธิบายชัดเจน คำอธิบายเพิ่มร้อยละ 25.9 ดีต่อการดำเนินงานในการจัดการเรียนสำหรับครูสอนภาษาจีนนานาชาติ</p> <p>3. มาตรฐานฉบับใหม่ อัปเดตความรู้ในเนื้อหา ให้ทันสมัย นอกจากนี้ตามมาตรฐานสูงกว่าเดิมและเข้มงวดกว่าเดิม</p>                             |
| <p>9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับ<br/>แนวทางการพัฒนาครูสอน<br/>ภาษาจีนชาวจีนตามประเด็น<br/>สมรรถนะที่พึงมี</p> | <p>ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่า มาตรฐานความเป็นครูสอนภาษาจีนนานาชาติฉบับ 2022 มีความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลง เนื้อหาส่วนใหญ่ในฉบับใหม่สอดคล้องกับข้อกำหนดความเป็นครูผู้ศตวรรษที่ 21 และทันสมัย มีประโยชน์จริง การดำเนินงาน สรุปว่า มาตรฐานสำหรับครูสอนภาษาจีนในนานาชาติฉบับ 2022 ควรเป็น มาตรฐานหลักของแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนนานาชาติในแต่ละประเทศ</p> |
| <p>แหล่งที่มา</p>  | <p>Chinese Character Culture, Issue 7, 2023, pp. 94-97.<br/><a href="https://bit.ly/3XNGQS8">https://bit.ly/3XNGQS8</a></p>   |



**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

**ชื่อเรื่อง** การศึกษาปัญหา ความจำเป็น และความต้องการในการใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยของครู  
อาสาสมัครชาวจีนในโรงเรียนไทย

**ชื่อผู้วิจัย** Yawen, Zhang และ สุมิตรา สุวรรณ์เดชา **ปีที่พิมพ์** 2557

**ส่วนที่ 1** คุณภาพของงานวิจัย

| ข้อ                   | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|-----------------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                       |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1                     | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับ และมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                            | 5            |           |                |              |                 |
| 2                     | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย |              | 4         |                |              |                 |
| 3                     | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            | 5            |           |                |              |                 |
| 4                     | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    | 5            |           |                |              |                 |
| 5                     | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      | 5            |           |                |              |                 |
| 6                     | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   | 5            |           |                |              |                 |
| 7                     | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     | 5            |           |                |              |                 |
| 8                     | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       | 5            |           |                |              |                 |
| 9                     | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             | 5            |           |                |              |                 |
| 10                    | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  | 5            |           |                |              |                 |
| <b>รวม (50 คะแนน)</b> |   | 45           | 4         |                |              |                 |
|                       |   | 49           |           |                |              |                 |

