



广东省清远市英语教师的个人魅力感知对高三学生的英语学习焦虑的影响：以英语学习动机为中介变量

The Influence of English Teachers' Charisma Perception on English Learning Anxiety of Senior High Three Student in Qingyuan City of Guangdong Province: English Learning Motivation as the Intermediary Variable

Mr. Xu YE(叶栩)

教育学硕士（教育管理）专题研究报告

泰国博仁大学中国-东盟国际学院

**A Thematic Paper Submitted in Partial Fulfillment of
the Requirements for the Degree of
Master of Education (Education Management)
Graduate School, China-ASEAN International College**

Dhurakij Pundit University

二零二零

2020



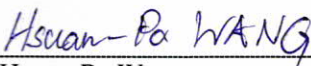
Certificate of Independent Study (IS) Approval to Master's Student

China-ASEAN International College, Dhurakij Pundit University


Master of Education

研究报告题目: 广东省清远市英语教师的个人魅力感知对高三学生的英语学习焦虑的影响: 以英语学习动机为中介变量
Title of Thematic: The Influence of English Teachers' Charisma Perception on English Learning Anxiety of Senior High Three Students in Qingyuan City of Guangdong Province: English Learning Motivation as the Intermediary Variable
Researcher|研究者: Mr. Xu YE
Program | 课程: Master of Education (Education Management)
Principal Supervisor: Dr. Renee Chew Shiun Yee
Co-supervisor:

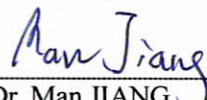
The Committee, the below signed, hereby state our full approval of the Thematic Paper submitted by the above student (researcher) in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in the China-ASEAN International College.


Dr. Hsuan-Po Wang

Committee President
评审委员会主席


Dr. Renee Chew Shiun Yee

Committee Examiner / Principal Supervisor
委员会考官 / 首席导师


Dr. Man JIANG

Committee Examiner
委员会考官

Committee Examiner / Co-supervisor
委员会考官 / 副导师

This is to certify the said Thematic Paper was approved by the China-ASEAN International College (CAIC).


Dr. Chun-Shuo CHEN

Dean of China-ASEAN International College
中国—东盟国际学院院长

Date | 日期: 11 May 2021.

Form of Declaration of Independent Academic Work

I (Mr. / Ms. / Miss) Xu Surname YE
Student ID no. 629570020011 Program M.Ed. Major Education Management
undertake that Dissertation/Thesis Term Paper / Thematic Paper /-Independent Study
this

titled The Influence of English Teacher's Charisma Perception on English Learning Anxiety of Senior High Three Students in Qingyuan City of Guangdong Province: English Learning Motivation as the Internediary Variable

hereby, presented for examination is my own work and has not been written for me, in whole or in part, by any other person(s). I also undertake that any quotation or paraphrase from the published or unpublished work of another person has been duly acknowledged and referenced in this research work.

I undertake to accept punishment in consequence of any breach of this declaration in accordance with the University regulation. Dhurakij Pundit University does not hold any obligation to take legal action on my behalf in the event of a breach of intellectual property rights, or any other right, in the material included in this research work.

Student's signature: Xu YE
Name(Please print):→ (Xu YE)
Date: 06/05/2021

研究报告题目： 广东省清远市英语教师的个人魅力感知对高三学生的英语学习焦虑的影响-以英语学习动机为中介变量
作者： 叶栩
主指导教师： 周选仪博士
副指导教师： ——
学系： 教育学硕士（教育管理）
学年： 二零二零

摘要

本研究主要探讨的是广东省清远市重点高中 A 校的高中英语教师的个人魅力对高三学生英语学习焦虑的影响，以英语学习动机为中介变量。研究对象为 A 校的 513 名高三学生，以立意抽样的方法进行问卷调查收集数据，将数据进行信度分析、差异分析、相关分析和回归分析。得出结论：高三学生性别的不同在感受英语教师个人魅力、英语学习焦虑和英语学习动机有显著差异；不同专业的高三学生在感受英语教师个人魅力、英语学习焦虑和英语学习动机有显著差异；英语教师的个人魅力对高三学生的英语学习焦虑有有负向显著影响；英语教师的个人魅力对高三学生的英语学习动机有正向显著影响；高三学生英语学习动机对英语学习焦虑有负向显著影响；英语学习动机在高三学生感受英语教师的个人魅力和英语学习动机之间呈部分中介作用。

关键词： 英语教师的个人魅力；英语学习焦虑；英语学习动机

Thematic Paper Title: The Influence of English Teachers' Charisma Perception on English Learning Anxiety of Senior High Three Students in Qingyuan City of Guangdong Province: English Learning Motivation as the Intermediary Variable
Author: Xu YE
Principal Advisor: Dr. Renee Chew Shiun Yee
Co-advisor: ----
Department: Master of Education (Education Management)
Academic Year: 2020

Abstract

The purpose of this study is to explore the influence of high school English teachers' charisma on senior three students' English learning anxiety in Qingyuan key high school a in Qingyuan City of Guangdong Province, with English learning motivation as the mediating variable. The research objects are 500 senior high school students in a school. The data are collected by the method of purposive sampling. The data are analyzed by reliability and validity, difference analysis, correlation analysis and regression analysis. The results show that: there are significant differences in the feelings of English teachers' personal charisma, English learning anxiety and English learning motivation among senior three students of different genders; there are significant differences in the feelings of English teachers' personal charisma, English learning anxiety and English learning motivation among senior three students of different majors; English teachers' personal charisma has a significant negative impact on senior three students' English learning anxiety; English teachers' personal charisma has a significant negative impact on senior three students' English learning anxiety. English teachers' personal charisma has a positive and significant effect on senior three students' English learning motivation. Senior three students' English learning motivation has a negative and significant effect on English learning anxiety. English learning motivation has a partial mediating effect between senior three students'

feeling of English teachers' personal charisma and English learning anxiety

Keywords: English Teachers' Personal Charisma; English Learning Anxiety; English Learning Motivation

致谢

时间过的很快，2年的时间转瞬即逝。在泰国博仁大学的留学生涯即将画上一个句号，回首过去每天都获得十分充实。在两年的不断学习中，觉得自己的自主学习能力和学术论文的写作能力都有提高。同时，专业相关的知识和人机交往能力都有进步，这些都离不开各位老师和同学们的帮助。

此外，十分感谢周选仪博士的论文指导。尽管一开始遇到十分多不利的因素，但是也一步步走过来了。同时您的论文学术能力和优秀的指导能力教会了我许多，给了我十分多中肯的意见。没有您的帮助，我就无法完成毕业论文的写作。同时要感谢陈鹏妃和姜蔓两位博士，你们严格的要求让我大大提升了学术论文的写作能力，在日后我不会忘了你们的教导和建议。

谨在此对抽出时间审阅文章的老师表示由衷的感谢与敬意。

叶栩

CAIC

Dhurakij Pundit University

2021年3月31日

目录

Certificate of Independent Study (IS) Approval to Master's Student.....	i
Form of Declaration of Independent Academic Work.....	ii
致谢.....	iii
摘要.....	iv
Abstract.....	v
目录.....	vii
表目录.....	viii
图目录.....	ix
第 1 章 绪论.....	1
1.1 研究背景.....	1
1.2 研究目的.....	3
1.3 研究问题.....	3
1.4 研究意义.....	3
1.5 研究创新.....	4
1.6 研究流程.....	5
第 2 章 文献综述.....	6
2.1 英语教师个人魅力.....	6
2.2 英语学习焦虑.....	9
2.3 英语学习动机.....	12
2.4 变量间的关系.....	15
第 3 章 研究方法与设计.....	17
3.1 研究框架.....	17
3.2 研究假设.....	18
3.3 研究方法.....	18
3.4 数据分析方法.....	19
3.5 预试分析.....	20
第 4 章 研究结果分析.....	30
4.1 基本资料分析.....	29
4.2 描述性统计分析.....	29
4.3 差异分析.....	32
4.4 相关分析.....	33
4.5 回归分析.....	34
第 5 章 结论与建议.....	37
5.1 研究假设验证与建议.....	38
5.2 研究限制与未来展望.....	40
参考文献.....	41
附录.....	44

表目录

表 2.1 英语教师个人魅力量表.....	8
表 2.2 英语学习焦虑量表.....	11
表 2.3 英语学习动机量表.....	14
表 3.1 英语教师个人魅力项目分析.....	20
表 3.2 英语教师个人魅力信度分析.....	21
表 3.3 英语教师个人魅力量表 KMO 值和球形检验.....	22
表 3.4 英语教师个人魅力量表验证性因素分析.....	22
表 3.5 英语学习焦虑量表项目分析.....	23
表 3.6 英语学习焦虑量表信度分析.....	24
表 3.7 英语学习焦虑量表 KMO 值和球形检验.....	25
表 3.8 英语学习焦虑量表验证性因素分析.....	26
表 3.9 英语学习动机量表项目分析.....	27
表 3.10 英语学习动机量表信度分析.....	27
表 3.11 英语学习动机量表 KMO 值和球形检验.....	28
表 3.12 英语学习动机量表验证性因素分析.....	28
表 4.1 问卷学生性别情况.....	29
表 4.2 问卷学生专业情况.....	29
表 4.3 英语教师个人魅力量表描述性统计分析.....	29
表 4.4 英语学习焦虑量表描述性统计分析.....	31
表 4.5 英语学动机量表描述性统计分析.....	31
表 4.6 不同性别在变量的差异分析表.....	32
表 4.7 不同专业在变量的差异分析表.....	33
表 4.8 Pearson 分析结果.....	34
表 4.9 英语教师的个人魅力对英语学习焦虑的影响回归.....	34
表 4.10 英语教师的个人魅力维度对英语学习焦虑的影响回归.....	35
表 4.11 英语教师个人魅力对英语学习动机的影响回归.....	35
表 4.12 英语教师个人魅力维度对英语学习动机的影响回归.....	36
表 4.13 英语学习动机对英语学习焦虑的影响回归.....	36
表 4.14 中介效应分析.....	37
表 5.1 假设验证表.....	39

图目录

图 1.1 研究流程图.....	5
图 3.1 研究框架图.....	17

第 1 章 绪论

本部分主要研究高三学生的英语学习焦虑的问题，阐述高三英语教师的个人魅力、高三学生在英语学习中所产生的学习焦虑和高三学生在英语学习中的所产生的英语学习动机三者变量的研究状况和背景，进而提出研究问题和目的，最后确定研究过程。本章节分为六小节，研究背景，研究目的，研究问题，研究意义，研究创新和研究流程。

1.1 研究背景

高中学生的普遍存在英语学习焦虑。英语学习焦虑普遍存在于英语学习者中（赵佳佳，2017）。向红梅（2015）对三座城市，即广州、上海和北京 135 所学校的高中生进行调查研究，发现英语学习焦虑十分普遍，总比例达到了 60% 以上。同时研究发现，学习英语比别的学科更让学生产生学习焦虑感。Horwitz(1986) 通过研究发现学习外语会让人产生更多的焦虑感。造成英语学习焦虑的因素，有许多学者进行过研究。特别是高中的学生，面对着更多的亲朋好友的舆论压力，同时周围的同学都很优秀，因此英语学习压力更大，会有更多的英语学习焦虑感（谢可爱，2013）。英语学习焦虑感会产生许多不良的行为，大大影响着学生的学习效果和学习成绩。英语焦虑具体表现为害怕课堂提问，课堂参与度低甚至是放弃英语学科，学好其他的学科分数进行弥补（边堂英，2016）。Young（1992）通过研究发现，有一部分类型的学生，他们各方面都十分优秀，但在学习英语上十分消极，上英语课不积极甚至产生恐惧的心理，上课走神甚至睡觉，在考试后采用自我否定的个人态度来安慰自己，对于成绩即将公布十分害怕。英语学习焦虑的真正原因可归结为以下五类：考试焦虑，负评价焦虑，交流恐惧，害怕犯错以及理解有误（王秀花，2015）。由上述的研究可得知学习焦虑感高的学生，在英语课堂上会异常紧张，发言不积极、心跳加速、甚至会把所学会的知识忘掉，被同学和老师们耻笑，造成了英语学习效果低下，因此，解决英语学习焦虑成为了现如今要解决的重要问题。胡楠（2010）发现英语教师个人魅力可以改善学生的英语学习问题，对于学生的英语学习焦虑能起到缓解作用。因此本位为了研究教师的个人魅力与学生的英语学习焦虑问题进行了探讨。

而关于英语教师的个人魅力,有研究者对其进行了研究。田丽(2011)采用定性研究,采用访谈法去调查高中英语教师与高中生的教学和学习状况,研究结果表明高中英语教师的个人魅力会显著影响高中生的英语学习动机。苏慧(2008)的研究中表明英语教师的个人魅力影响着学生的学习目的和动力。专朝和侯香浪(2015)运用混合研究方法对大学生进行了调查研究,去调查老师对学生英语学习动机的影响。赵佳佳(2017)通过结合文献阐述了英语教师应具备的个人素养,定义了何为英语教师的个人魅力。疏雯(2015)把英语教师的个人魅力进行了分类,分为性格魅力、语言魅力、道德魅力和学识魅力。陈巧云(2016)提出了英语教师的个人魅力是由于老师长期实践在教学的岗位上通过大量的时间而获得的,是一种教师的精神外貌的表现形式,例如学识、性格和品德等。

学习动机的方面,有研究者进行过此类的调查研究。周晓玲(2011)通过定量研究的方法,运用问卷收集数据后得出结论,能够影响学生的英语学习焦虑的主要因素为学生的英语学习动机,英语学习动机越低,英语学习焦虑就越高。徐锦芬和雷鹏飞(2017)认为学生在感受到教师的人格魅力的前提下,会逐渐对教师产生更多的认同感,进而学习动机会愈加强烈。Gardner and Lambert (1972)对学习动机进行了分类,分为“工具型”和“融合型”。王晚蕾(2012)对学习动机进行了定义和总结,认为学习动机指的是能够引发学生去主动学习的一种行为表现形式,对学业目标的获得的一种动力,包括学习期待和学习需要两大主要因素。

同时本文选择研究高三学生。高三学生指的是高中三年级的学生,处于高度紧张的备考状态,因为在目前的高考模式下,一次考试的分数有可能决定未来,这对于高三学生的学习压力和考试焦虑的影响是最大的,是高三学生的职业病。高三学子在处于学业中较为重要的时期,无疑在学习会暴露出许多问题,学习焦虑就是其一(王峥,2017)。同时英语是一种国际语言,同时作为高中生大学入学考试的一门主要学科,同时可以用于与外国人交流,学好英语至关重要。英语作为高中生必修的一门学科,但是由于高中生的学业繁重,升学压力较大,在英语成绩的结果上暴露出了许多的问题。胡芸(2005)认为学生们都埋头苦干于英语的题目中,因此学校产出了许多的“做题高手”和“得分高手”,但是学的都是纸面上的英语,在实际的运用和交流中都因为自己的不熟练从而产生紧张和害怕的情绪。郑传龙(2018)提出广东省清远市是一座三线城市,地广人稀,但是在

