

การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ทักษพร โปธิ์เหมือน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2561

**The Development of Reading Comprehension using 4W1H technique
enhances the reading skills of third grade students**

Taksaporn Pomuen

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

For the Degree of Master of Education

Department of Curriculum and Instruction

College of Education Science, Dhurakij Pundit University

2018

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ชื่อผู้เขียน	ทักษพร โพธิ์เหมือน
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.จันทร์พา ทัดภูธร
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2560

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้นิเทศ 4W1H กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 คนที่กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนวัดป่าพระเจ้า ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แผนจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบการอ่านจับใจความ 3) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้นิเทศ 4W1H การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบสมมติฐาน (Paired t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1) นักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 4W1H มีคะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 46.66

2) นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ภาพรวมของความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.91)

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษ, การอ่านจับใจความ, เทคนิค 4W1H

Thesis Title	The Development of Prathomsuksa-3 Students' Reading Skills through the Use of 4W1H technique
Author	Taksaporn Pomuen
Thesis advisor	Dr. Janpha Thadphoothon
Department	Curriculum and Instruction
Academic Year	2017

ABSTRACT

The objectives of this experimental research were to (1) develop the students' reading comprehension skills through the use of the 4W1H technique (2) to investigate the students' learning achievement before and after the introduction of the 4W1H technique in reading comprehension, and (3) to investigate the students' satisfaction of the introduction of the 4W1H learning technique. The subjects were 15 Prathomsuksa-3 students of Wat Paprajao School in Suphanburi province. The data collection was done during the second semester of the academic year 2017, The research instruments consisted of: 1) six instructional plans based on the 4W1H technique, aiming to enhance the students' reading comprehension, 2) the reading comprehension test, 3) 30-item multiple-choice achievement test, and 4) 22-item questionnaire measuring the students' satisfaction of the technique. The data were analyzed using basic descriptive statistics: mean, percentage, standard deviation, paired t-test.

The findings were as follows:

1) With regard to the students' reading comprehension ability, it was found that 8 students (53.33 %) scored above 70% set criteria; seven of them (46.66%) scored below the set criteria.

2) It was found that after the implementation of the instructional plans based on the 4W1H technique, their achievement score was found to be significantly higher than the score they obtained before the intervention ($t=8.00$, $sig=0.000$).

3) Prathomsuksa-3 students were satisfied with the introduction and implementation of the 4W1H technique. The satisfaction level as a whole was found to be at a high level ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.91).

Keywords: Reading comprehension, English, 4W1H Technique

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาจาก ดร.จันทร์พา ทัดภูธร อาจารย์ที่ปรึกษาที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งได้ตรวจสอบ และแก้ไขข้อบกพร่องของงานวิทยานิพนธ์ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในกระบวนการดำเนินการวิจัย มาตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ ทำให้งานวิทยานิพนธ์มีคุณค่า ผู้วิจัยขอขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิจารณ์ แสงจันทร์ ดร. จันทร์พา ทัดภูธร และ ผศ. ดร. อัญชลี ทองเอม ที่เมตตาเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และได้ให้คำปรึกษาพร้อมทั้งชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ส่งผลให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วยความเคารพยิ่ง

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ สุดคณิง นฤพนธ์จิรกุล ดร. ไพทยา มีสัจย์ และ ผศ. ดร. อัญชลี ทองเอม ที่เมตตาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ในครั้งนี้

ขอขอบคุณ คณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน ตลอดทั้งเจ้าหน้าที่ผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครู โรงเรียนวัดป่าพระเจ้า ที่อนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยจนทำให้งานวิจัยเสร็จสิ้นในเวลาอันจำกัด

ขอขอบพระคุณพ่อแม่ ญาติพี่น้อง รวมทั้งเพื่อนๆ ที่เป็นกำลังใจมาโดยตลอด การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องสักการะแก่คุณบิดามารดา ครูอาจารย์ทุกท่านที่กรุณาวางรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

ทักษพร โพธิ์เหมือน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ฉ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	5
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
1.3 สมมติฐานของการวิจัย.....	5
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	5
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
2. แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ.....	7
2.2 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่าน.....	10
2.3 การอ่านจับใจความ.....	14
2.4 การสอนภาษาอังกฤษ.....	21
2.5 เทคนิค 5 W1H.....	23
2.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	29
2.7 ความพึงพอใจ.....	31
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
3. ระเบียบวิธีวิจัย.....	38
3.1 ประชากรเป้าหมาย.....	38
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38
3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	39
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
4. ผลการศึกษา.....	47
4.1 ผลการพัฒนาการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H.....	48
4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน.....	49
4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน.....	50
5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	54
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	58
5.2 อภิปรายผล.....	58
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	60
บรรณานุกรม.....	62
ภาคผนวก.....	68
ก. แผนการเรียนรู้และแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค4W1H แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.....	69
ข. แบบวัดความพึงพอใจ.....	179
ค. ตารางแสดงการหาค่า IOC ของเครื่องมือ.....	185
ง. ภาพกิจกรรม.....	201
ประวัติผู้วิจัย.....	204

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 แสดงผลการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค4W1Hของนักเรียน จำนวน 15 คน.....	48
4.2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ชุดที่ 1 นักเรียนจำนวน 15 คน.....	49
4.3 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ชุดที่ 2 นักเรียนจำนวน 15 คน.....	49
4.4 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ชุดที่ 3 นักเรียนจำนวน 15 คน.....	50
4.5 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน.....	50

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิถีทัศน์ของชุมชน โลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

จากความสำคัญของภาษาต่างประเทศตามที่กล่าวมานี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถพัฒนาความคิดและมองโลกกว้างขึ้น โดยมีความคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ทำให้บุคคลก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ ทักษะการอ่านควรเป็นทักษะที่ได้รับการส่งเสริมเพราะเป็นทักษะที่คงอยู่กับนักเรียนได้นานที่สุด เป็นสิ่งที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตลอดเวลาแม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาไปแล้ว กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านเป็นอย่างยิ่ง จึงได้รณรงค์ให้เด็กไทย

มีนิสัยรักการอ่านอย่างถาวร โดยประกาศให้ปีการศึกษา 2546 เป็นปีแห่งการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ และในปี พ.ศ. 2549 เป็นวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี จึงกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาเข้าร่วมมหกรรมรักการอ่านเพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติ รวมทั้งกำหนดให้วันที่ 2 เมษายนของทุกปี ซึ่งเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเป็นวันแห่งการรักการอ่าน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากพระองค์ทรงมีพระราชดำริเกี่ยวกับการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็ก เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2549 ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ว่า “หนังสือเป็นสื่อเผยแพร่ความรู้ที่อยู่คู่กับมนุษย์เป็นเวลานาน หนังสือดีมีสาระมีส่วนช่วยยกระดับสติปัญญาและจิตใจของมนุษย์ คติคำสอนหรือตัวอย่างต่าง ๆ ที่ปรากฏในหนังสือยังช่วยกล่อมเกลาความรู้สึกนึกคิด คุณธรรมจริยธรรมด้วย” ดังนั้น การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เยาวชน จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

สิ่งที่มีความสำคัญและช่วยให้อ่านประสบความสำเร็จ ก็คือความสามารถในการอ่านและความเข้าใจในการอ่าน โดยเฉพาะความเข้าใจในการอ่านนั้นเป็นสิ่งสำคัญมาก การอ่านจะไม่เกิดประโยชน์หากผู้อ่านไม่เข้าใจเรื่องที่ตนอ่านซึ่ง สมุทฺธ เช่นชาวนิช (2549, น. 73) กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านว่า เป็นความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศ หรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ซึ่งความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพกับการศึกษา และประสบการณ์ต่าง ๆ ในหลาย ๆ ด้านของแต่ละคน และถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ เลยก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น และกรองแก้ว วรรณสุด (2546, น. 19) กล่าวว่า ประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ หรือใช้เป็นภาษาที่สอง เช่น ประเทศไทย ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต้องสร้างให้เกิดขึ้นกับชนในชาติ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งที่คนไทยสามารถเข้าถึงได้ง่าย เนื่องจากความทันสมัยของเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษไม่ใช่แค่อยู่ในตำราเรียนเท่านั้นแต่ความรู้ภาษาอังกฤษต่างๆ ได้เข้ามาอยู่ในอินเทอร์เน็ตมากมายแค่เพียงเราสัมผัสหรือคลิกข้อมูล ความรู้ต่างๆ ก็ไหลมารวมอยู่หน้าจอมือถือที่เรามี แต่กลับเป็นที่น่ากังวลที่การศึกษาภาษาอังกฤษของประเทศไทยกลับไม่พัฒนาเทียบได้กับผลคะแนนโอเน็ตของนักเรียนชั้น ป.6 พ.ศ.2559 ซึ่งได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ในหลายจังหวัด คือได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.59 จากเด็กนักเรียนที่สอบทั่วประเทศจำนวน 724336 คน สำนักงานการทดสอบแห่งชาติ (2560) สะท้อนให้เห็นปัญหาด้านภาษาอังกฤษของเด็กไทยว่ายังด้อยอยู่ เด็กไทยควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนเพื่อให้ทันกับ

ประเทศอื่นๆที่รุดหน้าไปไกลกว่าเรามาก ซึ่งจากปัญหานี้ เราควรช่วยกันปรับปรุงด้านกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21

รศศุคนธ์ มกรมณี (2556) การสอนในศตวรรษที่ 21 นั้นครูต้องเป็นเพียงแค่ coach หรือผู้แนะนำนักเรียนเท่านั้น ไม่ใช่บอกนักเรียนทุกเรื่อง โดยไม่ให้นักเรียนได้คิดก่อน ครูในยุคนี้ต้องฝึกให้นักเรียนได้คิดเป็น คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาได้ ไม่ใช่สอนแต่วิธีการเดิมๆอยู่ตลอดเวลาแต่ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือให้เด็กได้ทั้ง 3R และ 8C หากครูทั้งประเทศได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนภาษาอังกฤษโดยสอนให้เด็กได้กล้าพูด กล้าแสดงออกอยู่บ่อยๆ เชื่อว่าเด็กนักเรียนต้องได้รับความรู้ที่เป็นประสบการณ์ตรงที่นักเรียนจะสามารถนำไปใช้หรือต่อยอดในชีวิตประจำวันได้ ในศตวรรษที่ 21 และเข้ากับยุค Thailand 4.0 ได้เป็นอย่างดี

ทักษะการอ่าน ฟรานซิส เบคอน(Francis Bacon, 2008, p.150) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านทำให้คนเป็นคนที่สมบูรณ์ ประโยคดังกล่าวได้สื่อให้เห็นถึงความสำคัญของการอ่านต่อการพัฒนาสติปัญญา ความนึกคิด และความรู้ ความสามารถ เพราะการอ่านทำให้คนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้และข้อมูลใหม่ๆที่จะช่วยให้นักเรียนมีมุมมองต่อโลกที่กว้างขึ้น อีกทั้งยังจะพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เป็นความจำเป็นในการดำรงชีวิต ขณะเดียวกัน เพ็ญศรี รังษิยากุล (2531, น.1-2) กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อนและต้องใช้สมาธิอย่างมาก เพราะการอ่านไม่ใช่เพียงแค่มองเห็นและรับความคิดของผู้เขียนผ่านรหัสสัญลักษณ์ตัวอักษรเท่านั้น แต่ผู้อ่านจะต้องมีความสามารถในการตีความหมายของสิ่งที่อ่านให้ได้ ด้วยเหตุนี้การอ่านจับใจความจึงเป็นทักษะที่สำคัญในการทำให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่าน

ทักษะการอ่านจับใจความเป็นทักษะที่สามารถสอนกันได้และกลยุทธ์การสอนการอ่านจับใจความก็ได้เกิดขึ้นมากมายตั้งแต่คริสต์ 1980 เป็นต้นมา นอกจากนี้ อลิ่งตัน (Allington, 2001, p. 98) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนการอ่านจับใจความที่มีผู้สอนเป็นคนจัดการเรียนการสอนโดยตรงนั้นเป็นการเรียนที่นักเรียนได้รับประโยชน์เป็นอย่างมาก เพราะการที่จัดกลยุทธ์การสอนเพื่อใช้ในการสอนการอ่านจับใจความนั้น ช่วยทำให้เกิดกระบวนการของการอ่านจับใจความได้อย่างเป็นรูปธรรม

การอ่านจับใจความในรายวิชาภาษาอังกฤษถือเป็นเรื่องที่สำคัญเรื่องหนึ่งที่นักเรียนทุกคนจะต้องเรียนเพราะการอ่านจับใจความจะเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการสรุปเรื่องราวสรุปใจความสำคัญ ทั้งยังทำให้ผู้เรียนสามารถค้นหาคำตอบที่ต้องการจะหาได้ ว่าในเรื่องที่กำลังอ่านอยู่นั้นมีสิ่งใดที่สำคัญในเรื่องอยู่บ้าง ทั้งยังทำให้นักเรียนได้รู้โลกกว้าง รู้วิชาการในด้านต่างๆ อีกมาก ถ้านักเรียนนั้นฝึกอ่านบ่อยๆจนเป็นนิสัย นักเรียนก็จะสามารถรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ที่ไม่คุ้นเคย ถ้าหากนักเรียนฝึกอ่านจับใจความบ่อยๆ นักเรียนจะสามารถเชื่อมโยงความรู้จากเรื่องที่ได้อ่านมาใช้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษใน 3 ทักษะที่เหลือได้ เช่น หากนักเรียนอ่านได้ก็จะสามารถเชื่อมโยงกับการเขียน การฟังและการพูดภาษาอังกฤษได้ด้วย

นอกจากนี้การอ่านจับใจความจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนุกเพลิดเพลินที่จะอ่าน ถ้าหากนักเรียนอ่านเป็น นักเรียนก็จะมีความสุข ได้ข้อคิดต่างๆจากเรื่องที่มีการอ่านมากมาย ไม่ว่าเรื่องทีอ่านนั้นจะเป็นเรื่องที่มีความยาวหรือสั้นเพียงแค่ 4-5 บรรทัดก็ตามถ้านักเรียนฝึกบ่อยๆ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษนั้นนักเรียนจะต้องมีแรงจูงใจที่จะอ่าน หากนักเรียนมีแรงจูงใจแล้วนักเรียนก็จะเกิดการพัฒนาในด้านการอ่านจับใจความเพิ่มมากขึ้น แต่การอ่านจับใจความนั้นก็ควรควบคู่ไปกับการเรียนการสอนของครู สอดคล้องผลของงานวิจัยของ อรอนงค์ ฉลาดสิทธิ์ (2557) ศึกษา เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ซึ่งผู้เรียนก็จะเกิดการพัฒนาในเรื่องการอ่านจับใจความและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น หากครูผู้สอนใช้แบบฝึกที่น่าสนใจ ดังนั้น การอ่านจับใจความจะเกิดการพัฒนาได้ไม่ใช่แค่ตัวเด็กนักเรียนเท่านั้นแต่ต้องเกิดจากวิธีการสอนของครูผู้สอน ว่าครูผู้สอนใช้วิธีการสอนอย่างไร ให้นักเรียนเกิดความสนใจและอยากที่จะเรียนหรืออยากที่จะอ่านเรื่องราวต่างๆที่ครูสอน

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นวิธีการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ที่น่าสนใจคือเทคนิค 5W1H การตั้งประเด็นคำถามตอบเพื่อให้นักเรียนได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้คำถาม 5W1H ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำถาม 6 ประเภทตามแนวคิดของบลูม (Bloom) วิทวัฒน์ ชัตติยะมาน และ อมลวรรณ วีระธรรมโม (2549, น.85-86) ได้กล่าวไว้และมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถในอ่านจับใจความนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

เทคนิค 5W1H เป็นเทคนิคที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์แยกแยะปัญหาของเรื่อง ว่าในเรื่องที่นักเรียนกำลังอ่านนั้นมีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไมและอย่างไรในเรื่องบ้าง 5W คือ (Who, What, Where, When, Why) และ 1H คือ (How) ซึ่งเทคนิคนี้จะทำให้นักเรียนสามารถหาคำตอบจากเรื่องทีอ่านได้ง่ายและเร็วมากยิ่งขึ้น สามารถสรุปประเด็นของเรื่องทีอ่านได้ เพราะปัญหาที่พบในปัจจุบัน ผู้เรียนไม่สามารถแยกแยะหรือจับประเด็นของเรื่องได้ ส่วนหนึ่งอาจจะเป็นเพราะเทคนิคการสอนของครูที่ยังไม่เหมาะสม ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการใช้เทคนิคนี้ในการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนให้ดีขึ้น

ปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5 W1H ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าควรใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาความสามารถและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนักเรียนจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับชีวิตจริงได้

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค4W1Hส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการใช้เทคนิค4W1Hในการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

1.3 สมมุติฐาน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้นิเทศนค 4W1H ในการพัฒนาการอ่านจับใจความ อยู่ในระดับมาก

1.4 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีขอบเขตดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 คนที่กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนวัดป่าพระเจ้า ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวนจำกัด ดังนั้นผู้วิจัยจึงเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทุกคน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยที่ 5 My school day มี 6 ภาระการเรียนรู้

สาระที่ 1	The First Day of School
สาระที่ 2	Meeting Miss Gray
สาระที่ 3	Big Plans
สาระที่ 4	Mouse Math
สาระที่ 5	Seeing Star
สาระที่ 6	Field Trip

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การใช้เทคนิค 4W1H

ตัวแปรตาม

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H
3. ความพึงพอใจต่อการใช้นิเทศนิเทศ 4W1H

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถนำไปแก้ปัญหาคำอ่านภาษาอังกฤษในเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนได้
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริงได้
3. ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์กับรายวิชาอื่นๆได้

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านจับประเด็นที่สำคัญของเรื่อง และสรุปเป็นประเด็นที่สำคัญว่าในเรื่องที่อ่านมีสาระสำคัญอย่างไรบ้าง เพื่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้

ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง การส่งเสริมความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

เทคนิค 4W1H หมายถึง เทคนิคในการวิเคราะห์เนื้อเรื่องและคำถามเพื่อหาว่าในเรื่องที่เราอ่านนั้นมีสิ่งใดที่สำคัญอยู่ในเรื่องนั้นบ้างซึ่งประกอบด้วย Who คือ ใครทำอะไร What คือ ทำอะไร Where คือ ทำที่ไหน When คือ ทำเมื่อไร และ How คือ ทำอย่างไร

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค4W1Hส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดป่าพระเจ้า ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอผลการศึกษาดังต่อไปนี้

- 2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 2.2 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่าน
- 2.3 การอ่านจับใจความ
- 2.4 การสอนภาษาอังกฤษ
- 2.5 เทคนิค 5 W1H
- 2.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.7 ความพึงพอใจ
- 2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว และวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551) ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ต.1.1

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระแกนกลางการเรียนรู้
ป.3	1. ปฏิบัติตาม คำสั่ง และ คำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน 2. อ่านออกเสียง คำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และ บทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน 3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง 4. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ	-ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง Ex. Give me a/an.../Draw and color the picture/Put a/an... in/on/ under a/an... don't eat in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./Don't make a loud noise, please./Please don't make a loud noise./Can you help me, please? etc. -คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระแกนกลางการเรียนรู้
		<p>-กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และ ความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์ สะสมประมาณ ๓๕๐ - ๔๕๐ คำ (คำศัพท์ ที่เป็นรูปธรรม)</p> <p>-ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มี ภาพประกอบ</p> <p>-ประโยคคำถามและคำตอบ</p> <p>- Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes... is/are/can./ No,... isn't/aren't/can't. etc.</p> <p>- Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are.... Where is/are...? It is in/on/under... They are etc.</p>

เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนต้องมีคุณภาพดังนี้

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

- พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน

สถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

- พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

- ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

- บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

- ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2.2 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่านและการอ่านจับใจความ

การอ่านถือเป็นทักษะการเรียนรู้หนึ่งที่สำคัญ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เด็กนักเรียนรักและเกิดความสนใจที่จะฝึกฝนทักษะนี้ให้มีความชำนาญ เพื่อที่นักเรียนจะสามารถใช้การอ่านในการค้นคว้าหาความรู้ หรืออ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรืออ่านเพื่อความต้องการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ ดังนั้น ผู้อ่านจึงควรศึกษาแนวทางการอ่านเพื่อให้การอ่านเกิดประสิทธิผลอย่างเต็มที่

2.2.1 ความหมายของการอ่าน

สิริมณี บรรจง (2549, น. 49) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการอ่านว่า การอ่านเป็น กระบวนการค้นหาความหมายจากตัวอักษร หรือคำที่ถูกจัดรวบรวมอยู่บนหน้ากระดาษเพื่อสื่อ ความหมายที่ต้องการแสดงออก โดยประการแรกผู้อ่านจะรับรู้สัญลักษณ์หรือตัวอักษรทางสายตา หลังจากนั้นก็จะค้นหาความหมายหรือทำความเข้าใจกับสัญลักษณ์นั้น ความหมายของการอ่าน มี ในหลายด้าน ดังนี้

1. การอ่านเป็นการแปลสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูดโดยการผสมเสียง เพื่อใช้ในการออกเสียงให้ตรงกับคำพูด การอ่านแบบนี้มุ่งให้สะกดตัวผสมคำอ่านเป็นคำๆ ไม่สามารถใช้สื่อความโดย การฟังได้ทันที เป็นการอ่านเพื่ออ่านออก มุ่งให้อ่านหนังสือแตกฉานเท่านั้น

2. การอ่านเป็นการใช้ความหมายในการผสมผสานของตัวอักษร ออกเสียงเป็นคำหรือเป็นประโยค ทำให้เข้าใจความหมายในการสื่อความโดยการอ่าน หรือฟังผู้อื่นอ่านแล้วรู้เรื่องราว เรียกว่า อ่านได้ ซึ่งมุ่งให้อ่านแล้วรู้เรื่องที่อ่าน

3. การอ่านเป็นการสื่อความหมายที่จะถ่ายทอดความคิดความรู้จากผู้เขียนถึงผู้อ่าน การอ่านลักษณะนี้เรียกว่า อ่านเป็น ผู้อ่านยอมเข้าใจถึงความรู้ลึกซึ้งนึกคิดของผู้เขียน โดยอ่านแล้วสามารถประเมินผลของสิ่งที่อ่าน ได้ด้วย

4. การอ่านเป็นการพัฒนาความคิด โดยที่ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถหลาย ๆ ด้าน เช่น ใช้ การสังเกตจากรูปคำ ใช้สติปัญญาและประสบการณ์เดิมในการแปลความหรือถอดความให้เกิดความเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านได้ดี โดยวิธีการอ่านแบบนี้จะต้องดำเนินการเป็นขั้นตอน และต่อเนื่องแล้วสามารถเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านและนำผลของสิ่งที่ได้จากการอ่านมาเป็นแนวคิด แนวปฏิบัติได้เราเรียกว่า อ่านเป็น

อ้อมขวัญ แสงคล้อย(2553, น.4) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการอ่านว่า การอ่าน คือ กระบวนการทางสมองอย่างหนึ่ง ที่แปลสัญลักษณ์ต่าง ๆ หรือตัวอักษรออกมาเป็นคำพูดและถ่ายทอดเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยหัวใจที่สำคัญของการอ่านนั้น คือ การเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน และการพิจารณาเลือกความหมายที่ดีที่สุดไปใช้ประโยชน์ ซึ่ง ในการอ่านนั้นผู้อ่านจะต้องอาศัยทักษะหลายอย่าง เช่น การผสมผสานตัวอักษร การวิเคราะห์คำ การตีความและการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับสิ่งที่อ่าน จึงจะทำให้การอ่านและการแปลความหมายมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากข้อความดังกล่าวสรุปความหมายของการอ่านได้ว่า หมายถึง การแปลสัญลักษณ์ต่าง ๆ ออกมาเป็นคำพูดอย่างเข้าใจ การอ่านมีชื่อเรียกแตกต่างกันหลายระดับตามความยากง่าย เช่น อ่านออก อ่านได้ และอ่านเป็น การอ่านที่มีประสิทธิภาพต้องประกอบด้วย การรู้จัก วิเคราะห์คำ การเข้าใจความหมายของคำ ทั้งนี้หากผู้อ่านมีประสบการณ์เดิมที่สัมพันธ์กับเรื่องที่ อ่านมาบ้างแล้ว จะยิ่งช่วยทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาของการอ่านดียิ่งขึ้น

2.2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่มีพื้นฐานมาจากการฟัง และการพูด และมีปัจจัยหลายอย่างที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน ดังนั้น ผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเข้าใจ เรียนรู้ทฤษฎี และพิจารณาเลือกใช้ทฤษฎีหรือแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านที่เหมาะสมตามวัยมาใช้ในการสอน ซึ่งมีนักทฤษฎีหลายท่านที่กล่าวถึงทฤษฎีการอ่าน ไว้ดังนี้

เพียเจต์ (Piaget อ้างถึงใน อ้อมขวัญ แสงคล้าย 2553, น.20) กล่าวถึงวุฒิภาวะของพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กโดยแบ่งเป็น 4 ขั้น คือ

ขั้นที่ 1 ระยะเวลา sensorimotor period (0-2 ปี) เป็นระยะที่เด็กจดจำสิ่งของต่าง ๆ โดยการจับต้อง

ขั้นที่ 2 ระยะเวลา preoperational thought period (ตั้งแต่ 2-4 ปี) เป็นระยะที่การจำแนกขึ้นอยู่กับด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว และระยะ intuitive phase (4-7 ปี) เป็นระยะที่การคิดเป็นไปโดยการหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

ขั้นที่ 3 ระยะเวลา Concrete operation period (7-11 ปี) ระยะเวลานี้เป็นระยะที่การคิดอย่างมีเหตุผลเกิดขึ้น

ขั้นที่ 4 ระยะเวลา Formal operation period (11-15 ปี) ระยะเวลานี้เป็นระยะที่การคิดอย่างนามธรรมและการสร้างความคิดรวบยอดเกิดขึ้นอย่างมั่นคง

เพียเจต์ (Piaget) ไม่เห็นด้วยในการใช้วิธีการสอนแบบให้เด็กจำแนกตัวอักษร เพราะจะเกิดผลเสียคือ การที่ให้เด็กเรียนรู้ตัวอักษรทีละตัวจะทำให้เป็นอุปสรรคต่อการอ่าน ทำให้การอ่านไม่มีประสิทธิภาพ เพราะการอ่านค่านั้นความหมายของคำไม่จำเป็นต้องมาจากคำ แต่ความหมายของคำจะเกิดขึ้นต่อเมื่อ ผู้อ่านเป็นผู้คิดหรือเป็นผู้ให้ความหมายการอ่านที่คล่องแคล่ว นั้นเป็นกระบวนการทางสติปัญญาของการคาดการณ์ล่วงหน้าหรือการทำนายโดยใช้เวลาส่วนใหญ่มากกับการตีความมากกว่าการมองที่ตัวอักษรหรือคำ เด็กมีความสามารถที่จะเรียนรู้ความหมายของคำได้ก่อนที่จะมีทักษะทางสายตาในการจำแนกตัวอักษร เด็กจึงเข้าใจนิทานหรือเรื่องราวได้ก่อนมีความสามารถในการจำแนกคำ การทำนายความหมายของประโยค และความหมายของคำเป็นหลักของการอ่านทักษะทางสายตาจึงเป็นเพียงการเสริมกระบวนการทำนายความหมายของคำเท่านั้น

มณฑิกา รัตนเรืองศิลป์ (2554) กล่าวถึง พัฒนาการด้านการอ่าน (Reading Stage) ของเด็กในวัยต่าง ๆ ไว้ ดังนี้

วัยประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 (อายุ 6 - 7 ปี)

- เด็กมักจะเริ่ม : อ่านเรื่องที่คุ้นเคยได้

- ใช้การอ่านออกเสียงหรือแปลคำที่ไม่คุ้นเคยได้
- ใช้รูปภาพและบริบทของรูปภาพในการเดาคำที่ไม่รู้จัก
- มีการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและมีการเขียนด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่
- เชื่อมั่นว่าตนเองถูกต้องเมื่อพวกเขาอ่านออกเสียงคำผิด
- แสดงความเข้าใจเรื่องราวผ่านการวาดภาพ

วัยประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 (อายุ 7-8 ปี)

- เด็กมักจะเริ่ม : อ่านหนังสือที่มีเนื้อหายาว ๆ ได้อย่างอิสระ
- อ่านออกเสียงโดยมีการเน้นเสียงและใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ใช้เนื้อหาบรรยายภาพและรูปภาพในการช่วยระบุคำที่ไม่คุ้นเคย
- สรุปใจความในย่อหน้าและเริ่มใช้การเขียนสรุปใจความ
- ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
- สะกดคำง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- เขียนข้อความสั้น ๆ เช่น ข้อความในโทรศัพท์มือถือหรือ อีเมลได้
- ชอบที่จะเล่นเกมค้นหาคำ
- มีการใช้คำ วลี คาอูปมาอูปไมยใหม่ ๆ ซึ่งเป็นคำที่พวกเขาเคยได้ยินมาก่อน
- ปรับปรุงการเขียนได้ด้วยตนเอง

วัยประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อายุ 9-13 ปี)

- เด็กมักจะเริ่ม : สำรวจและทำความเข้าใจบทความต่าง ๆ เช่น ชีวิตประวัติ บทกวี

และนวนิยาย

- เข้าใจและสามารถค้นหาข้อความที่เป็นการอธิบาย บรรยาย และข้อความที่โน้มน้าว

ใจได้

- มีการอ่านเพื่อที่จะดึงข้อมูลที่สำคัญออกมาได้ เช่นการอ่านจากหนังสือวิทยาศาสตร์
- ระบุส่วนประกอบของคำเช่นคำนาม คำสรรพนาม คำเปรียบเทียบอูปมาอูปไมย ได้
- ระบุองค์ประกอบที่สำคัญของเรื่องราวที่อ่านได้ เช่น เวลา สถานที่ เนื้อหาโดยย่อ

ปัญหาที่

- เกิดขึ้น และบทสรุปของเรื่อง
- อ่านและเขียนจากข้อความที่กำหนดให้และทำความเข้าใจกับบทความว่าเป็นเรื่อง

เกี่ยวกับอะไร

- วิเคราะห์ความหมายของบทความ

จากข้อความดังกล่าวสรุปทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสติปัญญาซึ่งพัฒนาการตามลำดับขั้นของอายุตั้งแต่วัยเด็กและจะมีการเปลี่ยนแปลงเสียง การมองภาพแล้วเปล่งเสียง ฟังนิทาน ร้องเพลง อ่านตัวอักษรจากภาพ สร้างคำ เขียนตัวอักษร ทำนายเรื่องจากสิ่งที่อ่านพัฒนามาจนถึงขั้นเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา สามารถอ่านเรื่องที่คุ้นเคยได้ ใช้รูปภาพ และบริบทของรูปภาพในการเดาคำที่ไม่รู้จัก โดยเด็กจะมีพัฒนาการการอ่านและเข้าใจบทความจากง่ายหายากตามช่วงวัยจนกระทั่งสามารถวิเคราะห์บทความต่าง ๆ ได้เริ่มอ่านหนังสือที่มีเนื้อหายาว ๆ ได้อย่างอิสระ สรุปใจความในย่อหน้าและเริ่มใช้การเขียนสรุปใจความในอายุ 7-13 ปี

2.3 การอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความถือเป็นเรื่องหนึ่งที่สำคัญสำหรับการอ่านภาษาอังกฤษ หากนักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความที่ดี นักเรียนย่อมได้เปรียบและทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่จะอ่านต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น

2.3.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

การศึกษาได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญไว้ดังนี้

เววมยุรา เหมือนนิล (2541, น. 12) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง หรือของหนังสือของแต่ละเล่มว่าคืออะไร

อรุณี สายเสมา (2541, น. 12) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ คือ การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ สาระสำคัญ แปลความให้เข้าใจตรงกับผู้เขียนที่ต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน

สุกัศสร วัชรคุปต์ (2542, น. 66) กล่าวว่า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจ ตลอดจนแนวความคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน

