



การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการใช้แอปพลิเคชัน
TikTok ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สุทธิพร พานิชวัฒนาเจริญ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
ปีการศึกษา 2566

DEVELOPING ENGLISH SPEAKING SKILLS FOR COMMUNICATION USING
THE TIKTOK APPLICATION IN LEARNING MANAGEMENT FOR GRADE 6
STUDENTS

SUTTIPORN PANICHWATTANAJAROEN

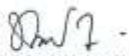
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Degree of Master of Education Department of Curriculum
and Instruction, College of Education Science
Dhurakji Pundit University
Academic Year 2023

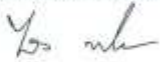


ใบรับรองวิทยานิพนธ์

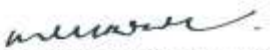
วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ๑๖๖๓
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการใช้แอปพลิเคชัน TikTok ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เสนอโดย นายสุทธิพร พานิชวัฒนาเจริญ
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. ไสว พิกขาว
ได้พิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แล้ว


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิทักดี จินดานุรักษ์)


..... กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
(รองศาสตราจารย์ ดร. ไสว พิกขาว)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. พงมัลย์ สกลเกียรติ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงมกัญญา โยแม้น โสภณ)

วิทยาลัยครุศาสตร์รับรองแล้ว


..... คณบดีวิทยาลัยครุศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงมกัญญา โยแม้น โสภณ)

วันที่ 4 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ แอปพลิเคชัน TikTok ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชื่อผู้เขียน	สุทธิพร พานิชวัฒนาเจริญ
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. ไสว พักขาว
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)
ปีการศึกษา	2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok 2) เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok กับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษจำนวน 11 แผน 17 ชั่วโมง 2) แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า T

ผลการวิจัย พบว่า 1) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ แอปพลิเคชัน TikTok สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.06, S.D. = 0.63)

คำสำคัญ: ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, แอปพลิเคชัน TikTok

อาจารย์ที่ปรึกษา

Thesis Title DEVELOPING ENGLISH SPEAKING SKILLS FOR COMMUNICATION USING THE TIKTOK APPLICATION IN LEARNING MANAGEMENT FOR GRADE 6 STUDENTS

Author Sutipron Panichwattanajaroen

Thesis Advisor Associate Professor Sawai Fakkao, Ph.D.

Program Master of Education (Curriculum and Instruction)

Academic Year 2023

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) compare the English speaking skills for communication before and after learning management using the TikTok application, 2) compare the English speaking skills for communication after learning management using the TikTok application against the determined criterion of 70 percent, and 3) study the satisfaction of students regarding the learning management using the TikTok application. A sample of 40 grade 6 students was obtained through a cluster random sampling method. The research instruments consisted of 1) 11 lesson plans to develop English speaking skills for communication, totaling 17 hours, 2) an evaluation form for assessing English speaking skills for communication, and 3) a satisfaction questionnaire on learning management using the TikTok application. The statistics used to analyze data were mean scores, standard deviations, and t-tests.

The research results revealed that 1) the English speaking skills for communication of students after using the TikTok application for learning management was statistically higher than before at a significance level of .05, 2) the English speaking skills for communication of students after using the TikTok application for learning management was statistically higher than the determined criterion of 70 percent at a significance level of .05, and 3) the overall students' satisfaction on learning management using the TikTok application was at a high level (\bar{x} = 4.06, S.D.=0.63).

Keywords: English speaking skills for communication, TikTok Application

Sawai Fakkao

Advisor

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขา อาจารย์ที่ปรึกษาที่ให้คำแนะนำ ตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งเพื่อความสมบูรณ์ของ วิทยานิพนธ์ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จลุล่วง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูง

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดาบุรุษที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นประธานกรรมการ สอบให้กับผู้วิจัย และขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ภิญโญ แม้นโกศล และ ดร.พจมาลย์ สกลเกียรติ ที่เป็นคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุง วิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ดร.พจมาลย์ สกลเกียรติ ดร.ไพทยา มีสัจย์ ดร.สุตคนึง นฤพนธ์จิรกุล ที่ให้ความ อนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้ครอบคลุมและมีคุณภาพกราบขอบพระคุณคณาจารย์ ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน

ท้ายสุดขอขอบพระคุณท่านผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนยาวลักษณะณ์วิทยารณบุรี ที่อนุญาตและเป็น กำลังใจให้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยจนทำให้งานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สุทธิพร พานิชวัฒนาเจริญ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	4
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
1.4 สมมติฐานของการวิจัย.....	4
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ.....	6
2. แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรพุทธศักราช 2551	7
2.2 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษา ของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for	11
2.3 แอปพลิเคชัน TikTok.....	24
2.4 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	27
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
2.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	32
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	33
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	33
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	33
3.3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	34
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
4. ผลการวิจัย.....	43
4.1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	43
4.2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	44
4.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้.....	45
5. สรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	48
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	48
5.2 การอภิปรายผล.....	49
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	51
บรรณานุกรม.....	53
ภาคผนวก.....	57
ก แผนการจัดการเรียนรู้.....	58
ข แบบประเมินทักษะการพูด.....	124
ค แบบประเมินความพึงพอใจ.....	127
ง แบบประเมินทักษะการทำงานร่วมกันแบบประเมินชิ้นงาน.....	130
จ ผลการทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน.....	133
ฉ ผลการประเมินความพึงพอใจ.....	136
ช ผลการประเมินเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ.....	139
ซ ภาพการจัดการเรียนรู้.....	142
ประวัติผู้เขียน.....	146

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 สารระการเรยนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสารระการเรยนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)..... ชั้นประถมศีกษาปีที่ 6	9
2.2 เป้าหมายในการพัฒนาจำแนกตามระดับนักเรียน.....	11
2.3 ระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น.....	13
2.4 Listening.....	14
2.5 Reading.....	15
2.6 การเปรียบเทียบการวัดผลแบบเดิมและการวัดผลแบบทางเลือก.....	24
3.1 แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	37
3.2 กำหนดระดับคะแนนตามความสำคัญของประเด็นที่พิจารณา.....	37
4.1 เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการจัดการเรยนรู้ โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok ของนักเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 6 ในภาพรวม คะแนนเต็ม 16 คะแนน (n=40)	44
4.2 เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการจัดการเรยนรู้โดยใช้ แอปพลิเคชัน TikTok กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 6 (n=40)	45
4.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรยนรู้โดยใช้แอป พลิเคชัน TikTok	47

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	32

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในศตวรรษที่ 21 พบว่าเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองมีการเปลี่ยนแปลงทำให้เกิดความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การดำรงชีพของทุกคนก็เกิดการเปลี่ยนแปลงไปด้วย ซึ่งการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนจะต้องมีการเตรียมพร้อมในการดำรงชีวิตในยุคศตวรรษที่ 21 โดยวิจารณ์ พานิช (2555, น. 18-21) ได้กล่าวเกี่ยวกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ว่าทุกคนจะต้องพัฒนาตนเองให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะเป็นการเรียนรู้ที่สอนควบคู่กันระหว่างวิชาหลักกับทักษะที่สำคัญและจำเป็น เช่น ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ ทำให้การสื่อสารเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างมากในปัจจุบัน ซึ่งความหมายของทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) คือ พูดให้เข้าใจ หรือเขียนสื่อสารทางการ การจัดการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผ่านทางมัลติมีเดียและการใช้ภาษาที่เป็นภาษากลาง นั่นคือภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากลใช้สื่อสารกันในปัจจุบัน แต่การศึกษาของไทยมีปัญหาด้านคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาทุกระดับชั้นตั้งแต่อนุบาลถึงมหาวิทยาลัย ทำให้คุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัยประสบปัญหาในการพัฒนาบุคลากรให้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษตามที่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560, น. 39-65) กล่าวไว้ ในช่วงปี พ.ศ. 2561-2563 มีการศึกษาผลการพัฒนาการศึกษาของไทย ซึ่งพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนได้มีการปรับปรุงให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 1) ทักษะที่เรียกตามคำย่อว่า 3Rs คือ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) คิดเลขเป็น (Arithmetic's) และ 2) 8Cs คือการพัฒนาทักษะต่างๆ โดยเฉพาะการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น. 16)

ด้วยเหตุนี้รัฐบาลได้กำหนดให้มโนนโยบายปฏิรูปการศึกษาผ่านกระทรวงศึกษาธิการเพื่อยกระดับคุณภาพและศักยภาพของนักเรียน เช่น ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศที่เป็นประโยชน์ ในอนาคต ซึ่งทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ให้ทุกหน่วยงานที่สังกัดนำไปดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (สถาบันภาษาอังกฤษ, ม.ป.ป., น. 1) โดยเฉพาะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการพูดเป็นทักษะที่นักเรียนต้องได้รับการพัฒนามากที่สุด โดยออกแบบระบบการจัดการเรียนรู้สามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ซึ่งเป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (สถาบันภาษาอังกฤษ, ม.ป.ป., น. 1) และ Ur (1998, อ้างถึงใน ศันสนะ มูลชาติ และคณะ, 2559, น.70) ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาทักษะการพูดเป็นอันดับแรก เพราะทักษะการพูดจะบ่งชี้ว่าผู้พูดมีความรู้ทางภาษา ซึ่งสำหรับนักเรียนไทยจะไม่ค่อยมีโอกาสได้ใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษนอก

เวลาเรียนหรือนอกห้องเรียน อย่างไรก็ตาม Shumin (1997, อ้างถึงใน ศันสนะ มูลทาดี และคณะ, 2559, น. 70) กล่าวว่า การเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยากและนักเรียนมักพูดภาษาอังกฤษไม่ได้ดี อันเกิดจากนักเรียนไม่มีโอกาสในการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เช่นเดียวกับที่ Gagme et al. (1997, อ้างถึงใน ธวัชพร ตันตระกูล, 2555, น. 1) ให้ความเห็นว่า ผู้ไม่สามารถที่จะโต้ตอบหรือสื่อสารภาษาอังกฤษได้ แม้จะมีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี นับได้ว่าเป็นความล้มเหลวในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนหลายคนขาดความเชื่อมั่นและไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ทำให้เกิดความท้อแท้ กระทบต่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน หรือการเรียนรู้ต่อระดับสูง โดยสาเหตุที่ล้มเหลวนั้น Ur (1998, อ้างถึงใน ศันสนะ มูลทาดี และคณะ, 2559) ระบุว่าสาเหตุจากความกังวลว่าจะพูดผิด และกลัวเสียหน้าไม่รู้อาจจะพูดอย่างไร