长期的发展以来，广东省清远市的教育水平与发达的珠三角地区相比，有着比较大的差距，教师和学生对于学习的态度比较敷衍。

1.2 研究目的

- A. 探讨不同的性别（男生和女生）的高三学生在感受高三英语教师的个人魅力，个人的英语学习焦虑和英语学习动机的差异。
- B. 探讨不同专业（文科理科）的高三学生在感受高三英语教师的个人魅力，个人的英语学习焦虑和英语学习动机上的差异。
- C. 探讨英语教师的个人魅力对高三学生的英语学习焦虑的影响。
- D. 探讨英语教师的个人魅力对高三学生英语学习动机的影响。
- E. 探讨高三学生的英语学习动机对英语学习焦虑的影响。
- F. 探讨高三学生的英语学习动机在感受高三英语教师的人格魅力和高三学生的英语学习焦虑之间的中介效果。

1.3 研究问题

根据以上的研究目的，提出如下的研究问题

- A. 不同的性别（男生和女生）高三学生在感受英语教师的个人魅力，个人的英语学习焦虑和英语学习动机是否存在差异？
- B. 不同专业（文科理科）的高三学生在感受英语教师的个人魅力，个人的英语学习焦虑和英语学习动机是否存在差异？
- C. 英语教师的个人魅力是否会显著影响高三学生的英语学习焦虑？
- D. 英语教师的个人魅力是否会显著影响高三学生的英语学习动机？
- E. 高三学生的英语学习动机是否会显著影响英语学习焦虑？
- F. 高三学生的英语学习动机在感受高三英语教师的人格魅力和英语学习焦虑之间的中介效果如何？

1.4 研究意义

理论意义：国内学术界关于英语学习焦虑的理论研究存在着问题。李超艺

(2014) 表示关于英语学习焦虑, 国外对此进行了多年的研究, 经过了多年的沉淀, 相关的理论研究十分成熟; 而对于国内来说还不够成熟, 其中的理论结果甚至产生的某些问题, 需要更加深入地进行探讨研究。李炯英 (2004) 表示研究关于学生的英语学习焦虑是比较有必要性的, 可以加强国内相关的研究理论进程。因此本文的研究可以为国内学术界提供部分参考,

实务意义: 许多国家已经把英语作为个人素质教育的重要组成部分, 在中国内英语已经变成了九年义务教育中必学的一个科目, 学得好坏会决定以后大学的升学状况, 甚至会决定未来的就业情况, 在大部分城市的小学三年级就会开设英语教育课程, 同时某些家长早早认识到英语教育的重要性, 甚至在更早地时期就对自己的孩童进行英语教育, 如双语幼稚园等 (江细根, 2013)。王峥 (2017) 指出从实践上来看, 从积极心理学的角度出发, 研究和解决高中生的英语学习焦虑可以为高中教师和教育管理者 提供缓解高中生英语学习焦虑的对策, 对提高教学效率和促进学生心理健康成长 提供理论指导, 极具现实意义。由上述文献可以看出, 研究英语焦虑是一个比较重要的实际问题, 因此本文的研究过程和研究成果可以为高中英语教师的教学实践中提供一个良好的参考, 以改善高中英语的教学质量, 让学生减少对英语学习的恐惧, 有更多的自信去学好英语和改善英语。

1.5 研究创新

研究者大多数都是研究学生的学习动机的影响因素是否为教师的魅力。胡楠 (2010) 表明个人魅力较高的英语教师有利于提高学生的英语学习状况, 对于学生的英语学习焦虑问题是有改善作用的。苏慧 (2008) 的研究中表明英语教师的个人魅力影响着学生的学习目的和动力。田丽 (2011) 通过研究发现学生的学习动机最大的影响因素为英语教师的个人魅力。由上述研究可以看出大多数关于英语教师个人魅力的研究大多数都是关于学生的学习动机的影响因素为教师的魅力, 而很少能找到英语教师个人魅力是否会影响学生的英语学习焦虑。

同时, 在学术界很少看到有把英语学习动机作为中介变量的研究, 大多数都是作为因变量或者自变量。何立新和姜毅超 (2009) 把学习策略作为歧义容忍度和学习动机之间的中介变量。唐丽丽 (2007) 把英语学习动机作为英语学习逃避

行为和英语成绩的中介变量。因此，把英语学习动机作为中介变量是一个有创新的形式。

最后，很少研究者对广东省清远市的高中进行过调查研究。陈小诗（2008）调查研究闽南地区学生的了英语学习动机对英语学习成绩的影响。金光华和董好叶(2007)以河北省三所大学的学生为对象，来研究大学生的英语学习问题。

1.6 研究流程

本文共分为五章，绪论位于第一章，主要阐述各变量的研究背景、问题、目的、创新和流程。第二章的文献综述，主要对各变量进行定义和解析，用文献来证明各变量的关系，阐述研究理论，并且提出研究假设的来源。研究方法位于第三章，采用定量研究的方法，对广东省清远市重点高中 A 校进行问卷调查，运用 SPSS 进行数据的分析和整理，并且进行预试分析。第四章为研究结果，运用所得的数据规划成表格，用数据验证假设是否成立。结论位于第五章，提出个人的启示、研究限制和未来展望。具体如下图 1.1 所示。

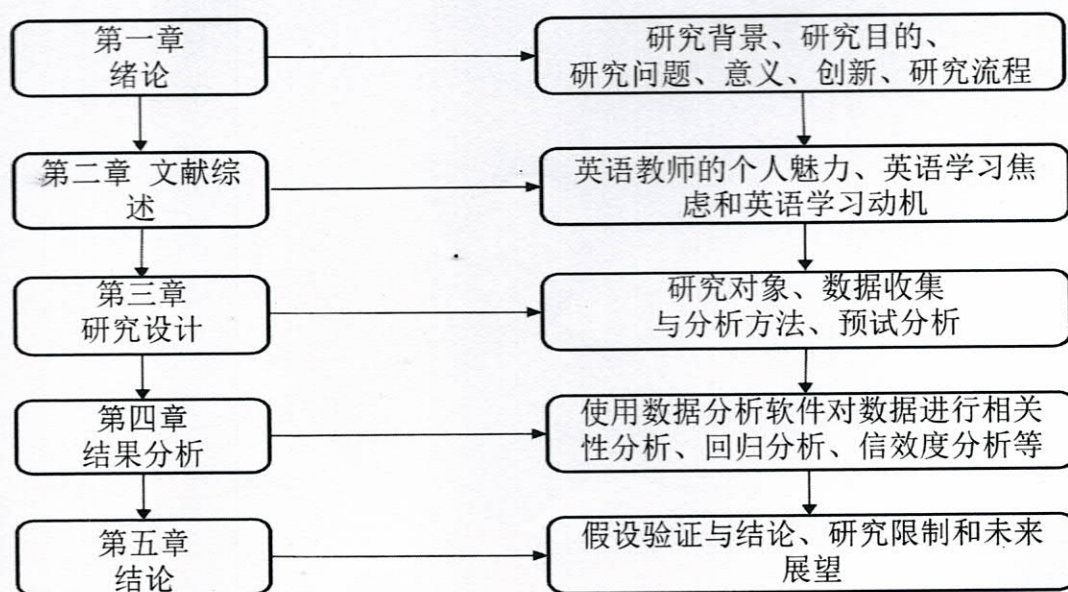


图 1.1 研究流程图
资料来源：本研究整理

第 2 章 文献综述

本章欲通过文献探讨高中生英语教师的个人魅力、高中生的英语学习焦虑和英语学习动机的定义和相互间的影响，并包含其内涵定义、相关理论、相关研究等，其共分为四个节，高中英语教师的个人魅力位于第一节、英语学习焦虑位于第二节、第三节为英语学习动机、第四节为变量间的关系。

2.1 英语教师个人魅力

2.1.1 英语教师个人魅力的定义

英语教师的个人魅力指的是教师这一个体在长期的工作和生活中通过不断地学习进步、累积工作经验、不断提升自我中形成的有吸引力的特征，是教师的品格、学术水平和能力等元素的组合（徐磊，2012）。陈彩芬等人（2005）的研究结果表明个人魅力主要是指某人在长期的工作或者生活中逐步形成的行为、想法、个性特征等性格的统一体，能够表现出个人魅力的方式。疏雯（2015）把教师的个人魅力进行了分类，认为英语不是像数学、历史等能力学科，是一门关于语言学习的科目，把英语教师的个人魅力分为了语言特质、个性性格特质、品德特质和学术水平和外语水准的特质。由上述可得，教师个人魅力可定义为教师的品德、性格、学术水平和外语水准等能够吸引学生的特点和特质。

2.1.2 英语教师个人魅力的内涵

陈蔚（2015）通过分析大量心理学家的研究结果，通过量化统计的研究方法，得出研究结果即教师的个人魅力具体的表现有 12 种类特质：对人和善；耐心地对待每一位学生；尊重学生；符合教师的仪容仪表；认真公正地对待学生；喜欢的东西有很多（兴趣）；幽默风趣；关注每一位学生；教学灵活；有教学经验；脾气良好；会原谅犯小错误地学生。同时通过研究得出结论：教师地个人魅力主要包括教师个人地学术水平、领域的技巧和相关的运用能力，三者相互支持相互促进，共同构筑教师个人魅力（Law et al., 1994）。Newman and Cole（1998）指出教师的个人魅力主要包含教师的知识水平、品德和有熟练的教学方法三种类型，教师的个人魅力是指教师个人道德魅力，具体表现为对学生的责任，教学的勇气，积极乐观的心态和诚实地对待所有学生。由上述的研究结果表明，英语教师个人魅力可分为四个方面的内容，教师的性格魅力、道德魅力、语言魅力和学

识魅力。

2.1.3 相关研究

关于英语教师个人魅力,国内学术界已经有了许多的研究结果。疏雯(2015)通过研究把英语教师的个人魅力分为语言特质、个性性格特质、品德特质和学术水平和外语水准的四大特质。外国学者 Critelli (2012) 表示外语教师的个人魅力是教师这一个个体的综合素质的表现,在其中所掌握的语言能力是占最大比重的,该研究者的研究表明教师的语言魅力对于学生的成绩是有显著影响的。教师的个人魅力可分为个人的性格特点、教学能力和行为和与学生良好的关系,该研究者采用问卷调查的方法对学生进行数据的调查和收集,采用五点计分法,结果显示学生英语学习动力的显著影响因素为老师的魅力(陈剑敏,2010)。关于英语教师的个人魅力,有研究者对其进行了研究。专朝和侯香浪(2015)运用混合研究方法对大学生进行了调查研究,发现了学生英语积极性的产生是因为感受到了英语教师的魅力。赵佳佳和赵艺通过结合文献阐述了英语教师应具备的个人素养,定义了何为英语教师的个人魅力。陈巧云(2016)提出了英语教师的个人魅力是由于老师长期实践在教学的岗位上通过时间的磨练产生和发展的,是一种教师的精神外貌的表现形式,例如学识、性格和品德等。

2.1.4 教师个人魅力理论

李艳芝(2009)提出了教师个人魅力理论,在语言学科领域中,教师的个人魅力可以提升学习者的学习状态和学习信心。陈爱忠(2009)基于上述研究者所提出的研究理论,对英语教师的个人魅力进行了研究,证实了教师的个人魅力主要包括语言魅力、教师个人的品德魅力和个性性格魅力、语言水平和学识水平。同时王彦龙等人(2018)等人认为教师的个人魅力可以完善教师的教学行为,提高学生的学习动力和学习动机,从而获得令人满意的学习结果。因此,本文在关于英语教师个人魅力采用教师个人魅力理论。

2.1.5 测量工具

沈美虹(2009)通过自编英语教师的个人魅力量表,去研究调查英语学习动机的影响因素是否为教师的个人魅力,该量表为五点计分,维度为表达能力、激励能力、责任心、学术能力和教学能力,信度为 0.71、0.72、0.77、0.81,总体信效度为 0.85。疏雯(2015)通过编制英语教师的个人魅力量表,去调查学生学

习状况的影响因素是否为教师的个人魅力,该量表采用五点计分,分为四个维度:性格、思想品德、语言和学术水平,各维度的信度为 0.812、0.783、0.817、0.839,总体信度为 0.91。由上述的量表可以看出,后者量表的信效度明显高于前者,因此本文采用疏雯(2015)的英语教师个人魅力量表,具体如下所示。

表 2.1 英语教师个人魅力量表

编号	维度	内容
1		性格外向幽默的英语老师能提升你的学习积极性
2		十分喜欢教师这个职业、上课充满激情的老师能提高你学习的动力
3		教师具有开创精神能提升你学习的兴趣
4	性格魅力 (1-8)	衣着得体、仪态仪表良好的老师能提升你的学习兴趣
5		教师非常富有耐心,总是能悉心解决你提出的问题能提升你的学习兴趣
6		比较容易活跃课堂的老师能提升你学习的兴趣
7		教师在评价学生时通常用鼓励的话语进行评价能提升你学习的兴趣
8		教师经常和学生沟通交流能提升你学习的兴趣
9	道德魅力 (9-12)	教师对待学生一视同仁,并不会因为成绩的还坏而区别对待能增强你的学习英语的动力
10		教师十分注意自己的言行,尊重学生的人格能提升你学习的动力
11		教师能够正视和改正自己的错误能提升你学习的激情
12		教师能够细心地倾听和采纳学生的建议能增强你学习的动力
13	语言魅力 (13-16)	教师的肢体语言丰富和得体,学生能够感受到教师的关爱和支持能增强你学习的动力
14		教师发音标准、字正腔圆能提升你学习的兴趣
15		在英语学习中取得优异成绩或者进步时,老师的表扬和赞美能提升你学习的信心
16		教师语言表达能力强能提高你学习的兴趣
17	学识魅力 (17-21)	教学方法丰富多样的老师能提高你学习的兴趣
18		教师英语专业能力强、知识丰富能提升你学习的兴趣
19		教师教给高效的学习方法能提升你学习的兴趣
20		教师知识面广、知识非常丰富能提升你学习的兴趣
21		教师对英美文化有着充分的了解能增强你学习的动力

资料来源:疏雯(2015)。高中英语教师的人格魅力对高中生英语学习动机的影响研究。[硕士学位论文,广西师范大学],百度学术,
https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=e181824b5f923a8115f5f40c02c4c3c7&site=xueshu_se

2.1.6 学生性别和专业的差异对感受英语教师个人魅力的差异

不同性别(男生和女生)和不同的专业(理科和文科)的学生在感受教师个人魅力是有差异的。专朝等人(2015)以大学生为调查对象,发现了不同年级的大学生在感受教师的个人魅力方面是有差异的,同时男大学生和女大学生也存在着这种认知差异。展素贤等人(2015)采用访谈法对不同高校的学生进行了定性

研究,采用访谈法对学生进行访谈,结果表明不同年级、不同性别和不同的专业的学生对感受英语教师的个人魅力是存在差异的。疏雯(2015)通过定量研究,对高中生发放调查问卷收集数据得出研究结果,结果表明男生女生在感受英语教师的个人魅力上是由区别的,同时文科生和理科生也存在这种不同。基于上述结果,提出研究如下的研究假设。