รัญจิต แก้วจำปา (2544, น. 15) ได้กล่าวถึงความหมายของ การอ่านจับใจความว่าเป็นการอ่านที่สามารถจับใจความสำคัญ หรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วนถูกต้องตรงตามเจตนาของผู้สื่อ

ประพนธ์ เรืองณรงค์ (2545, น. 11) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นการอ่าน เพื่อเก็บ สาระสำคัญหรือใจความสำคัญของเรื่อง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสรุปใจความสำคัญหาความสำคัญใช้แผนภาพโครงเรื่องเพื่อพัฒนาการอ่าน รวมทั้งการรู้จักใช้คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและการพัฒนาการ ทางด้านความคิด

บันลือ พุกกะวัน (2545, น. 29-35) กล่าวว่า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบว่า เรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญตรงไหน และความหมายว่าอย่างไร จะเห็นได้ว่า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญส่วนใหญ่ จะเน้นในเรื่องของความเข้าใจเรื่อง ที่อ่าน ค้นหาสาระสำคัญหรือประเด็นที่สำคัญของเรื่องที่น่าอ่าน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, น. 88) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความว่า หมายถึง การทำความเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความ โดยการแปลความของสัญลักษณ์ ที่ปรากฏในสาร กรมวิชาการ (2546 ก, น. 188) เสนอว่าการอ่านจับใจความเป็น การอ่าน ที่มุ่งค้นหาสาระ ของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และ ส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือ กระบวนการถ่ายทอดความหมายจากสาร หรือตัวอักษรออกมาเป็นความคิด การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสำคัญได้ สามารถ นำประสบการณ์เดิมมาใช้ในการทำความเข้าใจและสามารถบอกจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องนั้น

2.3.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

ประทีป วาทิกทินกร (2542, หน้า 79) กล่าวว่า ความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า ใจความสำคัญคือเนื้อความตอนที่ทำให้เกิดเรื่องต่าง ๆ ขึ้น ซึ่งถ้าขาดตอนนั้นเสียแล้ว เรื่องอื่น ๆ จะไม่เกิดตามมา นอกจากนี้ เนื้อความตอนใดที่กล่าวรวมเนื้อความย่อยต่าง ๆ ในเรื่องเนื้อความนั้นก็จะเป็นใจความสำคัญด้วย

พันธุ์ทิพา หลาบเลิศบุญ (2542, หน้า 50) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ ว่า เป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน จะเป็นผลให้เข้าใจจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องที่ได้ การเก็บ ใจความสำคัญจะเป็นพื้นฐานสำหรับแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ วิจัย หรือศึกษาค้นคว้า เป็นพิเศษในเรื่องนั้น ๆ ต่อไป

วรรณิ โสมประยูร (2544, หน้า 121-122) ได้สรุปความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

1. เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยทักษะ การอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้และประสบการณ์ ตามที่ต้องการ
2. เพื่อติดต่อสื่อสาร ทำความเข้าใจกับบุคคลอื่น ทั้งในด้านการกิจส่วนตัว และการประกอบอาชีพการงานต่าง ๆ ในสังคม
3. ช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากสิ่งทีอ่านไปปรับปรุงและพัฒนาอาชีพที่ตนเองกระทำอยู่ ให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จได้

4. สนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เช่น ช่วยให้นั่งลง ปลอดภัย ช่วยให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ ช่วยให้เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นต้น
5. ส่งเสริมให้บุคคลได้ขยายความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้นอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง ทำให้เป็นที่รอบรู้

บันลือ พุกยะวัน (2545, น. 68) กล่าวว่า ความสำคัญของการอ่านจับใจความ เป็น การอ่านที่มุ่งประโยชน์ได้ดี ผู้อ่านจะเข้าใจความหมายและเรื่องราวได้อย่างรวดเร็ว กรมวิชาการ (2546 ข, น.4) ได้กำหนดจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่านและรักการค้นคว้า สำหรับสาระและมาตรฐาน การเรียนรู้ การกำหนดคุณภาพ ของผู้เรียน เมื่อเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้ และความคิด ไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัย รักการอ่าน

จูไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาทยัน อิมสารัญ (2547, น.42) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตมนุษย์ในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร เพราะการอ่านและการฟังจะทำให้ผู้คนได้รับข่าวสาร ข้อมูล ความรู้และได้รับทราบความเคลื่อนไหวตลอดจนข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้คนในสังคม นอกจากนี้ การอ่านยังสามารถพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอีกด้วย ผู้รับสารจะได้รับประโยชน์จาก การอ่านอย่างเต็มที่ ถ้าผู้รับสารสามารถรับสารที่ผู้ส่งสารส่งให้อ่านอย่างครบถ้วน และถูกต้อง กระบวนการสำคัญที่สุดที่จะทำให้ผู้รับสารสามารถรับสารจากเรื่องที่อ่านได้ก็คือการ จับใจความ ฉะนั้นการจับใจความจึงนับเป็นหัวใจของการอ่าน

จากความสำคัญของการอ่านจับใจความดังกล่าว สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ เป็น หัวใจสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจ เป็นพื้นฐานที่ทำให้ผู้อ่านสามารถ แสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ การอ่านที่ถูกต้องวิธีทำให้คนมีความฉลาด ประสบความสำเร็จ ในการเรียน ทำให้ได้รับความคิด ความบันเทิง ช่วยพัฒนาการศึกษา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม คุณภาพชีวิตและ การประกอบอาชีพ สู่ความก้าวหน้ามั่นคงในชีวิตอนาคตได้

2.3.3 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

องค์ประกอบที่ทำให้เข้าใจในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน มีผู้เสนอ ความคิดไว้ดังนี้

สุนาฏ นิธิมูทรากุล (2544, น. 7-8) กล่าวว่า ความเข้าใจของการอ่านแต่ละบุคคลจะสูง หรือต่ำขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลาย ๆ ประการ เช่น

1) ความเข้าใจในการอ่านของแต่ละบุคคลอาจแตกต่างกันออกไปตามประสบการณ์เดิม และความคิดอันเป็นวัตถุประสงค์ของการอ่านที่เกิดขึ้นในขณะนั้น เช่น

- (1) อ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญ
- (2) อ่านเพื่อศึกษารายละเอียดที่สำคัญ
- (3) อ่านเพื่อศึกษาคำแนะนำต่าง ๆ เช่น การใช้เครื่องมือ เป็นต้น
- (4) อ่านเพื่อคาดการณ์ว่า เรื่องจะลงเอยอย่างไร
- (5) อ่านเพื่อศึกษาคุณค่าของสิ่งที่อ่าน
- (6) อ่านเพื่อรวบรวมเรื่อง หรือ ย่อเรื่องแล้วนำมาเขียนใหม่
- (7) อ่านเพื่อเปรียบเทียบกับเรื่องราวหรือข้อความอื่น
- (8) อ่านเพื่อจดจำและเข้าใจเนื้อเรื่อง สำหรับนำไปใช้ชั่วคราวหรือนำไปใช้ตลอดไป

2) พิสัยของความเข้าใจในการอ่าน เด็กจะอ่านได้ดีขึ้น และถูกต้องเพียงใดขึ้นอยู่กับ พิสัยของหมู่คำที่เด็กอ่านเข้าใจได้ และขึ้นอยู่กับความสามารถทางสติปัญญา ชนิดของประสบการณ์เก่าและความยากง่ายของข้อความที่เด็กอ่านด้วย

3) ความถูกต้องของความเข้าใจในการอ่าน ช่วยให้เด็กเข้าใจเรื่องราวที่อ่านมากน้อย ต่างกัน ความถูกต้องในการเข้าใจของเด็กย่อมแตกต่างกันมากน้อยตามประสบการณ์ความยากง่ายของข้อความนั้นๆ

4) ระดับความเข้าใจในการอ่าน ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เป็นต้นว่า สติปัญญา ความสามารถในการอ่าน ความเข้าใจคำศัพท์ที่อ่าน และวิธีการพิเศษเฉพาะตัวของผู้ที่อ่านแต่ละคน รวมทั้งประสบการณ์เดิมของแต่ละคน

5) ความเร็วของความเข้าใจในการอ่าน ต้องอาศัยความเข้าใจในคำศัพท์ความสามารถ ในการนึกภาพสิ่งที่อ่าน ความยากง่ายของข้อความและสิ่งอื่น ๆ

เวนไรท์ (Wainwright, 1972, p. 36-38) กล่าวว่า ผู้ที่จะเข้าใจในเรื่องราวที่ตนอ่านได้ จะต้องมีความสามารถดังนี้

- 1) เก็บใจความสำคัญและรำลึกได้เมื่อต้องการ
- 2) เลือกเอาแต่หัวข้อสำคัญ
- 3) ตีใจความสำคัญ และแนวคิดในเรื่องได้
- 4) สรุปเรื่องราวต่างๆ จากเรื่องที่อ่านได้
- 5) สรุปและประเมินค่าเนื้อเรื่องที่ตนอ่านได้
- 6) เชื่อมโยงความรู้ที่ได้มาจากประสบการณ์

การอ่านที่จะเข้าใจเรื่องและจับใจความสำคัญได้นั้น ต้องสืบเนื่องมาจากการอ่านให้เกิดทักษะ 5 ขั้นตอน คือ อ่านออก อ่านคล่อง อ่านเข้าใจเรื่อง อ่านแยกแยะชนิดของข้อความ อ่านแล้วตีความหรือวินิจฉัยได้ ขั้นนี้เป็นขั้นที่จำเป็นที่สุดในการอ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจว่า ผู้เขียนได้ส่งสารอะไรมาให้ผู้อ่านบ้าง โดยผู้อ่านจะต้องพิจารณาเอง

2.3.4 หลักสำคัญในการสอนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

การสอนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ครูต้องพยายามสร้างความสนใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ โดยฝึกให้นักเรียนอ่านเพื่อความเข้าใจในเรื่องราวที่กำหนด โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเป็นตอนๆ ตามท้องเรื่องนั้น ๆ

แวมยุรา เหมือนนิล (2541, น. 17) กล่าวว่า พฤติกรรมการอ่านที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนอ่านจับใจความสำคัญได้หรือไม่ ควรมีทักษะต่อไปนี้

- 1) การจัดลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน และสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตนเอง
- 2) การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เฉพาะเจาะจงได้ เช่น ข้อเท็จจริง
- 3) รายละเอียด ชื่อ สถานที่ เหตุการณ์ วันที่ และอื่น ๆ
- 4) การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้
- 5) การรู้จักแยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็นหรือจินตนาการได้
- 6) การรวบรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลเก่าที่มีอยู่แล้ว
- 7) การเลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้
- 8) การให้ตัวอย่างประกอบได้
- 9) การจำแนกใจความสำคัญ และส่วนใจความสำคัญได้
- 10) การกล่าวสรุปได้

บันลือ พุกกะวัน (2545, น. 145) กล่าวถึงการอ่านจับใจความสำคัญว่าเป็นการอ่านเรื่องเพื่อต้องการทราบว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร สำคัญตรงไหน และมีความหมายอย่างไร สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3- 6 เป็นการอ่านในใจมากกว่าการอ่านออกเสียง เพราะนักเรียนอ่านหนังสือได้ดีแล้ว จึงเน้นการอ่าน จับใจความสำคัญซึ่งมีขั้นตอนในการฝึกดังนี้

ขั้นตอนการฝึก

- 1) อ่านเรื่องราวผ่านๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องนั้นว่าด้วยเรื่องอะไรบ้าง จุดใดบ้างตอนใดเป็นตอนสำคัญของเรื่อง
- 2) อ่านซ้ำตอนที่ไมเข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจให้ถูกต้อง
- 3) ตอบคำถามสั้นๆ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ หรือบันทึกย่อเพื่อทดสอบความเข้าใจตนเอง

- 4) เรียบเรียงใจความสำคัญด้วยตนเอง
 - 5) ขึ้นเสนอแนะการฝึก
 - 6) สอนคำที่ควรศึกษา หรือคำที่มีความหมายพิเศษให้ก่อน เพื่อไม่ให้มีปัญหาเกี่ยวกับการตีความ จับใจความ
 - 7) ตั้งคำถาม เพื่อค้นหาคำตอบ เพื่อนักเรียนรู้จักประสงค์ก่อนอ่าน
 - 8) สรุปโครงสร้างเรื่องให้ฟังก่อนอ่าน
 - 9) สนทนาเกี่ยวกับภาพ หรือประสบการณ์ที่มีส่วนที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน
 - 10) กำหนดเวลาในการอ่านให้เหมาะสมกับจำนวนคำที่อ่าน และลดเวลาให้น้อยลงทีละน้อย
 - 11) ควรแนะนำให้รู้ว่าข้อความสำคัญหรือใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า จะอยู่ตอนต้นของย่อหน้า หรือตอนท้ายของย่อหน้า และสรุปจะอยู่ตอนท้ายของเรื่อง แต่ถ้าเป็นบทสนทนา หรือบทร้อยกรอง จะต้องอ่านจับใจความทุกบรรทัด
 - 12) ควรนำเรื่องง่ายๆ สั้นๆ ให้ฝึกก่อน แล้วเพิ่มความยาวขึ้นตามลำดับ
 - 13) ให้ปฏิบัติกิจกรรมต่อเนื่องหลังจากการอ่าน เช่น ตอบคำถาม สรุปเรื่องเพื่อทดสอบความเข้าใจ
 - 14) หลังการอ่านในใจแล้ว อาจให้อ่านออกเสียงอีก โดยเฉพาะเนื้อเรื่องที่เป็นบทร้อยกรอง
- ทัศนีย์ สุภเมธิ (2542, น. 88) การกล่าวถึงการสอนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ (กรมวิชาการ, 2545, น. 49-50) ว่าเป็นการอ่านในใจโดยมุ่งเน้นแต่เนื้อเรื่องไม่พะวงกับการออกเสียง โดยครูแนะนำให้ตั้งคำถามตัวเองจากเรื่องที่อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ที่ไหน อย่างไร และในการสอนของครูควรแนะแนวทางให้ก่อนเพื่อที่จะช่วยให้การอ่านจับใจความสำคัญได้ผลดี เช่น
- 1) อธิบายคำบางคำที่มีความหมายพิเศษ หรือคำที่ควรทราบก่อน เพื่อไม่ให้มีปัญหาในการเข้าใจความหมายในขณะที่อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
 - 2) ให้นักเรียนรู้จักจุดมุ่งหมายของการอ่าน หรืออาจมีการตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ จะช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น
 - 3) มีการสนทนาเกี่ยวกับเค้าโครงเรื่อง ที่จะอ่านก่อนหรือสนทนาเกี่ยวกับภาพหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่จะให้อ่าน
 - 4) กำหนดเนื้อหาและเวลาที่ให้อ่านได้อย่างเหมาะสมกับ ระดับ วัย และ ความสามารถ

5) ควรมีกิจกรรมต่อเนื่องหลังจากการอ่าน เช่น ให้ตอบคำถาม หรือให้เขียนสรุปเรื่องราวเพื่อทดสอบความเข้าใจ หรืออาจให้อ่านออกเสียงซ้ำในเนื้อหานั้นอีกก็ได้

การสอนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ครูต้องพยายามสร้างความสนใจให้นักเรียน เห็นคุณค่า และความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ โดยฝึกให้นักเรียนอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่องราวที่กำหนดให้ การบอกรายละเอียด การจัดลำดับเหตุการณ์ การบอกถึงเหตุผล โดยครูต้องตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเป็นตอน ๆ ตามเรื่องนั้น ๆ

2.3.5 จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ

กรมวิชาการ (2546 ก, น. 44) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความว่า

1. อ่านได้ถูกต้องรวดเร็ว
2. จับใจความสำคัญและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ ตลอดจนรู้รสไพเราะของเรื่องที่อ่าน
3. มีวิจารณ์ฐานะวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้
4. ให้มีนิสัยรักการอ่านและใช้การอ่านให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต
5. สามารถเลือกหนังสืออ่านได้อย่างเหมาะสม

ผจงวาด พูลแก้ว (2547, น. 83) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า เพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหรือหลาย ๆ ย่อหน้าได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2548, น. 93) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหรือหลาย ๆ ย่อหน้าได้อย่างรวดเร็ว และแม่นยำ

ฐะปะนีย์ นาครุฑรพ (2545) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

1. ให้เข้าใจความที่อ่านได้ดี
2. ให้มีนิสัยที่ดีในการอ่าน
3. ให้มีวิจารณ์ฐานะในการอ่าน
4. ให้มีความรัก ความสนใจในการอ่านอย่างกว้างขวางและสม่ำเสมอ
5. ส่งเสริมให้อ่านได้รวดเร็ว

วรรณิ โสมประยูร (2553, น. 127) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า

1. อ่านเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
2. อ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่อง
3. อ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์จากข้อมูลที่ได้
4. อ่านเพื่อหาประเด็นว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จ ส่วนใดเป็นข้อจริง
5. อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

6. อ่านเพื่อบอกประโยชน์ของสิ่งที่อ่าน
7. อ่านเพื่อปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำ
8. อ่านเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
9. อ่านเพื่อถ่ายถอดจินตนาการจากการอ่าน
10. อ่านเพื่อสรุปเรื่องราวที่อ่านและย่อเรื่องได้

จากจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความดังกล่าว สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ จะบรรลุ จุดหมายหรือไม่นั้น ผู้อ่านต้องรู้จุดมุ่งหมายในการอ่านว่าอ่านเพื่ออะไร หรือจะอ่านอย่างไรและ ที่สำคัญต้องพยายามจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ ดังนั้นการฝึกอ่านจับใจความ อยู่เสมอจะช่วย ให้อ่านได้รวดเร็วขึ้นและจะเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน

2.3 การสอนภาษาอังกฤษ

2.3.1 การสอนอ่านภาษาอังกฤษ

ในการสอนอ่าน ขั้นตอนและกิจกรรมที่ผู้สอนเลือกใช้นั้น ย่อมเป็นส่วนประกอบ ที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งที่จะช่วยผู้เรียนในการอ่าน ซึ่งขั้นตอนในการสอนอ่านนั้น มีนักวิชาการ กล่าวไว้ดังนี้

1. ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่าน

สุทธิ ศรีชล (2552, น. 11-15) สรุปไว้ว่า ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่าน มีลักษณะ เช่นเดียวกันกับขั้นตอนการสอนทักษะการฟัง โดยแบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม คือกิจกรรมนำเข้าสู่ การอ่าน (Pre-Reading) กิจกรรมระหว่างการอ่านหรือขณะที่สอนอ่าน (While-Reading) กิจกรรม หลังสอนอ่าน (Post-Reading) โดยแต่ละกิจกรรมอาจจะใช้เทคนิคดังนี้

1) กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading) การที่ผู้เรียนจะอ่านสารใดได้อย่างเข้าใจ ควรต้องมข้อมูลบางส่วนที่เกี่ยวข้องกับสารที่จะได้อ่าน โดยครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนำ เพื่อให้ผู้เรียนได้ข้อมูลบางส่วนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบท ก่อนเริ่มต้นอ่านสารที่กำหนดให้ โดยทั่วไปมีอยู่ 2 ขั้นตอน คือ ขั้น Personalization เป็นขั้นสนทนา ได้ตอบระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่าง ผู้เรียนกับผู้เรียน เพื่อทบทวนความรู้เดิมและเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน ขั้น Predicting เป็นขั้นที่ผู้เรียนคาดเดา เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยอาจจะใช้รูปภาพ แผนภูมิ หัวเรื่อง ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะได้อ่านแล้ว นำสนทนาหรืออภิปรายหรือหาคำตอบที่เกี่ยวกับภาพนั้นๆ หรือฝึกกิจกรรมเกี่ยวกับคำศัพท์ เช่น จินตเส้นใต้หรือวงกลมล้อมรอบ คำศัพท์ในสารที่อ่านหรืออ่าน คำ ถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน เพื่อให้ผู้เรียน ได้ทราบแนวทางว่าจะได้อ่านสารเรื่องใด เป็นการเตรียม ตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับข้อมูลประกอบการอ่าน และค้นหาคำตอบจากสารนั้น ๆ หรือทบทวนคำศัพท์

จากความรู้เดิมที่มีอยู่ ซึ่งจะปรากฏในสารที่จะได้อ่าน โดยใช้วิธีการบอกความหมาย หรือ ทำแบบฝึกหัดด้วยการเติมคำ เป็นต้น

2) กิจกรรมระหว่างการอ่าน หรือกิจกรรมระหว่างที่สอนอ่าน (While-Reading) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่อ่านสารนั้น กิจกรรมนี้มีใช้การทดสอบการอ่าน แต่เป็นการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ กิจกรรมระหว่างการอ่านนี้ควรหลีกเลี่ยงการ ปฏิบัติ กิจกรรมฝึกทักษะอื่น ๆ เช่นการฟังหรือการเขียน อาจจัดกิจกรรมให้พูดโต้ตอบได้บ้างเล็กน้อย เนื่องจากจะเป็นการเบี่ยงเบนทักษะที่ต้องการฝึกปฏิบัติไปสู่ทักษะอื่นโดยไม่เจตนา กิจกรรมที่ฝึก ในขณะที่อ่านควรเป็นประเภทต่อไปนี้

2.1) Matching คือ อ่านแล้วจับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความหรือจับคู่ประโยค เนื้อเรื่อง กับภาพหรือแผนภูมิ

2.2) Ordering คือ อ่านแล้วเรียงภาพ แผนภูมิ ตามเนื้อเรื่องที่อ่านหรือเรียง ประโยค (Sentences) ตามลำดับเรื่องหรือเรียงเนื้อหาแต่ละตอน (Paragraph) ตามลำดับของเนื้อหา

2.3) Completing คือ อ่านแล้วเติมคำ สำนวน ประโยค ข้อความลงในภาพ แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ตามเนื้อ เรื่องที่อ่าน

2.4) Correcting คือ อ่านแล้วแก้ไขคำ สำนวน ประโยค ข้อความ ให้ถูกต้องตามเนื้อ เรื่องที่อ่าน

2.5) Deciding คือ อ่านแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (Multiple Choices) หรือ เลือก ประโยคถูกผิด (True- False) หรือเลือกว่ามีประโยคนั้นๆในเนื้อเรื่องหรือไม่ หรือเลือกว่า ประโยค นั้นเป็นข้อเท็จจริง (Fact) หรือเป็นความคิดเห็น (Opinion)

2.6) Supplying/Identifying คือ อ่านแล้วหาประโยคหาประโยคหัวข้อเรื่อง (Topic Sentence) หรือสรุปใจความสำคัญ(Conclusion) หรือจับใจความสำคัญ(Main Idea) หรือ ตั้งชื่อเรื่อง (Title) หรือย่อเรื่อง (Summary) หรือหาข้อมูลรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน (Specific Information)

3) กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - Reading) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษา ในลักษณะสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากการอ่าน ทั้งการฟัง การพูดและการเขียน ภายหลังได้ฝึกการปฏิบัติ กิจกรรมระหว่างการอ่านแล้วโดยอาจฝึกการแข่งขันด้านคำศัพท์สำนวน ไวยากรณ์หรือ ฝึกทักษะ การฟังการพูด โดยให้ผู้เรียนช่วยกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านแล้วช่วยกันหาคำตอบสำหรับผู้เรียน ชั้นสูงอาจจะให้อภิปรายเกี่ยวกับอารมณ์หรือเจตคติของผู้เขียนเรื่องนั้น หรือฝึกทักษะการเขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านนั้น

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด (2546, น. 20) สรุปไว้ว่า การสอนอ่านทักษะการอ่าน โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตามข้อเสนอแนะ จะช่วยพัฒนาคุณภาพทักษะ

การอ่านของผู้เรียนตามลำดับทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความถนัดในการฝึกฝน ผู้เรียนควรจะได้รับ การฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีจะนำไปสู่ทักษะการพูด และการเขียนภาษาอังกฤษที่ดีได้เช่นกัน

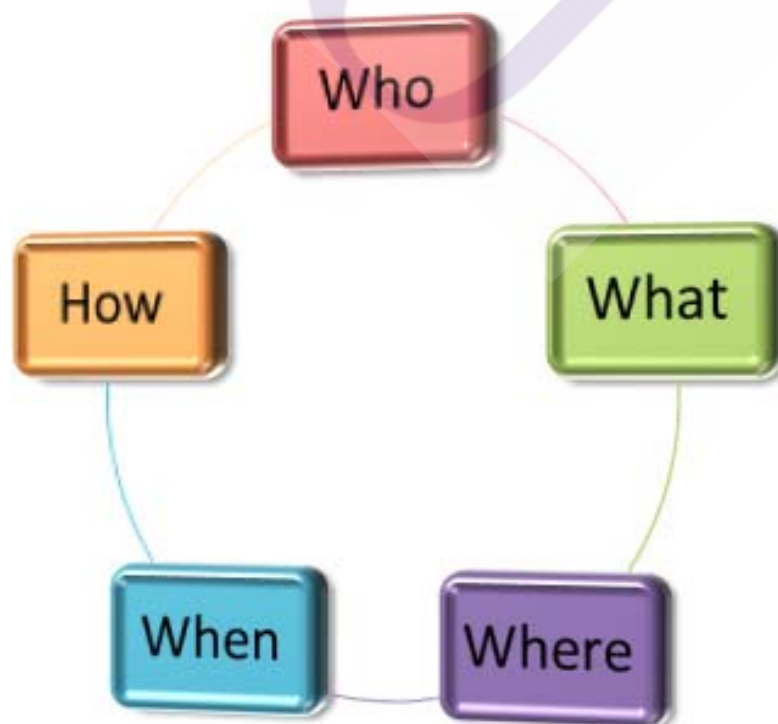
สรุปได้ว่า การสอนการอ่านจะต้องสอนจากเรื่องที้ง่ายไปหาเรื่องที่ยาก ใช้ความสนใจนักเรียนมาเป็นเกณฑ์ในการจัดกิจกรรมการสอน และผู้อ่านจะต้องเริ่มจากความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมจนถึงขั้นการจับความ แปลความ ตีความและขยายความจากเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น

2.5 เทคนิค 5W1H

2.5.1 ความหมายของการคิดวิเคราะห์โดยใช้คำถาม 5W1H

สุวิทย์ มูลคำ (2547) การใช้เทคนิค 5W1H คือ การวิเคราะห์แก้ปัญหา ส่วนใหญ่เราจะใช้ในขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการตั้งคำถาม Who is it about? What happened? When did it take place? Where did it take place? และ Why did it happen? การตั้งคำถามดังกล่าวจะทำให้เราได้คำตอบในแต่ละประเด็น แต่ละข้อของคำถาม

เทคนิค 5W1H จะใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลหรือปัญหา ได้เกือบทุกรูปแบบ เทคนิค 5W1H เป็นการคิดวิเคราะห์ (Analysis Thinking) ที่ใช้ความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งหนึ่งสิ่งใดซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ นำมาหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านั้น เพื่อค้นหาคำตอบที่เป็นความจริงหรือที่เป็นสิ่งที่สำคัญ จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาจัดระบบ เรียบเรียงใหม่ให้ง่ายแก่ต่อการทำความเข้าใจ



ศุวิทย์ มูลคำ (2547, น.21-22) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์ เป็นการคิดโดยใช้สมองซีกซ้าย เป็นหลัก เป็นการศึกษาเชิงลึก คิดอย่างละเอียด จากเหตุไปสู่ผล ตลอดจนการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผลความแตกต่างระหว่างข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง เทคนิคการคิดวิเคราะห์อย่างง่ายที่นิยมใช้คำถาม 5W1H รายละเอียดมี ดังนี้

ใคร (Who) - ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง - ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้บ้าง - ใครน่าจะเป็นคนทำให้สถานการณ์นี้เกิดมากที่สุด เพราะเหตุใด - เหตุการณ์นี้เกิดขึ้น ใครได้ประโยชน์ ใครเสียประโยชน์

อะไร (What) - มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้บ้าง เกี่ยวข้องกันอย่างไร - อะไรน่าจะเป็นหลักฐานที่สำคัญที่สุด เพราะเหตุใด

ที่ไหน (Where) - สถานที่เกิดเหตุบอกเงื่อนไขอะไรบ้างหรือไม่ - เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดที่ใดมากที่สุด เพราะเหตุใด

เมื่อไร (When) - เวลาที่เกิดเหตุบอกอะไรบ้างหรือไม่ - เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร เพราะเหตุใด - เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้

อย่างไร (How) - ถ้าเหตุการณ์นี้ คว้าเกิดขึ้นได้อย่างไร - เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร - สิ่งนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เกิดขึ้นอย่างไร

กล่าวโดยสรุปจะเห็นได้ว่าการคิดวิเคราะห์ เป็นความสามารถที่ต้องอาศัยกระบวนการทางปัญญาที่มีคุณภาพ อาศัยการคิดที่ละเอียดลออ รู้จักจำแนก แยกแยะสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุมีผล มีความรอบคอบ โดยไม่ด่วนตัดสินใจหรือสรุปในเรื่องใด

2.5.2 วิธีการคิดวิเคราะห์โดยใช้คำถาม 5W1H

ไพรินทร์ เหมบุตร (2549, น. 3-4) ได้บอกวิธีการและขั้นตอนในการฝึกคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ

1. ศึกษาข้อมูลหรือสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์
2. กำหนดวัตถุประสงค์ / เป้าหมายของการคิดวิเคราะห์
3. แยกแยะแจกแจงรายละเอียดสิ่งของที่ต้องการวิเคราะห์
4. ตรวจสอบโครงสร้างหรือความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบใหญ่และย่อย
5. นำเสนอข้อมูลการคิดวิเคราะห์
6. นำผลมาวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ตามเป้าหมาย

Bloom (1961, p. 56 อ้างถึงใน ประทีป ยอดเกตุ, 2550, น. 30) ได้จำแนกจุดมุ่งหมายของการศึกษาด้านการคิดตอนต้น และได้เรียบเรียงลำดับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นง่ายไปสู่พฤติกรรมที่ซับซ้อนมีอยู่ 6 ระดับขั้น ดังนี้ ระดับความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การคิดวิเคราะห์

การสังเคราะห์ และการประเมินค่าจากการศึกษาเทคนิคการสอนทางการคิดวิเคราะห์ สรุปได้ว่า เทคนิคในการสอนคิดวิเคราะห์ ครูผู้สอนจะต้องเข้าใจความคิดแบบวิเคราะห์ จึงนำไปผสมเทคนิค คำถาม “5W 1H” โดยการเปิดโอกาสให้เด็กตั้งคำถามตามเทคนิคดังกล่าวบ่อย ๆ จนเป็นนิสัย เป็นคนช่างคิด ช่างถามช่างสงสัย แล้วพฤติกรรมวิเคราะห์ก็จะเกิดขึ้นกับนักเรียน เพื่อนำไปสู่ การค้นหาความจริงในเรื่อง

วีระ สดสังข์ (2550, น. 26-28) ได้กล่าวไว้ว่า วิธีการคิดสามารถฝึกสมองให้มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ให้พัฒนาขึ้น สามารถฝึกตามขั้นตอนได้ดังนี้

1. กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ เป็นการกำหนดวัตถุ สิ่งของ เรื่องราวหรือเหตุการณ์ ต่าง ๆ ขึ้นมา เพื่อเป็นต้นเรื่องที่จะใช้วิเคราะห์
2. กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์ เป็นการกำหนดประเด็นสงสัยจากปัญหา หรือ สิ่งทีวิเคราะห์ อาจกำหนดเป็นคำถามหรือกำหนดวัตถุประสงค์การวิเคราะห์ เพื่อค้นหาความจริง สาเหตุหรือความสำคัญ
3. กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์ เพื่อใช้แยกส่วนประกอบของสิ่งที่กำหนดให้ เช่น เกณฑ์ในการจำแนกสิ่งที่มีความเหมือนกันหรือแตกต่างกัน
4. กำหนดการพิจารณาแยกแยะ เป็นการกำหนดการพินิจวิเคราะห์ แยกแยะ และ กระจายสิ่งที่กำหนดให้ออกเป็นส่วนย่อย ๆ โดยอาจใช้เทคนิคคำถาม 5 W 1 H ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Who (ใคร) และ How (อย่างไร)
5. สรุปคำตอบ เป็นการรวบรวมประเด็นที่สำคัญเพื่อหาข้อสรุปเป็นคำตอบหรือตอบ ปัญหาของสิ่งที่กำหนดให้

สรุปได้ว่าวิธีการคิดวิเคราะห์ทำได้โดยการดำเนินการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน ตามขั้นตอนอย่างมีระบบจะช่วยให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ซึ่งในขณะเดียวกันกระบวนการทางสมองมีการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน เริ่มจากความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ มีการเชื่อมโยงสิ่งเร้ากับการตอบสนองของการคิดโดยฝึกคิด ฝึกตั้งคำถาม กำหนดสิ่ง ที่ต้องการวิเคราะห์ การคิดตีความ การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์การคิดแบบย้อนทวน การคิด จำแบบแยกแยะ การคิดเชื่อมโยงสัมพันธ์และการคิดจัดอันดับเป็นการปฏิบัติตามหลักการ เป็นขั้นตอนคือ การกำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์ กำหนดหลักการพิจารณาแยกแยะ และสรุปหา คำตอบ

2.5.3 เทคนิควิธีการสอนสร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ 5W1H

นักวิชาการกล่าวถึงเทคนิคการสอนให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ไว้ดังนี้

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546, น. 97-98) กล่าวโดยสรุปว่า เทคนิคการตั้งคำถาม อยู่ในขอบข่าย “5W1H” การคิดเชิงวิเคราะห์แท้จริงคือการตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับความสงสัยใคร่รู้ของผู้ถาม เมื่อเห็นสิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้ว อยากรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นมากขึ้นในแง่มุมต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงใหม่ๆ ความเข้าใจใหม่ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการอธิบาย การประเมินการแก้ปัญหา ขอบเขตของคำถามเชิงวิเคราะห์และการตัดสินใจที่รอบคอบมากขึ้น ขอบเขตของคำถามเชิงวิเคราะห์เกี่ยวกับการจำแนกแจกแจงองค์ประกอบและการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างเรื่องที่วิเคราะห์ โดยใช้คำถามในขอบข่าย “5W1H” เพื่อนำไปสู่การค้นหาคำความจริงในเรื่องนั้น ๆ ทุกแง่มุม โดยตั้งคำถาม ใคร (Who) ... ทำอะไร (What) ... ที่ไหน (Where) ... เมื่อไร (When) ... อย่างไร (How) ... ทำไม (Why)...