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ การใช้ภาษาอังกฤษตามที่หลักสูตรกำหนดแล้ว ยังสนับสนุนการพัฒนาการเรียนในทุกระดับเพื่อยกระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นและเต็มตามศักยภาพของนักเรียน จึงจัดการเรียนการสอนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนสนทนาภาษาอังกฤษทั่วไป และการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เข้มข้น รวมถึงการจัดให้เป็นสาระเพิ่มเติมในลักษณะวิชาเลือก เพื่อให้ นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจและตามศักยภาพ (สถาบันภาษาอังกฤษ, ม.ป.ป., น. 5) และส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและนักเรียน มีการนำสื่อ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยสร้างการเรียนรู้ผ่านโลกดิจิทัลมาทดแทนครูได้โดยเฉพาะในส่วนของ การฝึกฝนเกี่ยวกับการออกเสียง การฟัง และการพูด กระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ อีกทั้งยังสามารถใช้ได้ในทุกสถานที่ ทุกเวลา สามารถใช้ฝึกฝนซ้ำ ๆ ได้อย่างไม่มีข้อจำกัด (สถาบันภาษาอังกฤษ, ม.ป.ป., น. 6)

กระทรวงศึกษาธิการ โดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) จับมือ TikTok ซึ่งแพลตฟอร์มวิดีโอสั้นชั้นนำระดับโลก ประกาศความร่วมมือครั้งสำคัญเพื่อผนึกกำลังส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการสร้างสรรคคอนเทนท์ทางการศึกษาในรูปแบบวิดีโอสั้นบน TikTok ที่จะนำไปสู่คอนเทนท์การศึกษาแนวใหม่ที่ได้ประโยชน์ และตอบโจทย์พฤติกรรมของคนรุ่นใหม่ พร้อมเดินทางจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการศึกษาให้ความรู้ครู อาจารย์ และนักเรียนทั่วประเทศผ่าน Webinar หรือการอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านทางออนไลน์ โดยเน้นเนื้อหาการสร้างสรรคคอนเทนท์วิดีโอสั้นบนแพลตฟอร์ม หวังเพิ่มโอกาสการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อพัฒนาการนำเสนอคอนเทนท์การศึกษาในมิติใหม่ ที่สามารถเข้าถึงกลุ่มคนรุ่นใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้แถลงข่าวเมื่อวันที่ 14 มกราคม 2564) ไว้ว่า สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) หน่วยงานภายใต้การกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ร่วมมือกับแพลตฟอร์มชั้นนำระดับโลกอย่าง TikTok เพื่อนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ตอบสนองนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล โดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเข้ามาเป็นเครื่องมือ การปฏิรูปการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและประชาชนในทุกช่วง ทุกวัยผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล สอดคล้องกับที่ก่อนหน้านี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการบรรจุหลักสูตร Coding ไว้ในนโยบายหลักของกระทรวงฯ เพื่อสร้างทักษะที่

จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย 6 ทักษะด้วยกัน คือ ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียนทักษะในการคิดอย่างมีเหตุผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดเชิงคำนวณ และทักษะการแก้ไขปัญหาเป็นขั้นเป็นตอน ซึ่งถือว่าเป็นทักษะสำคัญต่อการพัฒนากำลังคน และเป็นฐานสมรรถนะที่สำคัญในการพัฒนาทักษะต่อยอดไปสู่อาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพิ่มความสามารถการแข่งขันของประเทศในอนาคต จึงจำเป็นต้องพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยด่วน เพื่อให้มีความพร้อมในการใช้สื่อสมัยใหม่เข้ามาบูรณาการ จัดรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามความต้องการของนักเรียนในปัจจุบัน การที่แพลตฟอร์มดิจิทัลชั้นนำระดับโลกอย่าง TikTok เข้ามาร่วมทำงานกับ สสวท. และกระทรวงศึกษาธิการในครั้งนี้ นับว่าเป็นมิติใหม่ของวงการการศึกษาที่จะมาช่วยส่งเสริมและกระตุ้น ให้เยาวชนไทยได้เกิดการเรียนรู้บนโลกออนไลน์ได้อย่างไร้ขีดจำกัด อีกทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการเข้าถึงและนำเสนอเนื้อหาที่ตอบโจทย์คนรุ่นใหม่ได้เป็นอย่างดี รวมถึงความร่วมมือในครั้งนี้ยังประกอบด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ TikTok เพื่อสร้างวิดีโอด้านการศึกษาสำหรับครู อาจารย์ และนักวิชาการ ซึ่งถือเป็นโอกาสในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้รู้จักการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลและสื่อ ที่ทันสมัยในการเข้าถึงเยาวชนและคนรุ่นใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2564)

อมรศักดิ์ เดชห้วยไผ่ (2562) กล่าวว่า เราควรเปลี่ยนทัศนคติของคนไทย ให้รู้สึกว่ ภาษาอังกฤษเป็นเรื่องใกล้ตัว เป็นเรื่องของฝึกฝนทักษะ การใช้สื่อดิจิทัล วิดีโอสั้นๆ อย่าง TikTok นี้จะเป็นตัวกลางในการสื่อสาร โดยเฉพาะเด็กไทยให้เลิกกังวลการใช้ภาษา กังวลเรื่องสำเนียง และกล้าที่ใช้ภาษากันมากขึ้น โดยเริ่มจากความสนุกสนาน ทำให้เกิดการซึมซับภาษาอังกฤษและ เกิดความคุ้นชินกับภาษาอังกฤษไปในตัวนั่นเอง การดูคลิปใน TikTok จะทำให้พฤติกรรมของเด็กๆ เปลี่ยนไป การศึกษาไม่ได้อยู่แค่ในห้องเรียน การสอนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ควรใช้สถานการณ์ต่างๆ มาผสมผสานเข้ากับคาแรคเตอร์ของนักเรียน จะช่วยเพิ่มความสนุกสนาน โดยแทรกบทสนทนาหรือประโยค ภาษาอังกฤษหรือคำศัพท์สั้น ๆ การเรียนการสอนที่ผสมผสานสื่อมัลติมีเดียอย่าง TikTok ซึ่งปัจจุบันเป็นที่นิยมเป็นแพลตฟอร์มที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกถึงความเป็นตัวเองได้มากที่สุด ด้วยคอนเทนต์ที่เราเห็นตอนนั้น เราคิดว่าใครจะทำอะไร ใครจะเป็นอะไรก็ได้ ทำให้นักเรียนอยากทำคอนเทนต์เพื่อถ่ายทอดในสิ่งที่ตัวเอง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารให้เกิดการเรียนรู้สูงขึ้นและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการฝึกพูด ทำให้เกิดทักษะด้านภาษาอังกฤษสามารถสื่อสารกับ ชาวต่างประเทศได้

1.2 คำถามวิจัย

1.2.1 นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok มีทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่

1.2.2 นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok มีทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 หรือไม่

1.2.3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok อยู่ในระดับใด

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3.1 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok

1.3.2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok กับเกณฑ์ร้อยละ 70

1.3.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok

1.4 สมมติฐานของการวิจัย

1.4.1 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok ของนักเรียน มีคะแนนทดสอบหลังจากการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.4.2 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok ของนักเรียน มีคะแนนทดสอบหลังจากการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

1.4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok อยู่ในระดับมาก

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

1.5.1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.5.1.1 ประชากร คือ นักเรียนที่ศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร จำนวน 5 โรงเรียน รวมทั้งหมด 507 คน

1.5.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนของโรงเรียนยาวลักษณ์วิทยานบุรีที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

1.5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1.5.2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok

1.5.2.2 ตัวแปรตาม คือ

- (1) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- (2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok

1.5.3 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้เนื้อหาจากแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อ 16101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยการวิจัยครั้งนี้จะทำการทดลองจัดการเรียนรู้เฉพาะคือหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 On holiday ซึ่งประกอบด้วย 11 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) หัวข้อ Sydney Opera House 2) หัวข้อ Some people are going camping 3) หัวข้อ She went to London 4) หัวข้อ At the restaurant 5) หัวข้อ Holidays in England 6) หัวข้อ I went to the British Museum 7) หัวข้อ My holiday 8) หัวข้อ Let's have a picnic 9) หัวข้อ My family 10) หัวข้อ My favorite seasons และ 11) หัวข้อ Sing a song

1.5.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย 11 แผนการจัดการเรียนรู้ รวมชั่วโมงการเรียนรู้ทั้งสิ้น 17 ชั่วโมง

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

TikTok หมายถึง แอปพลิเคชันที่เป็นบริการเครือข่ายสังคมสัญชาติจีนที่ใช้ในการสร้างคลิปวิดีโอที่คนขนาดสั้นที่หลากหลายประเภท เช่น การเต้น การแสดงตลก การพูด การร้องเพลง ซึ่งมีระยะเวลาตั้งแต่ 15 วินาที ถึง 3 นาที ออกแบบมาสำหรับนักสร้างสรรค์รุ่นใหม่ ทำให้ผู้ใช้สามารถสร้างวิดีโอที่สั้นที่ไม่เหมือนใคร เพื่อแชร์กับเพื่อนๆ และคนทั่วโลกได้อย่างรวดเร็วและง่ายดาย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok หมายถึง กระบวนการที่ครูจัดการเรียนรู้ ในการฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีขั้นตอนการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) Presentation หรือ ชี้นำเสนอ 2) Practice หรือ ขั้นฝึก และ 3) Production หรือขั้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการสนทนา (Conversation) และด้านการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) เป็นเกณฑ์ในการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok หมายถึง ความรู้สึกในทางบวกที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok ซึ่งวัดจากแบบประเมินความพึงพอใจใน 3 ด้าน คือ 1) กิจกรรมการเรียนรู้ 2) สื่อการเรียนรู้ และ 3) ประโยชน์ที่ได้รับ โดยมี 18 ข้อ แบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 5 ระดับ

1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนมีการพัฒนาการในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
3. ผลการศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้น่าสนใจยิ่งขึ้นโดยการใช้แอปพลิเคชัน TikTok หรืออื่นๆ มาปรับใช้ในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการใช้ แอปพลิเคชัน TikTok ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรพุทธศักราช 2551

2.2 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของ สหภาพยุโรป

2.3 แอปพลิเคชัน TikTok

2.4 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรพุทธศักราช 2551

2.1.1 ความสำคัญของภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)

ปัจจุบันภาษาต่างประเทศมีความสำคัญในชีวิตประจำวันอย่างมาก เพราะเป็นเครื่องมือในการ สื่อสาร การหาความรู้ การทำงานและสร้างความเข้าใจถึงความหลากหลายในประเพณีวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ ของประชาคมระหว่างประเทศ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยเพิ่มพูนความเข้าใจที่ดีขึ้นของนักเรียน เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ประเพณี ทัศนคติ ที่ต้องศึกษาทำความเข้าใจความ แตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม ซึ่งต้องความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ดังนั้น หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดจำเป็นต้องเรียนเป็นภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น ญี่ปุ่น จีน เยอรมัน ฝรั่งเศส และประเทศใกล้เคียง หรือภาษาอื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนดตามความเหมาะสมในการจัดทำ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมของสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 1)