H1: 高三学生背景变量在感受英语教师个人魅力上存在差异。

H1a: 高三学生不同性别在感受英语教师个人魅力上存在差异。

H1b: 高三学生不同专业在感受英语教师个人魅力上存在差异。

2.2 英语学习焦虑

2.2.1 焦虑理论

本研究采用 May (1950) 所提出来的焦虑理论,该研究者认为焦虑是个人在发现自己难以达成目标或者遇到大量困难所产生的恐惧心理,甚至比恐惧还要凶猛,和警报类似,提醒人们困难的到来进而要做好充分的准备。许丽云(2011)运用焦虑理论运用问卷调查法去研究大学生的英语学习焦虑,发现大学生普遍存在着较高的英语学习焦虑。王峥(2017)运用焦虑理论研究高中生的英语学习焦虑状况,发现高中生普遍存在英语学习焦虑。因此,本文在英语学习焦虑方面采用焦虑理论。

2.2.2 焦虑的定义

王银泉和万玉书(2001)通过研究发现紧张不安的情欲指的是由于长期达不到目标或者没有成果,缺乏面对困难的技巧,受到大量困惑的威胁,从而产生的一种负面的情绪,使得自尊心受挫,或者遭受失败的失败感及个人内疚抑郁的情绪形成的紧张不安,对事物恐惧的心态,即焦虑。张会肖(2012)认为焦虑是一种由恐惧组成的负面情绪,是由于担心忧虑达不到目标引起的一种不安情绪,是对自我不自信的表现。张春兴(2005)通过研究的结果认为焦虑是人在面对各种不同的苦难、危险和难题时所产生负面的情绪状态,如畏惧、紧张和烦躁的情绪。而刘明和孙瑞英(2010)认为焦虑是由人的各种负面情绪的一个集合体,如紧张不安、暴躁、担忧等情绪。由上述的研究结果表明,焦虑是一种在面对困难和挑战时所产生的一种负面的情绪,包括紧张不安、担心害怕等。

2.2.3 英语学习焦虑

关于英语学习焦虑,很多学者做出了很多概念的定义和解释。张会肖(2012)采用问卷调查法对河北省A大学的大学学生的英语学习状况进行了问卷调查,得知英语学习焦虑指的是一种心理层面上对英语的恐惧,担心自己不能达成学习目标,同时运用不熟练而产生的一种畏惧和不安感。李超艺(2014)通过研究发现英语学习焦虑,是指英语学习者在学习过程中产生紧张和不安的情绪,以敷衍、漫不经心的学习态度来应对英语的学习,害怕老师的课堂提问,严重者甚至上课睡觉或者逃课。外国学者Na(2007)通过研究表明焦虑是一种对事物的不安情绪,它是一种与神经系统相关的忧虑、紧张和不安甚至恐惧的情绪,而英语学习焦虑,就是该作者所研究的学习第二语言的研究对象,因为语言学习和运用不熟练而产生紧张和不安的情绪。英语焦虑具体表现为害怕课堂提问,课堂参与度低甚至是放弃英语学科,学好其他的学科分数进行弥补(边堂英,2016)。由上述的研究结果,可以总结英语学习焦虑就是指当学生害怕不能达成学习目标时所产生的恐惧心理。

2.2.4 英语学习焦虑的内涵

李炯英(2004)从生物学和心理学的角度进行了分析研究,发现了外语学习焦虑产生的原因,拓展了外语学习焦虑感的研究的新方向。Mac-Intyre and Gardner(1994)把外语学习焦虑分成了三个部分,输入焦虑(Input Anxiety)、处理焦虑(Processing Anxiety)和输出焦虑(Output Anxiety)。Horwitz(1986)把外语学习焦虑分为了以下三个方面:考试焦虑(Test Anxiety)是学生参加检测外语学习状况和结果时,由于本身语言技能的不足或者由于以往经历了大量的失败,异常担心自己取不到好成绩,从而产生紧张和忧虑的心情;交流顾虑(Communication Apprehension)是一种本人的意识,当运用外语与进行交流时,学生因为所掌握的外语水平过低从而不能理解别人讲的外语,甚至连如何表达都不清楚,进而产生退缩和回避的态度;差评恐惧(Fear of Negative Evaluation)是由于学生本人十分悲观不自信,担忧自己得不到老师和学生的认可,害怕听到关于自身负面的评价,因此会采取回避的态度,如上英语课不说英语,进而避免产生了自己说英语不流畅而产生的负面评价。Young(1992)通过研究发现,有一部分类型的学术,他们各方面都十分优秀,但在学习英语上十分消极,上英语课不

积极甚至产生恐惧的心理，上课走神甚至睡觉，在考试后采用自我否定的个人态度来安慰自己，对于成绩即将公布十分害怕。英语学习焦虑的真正原因可归结为以下五类：考试焦虑，负评价焦虑，交流恐惧，害怕犯错以及理解有误（王秀花，2015）。由上述的文献资料可得知，英语学习焦虑，就是一种对于英语学习的紧张、忧虑甚至是恐惧心理，是一种学习过程和学习结果中的一种不良情绪。

2.2.5 测量工具

有许多学者对英语学习焦虑进行了问卷的编制和引用。Horitz (1986) 编制了外语学习焦虑量表，该量表分为交流畏惧，负评价恐惧、考试焦虑和对外语课堂的焦虑四个维度，采用五点计分，各维度的信效度为 0.83、0.85、0.82 和 0.81。段聪丽和苏润芳 (2016) 采用 Horitz (1986) 所创造和使用的调查量表，对其进行了部分修改，增加了民族、性别、年级、学习英语的时间和学生来源等选项，使得该调查研究更加具体更加科学。刘青 (2010) 采用了 Hortiz (1986) 的外语学习焦虑量表，同时通过相关统计软件和问卷潍坊市 B 学院的学生进行研究调查发现该量表具有比较高的信效度。谢可爱 (2013) 采用和改编了 Horitz (1986) 所编制的量表对广东省的重点高中 C 校的高中生进行了问卷调查。因为本文要研究的地区与谢可爱研究的地区相似，因此本研究采用的是谢可爱 (2013) 所编制的英语学习焦虑量表，该量表分为交流畏惧，考试焦虑，负评价恐惧和对英语课堂的焦虑四个维度，共计 25 道题，采用五点计分，分为非常不同意、不同意、说不准、同意、非常同意。对于正面描述的题，得分总和即为该学生的英语学习焦虑指数，得分越高，说明学习者的焦虑程度越高，各维度的信度为 0.82、0.85、0.87 和 0.8，总体信度为 0.91。具体的量表如下所示。

表 2.2 英语学习焦虑量表

编号	维度	内容
1	交流畏惧 (1-7)	我害怕在外语课上说英语而且没有信心
2		外语课老师点我回答问题我会很害怕
3		外语课上没听懂老师所讲的内容会很着急
4		外语课上回答没有准备的题目时会害怕
5		外语课上我不愿发言
6		在外语课上发言我很有自信
7		我在其他同学面前说英语很有自信
8	考试焦虑 (8-10)	我很害怕外语课上的小测试
9		我担心外语不及格所带来的后果

表 2.2 英语学习焦虑量表 (续)

编号	维度	内容
10	负评价恐惧 (11-15)	外语课上准备的越多我心里越没底
11		外语课上我担心自己会犯错
12		我一直想其他同学的外语成绩比自己好
13		我回答问题时很担心老师会批评我
14		老师发现我犯错时我会很紧张
15	对英语课堂的焦虑 (16-25)	说外语时我担心别的同学取笑
16		上外语课使我感到烦恼无趣
17		上外语课我总想与课堂内容无关的事情
18		有些人害怕英语令我感到不解
19		我上外语课很紧张甚至连知道的东西都忘了
20		尽管对外语课准备充分,我还是会感到紧张
21		我希望最好不用去上外语课
22		我觉得很有压力当我准备上外语课时
23		我很害怕跟不上外语课的进度
24		当我准备上外语课时我很轻松
25	上外语课有那么多规则我感到害怕	

资料来源: 谢可爱 (2013)。重点高中学生英语学习自我效能、英语学习焦虑与英语学习成绩的关系研究。[硕士论文, 华中师范大学], 万方, http://wanfang.szlib.com:85/D/Thesis_Y2348188.aspx

2.2.6 英语学习焦虑感与性别与专业的差异

关于不同性别高中生的英语学习焦虑, 刘元秀 (2015) 通过对凉山地区的高中生的调查研究结果表明, 英语学习焦虑感与性别存在着显著差异性。徐淑燕 (2016) 对陕西省两所高中的高中生进行了定量研究, 发现不同性别在英语学习焦虑感上存在显著差异。谢可爱 (2013) 采用定量研究方法, 通过问卷调查法和独立样本 T 检验对广东省高中生进行了数据分析, 发现文科生和理科生在英语学习焦虑上存在显著的差异性。基于上述文献资料提出研究假设

H2: 高三学生背景变量在英语学习焦虑上存在差异。

H2a: 不同性别的高三学生的英语学习焦虑存在差异。

H2b: 不同专业的高三学生的英语学习焦虑上存在差异。

2.3 英语学习动机

2.3.1 学习动机理论

陈剑敏 (2010) 提出了学习动机理论, 根据 S-R 心理学家的理论研究, 某种行为的倾向都是受到某种刺激的强化, 从而提出在学生层面, 教师的行为如表扬

和批评都是属于对学生的一种刺激，都会影响着学生的学习动机。陆致晟（2015）根据上述研究理论，提出对于教职员工而言，尊重并且对学生负责是十分有必要的。因此，本文此部分所采用的是学习动机理论。

2.3.2 定义

关于英语学习动机的定义，有许多外国学者进行了研究和总结。Atkinson（1953）对学习动机进行了定义和分类，认为学习动机可以分为两种类型，内在型和外在型：内在型是指在学习语言后会获得一种满足感，学习者会为了追求这种满足感从而去学习；外在型学习动机则把语言当成一种交流工具去学习。Gardner and Lambert（1973）基于上述研究者们对研究结果对学习动机进行了探讨研究，将学习动机进行了分类，与外在型和内在型类似，分类成融合型学习动机和工具型学习动机。由上述的研究结果可以看出，学习动机可以分成两种类型：一种是为了追求学习语言后的满足感而产生的学习动力，另一种则是为了学习语言，当成日常生活的交流工具而产生的学习动力。

2.3.3 内涵

此变量可以分为内在型和外在型两种类型，前者指的是学习者的学习兴趣和学习的动力，后者指的是为了得到学习成果，例如获得升学进修的机会，为了在日后获得良好的工作而获得他人的赞同和认可从而产生的学习动力（王志敏，2012）。高一虹等人（2003）结合了部分研究者的研究结果设计出调查问卷，利用定量的研究方法去进行调查研究，最终把学习动机归为七种类型：为了获得良好的学习成绩；英语学习兴趣；为了出国留学；被某种情形触动；责任感；为了自身日后前途；通过外语能够掌握更多的信息。可以看出很多研究者都对英语的学习动机进行了研究剖析，把英语学习动机分成了各种不同的类型。

2.3.4 相关研究

有很多学者都对英语学习动机进行了研究。徐爽（2013）运用需求层次理论去研究大学生的英语学习动机，运用问卷调查法去收集数据得出结论，结果表明大学生的英语学习动机可以分为三种类型：对自身未来的展望、自身的情感和所期望获得的目标。高一虹等人（2003）通过编制调查问卷的研究方法，将该变量分成了七种类型：为了获得良好的学习成绩；英语学习兴趣；为了出国留学；被某种情形触动；责任感；为了自身日后前途；通过外语能够掌握更多的信息。王

志敏(2012)提出英语学习动机对英语成绩是有显著影响的,老师作为教学中重要的一名成员,如何提高和激起学生的英语学习动机十分重要。

关于如何提高学习动机,有学者提出了自己的建议和方法。Oxford and Shearin(1994)提出了五种提高学生英语学习动机的方法。研究者们也提出了情境刺激学习动机的教学策略(胡卫星、蔡金亭,2010)。王志敏(2012)提出教师要营造轻松的学习环境、让学生投入到课程内容的情境中、尊重学生和及时给学生反馈等方法。

2.3.5 测量工具

陈小诗(2008)通过编制英语学习动机去调查高中生的英语学习动机,该量表有30道题,分为内部兴趣、需求、努力程度、学习情况和学习价值五个维度,采用五点计分,各维度的信效度为0.31、0.51、0.62和0.67,总体信效度为0.8。高一虹等人(2003)通过编制英语学习动机量表,去调查高中生的英语学习动机,该量表有25道题,采用五点计分,总体信度为0.814。因为后者量表的信度要高于前者,对研究比较有利,因此本文关于英语学习动机采用的是高一虹等人(2003)的量表,具体如表3.3所示。

表2.3 英语学习动机量表

编号	内容
1	第一次学英语时就觉得有一种莫名的吸引力
2	我开始学习英语是因为教育课程的安排和要求
3	我学习英语的目的是为了升学
4	我的英语成绩受到我的学习积极性影响
5	是否喜欢英语老师将影响我学习学英语的积极性
6	我是被父母或者老师逼着学英语的
7	我很高兴当我发现我的英语水平有提高时
8	我学习英语的主要目的在于顺利毕业,拿到学位证书
9	我学习英语的主要目的是在求职测试中获得好的成绩
10	我学习英语的目的在于英语是一门重要的交流语言,优秀的英语表达能力帮助我与人交流
11	获得较好的英语成绩让我很有满足感
12	英语是一门基础语言,优秀的英语能力能帮助我更好的学习其他专业的知识
13	我学习英语的目的在于获得一份收入不错的工作
14	学习英语能够让我更好、更全面的了解世界
15	学习英语能够帮助我更好的认知英语国家的文化
16	我非常喜欢语言学习,任何语言都喜欢,英语也一样
17	我认为能说流利的英语可以体现综合素质

资料来源:高一虹、赵媛、程英、周燕(2003)。中国大学本科生英语学习动机类型。《现代外语》,26(1),28-38。

2.3.6 学生的背景变项对英语学习动机影响的差异

高一虹等人(2003)通过定量的研究方法,对大学生发放问卷整理数据,研究表明英语学习动机的差异性表现在专业不同的大学生上。胡卫星和蔡金亭(2010)的研究结果跟高一虹等人类似,专业的差异性会影响学生的英语学习动机,同时大一大二学生的英语学习动机要明显高于大三大四的学生。孙红梅和雷蕾(2013)发现人的主观因素会对英语学习动机造成显著影响,特别是男女性别不同,女性的英语学习动机要明显高于男性。因此提出研究假设