อนุกูลบุตร (2547, น. 62-63) กล่าวไว้ดังนี้ การสอนให้คิดแบบวิเคราะห์มุ่งหมายให้นักเรียนคิดอย่างแยกแยะได้ และคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หรือมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ได้ขั้นแรก ครูผู้สอนต้องรู้จักความคิดแบบวิเคราะห์นี้เป็นอย่างดีเสียก่อน ขั้นต่อไปจึงพิจารณาการคิดแบบนี้เข้าไปในกระบวนการเรียนการสอนไม่ว่าจะใช้ระเบียบวิธีสอน เทคนิคการสอนแบบใด โดยแบ่งแนวทางการคิดในรูปกิจกรรมหรือคำถามให้พัฒนาการคิดแบบวิเคราะห์ขั้นในตัวนักเรียน การสอนการคิดวิเคราะห์ประกอบด้วย

1. การสอนการคิดวิเคราะห์แยกองค์ประกอบ (Analysis of elements) มุ่งให้นักเรียนคิดแบบแยกแยะว่าสิ่งสำเร็จรูปหนึ่งมีองค์ประกอบอะไร มีแนวทางดังนี้

1.1 วิเคราะห์ชนิด โดยมุ่งให้นักเรียนคิด และวินิจฉัยว่า บรรดาข้อความ เรื่องราว เหตุการณ์ ปรากฏการณ์ใด ๆ ที่พิจารณาอยู่นั้น จัดเป็นชนิดใด ประเภทใด ลักษณะใด ตามเกณฑ์หรือหลักการใหม่ที่กำหนด เช่น เสียชีพอย่าเสียสัตย์ ให้นักเรียนคิด (ช่วยกันคิด) ว่าเป็นข้อความชนิดใด และเพราะอะไรตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ใหม่เหมือนในตำรา จุดสำคัญของการสอนให้คิดแบบวิเคราะห์ชนิดก็คือ ต้องให้เกณฑ์ใหม่ และบอกเหตุผลที่จัดชนิดตามเกณฑ์ใหม่ที่กำหนด

1.2 วิเคราะห์สิ่งสำคัญ มุ่งให้คิดแยกแยะ และวินิจฉัยว่าองค์ประกอบใด สำคัญหรือไม่สำคัญ เช่น ให้ค้นหาสาระสำคัญ แก่นสาร ผลลัพธ์ ข้อสรุป จุดเด่น จุดด้อย

1.3 วิเคราะห์เลขณัย มุ่งให้คิดค้นหาสิ่งที่ปรากฏไว้แฝงเร้นอยู่มิได้บ่งบอกไว้ตรงๆแต่มีร่องรอยส่งให้เห็นว่ามีความจริงนั้นซ่อนอยู่

2. การสอนการคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of relationships) มุ่งให้นักเรียนคิดแบบแยกแยะว่า มีองค์ประกอบใดสัมพันธ์กัน สัมพันธ์กันแบบใด สัมพันธ์ตามกันหรือกลับกัน สัมพันธ์กันสูงต่ำเพียงไร มีแนวทางดังนี้

2.1 วิเคราะห์ชนิดความสัมพันธ์ มุ่งให้คิดแบบค้นหาชนิดของความสัมพันธ์ว่า สัมพันธ์แบบตามกันกลับกันไม่สัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบกับองค์ประกอบ องค์ประกอบกับเรื่องทั้งหมด เช่น มุ่งให้คิดแบบค้นหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งใดสอดคล้องกับไม่สอดคล้องกับเรื่องนี้ คำกล่าวใดสรุปผิด เพราะอะไร ข้อเท็จจริงใดไม่สมเหตุสมผลเพราะอะไร ข้อความในย่อหน้าที่... เกี่ยวข้องอย่างไรกับข้อความทั้งเรื่อง ร้อยละกับเศษส่วน ทศนิยม เหมือนและต่างกันอย่างไรบ้าง

2.2 วิเคราะห์ขนาดของความสัมพันธ์ โดยมุ่งให้คิดเพื่อค้นหาขนาด ระดับของความสัมพันธ์ เช่น สิ่งนี้เกี่ยวข้องมากที่สุด (น้อยที่สุด) กับสิ่งใด

2.3 วิเคราะห์ขั้นตอนของความสัมพันธ์ มุ่งให้คิดเพื่อค้นหาลำดับขั้นของความสัมพันธ์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ที่เป็นเรื่องแปลกใหม่ เช่น สิ่งใดเป็นปฐมเหตุ ต้นกำเนิดของปัญหา เรื่องราว เหตุการณ์ ปรากฏการณ์ สิ่งใดเป็นผลที่ตามมา ผลสุดท้ายของเรื่องราว เหตุการณ์ ปรากฏการณ์

2.4 วิเคราะห์วัตถุประสงค์ และวิธีการ มุ่งให้คิด และค้นหาการกระทำ พฤติกรรม พฤติการณ์ มีเป้าหมายอะไร เช่น ให้คิด และค้นหาว่าการกระทำนั้นเพื่อบรรลุผลอะไร ผลคือเกิดวินัยในตนเอง ความไพเราะของคนตรีขึ้นอยู่กับอะไร ขึ้นอยู่กับจังหวะความตอนที่...เกี่ยวข้องอย่างไรกับวัตถุประสงค์ของเรื่อง ผลคือสนับสนุน หรือขยายความ

2.5 วิเคราะห์สาเหตุ และผลที่เกิดตามมา มุ่งให้คิดแบบแยกแยะให้เห็นความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ซึ่งเป็นยอดปรารถนาประการหนึ่งของการสอนให้คิดเป็น คือ ค้นหาเหตุและผลได้ชัดเจน ให้คิดและค้นหาว่า สิ่งใดเป็นผลของ... (สาเหตุ) สิ่งใดเป็นเหตุของ... (ผล) ตอนใดเป็นสาเหตุที่สอดคล้องกับ.... เป็นผลขัดแย้งกับข้อความเหตุการณ์คู่ใดสมเหตุสมผล เป็นตัวอย่างสนับสนุน

2.6 วิเคราะห์แบบความสัมพันธ์ โดยให้ค้นหาแบบความสัมพันธ์ระหว่าง 2 สิ่ง แล้วบอกแบบความสัมพันธ์นั้น หรือเปรียบเทียบกับความสัมพันธ์คู่อื่น ๆ ที่คล้ายกัน ทำนองเดียวกันในรูปอุปมาอุปไมย เช่น เซนติเมตร : เมตร อธิบายได้ว่า เซนติเมตรเป็นส่วนย่อยของเมตร เพราะฉะนั้นเซนติเมตร : เมตร คล้ายกับ ลูก : แม่

3. รูปแบบวิธีการสอนให้คิดแบบวิเคราะห์หลักการเน้นการสอนวิเคราะห์ดังนี้

3.1 วิเคราะห์โครงสร้าง มุ่งให้นักเรียนคิดแบบแยกแยะแล้วค้นหาโครงสร้างของสิ่งสำเร็จรูปนั้น ไม่ว่าจะปัญหาใหม่ เหตุการณ์ ปรากฏการณ์ ข้อความ การทดลอง เช่น

การค้นคว้า (ทดลอง เนื้อเรื่อง การพิสูจน์) ดำเนินการแบบใด

คำตอบคือ นิยามแล้วพิสูจน์- ตั้งสมมติฐานแล้วตรวจสอบ

ข้อความนี้ (คำพูด จดหมาย รายงาน) มีลักษณะใด โฆษณาชวนเชื่อ

เรื่องนี้มีการนำเสนอเช่นไร – ชูให้กลัวแล้วล่อให้หลง

3.2 การวิเคราะห์หลักการ มุ่งให้นักเรียนคิดแบบแยกแยะแล้วค้นหาความจริงแท้ของสิ่งนั้น เรื่องราว นั้น สำเร็จรูปนั้น โดยการคิดหาหลักการ เช่นหลักการสำคัญของเรื่องนี้มีว่าอย่างไร- ยึดความเสมอภาคระเบียบวิธีวิทยาศาสตร์เหตุการณ์ครั้งนี้ดูกลามมากขึ้น (สงบ รุนแรง) เนื่องจากอะไรคำโฆษณา (แถลงการณ์ การกระทำ) ใช้วิธีใดจงใจให้ความหวัง

ชาตรี สาราญ (2548, น. 40-41) ได้กล่าวถึง เทคนิคการปูพื้นฐานให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ได้ สามารถสรุปรายละเอียด ดังนี้

1. ครูจะต้องฝึกให้เด็กหัดคิดตั้งคำถาม โดยยึดหลักสากลของคำถาม คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เพราะเหตุใด อย่างไร โดยการนำสถานการณ์มาให้เด็กฝึกค้นคว้าจากเอกสารที่ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อม เปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งคำถามเอง โดยสอนวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์ในเบื้องต้น ฝึกทำบ่อย ๆ นักเรียนจะฝึกได้เอง

2. ฝึกหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล โดยอาศัยคำถามเจาะลึกเข้าไป โดยใช้คำถามที่ชี้ไปถึงเหตุ และผลกระทบที่จะเกิด ฝึกจากการตอบคำถามง่าย ๆ ที่ใกล้ตัวนักเรียนจะช่วยให้เด็ก ๆ นำตัวเองเชื่อมโยงกับเหตุการณ์เหล่านั้นได้ดี ที่สำคัญครูจะต้องกระตุ้นด้วยคำถามย่อยให้นักเรียนได้คิดบ่อย ๆ จนเป็นนิสัย เป็นคนช่างคิด ช่างถาม ช่างสงสัยก่อน แล้วพฤติกรรมศึกษาวิเคราะห์ก็จะเกิดขึ้นแก่นักเรียน

สรุปได้ว่า การสอนคิดวิเคราะห์หลักการ มุ่งให้นักเรียนคิดอย่างแยกแยะจนจับหลักการได้ว่า สำเร็จรูปมุมมองประกอบต่างๆ อยู่ในระบบใด คือหลักการอะไร ขั้นตอนการวิเคราะห์หลักการต้องอาศัยการวิเคราะห์ขั้นต้น คือ การวิเคราะห์องค์ประกอบ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์เสียก่อน กล่าวคือ ต้องแยกแยะสิ่งสมบูรณ์หรือระบบให้เห็นว่าองค์ประกอบสำคัญมีหน้าที่อย่างไร และองค์ประกอบเหล่านั้นเกี่ยวข้องกับหาพิง อาศัยสัมพันธ์กันอย่างไร พิจารณาจนรู้ความสัมพันธ์ตลอดจนสามารถสรุป จับหัวใจ หรือจับหลักการได้ว่าการที่ทุกส่วนเหล่านั้นสามารถทำงานร่วมกันเกาะกลุ่มกันกุมกันจนเป็นระบบอยู่ได้ เพราะหลักการใด ผลที่ได้เป็นการวิเคราะห์หลักการ (principle) ใด

2.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543, น.19) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะรวมถึงความรู้ ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนหรือคือมวล ประสบการณ์ทั้งปวงที่บุคคลได้รับการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมใน ด้านต่าง ๆ ของสมรรถภาพสมอง

รัตนภรณ์ ผ่านพิเคราะห์ (2544, น.7) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผล ของความสามารถทางวิชาการที่ได้จากการทดสอบโดยวิธีต่าง ๆ

วัฒน์ชัย ธีรศิลาเวทย์ (2546, น.28) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความ สามารถในการเข้าถึงความรู้ การพัฒนาทักษะในการเรียน โดยอาศัยความพยายามจำนวน หนึ่งและ แสดงออกในรูปความสำเร็จซึ่งสามารถสังเกต และวัดได้ด้วยเครื่องมือทางจิตวิทยา

จงกล แก้วโก (2547, น. 64) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงความรู้หรือ ทักษะซึ่งเกิดจากการทำงานที่ประสานกัน และต้องอาศัยความพยายามอย่างมาก ทั้งองค์ประกอบ ทางด้านสติปัญญา และองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญาแสดงออกในรูปของความสำเร็จสามารถวัด โดยใช้แบบสอบถามหรือคะแนนที่ครูให้

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2547, น. 96) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือพฤติกรรมหรือผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อันเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ว่าผู้เรียนมี ความสามารถหรือผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชามากน้อยเพียงใด ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้หรือ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง และพัฒนาการสอนของครู ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ทิสนา แจมมณี (2548, น.10) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงการเข้าใจ ความรู้การพัฒนาทักษะในด้านการเรียน ซึ่งอาจพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนดให้คะแนนที่ได้ จากงานที่ครูมอบหมายให้ทั้งสองอย่าง

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ การตรวจสอบความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ ผลของบุคคลว่าเรียนรู้แล้วผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ใน ทิศทางเพิ่มขึ้น โดยใช้แบบทดสอบทางด้านเนื้อหา และด้านการปฏิบัติที่ได้เรียนไปแล้ว

2.6.1 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีผู้ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ต่าง ๆ กันดังนี้

Bloom (1976, P.139) กล่าวถึง สิ่งที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่ามีอยู่ 3 ตัวแปร คือ

1. พฤติกรรมด้านปัญญา (Cognitive Entry Behavior) เป็นพฤติกรรมด้านความรู้ ความคิด ความเข้าใจ หมายถึง การเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนเรื่องนั้น และมีมาก่อนเรียน ได้แก่ ความถนัด และพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน ซึ่งเหมาะสมกับการเรียนรู้ใหม่

2. ลักษณะทางอารมณ์ (Affective Entry Characteristics) เป็นตัวกำหนดด้านอารมณ์ หมายถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความกระตือรือร้นที่มีต่อเนื้อหาที่เรียน รวมถึงทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อเนื้อหาวิชา ต่อ โรงเรียน และระบบการเรียน และมโนภาพเกี่ยวกับตนเอง

3. คุณภาพของการสอน (Quality of Instruction) เป็นตัวกำหนดประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย การชี้แนะ หมายถึง การบอกจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน และงานที่จะต้องทำให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การให้ การเสริมแรงของครู การใช้ข้อมูลย้อนกลับ หรือการให้ผู้เรียนรู้ผลว่า ตนเองกระทำได้ ถูกต้อง หรือไม่ และการแก้ไขข้อบกพร่อง

สุชาติ ศรีสักดิ์ (2544, น.11-12) กล่าวถึงสิ่งที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้เรียน ได้แก่ อายุ เพศ สถิติปัญญา เจตคติ แรงจูงใจ ว่ามีพื้นฐานความรู้เดิมรวมทั้งความสนใจ

2. คุณลักษณะของผู้สอน ได้แก่ คุณวุฒิ ระยะเวลาที่สอน ความสามารถ เจตคติของผู้สอน

3. องค์ประกอบด้านอื่นๆ ได้แก่ องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจ ระดับสังคมของผู้เรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา ขนาดของโรงเรียนและอุปกรณ์

ชนพร สิ้นคู่ (2552, น.23) ได้กล่าวถึงสิ่งที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้หลายสาเหตุ ได้แก่ สาเหตุจากตัวนักเรียน เช่นด้านสถิติปัญญา ความรู้พื้นฐาน เจตคติ สาเหตุสิ่งแวดล้อมทางบ้านหรือพื้นฐานทางครอบครัวสาเหตุจากกระบวนการทางการศึกษา หรือคุณภาพการสอนของครู

นิรมล บุญรักษา (2554, น.23) กล่าวถึง องค์ประกอบที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าประกอบด้วย ด้านตัวผู้เรียน หมายถึง พฤติกรรมความรู้ ความคิด และสถิติปัญญาความสามารถด้าน

ต่าง ๆ ได้แก่ ความถนัด ความสนใจ และพื้นฐานเดิมของผู้เรียน ด้านอารมณ์ หมายถึง อารมณ์ ความกระตือรือร้น แรงจูงใจที่จะทำให้เกิดการอยากเรียนรู้ เจตคติต่อเนื้อหาวิชา ระบบการเรียนรู้ และพื้นฐานทางครอบครัว คุณภาพการสอน หมายถึง สามารถทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้ สนใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีการให้แรงเสริมของครู บุคลิกภาพของครูผู้สอน มีการประเมินผล การสอนเพื่อการใช้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการสอน

สรุปได้ว่าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ความรู้พื้นฐาน ความเข้าใจ ความถนัด ความคิด และสติปัญญาความสามารถด้านต่าง ๆ สภาพแวดล้อมทางบ้านของผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนต้องเข้าใจในความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน นำไปสู่การถ่ายทอด ประสิทธิภาพ ความรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ มีสื่อการเรียนการสอนที่ชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิด ความรู้ ความ เข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น

2.7 ความพึงพอใจ

2.7.1 ความหมายของความพึงพอใจ

Smith and Wakeley (1972, pp.134-135) กล่าวว่า ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่องานที่ทำอันบ่งถึงระดับความพอใจในการที่ได้รับการตอบสนองทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสภาพแวดล้อม ของบุคคลเหล่านั้นว่ามีมากน้อยเพียงใด

Wolman (1973, p.283) กล่าวถึงความพึงพอใจในการปฏิบัติงานว่า สภาพ ความรู้สึกของบุคคลที่มีความสุข ความอึดใจ เมื่อต้องการแรงจูงใจหรือได้รับการตอบสนอง

Good (1973, p.320) กล่าวถึง คุณภาพ สภาพหรือระดับความพึงพอใจ ซึ่งเป็นผลจากความพึงพอใจต่างๆ และทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

Kendler (1974, p. 671) กล่าวถึงความพึงพอใจไว้ สรุปได้ว่าเป็นความพร้อมของแต่ละบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าใจสังคมหรือครอบครัว การแสดงออกในลักษณะที่พอใจเรียกว่า เจตคติทางบวก การแสดงออกในลักษณะที่ต่อต้านไม่พอใจเรียกว่าเจตคติทางลบ เมื่อบุคคลมีเจตคติต่อสิ่งใดแล้วก็จะแสดงออกด้วยพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง

D'Elia (1979, p. 283) กล่าวว่า ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกของบุคคลที่สนองตอบต่อสภาพแวดล้อมของด้านความพึงพอใจ หรือเป็นสภาพ จิตใจของบุคคลที่สนองตอบต่องานว่า มีความชอบงานนั้นมากน้อยเพียงไร

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542) ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าเป็น ความพอใจ ความชอบ พฤติกรรมเกี่ยวกับความพึงพอใจของมนุษย์ที่จะพยายามขจัดความตึงเครียด

หรือความกระวนกระวายหรือสภาวะที่ไม่สมดุลในร่างกาย ซึ่งเมื่อมนุษย์สามารถจัดสิ่งต่างๆ ดังกล่าวได้แล้วมนุษย์ย่อมได้รับความพึงพอใจในสิ่งที่ตนต้องการ

คันธชิต ชูสินธุ์ (2543) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจว่า หมายถึง ความรู้สึกตามทัศนะของบุคคลที่เกิดขึ้นต่อในสิ่งหนึ่งสิ่งใด และจะแสดงออกทางกาย วาจา และจิตใจ จะทำให้มีความสุขทางกายภาพ และมีเจตคติที่ดี

นพรัตน์ เตชะวณิช (2544) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจว่า หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความรู้สึกพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับในสิ่งที่ต้องการ หรือบรรลุจุดหมายในระดับหนึ่ง ซึ่งความรู้สึกดังกล่าวจะลดลงหรือไม่นั้น เกิดขึ้นจากความต้องการหรือจุดมุ่งหมายนั้นได้รับการตอบสนอง

อุทัยพรรณ สูดใจ (2545, น.7) กล่าวถึงความพึงพอใจว่า ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาจจะเป็นไปได้ในเชิงประเมินค่าว่าความรู้สึกหรือทัศนคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้นเป็นไปได้ในทางบวกหรือทางลบ

กาญจนา อรุณสุขรุจี (2546, น.35) กล่าวว่า ความพึงพอใจของมนุษย์เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่สามารถสังเกต โดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อน และต้องมีสิ่งเร้าที่ตรง

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่ดีส่วนตัวของบุคคลหรือเป็นการแสดงความคิดเห็นชอบที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ซึ่งแสดงออกได้ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจสิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของกิจกรรมต่างๆ ให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย

2.7.2 ทฤษฎีความพึงพอใจ

Kotler and Armstrong (2001, น.1) รายงานว่า พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นต้องมีสิ่งจูงใจ(motive) หรือแรงขับเคลื่อน(drive)เป็นความต้องการที่กดดัน จนมากพอที่จะจูงใจให้บุคคลเกิดพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง ซึ่งความต้องการของแต่ละคนไม่เหมือนกัน ความต้องการบางอย่างเป็นความต้องการทางชีววิทยา (biological) เกิดขึ้นจากสภาวะ ดึงเครียด เช่น ความหิวกระหายหรือความลำบากบางอย่างเป็นความต้องการทางจิตวิทยา (psychological) เกิดจากความต้องการการยอมรับ (recognition) การยกย่อง (esteem) หรือการเป็นเจ้าของทรัพย์สิน (belonging) ความต้องการส่วนใหญ่อาจไม่มากพอที่จะจูงใจให้บุคคลกระทำใน ช่วงเวลานั้น ความต้องการกลายเป็นสิ่งจูงใจ เมื่อได้รับการกระตุ้นอย่างเพียงพอจนเกิดความดึง เครียด โดยทฤษฎีที่ได้รับการนิยามมากที่สุด มี 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของอับราฮัม มาสโลว์ และ ทฤษฎีของซิกมันด์ ฟรอยด์

1. ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's theory motivation) อับราฮัม มาสโลว์ (A.H.Maslow, 1970) ค้นหาวิธีที่จะอธิบายว่าทำไมคนจึงถูกผลักดัน โดยความต้องการบางอย่าง ณ เวลาหนึ่ง ทำไมคนหนึ่งจึงทุ่มเทเวลา และพลังงานอย่างมากเพื่อให้ ได้มาซึ่งความปลอดภัยของตนเองแต่อีกคนหนึ่งกลับทำสิ่งเหล่านั้น เพื่อให้ได้รับการยกย่องนับถือ จากผู้อื่น คำตอบของมาสโลว์ คือ ความต้องการของมนุษย์จะถูกระเบียงตามลำดับจากสิ่งที่กดดันมากที่สุด ไปถึงน้อยที่สุด ทฤษฎีของมาสโลว์ได้จัดลำดับความต้องการตามความสำคัญ คือ

1.1 ความต้องการทางกาย (physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐาน คือ อาหาร ที่พัก อากาศ ยารักษาโรค

1.2 ความต้องการความปลอดภัย (safety needs) เป็นความต้องการที่เหนือกว่า ความต้องการเพื่อความอยู่รอด เป็นความต้องการในด้านความปลอดภัยจากอันตราย

1.3 ความต้องการทางสังคม (social needs) เป็นการต้องการการยอมรับจากเพื่อน

1.4 ความต้องการการยกย่อง (esteem needs) เป็นความต้องการการยกย่องส่วนตัว ความนับถือ และสถานะทางสังคม

1.5 ความต้องการให้ตนประสบความสำเร็จ (self – actualization needs) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล ความต้องการทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จบุคคลพยายามที่สร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดเป็นอันดับแรกก่อนเมื่อความต้องการนั้นได้รับความพึงพอใจ ความต้องการนั้นก็จะหมดลง และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลพยายามสร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดลำดับต่อไป ตัวอย่าง เช่น คนที่อดอยาก (ความต้องการทางกาย) จะไม่สนใจต่องานศิลปะชั้นต่ำสุด (ความต้องการสูงสุด) หรือไม่ต้องการยกย่องจากผู้อื่น หรือไม่ต้องการแม้แต่อากาศที่บริสุทธิ์ (ความปลอดภัย) แต่เมื่อความต้องการแต่ละขั้นได้รับความพึงพอใจแล้วก็จะมีความต้องการในขั้นลำดับต่อไป

2. ทฤษฎีแรงจูงใจของฟรอยด์ ซิกมันด์ ฟรอยด์ (S. M. Freud (1856-1938) ตั้งสมมุติฐานว่าบุคคลมักไม่รู้ตัวมากนัก ว่าพลังทางจิตวิทยามีส่วนช่วยสร้างให้เกิดพฤติกรรม ฟรอยด์พบว่าบุคคลเพิ่ม และควบคุมสิ่งเร้าหลายอย่าง สิ่งเร้าเหล่านี้อยู่นอกเหนือการควบคุมอย่างสิ้นเชิง บุคคลจึงมีความฝัน พุดคำที่ไม่ตั้งใจ พุด มีอารมณ์อยู่เหนือเหตุผล และมีพฤติกรรมหลอกหลอน หรือเกิดอาการวิตกกังวลอย่างมาก

สรุปได้ว่าทฤษฎีความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ และทฤษฎีแรงจูงใจของฟรอยด์ ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมความต้องการด้านต่างๆ เช่นความต้องการทางกาย ความต้องการความปลอดภัย ความต้องการทางสังคม ความต้องการการยกย่อง และความ

ต้องการให้ตนประสบความสำเร็จ แต่เมื่อความต้องการแต่ละขั้นได้รับความพึงพอใจแล้วก็จะมีความต้องการในขั้นลำดับต่อไป

2.7.3 การวัดความพึงพอใจ

อารี พันธุ์ณี (2546, น.145) กล่าวว่า มาตรวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิค และวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และการสังเกตอย่าง มีระเบียบแบบแผน

สุมาลี จันทร์ชะลอ (2547, น.50) อธิบายว่า เครื่องมือที่ใช้ในการวัดด้านความรู้สึกมีหลายชนิด เช่นแบบทดสอบโดยใช้สถานการณ์ บันทึกการสังเกต และเครื่องมือหนึ่งที่นิยมใช้ก็คือ แบบวัดทัศนคติ รูปแบบมาตรวัดทัศนคติของ Linkert มาตรชนิดนี้ประกอบด้วยข้อความทัศนคติซึ่งเป็นความรู้สึกต่อสิ่งที่จะวัด ข้อความดังกล่าวจะมีทั้งในทางบวก และทางลบ การสร้างมาตรวัดทัศนคติ มีวิธีการดังนี้

1. กำหนดคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน โดยระบุว่าวัดคุณลักษณะใดต่อสิ่งใด

2. นิยามความหมายของทัศนคติให้ชัดเจนว่าประกอบด้วยลักษณะใดบ้างซึ่งจะใช้เป็นกรอบสำหรับวัด

3. รวบรวมข้อความที่แสดงทัศนคติในระดับต่างๆของบุคคลข้อความนี้ควรครอบคลุมคุณลักษณะทั้งหมดที่ต้องการวัด โดยการเขียนข้อความมากกว่าจำนวนข้อที่ต้องการใช้ ข้อความควรแสดงทัศนคติในทางที่ดี (บวก) และในทางที่ไม่ดี (ลบ) จำนวนที่ใกล้เคียงกัน

4. ตรวจสอบข้อความที่สร้างขึ้นโดยพิจารณาเกี่ยวกับความครอบคลุมครบถ้วนตามคุณลักษณะทั้งหมดที่ต้องการวัดตรวจสอบความเหมาะสม และความสอดคล้องของภาษาแต่ละข้อความกับระดับของความเห็น โดยปกติมาตรวัดทัศนคติของ Linkert จะแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างมาก เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างมาก

5. ทดลองใช้ข้อความที่ผ่านการตรวจสอบเบื้องต้นอาจมีบางข้อความที่ยังไม่ชัดเจนหรือกำกวมจึงควรนำไปทดลองใช้ในกลุ่มตัวอย่างจำนวนหนึ่งเพื่อตรวจสอบความเป็นปรนัยของข้อคำถามตรวจสอบว่ายังมีข้อความใดต้องแก้ไข

6. กำหนดน้ำหนักคะแนนแต่ละตัวเลือก วิธีที่ง่ายคือกำหนดตามน้ำหนักสมมติ เช่น กำหนดให้แต่ละตัวเลือกมีน้ำหนักเป็น 5 4 3 2 และ 1 สำหรับข้อความในทางบวก ส่วนข้อความในทางลบให้น้ำหนักกลับกัน

7. ตรวจสอบคุณภาพของแบบวัด โดยวิเคราะห์ความตรงของแบบทดสอบ หรืออาจใช้วิธีให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบก็ได้

บุญธรรม กิจปริคาปริสุทธิ์ (2547, น.76-77) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจมีหลักเบื้องต้น 3 ประการ ดังนี้

1. เนื้อหา (Content) การวัดความพึงพอใจต้องมีสิ่งเร้าไปกระตุ้นให้แสดงกริยาท่าที่แสดงออก สิ่งเร้า โดยทั่วไปได้แก่ สิ่งเร้าที่ต้องการทำ

2. ทิศทาง (Direction) การวัดความพึงพอใจ วัดโดยทั่วไปกำหนดให้ความพึงพอใจมีทิศทางเป็นเส้นตรง และต่อเนื่องกันในลักษณะเป็นซ้าย – ขวา และบวก – ลบ

3. ความเข้ม (Intensity) กริยาท่าที่ความพึงพอใจ และความรู้สึกที่แสดงออกต่อสิ่งเร้านั้น มีปริมาณมากหรือน้อยแตกต่างกัน ถ้ามีความเข้มสูงไม่ว่าจะเป็นไปในทิศทางใดก็ตามจะรู้สึกหรือทำที่รุนแรงมากกว่าที่มีความเข้มปานกลาง

สรุปได้ว่าการวัดความพึงพอใจ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดด้านเนื้อหา ทิศทางหรืออารมณ์ความรู้สึก โดยใช้แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกรณีเลือกใช้ที่เหมาะสม มาตรวัดเจตคติแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) บุญชม ศรีสะอาด (2545, น.109)

2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กัญญาภัส ภัคนิรชากุล (2551) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสปคำกลอนภาพสามมิติ กับเทคนิคคำถาม SWIH ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยพบว่า 1. นิทานอีสปคำกลอนภาพสามมิติ กับเทคนิคคำถาม SWIH สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 83.04/84.54 2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนด้วยนิทานอีสปคำกลอน ภาพสามมิติกับเทคนิคคำถาม SWIH สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อนิทานอีสปคำกลอนภาพสามมิติ กับเทคนิคคำถาม SWIH อยู่ในระดับมากที่สุด