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | การศึกษาปัญหา ความจำเป็น และความต้องการในการใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยของครูอาสาสมัครชาวจีนในโรงเรียนไทย  |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | Yawen, Zhang<br>สุมิตรา สุรัตน์เดชา  |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2557   |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาความจำเป็นและความต้องการในการใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยของครูอาสาสมัครชาวจีน   |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | กลุ่มครูอาสาสมัครชาวจีนเป็นกลุ่มหลักในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 300 คน   |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | แบบสอบถาม 3 ชุด แบบสอบถามฉบับภาษาจีน 1 ชุดสำหรับครูอาสาสมัครชาวจีน ฉบับภาษาไทยอีก 2 ชุดสำหรับครูชาวไทยและนักเรียนชาวไทย แบบสอบถามทั้ง 3 ชุดนี้มีเนื้อหาหลักเป็นไปในแนวเดียวกัน และมีส่วนเนื้อหาที่แตกต่างกันเล็กน้อย เพื่อให้สอดคล้องจากผู้ตอบแบบสอบถาม  |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย      | วิธีการเก็บข้อมูลทางไปรษณีย์โดยผู้วิจัยส่งเอกสารทางไปรษณีย์ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนทาง 300 แห่ง ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างจำนวน 300 ซองเอกสารซองประกอบด้วย 1. หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถาม 2. แบบสอบถามสำหรับครูอาสาสมัครชาวจีน 1 ชุด 3. แบบสอบถามสำหรับครูชาวไทย 2 ชุด 4. แบบสอบถามสำหรับนักเรียนชาวไทยทั้งชุด และ 5. ซองจดหมายเปล่าพร้อมติดดวงตราไปรษณียากรที่เขียนชื่อ ที่อยู่ ผู้วิจัย สำหรับโรงเรียนส่งคืนแบบสอบถาม  |
| 8) ผลการวิจัย                 | 1. ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง<br>จากการประมวลข้อมูลแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 273 ฉบับพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมการวิจัยมีครูอาสาสมัครชาวจีน 72 คน ครูชาวไทย 131 คน เด็นักเรียนชาวไทย 70 คนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มส่วนใหญ่มาจากกรุงเทพฯ และภาคกลางกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มมีเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ระดับการศึกษาที่มีการเรียนการสอนภาษาจีนของกลุ่มตัวอย่างครอบคลุมตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 6 และจัดประเทศวิชาภาษาจีนเป็นทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก<br>2. ปัญหาและความจำเป็นในการใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยของครู |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>8) ผลการวิจัย (ต่อ)</b></p>  | <p>อาสาสมัครชาวจีน</p> <p>(1)การใช้ทักษะภาษาไทยในภาพรวม</p> <p>ครูอาสาสมัครชาวจีนมีปัญหาในการใช้ทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) โดยครูอาสาสมัครชาวจีนเห็นว่า การพูดเป็นปัญหาอันดับแรกครู ชาวไทยเห็นว่าการฟังเป็นปัญหาอันดับแรกของครูอาสาสมัครชาวจีน และนักเรียนชาวไทยเห็นว่าการอ่านการเขียนเป็นปัญหาอันดับแรกของครูอาสาสมัครชาวจีน อย่างไรก็ตาม กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มต่างเห็นว่าความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยทั้ง 4 ทักษะมีความสำคัญเป็นต่อครูอาสาสมัครชาวจีน โดยเฉพาะทักษะการฟังและการพูด</p> <p>(2)การใช้ภาษาไทยใน 4 ทักษะย่อย</p> <p>กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มต่างก็เห็นว่า ครูอาสาสมัครชาวจีนมีปัญหาการใช้ภาษาไทยในระดับสูงเช่นฟังพูดอ่านและเขียน ประโยคยาว และซับซ้อน การรู้จักความหมายคำศัพท์และการเขียนเรียงความขนาดสั้น</p> |
| <p><b>9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี</b></p> | <p>งานวิจัยครั้งนี้ ปรากฏความสามารถที่จำเป็นต้องมีสำหรับครูสอนภาษาจีนชาวจีน ให้ผู้วิจัยเห็นว่า ความเป็นครูภาษาจีนในประเทศไทย คนต้องมีลักษณะของครูในประเทศนี้ ส่วนการใช้และสื่อสารภาษาไทย เป็นสิ่งที่สำคัญสิ่งหนึ่งสำหรับครูสอนภาษาจีนชาวจีนในประเทศไทยที่ควรต้องมี</p>   |
| <p><b>แหล่งที่มา</b></p>   | <p>วารสารภาษาและวัฒนธรรม ปีที่ 33 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2557 หน้า 57-79. <a href="https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JLC/article/view/21721">https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JLC/article/view/21721</a></p>   |

**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

ชื่อเรื่อง คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้วิจัย หน้า หยาง และ วัลลภา เฉลิมวงศาเวช ปีที่พิมพ์ 2565

**ส่วนที่ 1** คุณภาพของงานวิจัย

| ข้อ                   | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|-----------------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                       |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1                     | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับ และมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                            | 5            |           |                |              |                 |
| 2                     | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย | 5            |           |                |              |                 |
| 3                     | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            | 5            |           |                |              |                 |
| 4                     | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    |              |           | 3              |              |                 |
| 5                     | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      | 5            |           |                |              |                 |
| 6                     | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   |              |           | 3              |              |                 |
| 7                     | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     |              |           | 3              |              |                 |
| 8                     | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       |              |           | 3              |              |                 |
| 9                     | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             |              |           | 3              |              |                 |
| 10                    | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  |              | 4         |                |              |                 |
| <b>รวม (50 คะแนน)</b> |   | 20           | 4         | 12             |              |                 |
|                       |   | 36           |           |                |              |                 |