H3: 高三学生背景变量在英语学习动机上存在差异。

H3a: 不同性别的高三学生的英语学习动机存在差异。

H3b: 不同专业的高三学生的英语学习动机存在差异。

2.4 变量间的关系

2.4.1 英语教师的个人魅力对学生的英语学习焦虑的影响

研究此方向内容的研究者并不多,因此此方面是本文的研究创新。苏慧(2008)的研究中表明英语教师的个人魅力影响着学生的学习目的和动力,同时可以减少学生的英语学习焦虑的程度。田丽(2011)通过研究发现学生的学习动机最大的影响因素为英语教师的个人魅力。苏辉(2008)通过调查高中生的英语学习状况发现教师的魅力会显著影响学生的学习目的和学习动机,对于解决英语学习焦虑的问题能够提供一些帮助。胡楠(2010)的研究结果证实了教师的个人魅力能够缓解高中生的英语学习焦虑。由上述研究提出研究假设。

H4: 英语教师的个人魅力对高三学生的英语学习焦虑具有负向显著影响。

2.4.2 英语教师的个人魅力与英语学习动机

田丽(2011)采用定性研究,采用问卷调查法研究探讨英语学习动机的影响因素是否为英语教师的个人魅力,研究表明英语学习动机的主要影响因素为教师的个人魅力。学生的英语学习动机的一个重大影响因素为教师的魅力,因此如何提高教师的个人素养、提高教学水平以此改善学生的学习状况成为了重中之重(唐丽丽,2007)。苏辉(2008)通过结合了大量的文献资料,包括心理和教育等领域的研究结果,总结出英语学习动机的一个重大的影响因素为教师的个人魅力。通过上述的研究资料,提出研究假设。

H5: 英语教师的个人魅力对高三学生的英语学习动机具有正向显著影响。

2.4.3 学生的英语学习动机与英语学习焦虑

周晓玲(2011)通过定量研究的方法,运用问卷收集数据后得出结论,学生的英语学习焦虑的一个重要的负向影响因素为学生的英语学习动机,意味着学生的英语学习动机越低,英语学习焦虑就越高。向红梅(2015)采用混合研究的方法,结合问卷调查和访谈资料得出结论,学生的英语学习焦虑和英语学习动机两者呈显著负相关,学生的学习动机越高,英语学习焦虑就越低。李炯英(2004)通过研究高中生的英语学习状况发现能够有效降低学生的英语学习焦虑的方法是提高学生的英语学习动机,两者是显著负相关的,英语学习动机越高,英语学习焦虑就越低,这是因为部分学生喜欢学英语造成的现象。基于上述的研究者的研究结果提出研究假设。

H6: 高三学生的英语学习动机对英语学习焦虑具有负向显著影响。

2.4.4 英语学习动机在两者间的作用

有研究者研究过学生英语学习动机的影响因素是否为教师的个人魅力,学习动机对学习焦虑的影响,但在学术界较少看到有把英语学习动机作为中介变量的研究,大多数都是作为因变量或者自变量。洪民(2019)的研究结果表明英语学习动机可以二语自我效能在英语的读和写的能力之间呈部分中介效应。何立新和姜毅超(2009)把学习策略作为歧义容忍度和学习动机之间的中介变量。陈潇潇和关兴华(2007)研究学生所掌握的计算机的能力与英语学习动机对网络英语学习行为的影响。因此此方向可作为一个研究创新,本文为了探究英语学习动机能否作中介变量,提出研究假设。

H7: 高三学生的英语学习动机在感受英语教师的个人魅力和英语学习焦虑之间呈中介作用。

第3章 研究方法与设计

本章节欲根据上章节的讨论结果确定研究框架，设立研究假设和研究方法等。共分为五个小节，分别为研究框架、假设、研究对象和数据的收集方法、研究工具和数据分析方法。

3.1 研究框架

通过第二章系统地对研究变量进行定义和阐述以及表明变量间关系的假设，从而提出以下的研究框架，同时结合研究框架提出研究假设和研究方法，得出研究框架图 3.1。

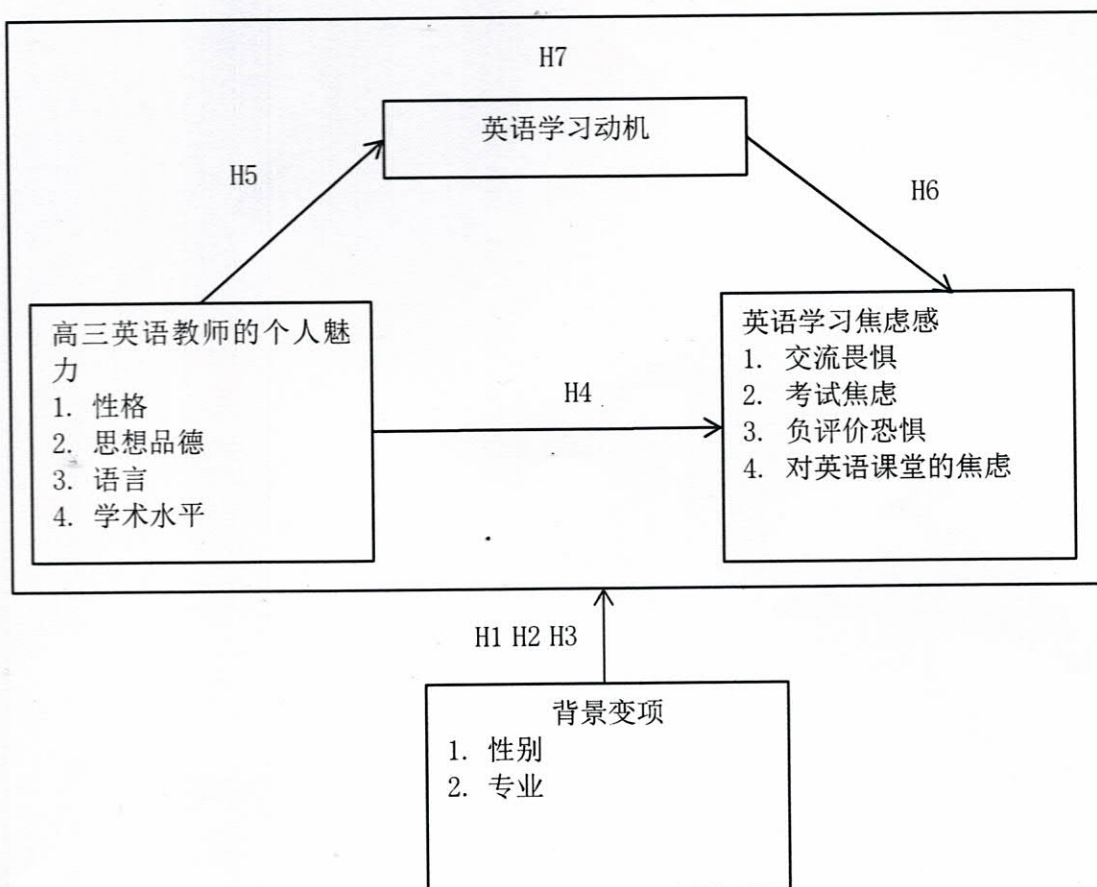


图3.1 研究框架图
研究来源：本研究整理

3.2 研究假设

- H1: 高三学生背景变量在感受英语教师的个人魅力上存在差异。
H1a: 不同性别的高三学生在感受英语教师的个人魅力上存在差异。
H1b: 不同专业的高三学生在感受英语教师的个人魅力上存在差异。
H2: 高三学生的背景变量在英语学习焦虑上存在差异。
H2a: 不同性别的高三学生在英语学习焦虑上存在差异。
H2b: 不同专业的高三学生在英语学习焦虑存在差异。
H3: 高三学生背景变量在英语学习动机上存在差异。
H3a: 不同性别的高三学生在英语学习动机上存在差异。
H3b: 不同专业的高三学生在英语学习动机上存在差异。
H4: 英语教师的个人魅力对高三学生的英语学习焦虑具有负向显著影响。
H5: 英语教师的个人魅力对高三学生的英语学习动机具有正向显著影响。
H6: 高三学生的英语学习动机对英语学习焦虑具有负向显著影响。
H7: 高三学生的英语学习动机在感受英语教师的个人魅力和英语学习焦虑之间呈中介作用。

3.3 研究方法

3.3.1 研究对象

本文主要研究广东省清远市 A 校的 513 名高三学生。A 校为该市最好的高中，同时高三学生的比重较大，约有近 1000 人，比较方便研究者做研究调查。郑传龙（2018）提出的长期以来，广东省清远市的教育水平与发达的珠三角地区相比，有着比较大的差距，教师和学生对于学习的态度比较敷衍。即使 A 校作为该市最好的高中，学生英语学习焦虑很有可能成为了一个比较严重的学习问题，需要进行研究和提出建议。文科学生指的是以历史、政治等文字学科作为主要科目的学生，理科学生指的是以物理、化学为主要学科的学生。高三学子在处于学业中较为重要的时期，无疑在学习中会暴露出许多问题，学习焦虑就是其一（王峥，2017）。因此选择该地区 and 该年级的学生作为研究对象。

3.3.2 研究方法和数据收集方法

本研究要采用的是定量研究，数据收集方法为问卷调查法。鲁志鲲（1993）

问卷调查法可以调查研究众多的研究对象,可在短时间内收集被试者大量的资料数据,因此普遍被运用于各种不同的定量研究方向。抽样方式为立意抽样法,李志强与蔡宏宇(2014)认为立意抽样法可以考虑到被试者的特殊情况,运用起来简单快捷,同时数据的回收率大,是定量研究中一个比较普遍且著名的抽样方法。因此本研究的数据方法采用问卷调查法,抽样方式采用立意抽样。

3.4 数据分析方法

3.4.1 信效度分析

该分析方法是用于验证测量出来数据结果是否可以采用,是否可以接受和可靠,意味着要运用正确的研究工具和研究方法进行测量,例如量身高并不能用体重秤,量体重并不能用身高尺。因为本文所涉及的自变量为重点英语教师的个人魅力,因变量为高三学生英语学习焦虑,中介变量为英语学习动机。英语教师个人魅力量表、英语学习焦虑量表和英语学习动机的量表的 Cronbachs' α 大于 0.7 时,表明量表有信度,关于效度方面,运用因子分析法,同时判断因子结构效度有三大标准:公共因子应该与设计的量表结构要相同;0.4 以上的数值满足于累计方差贡献率;每个题项在公共因子的负载值要高于 0.4 (翟静等人, 2018)。

3.4.2 差异分析

在确定了量表的信效度之后,运用独立样本 t 检验的方法,用性别和专业去和英语学习焦虑感,英语成绩和英语学习自我效能三个变量进行差异分析,以此来确定三个变量在性别和专业上的差异。当采用两个或两个以上互为独立的母群体进行差异分析时,应采用单因子变异数分析的方法 (Vasey & Thayer., 1987)。

3.4.3 相关分析

完成以上的步骤之后进行英语学习焦虑感、英语成绩和英语学习自我效能的相关分析,来确认是否可以继续做回归分析。采用 Pearson 的相关系数进行分析。相关系数达到 40%到 60%为中等相关,60%到 80%为强相关,80%到 100%为极强相关 (朱伟强、黄山、盛慧晓, 2017)。

3.4.4 回归分析

在最后在满足上述的条件之后,进行英语学习焦虑、英语教师的个人魅力和英语学习动机的回归分析,来确认高三学生的英语学习焦虑、英语教师的个人魅

力和学生的学习动机三者的影响，同时还要验证英语学习动机是否有中介效应。关于中介作用验证，因果步骤法是使用最广泛的研究方法，通过一系列的假设检验去推测中介效应的有无，其检验步骤分为三步：首先确认自变量 X 显著影响因变量 Y，其次确认自变量 X 显著影响变量 Z，再其次确认变量 Z 显著影响因变量 Y，最后加入变量 Z 确认 X 与 Y 的关系，若标准化 β 系数减少，说明存在中介效应（温忠麟、叶宝强，2014）。

3.5 预试分析

在正式发放问卷之前，为了保证问卷数据的有效性，因此会先进行预试分析。本次共发放 250 个问卷，实际收到问卷数为 230，有效问卷数为 218，问卷有效率为 94.8%。

3.5.1 英语教师个人魅力量表的预试分析

A. 项目的分析

如表 3.1 的研究结果所示英语教师的性格魅力、英语教师道德魅力、英语教师语言魅力和英语教师学识魅力的修正项目总相关都在 0.4 以上，因此不删除问卷题项，保留问卷题目内容和数量。

表 3.1 英语教师个人魅力量表项目分析

维度	编号	修正的项目总相关	项目删除的 Cronbach's α 值	t
性格魅力 (1-8)	1	.668	.860	-22.690
	2	.648	.840	-23.135
	3	.746	.938	-21.721
	4	.681	.873	-24.718
	5	.650	.842	-23.458
	6	.689	.881	-23.050
	7	.742	.934	-22.322
	8	.647	.839	-21.277
道德魅力 (9-11)	9	.668	.860	-24.096
	10	.779	.971	-22.988
	11	.793	.985	-26.146
语言魅力 (13-16)	12	.691	.883	-23.644
	13	.712	.904	-27.191
	14	.647	.839	-21.487
	15	.658	.850	-21.874
	16	.758	.950	-23.799

表 3.1 英语教师个人魅力量表项目分析 (续)

维度	编号	修正项目总相关	项目删除的 Cronbach's α 值	t
学识魅力 (17-21)	17	.665	.857	-24.390
	18	.667	.859	-23.410
	19	.751	.943	-21.994
	20	.782	.974	-23.368
	21	.650	.842	-24.535

资料来源: 本研究整理

B. 信度分析

述项目分析的指标之后, 得到 3.2 正式量表。表明量表的信度较好的标准为 Cronbach's α 大于 0.7 (陈泓旗, 2017)。通过对收集的数据进行信度分析, 得到如表 3.5 的数据结果。其中性格魅力维度 Cronbach's α 值为 0.844, 道德魅力维度为 0.813, 语言魅力维度值为 0.807, 学识魅力为 0.822, 个人魅力量表的总体 Cronbach's α 值为 0.871, 均大于 0.7, 表明该量表的信度较好。

表 3.2 英语教师个人魅力量表信度分析

维度	编号	修正的项目总相关	项目删除的 Cronbach's α 值
性格魅力 (1-8)	1	.668	.860
	2	.648	.840
	3	.746	.938
	4	.681	.873
	5	.65	.842
	6	.689	.881
	7	.742	.934
	8	.647	.839
性格魅力构面 Cronbach's α 值			.844
道德魅力 (9-12)	9	.668	.860
	10	.779	.971
	11	.793	.985
	12	.691	.883
道德魅力构面 Cronbach's α 值			.813
语言魅力 (13-16)	13	.712	.904
	14	.647	.839
	15	.658	.850
	16	.758	.950
语言魅力构面 Cronbach's α 值			.807
学识魅力 (17-21)	17	.665	.857
	18	.667	.859
	19	.751	.943
	20	.782	.974
	21	.650	.842
学识魅力维度 Cronbach's α 值			.822
教师个人魅力维度 Cronbach's α 值			.871