ณัฐกาญจน์ วิชัยดิษฐ์ (2551) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน เชิงวิเคราะห์ ภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบเทคนิคคำถาม 5W 1H สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย มีความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และชุดฝึกทักษะการอ่าน เชิงวิเคราะห์ ภาษาไทย ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.83/81.81 ซึ่งสูงกว่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ณัฐกาญจน์ วิชัยดิษฐ์ (2552) งานวิจัยชื่อ การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ภาษาไทยโดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้แบบเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 งานวิจัยนี้เน้นการจัดการเรียนรู้แบบคำถาม 5W1H เพื่อฝึกให้นักเรียนคิดแยกแยะอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการไตร่ตรอง มองการณ์ไกล และรู้จักนำความสามารถไปใช้ในการเผชิญสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยผู้วิจัยทดลองกับนักเรียนชั้น ป.6 จำนวน 1 ห้อง นักเรียนมีทั้งหมด 11 คน ซึ่งผลการวิจัยสรุปว่า ความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยที่สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ณัฐพงษ์ ภูนาเงิน (2553) ศึกษาเรื่องแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W 1H เรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ เรื่อง “การอ่าน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1 H มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.19 / 84.73 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค 5W 1H ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนที่เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “การอ่าน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1H มีการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียน เรื่อง “การอ่าน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1H อยู่ใน ระดับมาก ($X = 4.34$, $S.D. = 0.16$)

จุฑารัตน์ พันธุ (2556) วิจัยเรื่อง การพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ 5W 1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ในรายวิชาโลจิก ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์แบบประเมินผลงานการคิดวิเคราะห์ 5W 1H พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีการพัฒนา กระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น รู้หลักการคิดวิเคราะห์ และสามารถปฏิบัติงาน และความถูกต้องของงานอยู่ในระดับดี และกล้าที่จะคิดอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับที่ดี สรุปได้ว่าวิธีการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดย กระบวนการคิดวิเคราะห์ 5W 1H เป็นทักษะ

ที่ใช้ได้ผลดีในระดับที่น่าพอใจ สามารถช่วยพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้นตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ

ดวงพร เพ็ญฟู (2559) ศึกษาวิจัยเรื่องของการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H โดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 2) ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพ 84/87.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$ S.D.=0.58)

1. งานวิจัยเรื่อง Effective Practices for Developing Reading Comprehension

ของ Nell k. Duke and P. David Pearson ปี 2012 เป็นงานวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความโดยให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดที่เป็น passages โดยฝึกให้นักเรียนสามารถที่จะสรุปเรื่องที่อ่าน โดยให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดเป็นประจำ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบค้นหาคำตอบแบบคร่าวๆ และจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ การสร้างภาพหรือใจความสำคัญ การวิเคราะห์ไวยากรณ์ การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค ซึ่งผลการวิจัยพบว่า จากการที่ครูผู้สอนได้สอนเทคนิคการอ่านจับใจความนี้พบว่านักเรียนมีความสามารถที่พัฒนาเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียน นักเรียนรู้เทคนิคเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านเพิ่มมากขึ้น

2. ฮิลเลย์ และซิลลิเวน (Hulley, 1998, Abstract) ได้ทำการวิจัยการใช้ชุดการเรียนการสอน บูรณาการวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษากับนักเรียนเกรด 5 ในมลรัฐมิสซิสซิปปี โรงเรียนหลักสูตรมาตรฐานการเรียนวิทยาศาสตร์แห่งชาติ พบว่า บทเรียนจากชุดการเรียนการสอนช่วยสร้างความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนวางแผนบูรณาการความรู้วิทยาศาสตร์ และสังคม ศึกษาตามหลักสูตรได้ด้วยตนเอง

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยทดลอง การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้เทคนิค 4W1H ในการพัฒนาการอ่านจับใจความเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิค 4W1H ในการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค 4W1H ในการพัฒนาการอ่านจับใจความในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดการดำเนินวิจัยดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรเป้าหมาย
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
- 3.4 ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 คนที่กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนวัดป่าพระเจ้า ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวนจำกัด ดังนั้นผู้วิจัยจึงเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทุกคน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย

- 3.2.1 แผนจัดการเรียนรู้ที่เป็นเนื้อหาของวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง

My school day

- 3.2.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการใช้เทคนิค 4W1H ในการพัฒนาการอ่านจับใจความในรายวิชาภาษาอังกฤษ

3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

3.3.1 แผนจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 My School Day มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือดังนี้

3.3.1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.3.1.2 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และวิธีการสร้างชุดกิจกรรมเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และบทเรียนเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ

3.2.1.3 ผู้วิจัยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 4W1H เรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยสร้างแผนจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน แผนละ 3 คาบ โดยใช้เวลาทั้งหมด 18 คาบ คาบละ 60 นาทีดังนี้

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง The First Day of School

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Meeting Miss Gray

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Big Plans

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Mouse Math

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Seeing Star

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Field Trip

แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผนจะมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 4W1H ซึ่งมี 4 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นจัดเตรียมการสอนและสื่อการสอน
2. ขั้นสอนเรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H
3. ขั้นปฏิบัติโดยให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความ
4. ขั้นประเมินและสรุป คือ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

3.2.1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 4W1H ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.2.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 4W1H เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบต่างๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาและความ

เที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล ความชัดเจน ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.5 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าแผนจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าแผนจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าแผนจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด

แผนการจัดการเรียนรู้มีค่า IOC = .66-1.00

3.2.1.6 นำแผนจัดการเรียนรู้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 4W1H ไปใช้ในการดำเนินการวิจัยต่อไป

3.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

3.3.2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบ และการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3.2.2 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อวิเคราะห์และวัดความสามารถด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความรู้-ความจำ ด้านความเข้าใจ ด้านการนำไปใช้

3.3.2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 ชุดเป็นแบบทดสอบคู่ขนาน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 3 ชุดละ 10 ข้อ

3.3.2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ความชัดเจนของคำถาม และความถูกต้องด้านภาษา และปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.3.2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ด้านวัดผล ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ความชัดเจนของคำถาม และความถูกต้องด้านภาษา และนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง

(Index of Item Objective Congruence) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.5 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่วัด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่วัด
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่วัด

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่า IOC = .66-1.00

3.3.2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการปรับปรุงตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนโรงเรียนวัดคงคาราม จังหวัดชัยนาท ที่สอนในรายวิชานี้ จำนวน 15 คน

3.3.2.7 ตรวจสอบคะแนนของนักเรียน นำคะแนนมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยตรวจสอบหาค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ (ล้วน สายยศ; และ อังคณา สายยศ, 2538, น.197-198) แล้วเลือกเฉพาะข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป จำนวน 20 ข้อ

3.3.2.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คัดเลือกไว้มาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR20 ของ Kuder-Richardson (ล้วน สายยศ; และ อังคณา สายยศ, 2538: 197-199; อ้างอิงจาก Kuder Richardson, 1939) มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .91

3.3.2.9 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3.3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ

3.3.3.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยการใช้เทคนิค 4W1H

3.3.3.2 กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน เนื้อหาที่จะวัด และเลือกรูปแบบเครื่องมือที่จะวัด

3.3.3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยสอบถามความพึงพอใจในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ลักษณะของรูปแบบการวัดเป็นแบบใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยมีระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความระดับความพึงพอใจระดับ น้อยที่สุด

ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 105-106)

ค่าเฉลี่ย 4.51 -5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 -3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 -2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 -1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ น้อยที่สุด

3.3.3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนของคำถาม ความถูกต้องด้านภาษา และให้ข้อเสนอแนะ ทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.3.3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบให้คะแนนคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content validity) และนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.5 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่วัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่วัด

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่วัด

แบบสอบถามความพึงพอใจมีค่า IOC = .66-1.00

3.3.3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการวิจัยทดลองการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 15 คน มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

3.4.1 ชั้นเตรียม

3.4.1.1 ผู้สอนจัดเตรียมแผนการสอนและรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการอ่านจับใจความแก่นักเรียนโดยใช้เทคนิค4W1Hส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.4.1.2 ทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน(Pre-test)โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องการอ่านจับใจความของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พร้อมบันทึกผลการทดสอบเพื่อวิเคราะห์

3.4.1.3 ผู้สอนเริ่มสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดจำนวน 6 แผนจัดการเรียนรู้

3.4.2 ชั้นทดลอง

3.4.2.1 การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H จำนวน 6 แผนจัดการเรียนรู้ รวม 18 คาบ โดยให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความในแต่ละแผนจัดการเรียนรู้คือ The First Day of School, Meeting Miss Gray, Big Plans, Mouse Math, Seeing Star, Field Trip

3.4.2.2 เมื่อเรียนจบแต่ละแล้วจึงใช้แบบทดสอบหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H จำนวน 6 ชุด

3.4.2.3 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post - test) ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

3.4.3 ชั้นสรุป

หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้ง 6 แผนจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 วิเคราะห์ความสามารถการอ่าน เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H โดยวิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และการทดสอบสมมติฐาน (Paired t-test)

3.5.2 วิเคราะห์ประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.6.1 สถิติพื้นฐาน

3.6.1.1 ค่าเฉลี่ย (mean) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.105)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

โดย	\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนน
	N	แทน	จำนวนทั้งหมด

3.6.1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

โดย	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	แทน	กำลังสองของคะแนนผลรวม
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3.6.2 สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.6.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2539, น.181)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

โดย	IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรม
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.6.2.2 ดัชนีความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ, 2543)

$$P = \frac{R}{N}$$

โดย	P	แทน	ค่าความยากง่ายของคำถามแต่ละข้อ
	R	แทน	จำนวนนักเรียนที่ทำข้อนั้นถูก
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ทำข้อสอบข้อนั้น

3.6.2.3 หาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

$$r = \frac{P_H - P_L}{\frac{n}{2}}$$

โดย	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	P_H	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
	P_L	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

3.6.2.4 การหาค่าความเชื่อมั่น ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_r^2} \right]$$

โดย	α	แทน	ค่าความเที่ยง
	n	แทน	จำนวนข้อคำถามในข้อสอบ
	$\sum s_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ
	s_r^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

3.6.3 สถิติในการทดสอบสมมติฐาน

3.6.3.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ ใช้สถิติ Paired t-test (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}$$

โดย	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	D	แทน	ความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนทุกคน
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนแต่ละ คนยกกำลังสอง
	$(\sum D)^2$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนแล หลังเรียนของนักเรียนทุกคนยกกำลังสอง

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาวิจัย เรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการใช้เทคนิค 4W1H ในการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 4W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการใช้เทคนิค 4W1H ในการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

**ตอนที่ 1. ผลการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค4W1Hส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

ตารางที่ 4.1 แสดงผลคะแนน/ร้อยละความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 ชุด นักเรียนจำนวน 15 คน

ลำดับ	คะแนนทดสอบระหว่างระหว่างเรียน 6 ชุด ๆ20คะแนน						รวม 120 คะแนน	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ70
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6			
1	13	15	16	15	16	16	91	75.83	ผ่าน
2	13	14	14	13	15	15	84	70.00	ไม่ผ่าน
3	12	15	12	14	15	16	84	70.00	ผ่าน
4	8	11	4	2	3	3	31	25.83	ไม่ผ่าน
5	13	14	12	12	13	13	77	64.17	ไม่ผ่าน
6	14	12	15	14	16	16	87	72.50	ผ่าน
7	8	11	12	11	12	13	67	55.83	ไม่ผ่าน
8	14	17	17	16	16	16	96	80.00	ผ่าน
9	17	13	15	16	15	17	93	77.50	ผ่าน
10	10	10	11	12	11	11	65	54.17	ไม่ผ่าน
11	15	17	15	16	16	17	96	80.00	ผ่าน
12	6	11	6	8	8	11	50	41.67	ไม่ผ่าน
13	16	15	15	15	17	17	95	79.17	ผ่าน
14	6	9	9	11	10	12	57	47.50	ไม่ผ่าน
15	8	14	12	14	13	13	74	61.67	ไม่ผ่าน

จากตารางที่ 4.1 แสดงผลคะแนน/ร้อยละความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้
เทคนิค 4W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 ชุด นักเรียนจำนวน 15 คน พบว่า
นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 และมี
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ46.66

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดที่ 1 นักเรียนจำนวน 15 คน

แบบทดสอบ	นักเรียน	\bar{X}	S.D.	t	sig(2-tailed)
ก่อนเรียน	15	2.55	1.38	8.09*	0.000
หลังเรียน	15	4.05	1.47		

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดที่ 1 พบว่า คะแนนหลังเรียนของการใช้เทคนิค 4W1H สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t=8.09$, $sig =0.000$)

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดที่ 2 นักเรียนจำนวน 15 คน

แบบทดสอบ	นักเรียน	\bar{X}	S.D.	t	Sig(2-tailed)
ก่อนเรียน	15	3.11	1.32	9.79*	0.000
หลังเรียน	15	4.72	1.22		

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดที่ 2 พบว่า คะแนนหลังเรียนของการใช้เทคนิค 4W1H สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t=9.79$, $sig =0.000$)

ตารางที่ 4.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดที่ 3 นักเรียนจำนวน 15 คน

แบบทดสอบ	นักเรียน	\bar{X}	S.D.	t	Sig(2-tailed)
ก่อนเรียน	15	3.44	1.58	8.00*	0.000
หลังเรียน	15	4.61	1.68		

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตารางที่ 4.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดที่ 3 พบว่า คะแนนหลังเรียนของการใช้เทคนิค 4W1H สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t=8.00$, $sig=0.000$)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 4.5 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 คน

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	ลำดับที่
1.	เนื้อหา	4.32	0.92	มาก	4
1.1	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.27	0.82	มาก	3
1.2	ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 4W1H ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.50	0.61	มาก	1
1.3	เนื้อหามีความยากง่าย เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4.27	0.95	มาก	3
1.4	เนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.11	1.23	มาก	4
1.5	เนื้อหาเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.44	0.92	มาก	2

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	ลำดับที่
2. การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 4W1H		4.40	0.88	มาก	2
2.1	กิจกรรมการเรียนรู้ตรงกับความสนใจและความสามารถของนักเรียน	4.44	0.70	มาก	3
2.2	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.50	0.70	มาก	2
2.3	นักเรียนสนุกและมีความสุขที่ได้เรียนและทำกิจกรรม	4.55	0.85	มากที่สุด	1
2.4	นักเรียนพอใจกับการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค4W1Hของตนเอง	4.27	1.12	มาก	4
2.5	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.22	1.00	มาก	5
3. ชุดกิจกรรม		4.33	0.90	มาก	3
3.1	คำชี้แจง คู่มือการใช้ คำแนะนำต่างๆ มีความชัดเจน	4.44	0.92	มาก	2
3.2	ใบความรู้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ เนื้อหาครอบคลุม	4.38	0.91	มาก	3
3.3	เนื้อหาสอดคล้องกับกิจกรรมและแบบทดสอบ	3.88	1.02	มาก	4
3.4	การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	4.61	0.60	มากที่สุด	1
4. ครูผู้สอน		4.43	0.99	มาก	1
4.1	ครูชี้แจงขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมและขั้นตอนการปฏิบัติงานให้เข้าใจอย่างชัดเจน	4.83	0.38	มากที่สุด	1
4.2	ครูให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่นักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	4.50	0.78	มาก	2

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	ลำดับที่
4.3	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	1.49	มาก	4
4.4	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.38	0.85	มาก	3
5. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้		4.43	0.88	มาก	1
5.1	นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านไปปรับใช้กับการเรียนในวิชาอื่นได้	4.27	1.07	มาก	3
5.2	นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	4.33	0.90	มาก	4
5.3	นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น	5.44	0.92	มากที่สุด	1
5.4	มีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษโดยเทคนิค 4W1H เพิ่มมากขึ้น	4.66	0.95	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม		4.38	0.91	มาก	

จากตารางที่ 4.5 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 15 คน พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณาจากมากไปหาน้อย คือ ด้านครูผู้สอนและด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.99), ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.88) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 4W1H ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.88) รองลงมา คือ ด้านชุดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.90) และด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.92)

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูชี้แจงขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมและขั้นตอนการปฏิบัติงานให้เข้าใจอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38) นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 5.44$, S.D. = 0.92) มีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษโดยเทคนิค 4W1H เพิ่มมากขึ้น ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.95) นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านไปปรับใช้กับการเรียนในวิชาอื่นได้ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 1.07)

4.1	ครูชี้แจงขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมและขั้นตอนการปฏิบัติงานให้เข้าใจอย่างชัดเจน	4.83	0.38	มากที่สุด	1
4.2	ครูให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่นักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	4.50	0.78	มาก	2
4.3	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	1.49	มาก	4
4.4	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.38	0.85	มาก	3

ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 4W1H เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 4W1H เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นักเรียนสนุกและมีความสุขที่ได้เรียนและทำกิจกรรม ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.85) กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.70) กิจกรรมการเรียนรู้ตรงกับความสนใจและความสามารถของนักเรียน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.70) นักเรียนพอใจกับการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ของตนเอง ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 1.12) ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 1.00)

2.	การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 4W1H	4.40	0.88	มาก	2
2.1	กิจกรรมการเรียนรู้ตรงกับความสนใจและความสามารถของนักเรียน	4.44	0.70	มาก	3
2.2	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.50	0.70	มาก	2
2.3	นักเรียนสนุกและมีความสุขที่ได้เรียนและทำกิจกรรม	4.55	0.85	มากที่สุด	1
2.4	นักเรียนพอใจกับการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ของตนเอง	4.27	1.12	มาก	4
2.5	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.22	1.00	มาก	5

ด้านชุดกิจกรรม เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นักเรียนสนุกและมีความสุขที่ได้เรียนและทำกิจกรรม($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.85) กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาและจุดประสงค์การเรียนรู้($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.70)กิจกรรมการเรียนรู้ตรงกับความสนใจและความสามารถของนักเรียน($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.70)นักเรียนพอใจกับการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค4W1Hของตนเอง($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 1.12)ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 1.00)

3. ชุดกิจกรรม		4.33	0.90	มาก	3
3.1	คำชี้แจง คู่มือการใช้ คำแนะนำต่างๆ มีความชัดเจน	4.44	0.92	มาก	2
3.2	ใบความรู้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ เนื้อหาครอบคลุม	4.38	0.91	มาก	3
3.3	เนื้อหาสอดคล้องกับกิจกรรมและแบบทดสอบ	3.88	1.02	มาก	4
3.4	การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	4.61	0.60	มากที่สุด	1

ด้านเนื้อหา เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 4W1H ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.61) เนื้อหาเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.92)กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.82)เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.95)เนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่าย($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 1.23)

1. เนื้อหา		4.32	0.92	มาก	4
1.1	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.27	0.82	มาก	3
1.2	ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 4W1H ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.50	0.61	มาก	1
1.3	เนื้อหามีความยากง่าย เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4.27	0.95	มาก	3
1.4	เนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.11	1.23	มาก	4
1.5	เนื้อหาเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	4.44	0.92	มาก	2

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลการศึกษาตามลำดับได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการใช้เทคนิค 4W1H ในการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

สมมติฐาน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้นิเทศนค 4W1H ในการพัฒนาการอ่านจับใจความอยู่ในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีขอบเขตดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนวัดป่าพระเจ้า ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวนจำกัด ดังนั้นผู้วิจัยจึงเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทุกคน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยที่ 5 My school day มี 6 สารระการเรียนรู้

- | | |
|-----------|-------------------------|
| สาระที่ 1 | The First Day of School |
| สาระที่ 2 | Meeting Miss Gray |
| สาระที่ 3 | Big Plans |
| สาระที่ 4 | Mouse Math |
| สาระที่ 5 | Seeing Star |
| สาระที่ 6 | Field Trip |

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แผนจัดการเรียนรู้ที่เป็นเนื้อหาของวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My school day
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการใช้เทคนิค 4W1H ในการพัฒนาการอ่านจับใจความในรายวิชาภาษาอังกฤษ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการวิจัยทดลองการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 15 คน มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ชั้นเตรียม

1.1 ผู้สอนจัดเตรียมแผนการสอนและรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการอ่านจับใจความแก่นักเรียนโดยใช้เทคนิค4W1Hส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2 ทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องการอ่านจับใจความของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พร้อมบันทึกผลการทดสอบเพื่อวิเคราะห์

1.3 ผู้สอนเริ่มสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดจำนวน 6 แผนจัดการเรียนรู้

2. ชั้นทดลอง

2.1 การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H จำนวน 6 แผนจัดการเรียนรู้ รวม 18 คาบ โดยให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความในแต่ละแผนจัดการเรียนรู้คือ The First Day of School, Meeting Miss Gray, Big Plans, Mouse Math, Seeing Star, Field Trip

2.2 เมื่อเรียนจบแต่ละแล้วจึงใช้แบบทดสอบหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H จำนวน 6 ชุด

2.3 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post - test) ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

3. ชั้นสรุป

หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้ง 6 แผนจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความสามารถการอ่าน เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H โดยวิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และการทดสอบสมมติฐาน (Paired t-test)

2. วิเคราะห์ประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ผลการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 46.66

5.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการใช้เทคนิค 4W1H ในการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ พบว่าภาพรวมของความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.91)

5.2 อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลซึ่งเป็นข้อค้นพบได้ดังต่อไปนี้

ผลการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 46.66 เนื่องจากคะแนนผ่านเกณฑ์มาเพียงครั้งหนึ่งของนักเรียนทั้งหมด ถ้าพิจารณาในเรื่องคะแนนนักเรียนมีคะแนนค่อนข้างต่ำเพราะนักเรียนมีพื้นฐานทางไวยากรณ์ไม่ค่อยดี เวลาที่เขียนคำตอบ มีความสับสนและเขียนตอบคำถามไม่ถูก เช่น คำถามว่า What is he like? นักเรียนจะตอบว่า He like หรือ does he like .หรือคำถามว่า What does she look like? นักเรียนจะตอบว่า She does tall. หรือ She is look. เป็นต้น และนอกจากนั้น นักเรียนส่วนใหญ่ยังจำคำศัพท์และความหมายของคำยังไม่ค่อยได้ อาจเนื่องจากการปูพื้นฐานมาตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ 1 ดังนั้น นักเรียนจึงมีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ แต่อย่างไรก็ดี การเรียนโดยใช้เทคนิค 4W1H ก็สามารถทำให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ซึ่งเห็นจากคะแนนแบบฝึกและแบบทดสอบที่นักเรียนทำ ดังที่ทศนา แคมมณี (2548, น.407) กล่าวว่าความสำคัญของการใช้คำถาม(1) ถามคำถามทีละคำถาม ไม่ควรถามหลายคำถามติดต่อกัน (2) คำถามแต่ละคำถามไม่ควรมีประเด็นมากเกินไป (3) คำถามควรชัดเจน ถ้าคำถามกว้างเกินไป ผู้เรียนตอบไม่ตรงประเด็นควรปรับคำถามให้เฉพาะเจาะจงมากขึ้น (4) คำถามไม่ควรยาวเกินไป ผู้เรียนหรือผู้ตอบจะจำประเด็นไม่ได้หรืออาจจะ

หลงประเด็นไปได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงพร เฟื่องฟู(2559) ศึกษาวิจัยเรื่องของการพัฒนา ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการ อ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 26คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 2) ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพ 84/87.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.34 S.D.=0.58)

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.05 ($t=8.00$, $sig =0.000$)

การสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคนิค 4W1Hโดยนำแนวคิด ของบลูม(Benjamin S. Bloom) ด้านพุทธิพิสัยมาใช้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบเป็นปรนัยแบบ เลือกรับ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จำนวน 3 ชุดให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัดความสามารถด้านต่างๆ โดยใช้แนวคิดของบลูมด้านพุทธิพิสัย 6 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านความรู้ (2) ด้านความเข้าใจ (3) ด้านการนำไปใช้ (4) ด้านการคิดวิเคราะห์ (5) ด้านการสังเคราะห์ (6) ด้านการประเมินค่า ซึ่งได้ผลว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฉัฐพงษ์ ภูนาเงิน (2553) ศึกษา เรื่องแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W 1H เรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ เรื่อง “การอ่าน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1 H มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.19 / 84.73 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค 5W 1H ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยส คัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนที่เรียนตามแผนการ จัดการเรียนรู้ เรื่อง “การอ่าน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1H มีการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยส คัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการใช้ เทคนิค 4W1Hในการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ พบว่าภาพรวมของความพึงพอใจอยู่ ในระดับมาก (\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.91) ซึ่งสอดคล้องกับกัญญาภัศ ภัคนิรชากุล (2551) ได้ทำการวิจัย การพัฒนาความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสปคำกลอนภาพสามมิติ กับเทคนิค คำถาม 5W1H ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยพบว่า 1. นิทานอีสปคำกลอนภาพสามมิติ กับเทคนิคคำถาม 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 83.04/84.54 2.ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนด้วยนิทานอีสปคำกลอน ภาพสามมิติกับเทคนิคคำถาม5W1H สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3.ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อนิทานอีสปคำกลอนภาพสามมิติ กับเทคนิคคำถาม 5W1H อยู่ในระดับมากที่สุดและณัฐพงษ์ ภูนาเงิน (2553) ศึกษาเรื่องแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W 1H เรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนเรื่อง “การอ่าน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1H อยู่ในระดับมาก ($X = 4.34$, S.D. = 0.16)

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อค้นพบที่ได้จากงานวิจัย

การเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 4W1H สามารถพัฒนา นักเรียนทั้งกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อนให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นได้ เพราะเป็นการสอนที่ใช้คำถาม (Who ,What ,Where ,When,และHow)ในการตั้งคำถามระหว่างที่อ่าน ทำให้นักเรียนมีแนวทางในการอ่าน สามารถจับประเด็นที่สำคัญของเรื่องที่อ่านและมีความสามารถที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการทดลองนี้ผู้วิจัยพบว่าสามารถช่วยพัฒนาเด็กได้ดี โดยเฉพาะนักเรียนในเขตส่วนท้องถิ่น การพัฒนานักเรียนทางด้านภาษาอังกฤษอาจต้องใช้เวลาและบุคลากร อีกอย่างหนึ่งพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำเนื่องจากการปูพื้นฐานตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะต้องทำอย่างจริงจังและทำอย่างเต็มที่เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งทางด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ และเพื่อให้นักเรียนจดจำได้และนำไปใช้ในชั้นต่อไปได้

ชุดฝึกการอ่านจับใจความช่วยทำให้นักเรียนสนใจ เป็นเรื่องที่ผู้วิจัยได้ค้นหาเรื่องใหม่ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมาให้นักเรียนได้อ่านและใช้เทคนิค 4W1H ผลวิจัยพบว่าผู้เรียนประสบความสำเร็จในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1) ครูควรให้เวลากับนักเรียนในการสอนหลักไวยากรณ์ที่ใช้เทคนิค 4W1H ซึ่งนักเรียนจะได้เกิดความเข้าใจมากขึ้น เช่น เรื่องไวยากรณ์ Present Simple , present continuous ,past simple ที่ใช้ในการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบ

2) ครูควรทบทวนคำศัพท์ทุกๆครั้งที่ทำการสอน เป็นการย้ำและซ้ำคำศัพท์เดิมโดยใช้ใบงานก่อนขึ้นคำศัพท์ใหม่ เพื่อดูว่านักเรียนยังคงจำคำศัพท์ที่สอนไปได้หรือไม่ หรืออาจให้เป็น

การบ้านทำในสมุดบันทึกคำศัพท์แล้วให้นักเรียนท่องกับเพื่อนเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

5.3.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ภายใน

ผู้สอนอาจนำรูปแบบการสอนนี้ไปทดลองใช้กับการสอนอ่านในรายวิชาอื่นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนและเป็นการพัฒนาคุณภาพการสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการกระทรวง. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนุสสภกรรมการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัญญาภัศ ภัคนิระชากุล. (2553). *การศึกษาผลการพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ นิทานอีสปคำกลอนภาพสามมิติ กับเทคนิคคำถาม SWIH* (รายงานวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานกรุงเทพมหานคร
- กาญจนา อรุณสุขรุจี. (2546). *ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ การเกษตรไชยปราการจำกัด อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่* (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). *การคิดเชิงวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ: ชัคเชส มีเดีย จำกัด.
- กรองแก้ว วรรณสุด. (2546). *การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แนวปฏิบัติ สำหรับครูผู้สอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คันธชิต ชูสินธุ์. (2543). *พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารและความพึงพอใจต่อการบริหาร ของบุคลากร ในสำนักงานศึกษาธิการ อำเภอดิเด่น ในภาคใต้* (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิมสำราญ. (2547). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ พี.เพรส.
- จงกล แก้วโก. (2547). *การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ เจตคติวิธีสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบ สตอรี่ไลน์กับวิธีสอนแบบปกติ* (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฐะปะนีย์ นาครุทรพร. (2545). *การสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ
- ณัฐพงษ์ ภูนาเงิน. (2553). *แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์โดยใช้ เทคนิค SW IH เรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ดวงพร เฟื่องฟู. (2559). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SWIH เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

- ทิตนา เขมมณี. (2545). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ทิตนา เขมมณี และคณะ. (2545). *กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา เขมมณี และคณะ. (2548). *การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ .
- ชนพร ลินคู่ย์. (2552). *ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 2 บ้านกกไม้แดง จังหวัดพิษณุโลก (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัย.
- นิรมล บุญรักษา. (2554). *ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสารงานบ้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติทางการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าข้าม กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาธิราช.
- นพรัตน์ เตชะวณิช. (2544). *ความพึงพอใจของพนักงานธนาคารกสิกรไทยที่มีต่อวารสารกิจการสัมพันธ์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บันลือ พุกกะวัน. (2533). *มิติใหม่ในการสอนอ่านภาคปฏิบัติอันดับที่ 8*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- บันลือ พุกกะวัน. (2549). *การอ่าน กิจกรรมหลักในการสอน. ประชาศึกษา, 36, 35-36*
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. (2547). *ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 8)*. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์.
- ประทีป วาทิกทินกร. (2542). *ลักษณะการใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ประพนธ์ เรืองณรงค์ และคนอื่นๆ. (2545). *กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2* . กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- ผจงวาด พูลแก้ว. (2547). *แบบฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน : รายวิชา ท101 ภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 1)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.,
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2547). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏพระนคร.
- พันธุ์ทิพา หลาบเลิศบุญ และคณะ. (2542). *ภาษาไทย 3*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญศรี จันทร์ดวง. (2545). *รายงานเรื่องฝึกสมองให้คิดอย่างมีวิจารณญาณ*. ม.ป.ท: ม.ป.พ.
- ไพรินทร์ เหมบุตร. (2549). *การใช้สื่อการสอน*. สืบค้น, จาก <http://rs.kpp1ed.s.orgpairin/work>.