2.1.2 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 1-2) มีเป้าหมายให้ นักเรียนมีทัศนคติต่อภาษาอังกฤษที่ดีและสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ การทำงาน และศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงมีความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลายของสังคมโลกให้สามารถ สื่อสารความคิดและวัฒนธรรมไทยสู่ประชาคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยประเด็นสำคัญดังนี้

(1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น อธิบาย นำเสนอข้อมูล ความคิดในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เหมาะสม

(2) ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์แสดงความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม

(3) ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่นๆ การใช้ภาษาต่างประเทศบูรณาการกับวิชาอื่นๆ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาสติปัญญาและมุมมองใหม่ๆ

(4) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในทุกโอกาส ในและนอกห้องเรียน หรือในสังคมชุมชน จะกลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการแลกเปลี่ยนความรู้กับประชาคมโลก

2.1.3 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ (อังกฤษ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) มี 4 สาระการเรียนรู้ 7 มาตรฐาน การเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 2-3) ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจ ตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร สรุปความคิด และแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมและภาษาของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ระหว่างไทยกับต่างประเทศ และสามารถนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศกับให้สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่นๆ หรือบูรณาการกับวิชาอื่นๆ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาสติปัญญาและมุมมองใหม่ๆ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระดับสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือสำคัญในการทำงาน ศึกษาต่อ และแลกเปลี่ยนความรู้กับประชาคมโลก

2.1.4 สารการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สำหรับตัวชี้วัดฯ ตาม กลุ่มการเรียนรู้และมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีรายละเอียด ต่างๆ ดังตารางที่ 2.1 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 18-71)

ตารางที่ 2.1 สารการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัดชั้นปี
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจ ตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน 2. สามารถอ่านออกเสียงข้อความนิทานและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. เข้าใจเลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้นๆตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน 4. อธิบายใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ใน บทสนทนาของนิทานง่าย ๆ และการเล่าเรื่อง
มาตรฐาน ต1.2 มีทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถพูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล 2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ 3. สามารถพูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ 4. สามารถพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว 5. สามารถพูดและเขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร สรุปความคิด และแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ด้วยการพูดและการเขียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถพูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมรอบตัว 2. สามารถเขียนภาพแผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูล ต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่านได้ 3. สามารถพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัว

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัดชั้นปี
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมและภาษาของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	<ol style="list-style-type: none"> ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ-งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมระหว่างไทยกับต่างประเทศ และสามารถนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> สามารถบอกความเหมือนและ/หรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย สามารถเปรียบเทียบความเหมือนและ/หรือความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศกับให้สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่นๆ หรือบูรณาการกับวิชาอื่นๆ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาสติปัญญาและมุมมองใหม่ๆ	<ol style="list-style-type: none"> สามารถค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	<ol style="list-style-type: none"> สามารถใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือสำคัญในการทำงาน ศึกษาต่อ และแลกเปลี่ยนความรู้กับประชาคมโลก	<ol style="list-style-type: none"> สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

สรุปได้ว่า สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งออกเป็น 4 สาระ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษาความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ดังนั้น การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมแอปพลิเคชัน TikTok เสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน

ที่นำมาประยุกต์กับงานวิจัยนี้ เพื่อจะสามารถเพิ่มพูนประสบการณ์ใน การใช้ทักษะภาษาอังกฤษในกับนักเรียนได้และบรรลุเป้าหมายของสาระการเรียนรู้

2.2 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพ

ยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR)

2.2.1 นโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งพัฒนาระบบการศึกษาด้านภาษาให้นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพื่อแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6) เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษากำหนด (สถาบันภาษาอังกฤษ, ม.ป.ป., น. 1) ดังนี้

1. การกำหนดในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มาเป็นแนวทางการจัดทำหลักสูตรพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ การทดสอบ การประเมิน และพัฒนาครู กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพและมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับในระดับสากลโดยมีแนวทางปฏิบัติดังนี้

1.1 การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนและการจัดการเรียนการสอน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

ตารางที่ 2.2 เป้าหมายในการพัฒนาจำแนกตามระดับนักเรียน

ระดับของนักเรียน	ระดับความสามารถทางภาษา	ระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR
การศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.6)	ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน	A1
การศึกษาภาคบังคับ (ม.3)	ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน	A2
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6 / ปวช.)	ใช้ภาษาขั้นอิสระ	B1

สำหรับการวัดประเมินผลการศึกษาในการพัฒนานักเรียนในแต่ละระดับ เพื่อเทียบเคียงผลคะแนนกับระดับความสามารถทางภาษาควรใช้แบบทดสอบที่มีมาตรฐาน ตรวจสอบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ระดับความสามารถตามที่กำหนดหรือไม่ โดยใช้กรอบของ CEFR มากำหนด (สถาบันภาษาอังกฤษ, ม.ป.ป., น. 2)

1.2 ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นำมาจากคำอธิบายจากระดับความสามารถทางภาษาของระดับนั้นๆ จากกรอบอ้างอิง CEFR มากำหนดเป็นเป้าหมายและเนื้อหาสาระ

1.3 การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะทางภาษา และองค์ความรู้ตามที่ระบุไว้ เช่น ในระดับ A1 ครูผู้สอนต้องจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษา เข้าใจ ถาม ตอบ แนะนำ และมีปฏิสัมพันธ์พูดคุยในเรื่องที่กำหนด มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฟังและพูดสื่อสารเป็นหลัก โดยนำระดับความสามารถทางภาษาและคำอธิบายความสามารถทางภาษาที่กรอบอ้างอิง CEFR กำหนดไว้ มาพิจารณาในการจัดทำกระบวนการเรียนการสอน

1.4 การทดสอบ และการวัดประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลระดับความสามารถของนักเรียนเป็นแบบวัดที่สามารถเทียบกับกรอบอ้างอิง CEFR ในการนำมาจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับความต้องการอันจะนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสามารถตามที่กำหนดเป็นเป้าหมาย

1.5 ใช้ในการพัฒนาครู โดยมีการดำเนิน ดังต่อไปนี้

(1) ควรประเมินความสามารถของผู้สอนด้วยการประเมินตนเองตามกรอบ CEFR วัดระดับความสามารถของผู้สอนทางด้านภาษาอังกฤษก่อนเพื่อเตรียมความพร้อม

(2) จัดระบบสารสนเทศ/ฐานข้อมูล ที่แบ่งตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้สอน เพื่อนำมาวางแผนและติดตามการพัฒนาความก้าวหน้าของครูแต่ละกลุ่มในการพัฒนาตามกรอบ CEFR

(3) ควรกำหนดการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาให้ชัดเจนของครูแต่ละกลุ่ม ให้ผ่านเกณฑ์และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดตามกรอบ CEFR

(4) จัดทำแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อประเมินการพัฒนาของหลักสูตร กระบวนการพัฒนา และความสามารถของครู ตามกรอบ CEFR ทำการทดสอบหลังมีการพัฒนา เพื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งจัดกิจกรรมการพัฒนา

สรุปได้ว่ากระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนพัฒนาตนเพื่อการแสวงหาองค์ความรู้ และเพื่อให้มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ดังนั้นองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่กำหนด รวมทั้งการปฏิรูปครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนสามารถฟังและพูดมีความสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการตั้งเป้าหมายไว้ในการพัฒนานักเรียนตามระดับความสามารถ

2.2.2 คุณภาพนักเรียนตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยอ้างอิงกรอบความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ซึ่งมีการจัดลำดับความสามารถทางภาษาของนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มหลัก ใน 6 ระดับความสามารถ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ (สถาบันภาษาอังกฤษ, ม.ป.ป., น. 9-32)

ตารางที่ 2.3 ระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

ระดับ	คำอธิบาย
A1	นักเรียนเข้าใจและสามารถใช้ประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่นแนะนำตัวเองและผู้อื่น ตั้งคำถาม เช่น รู้จักใครบ้าง เขาอยู่ที่ไหน มีอะไรบ้าง และตอบคำถามเหล่านี้ได้ สามารถเข้าใจบทสนทนาถ้าคู่สนทนาพูดอย่างช้าๆ แต่ชัดเจน
A2	นักเรียนเข้าใจและสามารถใช้ประโยคต่างๆในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น เช่น สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว สถานที่ การทำงาน การใช้จ่าย ภูมิศาสตร์ และสามารถพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป บรรยายความคิดฝัน ความคาดหวัง สิ่งแวดล้อม ประวัติ และสิ่งอื่น ๆ ได้
B1	นักเรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ เช่น โรงเรียน การทำงาน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถบรรยาย เหตุการณ์ ความคิดฝัน ความหวัง ประสบการณ์ พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ได้ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเดินทางภายในประเทศ
B2	นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษาพูดและเขียนอย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว มีความสามารถอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้ได้แทบทุกเรื่อง
C1	นักเรียนเข้าใจข้อความยาว ๆ ที่มีหัวข้อหลากหลาย ที่มีความซับซ้อน สามารถแสดงความรู้สึก ความนึกคิดได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่หยุดคิดหาคำศัพท์มาประกอบ สามารถใช้ภาษาทั้งในด้านการทำงาน สังคม หรือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
C2	นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษาได้อย่างสละสลวย ถูกต้องมีมาตรฐานตามจุดประสงค์ในการสื่อสาร สามารถอ่านบทความที่เป็นวรรณกรรม (ภาษาต้นฉบับ) ได้เข้าใจ เลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อจบการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ A1 เมื่อเทียบกับกรอบ CEFR โดยแบ่งเป็นทักษะต่าง ๆ ดังนี้ (สถาบันภาษาอังกฤษ, ม.ป.ป., น. 9-14)

ตารางที่ 2.4 Listening

การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING)	การฟังคู่สนทนา (LISTEN TO INTERLOCUTOR)	การฟังการอภิปราย (LISTEN IN DISCUSSION)	การฟังในฐานะผู้ฟัง / ผู้ชม (LISTEN IN AUDIENCE)	การฟังจากโทรทัศน์หรือภาพยนตร์ (LISTEN TO TV, FILM)	การฟังประกาศ (LISTEN TO ANNOUNCEMENTS)
<p>- ผู้เรียนสามารถเข้าใจคำและวลีง่าย ๆ ที่ได้ฟัง เช่น Excuse me, Sorry, Thank you เป็นต้น</p> <p>- ผู้เรียนสามารถเข้าใจคำศัพท์วันในสัปดาห์และเดือนในรอบปี</p>	<p>- ผู้เรียนสามารถเข้าใจสำนวนในการทักทายการกล่าวลาเช่น Hello, Good morning, Goodbye เป็นต้น</p> <p>- ผู้เรียนสามารถเข้าใจคำถามเพื่อขอข้อมูลส่วนตัวที่คู่สนทนากล่าวอย่างซ้ำ ๆ ซัด ๆ เช่น What's your name?, How old are you?, What's your address? เป็นต้น</p>	<p>- ผู้เรียนสามารถเข้าใจคำและประโยคสั้น ๆ ที่กล่าวอย่างซ้ำ ๆ และมีความชัดเจนเมื่อฟังบทสนทนา</p>	-	-	<p>- ผู้เรียนสามารถจับใจความข้อความง่าย ๆ หรือประกาศสั้น ๆ ที่ชัดเจน เช่น สนามบินนานาชาติได้</p>
<p>- ผู้เรียนสามารถเข้าใจเวลาและวันที่</p> <p>- ผู้เรียนสามารถเข้าใจจำนวนนับและราคาสินค้า</p>			-	-	