资料来源: 本研究整理

C. 验证性因素分析

须对量表进行 KMO 和 Barlett 球型效度检验, 这步骤位于验证性因素分析之前。当 KMO 值大于 0.7 时, 表明该量表的共同因素较多, 可以进行验证性因素分析。整理和分析所收数据, 得出表 3.3 的研究结果。从中可以看出教师个人魅力量表的 KMO 值为 0.988, $0.988 > 0.7$, 同时 Barlett 球型度检验近似卡方为 5256.159, 表明英语教师个人魅力量表的共同因素较多, 可以进行验证性因素分析。

表 3.3 英语教师个人魅力量表 KMO 值和 Bartlett 球检验

KMO 值	.988
Bartlett 球形度检验近似卡方	5256.159
df	210
Sig.	.000

资料来源: 本研究整理

在满足可以进行验证性因素分析的指标之后, 对数据进行统计分析, 得出的验证性因素分析结果, 如图 3.4 所示。向红梅 (2015) 认为在验证性因素分析结果中, 当载荷值大于 0.5 时, 才能证明该量表的题目对量表的影响是效果的, 可以采用题目做正式的数据分析。表中的数据显示载荷值均大于 0.5, 因此题目对于量表的影响都是有效的, 可用于作为正式问卷的测量和数据的分析。同时疏雯 (2015) 认为, 当整体量表维度的 CR 值大于 0.8 时, 表明量表的建构信度良好。从表 3.4 可以看出英语教师的性格魅力 CR 值为 0.960, 英语教师道德魅力 CR 值为 0.929, 英语教师语言魅力的 CR 值为 0.925, 英语教师的学识魅力为 0.938, 均大于 0.8, 因此该量表的建构信度较好。同时蒋宜玲 (2015) 认为当量表的 AVE 值大于 0.5 时, 表明具有较好的收敛效度。从表 3.6 可以看出, 英语教师性格魅力的 AVE 值为 0.747, 英语教师道德魅力的 AVE 值为 0.767, 英语教师的语言魅力的 AVE 值为 0.756, 英语教师学识魅力的 AVE 值为 0.752, 均大于 0.5, 这符合量表具有良好收敛效度的标准。

表 3.4 教师个人魅力量表验证性因素分析结果

维度	内容	载荷	CR 值	AVE 值
性格魅力 (1-8)	1. 性格外向幽默的英语老师能提升你的学习积极性	.868		
	2. 十分喜欢教师这个职业、上课充满激情的老师能提高你学习的动力	.854		
	3. 教师具有开创精神能提升你学习的兴趣	.860		
	4. 衣着得体、仪态仪表良好的老师能提升你的学习兴趣	.881	.960	.747
	5. 教师非常富有耐心,总是能悉心解决你提出的问题能提升你学习的兴趣	.860		
	6. 比较容易活跃课堂的老师能提升你学习的兴趣	.883		
	7. 教师在评价学生时通常用鼓励的话语进行评价能提升你学习的兴趣	.849		
	8. 教师经常和学生沟通交流能提升你学习的兴趣	.859		
道德魅力 (9-12)	9. 教师对待学生一视同仁,并不会因为成绩的还坏而区别对待能增强你英语学习动力	.867		
	10. 教师十分注意自己的言行,尊重学生的人格能提升你学习的动力	.873	.929	.767
	11. 教师能够正视和改正自己的错误能提升你学习的激情	.882		
	12. 教师能够细心地的倾听和采纳学生的建议能增强你学习的动力	.880		
语言魅力 (13-16)	13. 教师的肢体语言丰富和得体,学生能够感受到教师的关爱和支持能增强你学习的动力	.891	.925	.756
	14. 教师发音标准、字正腔圆能提升你学习的兴趣	.863		
	15. 教师的肢体语言丰富和得体,学生能够感受到教师的关爱和支持能增强你学习的动力	.862		
	16. 教师语言表达能力强能提高你学习的兴趣	.862		
学识魅力 (17-21)	17. 教学方法丰富多样的老师能提高你学习的兴趣	.865		
	18. 教师英语专业能力强、知识丰富能提升你学习的兴趣	.871		
	19. 教师教给高效的学习方法能提升你学习的兴趣	.860	.938	.752
	20. 教师知识面广、知识非常丰富能提升你学习的兴趣	.879		
	21. 教师对英美文化有着充分的了解能增强你学习的动力	.863		

研究来源: 疏雯 (2015)。高中英语教师的人格魅力对高中生英语学习动机的影响研究。[硕士学位论文, 广西师范大学硕士学位论文], 百度学术, https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=e181824b5f923a8115f5f40c02c4c3c7&site=xueshu_se

3.6.2 英语学习焦虑量表的预试分析

A. 项目分析

从表 3.5 中可以看出交流畏惧、考试焦虑、负评价恐惧和对英语课堂焦虑四个维度的题目的修正项目总相关均大于 0.4, 因此可以保留该量表的题目, 无需删除量表题目。

表 3.5 英语学习焦虑量表项目分析

维度	编号	修正的项目总相关	项目删除的 Cronbach's α 值	<i>t</i>
交流畏惧 (1-7)	1	.757	.820	-21.707
	2	.789	.862	-23.675
	3	.772	.937	-24.567
	4	.752	.826	-22.329
	5	.776	.850	-25.279
	6	.795	.869	-25.162
	7	.787	.894	-22.096
考试焦虑 (8-10)	8	.764	.824	-23.177
	9	.737	.864	-21.931
	10	.765	.814	-24.133
负评价恐惧 (11-15)	11	.774	.855	-22.007
	12	.762	.827	-21.678
	13	.754	.819	-21.650
	14	.761	.809	-22.381
	15	.774	.845	-23.714
对英语课堂的焦虑 (16-23)	16	.779	.841	-23.418
	17	.807	.880	-27.144
	18	.775	.834	-23.846
	19	.757	.793	-21.762
	20	.784	.860	-26.696
	21	.759	.908	-22.096
	22	.774	.834	-22.369
	23	.754	.814	-23.185
	24	.776	.835	-21.904
	25	.758	.821	-21.745

研究来源: 本研究整理

B. 信度分析

在满足项目分析的指标后, 对该量表进行信度分析, 整理统计出数据结果, 如图 3.6 所示。通过对收集的数据进行信度分析, 得到如表 3.9 的数据结果。其中交流畏惧维度 Cronbach's α 值为 0.849, 考试焦虑维度的为 0.792, 负评价恐惧维度为 0.822, 对英语课堂的焦虑为 0.822, 英语教师个人魅力量表的总体 Cronbach's α 值为 0.873, 均大于 0.7, 因此可以证明该量表符合信度好的标准。

表 3.6 英语学习焦虑量表信度分析

维度	编号	修正的项目总相关	项目删除的 Cronbach's α 值
交流畏惧 (1-7)	1	.757	.820
	2	.789	.862
	3	.772	.937
	4	.752	.826

表 3.6 英语学习焦虑量表信度分析 (续)

维度	编号	修正项目总相关	项目删除的 Cronbach's α 值
	5	.776	.850
	6	.795	.869
	7	.787	.894
交流畏惧构面 Cronbach's α 值			.849
	8	.764	.824
考试焦虑 (8-10)	9	.737	.864
	10	.765	.814
考试焦虑构面 Cronbach's α 值			.792
	11	.774	.855
	12	.762	.827
负评价恐惧 (11-15)	13	.754	.819
	14	.761	.809
	15	.774	.845
负评价恐惧构面 Cronbach's α 值			.822
	16	.779	.841
	17	.807	.880
	18	.775	.834
	19	.757	.793
对英语课堂的焦虑 (16-25)	20	.784	.860
	21	.759	.908
	22	.774	.834
	23	.754	.814
	24	.776	.835
	25	.758	.821
对英语课堂的焦虑构面 Cronbach's α 值			.855
英语学习焦虑量表 Cronbach's α 值			.873

研究来源: 本研究整理

C. 验证性因素分析

对量表进行 KMO 和 Barlett 球型效度检验, 此步骤位于验证性因素分析之前。当 KMO 值大于 0.7 时, 表明该量表的共同因素较多, 可以进行验证性因素分析。整理和分析所得数据后, 得出表 3.7 的数据结果。从中可以看出教师个人魅力量表的 KMO 值为 0.986, 是比 0.7 要大的, 同时 Barlett 球型度检验近似卡方为 6545.031, 表明英语学习焦虑量表的共同因素较多, 可以进行验证性因素分析。

表 3.7 英语学习焦虑量表 KMO 值和 Bartlett 球检验

KMO 值	.986
Bartlett 球形度检验近似卡方	6545.031
df	300
Sig.	.000

研究来源: 本研究整理

之后对数据进行统计分析, 得出的验证性因素分析结果, 得出表 3.8。从表

3.8 可以看出各题项的载荷值均大于 0.5, 交流畏惧 CR 值为 0.958, 考试焦虑 CR 值为 0.891, 负评价恐惧的 CR 值为 0.937, 对英语课堂的焦虑为 0.969, 均大于 0.8, 因此该量表的建构信度较好。交流畏惧的 AVE 值为 0.764, 考试焦虑的 AVE 值为 0.732, 负评价恐惧的 AVE 值为 0.748, 对英语课堂的焦虑的 AVE 值为 0.759, 均大于 0.5, 表明该量表符合具有良好效度的标准。

表 3.8 英语学习焦虑量表验证性因素分析

维度	内容	载荷	CR 值	AVE 值
交流畏惧 (1-7)	1. 我害怕在外语课上说英语而且没有信心	.857	.958	.764
	2. 外语课上老师叫我时我会发抖	.887		
	3. 外语课上没听懂老师说什时我会感到害怕	.871		
	4. 外语课上回答做没有准备的题目时会害怕	.852		
	5. 外语课上我不愿自愿发言	.875		
	6. 在外语课上发言我很有自信	.892		
	7. 我在其他同学面前说英语很有自信	.885		
考试焦虑 (8-10)	8. 我很害怕外语课上的小测试	.864	.891	.732
	9. 我担心外语不及格所带来的后果	.838		
	10. 外语课上准备的越多我心里越没底	.865		
负评价恐惧 (11-15)	11. 外语课上我担心自己会犯错	.873	.937	.748
	12. 我一直想其他同学的外语成绩比自己好	.862		
	13. 我回答问题时很担心老师会批评我	.855		
	14. 老师发现我犯错时我会很紧张怕	.861		
	15. 说外语时我担心别的同学取笑	.872		
对英语课堂的焦虑 (16-25)	16. 上外语课使我感到烦恼	.878	.969	.759
	17. 上外语课我总想与课堂内容无关的事情	.903		
	18. 有些人害怕英语令我感到不解	.874		
	19. 我上外语课很紧张甚至连知道的东西都忘了	.857		
	20. 尽管对外语课准备的很充分, 我还是感到焦虑	.882		
	21. 我希望最好不用去上外语课	.858		
	22. 我觉得很有压力当我准备上外语课时	.872		
	23. 我很害怕跟不上外语课的进度	.854		
	24. 当我准备上外语课时我很轻松	.875		
	25. 上外语课有学那么多规则使我害怕	.857		

资料来源: 谢可爱 (2013)。重点高中学生英语学习自我效能、英语学习焦虑与英语学习成绩的关系研究。[硕士论文, 华中师范大学], 万方, http://wanfang.szlib.com:85/D/Thesis_Y2348188.aspx

3.6.3 英语学习动机量表的预试分析

A. 项目分析

对预试问卷所收集的数据进行整理后得出英语学习焦虑的项目分析结果, 如表 3.9 所示。从中可以看出题目的修正项目总相关均大于 0.4, 因此可以保留该

量表的题目，无需删除量表题目。

表 3.9 英语学习动机量表项目分析

编号	修正的项目总相关	项目删除的 Cronbach's α 值	t
1	.789	.836	-27.150
2	.757	.882	-21.742
3	.769	.901	-24.225
4	.775	.815	-24.466
5	.748	.861	-19.760
6	.797	.844	-26.341
7	.785	.829	-22.595
8	.777	.822	-26.189
9	.735	.846	-20.132
10	.787	.834	-25.578
11	.799	.844	-25.469
12	.782	.925	-23.557
13	.807	.859	-29.768
14	.772	.812	-23.343
15	.757	.878	-21.414
16	.772	.898	-22.653
17	.774	.805	-24.319

资料来源：本研究整理

B.信度分析

如表 3.10 所示，项目删除后的 Cronbach's α 值大于 0.7，整体的 Cronbach's α 值为.872，同样大于 0.7，符合量表信度良好的标准。

表 3.10 英语学习动机量表信度分析

编号	修正的项目总相关	项目删除的 Cronbach's α 值
1	.789	.836
2	.757	.882
3	.769	.900
4	.775	.815
5	.748	.861
6	.797	.844
7	.785	.829
8	.777	.822
9	.735	.946
10	.787	.834
11	.799	.844
12	.782	.925
13	.807	.859
14	.772	.812
15	.757	.878
16	.772	.898
17	.774	.805
英语学习动机量表 Cronbach's α 值		.872

资料来源：本研究整理

C. 验证性因素分析

对量表进行 KMO 和 Bartlett 球形度检验,此步骤位于量表的验证性因素分析之前,当 KMO 值大于 0.7 时,表明该量表的共同因素较多,可以进行验证性因素分析。整理和分析了所收集的数据资料,得出表 3.11 的数据结果。从中可以看出教师个人魅力量表的 KMO 值为 0.986,比 0.7 是要大的,同时 Bartlett 球形度检验近似卡方为 4174.967,因此可以继续验证性因素分析。

表 3.11 英语学习动机量表 KMO 值和 Bartlett 球检验

KMO 值	.986
Bartlett 球形度检验近似卡方	4174.967
df	136
Sig.	.000

研究来源: 本研究整理

在满足可以进行验证性因素分析的指标之后,对数据进行统计分析,得出的验证性因素分析结果,得出表 3.12。从表 3.12 可以看出,各题目的载荷值均大于 0.5,英语学习动力量表的 CR 值为 0.982,因此该量表的建构信度较好。同时该量表的 AVE 值为 0.759,大于 0.5,符合量表具有良好的收敛效度的标准。

表 3.12 英语学习动机量表验证性因素分析

内容	载荷	CR 值	AVE 值
1. 第一次学英语时就觉得有一种莫名的吸引力	.883		
2. 我开始学习英语是因为教育课程的安排和要求	.854		
3. 我学习英语的目的是为了升学	.866		
4. 我的英语成绩受到我的学习积极性影响	.871		
5. 当我发现的英语水平提高时,我会想继续学下去	.846		
6. 我学习英语的积极性取决于英语教师的上课质量	.890		
7. 我很高兴当我发现我的英语水平有提高时	.879		
8. 我学习英语的主要目的在于顺利毕业,拿到学位证书	.873		
9. 我学习英语的主要目的是在求职测试中获得好的成绩	.834		
10. 我学习英语的目的在于英语是一门重要的交流语言,优秀的英语表达能力帮助我与人交流	.882	.982	.759
11. 获得较好的英语成绩让我很有满足感	.892		
12. 英语是一门基础语言,优秀的英语能力能帮助我更好的学习其他专业的知识	.877		
13. 我学习英语的目的在于获得一份收入不错的工作	.900		
14. 学习英语能够让我更好、更全面的了解世界	.868		
15. 学习英语能够帮助我更好的认知英语国家的文化	.855		
16. 我非常喜欢语言学习,任何语言都喜欢,英语也一样	.868		
17. 我认为能说流利的英语可以体现综合素质	.870		