- มณฑิกา รัตนเรืองศิลป์. (2559). พัฒนาการด้านการอ่าน (*Reading Stage*). สืบค้น 9 ธันวาคม 2559, จาก <http://kidreadingenjoy.blogspot.com/2013/09/reading-stage.html>
- รัญจิตร แก้วจำปา. (2544). ภาษา - การใช้ภาษา. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา
- รัตนภรณ์ ผ่านพิเคราะห์. (2544). การพัฒนาทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รสสุคนธ์ มกรมณี . (2556). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย
- วัฒนชัย ธีรศิลาเวทย์. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูพฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมด้านจิตพิสัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิทวัฒน์ ชัดติยะมาน และอมลวรรณ วีระธรรมโม. (2549). การสอนเพื่อพัฒนาการคิด (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: เทมการพิมพ์.
- วีระ สุดสังข์. (2550). การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรรณ โสมประยูร. (2544). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สิริมณี บรรจง. (2549). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาเด็กปฐมวัยกับทักษะภาษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุชาดา ศรีศักดิ์. (2544). หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการขยายพันธุ์พืช โดยการใช้หัวและหน่อเพื่อใช้ในการสอนงานเกษตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช
- สุนาฏ นิธิมูทรากุล. (2544). การศึกษาเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจ และความสนใจอันเกิดจากการอ่าน หนังสือที่ใช้สำนวนของเด็กในชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สุทธิ ศรีชล. (2552). การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- สุกัสน์ วัชรคุปต์. (2542). *ชุดการสอนการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา
- สมุทร เช่นเชาวนิช. (2549). *เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุมาลี จันทร์ชะลอ. (2547). *การวัดและประเมินผล*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อส่งเสริมกรุงเทพมหานคร.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2546). *19 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *เทคนิค 5W1H*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *ครบเครื่องเรื่องการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์
- สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. (2548). *กลเม็ดการอ่านให้เก่ง* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์
- อเนกพ อนุกุลบุตร. (2547). การคิดวิเคราะห์ *วงการครู*, 2(8), 62-63.
- อรุณี สายเสมา. (2541). *หลักการอ่านจับใจความ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อารี พันธุ์มณี. (2546). *จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: ไชยใหม่ ศรีเอทีพี กรุ๊ป
- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2546). *คู่มือการพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)*. กรุงเทพฯ: บ๊อค พอยส์.
- อุทัยพรรณ สุดใจ. (2545). *ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการให้บริการขององค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย จังหวัดชลบุรี* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อรอนงค์ ฉลาดสิทธิ์. (2557). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมปีที่ 4/1 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ*. ม.ป.ท: ม.ป.พ
- อ้อมขวัญ แสงคล้าย. (2553). *การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน โดยใช้เทคนิคกลวิธีสอนแบบ KWLPlus*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- อ้อมขวัญ แสงคล้าย. (2553). *การพัฒนาการอ่านคำของเด็กอนุบาล 2 ด้วยหนังสือนิทาน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

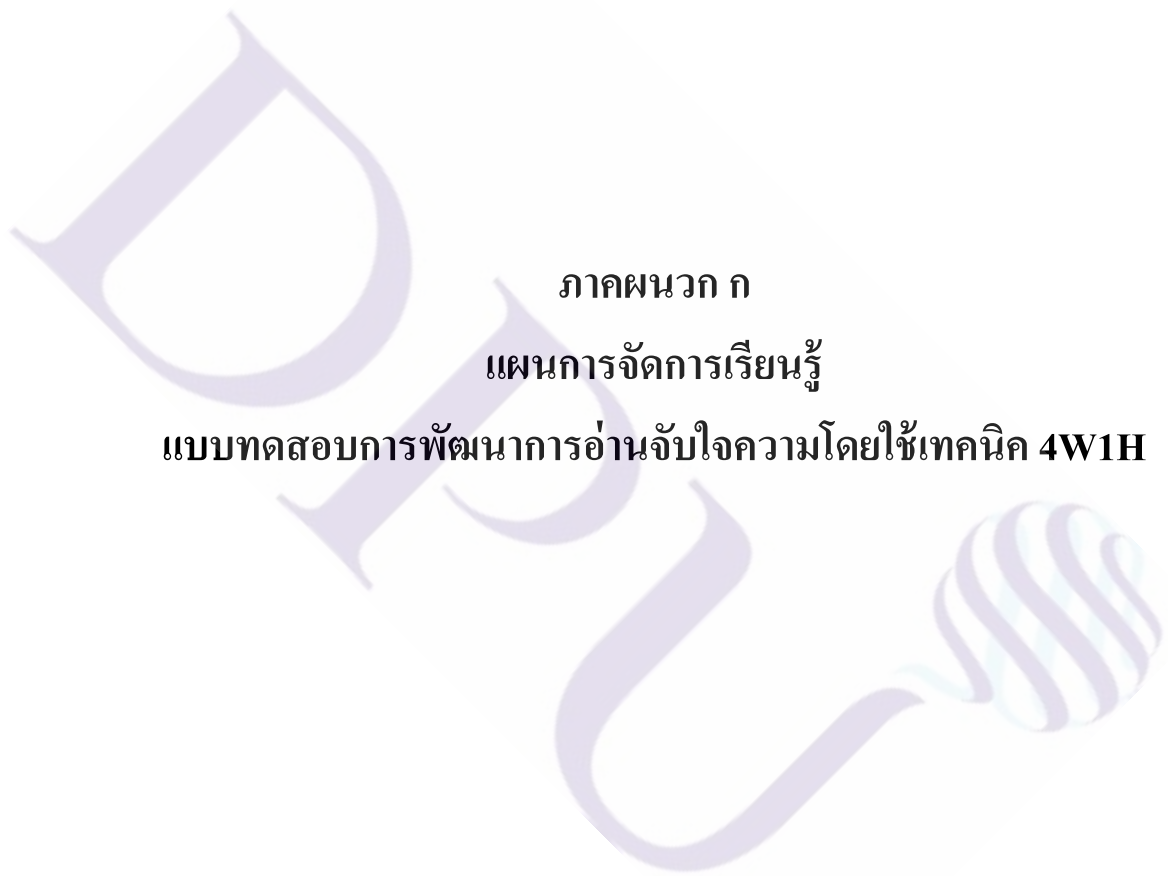
ภาษาต่างประเทศ

- Allington, L.R. (2001). *What Really Matters for Struggling Readers: Designing Research-Based Interventions*. New York: Longman.
- Armstrong, G., & Kotler, P. (2003). *Marketing and introduction* (6th ed.). New Jersey: Pearson Education.
- Bacon, F. (2008). *Complete Essays*. New York: Dover Publications.
- D'Elia, G.P.M. (1979). *The Determinants of Job Satisfaction among Beginning Librarians*, *Library Quarterly*, 49(3), 283-302.
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: Mc. Graw -Hill Book Company Inc.
- Gordon R. Wainwright. (1972). *Rapid Reading Made Simple*. N.P.: W.H. Allen.
- Kendler, H.H.(1974). *Basic psychology* (3rd ed). California: W.A. Benjamin.
- Nell K. Duke and P. David Pearson. (2002)*Effective Practices for Developing Reading Comprehension*. New York : Teacher College.
- Rodil, Mohammad. (2009). *Improving the Reading Comprehension of the Tenth Year Students of MAN Mojokerto Using PQ4R Strategy*. n.p.: n.p.
- Smith,H.C.and Wakeley, J.H.(1972). *Psychology of Industrial Behavior* (3rded). New York : McGraw-Hill Book.
- Wolman, B.B. (1973). *Dictionary Behavioral Science*. New York: Van Nostrand Reinhold.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้
แบบทดสอบการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส อ13101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 My School Day

เวลา 18 ชั่วโมง

เรื่อง The First Day of School

เวลา 3 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวทศพร โพธิ์เหมือน

โรงเรียนวัดป่าพระเจ้า

สาระสำคัญ

ภาษาที่ใช้ในการอ่านเพื่อสอบถามหรือตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง No Friend for Me เรื่อง My School และเรื่อง My New Friend โดยการ ใช้เทคนิค 4W1H เพื่อจับประเด็นสำคัญของเรื่องและเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
<p>(คาบที่ 1)</p> <p>1 นักเรียนสามารถใช้และตอบคำถามการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ได้</p> <p>2 นักเรียนสามารถจำคำศัพท์จากเรื่อง No Friend for Me ได้อย่างน้อย 5 คำ</p>	<p>1 ชั่วโมง (ชั้นนำ 10 นาที, ชั้นนาที่, ชั้นนาที่และชั้นสรุป 10 นาที)</p> <p>กิจกรรม 40 นาทีและชั้นสรุป 10 นาที)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</p> <p>1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทักทายและตั้งคำถามง่ายๆ โดยการใช้คำถาม 4W1H ถามนักเรียน โดยเชื่อมโยงกับเรื่องที่นักเรียนจะได้อ่าน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนอยู่รวมกันเพื่อนักเรียนจะได้ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>ชั้นกิจกรรม</p> <p>1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 คน โดยแต่ละกลุ่มจะมีเด็กเก่ง เด็กปานกลาง และเด็กอ่อนอย่างละ 1 คน</p> <p>2. ให้นักเรียนเลือกหัวหน้ากลุ่มพร้อมตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง โดยทุกคนจะต้องช่วยเหลือและให้ความร่วมมือกัน</p> <p>3. ครูสอนวิธีการอ่านจับใจความ โดยการใช้</p>	<p>1 ใบงานที่ 1 เรื่อง No Friend for Me</p> <p>2 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล</p>

		<p>เทคนิค 4W1H (Who, What, Where, When, How)แก่นักเรียน อธิบายถึงการใช้คำถาม และการตอบคำถามให้ถูกต้อง ครูแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ พร้อมให้นักเรียนช่วยเหลือกันโดยการ ทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>4. ครูแจกใบความรู้ ใบเนื้อเรื่องที่ 1 No Friend for Me และใบงานที่ 1 ให้นักเรียน อ่านและช่วยกันจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเรียนรู้ ร่วมกัน และให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ในใบงานที่ 1 พร้อมทั้งหาคำศัพท์ของเรื่อง</p> <p>5. ครูตั้งเหตุการณ์กิจกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียน ชักถามปัญหาและให้คำแนะนำแก่นักเรียน</p> <p>6. เมื่อทำใบงานที่ 1 เสร็จแล้ว ให้นักเรียน แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนมา 1 คน ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1 ครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานเพื่อให้ นักเรียนพัฒนาความรู้จากข้อมูลที่ถูกต้อง</p> <p>2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง No Friend for Me</p> <p>3 ครูประเมินผลนักเรียนและแจ้งผลการ เรียนให้นักเรียนทราบ</p>	
(คาบที่ 2) 1 นักเรียนสามารถใช้และตอบ	1 ชั่วโมง (จึ้นนำ 10 นาที, ขึ้น	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</p> <p>1 ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการทักทายและตั้งคำถามง่ายๆโดยการใช้คำถาม 4W1H ถาม</p>	1 ใบงานที่ 2 เรื่อง My School 2 แบบประเมิน

<p>คำถามการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ได้ ถูกต้องตามสถานการณ์ในเรื่อง My School ได้</p> <p>2 นักเรียนสามารถจำคำศัพท์จากเรื่อง My School ได้อย่างน้อย 5 คำ</p>	<p>กิจกรรม 40 นาทีและขั้นสรุป 10 นาที</p>	<p>นักเรียนโดยเชื่อมโยงกับเรื่องที่นักเรียนจะได้อ่าน</p> <p>2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องโรงเรียนของเราโดยใช้คำถาม 4W1H</p> <p>ขั้นกิจกรรม</p> <p>1 ครูแจกใบความรู้และเนื้อเรื่องที่ 2 เรื่อง My School และให้นักเรียนแต่ละคนอ่าน ครูสอนวิธีการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H (Who, What, Where, When, How) แก่ นักเรียน ครูสอนการเลือกใช้เทคนิคนี้ให้ถูกต้องทั้งในการตั้งคำถามและตอบคำถาม</p> <p>2 ครูให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่านเรื่อง My School โดยการจับใจความสำคัญของเรื่องโดยใช้เทคนิค 4W1H โดยการเลือกใช้คำถามให้ถูกต้องกับสถานการณ์และให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา Vocabulary และความหมายจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>3 ครูแจกใบงานที่ 2 และให้นักเรียนฝึกตอบคำถามจากเรื่อง My School</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1 ครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาความรู้จากข้อมูลที่ต้องการ</p> <p>2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง My School</p> <p>3 ครูประเมินผลนักเรียนและแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ</p>	<p>พฤติกรรมกรเรียนรู้อย่างบุคคล</p>
<p>(คาบที่ 3)</p> <p>1 นักเรียนสามารถ</p>	<p>1 ชั่วโมง (ขั้นนำ 10</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</p> <p>1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทักทายและตั้ง</p>	<p>1 ใบงานที่ 3 เรื่อง My New</p>

<p>ใช้และตอบ</p> <p>คำถามการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ได้ ถูกต้องตามสถานการณ์ในเรื่อง My New Friend ได้</p> <p>2 นักเรียนสามารถจำคำศัพท์จากเรื่อง My New Friend ได้อย่างน้อย 5 คำ</p>	<p>นาที, ชั้นกิจกรรม40 นาทีและชั้นสรุป10 นาที)</p>	<p>คำถามง่ายๆ โดยการใช้คำถาม 4W1H ถามนักเรียนโดยเชื่อมโยงกับเรื่องที่นักเรียนจะได้อ่าน</p> <p>2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องเพื่อนใหม่ของฉัน โดยใช้คำถาม 4W1H</p> <p>ขั้นกิจกรรม</p> <p>1 ครูแจกใบความรู้ที่ 3 และเนื้อเรื่อง My New Friend และให้นักเรียนแต่ละคนอ่าน ครูสอนวิธีการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H (Who, What, Where, When, How) แก่ นักเรียน ครูสอนการเลือกใช้เทคนิคนี้ให้ถูกต้องทั้งในการตั้งคำถามและตอบคำถาม</p> <p>2 ครูให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่านเรื่อง My New Friend โดยการจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยใช้เทคนิค 4W1H โดยการเลือกใช้คำถามให้ถูกต้องกับสถานการณ์และให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา Vocabulary และความหมายจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>3 ครูแจกใบงานที่ 3 และให้นักเรียนฝึกตอบคำถามจากเรื่อง My new friend</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1 ครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานเพื่อให้ นักเรียนพัฒนาความรู้จากข้อมูลที่ถูกต้อง</p> <p>2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง My New Friend</p> <p>3 ครูประเมินผลนักเรียนและแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ</p>	<p>Friend</p> <p>2 แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้รายบุคคล</p>
--	--	---	---

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง การตอบคำถาม 4W1H

4W1H ใช้ถามเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและตอบคำถามเรื่องราวที่ได้อ่าน
ประกอบไปด้วย

Who คือ ใครเป็นคนทำ ใครเกี่ยวข้องกับบ้าง

What คือ เขาทำอะไร ใครทำอะไรบ้าง

Where คือ เขาทำสิ่งนั้นที่ไหน เกิดที่สถานที่ไหน

When คือ เขาทำสิ่งนั้นเมื่อไร เกิดเหตุการณ์เมื่อไร

How คือ เขาทำสิ่งนั้นอย่างไรบ้าง

ตัวอย่างคำถาม

Questions	Answers
Who is Malee?	She is my mother .
What is she like?	She is kind and nice .
Where are they?	They are at the mall .
When does this story take place?	This story takes place in summer .
How can she improve herself?	She should help people all the time .

เรื่องที่ 1

No Friend for Me



My name is John. I am lonely in the first semester. I am always by myself. I meet people every day. I smile at them. I say hello. I am nice to them. I want to have a friend at school. But I have no friends. What is wrong with me? I am polite. I am friendly. I am nice. I am kind. Why don't people like me? All I want is one friend. Everyone has one friend. I always see people with their friends. They laugh with each other. They have fun with each other. They do things with each other. What about me? I am by myself. I watch TV by myself. I go to movies by myself. I go to the park by myself. I told my mother that I am lonely. She said it is my fault. "Why?" I asked. She said, "Because you never ask anyone to be with you." My mom is right. I never ask people to be with me. I am afraid they will say no.

Vocabulary

1. name = ชื่อ
2. lonely = โดดเดี่ยว
3. friend = เพื่อน
4. first = แรก , อย่างแรก
5. semester = ภาคเรียน, เทอม
6. meet = พบ
7. polite = สุภาพ, เรียบร้อย
8. want = ต้องการ
9. people = คน
10. ask = ถาม



ใบงานที่ 1

No Friend for Me

ให้นักเรียนอ่านเรื่องข้างต้นแล้วตอบคำถาม

1. Who has no friend in this story?

.....

2. What is he like?

.....

3. What activities does he do alone? (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

.....

.....

.....

4. When does this story take place?

.....

5. How can he improve himself?

.....



Good luck

ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง การตอบคำถาม 4W1H

4W1H ใช้ถามเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและตอบคำถามเรื่องราวที่ได้อ่าน

ประกอบไปด้วย

Who คือ ใครเป็นคนทำ ใครเกี่ยวข้องกับบ้าง

What คือ เขาทำอะไร ใครทำอะไรบ้าง

Where คือ เขาทำสิ่งนั้นที่ไหน เกิดที่สถานที่ไหน

When คือ เขาทำสิ่งนั้นเมื่อไร เกิดเหตุการณ์เมื่อไร

How คือ เขาทำสิ่งนั้นอย่างไรบ้าง

ตัวอย่างคำถาม



ทำได้ๆ สู้ๆ

Questions	Answers
Who is he?	John is a teacher.
What does she like?	She likes watching TV .
When does the teacher teach?	She teaches at ten o'clock .
Where does she live?	She lives in Bangkok .
How many rooms are there in this school?	There are twenty rooms in this school.

เรื่องที่ 2

My School

I'm Morgan. I'm eight years old. I live in London. I usually get up at seven o'clock. I have breakfast before I go to school every day. My school is very big and old. There are two floors. On the first floor, there are ten classrooms, two art rooms, two music rooms, four toilets. On the second floor, there are more ten classrooms. I like to read books in the library. I love my school.

Vocabulary

1. live อาศัยอยู่
2. get up ตื่นนอน
3. go ไป
4. every day ทุกๆวัน
5. big ใหญ่
6. classroom ห้องเรียน
7. art room ห้องศิลปะ
8. music room ห้องดนตรี
9. toilet ห้องน้ำ



10. library ห้องสมุด

ใบงานที่ 2

My School

ให้นักเรียนอ่านเรื่องข้างต้นแล้วตอบคำถาม

1. Who is Morgan?

.....

2. Where does he live?

.....

3. What does he like?

.....

4. How many floors are there in this school?

.....

5. What is “classroom” in Thai?

.....



ใบความรู้ที่ 3
เรื่อง การตอบคำถาม 4W1H



ตัวอย่างคำถาม

Questions	Answers
Who is a new teacher?	Jim is a new teacher.
What does she look like?	She is tall and fat .
How does she feel about new teacher?	She is happy
Where does he live?	He lives in Korea.
When does she visit her friend?	She visits her friend in summer.

เรื่องที่ 3

My New Friend



In winter, I meet my new friend. This is my new friend. Her name is Helen Lee. She is eight years old. She is from Denver, USA. She is friendly. She speaks English and French. She is tall and slender, and she has green eyes and long hair. She is friendly, smart and brave.

Vocabulary

1. friend เพื่อน
2. winter ฤดูหนาว
3. friendly เป็นมิตร
4. speak พูด
5. tall สูง
6. slender ผอมบาง
7. eye ดวงตา
8. smart ฉลาด
9. brave กล้าหาญ
10. French ภาษาฝรั่งเศส



ใบงานที่ 3
My New Friend

1. Who is the new friend?

.....

2. Where does she live?

.....

3. What does she look like?

.....

4. When does she meet her new friend?

.....

5. What is “friendly” in Thai?

.....



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส ๑13101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 My School Day

เวลา 18 ชั่วโมง

เรื่อง Meeting Miss Gray

เวลา 3 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวทศพร โพธิ์เหมือน

โรงเรียนวัดป่าพระเจ้า

สาระสำคัญ

ภาษาที่ใช้ในการอ่านเพื่อสอบถามหรือตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง Meeting Miss Gray , Six things teacher do และ I'm not sad about starting school โดยการใช้เทคนิค 4W1H เพื่อจับประเด็นสำคัญของเรื่องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
<p>(คาบที่ 1)</p> <p>1 นักเรียนสามารถ ใช้และตอบคำถาม การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 4W1H ได้ถูกต้อง ตามสถานการณ์ใน เรื่อง Meeting Miss Gray ได้</p> <p>2 นักเรียนสามารถ จำคำศัพท์จากเรื่อง Meeting Miss Gray ได้อย่างน้อย 5 คำ</p>	<p>1 ชั่วโมง</p> <p>(ชั้นนำ 10 นาที, ขึ้น กิจกรรม 40 นาทีและขึ้น สรุป 10 นาที)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</p> <p>1 ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการทักทายและ ตั้งคำถามง่ายๆ โดยการใช้คำถาม 4W1H ถามนักเรียน โดยเชื่อมโยงกับเรื่องที่ นักเรียนจะได้อ่าน โดยแบ่งนักเรียน ออกเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนเก่ง ปาน กลางและอ่อนอยู่รวมกันเพื่อนักเรียนจะได้ ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>ชั้นกิจกรรม</p> <p>1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 คน โดยแต่ละกลุ่มจะมีเด็กเก่ง เด็กปานกลาง และเด็กอ่อนอย่างละ 1 คน</p> <p>2. ให้นักเรียนเลือกหัวหน้ากลุ่มพร้อมตั้ง ชื่อกลุ่มของตนเอง โดยทุกคนจะต้อง ช่วยเหลือและให้ความร่วมมือกัน</p> <p>3. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 พร้อมสอนวิธีการ อ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H</p>	<p>1 ใบงานที่ 1 เรื่อง Meeting Miss Gray</p> <p>2 แบบ ประเมิน พฤติกรรมการ เรียนรู้</p> <p>รายบุคคล</p>

		<p>(Who, What, Where, When, How)แก่นักเรียน อธิบายถึงการใช้คำถามและการตอบคำถามให้ถูกต้องกับสถานการณ์ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนทราบพร้อมให้นักเรียนช่วยเหลือกันโดยการทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>4. ครูแจกใบเนื้อเรื่องที่ 1 Meeting Miss Gray และใบงานที่ 1 ให้นักเรียนอ่านและช่วยกันจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเรียนรู้ร่วมกัน และให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามในใบงานที่ 1 พร้อมทั้งหาคำศัพท์ของเรื่อง</p> <p>5. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ชักถามปัญหาและให้คำแนะนำแก่นักเรียน</p> <p>6. เมื่อทำใบงานที่ 1 เสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนมา 1 คน ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1 ครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาความรู้จากข้อมูลที่ต้องการ</p> <p>2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง Meeting Miss Gray</p> <p>3 ครูประเมินผลนักเรียนและแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ</p>	
<p>(คาบที่ 2)</p> <p>1 นักเรียนสามารถใช้และตอบคำถาม</p>	<p>1 ชั่วโมง (ชั้นนำ 10 นาที, ชั้น</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</p> <p>1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทักทายและตั้งคำถามง่ายๆ โดยการใช้คำถาม 4W1H</p>	<p>1 ใบงานที่ 2 เรื่อง Six things teacher</p>

<p>การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 4W1H ได้ถูกต้อง ตามสถานการณ์ในเรื่อง Six things teacher do ได้</p> <p>2 นักเรียนสามารถ จำคำศัพท์จากเรื่อง Six things teacher do ได้อย่างน้อย 5 คำ</p>	<p>กิจกรรม 40 นาทีและขั้นสรุป 10 นาที)</p>	<p>ถามนักเรียน โดยเชื่อมโยงกับเรื่องที่นักเรียนจะได้อ่าน โดยแบ่งนักเรียน ออกเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนอยู่รวมกันเพื่อนักเรียนจะได้ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>ขั้นกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 คน โดยแต่ละกลุ่มจะมีเด็กเก่ง เด็กปานกลาง และเด็กอ่อนอย่างละ 1 คน 2. ให้นักเรียนเลือกหัวหน้ากลุ่ม โดยทุกคนจะต้องช่วยเหลือและให้ความร่วมมือกัน 3. ครูแจกใบความรู้ที่ 2 พร้อมสอนวิธีการอ่านจับใจความ โดยการใช้เทคนิค 4W1H (Who, What, Where, When, How) แก่ นักเรียน อธิบายถึงการใช้คำถามและการตอบคำถามให้ถูกต้องกับสถานการณ์ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนทราบพร้อมให้นักเรียนช่วยเหลือกัน โดยการทำงานเป็นกลุ่ม 4. ครูแจกใบเนื้อเรื่องที่ 2 Six things teacher do และใบงานที่ 2 ให้นักเรียนอ่าน และช่วยกันจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเรียนรู้ร่วมกัน และให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามในใบงานที่ 2 พร้อมทั้งหาคำศัพท์ของเรื่อง 5. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ชักถามปัญหาและให้คำแนะนำแก่นักเรียน 6. เมื่อทำใบงานที่ 2 เสร็จแล้ว ให้นักเรียน 	<p>do</p> <p>2 แบบ</p> <p>ประเมิน</p> <p>พฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>รายบุคคล</p>
--	--	--	--

<p style="text-align: center;">(คาบที่ 3)</p> <p>1 นักเรียนสามารถใช้และตอบคำถามการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ในเรื่อง เรื่อง I'm not sad about starting school ได้</p> <p>2 นักเรียนสามารถจำคำศัพท์จากเรื่อง I'm not sad about starting school ได้อย่างน้อย 5 คำ</p>	<p style="text-align: center;">1 ชั่วโมง (ชั้นนำ 10 นาที, ชั้นกิจกรรม 40 นาที และ ชั้นสรุป 10 นาที)</p>	<p>แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนมา 1 คน ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1 ครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาความรู้จากข้อมูลที่ต้องการ</p> <p>2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง Six things teacher do</p> <p>3 ครูประเมินผลนักเรียนและแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ</p> <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</p> <p>1 ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการทักทายและตั้งคำถามง่ายๆ โดยการใช้คำถาม 4W1H ถามนักเรียน โดยเชื่อมโยงกับเรื่องที่นักเรียนจะได้อ่าน</p> <p>2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องฉันไม่เสียใจกับการเริ่มไปโรงเรียนวันแรกกับนักเรียน โดยใช้คำถาม 4W1H</p> <p>ขั้นกิจกรรม</p> <p>1 ครูแจกใบความรู้และเนื้อเรื่องที่ 3 เรื่อง I'm not sad about starting school และให้นักเรียนแต่ละคนอ่าน ครูสอนวิธีการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 4W1H (Who, What, Where, When, How) แก่นักเรียน ครูสอนการเลือกใช้เทคนิคนี้ให้ถูกต้องทั้งในการตั้งคำถามและตอบคำถาม</p> <p>2 ครูให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่านเรื่อง I'm not sad about starting school โดยการจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยใช้เทคนิค</p>	<p>1 ใบงานที่ 3 เรื่อง เรื่อง I'm not sad about starting school</p> <p>2 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล</p>
---	---	--	--

		<p>4W1H โดยการเลือกใช้คำถามให้ถูกต้อง กับสถานการณ์และให้นักเรียนแต่ละคน ศึกษา Vocabulary และความหมายจาก เรื่องที่อ่าน</p> <p>3 ครูแจกใบงานที่ 3 และให้นักเรียนฝึก ตอบคำถามจากเรื่อง I'm not sad about starting school</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1 ครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานเพื่อให้ นักเรียนพัฒนาความรู้จากข้อมูลที่ถูกต้อง</p> <p>2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง I'm not sad about starting school</p> <p>3 ครูประเมินผลนักเรียนและแจ้งผลการ เรียนให้นักเรียนทราบ</p>	
--	--	--	--

ใบความรู้ที่ 1
เรื่อง การตอบคำถาม 4W1H



Questions	Answers
Who hates playing football?	Jim hates playing football.
What do students study?	They study English .
Where are they studying?	They are studying in Room 4 .
When do they study?	They study in the morning .
How does Sophie feel about her dog?	She loves her dog .

เรื่องที่ 1

Meeting Miss Gray

Daisy : Is that really Miss Gray?

Coby : Yes. Why is she wearing a diving mask and fins?

Mark : I don't know. But she looks cool!

Daisy : She doesn't look cool. She look weird.

Jenna : I don't believe it. You were right, Coby. She does look like an alien!

Miss Gray : Good morning, second grades. Welcome back to South Street School. Follow me please!

Mark : Where are we going?

Coby : Swimming, I hope.

Miss Gray : We're going diving! In Room Two. We are going to dive into learning!

Daisy : Dive into learning? What does that mean?

Jenna : I don't know what it means. But I hate to swim. I'm probably going to drown!Miss



Gray : Please go inside and find your seat.

Vocabulary

1. A diving mask = หน้ากากสำหรับดำน้ำ
2. fins = รองเท้าตีนเป็ดสำหรับนักดำน้ำ
3. meet = พบ
4. wear = สวมใส่
5. weird = ประหลาด
6. swim = ว่ายน้ำ
7. dive = ดำน้ำ
8. room = ห้อง
9. learning = เรียนรู้
10. hate =เกลียด



ใบงานที่ 1
Meeting Miss Gray

ให้นักเรียนอ่านเรื่องข้างต้นแล้วตอบคำถาม

1. Who are going to dive into learning?

.....

2. Who hates swimming?

.....

3. Where are they learning?

.....

4. When do they learn?

.....

5. How do Daisy and Jenna feel about Miss Gray?

.....

Directed by Boy

เก่งที่สุด..



ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง การตอบคำถาม 4W1H



Questions	Answers
Who is the main person?	The doctor is the main person.
What is the first thing you do?	The first thing I do is my homework.
What is the last thing you do?	The last thing I do is to go to bed.
When do they do homework?	They do homework at 6 pm.
Where do they study?	They study in music room.

เรื่องที่ 2

Six things teacher do



There are so many fine details that go into making the big things happen, that many people don't know the little things that teachers do, yes as part of their job, but mostly out of their love of the kids. There are six things teachers do for our children that often go unnoticed. The first of all, invest their own money in our children. The second, making sure you get your present, The third, playing peacemaker. Next, sacrificing their breaks. Then, being a nurse. And the last, constantly thinking of your children. So I love my students.

Vocabulary

1. thing = สิ่งของ, ความคิดหรือคำพูด, สิ่งที่เกิดขึ้น
2. details = รายละเอียด
3. happen = เกิดขึ้น
4. job = งาน
5. kid = เด็ก (คำไม่เป็นทางการ)
6. children = เด็ก
7. unnoticed = ไม่มีใครสังเกตเห็น
8. money = เงิน
9. present = ของขวัญ
10. peacemaker = ผู้ไกล่เกลี่ยให้เรื่องสงบ



ใบงานที่ 2

Six things teacher do

ให้นักเรียนอ่านเรื่องข้างต้นแล้วตอบคำถาม

1. Who is the main person in this story?

.....

2. How many things do teachers do in this story?

.....

3. What is the first thing the teacher do?

.....

4. What is the last thing the teachers do?

.....

5. What is "kid" in Thai?

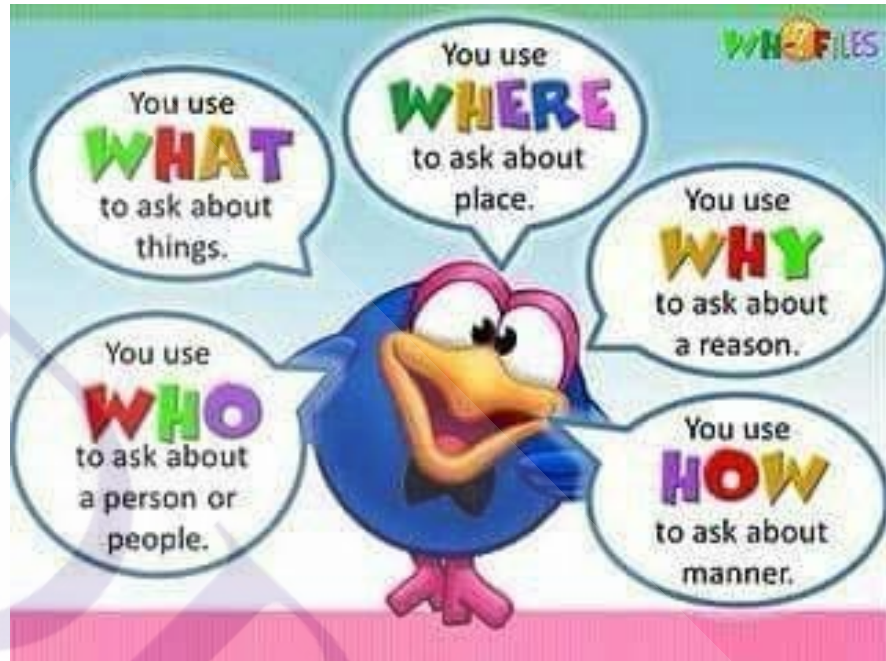
.....