ที่มา: <https://pd.msu.ac.th/pd6/file/NAJSBFKASJBFQWUVQWVRQWTTTYTYCTCYTYTA.docx>

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่จังหวัดนนทบุรี   |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | หน้า หยาง<br>วัลลภา เถลิมวงศาเวช   |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2565   |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | 1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี<br>2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี   |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ได้รับการเรียน วิชาภาษาจีนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี จำนวน 114 คน  |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | เครื่องมือแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ<br>ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม<br>ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน<br>ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีน   |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย      | การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research Methodology) ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและนำเสนอรายงานในรูปแบบตารางประกอบความเรียง<br>ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ได้รับการเรียนภาษาจีน ในจังหวัดนนทบุรี รวมจำนวน 156 ราย (สำนักงานจังหวัดนนทบุรี, 2561) โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ได้รับการเรียนภาษาจีน ในจังหวัดนนทบุรี ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 114 ราย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือแบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีลักษณะการสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (Check-List) มีคำถาม 4 ข้อในด้าน อายุ เพศ ระดับ |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <p>7) วิธีการดำเนินการวิจัย (ต่อ)</p> | <p>การศึกษาระยะเวลาเรียนภาษาจีน ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ประกอบด้วย ด้านการเรียน การสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน ด้านวิธีการสอนภาษาจีน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการ ชั้นเรียน ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 58 ข้อ ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีน มีลักษณะแบบสอบถามเป็น Rating Scale ประกอบด้วย 4 ด้าน จำนวน 20 ข้อ ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ภาษาจีน และด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และ 3 จะใช้มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับตามแบบลิเคิร์ต (Likert's Scale) โดยมีเกณฑ์ การให้คะแนนใช้เกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนนค่าเฉลี่ย ตามแนวทางของเบส (John W. Best, 1986) การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ศึกษาได้ดำเนินการได้โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary data) ข้อมูลในส่วนนี้ ผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรและกลุ่ม ตัวอย่างโดยตรง โดยผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อขอ อนุญาต และชี้แจงวัตถุประสงค์ และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยประสานขอความร่วมมือจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรีเข้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้ศึกษาขอ ความร่วมมือกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี ระหว่างวันที่ 30 เดือนกันยายน-วันที่ 6 เดือนตุลาคม 2564 ในการตอบแบบสอบถาม โดยใช้ google แบบฟอร์มสร้างแบบสอบถามตรวจสอบ แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา โดยตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วนของข้อมูล แล้วนำมา กำหนดรหัสคำตอบเพื่อทำการวิเคราะห์ประมวลผลต่อไป และข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) โดยการหาข้อมูลด้วยการค้นคว้าจากเอกสารและบทความที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่ใช้ เป็นแนวทางในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์และอธิบายโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ซึ่งประกอบด้วย ความถี่ (Frequency), ร้อยละ (%), ค่าเฉลี่ย (<math>\bar{X}</math>), ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.), t-test ANOVA และ Multiple Regression Analysis โดยมีรายละเอียดดังนี้ เิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ซึ่งประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</p> |
|---------------------------------------|--|

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p>7) วิธีการดำเนินการวิจัย (ต่อ)</p> | <p>ของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติ ความถี่ (Frequency), ร้อยละ (%) ส่วนที่ 2 ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ใช้สถิติ ความถี่ (f), ร้อยละ (%) ส่วนที่ 3 คุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีน ใช้สถิติ ความถี่ (Frequency), ร้อยละ (%) และส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มมากกว่า 2 กลุ่ม ขึ้นไปใช้สถิติ One Way ANOVA ที่นัยสำคัญ <math>\leq .05</math> ถ้าความแตกต่างจึงมีการทดสอบความแตกต่าง รายคู่ตามสถิติ เชฟเฟ (Sheffe's Method) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอน ภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนใน โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี</p>   |
| <p>8) ผลการวิจัย</p>                  | <p>จำแนกออกเป็นด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ภาษาจีน และด้านความสามารถการจัดการเรียน การสอน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก (<math>\bar{X} = 4.15</math>) สามารถสรุปผล การศึกษาจำแนกเป็นรายด้านดังนี้</p> <p>1.1 ด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ มากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอน ภาษาจีนมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน และมีความริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 รองลงมา ครูสอนภาษาจีนตรงต่อ เวลาทั้งการสอนและการทำงาน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และครูสอนภาษาจีนยิ้ม แยมแจ่มใสแต่งกายสุภาพเรียบร้อย อยู่ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25</p> <p>1.2 ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.31</p> <p>1.3 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอนภาษาจีนรู้จักและเข้าใจ คุณค่าของวิชาชีพ สร้างและ ปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพ อยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 รองลงมา ครูสอนภาษาจีน ให้ความสำคัญ ยุติธรรมแก่ผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลที่โปร่งใส อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 และครูสอนภาษาจีนมีทัศนคติเชิงบวก ใน การสอนภาษาจีนโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม อยู่ ในระดับมาก มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ด้านความรู้ภาษาจีน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอน</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>8) ผลการวิจัย (ต่อ)</b></p>  | <p>ภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานวัฒนธรรมจีน ลักษณะ คุณค่าและ ความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรมในการให้ความรู้แก่นักเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 รองลงมาครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน อยู่ในระดับมาก มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และครูสอนภาษาจีนสามารถอธิบายคุณค่าแนวคิด วิธีคิด เงื่อนไขการสื่อสาร พฤติกรรม ผ่านทางวัตถุและจารีตประเพณีทางวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30</p> <p>1.4 ด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่าครูสอนภาษาจีนสามารถเลือกปรับใช้ หนังสือแบบเรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 รองลงมา ครูสอนภาษาจีนมีความคุ้นชินกับประมวลรายวิชา และมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาจีน อยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และครูสอนภาษาจีนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตาม ข้อกำหนดของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ</p> |
| <p><b>9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี</b></p> | <p>1. คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี พบว่า</p> <p>1.1 ครูสอนภาษาจีนมีความรับผิดชอบหน้าที่ และมีความริเริ่มสร้างสรรค์ ครูสอนภาษาจีนตรงต่อเวลาทั้งการสอนและการทำงาน และครูสอนภาษาจีนยิ้ม แยมแจ่มใสแต่งกายสุภาพเรียบร้อย</p> <p>1.1 ครูสอนภาษาจีนรู้จัก และเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพ สร้างและปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพ โดยครูสอนภาษาจีนให้ความยุติธรรมแก่ผู้เรียน มี การวัดผลและประเมินผลที่โปร่งใส และครูสอนภาษาจีนมีทัศนคติเชิงบวกในการสอนภาษาจีน โดย ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1.2 ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานวัฒนธรรมจีนลักษณะ คุณค่าและความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรมในการให้ความรู้แก่นักเรียน ซึ่งครูสอน ภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน และครูสอนภาษาจีนสามารถอธิบายคุณค่าแนวคิด วิธีคิด เงื่อนไขการสื่อสาร พฤติกรรม ผ่านทางวัตถุและจารีตประเพณีทางวัฒนธรรม</p>   |