资料来源: 高一虹、赵媛、程英、周燕 (2003)。中国大学本科生英语学习动机类型。《现代外语》, 26(1), 28-38。

第 4 章 研究结果分析

本章主要是通过问卷资料验证假设是否成立，一共包括四个小节的内容。其中 4.1 为基本资料分析；4.2 为描述性统计分析；4.3 为差异分析；4.4 为相关分析；4.5 为回归分析。

4.1 基本资料分析

本次调查的高三学生人数为 513 人，其中男生为 208 人，占比 40.5%；女生为 305 人，占比 59.5%。文科人数为 263 人，占比 51.3%；理科人数为 250 人，占比 48.7%。表 4.1 和表 4.2 为调查研究结果。

表 4.1 问卷学生性别情况

性别	人数	百分比
男	208	40.50%
女	305	59.50%
总计	513	100%

研究来源：本研究整理

表 4.2 问卷学生专业情况

专业	人数	百分比
文科	263	51.30%
理科	250	48.70%
总计	513	100%

研究来源：本研究整理

4.2 描述性统计分析

4.2.1 英语教师个人魅力量表

本次的数据分析的主要目的为统计三个量表的的最大值、最小值、平均值和标准差。英语教师个人魅力量表的统计数据如表 4.3 所示。其中第 6 题“比较容易活跃课堂的老师能提升你学习的兴趣”的均值最大，为 3.950。第一题“性格外向幽默的英语老师能提升你的学习积极性”的均值最小，为 3.810。

表 4.3 英语教师个人魅力量表描述性统计分析

编号	内容	最小值	最大值	平均值	标准差
1	性格外向幽默的英语老师能提升你的学习积极性	1	5	3.810	1.110
2	十分喜欢教师这个职业、上课充满激情的老师能提高你学习的动力	1	5	3.840	1.088
3	教师具有开创精神能提升你学习的兴趣	1	5	3.860	1.063

表 4.3 英语教师个人魅力量表描述性统计分析 (续)

编号	内容	最小值	最大值	平均值	标准差
4	衣着得体、仪态仪表良好的老师能提升你的学习兴趣	1	5	3.840	1.058
5	教师非常富有耐心,总是能悉心解决你提出的问题能提升你学习的兴趣	1	5	3.870	1.062
6	比较容易活跃课堂的老师能提升你学习的兴趣	1	5	3.950	1.074
7	教师在评价学生时通常用鼓励的话语进行评价能提升你学习的兴趣	1	5	3.860	1.065
8	教师经常和学生沟通交流能提升你学习的兴趣	1	5	3.870	1.040
9	教师对待学生一视同仁,并不会因为成绩的好坏而区别对待能增强你英语学习动力	1	5	3.880	1.083
10	教师十分注意自己的言行,尊重学生的人格能提升你学习的动力	1	5	3.880	1.083
11	教师能够正视和改正自己的错误能提升你学习的激情	1	5	3.870	1.092
12	教师能够细心地倾听和采纳学生的建议能增强你学习的动力	1	5	3.900	1.074
13	教师的肢体语言丰富和得体,学生能够感受到教师的关爱和支持能增强你学习的动力	1	5	3.860	1.129
14	教师发音标准、字正腔圆能提升你学习的兴趣	1	5	3.890	1.089
15	在英语学习中取得优异成绩或者进步时,老师的表扬和赞美能提升你学习的信心	1	5	3.870	1.111
16	教师语言表达能力强能提高你学习的兴趣	1	5	3.900	1.081
17	教学方法丰富多样的老师能提高你学习的兴趣	1	5	3.900	1.110
18	教师英语专业能力强、知识丰富能提升你学习的兴趣	1	5	3.910	1.057
19	教师教给高效的学习方法能提升你学习的兴趣	1	5	3.910	1.085
20	教师知识面广、知识非常丰富能提升你学习的兴趣	1	5	3.890	1.098
21	教师对英美文化有着充分的了解能增强你学习的动力	1	5	3.880	1.077

资料来源:本研究整理

4.2.2 英语学习焦虑量表

通过整理英语学习焦虑量表的描述性统计数据得出结果,如表 4.4 所示。其中第 16 题“上外语课使我感到烦恼”的均值最大,为 3.950。第 24 题“当我准备上外语课时我很轻松”的均值最小,为 2.110。

表 4.4 英语学习焦虑量表描述性统计

编号	内容	最小值	最大值	平均值	标准差
1	我害怕在外语课上说英语而且没有信心	1	5	3.810	1.110
2	外语课老师点我回答问题我会很害怕	1	5	3.840	1.088
3	外语课上没听懂老师所讲的内容会很着急	1	5	3.860	1.063
4	外语课上回答没有准备的题目时会害怕	1	5	3.850	1.108
5	外语课上我不愿自愿发言	1	5	3.870	1.103
6	在外语课上发言我很有自信	1	5	2.260	1.176
7	我在其他同学面前说英语很有自信	1	5	2.240	1.148
8	我很害怕外语课上的小测试	1	5	3.790	1.103
9	我担心因为外语不及格带来的后果	1	5	2.310	1.157
10	外语考试准备的越多我就感到心里越没底	1	5	3.620	1.170
11	外语课上我担心自己会犯错	1	5	3.770	1.117
12	我一直在想其他同学的外语比自己好	1	5	3.770	1.072
13	我回答问题时很担心老师会批评	1	5	3.820	1.111
14	老师发现我犯错时我会很紧张	1	5	3.910	1.116
15	说外语时我担心别的同学取笑	1	5	3.890	1.079
16	上外语课使我感到烦恼	1	5	3.950	1.074
17	上外语课时我会想一些和课堂内内容无关的事	1	5	3.860	1.065
18	有些人害怕英语令我感到不解	1	5	2.130	1.040
19	我外语课上很紧张以甚至连知道的东西都忘了	1	5	3.880	1.083
20	尽管对外语课准备的很充分，我还是感到焦虑	1	5	3.880	1.063
21	我希望最好不用去上外语课	1	5	3.870	1.092
22	我觉得很有压力当我准备上外语课时	1	5	3.900	1.074
23	我很害怕跟不上外语课的进度	1	5	3.860	1.129
24	当我准备上外语课时我很轻松	1	5	2.110	1.089
25	上外语课有学那么多规则使我害怕	1	5	3.870	1.111

资料来源：本研究整理

4.2.3 英语学习动机量表

通过整理英语学习动机量表的描述性统计数据得出结果，如表 4.5 所示。其中第 11 题“获得较好的英语成绩让我很有满足感”的均值最大，为 3.91。第 4 题“我是被父母或者老师逼着学英语的”的均值最小，为 3.07。

表 4.5 英语学习动机量表描述性统计分析

编号	内容	最小值	最大值	平均值	标准差
1	第一次学英语时就觉得有一种莫名的吸引力	1	5	3.570	1.197
2	我开始学习英语是因为教育课程的安排和要求	1	5	3.770	1.091
3	我学习英语的目的是为了升学	1	5	3.700	1.107
4	我的英语成绩受到我的学习积极性影响	1	5	3.070	1.265
5	当我发现的英语水平提高时，我会想继续学下去	1	5	3.790	1.103
6	我学习英语的积极性取决于英语教师的上课质量	1	5	3.690	1.157
7	我很高兴当我发现我的英语水平有提高时	1	5	3.620	1.170
8	我学习英语的主要目的在于顺利毕业，拿到学位证书	1	5	3.770	1.117

表 4.5 英语学习动机量表描述性统计分析 (续)

编号	内容	最小值	最大值	平均值	标准差
9	我学习英语的主要目的是在求职测试中获得好的成绩	1	5	3.770	1.072
10	我学习英语的目的在于英语是一门重要的交流语言, 优秀的英语表达能力帮助我与人交流	1	5	3.820	1.111
11	获得较好的英语成绩让我很有满足感	1	5	3.910	1.116
12	英语是一门基础语言, 优秀的英语能力能帮助我更好的学习其他专业的知识	1	5	3.890	1.079
13	我学习英语的目的在于获得一份收入不错的工作	1	5	3.780	1.141
14	学习英语能够让我更好、更全面的了解世界	1	5	3.850	1.108
15	学习英语能够帮助我更好的认知英语国家的文化	1	5	3.870	1.103
16	我非常喜欢语言学习, 任何语言都喜欢, 英语也一样	1	5	3.740	1.176
17	我认为能说流利的英语可以体现综合素质	1	5	3.760	1.148

资料来源: 本研究整理

4.3 差异分析

4.3.1 性别的独立样本 t 检验

该分析方法是指在比较两个样本的平均值之后, 深入分析两个样本之间显著性差异情况, 用于检测背景变量是否会对问卷中的量表产生差异影响, 当 p 值小于 0.05 时表明有差异影响 (郭丽, 2020)。因为性别只有男生和女生两种类别, 因此采用独立样本 t 检验的方法, 通过整理数据得出表 4.6 的研究结果。可以看出 p 值均小于 0.05, 因此证实了假设 H1 的成立, 即 H1: 不同的性别 (男生和女生) 的高三学生在感受高三英语教师的个人魅力, 个人的英语学习焦虑和英语学习动机存在差异。从均值上看, 男生的英语学习焦虑高于女生, 女生的英语学习动机和感受英语教师的魅力高于男生。

表 4.6 不同性别在变量的差异分析表

检验变项	性别	平均值	标准差	t 值	p 值
英语教师个人魅力	女 (305 人)	4.195	0.537	2.233	.013
	男 (208 人)	3.415	1.096		
英语学习焦虑	女 (305 人)	3.413	0.550	-2.333	.010
	男 (208 人)	3.667	0.465		
英语学习动机	女 (305 人)	4.006	0.545	2.125	.017
	男 (208 人)	3.300	1.034		

研究来源: 本研究整理

4.3.2 专业的独立样本 t 检验

和上述的分析方法相同, 专业只分为文科和理科两种类别, 因此关于专业的差异分析同样采用独立样本 t 检验。通过整理数据得出表 4.7。从 p 值上来看

均小于 0.05, 因此可以证明性别在三个量表之间有差异, 证实了假设 H2 的成立, 即 H2: 不同专业(文科理科)的高三学生在感受高三英语教师的个人魅力, 个人的英语学习焦虑和英语学习动机存在差异。从均值上来看, 文科学生在感受英语教师的个人魅力、英语学习动机高于理科学生, 理科学生的英语学习焦虑高于文科学生。

表 4.7 不同专业在变量的差异分析表

检验变项	性别	平均值	标准差	t 值	p 值
英语教师个人魅力	文科 (263 人)	4.179	0.595	2.039	.021
	理科 (250 人)	3.562	1.041		
英语学习焦虑	文科 (263 人)	3.395	0.581	-1.982	.024
	理科 (250 人)	3.644	0.441		
英语学习动机	文科 (263 人)	3.983	0.612	2.059	.020
	理科 (250 人)	3.444	0.978		

研究来源: 本研究整理

4.4 相关分析

采用 Pearson 的相关分析方法。孙小军和介科伟 (2018) 表示 Pearson 相关分析方法是用于衡量两个变量之间的相关关系, 在满足 p 值小于等于 0.05 时, 变量间的关系呈显著性, 相关程度越高是基于相关系数的绝对值越大。通过对所得的数据进行统计分析得出表 4.8。从表 4.8 可以看出, 各变量间的关系的 p 值均小于 0.01, 因此各维度之间的变量的相关性显著。其中英语教师的个人魅力与英语学习焦虑两者间呈负相关, 如性格魅力与交流畏惧的相关系数为 -0.492 ($p < .01$), 道德魅力与交流畏惧的相关系数为 -0.483 ($p < .01$) 等可验证。同时可以看出英语学习动机与英语学习焦虑两者间也呈负相关, 如英语学习动机与交流畏惧的相关系数为 -0.390 ($p < .01$), 英语学习动机与考试焦虑的相关系数为 -0.226 ($p < .01$) 等可以验证。而学生的英语学习动机和和英语教师的个人魅力呈正相关, 如性格魅力与英语学习动机的相关系数为 0.882 ($p < .01$), 道德魅力与英语学习动机的相关系数为 0.861 ($p < .01$) 可以证明。

表 4.8 Pearson 分析结果

	性格魅力	道德魅力	语言魅力	学识魅力	交流畏惧	考试焦虑	负评价恐惧	对英语课堂的焦虑	英语学习动机
性格魅力	1								
道德魅力	.903**	1							
语言魅力	.900**	.886**	1						
学识魅力	.907**	.887**	.869**	1					
交流畏惧	-.492**	-.483**	-.436**	-.485**	1				
考试焦虑	-.285**	-.284**	-.266**	-.280**	.432**	1			
负评价恐惧	-.461**	-.442**	-.428**	-.449**	.718**	.503**	1		
对英语课堂的焦虑	-.591**	-.582**	-.553**	-.576**	.757**	.491**	.824**	1	
英语学习动机	.882**	.861**	.862**	.887**	-.390**	-.226**	-.340**	-.472**	1

注: ** $p < .01$

研究来源: 本研究整理

4.5 回归分析

4.4.1 英语教师的个人魅力对英语学习焦虑的影响

马立平和陈首丽(2000)认为在回归分析中,可通过计算标准化 β 系数,拟合度 R^2 和调整后的 R^2 来验证回归模型是否合适,同时当VIF小于10的时候可进行回归。对所得资料进行数据统计分析,得出表4.9的结果。结果表明英语教师的个人魅力与英语学习焦虑有显著负向的影响,其中 β 系数为-0.571($p < .001$),拟合优度 R^2 为0.326,调整后 R^2 为0.325,表明回归结果具有良好的解释效力。

表 4.9 英语教师的个人魅力对英语学习焦虑的影响回归

因变量	自变量	标准化 β 系数	调整后 R^2	t 值	F 值	R^2
英语学习焦虑	英语教师个人魅力	-.571***	.325	-15.737	247.643	.326

注: *** $p < .001$

资料来源: 本研究整理

同时结合前文,英语教师的个人魅力分成性格魅力、道德魅力、语言魅力和

学识魅力四个维度，各个维度对英语学习焦虑的影响回归如图 4.10 所示。其中拟合优度 R^2 为 0.331，调整后的 R^2 为 0.326，表明该回归有良好的解释效力。同时，从自变量 VIF 可以看到数值均小于 10，因此不存在严重的共线性问题。可进行回归分析。性格魅力对英语学习焦虑的 β 系数为-0.289 ($p<.01$)，道德魅力对英语学习焦虑的 β 系数为-0.184 ($p<.05$)，语言魅力对英语学习焦虑的 β 系数为-0.148 ($p<.05$)，学识魅力对英语学习焦虑的 β 系数为-0.166 ($p<.05$)，因此可以得出教师的性格魅力是学生的英语学习焦虑最大的影响因素，其次时道德魅力，再其次时学识魅力，影响最小的时语言魅力。