สู้ๆนะ ทำได้ๆ

ใบความรู้ที่ 3

เรื่อง การตอบคำถาม 4W1H



Questions	Answers
Who is the main person?	Aof is the main person.
What does he do?	He is a teacher .
When will he start his job?	He will start his job in 2018 .
How does he feel about starting a job?	He feels happy about starting a job .
Where does he start a job?	He start a job at Central.

เรื่องที่ 3 (ข่าว)

I'm not sad about starting school

Among my Facebook friends there are quite a few expressing sadness that their youngest and very last child ever will be starting school in 2017. I'm John. I can certainly appreciate the bittersweet emotions they're processing, but I just don't feel the same way.

Yes there are some anxieties about my child being a little on the young side, whether he'll adjust well, and the fact that both his siblings go to a different school and won't be there to guide him, but mainly I feel happy he's onto this next stage.



Vocabulary

1. among = ท่ามกลาง
2. quite = ค่อนข้างจะ
3. expressing = แสดง(ความรู้สึก)
4. sadness = ความเศร้า, ความเสียใจ
5. youngest = เยาว์วัยที่สุด, อายุน้อยที่สุด
6. starting school = การเริ่มเข้าโรงเรียน
7. appreciate = ชอบ, ความพอใจ
8. bittersweet = หวานอมขมกลืน
9. emotion = อารมณ์
10. anxieties = ความวิตกกังวล
11. happy = มีความสุข



ใบงานที่ 3

Six things teacher do

ให้นักเรียนอ่านเรื่องข้างต้นแล้วตอบคำถาม

1. Who is the main person in this news?

.....

2. What does he do?

.....

3. When will his children start school?

.....

4. How does John feel about starting school?

.....

5. What is "sadness" in Thai?

.....



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส ๑13101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 My School Day

เวลา 18 ชั่วโมง

เรื่อง Big Plans

เวลา 3 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวทศพร โพธิ์เหมือน

โรงเรียนวัดป่าพระเจ้า

สาระสำคัญ

ภาษาที่ใช้ในการอ่านเพื่อสอบถามหรือตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง A day of fun and games at the park , Teacher inspires student's test.และเรื่องOne thing teachers ask parents โดยการใช้เทคนิค 4W1H เพื่อจับประเด็นสำคัญของเรื่องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
<p>(คาบที่ 1)</p> <p>1 นักเรียนสามารถใช้และตอบคำถามการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ได้</p> <p>ถูกต้องตามสถานการณ์ในเรื่อง A day of fun and games at the park ได้</p> <p>2 นักเรียนสามารถจำคำศัพท์จากเรื่อง A day of fun and games at the park ได้</p> <p>อย่างน้อย 5 คำ</p>	<p>1 ชั่วโมง</p> <p>(ชั้นนำ 10 นาที, ขึ้นกิจกรรม 40 นาทีและขั้นสรุป 10 นาที)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</p> <p>1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทักทายและตั้งคำถามง่ายๆ โดยการใช้คำถาม 4W1H ถามนักเรียนโดยเชื่อมโยงกับเรื่องที่นักเรียนจะได้อ่าน</p> <p>2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องความสนุกสนานกับการเล่นเกมในห้องเรียนกับนักเรียน โดยใช้คำถาม 4W1H</p> <p>ขั้นกิจกรรม</p> <p>1 ครูแจกใบความรู้และเนื้อเรื่องที่ 1 เรื่อง A day of fun and games at the park และให้นักเรียนอ่าน ครูสอนวิธีการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H (Who, What, Where, When, How)แก่นักเรียน</p> <p>ครูสอนการเลือกใช้เทคนิคนี้ให้ถูกต้องทั้งในการตั้งคำถามและตอบคำถาม</p> <p>2 ครูให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่านเรื่อง A day</p>	<p>1 ใบงานที่ 1 เรื่อง เรื่อง A day of fun and games at the park</p> <p>2 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล</p>

		<p>of fun and games at the park โดยการจับใจความสำคัญของเรื่องโดยใช้เทคนิค 4W1H โดยการเลือกใช้คำถามให้ถูกต้องกับสถานการณ์และให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา Vocabulary และความหมายจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>3 ครูแจกใบงานที่ 1 และให้นักเรียนฝึกตอบคำถามจากเรื่อง A day of fun and games at the park</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1 ครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาความรู้จากข้อมูลที่ถูกต้อง</p> <p>2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง A day of fun and games at the park</p> <p>3 ครูประเมินผลนักเรียนและแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ</p>	
<p>(คาบที่ 2)</p> <p>1 นักเรียนสามารถใช้และตอบคำถามการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ในเรื่อง Teacher inspires student's test. ได้</p> <p>2 นักเรียนสามารถจำคำศัพท์จากเรื่อง Teacher inspires student's test. ได้อย่างน้อย 5 คำ</p>	<p>1 ชั่วโมง (ขั้นนำ 10 นาที, ขั้นกิจกรรม 40 นาที และขั้นสรุป 10 นาที)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</p> <p>1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทักทายและตั้งคำถามง่ายๆ โดยใช้คำถาม 4W1H ถามนักเรียนโดยเชื่อมโยงกับเรื่องที่นักเรียนจะได้อ่าน</p> <p>2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการที่ครูมีความคิดแบบใหม่ในเวลาทำการ สอนแก่นักเรียนกับโดยใช้คำถาม 4W1H สนทนากับนักเรียน</p> <p>ขั้นกิจกรรม</p> <p>1.ครูแจกใบความรู้และเนื้อเรื่องที่ 2 เรื่อง Teacher inspires student's test และให้นักเรียนอ่าน ครูสอนวิธีการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H (Who,</p>	<p>1 ใบงานที่ 2 เรื่อง Teacher inspires student's test.</p> <p>2 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>รายบุคคล</p>

		<p>What, Where, When, How)แก่นักเรียน</p> <p>ครูสอนการเลือกใช้เทคนิคนี้ให้ถูกต้องทั้งในการตั้งคำถามและตอบคำถาม</p> <p>2.ครูให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่านเรื่อง</p> <p>Teacher inspires student's test โดยการจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยใช้เทคนิค 4W1H โดยการเลือกใช้คำถามให้ถูกต้องกับสถานการณ์และให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา Vocabulary และความหมายจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>3. ครูแจกใบงานที่ 2 และให้นักเรียนฝึกตอบคำถามจากเรื่อง Teacher inspires student's test</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1 ครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาความรู้จากข้อมูลที่ถูกต้อง</p> <p>2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง</p> <p>Teacher inspires student's test</p> <p>3 ครูประเมินผลนักเรียนและแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ</p>	
<p>(คาบที่ 3)</p> <p>1 นักเรียนสามารถเข้าใจและตอบคำถามการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ในเรื่อง One thing teachers ask parents ได้</p>	<p>1 ชั่วโมง (ชั้นนำ 10 นาที, ขึ้นกิจกรรม 40 นาทีและขั้นสรุป 10 นาที)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</p> <p>1 ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการทักทายและตั้งคำถามง่ายๆ โดยใช้คำถาม 4W1H ถามนักเรียน โดยเชื่อมโยงกับเรื่องที่นักเรียนจะได้อ่าน</p> <p>2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องหนึ่งสิ่งที่คุณถามพ่อแม่ของนักเรียน โดยสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถาม 4W1H</p> <p>ขั้นกิจกรรม</p> <p>1 ครูแจกใบความรู้และเนื้อเรื่องที่ 3 เรื่อง</p>	<p>1 ใบงานที่ 3 เรื่อง One thing teachers ask parents</p> <p>2 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>รายบุคคล</p>

<p>2 นักเรียนสามารถจำคำศัพท์จากเรื่อง One thing teachers ask parents ได้อย่างน้อย 5 คำ</p>		<p>One thing teachers ask parents และให้นักเรียนอ่าน ครูสอนวิธีการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H (Who, What, Where, When, How) แก่ นักเรียน ครูสอนการเลือกใช้เทคนิคนี้ให้ถูกต้องทั้งในการตั้งคำถามและตอบคำถาม</p> <p>2 ครูให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่านเรื่อง One thing teachers ask parents โดยการจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยใช้เทคนิค 4W1H โดยการเลือกใช้คำถามให้ถูกต้องกับสถานการณ์และให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา Vocabulary และความหมายจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>3 ครูแจกใบงานที่ 3 และให้นักเรียนฝึกตอบคำถามจากเรื่อง One thing teachers ask parents</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1 ครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาความรู้จากข้อมูลที่ถูกต้อง</p> <p>2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง One thing teachers ask parents</p> <p>3 ครูประเมินผลนักเรียนและแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ</p>	
--	--	---	--

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง การตอบคำถาม 4W1H



Questions	Answers
Who learn in Room 2?	Students learn in Room 2.
What do they play?	They play basketball .
Where do they play?	They play at the course .
How do students feel about playing basketball?	They are fun .
When do they playing game?	They play game in the evening .

เรื่องที่ 1

A day of fun and games at the park



As long as the sun is shining and there is a park nearby there is no reason to spend up big to keep your kids entertained these school holiday. We have everything you need to make your day at the park full of fun.

Kids can play a game of hopscotch, or search the park for a good supply of sticks and get everyone in a circle for a game of pick-up-sticks. They are very happy and fun.

Vocabulary

1. Sun = พระอาทิตย์
2. Shine = ส่องแสง
3. park = สวนธรรมชาติ, สวนสาธารณะ
4. Reason = เหตุผล
5. Entertain = ความบันเทิง
6. School Holiday = วันหยุดโรงเรียน, ปิดเทอม
7. Fun = สนุก
8. Play = เล่น
9. Hopscotch = การเล่นตอมเต (การเล่นกระโดดเขย่งของเด็ก)
10. Search = ค้นหา



แหล่งที่มา : www.dict.longdo.com

ใบงานที่ 1

A day of fun and games at the park

ให้นักเรียนอ่านเรื่องข้างต้นแล้วตอบคำถาม

1. Who learn outside of the classroom?

.....

2. What games do children play?

.....

.....

3. Where do they play games?

.....

4. How do kids feel about playing games?

.....

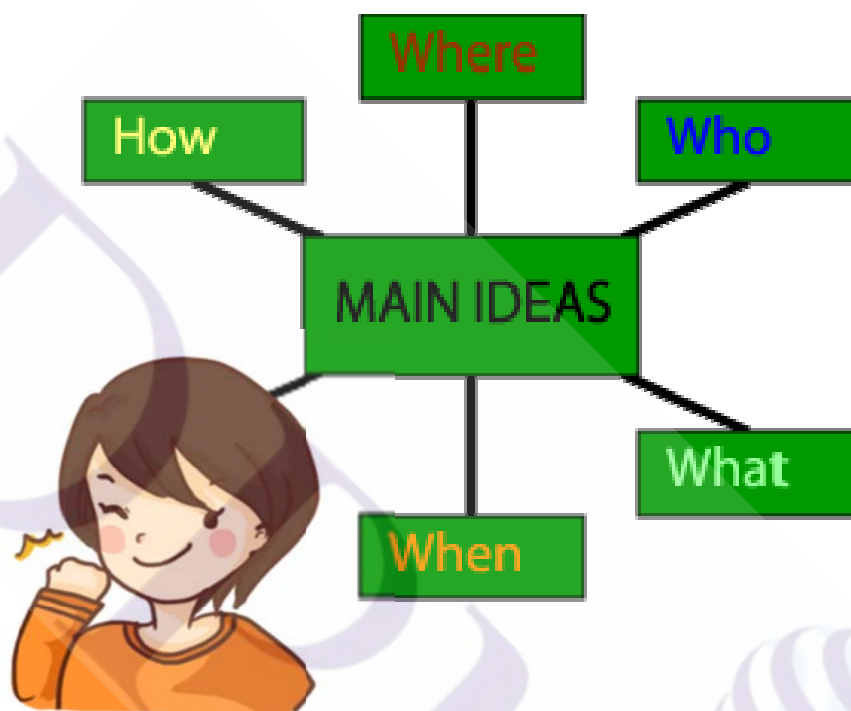
5. What is “park” in Thai?

.....



ใบความรู้ที่ 2

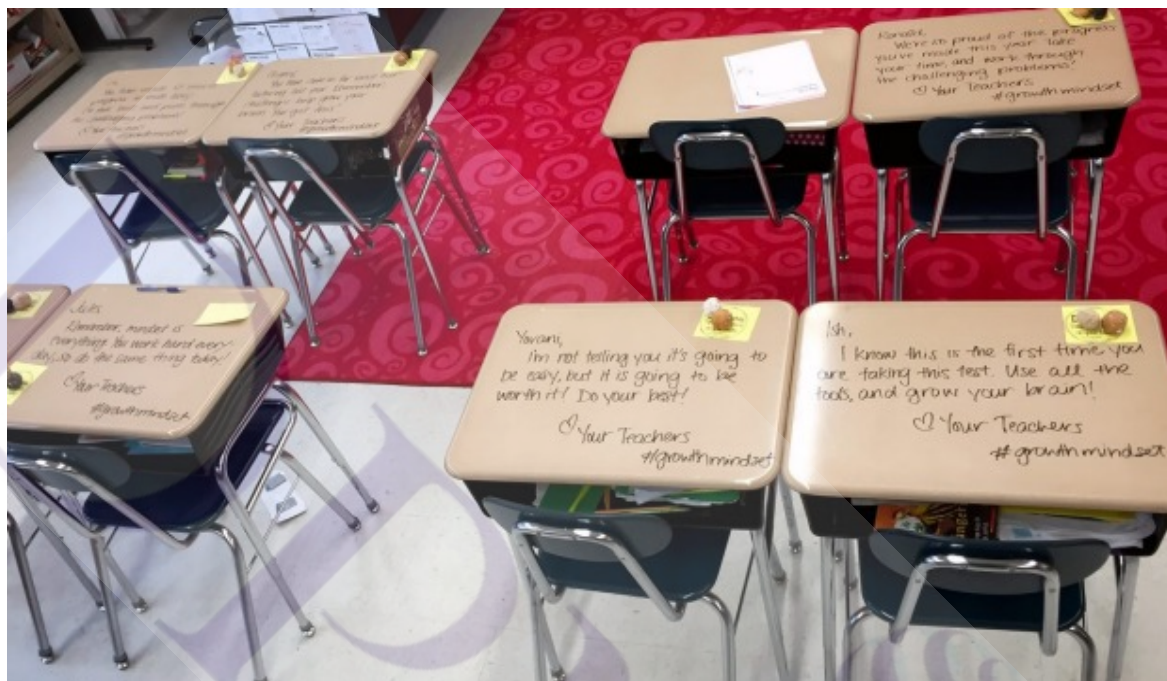
เรื่อง การตอบคำถาม 4W1H



Questions	Answers
Who inspires new treatment?	Peter who is the doctor inspires new treatment.
What did he do for the children?	He taught good things to the children.
What is the mother's name?	The mother's name is Jane.
Where does he live?	He lives in London.
When do the children eat pizza?	They eat pizza in the evening

เรื่องที่ 2 (ข่าว)

Teacher inspires student's test



A US teacher has been praised online for the lengths she went to make her students feel better about a test they were nervous about.

Chandni Langford, who teaches fifth grade in the Woodbury City public school wrote messages of support on each of her students' desks in a marker.

But that's not all – the teacher also treated her students with doughnuts during the test.

Woodbury City public schools shared images of the desks on Facebook and their post has now been shared over 19,000 times.

แหล่งที่มา : www.essentialkids.com.au/education/school

Vocabulary

1. teacher = ครู
2. teach = สอน
3. length = ความยาว
4. nervous = กังวล
5. desk = โต๊ะ
6. wrote = เขียน
7. messages = ข้อความ
8. support = ช่วยเหลือ, สนับสนุน
9. eat = กิน
10. doughnut = ขนมโดนัท



ใบงานที่ 2

Teacher inspires student's test

ให้นักเรียนอ่านเรื่องข้างต้นแล้วตอบคำถาม

1. Who is the teacher who inspires the student's test?

.....

2. What did she do for the students?

.....

.....

3. What is the school's name?

.....

4. Where does she live?

.....

5. When do the students eat doughnuts?

.....



Fighting จ้า!

ใบความรู้ที่ 3

เรื่อง การตอบคำถาม 4W1H

Questions



Questions	Answers
Who told the boy?	The teacher told the boy.
Where is the book?	It is on the chair .
When does your father hope to see you graduate?	He hope to see me graduated next year .
How does he think about this book?	He is fun .

เรื่องที่ 3 (ข่าว)

One thing teachers ask parents



When the school year begins, teachers ask us parents what we hope for our children during the year.

The first time I was asked this question, it took quite a lot of thought.

I could have easily answered with a list of academic learnings I'd like to see my child achieve: Perhaps I could come up with goals for her reading, writing and maths, or some science and music hopes.

แหล่งที่มา : [/www.essentialkids.com.au/education/school/primary-school](http://www.essentialkids.com.au/education/school/primary-school)

Vocabulary

When = เมื่อ

begin = เริ่ม

parents = พ่อแม่

during = ระหว่าง

school year = ปีการศึกษา

ask = ถาม

question = คำถาม

achieve = ความสำเร็จ

perhaps = บางที

reading = การอ่าน

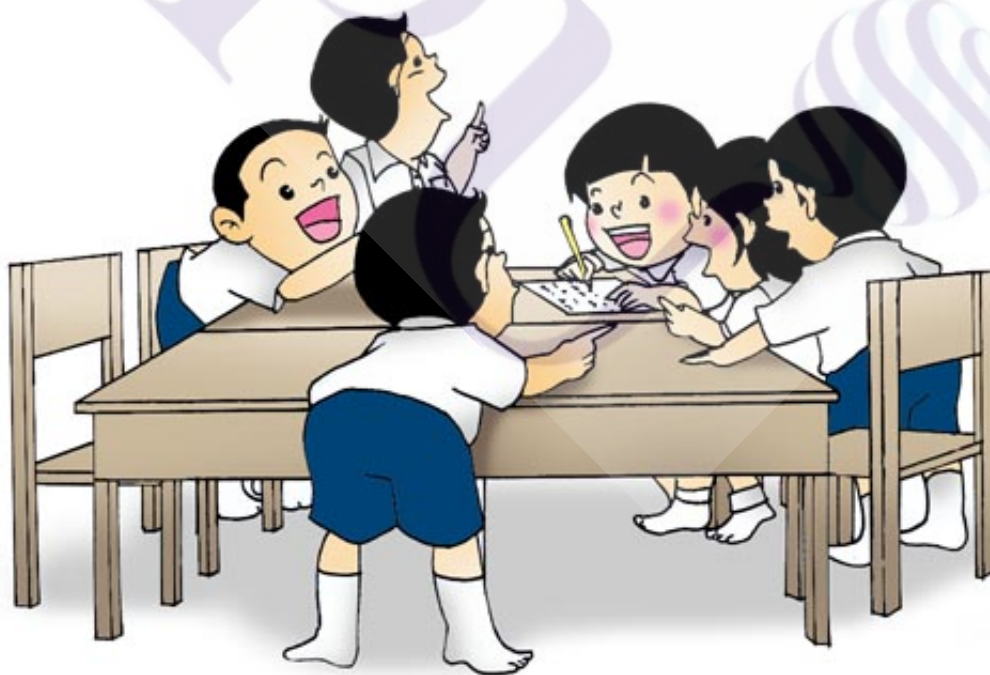
writing = การเขียน

math = วิชาคณิตศาสตร์

goal = เป้าหมาย

science = วิชาวิทยาศาสตร์

academic learning = การเรียนรู้ทางวิชาการ



แหล่งที่มา : www.dict.longdo.com

ใบงานเรื่องที่ 3

One thing I ask teachers

ให้นักเรียนอ่านเรื่องข้างต้นแล้วตอบคำถาม

1. According to the news, who answered the question from the teacher?

.....

2. What are the goals of parents?

.....

.....

3. When do parents hope to see their children achieve?

.....

4. When does the school year begin?

.....

5. How do parents think about their children?

.....



จงตั้งใจเรียนนะ
สู้ๆๆๆๆ

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส อ13101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 My School Day

เวลา 18 ชั่วโมง

เรื่อง Mouse Math

เวลา 3 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวทกษพร โพธิ์เหมือน

โรงเรียนวัดป่าพระเจ้า

สาระสำคัญ

ภาษาที่ใช้ในการอ่านเพื่อสอบถามหรือตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง Mouse Math, New way to learn math! และ Add Numbers โดยการใช้เทคนิค 4W1H เพื่อจับประเด็นสำคัญของเรื่องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
(คาบที่ 1) 1 นักเรียนสามารถใช้และตอบคำถามการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ได้ ถูกต้องตามสถานการณ์ในเรื่อง Mouse Math ได้ 2 นักเรียนสามารถจำคำศัพท์จากเรื่อง Mouse Math ได้อย่างน้อย 5 คำ	1 ชั่วโมง (ชั้นนำ 10 นาที, ชั้น กิจกรรม 40 นาทีและชั้น สรุป 10 นาที)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction) 1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทักทายและตั้งคำถามง่ายๆ โดยการใช้คำถาม 4W1H ถามนักเรียน โดยเชื่อมโยงกับเรื่องที่นักเรียนจะได้อ่าน 2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้หนูกับนักเรียนโดย ใช้คำถาม 4W1H ชั้นกิจกรรม 1 ครูแจกใบความรู้และเนื้อเรื่องที่ 1 เรื่อง Mouse Math และให้นักเรียนอ่าน ครูสอนวิธีการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H (Who, What, Where, When, How) แก่นักเรียน ครูสอนการเลือกใช้เทคนิคนี้ให้ถูกต้องทั้งในการตั้งคำถามและตอบคำถาม 2 ครูให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่านเรื่อง Mouse	1 ใบงานที่ 1 เรื่อง Mouse Math 2 แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้ รายบุคคล

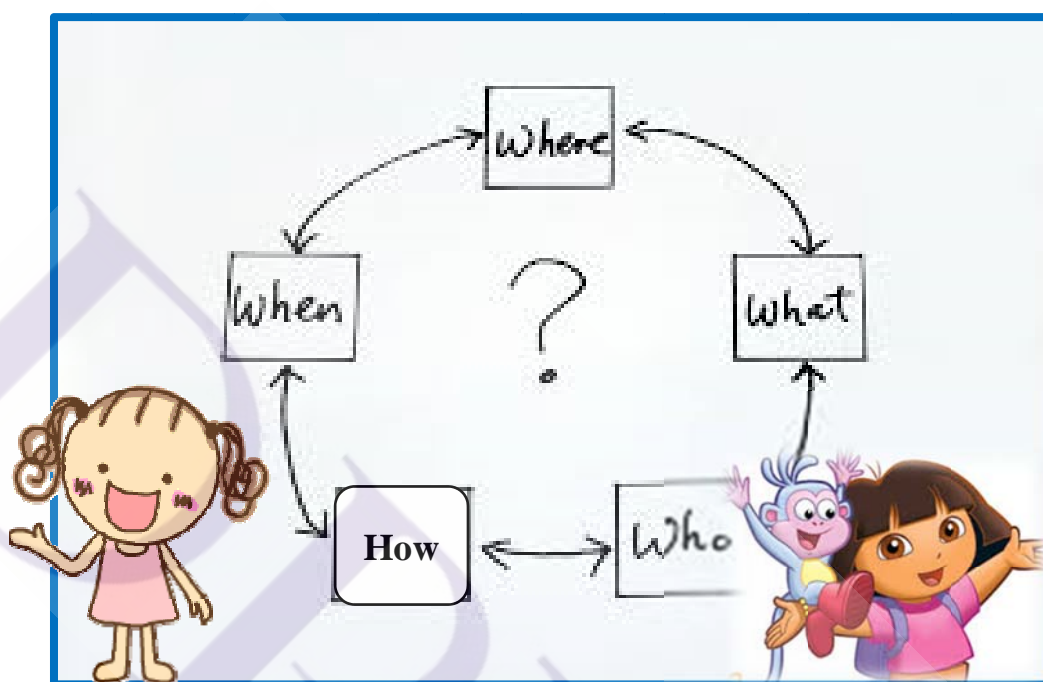
		<p>Math โดยการจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยใช้เทคนิค 4W1H โดยการเลือกใช้คำถามให้ถูกต้องกับสถานการณ์และให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา</p> <p>3 ครูแจกใบงานที่ 1 และให้นักเรียนฝึกตอบคำถามจากเรื่อง Mouse Math</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1 ครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาความรู้จากข้อมูลที่ถูกต้อง</p> <p>2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง Mouse Math</p> <p>3 ครูประเมินผลนักเรียนและแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ</p>	
<p>(คาบที่ 2)</p> <p>1 นักเรียนสามารถใช้และตอบคำถามการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ในเรื่อง New way to learn math ได้</p> <p>2 นักเรียนสามารถจำคำศัพท์จากเรื่อง New way to learn math ได้อย่างน้อย 5 คำ</p>	<p>1 ชั่วโมง (ชั้นนำ 10 นาที, ชิ้นกิจกรรม 40 นาที และขั้นสรุป 10 นาที)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</p> <p>1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทักทายและตั้งคำถามง่ายๆ โดยใช้คำถาม 4W1H ถามนักเรียน โดยเชื่อมโยงกับเรื่องที่นักเรียนจะได้อ่าน</p> <p>2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องแนวทางใหม่ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้คำถาม 4W1H สนทนากับนักเรียน</p> <p>ขั้นกิจกรรม</p> <p>1. ครูแจกใบความรู้และเนื้อเรื่องที่ 2 เรื่อง New way to learn math และให้นักเรียนอ่าน ครูสอนวิธีการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H (Who, What, Where, When, How) แก่นักเรียน ครูสอนการเลือกใช้เทคนิคนี้ให้ถูกต้องทั้งในการตั้งคำถามและตอบคำถาม</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่าน New way to</p>	<p>1 ใบงานที่ 2 เรื่อง New way to learn math</p> <p>2 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>รายบุคคล</p>

		<p>learn math โดยการจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยใช้เทคนิค 4W1H โดยการเลือกใช้คำถามให้ถูกต้องกับสถานการณ์และให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา Vocabulary และความหมายจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>3. ครูแจกใบงานที่ 2 และให้นักเรียนฝึกตอบคำถามจากเรื่อง New way to learn math</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1 ครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาความรู้จากข้อมูลที่ถูกต้อง</p> <p>2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง New way to learn math</p> <p>3 ครูประเมินผลนักเรียนและแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ</p>	
<p>(คาบที่ 3)</p> <p>1 นักเรียนสามารถเข้าใจและตอบคำถามการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ในเรื่อง Add Numbers ได้</p> <p>2 นักเรียนสามารถจำคำศัพท์จากเรื่อง Add Numbers ได้อย่างน้อย 5 คำ</p>	<p>1 ชั่วโมง (ชั้นนำ 10 นาที, ชั้นกิจกรรม 40 นาทีและขั้นสรุป 10 นาที)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</p> <p>1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทักทายและตั้งคำถามง่ายๆ โดยการใช้คำถาม 4W1H ถามนักเรียนโดยเชื่อมโยงกับเรื่องที่นักเรียนจะได้อ่าน</p> <p>2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องตัวเลขแสนสนุกโดยสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถาม 4W1H</p> <p>ขั้นกิจกรรม</p> <p>1 ครูแจกใบความรู้และเนื้อเรื่องที่ 3 เรื่อง Add Numbers และให้นักเรียนอ่าน ครูสอนวิธีการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H (Who, What, Where, When, How) แก่ นักเรียน ครูสอนการเลือกใช้เทคนิคนี้</p>	<p>1 ใบงานที่ 3 เรื่อง Add Numbers</p> <p>2 แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้</p> <p>รายบุคคล</p>

		<p>ให้ถูกต้องทั้งในการตั้งคำถามและตอบคำถาม</p> <p>2 ครูให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่านเรื่อง Add Numbers โดยการจับใจความสำคัญของเรื่องโดยใช้เทคนิค 4W1H โดยการเลือกใช้คำถามให้ถูกต้องกับสถานการณ์และให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา Vocabulary และความหมายจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>3 ครูแจกใบงานที่ 3 และให้นักเรียนฝึกตอบคำถามจากเรื่อง Add Numbers</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1 ครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานเพื่อให้ นักเรียนพัฒนาความรู้จากข้อมูลที่ถูกต้อง</p> <p>2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง Add Numbers</p> <p>3 ครูประเมินผลนักเรียนและแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ</p>	
--	--	---	--

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง การตอบคำถาม 4W1H



Questions	Answers
What are you studying?	I am studying English.
Where do the rats run?	They run in the field.
When did they start studying?	They started studying in the afternoon.
How do they think about learning?	They are happy.
Who is the main person?	Jim is the main person.

เรื่องที่ 1

Mouse Math

Mark : Second grade is the best!

Jenna and Daisy : Second grade is the worst!

Mr. Joe : Good morning, boys and girls. Miss Gray is busy with something. So I'm going to bring you to Room Two today.

Coby : Hay, is that a maze?

Mark : I think so. And look! There are mice!

Jenna : Did somebody say mice?

Jenna : Real mice?

Jim: Why are you wearing a stopwatch? Miss Grey :Because Room Two is going to the races, Jim.

Class : What?

Miss Gray : Today we're diving into math. That means we're going to do a fun math activity.

Jenna : The mice won't get hurt, will they?

Miss Gray : Of course not. They're just going to race. Each mouse will run to the maze. We will time them. Then we'll use math to see which one is faster. Their name are Jill and Bill.



แหล่งที่มา : www.littlefox.com

Vocabulary

1. The best = ดีที่สุด
2. The worst = แย่ที่สุด
3. Boy = เด็กผู้ชาย
4. Girl = เด็กผู้หญิง
5. Today = วันนี้
6. Think = ความคิด
7. Mice = พหูพจน์ของคำว่า mouse แปลว่า หนู
8. Race = การแข่งขัน
9. Maze = เขาวงกต
10. Faster = เร็วกว่า



ใบงานที่ 1

Mouse Math

ให้นักเรียนอ่านเรื่องข้างต้นแล้วตอบคำถาม

1. What are they learning?

.....

2. Where do the mice race?

.....

3. When did they start learning?

.....

4. How many mice are there in this story?

.....

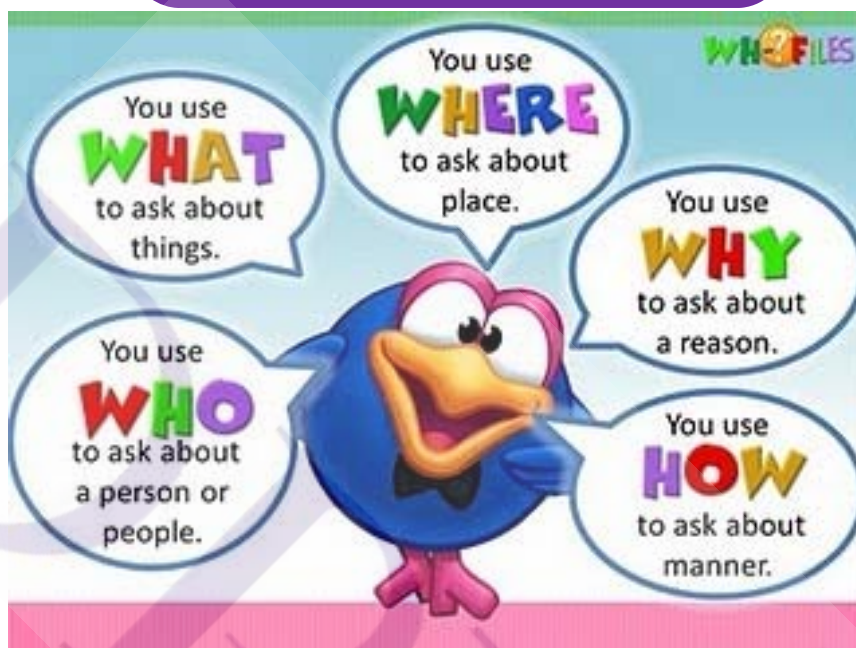
5. What is "mouse" in Thai?

.....



ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง การตอบคำถาม 4W1H



Questions	Answers
Who sold a new car to her mother?	Paul sold a new car to her mother.
What is a new technique for learning?	Six thinking hat is a new technique for learning.
Where is a university in this news?	Oxford in England is a university in this news.
When does the next subject for the student	The next subject for the student is at 9 o'clock .
What is “science” in Thai?	It is “วิชาวิทยาศาสตร์”

เรื่องที่ 2 (ข่าว)

A New way to learn math



On Monday 2016, Premier Mike Baird announced that primary school teachers would have the opportunity to be transformed into STEM specialists, as the NSW economy seeks to future-proof itself for growth in the science and technology areas.