|  |  |
|--|--|
| <p>9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับ<br/>แนวทางการพัฒนาครูสอน<br/>ภาษาจีนชาวจีนตามประเด็น<br/>สมรรถนะที่พึงมี (ต่อ)</p> | <p>1.4 ครูสอนภาษาจีนสามารถ<br/>เลือกปรับใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสมครูสอน<br/>ภาษาจีนมีความคุ้นชินกับประมวล รายวิชา และมาตรฐานการเรียนรู้<br/>การสอนภาษาจีน และครูสอนภาษาจีนสามารถเขียนแผนการ จัดการ<br/>เรียนรู้ตามข้อกำหนดของหลักสูตร</p> |
| <p>แหล่งที่มา</p>  | <p>วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ 5 ฉบับที่ 4 กรกฎาคม-สิงหาคม 2565 หน้า<br/>111-122. <a href="https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/254296">https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/<br/>view/254296</a></p>                        |

**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนซ่อมเสริมแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนโดยการสร้างเรื่องเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

**ชื่อผู้วิจัย** นำโชค บุตรน้ำเพชร ปีที่พิมพ์ 2564

**ส่วนที่ 1 คุณภาพของงานวิจัย**

| ข้อ                   | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|-----------------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                       |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1                     | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับและมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                             | 5            |           |                |              |                 |
| 2                     | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย | 5            |           |                |              |                 |
| 3                     | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            |              |           | 3              |              |                 |
| 4                     | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    | 5            |           |                |              |                 |
| 5                     | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      |              |           | 3              |              |                 |
| 6                     | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้องเหมาะสม และเป็นปรนัย                    |              |           | 3              |              |                 |
| 7                     | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     |              | 4         |                |              |                 |
| 8                     | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       | 5            |           |                |              |                 |
| 9                     | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             |              | 4         |                |              |                 |
| 10                    | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  | 5            |           |                |              |                 |
| <b>รวม (50 คะแนน)</b> |   | 25           | 8         | 9              | 0            | 0               |
|                       |   | 42           |           |                |              |                 |

ที่มา: <https://pd.msu.ac.th/pd6/file/NAJSBFKASJBFQWUVQWVRQWTTYTYTYCTCYTYTA.docx>

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนซ่อมเสริมแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนโดยการสร้างเรื่องเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | นำโชค บุตรน้ำเพชร   |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2564  |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | 1) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนซ่อมเสริมแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนโดยการสร้างเรื่องเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย<br>2) ประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอน  |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาเอกภาษาจีน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ที่เรียนรายวิชาภาษาจีนหลัก โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 16 คน   |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) และ t-test One Sample   |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย      | ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R1) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนการสอน<br>ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D1) เป็นการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน<br>ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R2) ในขั้นนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน<br>ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D2) การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการนำผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นในขั้นตอนที่ 3 |