ตารางที่ 2.5 Reading

การอ่านโดยรวม (OVERALL READING)	การอ่านเพื่อหา ข้อมูลเบื้องต้น (READ FOR ORIENTATION)	การอ่านข้อมูล และข้อโต้แย้ง (READ INFO & ARGUMENT)	การอ่านคำสั่งคำ ชี้แจงขั้นตอน (READ INSTRUCTIONS)	การอ่าน วรรณกรรม (READ LITERATURE)	การอ่านเอกสาร โต้ตอบ (READ CORRESPONDENCE)
- ผู้เรียนสามารถ จำชื่อคำและวลีที่ ได้เรียนมาแล้ว - ผู้เรียนสามารถ นำไปใช้ใน ประโยคง่าย ๆ ที่ มีรูปภาพ ประกอบ	- ผู้เรียนสามารถ เข้าใจคำและวลีที่ ปรากฏบนป้าย สัญญาณต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน เช่น “station, car park, no parking, no smoking, keep left”	- ผู้เรียนสามารถ เข้าใจแบบฟอร์ม และให้ข้อมูล พื้นฐานส่วน บุคคลเช่น name, address, date of birth.	- ผู้เรียนสามารถ เข้าใจคำแนะนำ ง่าย ๆ ที่คุ้นเคย ที่ มีหรือไม่มี ภาพประกอบได้	-	- ผู้เรียนสามารถ เข้าใจข้อความ สั้น ๆ ที่เพื่อนเขียน ในสถานการณ์ ประจำวัน เช่น “back at 4 o'clock.”

สรุปได้ว่า การที่นักเรียนจะมีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพต้องได้รับการฝึกฝน เริ่มจากการพัฒนาให้มีความรู้ และเข้าใจประโยคง่าย ๆ มีทักษะด้านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ที่สามารถแนะนำตัวเอง เข้าใจบทสนทนาง่าย ๆ ต้องมีทักษะการอ่าน การฟัง ครูผู้สอนย่อมเป็นบุคคลสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ให้นักเรียนมีความสามารถและทักษะตามที่กำหนดมีความสามารถฟังและพูดสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้

2.2.3 การสอนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร

การจัดแนวการสอนเพื่อใช้ในการสื่อสารโดยอ้างอิงกรอบความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)(สถาบันภาษาอังกฤษ, ม.ป.ป., น. 47-142) มีหลักสำคัญดังนี้

1. นักเรียนได้รับการฝึกฝน ตามรูปแบบการใช้ภาษาที่เรียนที่มีความหมาย ครูผู้สอนต้องบอกจุดมุ่งหมายของการเรียน ให้นักเรียนทราบถึง การฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้การเรียนภาษา เป็นสิ่งที่มีความหมายต่อนักเรียน ให้นักเรียนรู้ว่า เมื่อเรียนแล้วสามารถทำบางสิ่งบางอย่างได้เพิ่มขึ้น สามารถสื่อสารได้ตามที่ตนต้องการ

2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่มีการใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ได้แก่ กริยาท่าทาง และการแสดงพฤติกรรมเหมือนในชีวิตประจำวัน

3. ฝึกสมรรถภาพในการสื่อสาร (Communicative Competence) นักเรียนต้องใช้ภาษาในชีวิตประจำวันขณะทำกิจกรรมให้มากที่สุด เพื่อฝึกให้นักเรียนนำไปใช้ได้จริง ฝึกค้นหาข้อมูลที่ขาดหายไป

(Information Gap) เพราะนักเรียนไม่ทราบข้อมูลของอีกฝ่ายหนึ่ง นักเรียนต้องเลือกใช้ข้อความที่เหมาะสมกับบทบาท สถานการณ์ สำนวนภาษาในรูปแบบต่าง ๆ (function) ในการสื่อสารกัน จึงจะทราบข้อมูล

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบการระดมสมอง (Brainstorming Activity) ที่ฝึกการทำงานกลุ่ม โดยการแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) เกมจำลองสถานการณ์ (Simulation) การแก้ปัญหา (Problem Solving) ฯลฯ ที่นักเรียนต้องใช้ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึก

5. นักเรียนต้องฝึกใช้ความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ของภาษา สื่อสารให้คล่อง (Fluency) เพื่อการใช้ภาษาตามสถานการณ์ (Function) ตามกรอบของความรู้ทางด้านหลักภาษา (Grammatical Competence)

6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพของนักเรียน

7. ครูผู้สอนควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการรับผิดชอบในการค้นคว้าหาความรู้นอกชั้นเรียนด้วยตัวของตัวเอง

8. ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน

9. ครูผู้สอนต้องส่งเสริมให้โอกาสนักเรียนได้พูดแสดงความคิดเห็นตามที่ต้องการ

10. ครูผู้สอนมีหน้าที่ชี้แนะนำ ให้คำปรึกษา ในระหว่างการดำเนินกิจกรรม พร้อมกับตรวจความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540) ได้กล่าวไว้ว่าขั้นตอนวิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมี 3 ขั้นตอน

1. ชี้นำเสนอ (Presentation) เป็นขั้นตอนที่สำคัญในการสอน เพราะเป็นการป้อนภาษา (Language Input) ให้แก่นักเรียน ครูผู้สอนควรนำเสนอเนื้อหาใหม่ๆ โดยให้นักเรียนได้ทราบและทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบของภาษาที่ใช้ ไม่ว่าจะเป็นด้านการออกเสียงคำศัพท์และความหมายรวมทั้งโครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ควบคู่กันไป

2. ฝึกปฏิบัติ (Practice) ขั้นนี้เป็นการฝึกที่เน้นความหมาย (Meaningful drills) เช่น การแสดงบทบาทสมมติ (Role-play) การเล่นเกมที่มีการควบคุมการใช้ภาษา เป็นต้น เป็นการฝึกเพิ่มความแม่นยำในรูปแบบภาษา สามารถนำไปใช้ในการสื่อสาร หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้รูปแบบภาษาว่าเป็นอย่างไรและสื่อความหมายอย่างไร

3. ชี้นำไปใช้ (Production) หลังจากที่มีการฝึกปฏิบัติจะเป็นการฝึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเหมือนกับการนำความรู้จากสถานการณ์ที่จำลองจากสถานการณ์จริงในชั้นเรียนไปสู่การนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำแนวทาง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกใช้ภาษาหรือเนื้อหาด้วยตนเองมากที่สุด นักเรียนต้องหน้าที่ในการคิดภาษาในการสื่อสารเอง ดังนั้นจึงควรเป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีความต้องการและสนใจ ในการประเมินผลควรดูจากผลสะท้อนกลับของผู้ร่วมสื่อสารมีความเข้าใจมากขึ้นเพียงใด

และจากการสรุปการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ Richards (2006, อ้างถึงในสถาบันภาษาอังกฤษ, ม.ป.ป., น. 39) มีดังต่อไปนี้

1. Interaction: การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ถ้านักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์หรือสื่อสารในภาษาอย่างมีความหมาย
2. Effective Tasks: กิจกรรมภาษาหรือแบบฝึกในชั้นเรียนที่มีคุณภาพจะสามารถทำให้นักเรียนมีโอกาสที่จะสื่อความหมายของภาษา รู้จักสังเกตการณ์ใช้ภาษา และ มีส่วนในการร่วมสื่อสาร เพิ่มพูนแหล่งการเรียนรู้ทางภาษา
3. Meaningful Communication: การสื่อสารจะมีความหมายก็ต่อเมื่อนักเรียนสามารถสื่อสารเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตน
4. Integration of Skills: การสื่อสารเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ทั้งทักษะทางภาษาอย่างหลากหลายรูปแบบ เน้นภาพรวม (Holistic Process)
5. Language Discovery/Analysis/Reflection: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอุปนัย (Inductive Learning) คือการเรียนรู้จากรายละเอียดของรูปแบบของภาษาไปสู่กฎระเบียบที่ตนเองสร้างหรือกำหนดขึ้น
6. Accuracy & Fluency: หมายถึงการเรียนรู้แบบค่อยเป็นค่อยไป จากการใช้ภาษาแบบลองผิดลองถูก อาจมีความผิดพลาดในการใช้ภาษา แต่ก็มีเป้าหมายคือความสามารถในการใช้ภาษาอย่างถูกต้องและเหมาะสม
7. Individuality: นักเรียนแต่ละคนมีระดับการพัฒนาและมีความต้องการมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาที่ต่างกันจึงต้องหาหนทางพัฒนาภาษาด้วยตนเอง
8. Learning and Communication Strategies: กลยุทธ์การสื่อสารและกลยุทธ์ในการเรียนที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลให้การเรียนภาษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วย
9. Teacher as a facilitator: บทบาทของผู้สอนในห้องเรียนคือ ผู้ช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้สร้างโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาและส่งผลสะท้อนกลับในการใช้ภาษาและการเรียนภาษาของนักเรียน
10. Collaboration & Sharing atmosphere: นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้ เพราะห้องเรียนเปรียบเสมือนชุมชนที่นักเรียนอาศัย

ในส่วนวิธีการสอนเพื่อการสื่อสารที่เน้นกระบวนการ มี 2 วิธี คือ 1) การสอนแบบใช้เนื้อหาเป็นฐาน (Content-Based Approach: CBA) เป็นการบูรณาการระหว่างเนื้อหาเกี่ยวกับเป้าหมายของการสอนภาษาของสาระการเรียนรู้ หมายถึง การสอนที่ทำการคัดเลือกเนื้อหาให้นักเรียนมาการบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ข้อมูลผ่านการประเมินเนื้อหาสาระของเรื่องนั้น ๆ ได้ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้านการใช้ภาษา ในลักษณะองค์รวม (Whole Language Learning) และ 2) การสอนที่ยึดภาระงานเป็นฐาน (Task-Based Approach: TBA) โดยใช้ความรู้ด้านคำศัพท์และโครงสร้างซึ่ง

เป็นผลที่เกิดจากการฝึกใช้ภาษาในขณะที่ทำกิจกรรม และมีการปฏิสัมพันธ์ขณะทำภาระงาน ส่วนมากจะนำแนวคิดนี้มาใช้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษา เพราะเชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากกระบวนการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Richards 2006, อ้างถึงใน สถาบันภาษาอังกฤษ, ม.ป.ป., น. 41)