"I think we have lost our way a bit in Australia with mathematics," Mr Piccoli said at Brookvale Primary School. "We need to develop a love of these subjects in primary schools so they can go onto higher level maths on high school and university."

แหล่งที่มา : www.essentialkids.com.au/education

Vocabulary

Premier = นายกรัฐมนตรี

announce = ประกาศ

Primary school = โรงเรียนประถม

opportunity = โอกาส

transformed = เปลี่ยน

growth = การเติบโต

Science = วิทยาศาสตร์

technology = เทคโนโลยี

Mathematics = คณิตศาสตร์

lost = สูญหาย, สูญเสีย

way = แนวทาง

need = จำเป็น

develop = พัฒนา

subject = วิชา

university = มหาวิทยาลัย

STEM = สาขาวิชาที่เกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology)

วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics)

NSW = New South Wales



แหล่งที่มา : www.dict.longdo.com

ใบงานที่ 2
New way to learn math

ให้นักเรียนอ่านเรื่องข้างต้นแล้วตอบคำถาม

1. Who announced a new way for learning math?

.....

2. What is a new way for learning math?

.....

3. Where is the primary school in this news?

.....

4. When did the Premier Mike announce this news?

.....

5. What is “Mathematics” in Thai?

.....



สู้ๆ ทำได้ ทำได้
เย้ๆๆๆ

ใบความรู้ที่ 3

เรื่อง การตอบคำถาม 4W1H

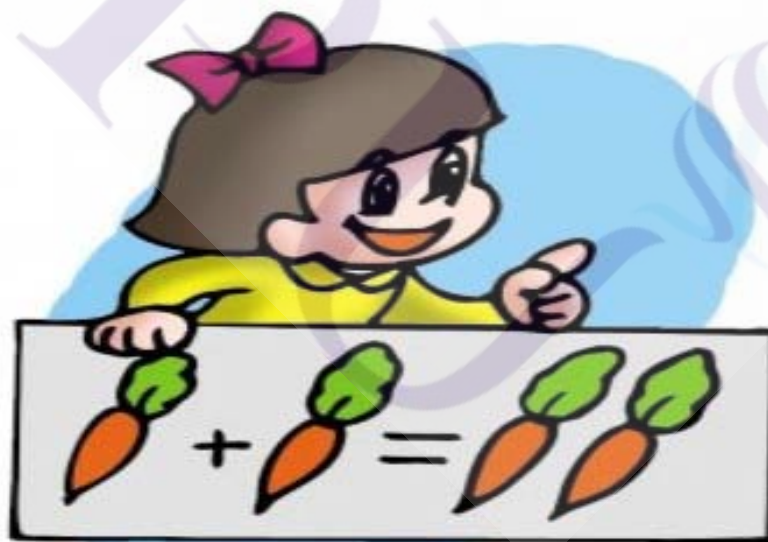


Questions	Answers
Who is the main person?	Jim is the main person.
Who bought a new telephone?	Her dad bought a new telephone.
What is she doing?	She is studying science .
What didn't she do?	She didn't do her homework .
When do they study?	They study at nine o'clock .

เรื่องที่ 3 (เรื่องสั้น)

Add Numbers

Maria was learning to add numbers. She liked to add numbers. It was easy to add numbers. She could add one and one. She knew that one and one are two. She knew that two and two are four. She knew that three and three are six. But that was it. She didn't know what four and four are. She asked her mom. Her mom told her that four and four are eight. "Oh, now I know," Maria said. "I am four years old now. In four more years, I will be eight." Maria was a fast learner. She wasn't a slow learner.



แหล่งที่มา : www.eslfast.com

Vocabulary

1. Learning = การเรียนรู้
2. Add = บวก, คิดผลรวม
3. Number = ตัวเลข
4. Easy = ง่าย
5. Know = รู้
6. Mom = แม่
7. Ask = ถาม
8. Fast = เร็ว
9. Slow = ช้า
10. More = มากกว่า



ใบงานที่ 3

Add Numbers

ให้นักเรียนอ่านเรื่องข้างต้นแล้วตอบคำถาม

1. Who is the main person in this story?

.....

2. What was she learning to do?

.....

3. What didn't she know?

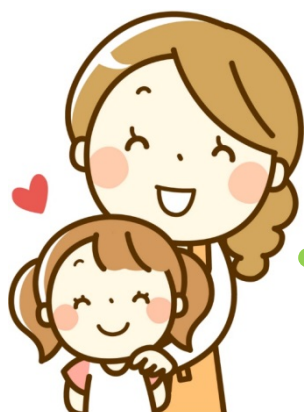
.....

4. From item 3, who taught her to add number?

.....

5. What is "number" in Thai?

.....



ครูเป็นกำลัง
ให้ค่ะ

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส ๑13101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 My School Day

เวลา 18 ชั่วโมง

เรื่อง Seeing Stars

เวลา 3 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวทกษพร โพธิ์เหมือน

โรงเรียนวัดป่าพระเจ้า

สาระสำคัญ

ภาษาที่ใช้ในการอ่านเพื่อสอบถามหรือตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้เรื่อง Seeing Stars , เรื่อง The Rabbit in the Moon และเรื่อง An Airplane in the Sky โดยการใช้เทคนิค 4W1H เพื่อจับประเด็นสำคัญของเรื่องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

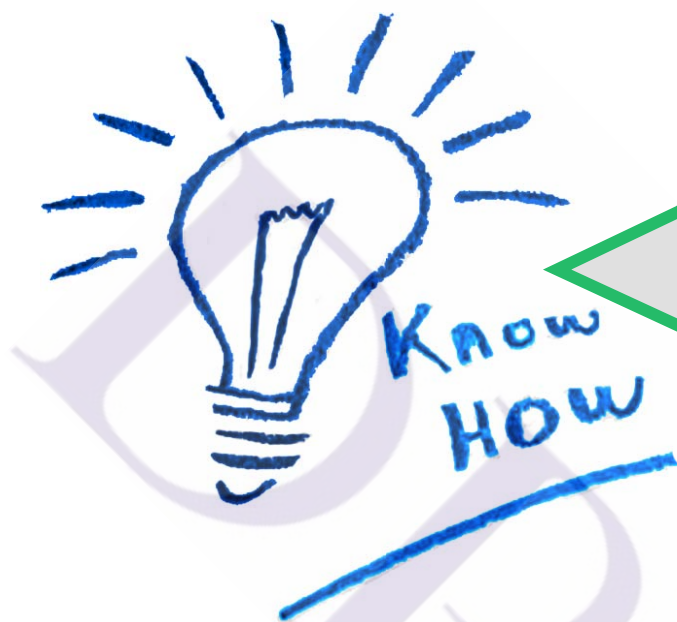
จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
<p>(คาบที่ 1)</p> <p>1 นักเรียนสามารถใช้ และตอบคำถามการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ได้</p> <p>ถูกต้องตามสถานการณ์ในเรื่อง Seeing Stars ได้</p> <p>2 นักเรียนสามารถจำ คำศัพท์จากเรื่อง Seeing Stars ได้อย่างน้อย 5 คำ</p>	<p>1 ชั่วโมง</p> <p>(ชั้นนำ 10 นาที, ขึ้นกิจกรรม 40 นาที และขึ้นสรุป 10 นาที)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</p> <p>1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทักทายและตั้งคำถามง่ายๆ โดยการใช้คำถาม 4W1H ถามนักเรียนโดยเชื่อมโยงกับเรื่องที่นักเรียนจะได้อ่าน</p> <p>2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องดวงดาวกับนักเรียนโดยใช้คำถาม 4W1H</p> <p>ชั้นกิจกรรม</p> <p>1 ครูแจกใบความรู้และเนื้อเรื่องที่ 1 เรื่อง Seeing Stars และให้นักเรียนอ่าน ครูสอนวิธีการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H (Who, What, Where, When, How) แก่ นักเรียน ครูสอนการเลือกใช้เทคนิคนี้ให้ถูกต้องทั้งในการตั้งคำถามและตอบคำถาม</p> <p>2 ครูให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่านเรื่อง Seeing</p>	<p>1 ใบงานที่ 1 เรื่อง Seeing Stars</p> <p>2 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล</p>

		<p>Stars โดยการจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยใช้เทคนิค 4W1H โดยการเลือกใช้คำถามให้ถูกต้องกับสถานการณ์และให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา</p> <p>3 ครูแจกใบงานที่ 1 และให้นักเรียนฝึกตอบคำถามจากเรื่อง Seeing Stars</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1 ครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาความรู้จากข้อมูลที่ถูกต้อง</p> <p>2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง Seeing Stars</p> <p>3 ครูประเมินผลนักเรียนและแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ</p>	
<p>(คาบที่ 2)</p> <p>1 นักเรียนสามารถใช้และตอบคำถามการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ในเรื่อง The Rabbit in the Moon ได้</p> <p>2 นักเรียนสามารถจำคำศัพท์จากเรื่อง The Rabbit in the Moon ได้อย่างน้อย 5 คำ</p>	<p>1 ชั่วโมง (ชั้นนำ 10 นาที, ขึ้นกิจกรรม 40 นาที และขึ้นสรุป 10 นาที)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</p> <p>1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทักทายและตั้งคำถามง่ายๆ โดยใช้คำถาม 4W1H ถามนักเรียน โดยเชื่อมโยงกับเรื่องที่นักเรียนจะได้อ่าน</p> <p>2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องกระต่ายในพระจันทร์ โดยใช้คำถาม 4W1H สนทนากับนักเรียน</p> <p>ขั้นกิจกรรม</p> <p>1.ครูแจกใบความรู้และเนื้อเรื่องที่ 2 เรื่อง The Rabbit in the Moon และให้นักเรียนอ่าน ครูสอนวิธีการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H (Who, What, Where, When, How)แก่นักเรียน ครูสอนการเลือกใช้เทคนิคนี้ให้ถูกต้องทั้งในการตั้งคำถามและตอบคำถาม</p> <p>2.ครูให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่าน The Rabbit</p>	<p>1 ใบงานที่ 2 เรื่อง The Rabbit in the Moon</p> <p>2 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล</p>

		<p>in the Moon โดยการจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยใช้เทคนิค 4W1H โดยการเลือกใช้คำถามให้ถูกต้องกับสถานการณ์และให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา Vocabulary และความหมายจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>3. ครูแจกใบงานที่ 2 และให้นักเรียนฝึกตอบคำถามจากเรื่อง The Rabbit in the Moon</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1 ครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาความรู้จากข้อมูลที่ถูกต้อง</p> <p>2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง The Rabbit in the Moon</p> <p>3 ครูประเมินผลนักเรียนและแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ</p>	
<p>(คาบที่ 3)</p> <p>1 นักเรียนสามารถใช้และตอบคำถามการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ในเรื่อง An Airplane in the Sky ได้</p> <p>2 นักเรียนสามารถจำคำศัพท์จากเรื่อง An Airplane in the Sky ได้อย่างน้อย 5 คำ</p>	<p>1 ชั่วโมง (ชั้นนำ 10 นาที, ชั้นกิจกรรม 40 นาที และขั้นสรุป 10 นาที)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</p> <p>1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทักทายและตั้งคำถามง่ายๆ โดยใช้คำถาม 4W1H ถามนักเรียนโดยเชื่อมโยงกับเรื่องที่นักเรียนจะได้อ่าน</p> <p>2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องเครื่องบินบนท้องฟ้าโดยสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถาม 4W1H</p> <p>ชั้นกิจกรรม</p> <p>1. ครูแจกใบความรู้และเนื้อเรื่องที่ 3 เรื่อง An Airplane in the Sky และให้นักเรียนอ่าน ครูสอนวิธีการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H (Who, What, Where, When, How) แก่นักเรียน ครูสอนการ</p>	<p>1 ใบงานที่ 3 เรื่อง An Airplane in the Sky</p> <p>2 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล</p>

		<p>เลือกใช้เทคนิคนี้ให้ถูกต้องทั้งในการตั้งคำถามและตอบคำถาม</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่านเรื่อง An Airplane in the Sky โดยการจับใจความสำคัญของเรื่องโดยใช้เทคนิค 4W1H โดยการเลือกใช้คำถามให้ถูกต้องกับสถานการณ์และให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา Vocabulary และความหมายจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>3. ครูแจกใบงานที่ 3 และให้นักเรียนฝึกตอบคำถามจากเรื่อง An Airplane in the Sky</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1. ครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาความรู้จากข้อมูลที่ถูกต้อง</p> <p>2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง An Airplane in the Sky</p> <p>3. ครูประเมินผลนักเรียนและแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ</p>	
--	--	---	--

ใบความรู้ที่ 1
เรื่อง การตอบคำถาม 4W1H



Who = ใคร
What = อะไร
Where = ที่ไหน
When = เมื่อไร
How = อย่างไร

Questions	Answers
What are they studying?	They are studying math .
Who answered Mr.John incorrectly?	Yaya answered Mr.John incorrectly.
Where do the birds live? How do the teachers feel about Pratom 3?	They live in the nest . They are happy with their student .
When does the sun rise?	It rises in the morning .

เรื่องที่ 1

Seeing Stars

Miss Gray : Today we're going to learn about stars

Daisy : Yay! I love movie stars. Rock stars too!

Miss Gray : Not those kinds of stars, Daisy. We're learning about stars in the sky.

Daisy : Oh...

Coby : Yes!

Mark : Twinkle, Twinkle, little star...

Miss Gray : First, we're going to talk about stars. Then, we're going to see them.

Coby : See them? How?

Miss Gray : I'll tell you more about that later. Now think for a minute.

What do you know about stars?

Coby : Ooh? Ooh? Stars are big balls of hot gas.

Miss Gray : Yes.

Coby : And the sun is a star!

Miss Gray : Do you know anything about stars?

Class : I love stars.

Miss Gray : Okay, boy and girls. Please sit down. I will teach you right now.

แหล่งที่มา : www.littlefox.com



Vocabulary

1. Star = ดวงดาว
2. Gas = ก๊าซ
3. Movie star = ภาพยนตร์เกี่ยวกับดวงดาว
4. Sky = ท้องฟ้า
5. Twinkle = ส่องแสงระยิบระยับ
6. Talk = พูด
7. See = เห็น
8. Sun = พระอาทิตย์
9. Sit down = นั่งลง
10. Later = ภายหลัง
11. Rock star = นักร้องวงดนตรีแนวร็อก



ใบงานที่ 1

Seeing Stars

ให้นักเรียนอ่านเรื่องข้างต้นแล้วตอบคำถาม

1. What are they learning?

.....

2. Who answered Miss Gray correctly?

.....

3. Where are the stars?

.....

4. What do the students think about the stars?

.....

5. When do the star twinkle?

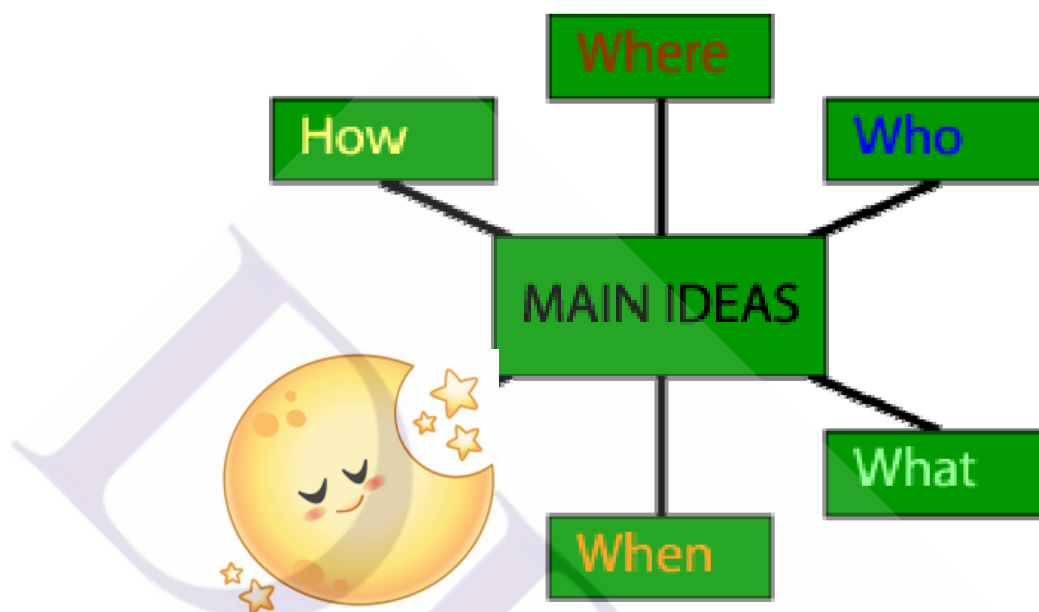
.....



เป็นกำลังใจให้น้า สู้ๆ

ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง การตอบคำถาม 4W1H



Questions	Answers
Who is the main person in this story?	Jim is the main person in this story.
Where does he learn?	He learns in art room .
What does the sun look like?	The sun is big .
What does he say to his friend?	There is a cat in the box.
When does he come?	He comes in June .

เรื่องที่ 2 (เรื่องสั้น)

The Rabbit in the Moon



Malee looked at the moon. It was big and round and white. It was much bigger than all the stars. The stars were little lights. She looked at the moon. The moon was bright. It was not as bright as the sun. But it was much brighter than the stars. Her dad said there is a rabbit in the moon. She looked for the rabbit in the moon. She looked for his eyes. She looked for his nose. She looked for his mouth. She saw the rabbit in the moon.

Vocabulary

looked = มองดู

Big = ใหญ่

White = สีขาว

Light = แสง

rabbit = กระต่าย

Eyes = ดวงตา

Mouth = ปาก

But = แต่

moon = พระจันทร์

round = กลม

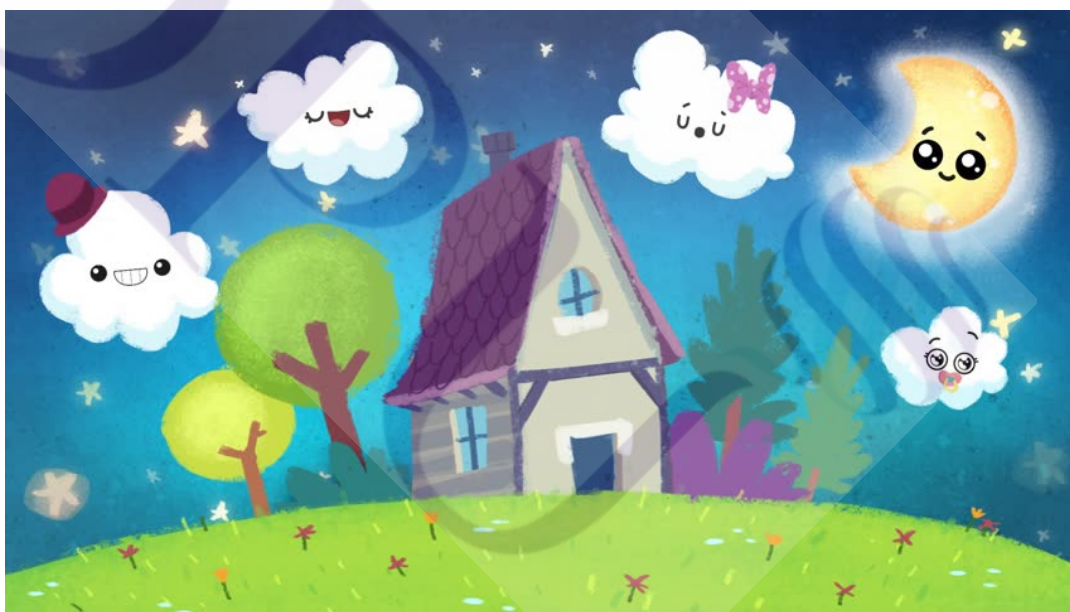
star = ดวงดาว

sun = พระอาทิตย์

dad = พ่อ

nose = จมูก

see = เห็น



แหล่งที่มา : www.dict.longdo.com

ใบงานที่ 2

The Man in the Moon

ให้นักเรียนอ่านเรื่องข้างต้นแล้วตอบคำถาม

1. Who is the main person in this story?

.....

2. What was she doing?

.....

3. What does the moon look like?

.....

4. From the story, what did Dad tell Malee?

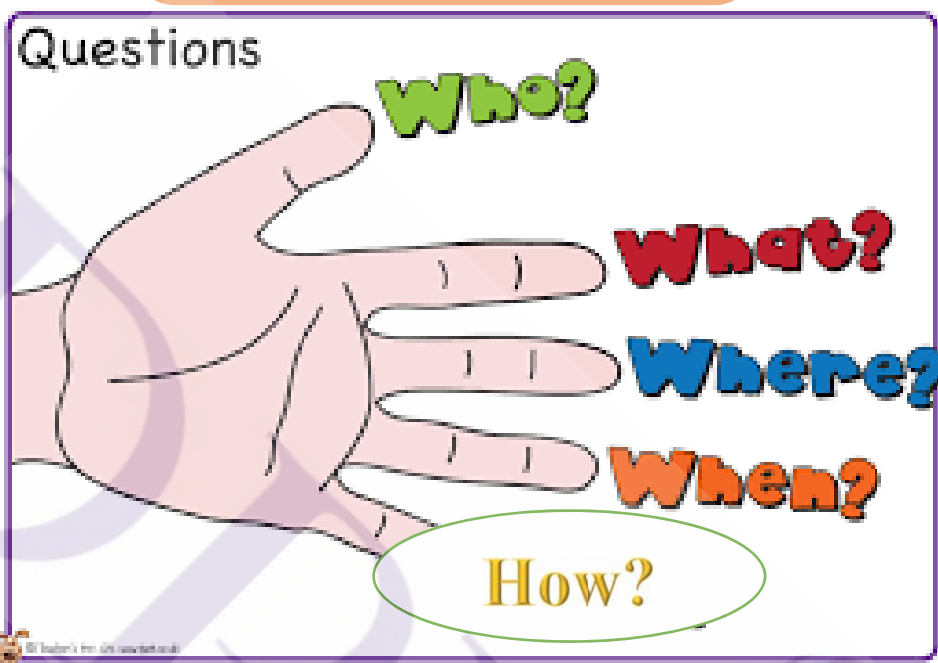
.....

5. What is “rabbit” in Thai?

.....



ใบความรู้ที่ 3
เรื่อง การตอบคำถาม 4W1H



Questions	Answers
Who is the main person?	Tim is the main person.
What does he see?	He sees fish .
Where are they?	They are in the river
Who parked the car?	Peter parked the car.
How does Jim feel about the new car?	He is very happy about it .

เรื่องที่ 3 (นิทาน)

An Airplane in the Sky



James hears a sound. He looks up. He sees an airplane. The airplane is in the sky. It is a silver airplane. It has two wings. It has a tail. It has two jet engines. He is excited. There is a pilot on the airplane. He flies the airplane. He lands the airplane.

Vocabulary

hear = ได้ยิน

sound = เสียง

look up = มองขึ้นไปข้างบน

see = เห็น

airplane = เครื่องบิน

sky = ท้องฟ้า

silver = สีเงิน

wing = ปีก

tail = หาง

jet engine = เครื่องยนต์

excited = รู้สึกตื่นเต้น

pilot = นักบิน

land = นำเครื่องบินลงจอด



ใบงานที่ 3
An Airplane in the Sky

ให้นักเรียนอ่านเรื่องข้างต้นแล้วตอบคำถาม

1. Who is the main person in this story?

.....

2. What does he see?

.....

3. Where is it?

.....

4. Who lands the airplane?

.....

5. How does James feel about the airplane?

.....



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส ๑13101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 My School Day

เวลา 18 ชั่วโมง

เรื่อง Field Trip

เวลา 3 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวทศพร โพธิ์หมื่น

โรงเรียนวัดป่าพระเจ้า

สาระสำคัญ

ภาษาที่ใช้ในการอ่านเพื่อสอบถามหรือตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง Learning holidays , เรื่อง Summer vacation และเรื่อง Let's Go to Disneyland โดยการใช้เทคนิค 4W1H เพื่อจับประเด็นสำคัญของเรื่องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
<p>(คาบที่ 1)</p> <p>1 นักเรียนสามารถใช้ และตอบคำถามการ อ่านจับใจความโดยใช้ เทคนิค 4W1H ได้ ถูกต้องตาม สถานการณ์ในเรื่อง Learning holidays ได้</p> <p>2 นักเรียนสามารถจำ คำศัพท์จากเรื่อง Learning holiday ได้อย่างน้อย 5 คำ</p>	<p>1 ชั่วโมง (ชั้นนำ 10 นาที, ขึ้น กิจกรรม 40 นาที และขึ้น สรุป 10 นาที)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</p> <p>1 ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการทักทายและ ตั้งคำถามง่ายๆ โดยการใช้คำถาม 4W1H ถามนักเรียน โดยเชื่อมโยงกับเรื่องที่ นักเรียนจะได้อ่าน</p> <p>2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการ เรียนรู้ในวันหยุดกับนักเรียนโดยใช้ คำถาม 4W1H</p> <p>ชั้นกิจกรรม</p> <p>1 ครูแจกใบความรู้และเนื้อเรื่องที่ 1 เรื่อง Learning holidays และให้นักเรียนอ่าน ครูสอนวิธีการอ่านจับใจความโดยใช้ เทคนิค 4W1H (Who, What, Where, When, How)แก่นักเรียน ครูสอนการ เลือกใช้เทคนิคนี้ให้ถูกต้องทั้งในการตั้ง คำถามและตอบคำถาม</p> <p>2 ครูให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่านเรื่อง</p>	<p>1 ใบงานที่ 1 เรื่อง Learning holidays</p> <p>2 แบบประเมิน พฤติกรรมการ เรียนรู้รายบุคคล</p>

		<p>Learning holidays โดยการจับใจความสำคัญของเรื่องโดยใช้เทคนิค 4W1H โดยการเลือกใช้คำถามให้ถูกต้องกับสถานการณ์และให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา</p> <p>3 ครูแจกใบงานที่ 1 และให้นักเรียนฝึกตอบคำถามจากเรื่อง Learning holidays</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1 ครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาความรู้จากข้อมูลที่ต้องการ</p> <p>2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง</p> <p>Learning holidays</p> <p>3 ครูประเมินผลนักเรียนและแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ</p>	
<p>(คาบที่ 2)</p> <p>1 นักเรียนสามารถใช้และตอบคำถามการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ในเรื่อง Summer vacation ได้</p> <p>2 นักเรียนสามารถจำคำศัพท์จากเรื่อง Summer vacation ได้อย่างน้อย 5 คำ</p>	<p>1 ชั่วโมง (ชั้นนำ 10 นาที, ชั้นกิจกรรม 40 นาที และขั้นสรุป 10 นาที)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</p> <p>1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทักทายและตั้งคำถามง่ายๆ โดยใช้คำถาม 4W1H ถามนักเรียน โดยเชื่อมโยงกับเรื่องที่นักเรียนจะได้อ่าน</p> <p>2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องวันหยุดในช่วงฤดูร้อนที่แสนสนุกโดยใช้คำถาม 4W1H สนทนากับนักเรียน</p> <p>ขั้นกิจกรรม</p> <p>1.ครูแจกใบความรู้และเนื้อเรื่องที่ 2 เรื่อง Summer vacation และให้นักเรียนอ่าน ครูสอนวิธีการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H (Who, What, Where, When, How) แก่นักเรียน ครูสอนการเลือกใช้เทคนิคนี้ให้ถูกต้องทั้งในการตั้งคำถามและตอบคำถาม</p>	<p>1 ใบงานที่ 2 เรื่อง Summer vacation</p> <p>2 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล</p>

		<p>2.ครูให้นักเรียนทุกคนฝึก Summer vacation โดยการจับใจความสำคัญของเรื่องโดยใช้เทคนิค 4W1H โดยการเลือกใช้คำถามให้ถูกต้องกับสถานการณ์ และให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา Vocabulary และความหมายจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>3. ครูแจกใบงานที่ 2 และให้นักเรียนฝึกตอบคำถามจากเรื่อง Summer vacation ขั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1 ครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาความรู้จากข้อมูลที่ถูกต้อง</p> <p>2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง Summer vacation 3 ครูประเมินผลนักเรียนและแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ</p>	
<p>(คาบที่ 3)</p> <p>1 นักเรียนสามารถชี้และตอบคำถามการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ในเรื่อง Let's Go to Disneyland ได้</p> <p>2 นักเรียนสามารถจำคำศัพท์จากเรื่อง Let's Go to Disneyland ได้อย่างน้อย 5 คำ</p>	<p>1 ชั่วโมง (ชั้นนำ 10 นาที, ชั้นกิจกรรม 40 นาที และขั้นสรุป 10 นาที)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</p> <p>1 ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการทักทายและตั้งคำถามง่ายๆ โดยการใช้คำถาม 4W1H ถามนักเรียนโดยเชื่อมโยงกับเรื่องที่นักเรียนจะได้อ่าน</p> <p>2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการเดินทางไปที่วอลดิสนีย์แลนด์โดยสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถาม 4W1H</p> <p>ชั้นกิจกรรม</p> <p>1 ครูแจกใบความรู้และเนื้อเรื่องที่ 3 เรื่อง Let's Go to Disneyland และให้นักเรียนอ่าน ครูสอนวิธีการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H (Who, What,</p>	<p>1 ใบงานที่ 3 เรื่อง Let's Go to Disneyland</p> <p>2 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล</p>

		<p>Where, When, How)แก่นักเรียน ครูสอนการเลือกใช้เทคนิคนี้ให้ถูกต้องทั้งในการตั้งคำถามและตอบคำถาม</p> <p>2 ครูให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่านเรื่อง Let's Go to Disneyland โดยการจับใจความสำคัญของเรื่องโดยใช้เทคนิค 4W1H โดยการเลือกใช้คำถามให้ถูกต้องกับสถานการณ์และให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา Vocabulary และความหมายจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>3. ครูแจกใบงานที่ 3 และให้นักเรียนฝึกตอบคำถามจากเรื่อง Let's Go to Disneyland</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1 ครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานเพื่อให้ นักเรียนพัฒนาความรู้จากข้อมูลที่ถูกต้อง</p> <p>2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง Let's Go to Disneyland</p> <p>3 ครูประเมินผลนักเรียนและแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ</p>	
--	--	--	--

ใบความรู้ที่ 1
เรื่อง การตอบคำถาม 4W1H



Who = ใคร
What = อะไร
Where = ที่ไหน
When = เมื่อไร
How = อย่างไร

Questions	Answers
Who is the main person?	Students are the main person.
What are they doing in summer?	They are reading a book in summer.
What do they read? How do they feel about life in summer?	They read animal books. They are very happy.
Where do they read?	They read in library .

เรื่องที่ 1(ข่าว)

Learning holidays



Kids should spend twenty minutes for writing a postcard or email to a friend in their summer holiday. That is a useful way to encourage kids to keep writing. Writing postcards is very fun.”

แหล่งที่มา : www.essentialkids.com.au/activities

Vocabulary

Kids = เด็กๆ

spent = ใช้เวลา

Twenty = ยี่สิบ(20)

minutes = นาที

For = สำหรับ,เพื่อ

writing = การเขียน

Postcard = ไปรษณีย์

e-mail = อีเมล

Friend = เพื่อน

summer = ฤดูร้อน

Holiday = วันหยุด

useful = ประโยชน์

Way = แนวทาง

encourage = สนับสนุน



ใบงานที่ 1

Learning holidays

ให้นักเรียนอ่านเรื่องข้างต้นแล้วตอบคำถาม

1. Who is the main person in this story?

.....

2. What should they do on their holiday?

.....

3. What do they write?

.....

4. How do they feel about writing postcards?

.....

5. What is “writing” in Thai?

.....



สู้ๆนะ
Fighting!

ใบความรู้ที่ 2
เรื่อง การตอบคำถาม 4W1H



Who = ใคร
What = อะไร
Where = ที่ไหน
When = เมื่อไร
How = อย่างไร

Questions	Answers
Who is the main person?	Da is the main person.
Where is he going?	He is going to the park .
What time does he go there?	He goes there at 4 o'clock
When does he go home?	He goes home in June .
What does he think about the summer holiday?	It is very fun .