|   |   |
|---|---|
| <p>8) ผลการวิจัย</p>  |  <p><b>กรอบแนวคิด</b><br/>         ชั้นที่ 1 ชั้นที่มุ่งเรียนรู้ผู้เรียน (Energy learner : E)<br/>         ชั้นที่ 2 ชั้นที่นำความรู้ไปใช้ (Navigate content : N)<br/>         ชั้นที่ 3 ชั้นที่ร่วมมือกัน (Guided Practice : P)<br/>         ชั้นที่ 4 ชั้นที่ฝึกฝนแบบออนไลน์ (Independent practice-Online : P)<br/>         ชั้นที่ 5 ชั้นที่ทบทวน (Review : R)<br/>         ชั้นที่ 6 ชั้นที่ประเมินผล (Evaluation : E)</p> <p><b>ผลที่คาดหวังตามรูปแบบ</b><br/>         1. ผู้เรียนมีความรู้ภาษาจีนจากการปฏิบัติ<br/>         2. ผู้เรียนมีความรู้ภาษาจีนจากการปฏิบัติ<br/>         3. ผู้เรียนมีความรู้ภาษาจีนจากการปฏิบัติ<br/>         4. ผู้เรียนมีความรู้ภาษาจีนจากการปฏิบัติ</p> <p><b>เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้</b><br/>         1. อาจารย์ผู้สอนต้องมีความรู้ภาษาจีนในระดับสูง มีสำเนียงที่ชัดเจน สามารถพูด และฟังได้ รวมถึงมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้ (มีคอมพิวเตอร์ส่วนตัว หรือ Tablet) (มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 0-30.4 Mbps)<br/>         2. มีทุนทรัพย์สำหรับอุปกรณ์ไม่ต่ำกว่า 250 บาท</p> |
| <p>9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี</p> | <p>1) ความสอดคล้อง/เหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอน<br/>         2) ความสอดคล้อง/เหมาะสมเชิงองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี (<math>X = 4.42</math>, <math>S.D. = .39</math>) และรูปแบบการเรียนการสอนมีความสอดคล้อง/เหมาะสม และสามารถนำไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนรู้อได้อยู่ในระดับมากที่สุด (<math>X = 4.80</math>, <math>S.D. = .44</math>) และจากการตรวจสอบความสอดคล้อง/เหมาะสม และคุณภาพของร่างรูปแบบการเรียนการสอน โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า ไม่มีข้อใดที่มีค่าความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนเท่ากับ <math>77.27/83.18</math> สูงกว่าเกณฑ์ <math>70/70</math> ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Li Yang (2011, น. ง บทคัดย่อ) ที่ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ <math>75/75</math> พบว่าแบบฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรจีนมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ <math>90.00/89.29</math> ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ <math>75/75</math> ที่กำหนดไว้</p>  |
| <p>แหล่งที่มา</p>   | <p>วารสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม (e-JODIL) ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2564 หน้า 52-67.<br/> <a href="https://so01.tci-thaijo.org/index.php/e-jodil/article/view/241194">https://so01.tci-thaijo.org/index.php/e-jodil/article/view/241194</a></p>   |

**แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย**

ชื่อเรื่อง การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้วิจัย สุวรรณ เลียงหิรัญถาวร ปีที่พิมพ์ 2553

**ส่วนที่ 1 คุณภาพของงานวิจัย**

| ข้อ                   | รายการประเมิน   | ระดับคุณภาพ  |           |                |              |                 |
|-----------------------|---|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|
|                       |   | ดีมาก<br>(5) | ดี<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
| 1                     | ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับและมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้                             | 5            |           |                |              |                 |
| 2                     | การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย | 5            |           |                |              |                 |
| 3                     | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี                            | 5            |           |                |              |                 |
| 4                     | แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง                                    | 5            |           |                |              |                 |
| 5                     | เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ                                      | 5            |           |                |              |                 |
| 6                     | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย                   | 5            |           |                |              |                 |
| 7                     | การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย                     | 5            |           |                |              |                 |
| 8                     | การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย                       | 5            |           |                |              |                 |
| 9                     | การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม                             | 5            |           |                |              |                 |
| 10                    | ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย                                  | 5            |           |                |              |                 |
| <b>รวม (50 คะแนน)</b> |   | 50           |           |                |              |                 |
|                       |   | 50           |           |                |              |                 |