สรุปจากการศึกษาการค้นคว้าจากนักวิชาการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนด้านการสื่อสาร ครูผู้สอนควรมีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน สร้างแบบฝึกทักษะต่างๆที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีกระบวนการฝึกทักษะทางภาษาหลากหลายรูปแบบ มีทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียนนักเรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษา เป็นการฝึกฝนที่เกิดจากการลองถูกลองผิดในการใช้ภาษา จะทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.2.4 กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR มีการเน้นให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษควรเป็นไปตามธรรมชาติเพื่อเน้นการสื่อสาร โดยเริ่มจากการพัฒนาทักษะการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน แต่ละทักษะมีการสอนไววยากรณ์แทรกอยู่ (สถาบันภาษาอังกฤษ, ม.ป.ป., น. 47)

2.2.4.1 การสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

ทักษะการฟังครูผู้สอนควรคำนึงถึงบริบทหรือสถานการณ์จริงโดยเลือกกิจกรรมที่มีเนื้อหาสาระ น่าสนใจอย่างหลากหลาย มีข้อควรพิจารณา 2 ประการ คือ

1. การฟัง ควรเป็นสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง หรือสถานการณ์จำลองในห้องเรียน เช่น การฟังคำสั่งครู การฟังเพื่อนสนทนา ฟังบทสนทนาจากบทเรียน ฟังรายการวิทยุ โทรทัศน์ วัสดุทัศน
2. การสอนฟัง สามารถแบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมก่อนการฟัง (Pre-listening) ระหว่างการฟัง หรือขณะที่ครูสอนให้ฟัง (While-listening) และหลังการฟัง (Post-listening) อาจใช้เทคนิคดังนี้

2.1 ก่อนการฟัง (Pre-listening) นักเรียนต้องฟังข้อความให้เข้าใจ ควรมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อความที่ฟัง โดยครูผู้สอนช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในบริบท ก่อนการรับฟัง เช่น การใช้รูปภาพ รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะฟัง สนทนา อภิปราย หรือหาคำตอบเกี่ยวกับภาพนั้น ๆ

การเขียนรายการคำศัพท์ อาจให้นักเรียนจัดทำรายการคำศัพท์เดิมที่รู้จัก ซึ่งทบทวนคำศัพท์จากความรู้เดิมโดยใช้วิธีการเขียนคำศัพท์ที่ได้ยินขณะฟัง หรือวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ การขีดเส้นใต้ในแบบที่อ่าน การอ่านคำถาม ให้นักเรียนอ่านคำถามที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวในเนื้อหาที่จะฟัง เพื่อให้ทราบแนวทางว่าจะฟังเรื่องใด เป็นการเตรียมตัวล่วงหน้าในการหาข้อมูลประกอบการฟังและค้นหาคำตอบที่จะได้จากฟัง

2.2 ระหว่างการฟัง หรือขณะที่สอนฟัง (While-listening) เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่ฟังสารเพื่อความเข้าใจมิใช่การทดสอบการฟัง

2.3 หลังการฟัง (Post-listening) เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษา เช่น ฝึกทักษะการเขียน โดยให้เขียนตามคำบอก (Dictation) ประโยคที่ได้ฟังมาแล้ว สำหรับนักเรียนระดับต้น เป็นการ

ตรวจสอบความรู้ ความถูกต้องของการเขียนคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างไวยากรณ์ ของประโยคนั้น ๆ หรือ ผัก ทัศนศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับสูง ใช้การอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่ได้ฟัง หรืออภิปรายเกี่ยวกับ อารมณ์หรือเจตคติของผู้พูด

2.2.4.2 การสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ (สถาบันภาษาอังกฤษ, ม.ป.ป., น. 48)

การส่งเสริมการพูดภาษาอังกฤษควรจัดให้เหมาะสม โดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะการพูด จากง่ายไปหายากซึ่งควรได้ฝึกบ่อย ๆ เพื่อลดความวิตกกังวลของนักเรียน เป็นการสื่อสารที่ถ่ายทอดความรู้สึก นึกคิดและความต้องการให้ผู้อื่นเข้าใจ เช่น การใช้น้ำเสียง อากัปกริยา ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ไม่ใช่คำพูดการสอน ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนและกิจกรรมต่าง ๆ กัน ดังต่อไปนี้

1. ครูควรบอกจุดประสงค์ให้นักเรียนรู้ถึงในสิ่งที่จะเรียน เช่นการตั้งคำถาม เล่าเรื่อง หรือใช้สื่อ ต่าง ๆ ขึ้นเสนอเนื้อหาครูจะต้องให้นักเรียนสังเกตลักษณะของภาษา ความหมายของข้อความที่จะพูด เช่น ผู้พูดเป็นใคร พูดเกี่ยวกับอะไร สถานที่พูด และจุดประสงค์ในการพูด
2. หลังเสนอเนื้อหา จะเป็นขั้นการฝึก อาจจะฝึกพูดพร้อม ๆ กันหรือเป็นคู่ โดยการฝึกเริ่มจากการ ฝึกโดยมีกรอบหรือการควบคุม ต่อมาก็คัดการควบคุมลงจนนักเรียนสามารถใช้ภาษาได้
3. ชี้นำความรู้ที่ได้มาใช้ในรูปแบบการใช้ภาษาอย่างอิสระ ใกล้เคียงกับสถานการณ์ที่เป็นจริง เช่น การสาธิต การนำเสนอ การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น

2.2.4.3 การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (สถาบันภาษาอังกฤษ, ม.ป.ป., น. 49)

การอ่าน คือ การรับรู้เรื่องราวต่างๆ ที่เป็นถ้อยคำ สื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเครื่องหมาย รูปภาพ สัญลักษณ์ ตัวอักษร ประโยค คำ และข้อความที่พิมพ์หรือเขียนขึ้นมาเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ และการ ติความระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ซึ่งจะเข้าใจมากหรือน้อยแค่ไหน ขึ้นอยู่กับความรู้เดิมและ ความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง ความหมายของศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ ตลอดจนความเข้าใจในเรื่องความสอดคล้องต่อเนื่องของ ประโยค แต่ละประโยค และโครงสร้างของข้อเขียนด้วย การอ่านแบ่งเป็น 2 ประเภทคือ

1. การอ่านออกเสียง (Oral Reading) ครูผู้สอนจะอ่านทีละประโยคให้นักเรียนทั้งหมดอ่านตาม หรืออาจอ่านคนละประโยคต่อเนื่องกันไปจนครบบทความ ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อฝึกความคล่องแคล่ว (Fluency) และความถูกต้อง (Accuracy) นักเรียนสามารถฝึกได้ด้วยตนเองซึ่งแต่ละคนอ่านข้อความโดยใช้วิธีอ่าน จำ ประโยค แล้วเงยหน้าขึ้นพูดประโยคนั้น ๆ อย่างรวดเร็ว คล้ายวิธีอ่านแบบนักข่าวที่เน้นความถูกต้อง ชัดเจนใน การออกเสียงให้ตรงตามหลักเกณฑ์ของการออกเสียง

2. การอ่านในใจ (Silent Reading) เป็นการอ่านที่ใช้การรับรู้ผ่านสายตาจากตัวอักษร ที่เห็นโดยไม่ ออกเสียง ซึ่งสามารถฝึกฝนให้นักเรียนเกิดความชำนาญและมีความสามารถเพิ่มพูนขึ้นได้ ด้วยเทคนิควิธีการ โดยเฉพาะ ครูผู้สอนจึงควรใช้เทคนิคต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จ

ขั้นตอนและกิจกรรมการสอนในการพัฒนาทักษะการอ่าน แบ่งได้ 3 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading Activities) เป็นการปูพื้นฐานความรู้และสร้างความ สนใจในเรื่องที่กำลังจะอ่าน ซึ่งอาจจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับข้อมูลบางส่วนก่อนเริ่มกิจกรรมการอ่าน โดย

สามารถปฏิบัติได้ 2 ขั้นตอน คือ ขั้น Personalization การสนทนาโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียน หรือนักเรียนกับนักเรียน และขั้น Predicting ให้นักเรียนคาดเดาเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องที่กำลังจะอ่านถัดไป โดยอาจใช้รูปภาพหรือ แผนภูมิ ฯลฯ ประกอบการสนทนา เพื่อสร้างความน่าสนใจและทำความเข้าใจเนื้อหาเบื้องต้น

2. กิจกรรมขณะการอ่าน (While-Reading Activities) เป็นการทำความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อหาในสิ่งที่อ่าน กิจกรรมนี้เน้นการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนั้น ไม่ควรจัดกิจกรรมที่ปฏิบัติทักษะอื่น ๆ ซ้ำซ้อน เช่น การเขียนหรือการฟัง ซึ่งจะทำให้กลายเป็นการฝึกทักษะอื่นๆ โดยไม่ได้ตั้งใจ อย่างไรก็ตาม อาจมีกิจกรรมให้พูดโต้ตอบได้บ้างเล็กน้อย และกิจกรรมที่จัดให้ในขณะที่อ่านควรเป็นการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อให้ทราบว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน และอย่างไร คาดเดาย่อหน้าต่อไปน่าจะพูดเกี่ยวกับอะไร การหาความชัดเจนของคำศัพท์ หรือวลี ในเนื้อเรื่องที่อ่าน อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ อ่านแล้วเรียงเนื้อหาแต่ละตอน (Paragraph) ตามลำดับเนื้อเรื่อง อ่านแล้วเติมคำ สำนวน ประโยค ข้อความ ลงในภาพ แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ตามเรื่องที่อ่าน อ่านแล้วแก้ไขคำ สำนวน ประโยค ข้อความให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง ที่ได้

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities) โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในลักษณะทักษะสัมพันธ์ เช่น ฝึกโดยใช้การแข่งขันเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ จากเรื่องที่ได้อ่าน ซึ่งเป็นการตรวจสอบทบทวนความรู้ ความถูกต้องของคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างไวยากรณ์ หรือฝึกทักษะการฟัง การพูด โดยให้นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้วช่วยกันหาคำตอบ หรือใช้การอภิปรายสำหรับนักเรียนระดับสูงเกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึกหรือเจตคติของผู้เขียนเรื่องนั้น หรือฝึกทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน ให้แสดงบทบาทสมมติ ให้เขียนเรื่องหรือเขียนโต้ตอบ เช่น เขียนจดหมาย เขียนบทสนทนา เขียนแบบฟอร์ม วาดรูป เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนอ่านเพื่อสื่อสารอย่างมีความหมายไม่ใช่อ่าน เพื่อตอบคำถามท้ายบทแต่เพียงอย่างเดียว โดยใช้เทคนิควิธีสอน ประกอบด้วย การเติมข้อมูล/เนื้อหาที่หายไป (Information Gap) การอ่านเพื่อแก้ปัญหา (Problem Solving) และการอ่านเพื่อถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) นอกจากนี้ บทความที่ใช้สอนควรเป็นเอกสารที่มีอยู่จริง (Authentic Material) ที่ใช้โดยทั่วไปหรือพบในชีวิตประจำวันได้ เช่น โฆษณา ข่าว ฉลากยา หรือป้ายประกาศ เป็นต้น และในการนำเอกสารจริงมาใช้ไม่ควรแก้ไขให้ภาษาง่ายขึ้น สรุปหรือย่อ เพราะจะทำให้ข้อความผิดไปจากเอกสารเดิม