表 4.10 英语教师个人魅力维度对英语学习焦虑影响回归

因变量	自变量	标准化 β 系数	t 值	VIF	调整后 R^2	F 值	R^2
英语学习焦虑	性格魅力	-.289**	-2.676	8.875	.326	62.789	.331
	道德魅力	-.184*	-2.177	7.037			
	语言魅力	-.148*	-1.968	6.359			
	学识魅力	-.166*	-1.983	6.756			

注: * $p<.05$, ** $p<.01$

资料来源: 本研究整理

4.4.2 英语教师个人魅力对英语学习动机的影响

通过对相关变量的影响回归，得出表 4.11 的研究结果。其中标准化 β 系数为 0.991 ($p<.001$)，拟合优度 R^2 为 0.830，调整后的 R^2 为 0.829，说明具有良好的解释效力。

表 4.11 英语教师魅力对英语学习动机的影响回归

因变量	自变量	标准化 β 系数	调整后 R^2	t 值	F 值	R^2
英语学习动机	英语教师个人魅力	.911***	.829	49.874	2487.446	.830

注: *** $p<.001$

资料来源: 本研究整理

通过前文得知，英语教师的个人魅力分为性格魅力、道德魅力、语言魅力和学识魅力，各个维度对英语学习动机的影响回归如表 4.12 的结果所示。其中拟合优度 R^2 为 0.834，调整后的 R^2 为 0.832，因此具有良好的解释效力。同时从自变量 VIF 可以看到数值均小于 10，并不存在严重的共线性问题，可进行回归。其中性格魅力对英语学习动机的 β 系数为 0.232 ($p<.001$)，道德魅力对英语学习动机的 β 系数为 0.131 ($p<.01$)，语言魅力对英语学习动机的 β 系数为 0.205 ($p<.001$)，学识魅力对英语学习动机的 β 系数为 0.383 ($p<.001$)。从

中可以得知对英语学习动机影响最大的是教师的学识魅力,其次是性格魅力再其次是语言魅力,最后是道德魅力。

表 4.12 英语教师魅力的维度对英语学习动机的影响回归

因变量	自变量	标准化β系数	t 值	VIF	调整后 R ²	F 值	R ²
英语学习动机	性格魅力	.232***	4.308	8.875	.832	636.019	.834
	道德魅力	.131**	2.718	7.037			
	语言魅力	.205***	4.487	6.359			
	学识魅力	.383***	8.137	6.756			

注: ** $p < .01$, *** $p < .001$

资料来源: 本研究整理

4.4.3 英语学习动机对英语学习焦虑的影响

通过对数据的整理,进行影响回归得到表 4.13 的研究结果。可以看出标准化 β 系数为 0.402 ($p < .001$),拟合优度为 0.161,调整后 R^2 为 0.160,因此说明该回归具有良好的解释效力。

表 4.13 英语学习动机对英语学习焦虑的影响回归

因变量	自变量	标准化β系数	调整后 R ²	t 值	F 值	R ²
英语学习焦虑	英语学习动机	-.402***	.160	-9.913	98.264	.161

注: *** $p < .001$

资料来源: 本研究整理

4.4.4 中介效应分析

基与 Baron & Kenny (1986) 的研究,在中介效应分析中,在满足以下条件时才可以证明某变量可以作为中介变量,首先 X 对 Y 呈显著影响,在加入中介变量 Z 后, X 对 Y 依然显著,但标准化 β 系数减少,即可说明 Z 为部分中介变量。通过对数据的整理和统计,得出表 4.14 的研究结果。研究结果表明在模型 1 中英语教师个人魅力与英语学习焦虑的 β 系数为-0.571 ($p < .001$),但是在模型 4 中的 β 系数为-1.809 ($p < .001$),依旧有显著影响,且系数有所降低,因此可以说明英语学习动机可作为英语教师个人魅力和英语学习焦虑之间的部分中介变量。

表 4.14 中介效应分析

模型	因变量	自变量	标准化β系数	t 值	调整后 R ²	F 值	R ²
1	英语学习 焦虑	英语教师 个人魅力	-.571***	-15.737	.325	247.643	.326
2	英语学习 动机	英语教师 个人魅力	.911***	49.874	.829	2487.446	.830
3	英语学习 焦虑	英语学习 动机	-.402***	-9.913	.191	121.993	.193
4	英语学习 焦虑	英语教师 个人魅力	-1.803***	-14.261	.398	170.273	.400
		英语学习 动机	.565***	7.438			

注: *** $p < .001$

资料来源: 本研究整理

第 5 章 结论与建议

本章主要是通过问卷资料验证假设是否成立，一共包括四个小节的内容。其中 5.1 研究假设验证谈论；5.2 为结论与建议；5.3 为研究限制；5.4 为未来展望。

5.1 研究假设验证与建议

通过第四章的研究研究结果，整理出表 5.1 假设验证表。

假设 H1：不同的性别（男生和女生）的高三学生在感受高三英语教师的个人魅力存在显著差异。结果显示不同性别的高三学生在感受高三英语教师的个人魅力存在显著差异，因此假设 H1 成立。从第四章的研究资料得知性别和专业差异是会影响高三学生感受英语教师的个人魅力，因此老师应当创造轻松快乐和谐的学习环境和有效地运用教学和提问策略，去检测学生地英语学习掌握程度，关注关爱每一个学生，用自身的魅力和素养去吸引学生，从而提高学生的英语学习。

假设 H2：高三学生的背景变量在英语学习焦虑上存在差异。结果表明不同专业和不同性别的高三学生的英语学习焦虑存在显著差异，因此假设 H2 成立。女生的英语学习焦虑比男生低，因此英语教师要着重关注男生的英语学习问题，积极鼓励男生，让他们产生英语学习的信心；为他们设立一个可达成的目标，当达成后可以提升英语学习的心态。对于女生来说，因为焦虑比男生低，因此可以设立一个比较高的目标，促进她们奋斗的心态，在教学过程中也不要忘了对女生进行相应的鼓励和指点。文科生比较擅长语言文学类的学习，在英语学习方面占优，理科班学生比较擅长科学类的学习，对于英语的学习不是十分注重的，所以两者的学习焦虑也不同。因此英语教师可以采用分类教学的方法，加强文科生的逻辑思辨能力和培养理科生的记忆习惯。

假设 H3：高三学生背景变量在英语学习动机上存在差异。通过第四章的数据证实了背景变量对学生的英语学习动机有显著差异，假设 H3 成立。女生的学习动机比男生高，文科生的学习动机比理科生高，因此要把男生和理科生，特别是理科班的男生设为重点关注对象，向他们传输英语学习的重要性，用有趣幽默和有效的课堂教学提升他们的英语学习动机。

假设 H4：高三英语教师的个人魅力对高三学生的英语学习动机有显著影响。

回归分析结果表明高三英语教师的个人魅力对高三学生的英语学习动机有正显著影响，假设 H4 成立。高三教师的个人魅力和高三学生学生的英语学习焦虑两者呈显著负相关。在备战高考的过程中，高三学生的学习压力和考试焦虑是最大的，是高三学生的职业病。高三学子在处于学业中较为重要的时期，无疑在学习中会暴露出许多问题，学习焦虑就是其一。因此学校在招聘和培养英语教师时要注重教师的个人素养和魅力，把性格、道德、语言和学识作为评定教师的四大指标，从而保障英语教师的个人综合素质，以此降低学生的英语学习焦虑。英语教师的学识魅力对于学生的英语学习动机影响最大，因此英语教师要提高自身的学术水平，教师要尽力去学习各方面的学术知识，从而扩充自己的知识面。

H5: 高三学生英语学习动机对英语学习焦虑有影响。回归分析结果表明高三学生的英语学习动机对英语学习焦虑有负显著影响，H5 成立。在英语学习动机和英语学习焦虑的回归影响分析中，发现两者是显著正相关的，意味着英语教师的个人魅力越高，高三学生的英语学习动机就越高。所以英语教师要努力提高个人的魅力和素养，积极主动的与学习状况不佳的学生进行交流和心理的疏导，这对于缓解英语学习焦虑的问题时有帮助的。

关于 H6: 高三学生的英语学习动机在感受高三英语教师的人格魅力和高三学生的英语学习焦虑之间呈部分中介的效果。中介分析的结果表明，模型 4 的 β 系数相较于模型 1 的下降了，因此假设 H6 成立。因此必须要提高学生的英语学习动机。学校在教学过程中可以采用张学新（2014）提出了提高学生英语学习动力的核心理念，即这一模式包括传道、让学生吸收和讨论，在课上认真负责地讲授知识，让学生在课后吸收并在第二天提出问题共同讨论。这种方法是有利于提高学生地学习动力，从而降低学生的英语学习焦虑。

表 5.1 假设验证表

研究假设	验证结果
H1: 高三学生背景变量在感受英语教师的个人魅力上存在差异。	成立
H1a: 不同性别的高三学生在感受英语教师的个人魅力上存在差异	成立
H1b: 不同专业的高三学生在感受英语教师的个人魅力上存在差异。	成立
H2: 高三学生的背景变量在英语学习焦虑上存在差异。	成立
H2a: 不同性别的高三学生在英语学习焦虑上存在差异。	成立
H2b: 不同专业的高三学生在英语学习焦虑存在差异。	成立
H3: 高三学生背景变量在英语学习动机上存在差异。	成立
H3a: 不同性别的高三学生在英语学习动机上存在差异。	成立

表 5.1 假设验证表 (续)

研究假设	验证结果
H3b: 不同专业的高三学生在英语学习动机上存在差异。	成立
H4: 英语教师的个人魅力对高三学生的英语学习焦虑具有负向显著影响。	成立
H5: 英语教师的个人魅力对高三学生的英语学习动机具有正向显著影响。	成立
H6: 高三学生的英语学习动机对英语学习焦虑具有负向显著影响。	成立
H7: 高三学生的英语学习动机在感受英语教师的个人魅力和英语学习焦虑之间呈中介作用。	成立

资料来源: 本研究整理

5.2 研究限制和未来展望

5.2.1 研究对象方面

本次调查的研究对象比较片面, 只调查了一所学校的高三学生, 为了能够得到更加有说服力的结果, 应当扩充调查对象的区域, 如增多几所高校的学生或者研究其他城市的高三学生作为研究对象, 这比较有利于得到客观和有说服力的数据结果。所以在未来会扩充研究对象的研究区域范围, 如研究多所高中的高三学生的英语学习状况, 若未来甚至有机会可以研究他国的高中学生的英语学习状况。

5.2.2 研究方法方面

在第三章仅采取了定量的研究方法。为了能够更加深入的调查研究应当采用定性或者混合研究。因此在日后的研究中采用定性或这混合的研究方法, 在收集数字数据的基础上增加访谈或者小组讨论的方式以深化调查研究。

5.2.3 研究工具方面

问卷调查所使用的量表均为他人所编制好的量表, 这大大限制的文章的创新程度。若在未来有机会, 会尝试采取自编问卷的方式, 以此加大文章的创新力度。在日后的研究中可尝试采用自编问卷的方式收集数据, 以此收集个性化的数据结果, 以增加文章的创新程度

5.3.4 研究变量方面

本次首次采用了英语学习动机作为中介变量, 纵观以往研究者的研究资料极少甚至没有把英语学习动机作为中介变量, 因此这很大程度上造成了文献引用的缺乏, 影响了文章的写作和变量间关系的探讨。在日后的研究中要站在巨人的肩膀上做研究, 尝试采用前研究者所使用的变量来进行研究。

参考文献

- 边堂英 (2016)。高中生英语学习成败归因倾向与英语使用焦虑的相关性研究。*基础外语教育*, 18 (6), 3-7。
- 陈爱忠 (2009)。试论教师的人格魅力。*中国电力教育*, 10 (3), 30-31。
- 陈彩芬、韦红钢、杨彩玉 (2005)。现代教师人格魅力的培养。*教学与管理: 理论版*, 12 (6), 15-16。
- 陈剑敏 (2010)。学习动机理论视角下的教师影响研究。*中国成人教育*, 17 (4), 115-116。
- 陈巧云 (2016)。论教师的人格魅力。*中国政治教学参考*, 35 (2), 10-11。
- 陈淑良 (2018)。再议高中生英语成绩分化的原因与教学对策。*新课堂*, 16 (8), 119。
- 陈蔚 (2015)。义务教育阶段课程中的文化选择研究。[硕士论文, 上海师范大学], 百度学术,
https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=39b920811b7ee034d54ee2008d08a783&site=xueshu_se
- 陈小诗 (2008)。高中生英语学习动机、学习自我效能感与学业成绩相关研究。[硕士论文, 福建师范大学], 万方,
http://wanfang.szlib.com:85/D/Thesis_Y1321006.aspx
- 高一虹、赵媛、程英、周燕 (2003)。中国大学本科生英语学习动机类型。*现代外语*, 26 (1), 28-38。
- 顾林林 (2011)。男女生在高中英语学习中的差异研究及对策。[硕士论文, 苏州大学], 万方, http://wanfang.szlib.com:85/D/Thesis_Y2041106.aspx。
- 郭丽 (2020)。基于多模式样本 t 检验的精准化学习模型构建与研究。*韶关学院学报*, 41 (6), 13-16。
- 何立新、姜毅超 (2009)。大学生英语学习动机、策略、歧义容忍度对学业成绩影响的实证研究。*西南农业大学学报*, 7 (5), 144-149。
- 洪民 (2018)。动机行为在二语自我与英语读写技能之间的中介效应。*外语界*, 23 (2), 57-64。
- 胡楠 (2010)。塑造英语教师魅力提高学生学习兴趣。*中国商界*, 7 (5), 256-257。
- 胡卫星、蔡金亭 (2010)。英语学习动机减退的模型构建。*外语教学*, 3 (4), 42-45。
- 胡芸 (2005)。中学生英语学习自我效能感研究。[硕士论文, 江西师范大学], 万方, http://wanfang.szlib.com:85/D/Thesis_Y712142.aspx
- 李超艺 (2014)。高中生英语学习自我效能感与英语学业成绩的关系——以英语学习焦虑为中介变量。[硕士论文, 西南大学], 万方,
http://wanfang.szlib.com:85/D/Thesis_Y2573618.aspx
- 李炯英 (2004)。外语学习焦虑的心理学和神经生物学分析。*天津外国语学院学报*, 16 (4), 46-51。
- 李艳芝 (2009)。教师的人格魅力对高中生英语学习动机的影响。[硕士论文, 辽宁师范大学], 百度学术,
https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=cb05a7ab29238fb6cc5d0f96c4077070&site=xueshu_se