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) ชื่อเรื่อง                 | การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่   |
| 2) ชื่อผู้วิจัย               | สุวรรณ เลียงหิรัญถาวร  |
| 3) ปีที่ทำการวิจัย            | 2553   |
| 4) วัตถุประสงค์การวิจัย       | เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ ในด้านต่างๆ ดังนี้ 1) จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน 2) เนื้อหาวิชา 3) วิธีการสอน 4) การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน 5) สื่อการเรียนการสอน 6) การวัดและประเมินผล   |
| 5) กลุ่มตัวอย่าง              | กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 10 โรงเรียนที่เปิดสอนวิชาภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งปรากฏรายชื่อในฐานข้อมูลของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในกรณีที่โรงเรียนนั้นมีครูภาษาจีนมากกว่า 1 คน หรือมีห้องเรียนวิชาภาษาจีนมากกว่า 1 ห้องต่อชั้นเรียน ใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อให้ได้ครูผู้สอน โรงเรียนละ 1 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ที่เรียนภาษาจีน ชั้นละ 1 ห้องเรียน                        |
| 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ แบ่งออกเป็น 2 ชุดคือ<br>1. แบบสัมภาษณ์ที่ใช้เก็บข้อมูลครูผู้สอนภาษาจีน แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้<br>ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว จำนวน 5 ข้อ<br>ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน จำนวน 14 ข้อ<br>2. แบบสอบถามสำหรับเก็บข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเชียงใหม่ที่เรียนภาษาจีน<br>แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้<br>ตอนที่ 1 เป็นคำถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้คำถามแบบตรวจคำตอบ (Check-List) จำนวน 4 ข้อ |
| 7) วิธีการดำเนินการวิจัย      | ผู้วิจัยได้ติดต่อโรงเรียนเพื่อขอข้อมูลเบื้องต้นในการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาจีนและแจกแบบสอบถามให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนวิชาภาษาจีน หลังจากนั้น วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยสัมภาษณ์ครูและนักเรียนในหลายโรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ไกลและ   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p>7) วิธีการดำเนินการวิจัย (ต่อ)</p> | <p>ยาก สามารถจัดการด้วยการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์และส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ข้อมูลที่ได้รับกล่าวถึงความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล SPSS 11.5 เพื่อคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยจะช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้สอดคล้องกันในอนาคต</p> <p>สรุป:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้วิจัยได้ขอข้อมูลและอนุญาตจากโรงเรียนเพื่อสัมภาษณ์ครูและนักเรียน</li> <li>- ข้อมูลถูกเก็บโดยสัมภาษณ์และแบบสอบถามในหลายโรงเรียน</li> <li>- ข้อมูลจากโรงเรียนที่ยากถูกเก็บโดยสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์และส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์</li> <li>- ข้อมูลที่ได้รับถูกวิเคราะห์โดยใช้ SPSS 11.5</li> <li>- ผลการวิจัยจะช่วยปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในมัธยมศึกษาตอนปลาย</li> </ul>   |
| <p>8) ผลการวิจัย</p>                  | <p>ผลการวิจัยที่ได้รับจากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วยข้อมูลและความคิดเห็นที่เก็บรวบรวมจากครูผู้สอนและนักเรียน ข้อมูลที่สำคัญดังนี้:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาจีน: ครูส่วนใหญ่เป็นครูที่จบการศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน แต่มีประสบการณ์การสอนไม่มากนัก ประมาณ 20-22 ชั่วโมง/สัปดาห์ และส่วนใหญ่เคยเข้ารับการฝึกอบรมภาษาจีน การสอนเน้นที่ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวันและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น</li> <li>2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน: มีการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนเช่น การจัดบอร์ด นิทรรศการตามเทศกาล การประกวดร้องเพลงจีน เป็นต้น ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความสนใจและทักษะของนักเรียน</li> <li>3. สื่อการเรียนการสอน: สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ประกอบด้วย CD เพลง VCD การ์ตูน หนังสือ นิตยสาร วารสาร อื่นจ้อกง เว็บไซต์ เป็นต้น ซึ่งใช้เพื่อสนับสนุนการสอนและให้นักเรียนได้รับข้อมูลเพิ่มเติม</li> <li>4. การวัดผลประเมินผล: การวัดผลประเมินผลใช้เกณฑ์การแบ่งเป็นคะแนนเก็บระหว่างภาค 70-80% และคะแนนสอบปลายภาค 20-30% โดยคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียนมาจากแบบฝึกหัด การสอบ</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
| <p>8) ผลการวิจัย (ต่อ)</p>  | <p>ย่อยในแต่ละทักษะ</p> <p>5. ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน: พบว่ามีปัญหาเรื่องเอกสารและหนังสือที่ใช้สอนในแต่ละโรงเรียนไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ไม่มีแผนการสอนและสื่อการสอนที่เป็นมาตรฐาน ปัญหาเรื่องขาดห้องปฏิบัติการภาษาและอุปกรณ์ฝึกทักษะ เนื้อหาของแบบเรียนกับข้อสอบที่ใช้สอบเข้ามหาวิทยาลัยมีความแตกต่างกันมาก</p> <p>6. ความคิดเห็นของนักเรียน: นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 16-18 ปี และมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนคิดว่าอาจารย์เน้นการฝึกปฏิบัติ โดยเฉพาะการฝึกทักษะการเขียนให้นักเรียนคัดคำศัพท์เป็นการบ้าน</p> <p>7. ข้อเสนอแนะ: ข้อมูลที่ได้รับควรนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกันต่อไป</p> <p>นอกจากนี้ ยังมีการสรุปว่าควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลอีกครั้งเพื่อดูแนวโน้มหรือพัฒนาการด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของจังหวัดเชียงใหม่ในปัจจุบัน</p>  |
| <p>9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมี</p> | <p>จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ สามารถสรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีนชาวจีนตามประเด็นสมรรถนะที่พึงมีดังนี้:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มประสบการณ์การสอน: ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่มีประสบการณ์สอนไม่มากนัก ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการสอน ดังนั้น การฝึกอบรมและการฝึกทักษะเพิ่มเติมเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับพัฒนาความสามารถในการสอน</li> <li>2. การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน: ผู้บริหารโรงเรียนควรให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ รวมถึงการสนับสนุนอุปกรณ์การสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการส่งครูเข้าร่วมโครงการอบรม</li> <li>3. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน: การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย เช่น เว็บไซต์ software ต่างๆ จะช่วยเพิ่มความสนุกสนานและประสิทธิภาพในการเรียนการสอน</li> <li>4. การปรับปรุงเนื้อหาการสอน: การปรับปรุงและพัฒนาเนื้อหาการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความทะเยอทะยานของนักเรียน เช่น เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</li> </ol> |