2.2.4.4 การสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ (สถาบันภาษาอังกฤษ, ม.ป.ป., น. 53)

การเขียน คือ การเรียบเรียงเรียงความคิดอย่างเป็นระบบ และถูกต้องตามโครงสร้างและไวยากรณ์ของการเขียนที่มีกระบวนการของการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด โดยใช้สัญลักษณ์ ตัวอักษร หรือเป็นการสื่อสารให้ผู้อื่นได้รับรู้ด้วยข้อความที่เป็นลายลักษณ์อักษรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อถ่ายทอดความคิดของผู้ส่งสารคือผู้เขียนไปสู่ผู้รับสารคือ ผู้อ่าน มีการเขียนได้ถูกต้องทั้งในด้านการใช้คำศัพท์ การสะกดตัว การใช้เครื่องหมายวรรคตอน แบบแผน แบบสร้างตามภาษานิยมของเจ้าของภาษา สิ่งที่คุณสอนต้องคำนึงถึงมากที่สุด

คือ ต้องให้ข้อมูลเกี่ยวกับ คำศัพท์ (Vocabulary) ไวยากรณ์ (Grammar) และเนื้อหา (Content) อย่างเพียงพอที่จะเป็นแนวทางให้นักเรียนสามารถคิด และเขียนได้ในการสอนการเขียนประเด็นที่ควรคำนึงถึงมีต่อไปนี้

1. ทักษะการเขียน เป็นทักษะที่ต่อจากกระบวนการเรียนรู้ในการฟัง และการพูด ก่อนที่ครูจะให้นักเรียนเขียนอะไร จะต้องแน่ใจว่านักเรียนสามารถพูดออกเสียงคำหรือประโยคข้อความนั้นๆ ได้ และเข้าใจความหมายของคำ ข้อความหรือประโยคนั้นก่อนที่จะเขียน

2. การเขียนเป็นทักษะที่ช่วยให้นักเรียนจำในสิ่งที่เรียนได้ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การใช้ไวยากรณ์ และคำศัพท์สำนวน นักเรียนควรฝึกฝนทักษะการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ครูจึงควรจัดให้มีกิจกรรมการเขียนเป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ เพื่อช่วยให้นักเรียนฝึกฝนสิ่งที่เรียนมาและยังสามารถเก็บงานเขียนสะสมไว้เพื่อกลับมาทบทวนดูได้ภายหลัง

3. ทักษะการอ่านและการเขียนมีความสัมพันธ์กันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน ดังนั้น ครูจึงควรจัดกิจกรรมการอ่าน และการเขียนให้ต่อเนื่องและเกี่ยวข้องกัน เช่น ให้เขียนเครื่องปรุง ต่าง ๆ หลังการอ่านวิธีการปรุงอาหาร ให้เขียนข้อความเกี่ยวกับตัวละครในเรื่อง เป็นต้น

4. ครูควรชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเขียนอย่างชัดเจน และกำหนดขอบข่ายการเขียนนั้น ๆ เช่น ต้องการให้เขียนคำ ข้อความ หรือประโยค จำนวน ความยาว เท่าไร เขียนเรื่องอะไร และอย่างไร เช่น เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ในบทที่เรียนมา ให้นักเรียนควรทราบ เพื่อให้นักเรียนเขียนได้ตรงประเด็น ฉะนั้นก่อนให้นักเรียนทำกิจกรรมการเขียนใด ๆ

สรุป กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษควรเริ่มจากการฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งแต่ละทักษะจะมีกระบวนการสอน มีข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์และสอดแทรกไวยากรณ์ทุกทักษะ ทักษะการฟังควรเป็นสถานการณ์จริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองในห้องเรียน เช่น การฟังคำสั่งครู การฟังเพื่อนสนทนา ใช้บทเรียนมาเป็นบทสนทนาจากการฟัง การฟังรายการวิทยุ โทรทัศน์ วีดิทัศน์ การพูดควรฝึกพูดจากง่ายไปหายาก การอ่านการเขียนภาษาอังกฤษจะมีความสัมพันธ์กันเป็นการถ่ายทอดความรู้สึก นึกคิดเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยมีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง มีองค์ประกอบด้านเนื้อหา รูปแบบ การใช้กฎไวยากรณ์ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและ โครงสร้างประโยคต่างๆ

2.2.5 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นกิจกรรมสำคัญที่ครูต้องพิจารณาผลการเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีดังนี้ (สถาบันภาษาอังกฤษ, ม.ป.ป., น. 143)

1. เพื่อประเมินวิธีสอนของครูว่าใช้วิธีใดที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ และวิธีใดที่ต้องมีการปรับปรุง
2. เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักเรียนว่ามีการพัฒนาการความก้าวหน้าของนักเรียน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. เพื่อจำแนกหรือจัดลำดับความสามารถของนักเรียนเพื่อจัดชั้นเรียนหรือแบ่งกลุ่มนักเรียนได้เรียนในกลุ่มมีความสามารถเท่าเทียมกัน

4. เพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่อง และหาจุดเด่นของแต่ละบุคคล

5. เพื่อประโยชน์ในการซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน

6. เพื่อประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู

7. เพื่อให้ทราบกระบวนการเรียนรู้ภาษาของเด็กในแต่ละวัยแต่ละระดับ

8. เพื่อทราบผลการทดสอบผลการทดลองเกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน การวัดและการประเมินผลแบบทางเลือก (Alternative Assessment)

Brown and Hudson (1998, อ้างถึงใน สถาบันภาษาอังกฤษ, ม.ป.ป., น. 143) กล่าวว่า การเปรียบเทียบให้เห็นแนวการทดสอบแบบใดที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นเองในชั้นเรียนให้ ที่มีความเหมาะสมกับความต้องการวัดและประเมินผลนักเรียนในความสามารถทางด้านภาษาที่ตนได้สอนไป

ตารางที่ 2.6 การเปรียบเทียบการวัดผลแบบเดิมและการวัดผลแบบทางเลือก

การวัดผลแบบเดิม (Traditional Assessment)	การวัดผลแบบทางเลือก (Alternative Assessment)
แบบทดสอบที่เป็นมาตรฐาน	การวัดผลแบบต่อเนื่องและระยะยาว
มีรูปแบบตัวเลือกและจำกัดเวลา	ไม่จำกัดเวลา เป็นคำตอบปลายเปิด
คำถามไม่ตรงบริบทผู้เรียน	ภาระงานที่เน้นบริบทการสื่อสาร
มีข้อมูลย้อนกลับจากการใช้ผลคะแนน	ให้ข้อมูลย้อนกลับรายบุคคล
ใช้ระบบคะแนนแบบอิงกลุ่ม	ใช้ระบบคะแนนแบบอิงเกณฑ์
คำตอบแยกจากกันโดยสิ้นเชิง	คำตอบปลายเปิด และสร้างสรรค์
การประเมินแบบตัดสินผลการเรียน	การประเมินแบบพัฒนาผลการเรียนรู้
เน้นผลที่เกิดขึ้น	เน้นกระบวนการระหว่างเรียน
วัดการปฏิบัติที่ไม่มีความสัมพันธ์กัน	วัดการปฏิบัติที่สัมพันธ์กัน
มีเหตุจูงใจจากปัจจัยภายนอก	ก่อให้เกิดแรงจูงใจจากปัจจัยภายใน

Brown and Abeywickrama (2010, อ้างถึงใน สถาบันภาษาอังกฤษ, ม.ป.ป., น. 144) ได้เสนอรูปแบบการวัดและประเมินผลแบบทางเลือก คือการประเมินแนวใหม่ซึ่งเป็นทางเลือก ที่เหมาะสมจะนำมาใช้ประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การวัดและประเมินผล แบบทางเลือก ได้แก่ การทดสอบ การประเมินผลการปฏิบัติ การสังเกต และการประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคลมีกระบวนการสังเกต บันทึก และรวบรวมข้อมูลจากผลงานหรือกิจกรรมที่นักเรียน ทำเพื่อตัดสินความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน

การวัดและประเมินผลแบบทางเลือก เป็นการประเมินจากการวัดโดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง ประกอบด้วย

1. การทดสอบ (Paper – and – Pencil Tests) ได้แก่ ข้อสอบมาตรฐาน แบบทดสอบที่ครูสร้างและแบบทดสอบทำหน่วย
2. การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล (Personal Communication) ได้แก่ การสัมภาษณ์ การสื่อสารเป็นรายบุคคล และการอภิปรายกลุ่มย่อย
3. การประเมินการปฏิบัติ (Performance) ได้แก่ วาดภาพ กล่าวสุนทรพจน์ได้วาที่ เขียนรายงาน ทดลอง โครงการงาน สาธิต และ การทำวิดีโอทัศน์ หรือบันทึกเสียง
4. การสังเกต (Observation and Perception) ได้แก่ สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียนและการที่นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อร่วมงาน

ข้อควรคำนึงของการประเมินตามสภาพจริง (เชิญพร สีสุตทาและคณะ, 2562)

1. ข้อควรคำนึงในการประเมินตามสภาพจริง
 - 1.1 ให้ความสำคัญกับจุดเด่นของนักเรียน เน้นพฤติกรรมที่แสดงออกจากความสามารถที่แท้จริง
 - 1.2 ตอบสนองหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้บนพื้นฐานของสถานการณ์จริง
 - 1.3 สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนตอบสนองการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียน
 - 1.4 มีการใช้ข้อมูลและมีการเก็บข้อมูลในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง
 - 1.5 เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครองและนักเรียน ร่วมมือในการพัฒนาการเรียนรู้ นักเรียนมีการประเมินตนเองอาจทำไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. การประเมินตามสภาพจริงแบ่งเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้
 - 2.1 การประเมินด้วย “ข้อสอบมาตรฐาน” ที่เกิดจากข้อสอบที่สร้างขึ้นและได้มีการทดลองใช้จนเป็นที่เชื่อถือ
 - 2.2 การประเมินที่เน้นตามสภาพความเป็นจริงของนักเรียนจะเน้นการประเมิน 4 ด้านคือ ด้านการปฏิบัติ ด้านกระบวนการ ด้านชิ้นงาน ด้านแฟ้มสะสมงาน