เรื่องที่ 2 (เรื่องสั้น)

Summer vacation



Summer vacation starts this afternoon. It starts at 3 o'clock. Jane is so happy. She looks at the clock. It is almost 3 o'clock. She is ready for a summer of fun. She is ready for fun at the beach. She looks at the clock again. In only five minutes, she goes home until September.

แหล่งที่มา : www.rong-chang.com/easykids

Vocabulary

Summer = ฤดูร้อน

vacation = วันหยุด

Starts = เริ่ม

afternoon = ช่วงเวลากลางวัน

Happy = มีความสุข

look at = มองดู

clock = นาฬิกา

almost = เกือบ

Ready = พร้อม

beach = ชายหาด

Again = อีกครั้งหนึ่ง

home = บ้าน

Until = จนกระทั่ง

September = เดือนกันยายน



ใบงานที่ 2
Summer vacation

ให้นักเรียนอ่านเรื่องข้างต้นแล้วตอบคำถาม

1. Who is the main person in this story?

.....

2. Where is she going?

.....

3. What time does she go there?

.....

4. When does she go home?

.....

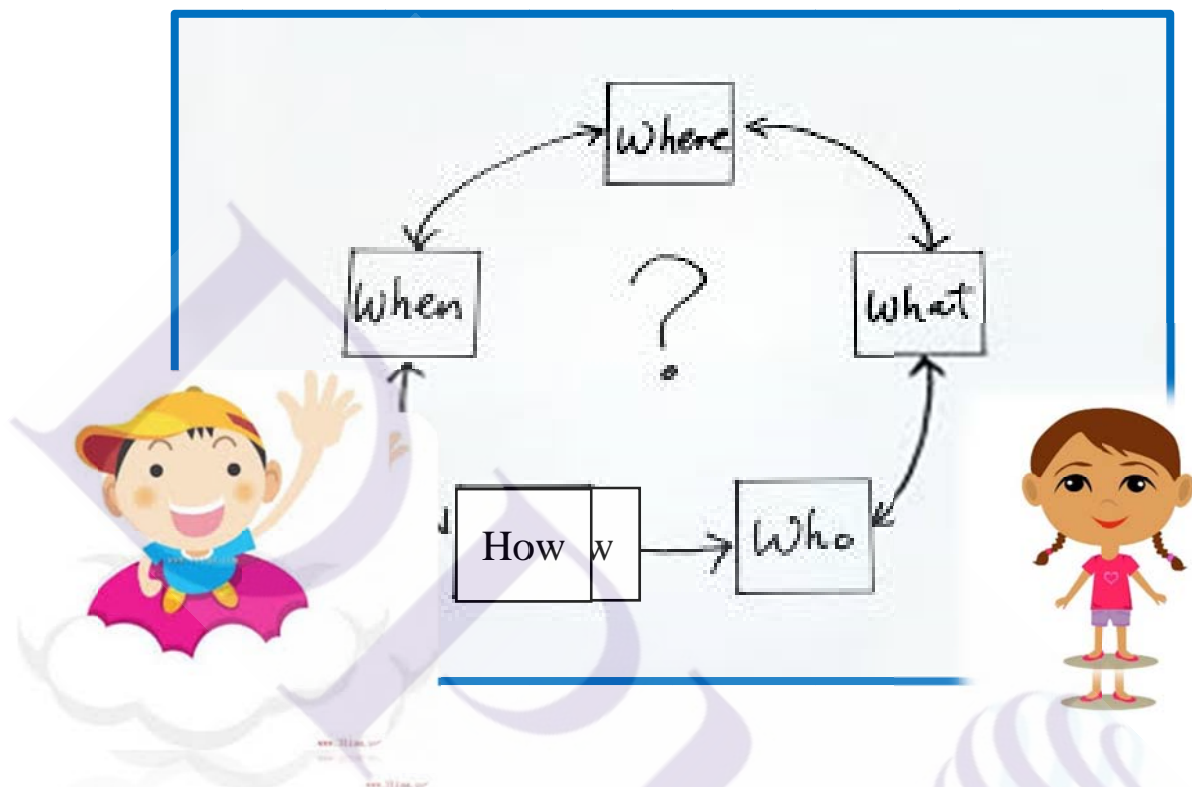
5. What does she feel about the school holiday?

.....



ใบความรู้ที่ 3

เรื่อง การตอบคำถาม 4W1H



Questions	Answers
Who is the main person?	Tim is the main person.
Where does he go?	He goes to the sea .
Who takes him there?	His father takes him there.
Who does he see?	He sees Snow White .
How does he feel about Snow White?	He loves her .

เรื่องที่ 3 (นิทาน)

Let's Go to Disneyland



Brinky loves Disneyland. She wants to live at Disneyland. She wants to visit Disneyland every day. Her parents take her to Disneyland every year. She has fun at Disneyland. She sees Mickey Mouse. She goes on many rides. She has fun on the rides. She wants to ride them again and again.

แหล่งที่มา : www.rong-chang.com/easykids

Vocabulary

love = รัก

wants = ต้องการ

live = อาศัย

visit = ไปเยี่ยม

parents = พ่อแม่

every year = ทุกๆปี

fun = สนุก

see = เห็น

ride = (n) เครื่องเล่น

fun = สนุก

again = อีกครั้งหนึ่ง

and = และ



แหล่งที่มา : www.dict.longdo.com

ใบงานที่ 3

Let's Go to Disneyland

ให้นักเรียนอ่านเรื่องข้างต้นแล้วตอบคำถาม

1. Who is the main person in this story?

.....

2. Where does she go?

.....

3. Who takes her to Disneyland?

.....

4. Who does she see at Disneyland?

.....

5. How does she feel about Disneyland?

.....



โชคดีค่ะ

ข้อสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

รหัส อ13101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 My School Day จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง 10 คะแนน
ผู้สอน นางสาวทกษพร โพธิ์เหมือน โรงเรียนวัดป่าพระเจ้า

Read the passage and choose the best answer.

Short Girl

Margaret was a small girl. She was a little girl. She study at Belton School. All her friends were taller than her. She was shorter than all her friends. She wanted to be tall. Her mom told her not to worry. One day Margaret would be tall. One day she would be taller than her friends. One day all her friends would be shorter than her. She was happy to hear that. She only had one question for her mom. When would she be taller than her friends? Would it be next year? She hoped it would be next year. She was tired of being the shortest girl.

1. Who is the main person in this story?
 - a. Jane
 - b. Margaret
 - c. Marry
 - d. Helen
2. Where does she study?
 - a. Belton School
 - b. South Street school
 - c. Oxford
 - d. Bell school

3. What is her problem?
 - a. She is taller than her friend.
 - b. She is thinner than her friend.
 - c. She is shorter than her friend.
 - d. She is fatter than her friend.
4. What does she want to be?
 - a. She wants to be taller than her friend.
 - b. She wants to be thinner than her friend.
 - c. She wants to be shorter than her friend.
 - d. She wants to be fatter than friend.
5. Who encourages her for this problem?
 - a. Her Dad
 - b. Her Mom
 - c. Her sister
 - d. Her Brother.

Read the passage and answer the question items (6-10)

My School

I'm Morgan. I'm eight years old. I live in London. I usually get up at seven o'clock. I have breakfast before I go to school every day. My school is very big and old. There are two floors. On the first floor, there are ten classrooms, two art rooms, two music rooms, four toilets. On the second floor, there are more ten classrooms. I like to read books in the library. I love my school.

6. Who is Morgan?
 - a. He is a teacher.
 - b. He is a student.
 - c. He is a doctor.
 - d. He is a police man.
7. Where does he live?
 - a. He lives in London.
 - b. He lives in Canada.
 - c. He lives in China.
 - d. He lives in Japanese.
8. What does he like?
 - a. He likes watching T.V
 - b. He likes reading books
 - c. He likes watering the plant
 - d. He likes listening to music.
9. How does he feel about his school?
 - a. He don't like his school.
 - b. He hates his school.
 - c. He loves his school.
 - d. He hates his friend.
10. Where does he read books?
 - a. He reads books in music room.

- b. He reads book in library
- c. He reads book in art room
- d. He reads book in Room 4.



ข้อสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

รหัส ๐13101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 My School Day จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง 10 คะแนน
ผู้สอน นางสาวทักษพร โพธิ์เหมือน โรงเรียนวัดป่าพระเจ้า

Read the passage and choose the best answer.

One thing teachers ask parents

When the school year begins, it begins on January, 2017. Teachers ask us parents at Bell school what we hope for our children during the year. The first time I was asked this question, it took quite a lot of thought.

I could have easily answered with a list of academic learnings I'd like to see my child achieve: perhaps I could come up with goals for her reading, writing and maths, or some science and music hopes.

1. From the news, who answered the question of the teacher?
 - a. Students
 - b. Parents
 - c. Doctors
 - d. Nurses
2. What are the goals of the parents?
 - a. They want their children to be good at their reading writing and math.

- b. They want their children to be good at their physical education.
 - c. They want their children to be good at their dancing.
 - d. They want their children to be good at arts.
3. When does parents hope to see children achievement?
- a. Parents hope to see their achievement next the year.
 - b. Parents hope to see their achievement next 2 years.
 - c. Parents hope to see their achievement during the year.
 - d. Parents hope to see their achievement in summer.
4. When does the school begin?
- a. It begins in September
 - b. It begins in March.
 - c. It begins in January.
 - d. It begins in April.
5. Where does the school?
- a. Billon School
 - b. Bell School
 - c. Pitta School
 - d. Wales School

Read the passage and answer the questions Items (6-10)

Add Numbers

Marry was learning to add numbers. She liked to add numbers. It was easy to add numbers. She could add one and one. She knew that one and one are two. She knew that two and two are four. She knew that three and three are six. But that was it. She didn't know what four and four are. She asked her mom. Her mom told her that four and four are eight. "Oh, now I know," Maria said. "I am four years old now. In four more years, I will be eight." Maria was a fast learner. She wasn't a slow learner.

- a. Marry
 - b. Maria
 - c. Mirin
 - d. Nina
7. What is she learning to do?
- a. She is learning to add numbers.
 - b. She is learning to minus numbers.
 - c. She is learning to divide numbers.
 - d. She is learning to multiplicative numbers.
8. What didn't she know in this story?
- a. She doesn't know what two and two is.
 - b. She doesn't know what three and three is.
 - c. She doesn't know what four and four is.
 - d. She doesn't know what five and five is.
9. From item 8, who taught her how to add numbers?
- a. Dad
 - b. Mom
 - c. Brother
 - d. Sister
10. How old is she?
- a. She is seven years old.
 - b. She is six years old.

- c. She is five years old.
- d. She is four years old.



ข้อสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

รหัส อ13101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 My School Day จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง 10 คะแนน
ผู้สอน นางสาวทกษพร โพธิ์เหมือน โรงเรียนวัดป่าพระเจ้า

Read the passage and choose the best answer.

An Airplane in the Sky

Paul hears a sound. He looks up. He sees an airplane. The airplane is in the sky. It is a silver airplane. It has two wings. It has a tail. It has two jet engines. He is excited. There is a pilot on the airplane. He flies the airplane. He lands the airplane.

1. Who is the main person in this story?
 - a. Peter
 - b. James
 - c. Paul
 - d. Jim

2. What does he see?
 - a. He sees a bird.
 - b. He sees a cat.

- c. He sees an airplane.
- d. He sees a dog.
- 3. Form item 2, where is it?
 - a. It is in the sky.
 - b. It is in the river.
 - c. It is in the box.
 - d. It is in the house.
- 4. Who lands the airplane?
 - a. The police man
 - b. The teacher
 - c. The student
 - d. The pilot
- 5. How does James feel about the airplane?
 - a. He is shy.
 - b. He is unhappy.
 - c. He is excited.
 - d. He hates it.

Read the passage and answer the questions Items (6-10)

Summer vacation

Summer vacation starts this afternoon. It starts at 2 o'clock. Lala is so happy. She looks at the clock. It is almost 4 o'clock. She is ready for a summer of fun. She is ready for fun at the beach. She looks at the clock again. In only five minutes, she goes home in October.

6. Who is the main person in this story?

- a. Jim
- b. Jane
- c. Marry
- d. Lala

7. Where is she going?

- a. She is going to the beach.
- b. She is going to the mountain.
- c. She is going to Chiangmai.
- d. She is going to Suphan.

8. What time does her holiday start?

- a. 2 pm.
- b. 3 pm.
- c. 5 pm.
- d. 6 pm.

9. When does she go home?

- a. She goes home in March.
- b. She goes home in April.
- c. She goes home in October.
- d. She goes home in September.

10. What does she feel about school holiday?

- a. She is unhappy.
- b. She is happy.
- c. She is afraid.
- d. She is calm.



ภาคผนวก ข
แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน



แบบประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

โรงเรียนวัดป่าพระเจ้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต1

ชื่อครูผู้สอน นางสาวทศพร โพธิ์เหมือน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ที่	รายละเอียดการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1. เนื้อหา						
1.1	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.2	ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 4W1H ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน					
1.3	เนื้อหามีความยากง่าย เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3					
1.4	เนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.5	เนื้อหาเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
2. การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 4W1H						
2.1	กิจกรรมการเรียนรู้ตรงกับความสนใจและความสามารถของนักเรียน					

ที่	รายละเอียดการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
2.2	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาและจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.3	นักเรียนสนุกและมีความสุขที่ได้เรียนและทำกิจกรรม					
2.4	นักเรียนพอใจกับการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค4W1Hของตนเอง					
2.5	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
3. ชุดกิจกรรม						
3.1	คำชี้แจง คู่มือการใช้ คำแนะนำต่างๆ มีความชัดเจน					
3.2	ใบความรู้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ เนื้อหาครอบคลุม					
3.3	เนื้อหาสอดคล้องกับกิจกรรมและแบบทดสอบ					
3.4	การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม					
4. ครูผู้สอน						
4.1	ครูชี้แจงขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมและขั้นตอนการปฏิบัติงานให้เข้าใจอย่างชัดเจน					
4.2	ครูให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่นักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง					
4.3	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้					
4.4	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและเรียนรู้ด้วยตนเอง					

ที่	รายละเอียดการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
5. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้						
5.1	นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านไปปรับใช้กับการเรียนในวิชาอื่นได้					
5.2	นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น					
5.3	นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น					
5.4	มีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษโดยเทคนิค4W1Hเพิ่มมากขึ้น					

ข้อเสนอแนะ

เพิ่มเติม.....

ภาคผนวก ค
ตารางแสดงการหาค่า IOC ของเครื่องมือ



ตาราง แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The First Day of School

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			คะแนน	IOC
	1	2	3		
1. แผนการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0
1.1 มีความสอดคล้องกับชุดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.0
1.2 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.0
1.3 มีความชัดเจนของการใช้ภาษา	+1	+1	+1	3	1.0
2. การจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.0
2.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0
2.2 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	3	1.0
2.3 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.0
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0
2.5 ภาษาเข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0
2.6 ภาพประกอบมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.0
3. การวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.0
3.1 เกณฑ์การประเมินผลชัดเจน ครอบคลุมกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.0
3.2 วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Meeting Miss Gray

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			คะแนน	IOC
	1	2	3		
1. แผนการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0
1.1 มีความสอดคล้องกับชุดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.0
1.2 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.0
1.3 มีความชัดเจนของการใช้ภาษา	+1	+1	+1	3	1.0
2. การจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.0
2.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0
2.2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	3	1.0
2.3 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.0
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0
2.5 ภาษาเข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0
2.6 ภาพประกอบมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.0
3. การวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.0
3.1 เกณฑ์การประเมินผลชัดเจน ครอบคลุมกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.0
3.2 วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Big Plans

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			คะแนน	IOC
	1	2	3		
1. แผนการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0
1.1 มีความสอดคล้องกับชุดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.0
1.2 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.0
1.3 มีความชัดเจนของการใช้ภาษา	+1	+1	+1	3	1.0
2. การจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.0
2.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0
2.2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	3	1.0
2.3 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.0
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0
2.5 ภาษาเข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0
2.6 ภาพประกอบมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.0
3. การวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.0
3.1 เกณฑ์การประเมินผลชัดเจน ครอบคลุมกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.0
3.2 วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Mouse Math

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			คะแนน	IOC
	1	2	3		
1. แผนการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0
1.1 มีความสอดคล้องกับชุดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.0
1.2 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.0
1.3 มีความชัดเจนของการใช้ภาษา	+1	+1	+1	3	1.0
2. การจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.0
2.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0
2.2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	3	1.0
2.3 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.0
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0
2.5 ภาษาเข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0
2.6 ภาพประกอบมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.0
3. การวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.0
3.1 เกณฑ์การประเมินผลชัดเจน ครอบคลุมกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.0
3.2 วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Seeing Stars

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			คะแนน	IOC
	1	2	3		
1. แผนการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0
1.1 มีความสอดคล้องกับชุดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.0
1.2 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.0
1.3 มีความชัดเจนของการใช้ภาษา	+1	+1	+1	3	1.0
2. การจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.0
2.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0
2.2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	3	1.0
2.3 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.0
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0
2.5 ภาษาเข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0
2.6 ภาพประกอบมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.0
3. การวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.0
3.1 เกณฑ์การประเมินผลชัดเจน ครอบคลุมกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.0
3.2 วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Field Trip

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			คะแนน	IOC
	1	2	3		
1. แผนการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0
1.1 มีความสอดคล้องกับชุดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.0
1.2 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.0
1.3 มีความชัดเจนของการใช้ภาษา	+1	+1	+1	3	1.0
2. การจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.0
2.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0
2.2 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	3	1.0
2.3 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.0
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0
2.5 ภาษาเข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0
2.6 ภาพประกอบมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.0
3. การวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.0
3.1 เกณฑ์การประเมินผลชัดเจน ครอบคลุมกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.0
3.2 วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0

ตาราง แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ(คนที)			คะแนน	IOC
		1	2	3		
เรื่องที่ 1	My New Friend	+1	+1	+1		
- นักเรียนสามารถใช้และตอบคำถามการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ในเรื่อง My New Friend ได้	<p>ตอนที่ 1</p> <p>My New Friend</p> <p>In winter, I meet my new friend. This is my new friend. Her name is Helen Lee. She is eight years old. She is from Denver, USA. She is friendly. She speaks English and French. She is tall and slender, and she has green eyes and long hair. She is friendly, smart and brave.</p> <p>จากเรื่องจงตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>Question : Who is new friend?</p> <p>Answer : a. Jane b. Jenna c. Helen d. Malee</p> <p>Question : Where does she live?</p> <p>Answer : a. London b. USA c. Spain d. Thailand</p> <p>Question : What does she look like?</p> <p>Answer : a. She is shy. b. She is friendly. c. She is tall and slender. d. She is kind.</p> <p>Question : When does she meet her new</p>	+1	+1	+1	3	1.0
		+1	+1	+1	3	1.0
		+1	+1	+1	3	1.0
		+1	+1	+1	3	1.0

	<p>friend?</p> <p>Answer : a.She meets her new friend in summer.</p> <p>b.She meets her new friend in rainy season.</p> <p>c.She meets her new friend in winter.</p> <p>d.She meets her new friend in autumn.</p> <p>Question : What is “friendly” in Thai?</p> <p>Answer : a.ใจดี</p> <p>b.เป็นมิตร</p> <p>c.พี่อาย</p> <p>d.ฉลาด</p>	+1	+1	+1	3	1.0
จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)			คะแนน	IOC
		1	2	3		
เรื่องที่ 2	My School	+1	+1	+1		
- นักเรียนสามารถใช้และตอบคำถามการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ในเรื่อง My School ได้	<p>ตอนที่ 1</p> <p>My School</p> <p>I’m Morgan. I’m eight years old. I live in London. I usually get up at seven o’clock. I have breakfast before I go to school every day. My school is very big and old. There are two floors. On the first floor, there are ten classrooms, two art rooms, two music rooms, four toilets. On the second floor, there are more ten classrooms. I like to read books in the library. I love my school. จากเรื่องจงตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>Question : Who is Morgan?</p> <p>Answer : a. He is a teacher.</p>	+1	+1	+1	3	1.0

	<p>d. There are five floors in this school.</p> <p>Question : What is “classroom” in Thai?</p> <p>Answer : a. ห้องครัว</p> <p>b. ห้องนอน</p> <p>c. ห้องเรียน</p> <p>d. ห้องน้ำ</p>	+1	+1	+1	3	1.0
จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ(คนที)			คะแนน	IOC
		1	2	3		
เรื่องที่ 3	One thing teachers ask parents	+1	+1	+1		
<p>- นักเรียนสามารถใช้และตอบคำถามการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ในเรื่อง One thing teachers ask parents ได้</p>	<p>ตอนที่ 1</p> <p>One thing teachers ask parents</p> <p>When the school year begins, teachers ask us parents what we hope for our children during the year. The first time I was asked this question, it took quite a lot of thought.</p> <p>I could have easily answered with a list of academic learnings I'd like to see my child achieve: perhaps I could come up with goals for her reading, writing and maths, or some science and music hopes.</p> <p>จากเรื่องจงตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>Question : From the news, who answered the question of the teacher?</p> <p>Answer : a. Students</p> <p>b. Parents</p> <p>c. Doctors</p> <p>d. Nurses</p>	+1	+1	+1	3	1.0
	<p>Question : What are the goals of the parents?</p> <p>Answer : a. They want their children to be good at their reading writing and math.</p> <p>b. They want their children to be good</p>	+1	+1	+1	3	1.0

	<p>at their physical education.</p> <p>c. They want their children to be good at their dancing.</p> <p>d. They want their children to be good at arts.</p> <p>Question : When does parents hope to see children achievement?</p> <p>Answer : a. Parents hope to see their achievement next the year.</p> <p>b. Parents hope to see their achievement next 2 years.</p> <p>c. Parents hope to see their achievement during the year.</p> <p>d. Parents hope to see their achievement in summer.</p> <p>Question : What is “school year” in Thai?</p> <p>Answer : a. บทเรียน</p> <p>b. ภาคเรียน</p> <p>c. ห้องเรียน</p> <p>d. เก้าอี้</p> <p>Question : What is “parents” in Thai?</p> <p>Answer : a. ลุง</p> <p>b. ป้า</p> <p>c. อา</p> <p>d. พ่อแม่</p>	+1	+1	+1	3	1.0
		+1	+1	+1	3	1.0
		+1	+1	+1	3	1.0
จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ(คนที)			คะแนน	IOC
		1	2	3		
เรื่องที่ 4	Add Numbers	+1	+1	+1		
- นักเรียนสามารถใช้และตอบคำถามการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค	ตอนที่ 1 Add Numbers Maria was learning to add numbers.					

	<p>d. She doesn't know what five and five is.</p> <p>Question : From item 8, who taught her how to add numbers?</p> <p>Answer : a. Dad b. Mom c. Brother d. Sister</p> <p>Question : What is "number" mean?</p> <p>Answer : a. ตื่นไม้ b. การบวก c. ตัวเลข d. ดินสอ</p>	+1	+1	+1	3	1.0
		+1	+1	+1	3	1.0
จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ(คนที)			คะแนน	IOC
		1	2	3		
เรื่องที่ 5	An Airplane in the Sky	+1	+1	+1		
- นักเรียนสามารถใช้และตอบคำถามการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4WHได้ถูกต้องตามสถานการณ์ในเรื่อง An Airplane in the Sky ได้	<p>ตอนที่ 1</p> <p>An Airplane in the Sky</p> <p>James hears a sound. He looks up. He sees an airplane. The airplane is in the sky. It is a silver airplane. It has two wings. It has a tail. It has two jet engines. He is excited. There is a pilot on the airplane. He flies the airplane. He lands the airplane.</p> <p>จากเรื่องจงตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>Question : Who is the main person in his story?</p> <p>Answer : a. Peter b. James c. John d. Jim</p> <p>Question : What does he see?</p>	+1	+1	+1	3	1.0
		+1	+1	+1	3	1.0

	<p>Answer : a. He sees a bird.</p> <p>b. He sees a cat.</p> <p>c. He sees an airplane.</p> <p>d. He sees a dog</p> <p>Question : Form item 2, where is it?</p> <p>Answer : a. It is in the sky.</p> <p>b. It is in the river.</p> <p>c. It is in the box.</p> <p>d. It is in the house.</p> <p>Question : Who lands the airplane?</p> <p>Answer : a. The police man</p> <p>b. The teacher</p> <p>c. The student</p> <p>d. The pilot</p> <p>Question How does James feel about the airplane?</p> <p>Answer : a. He is shy.</p> <p>b. He is unhappy.</p> <p>c. He is excited.</p> <p>d. He hates it.</p>	+1	+1	+1	3	1.0
		+1	+1	+1	3	1.0
		+1	+1	+1	3	1.0
จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)			คะแนน	IOC
		1	2	3		
เรื่องที่ 6	Summer vacation	+1	+1	+1		
- นักเรียนสามารถใช้และตอบคำถามการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 4W1H ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ใน Summer	ตอนที่ 1 Summer vacation Summer vacation starts this afternoon. It starts at 3 o'clock. Jane is so happy. She looks at the clock. It is almost 3 o'clock. She is ready for a summer of	•				

vacation ได้	<p>fun. She is ready for fun at the beach. She looks at the clock again. In only five minutes, she goes home in September.</p> <p>จากเรื่องจงตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>Question : Who is the main person in this story?</p> <p>Answer : a. Janna b. Jane c. Ruru d. Lala.</p> <p>Question : Where is she going?</p> <p>Answer : a. She is going to the beach. b. She is going to the mountain. c. She is going to Chiangmai. d. She is going to Suphan.</p> <p>Question : What time does her holiday start?</p> <p>Answer : a. 3 pm. b. 4 pm. c. 5 pm. d. 6 pm..</p> <p>Question : When does she go home?</p> <p>Answer : a. She goes home in March. b. She goes home in April. c. She goes home in October. d. She goes home in September.</p> <p>Question : What does she feel about school holiday?</p> <p>Answer : a. She is unhappy. b. She is happy. c. She is afraid. d. She is calm.</p>	+1	+1	+1	3	1.0
		+1	+1	+1	3	1.0
		+1	+1	+1	3	1.0
		+1	+1	+1	3	1.0
		+1	+1	+1	3	1.0

ตาราง แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนของแบบวัดความพึงพอใจ จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

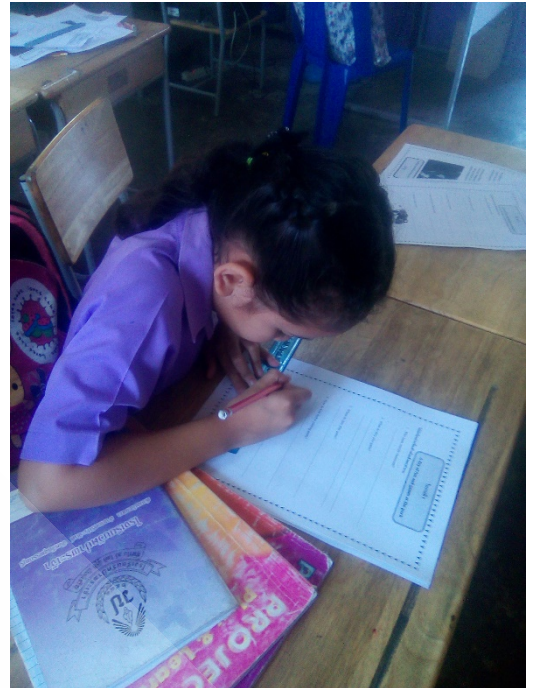
ที่	รายละเอียดการประเมิน	ระดับการประเมิน					ผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)			คะแนน	IOC
		5	4	3	2	1	1	2	3		
1. เนื้อหา						+1	+1	+1	3	1.0	
1.1	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ การเรียนรู้						+1	+1	+1	3	1.0
1.2	ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค 4W1H ให้นักเรียนเข้าใจอย่าง ชัดเจน						+1	+1	+1	3	1.0
1.3	เนื้อหามีความยากง่าย เหมาะสมกับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3						+1	+1	+1	3	1.0
1.4	เนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่าย						+1	+1	+1	3	1.0
1.5	เนื้อหาเป็นเรื่องที่นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้						+1	+1	+1	3	1.0
2. การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค 4W1H						+1	+1	+1	3	1.0	
2.1	กิจกรรมการเรียนรู้ตรงกับความสนใจ และความสามารถของนักเรียน						+1	+1	+1	3	1.0
2.2	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา และจุดประสงค์การเรียนรู้						+1	+1	+1	3	1.0
2.3	นักเรียนสนุกและมีความสุขที่ได้เรียน และทำกิจกรรม						+1	+1	+1	3	1.0
2.4	นักเรียนพอใจกับการเรียน โดยใช้ รูปแบบการสอน การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค4W1Hของตนเอง						+1	+1	+1	3	1.0
2.5	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความ เหมาะสม						+1	+1	+1	3	1.0

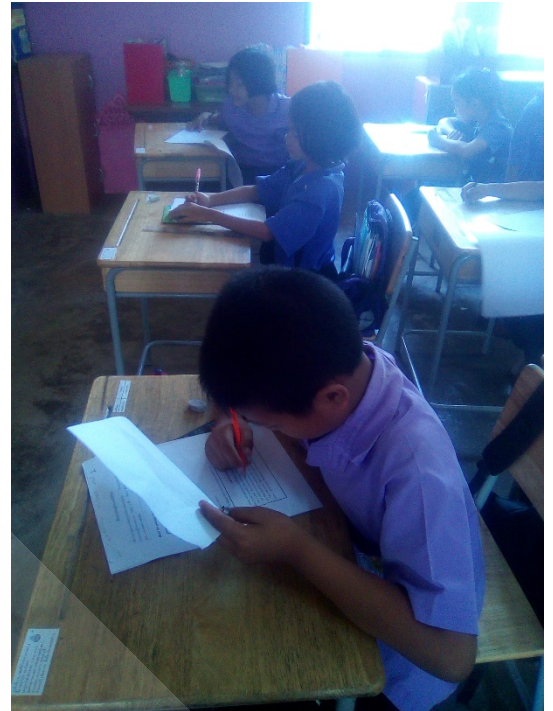
ที่	รายละเอียดการประเมิน	ระดับการประเมิน					ผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)			คะแนน	IOC
		5	4	3	2	1	1	2	3		
3. ชุดกิจกรรม						+1	+1	+1	3	1.0	
3.1	คำชี้แจง คู่มือการใช้ คำแนะนำต่างๆ มีความชัดเจน						+1	+1	+1	3	1.0
3.2	ใบความรู้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ เนื้อหาครอบคลุม						+1	+1	+1	3	1.0
3.3	เนื้อหาสอดคล้องกับกิจกรรมและแบบทดสอบ						+1	+1	+1	3	1.0
3.4	การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม						+1	+1	+1	3	1.0
4. ครูผู้สอน						+1	+1	+1	3	1.0	
4.1	ครูชี้แจงขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมและขั้นตอนการปฏิบัติงานให้เข้าใจอย่างชัดเจน						+1	+1	+1	3	1.0
4.2	ครูให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่นักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง						+1	+1	+1	3	1.0
4.3	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้						+1	+1	+1	3	1.0
4.4	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและเรียนรู้ด้วยตนเอง						+1	+1	+1	3	1.0
5. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้						+1	+1	+1	3	1.0	
5.1	นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านไปปรับใช้กับการเรียนในวิชาอื่นได้						+1	+1	+1	3	1.0
5.2	นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น						+1	+1	+1	3	1.0
5.3	นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น						+1	+1	+1	3	1.0
5.4	มีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษโดยเทคนิค4W1Hเพิ่มมากขึ้น						+1	+1	+1	3	1.0

ภาคผนวก ง
ภาพกิจกรรม



ภาพการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H





ภาพนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – นามสกุล

ประวัติการศึกษา

ตำแหน่งและสถานที่ทำงานปัจจุบัน

นางสาวทกษพร โพธิ์เหมือน

ปี พ.ศ. 2556

ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาภาษาอังกฤษ

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เชียงใหม่

ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดป่าพระเจ้า

หมู่ที่ 5 ตำบลปลายนา อำเภอสรีประจันต์

จังหวัดสุพรรณบุรี