- 刘明、孙瑞英(2010)。网络环境下信息焦虑症的“弗洛伊德”解析。《图书馆学研究》, 18(2), 11-14。
- 刘元秀(2015)。凉山彝族高中生英语学习焦虑成因分析与研究。《成都师范学院外语系》, 15(9), 148-149。
- 陆致晟(2015)。学习动因分级理论的提出及阐述。《中国教育学刊》, 3(9), 43-47。
- 鲁志赬(1993)。问卷调查法。《中小学管理》, 1993(5), 54-57。
- 江细根(2013)。高中生英语学习焦虑、语言学习策略与英语成绩的关系研究。[硕士学位论文, 华中师范大学], 万方,
http://wanfang.szlib.com:85/D/Thesis_Y2503915.aspx
- 金光华、董好叶(2007)。大学生自我效能感、考试焦虑与学习成绩的相关研究。《教育与职业》, 24(3), 103-104。
- 马立平、陈首丽(2000)。描述两个变量之间相关关系的最简单的统计模型技术:一元线性回归分析。《北京统计》, 8(9), 37-38。
- 苏辉(2008)。教师的人格魅力对高中学生外语学习动机的影响。[硕士学位论文呢, 辽宁师范大学], 百度学术,
https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=fafc2394e23db08cb141948f9b2cb459&site=xueshu_se。
- 沈美虹(2009)。高中英语教师的个人魅力对学生学习动机的影响。[硕士学位论文, 福建师范大学], 知网,
<http://cdmd.cnki.com.cn/Article/CDMD-10394-1011060100.htm>
- 疏雯(2015)。高中英语教师的人格魅力对高中生英语学习动机的影响研究。[硕士学位论文, 广西师范大学硕士学位论文], 百度学术,
https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=e181824b5f923a8115f5f40c02c4c3c7&site=xueshu_se
- 孙小军、介科伟(2018)。高校学生幸福感影响因素研究——基于Pearson相关性分析和累积Logistic回归模型。《首都师范大学学报》, 39(5), 14-19。
- 孙云梅、雷蕾(2013)。大学英语学习动机衰退影响因素研究。《外语研究》, 5(4), 57-65。
- 唐丽丽(2007)。浅谈如何激发高职生的英语学习动机。《英语教学》, 6(9), 72。
- 田丽(2011)。教师的人格魅力对高中生英语学习动机的影响。[硕士学位论文, 辽宁师范大学], 知网,
<http://cdmd.cnki.com.cn/Article/CDMD-10165-2010017326.htm>
- 王晚蕾(译)(2012)。《动机心理学》(原作者: Falko Rheinberg)。上海社会科学院出版社。(原著出版年: 2001)
- 王秀花(2015)。降低普通高中学生英语学习焦虑的方法研究。[硕士学位论文, 山西师范大学], 万方,
http://wanfang.szlib.com:85/D/Thesis_D643611.aspx
- 王彦龙、李爽(2018)。新时代高校思想政治理论课的内在驱动——基于教师魅力塑造的视角。《广西社会科学》, 10(3), 215-217。
- 王银泉、万玉书(2001)。外语学习焦虑及其对外语学习的影响-国外相关研究综述。《外语教学与研究》, 8(2), 122。
- 王峥(2017)。高中生的英语学习焦虑及其消解对策——基于积极心理学的视角。[硕士学位论文, 湖南科技大学], 万方,
http://wanfang.szlib.com:85/D/Thesis_D01434840.aspx

- 王志敏 (2012)。英语学习动机激发策略的研究与实践。《*教法研究*》, 11 (5), 153-154。
- 向红梅 (2015)。高三学生英语学习动机、学习焦虑与学习成绩的关系研究。[硕士学位论文, 湖北师范大学], 百度学术,
https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=1w1k08a0aj5w02702r1g0cb076663396&site=xueshu_se&hitarticle=1
- 温忠麟、叶宝娟 (2014)。中介效应分析: 方法和模型发展。《*心理科学进展*》, 22 (5), 731-745。
- 谢可爱 (2013)。重点高中学生英语学习自我效能、英语学习焦虑与英语学习成绩的关系研究。[硕士学位论文, 华中师范大学], 万方,
http://wanfang.szlib.com:85/D/Thesis_Y2348188.aspx
- 许丽云 (2011)。大学生英语学习焦虑认知策略相关性实证研究。《*外语教育教学*》, 5 (7), 165-166。
- 徐磊 (2012)。让英语课堂“活动”起来。《*成才之路*》, 21 (6), 31-33。
- 徐锦芬、雷鹏飞 (2017)。基于动态系统理论的课堂二语习得研究: 理论框架与研究方法。《*外语教学理论与实践*》, 1 (4), 23-29。
- 徐淑燕 (2016)。英语学习焦虑、应对方式与英语成绩的关系。《*商洛学院学报*》, 30 (3), 72-75。
- 徐爽 (2013)。基于层面理论的大学生英语学习动机测量研究。《*黔南民族师范学院学报*》, 4 (8), 17-21。
- 翟静、薄纯露、章笑天、代贝贝、赵晓雯、杜娟、许翠萍 (2018)。基于 EFA 的综合医院护士工作满意度量表编制及信效度分析。《*齐鲁护理杂志*》, 24 (23), 38-41。
- 张春兴 (2005)。《*现代心理学*》。上海人民出版社。
- 张会肖 (2012)。英语专业学生学习焦虑的个体差异及克服策略研究。[硕士学位论文, 河北科技大学], 万方,
http://wanfang.szlib.com:85/D/Periodical_hbsfdxxb-jykxb201208018.aspx
- 张学新 (2014)。对分课堂: 大学课堂教学改革的新探索。《*复旦教育论坛*》, 12 (5), 5-10。
- 赵佳佳 (2017)。初中英语教师学科素养探究。《*校园英语*》, 16 (9), 193。
- 赵东旭、李胜连 (2020)。新冠疫情期间大学英语在线教学满意度调查分析。《*吉林化工学院学报*》, 37 (10), 19-25。
- 郑传龙 (2018)。论高中教学与科研——以粤北山区清远市为例。《*广西教育学院学报*》, 4 (6), 194-196。
- 朱侃如 (译) (2016)。焦虑的意义 (Rollo May)。《*漓江出版社*》(原著出版年: 1950)。
- 朱伟强、黄山、盛慧晓 (2017)。教学中的人际关系与师生课堂互动、学习结果的相关性研究。《*全球教育展望*》, 12 (4), 11。
- 专朝、侯香浪 (2015)。基于学生本位视角探究高校英语教师个人魅力对学习积极性影响——以湖北经济学院为例。《*湖北大学经济周刊*》, 24 (2), 188-191。
- Atkinson, J. W., McClelland, D. C., Clark, R. A., & Lowell, E. L. (1953). *The Achievement Motive*. Appleton.

- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical consideration. *Journal of Personality & Social Psychology*, 1(3), 1173-1182.
- Critelli, A. (2012). Questioning techniques and student learning outcomes: A hands-on action research study on how pre-service teachers' questioning techniques affect student discovery of mathematical relationships. *Dissertations & Thesis Gradeworks*, 3(2), 116-131.
- Gardner, R., & Lambert, W. (1972). *Attitudes and Motivation in Second-Language Learning*. Newbury House Publishers.
- Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125-132.
- Law, Kris M. Y., Lee, Victor C. S., & Yu, Y. T. (2010). Learning motivation in e-learning facilitated computer programming courses. *Computers & Education*, 5(3), 87-104.
- Mac-Intyre, P. D., & Gardner, R. C. (1994). The subtle effects of language anxiety on cognitive processing in the second language. *Language Learning*, 44(2), 283-305.
- Melor, M. Y., Wan, S. W. O., & Noriah, M. I. (2011). Teacher-student relationship factor affecting motivation and academic achievement in ESL classroom. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15(5), 2637-2641.
- Na, Z. (2007). A study of high school students' English learning anxiety. *The Asian EFL Journal*, 9(3), 22-34.
- Newman, D., & Cole, M. (2004). Can scientific research from the laboratory be of any use to teachers. *Theory into Practice*, 43(4), 260-267.
- Oxford, R., & Shearin, J. (1994). Language learning motivation: Expanding the theoretical framework. *The Modern Language Journal*, 78(1), 12-28.
- Suleimenova, Z. (2013). Speaking anxiety in a foreign language classroom in Kazakhstan. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 53(90), 1860-1868.
- Waninge, F., Dörnyei, Z., & De Bot, K. (2014). Motivational dynamics in language learning: Change, stability and context. *Modern Language Journal*, 98(3), 704-723.
- Young, D. J. (1992). Language anxiety from the foreign language specialist's perspective: Interviews with Krashen, Omaggio Hadley, Terrell, and Rardin. *Foreign Language Annals*, 25(2), 157-172.

附录

亲爱的同学，您好！

本研究的目的是了解当前您英语学习的状况，为改进英语教学提供参考。选项无对错之分，除研究人员外，其他人不会看到您填写的内容，请放心勾选。只要根据您的真实感受来选择就是最好的。

您的回答对我们的研究具有重要价值，请不要遗漏任何项目，非常感谢您的合作！

注：本问卷中的外语指的是英语

个人信息（为必填项，请您务必按真实情况填写）谢谢：）

性别_____专业（文科理科）_____

以下是对同学们学习英语情况的一些描述，在每一项描述的右边提供的五个选项（1，2，3，4，5），1代表“完全不符合”；2代表“不太符合”；3代表“说不准”；4代表“比较符合”；5代表“完全符合”，请你仔细阅读每一项，然后根据自己的实际情况，尽可能准确地选择符合你情况的选项，并把相对应的数字圈起来。每个题目只选择一个答案，请不要多选或漏选。

英语教师个人魅力量表

题号	题目	完 成 不 符 合	不 太 符 合	说 不 准	比 较 符 合	完 全 符 合
1	性格外向幽默的英语老师能提升你的学习积极性	1	2	3	4	5
2	十分喜欢教师这个职业、上课充满激情的老师能提高你的学习的动力	1	2	3	4	5
3	教师具有开创精神能提升你学习的兴趣	1	2	3	4	5
4	衣着得体、仪态仪表良好的老师能提升你的学习兴趣	1	2	3	4	5
5	教师非常富有耐心，总是能悉心解决你提出的问题能提升你学习的兴趣	1	2	3	4	5
6	比较容易活跃课堂的老师能提升你学习的兴趣	1	2	3	4	5
7	教师在评价学生时通常用鼓励的话语进行评价能提升你的学习兴趣	1	2	3	4	5
8	教师经常和学生沟通交流能提升你学习的兴趣	1	2	3	4	5
9	教师对待学生一视同仁，并不会因为成绩的还坏而区别对待能增强你学习英语的动力	1	2	3	4	5
10	教师十分注意自己的言行，尊重学生的人格能提升你学习的动力	1	2	3	4	5
11	教师能够正视和改正自己的错误能提升你学习的激情	1	2	3	4	5
12	教师能够细心地的倾听和采纳学生的建议能增强你学习的动力	1	2	3	4	5

13	教师的肢体语言丰富和得体, 学生能够感受到教师的关爱和支持能增强你学习的动力	1	2	3	4	5
14	教师发音标准、字正腔圆能提升你学习的兴趣	1	2	3	4	5
15	在英语学习中取得优异成绩或者进步时, 老师的表扬和赞美能提升你学习的信心	1	2	3	4	5
16	教师语言表达能力强能提高你学习的兴趣	1	2	3	4	5
17	教学方法丰富多样的老师能提高你学习的兴趣	1	2	3	4	5
18	教师英语专业能力强、知识丰富能提升你学习的兴趣	1	2	3	4	5
19	教师教给高效的学习方法能提升你学习的兴趣	1	2	3	4	5
20	教师知识面广、知识非常丰富能提升你学习的兴趣	1	2	3	4	5
21	教师对英美文化有着充分的了解能增强你学习的动力	1	2	3	4	5

英语学习焦虑量表

题号	题目	完 成 不 符 合	不 太 符 合	一 般	比 较 符 合	完 全 符 合
1	我害怕在外语课上说英语而且没有信心	1	2	3	4	5
2	外语课上老师叫我时我会发抖	1	2	3	4	5
3	外语课上没听懂老师说时害怕	1	2	3	4	5
4	外语课上做没有准备的发言时会害怕	1	2	3	4	5
5	外语课上我不愿发言	1	2	3	4	5
6	在外语课上发言我很有自信	1	2	3	4	5
7	我在其他同学面前说英语很有自信	1	2	3	4	5
8	我对外语课上的一些小测验感到紧张	1	2	3	4	5
9	我担心外语不及格所带来的后果	1	2	3	4	5
10	外语课上准备的越多我心里越没底	1	2	3	4	5
11	外语课上我担心自己会犯错	1	2	3	4	5
12	我一直想其他同学的外语成绩比自己好	1	2	3	4	5
13	听不懂老师所讲时我会很不自在	1	2	3	4	5
14	外语老师要纠正我错误时我感到很害怕	1	2	3	4	5
15	说外语时我担心别的同学取笑	1	2	3	4	5
16	上外语课使我感到烦恼无趣	1	2	3	4	5
17	上外语课我总想与课堂内容无关的事情	1	2	3	4	5
18	我不明白为什么有些人对外语课这么害怕	1	2	3	4	5
19	我上外语课很紧张甚至连知道的东西都忘了	1	2	3	4	5
20	尽管对外语课准备充分, 我还是会感到紧张	1	2	3	4	5
21	我希望最好不用去上外语课	1	2	3	4	5
22	为外语课做好准备我觉得有压力	1	2	3	4	5
23	外语课上的进度很快, 我担心跟不上	1	2	3	4	5
24	去上外语课的路上我感到很轻松	1	2	3	4	5
25	上外语课有那么多规则我感到害怕	1	2	3	4	5

英语学习动机量表

题号	题目	完 成 不 符 合	不 太 符 合	一 般	比 较 符 合	完 全 符 合
1	第一次见到英语时就觉得有一种莫名的吸引力	1	2	3	4	5
2	我开始学习英语是因为教育课程的安排和要求	1	2	3	4	5
3	我学习英语是因为升学的需要	1	2	3	4	5
4	我英语学习的积极性决定了我英语课的成绩	1	2	3	4	5
5	是否喜欢英语老师将影响我学习英语的积极性	1	2	3	4	5
6	我学习英语的积极性取决于英语教师的上课质量	1	2	3	4	5
7	我学习英语的积极性取决于我是否喜欢上学的班级	1	2	3	4	5
8	我学习英语的主要目的在于顺利毕业, 拿到学位证书	1	2	3	4	5
9	我学习英语的主要目的是在求职测试中获得好的成绩	1	2	3	4	5
10	我学习英语的目的在于英语是一门重要的交流语言, 优秀的英语表达能力帮助我与人交流	1	2	3	4	5
11	获得较好的英语成绩让我很有满足感	1	2	3	4	5
12	英语是一门基础语言, 优秀的英语能力能帮助我更好的学习其他专业的知识	1	2	3	4	5
13	我学习英语的目的在于获得一份收入不错的工作	1	2	3	4	5
14	学习英语能够让我更好、更全面的了解世界	1	2	3	4	5
15	学习英语能够帮助我更好的认知英语国家的文化	1	2	3	4	5
16	我非常喜欢语言学习, 任何语言都喜欢, 英语也一样	1	2	3	4	5
17	我认为能说流利的英语是个人修养和素质的体现	1	2	3	4	5