แบบประเมินค่ารูบริก (Rubric) เป็นเครื่องมือใช้ในการประเมินการปฏิบัติงานหรือผลงานของนักเรียนในรูปแบบการให้คะแนนชนิดหนึ่ง รูบริกประกอบด้วย 2 ส่วน คือ เกณฑ์ที่ใช้ประเมินผลผลิตของนักเรียนหรือการปฏิบัติของนักเรียนและระดับคุณภาพหรือระดับคะแนน เกณฑ์จะบอกว่าจะต้องพิจารณาสิ่งใดบ้างในการปฏิบัติงานหรือผลงานนั้น ๆ จะได้ระดับคุณภาพหรือระดับคะแนนนั้น ๆ ของเกณฑ์แต่ละตัวมีลักษณะอย่างไร รูบริกจะกำหนดลักษณะเฉพาะ (Specification) ของการปฏิบัติหรือผลงานนั้น ๆ ทั้งในเป้าหมายเชิงคุณภาพหรือ เชิงปริมาณ หรือทั้ง 2 ประการ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับเป้าหมายของการประเมิน ข้อดีในการให้คะแนนแบบรูบริกในการประเมิน คือ

1. เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการประเมินว่าบรรลุเกณฑ์ที่ระบุไว้หรือไม่
 2. เป็นเครื่องมือในการสะท้อนผลกลับไปยังครูเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการจัดการเรียน การเรียน การสอนในชั้นเรียน และเป็นเครื่องมือในการสะท้อนผลกลับไปยังนักเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถของตนเอง
- กล่าวโดยสรุป การประเมินผลเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้รู้ว่านักเรียนมีความสามารถ มีทักษะอยู่ในระดับใดและสะท้อนให้เห็นว่าครูผู้สอนมีความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนมากน้อยเพียงใด การประเมินจะต้องเที่ยงตรง ใช้การวัดผลประเมินผลด้วยวิธีหลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ เป็นสภาพจริง วัดทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่แสดงออกจากความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน

2.3 แอปพลิเคชัน TikTok

ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย มีการเรียนรู้ผ่าน Online Contentsที่กำลัง เป็นที่นิยม โดยมีแอปพลิเคชันในโทรศัพท์มือถือมากมายที่นักเรียนเข้าไปเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งแอปพลิเคชันที่เป็นที่นิยมทั้งในบรรดานักสร้างเนื้อหา (Content Creators) และผู้ชมที่เป็นวัยเด็กและวัยรุ่น การนำแอปพลิเคชัน TikTok มาประยุกต์ใช้เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เป็นที่น่าสนใจ

2.3.1 แนวคิดเกี่ยวกับแอปพลิเคชัน TikTok

TikTok เป็นแอปพลิเคชันที่ใช้สร้างสรรค์คลิปวิดีโอหรือมิวสิกวิดีโอสั้น ๆ ที่มีฟังก์ชันในการสร้างและตัดต่อคลิปวิดีโอที่หลากหลายเช่น สามารถแต่งภาพ ใส่เพลงแอนิเมชัน เอฟเฟกต์ทำให้ผู้ใช้สามารถสร้างคลิปวิดีโอที่แสดงความเป็นตัวตนมีความแปลกใหม่ ใช้งานง่ายคลิปวิดีโอจะถูกกำหนดให้มีความยาวเพียง 15 วินาทีและสามารถแชร์คลิปวิดีโอให้แก่เพื่อนและโซเชียลมีเดียอื่น ๆ ได้นอกจากจะมีฟังก์ชันที่ตอบสนองต่อผู้ใช้ที่ชื่นชอบการถ่ายคลิปวิดีโอแล้วยังเป็นแอปพลิเคชันที่ได้รับความนิยมจากผู้ชมคลิปวิดีโออีกด้วย โดยผู้ชมสามารถเลื่อนหน้าจอโทรศัพท์มือถือเพื่อเปลี่ยนไปยังคลิปวิดีโอต่อไปได้อย่างรวดเร็ว (ThaiBizChina 2561, อ้างถึงใน เกสริน ชันธจิรวัดณ์, 2563, น. 12)

ความหมายของแอปพลิเคชัน TikTok Hallanan (2018, อ้างถึงใน ตงเหมย ฟาง, 2562, น.13) กล่าวว่า TikTok เป็นซอฟต์แวร์โซเชียลวิดีโอสั้น สร้างสรรค์เพลงที่สามารถถ่ายวิดีโอสั้น ๆ ได้โดยถูกบริษัทไบท์แดนซ์ (Byte Dance) เปิดตัวในเดือนกันยายน พ.ศ. 2559 ผู้ใช้สามารถใช้ซอฟต์แวร์นี้เพื่อเลือกเพลงถ่ายวิดีโอ และสร้างผลงานของตนเองซึ่งใช้อยู่บนโทรศัพท์มือถือ และผู้ใช้สามารถฝากข้อความไว้บนวิดีโอได้ แอปพลิเคชันนี้กำลังได้รับความนิยมอย่างมากในสังคมโซเชียลออนไลน์ ข้อมูลสถิติจากเว็บไซต์ข้อมูลอุตสาหกรรมเงินพบว่าจากเดือนกุมภาพันธ์ ปี 2018 ถึงเดือนพฤษภาคม ปี 2018 แอปพลิเคชัน TikTok กลายเป็นแอปพลิเคชันที่ได้รับความนิยมมากที่สุดสำหรับอินเทอร์เน็ตบนมือถือ ในคืนวันที่ 16 เดือนกรกฎาคม ได้ประกาศทางการว่า ผู้ใช้แอปพลิเคชัน TikTok ในทั่วโลกมีจำนวน 500 ล้านคน ผู้ใช้แอปพลิเคชัน TikTok ในประเทศจีนมีจำนวน 150 ล้านคน

ในการพัฒนาการของแอปพลิเคชัน TikTok จากข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนาของ แอปพลิเคชัน มีขั้นตอน ดังนี้ (Yurieff, 2018, อ้างถึงใน ตงเหมย ฟาง, 2562, น. 14)

ขั้นตอนที่ 1 มุ่งเน้นการพัฒนาฟังก์ชันของต้นและสร้างเป้าหมายให้ชัดเจนแอปพลิเคชัน TikTok ได้เน้นวิธีการถ่ายภาพและการใช้งาน ผู้ผลิตแอปนี้ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งานต่าง ๆ เพื่อจะนำมาแก้ปัญหาที่มีอยู่ จึงทำให้ TikTok ได้พัฒนาดีขึ้นและได้รับความนิยมมากขึ้นในเดือนเมษายน ปี 2560 TikTok เป็นอันดับ 58 ในแอปพลิเคชันฟรีและเป็นอันดับ 9 ในแอปที่ถ่ายภาพกับถ่ายวิดีโอ

ขั้นตอนที่ 2 มุ่งเน้นการดำเนินงานด้านการสื่อสารและส่งเสริมการเติบโตของผู้ใช้ขั้นตอนนี้ โดยมุ่งเน้นการเผยแพร่กระจายของผลิตภัณฑ์และเป้าหมายหลักคือ การขยายส่วนแบ่งของการตลาด ในขณะที่ การวางจำนวนโฆษณาที่เพิ่มขึ้น วาไรตี้โชว์และดาราคือผู้ให้สนับสนุน ดังนั้นผู้ใช้แอปพลิเคชัน TikTok ก็เพิ่มขึ้นอีกมากมาย ในเดือนธันวาคม ปี 2560 TikTok กลายเป็นอันดับที่ 2 ในแอปพลิเคชันฟรีและอันดับ 1 ในแอปที่ถ่ายภาพกับถ่ายวิดีโอ

ขั้นตอนที่ 3 เสริมสร้างการกำกับดูแลและสร้างชุมชนที่กลมกลืน เนื่องด้วยแอปพลิเคชันนี้ได้พัฒนาอย่างรวดเร็ว ปัญหาต่าง ๆ ก็เกิดขึ้นตามมา เช่น เรื่องคุณภาพของวิดีโอ เรื่องข้อความที่ไม่ดีต่อผู้เผยแพร่ วิดีโอ เป็นต้น ดังนั้น แอปนี้ได้ค้นหามาแก้ไขปัญหา

สรุปได้ว่า TikTok คือ แอปพลิเคชันที่เป็นบริการเครือข่ายสังคมสัญชาติจีนที่ใช้ในการสร้างคลิป วิดีทัศน์ขนาดสั้นที่หลากหลาย เช่น การเต้น การแสดงตลก การพูด การร้องเพลง ซึ่งมีระยะเวลาตั้งแต่ 15 วินาทีถึง 3 นาที ออกแบบมาสำหรับนักสร้างสรรค์รุ่นใหม่ ทำให้ผู้ใช้สามารถสร้างวิดีโอที่สั้นที่ไม่เหมือนใคร เพื่อแชร์กับเพื่อนๆ และคนทั่วโลกได้อย่างรวดเร็วและง่ายดาย

2.3.2 จุดเด่นของแอปพลิเคชัน TikTok ในการนำมาใช้จัดการเรียนรู้

TikTok เป็นแอปพลิเคชันที่เด็กรุ่นใหม่ชอบ เหมาะกับความสนใจของเด็ก ชอบความรวดเร็ว ตรงจุด โดยข้อดีของ TikTok คือ การจำกัดเวลาในการนำเสนอ ดังนั้น จุดเด่นของ TikTok (จิราพร เณรธณี, 2565) ในการนำมาใช้จัดการเรียนรู้ นักเรียนต้องสร้างสรรค์วิธีการที่รวดเร็ว ตรงประเด็น สนุก ในการนำเสนอความรู้ของตัวเองโดยมีจุดเด่นดังนี้

1. ระยะเวลาที่สั้นและตรงประเด็นเนื่องจากระยะเวลาที่สั้นของวิดีโอสามารถสร้างความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากนักเรียนในปัจจุบันจะเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและเบื่อเร็วเช่นเดียวกัน

2. รูปแบบการสร้างสรรค์วิดีโอที่หลากหลายทำให้นักเรียนรู้สึกตื่นเต้นและเกิดแรงบันดาลใจในการเป็นผู้สร้างเนื้อหา (Content Creators) จากการค้นพบเนื้อหาที่สนใจ

3. การสอดแทรกการเรียนรู้เรื่องการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) เนื่องจากปัจจุบันนักเรียนส่วนใหญ่จะรับ และส่งข้อมูลผ่านทางอุปกรณ์สื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ และมีจำนวนนักเรียนไม่น้อยที่ใช้ TikTok ในการสร้างและชมเนื้อหา (Content) ดังนั้น การนำ TikTok มาประยุกต์ในห้องเรียนจะทำให้ครูและนักเรียนสามารถจัดอภิปรายเรื่องการรู้เท่าทันสื่อด้วย

4. สามารถดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน TikTok ได้ในทุกอุปกรณ์สื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ ดังนั้นนักเรียนทุกคนจึงสามารถที่จะเข้าถึงการเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งเป็นแอปพลิเคชัน ที่มีผู้ชมเนื้อหาทั่วโลก กำลังได้รับความนิยมอย่างสูง อีกด้วย