|  |  |
|--|--|
| <p>9) สรุปความคิดสำคัญเกี่ยวกับ<br/>แนวทางการพัฒนาครูสอน<br/>ภาษาจีนชาวจีนตามประเด็น<br/>สมรรถนะที่พึงมี (ต่อ)</p> | <p>5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย: การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกชั้นเรียน เช่น นิทรรศการตามเทศกาล การประกวดร้องเพลงจีน ฯลฯ จะช่วยเพิ่มความสนใจและทักษะของนักเรียน</p> <p>6. การพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล: การพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลให้เป็นไปตามมาตรฐานและเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน รวมถึงการใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย เช่น การสอบปากเปล่า การสอบเขียน และการสอบปฏิบัติ</p> <p>7. การสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพ: การสนับสนุนครูสอนภาษาจีนในการพัฒนาวิชาชีพและทักษะทางวิชาการ เช่น ให้มีโอกาสดูและเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>8. การพัฒนาห้องปฏิบัติการ: การพัฒนาและเพิ่มจำนวนห้องปฏิบัติการภาษาและอุปกรณ์การฝึกทักษะให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน</p> <p>9. การพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร: การฝึกอบรมและพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของครูชาวจีนกับนักเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน</p> <p>10. การพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัย: การพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางไกล (ICT) และเครื่องมือการสอนอื่น ๆ</p> <p>การปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวจะช่วยพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาจีนและเพิ่มโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้และฝึกทักษะภาษาจีนให้ดีขึ้น</p> |
| <p>แหล่งที่มา</p>  | <p>รายงานผลการวิจัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 2553<br/><a href="https://bit.ly/3B533Cq">https://bit.ly/3B533Cq</a></p>   |

**ภาคผนวก ข**

รายชื่อผู้วิจัยที่นำมาวิเคราะห์

## รายชื่องานวิจัยผู้เขียนชาวไทย

1. สรสิริ วรวรรณ และ อติเรก นวลศรี. การพัฒนาคุณลักษณะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล. วารสารปัญญาภิวัฒน์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2560 หน้า 197-208. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/pimjournal/article/view/85041>
2. ปราณปรียา ผ่องจิต และ ไชยยศ เรืองสุวรรณ. การพัฒนาแนวทางพัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21. วารสารวิชาการแสงอีสาน ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2562 หน้า 101-111. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/jsi/article/view/190775>
3. บัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์. การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งสำหรับนักศึกษา วิชาชีพครูสาขาภาษาจีนมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ. วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัย มหาสารคาม ปีที่ 28 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2565 หน้า 160-174. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jemmsu/article/view/248349>
4. นวพร ศรีสุข และ ยุวรี ญาณปริษาเศรษฐ. การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2563 หน้า 360-375. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/suedureasearchjournal/article/view/243060>
5. ภัทรมนัส ศรีตระกูล. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC). HRD Journal ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มิถุนายน 2566 หน้า 8-22. <https://ojs.lib.buu.ac.th/index.php/hrd/article/view/8630>
6. นำโชค บุตรน้ำเพชร. การพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาจีนในประเทศไทยตามกรอบมาตรฐานครูสอน ภาษาจีนระดับสากลของฮั่นป๋น. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2562 หน้า 298-320. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/asi/article/view/172787>
7. วัลภา พงษ์พันธ์, จันทิณี มาพุท, และ สมหมาย แจ่มกระจ่าง. การส่งเสริมสมรรถนะของครูสอนภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก. วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 2558 หน้า 98-111. <http://dspace.lib.buu.ac.th/xmlui/handle/1234567890/3266>
8. ปราณี พิพัฒน์สถิตกุล. การสังเคราะห์งานวิจัยด้านนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิเคราะห์ห่อภิมาณ. ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556. <https://ir.swu.ac.th/jspui/handle/123456789/994362>

9. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับมัธยมศึกษา. 2559. [http://search.swu.ac.th/permalink/f/1912klb/ALEPH\\_MONO000410805](http://search.swu.ac.th/permalink/f/1912klb/ALEPH_MONO000410805)
10. นพพล จันทร์กระจ่างแจ้ง, ยุภาพร นอกเมือง, และ อรรถกณ วชิรวัชร. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนของครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนภาษาจีนในโรงเรียนพื้นที่จังหวัดปทุมธานี. ครุศาสตร์สาร ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2565 หน้า 136-154. <https://edujournal.bsru.ac.th/publishes/20/articles/400>
11. หน้า หยาง และ วัลลภา เฉลิมวงศาเวช. คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี. วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ 5 ฉบับที่ 4 กรกฎาคม-สิงหาคม 2565 หน้า 111-122. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/254296>
12. นำโชค บุตรน้ำเพชร. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนซ่อมเสริมแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนโดยการสร้างเรื่องเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม (e-JODIL) ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2564 หน้า 52-67. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/e-jodil/article/view/241194>
13. สุวรรณ เลียงหิรัญถาวร. การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่. รายงานผลการวิจัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 2553. <https://bit.ly/3B533Cq>

### รายงานวิจัยผู้เขียนชาวต่างชาติ

1. Jiang, Xu. *A need based secondary and high school teacher motivation mechanism research*. Master's thesis, 2009. East China Normal University.
2. Yiping, Xie. *A study on training of international Chinese teachers--based on the investigation of "Class under guidance of international Chinese teachers training outlines in Peking University*. Master's thesis, 2012. Beijing University.
3. Shen, Chen. *Chinese teachers' professional development in Australia*. Journal of International Chinese Teaching, Issue 1, 2014, pp. 81-86. <https://bit.ly/47B1nN1>
4. Tian, Yang, Tong, Xu, & Qin, LI. *国际中文教师智能素养指标体系的构建、实证及优化*. Journal of Yunnan Normal University (Teaching & Studying Chinese as a Foreign Language Edition), Issue 3, 2023, pp. 41-52. <https://bit.ly/4d6jt11>
5. Xiaohong, Li, Anbo, Zhao, & Jing, Zhang. *Construction of global competence training framework for international Chinese language teachers*. Journal of Teacher Education, Vol. 10 Issue 3, 2023, pp. 16-25. <https://qikan.cqvip.com/Qikan/Article/Detail?id=7109469219>
6. Center for Language Education and Cooperation of Chinese Education Minister. *Standards for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages*. Chinese Education Minister. 2022
7. Juan, Li และ วรณิ เตียวอิศเรศ. *ความต้องการพัฒนาศักยภาพของครูชาวจีนที่สอนภาษาจีนในโรงเรียนจังหวัดชลบุรี*. วารสารการจัดการธุรกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 2557 หน้า 19-31. <http://dspace.lib.buu.ac.th/xmlui/handle/1234567890/3307>
8. Zhen, Li. *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี*. วารสารวิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ปีที่ 2 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-ธันวาคม 2559 หน้า 113-125. <https://opacdb02.dpu.ac.th/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=196379>
9. Dan, Zhang, & Xiaozuo, Ren. *新旧国际中文教师标准对比及对教师培养的启示*. Chinese Character Culture, Issue 7, 2023, pp. 94-97. <https://bit.ly/3XNGQS8>
10. Yawen, Zhang และ สุมิตรา สุวรรณ์เดชา. *การศึกษาปัญหา ความจำเป็น และความต้องการในการใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยของครูอาสาสมัครชาวจีนในโรงเรียนไทย*. วารสารภาษาและวัฒนธรรม ปีที่ 33 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2557 หน้า 57-79. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JLC/article/view/21721>

11. Limin, Shao. *The reviews and reflections on the current situation of local Chinese teacher training in Thailand*. Chinese Studies Journal Kasetsart University, Vol. 15 No. 1 January-June 2022, pp. 168-184. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/CSJ/article/view/250702>
12. Tian Song, Wong. *A study of Chinese education development in Thailand*. Liberal Arts Review, Vol. 14 No. 1 January-June 2019, pp. 12-20. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/larhcu/article/view/193127>

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล Zhao Fuyang

### ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2544-2548 - Electronic Information Engineering, Northeast Electric Power University
- พ.ศ. 2542-2544 - มัธยมศึกษาตอนปลาย Harbin No.6 High School
- พ.ศ. 2540-2542 - มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนหนานจื่อ

### ประสบการณ์ทำงาน

- พ.ศ. 2564-ปัจจุบัน - คณะอุตสาหกรรมการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
- พ.ศ. 2561-2564 - Huasheng International Education Consulting Service Company (HK) Ltd.
- พ.ศ. 2556-2561 - โรงเรียนบางปะกอกพิทยาคม
- พ.ศ. 2556 - Heilongjiang Beidahuang Rice Industry Company