ดังนั้นจุดเด่นของ TikTok ในการนำมาใช้จัดการเรียนรู้ทั้งหมดนี้ จึงตอบโจทย์พฤติกรรมของนักเรียนต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

2.3.3 การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชัน TikTok ในการจัดการเรียนรู้

ในปัจจุบันการเรียนรู้ของนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยผ่าน Online Contents ซึ่งกำลังเป็นที่นิยม โดยมีแอปพลิเคชัน ในมือถือมากมายที่นักเรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งแอปพลิเคชันที่นิยมในบรรดา Content Creators และผู้สนใจ Content วัยเด็กและวัยรุ่นคือ TikTok ดังนั้นการนำ TikTok มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นเรื่อง ที่น่าสนใจ (จิราพร เภรธรณี, 2565) ได้เสนอแนวทางการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชัน TikTok ในการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ดังนี้

1. การ Warm Up ก่อนเรียนผ่านแอปพลิเคชัน TikTok เนื่องจากกระแสของ TikTok เป็นที่นิยมอย่างแพร่หลาย ดังนั้นการสร้างความท้าทายก่อนเริ่มเรียนจึงถือเป็นการกระตุ้นทั้ง การเคลื่อนไหวร่างกายและการผ่อนคลายจิตใจก่อนเริ่มเรียน ถึงแม้วิธีดังกล่าวจะเป็นวิธีง่าย ๆ แต่จะเป็นวิธีที่สามารถเรียกรอยยิ้มให้กับนักเรียนได้อย่างแน่นอน

2. การสรุปเนื้อหาการเรียนการสอน เนื่องจาก แอปพลิเคชัน TikTok มีจุดเด่นในการสรุปเนื้อหาที่ใช้ระยะเวลาที่สั้น กระชับ และได้ใจความ โดยครูสามารถสร้างวีดิทัศน์ให้มีความสร้างสรรค์ผ่านการตัดต่ออย่างง่ายภายในแอปพลิเคชัน

3. การส่งงานผ่านการสาธิตทางแอปพลิเคชัน TikTok วิธีการนี้นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานที่อาจจะเป็นเนื้อหาความรู้แล้วจัดทำเป็นคลิปนำเสนอความรู้ผ่านทาง TikTok หรือเป็นชิ้นงาน โดยการสาธิตของนักเรียนผ่านคลิปวีดิทัศน์ นอกจากจะเป็นงานเดี่ยวแล้ว ยังมอบหมายงานเป็นกลุ่มได้อีกด้วย เนื่องจากเกิดจากความร่วมมือกันของสมาชิกในกลุ่มในการสร้างสรรค์ผลงานชิ้นมานำเสนอผลงานผ่านทาง TikTok ให้กลายเป็นโครงการออนไลน์

4. การนำวีดิทัศน์ในแอปพลิเคชัน TikTok ที่ผู้อื่นสร้างไว้มาประกอบการเรียนการสอน หรือครูสามารถจัดทำวีดิทัศน์เป็นของตัวเอง โดยควรเลือกบางประเด็น หรือบางเรื่องที่สำคัญสำหรับการถ่ายทอดความรู้ เพื่อกระชับเวลาการเรียนรู้

5. การสร้างคำถามพร้อมกับเฉลยเพื่อทดสอบนักเรียนหลังการเรียนรู้โดยการตัดต่อวีดิทัศน์อย่างง่ายในแอปพลิเคชัน หรือจะตัดต่อจากแอปพลิเคชันอื่นก็ได้ โดยการสร้างสรรค์ชุดทดสอบแบบใหม่ผ่านทางแอปพลิเคชัน TikTok จะเป็นการทดสอบแบบใหม่ที่สร้างความแปลกใหม่ให้ผู้เรียน ทั้งยังเป็นการเผยแพร่ความรู้สู่สาธารณะชนอีกด้วย

ตัวอย่างแนวทางการนำแอปพลิเคชัน TikTok ไปประยุกต์ใช้ (จิราพร เภรธรณี, 2565)

วิชาภาษาไทยมีการนำแอปพลิเคชัน TikTok มาใช้ในการสรุปความรู้เรื่องต่าง ๆ โดยมีการแต่งเป็นเนื้อเพลงแล้วใส่ท่วงทำนองทำให้จำได้ง่ายมากขึ้น ประกอบการแสดงบทบาทต่าง ๆ ซึ่งทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียน และจดจำเนื้อหาได้ง่ายและยาวนานยิ่งขึ้นด้วย

วิชาภาษาอังกฤษ มีการนำแอปพลิเคชันTikTok มาใช้ในการนำเสนอโดยมีการแสดงบทบาท หรือนำเสนอสถานการณ์ในชีวิตประจำวันด้วย จะทำให้นักเรียนเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และทำให้จดจำได้ง่ายเนื่องจากเรียนรู้ในระยะเวลาที่กระชับ

การใช้สื่อดิจิทัลอย่างแพลตฟอร์ม TikTok นี้จะเป็นตัวกลางในการช่วยทำให้เด็กไทยเลิกกังวลการใช้ภาษาอังกฤษและกล้าที่ใช้ภาษาในสื่อสารกันมากขึ้น อย่างไรก็ตาม สื่อออนไลน์ที่นำมาใช้ในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก็เหมือนดาบสองคม ครูจึงควรระมัดระวังในเรื่องของความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัวทั้งต่อโรงเรียน ต่อครูเอง และนักเรียน บางครั้งอาจเกิดการรู้เท่าไม่ถึงการณ์ของนักเรียนที่มีการส่งสารเป็นไปในทางการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ (Cyber Bullying) และในขณะเดียวกัน เนื้อหาที่เผยแพร่กันอย่างมากมายนี้ก็มีทั้งจริงและปลอม ครูจึงควรสอดแทรกการเรียนรู้ เรื่อง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการส่งและรับข้อมูลในศตวรรษที่ 21 ด้วย (จิราพร เณรธรรณี, 2565)

ดังนั้นการใช้แอปพลิเคชัน TikTok ให้เกิดประโยชน์นั้น ครูผู้สอนอาจจะสร้างคลิปให้เกิดความท้าทายในการเรียนวิชาต่าง ๆ ของนักเรียน เป็นคลิปไวรัลที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตาม ซึ่งจุดนี้จะเป็นการกระตุ้นให้เด็กยุคใหม่หันมาสนใจในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

2.4 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

2.4.1 ความหมายของความพึงพอใจ

Shelli (1995) กล่าวว่าความพึงพอใจ (Satisfaction) หมายถึง ความรู้สึกทางบวก หากเกิดขึ้นอาจจะเกิดระบบหมุนกลับ อาจเกิดความสุขในแง่บวกเพิ่มขึ้น ดังนั้นความพึงพอใจนั้นมีความคิดในทางบวกมากกว่าทางลบ

ราชบัณฑิตยสถาน (2542) กล่าวว่า ความพึงพอใจ เป็นคำนามของกิริยาที่บ่งบอกให้รู้ถึงสถานะของความรู้สึกพอใจโดยคำว่า พอใจ หมายถึงการได้บรรลุความต้องการ ความคาดหวัง ความปรารถนา ความอยากของบุคคล การได้บรรลุหรือการได้ตอบสนองบางสิ่งที่เรียกร้อง หรือเป็นข้อแม้ การยอมตาม การมีอิสระจากความสงสัยอย่างเพียงพอ หรือทำให้คล้อยตาม

กวีญา เนาวประทีป (2554) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นทัศนคติ หรือความรู้สึกทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด การที่บุคคลมีการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว การตอบสนองความต้องการส่วนบุคคลด้วยการโต้ตอบกับบุคคลอื่น และสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ทำให้แต่ละคนมีประสบการณ์ และความคาดหวังกับสิ่งที่จะได้รับแตกต่างกันไป เมื่อสิ่งที่คาดหวังได้รับการตอบสนองตามที่ต้องการเอาไว้ เมื่อนั้นจะเกิดความพึงพอใจ แต่หากไม่ได้รับการตอบสนองตามความคาดหวังที่มีอยู่ ก็จะกลายเป็นความไม่พอใจ นั่น

คือ ระดับความพึงพอใจจะขึ้นอยู่กับความรู้สึกของบุคคล ซึ่งมีผลจากการเปรียบเทียบระหว่างสิ่งที่ได้รับจากสินค้าหรือบริการกับความคาดหวังของผู้ใช้สินค้าหรือบริการนั้น ๆ

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทัศนคติที่ดีหรือความรู้สึกทางบวกของส่วนบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่คาดหวังตามความต้องการที่ตั้งใจไว้

2.4.2 แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

พัฒนา พรหมณี และคณะ (2563, น. 63) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความคิดเห็นด้านความรู้สึกส่วนบุคคลที่ได้รับประสบการณ์หนึ่งๆ โดยแสดงออกผ่านความรู้สึกหรือพฤติกรรมที่แตกต่างกันไป ระดับความพึงพอใจขึ้นอยู่กับแรงจูงใจหรือการกระตุ้นที่ทำให้เกิดการตอบสนองความต้องการในขณะนั้น ซึ่งองค์ประกอบที่จูงใจให้เกิดความพึงพอใจมีดังนี้

1. ความพึงพอใจที่เกิดจากการความต้องการของร่างกายเป็นการตอบสนองความต้องการในปัจจุบันที่จำเป็นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการปัจจัย 4 ในการดำรงชีวิต (Existence Needs) ได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค และความต้องการด้านความปลอดภัย เป็นสิ่งแรกของมนุษย์ ที่ต้องการเกิดความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน และจะส่งผลต่อความต้องการองค์ประกอบอื่นต่อไป

2. ความพึงพอใจที่เกิดจากการได้รับที่เป็นแรงจูงใจจากการตอบสนองความต้องการทางด้านจิตใจ ประกอบด้วย

2.1 ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น (Relatedness Needs) หรือมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น เช่น สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนร่วมงาน ซึ่งเป็นความปรารถนาที่จะสร้างมิตรภาพหรือต้องการควบคุมผู้อื่น หรือความต้องการอำนาจ (Needs for Power)

2.2 ความต้องการทางสังคม (Social or Belonging Needs) เป็นความต้องการหนึ่งในการยอมรับและนับถือจากคนอื่นในสังคมจากการเข้าร่วมกิจกรรมของสังคม เช่น มีชื่อเสียงหรือได้รับการเชิดชูเกียรติ

2.3 ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self-actualization) เป็นความต้องการของมนุษย์ในระดับสูงสุด โดยเป็นเรื่องการอยากได้อย่างมี อย่างจะเป็นตามเป้าหมายหลักๆ ของ แต่ละคน

3. ความพึงพอใจที่เกิดจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้ากับพฤติกรรมที่ตอบสนอง กล่าวคือ เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นบุคคลจะมีพฤติกรรมตอบสนองในการแก้ไขปัญหาด้วยความพอใจสูงสุด ทำให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์เดิมซึ่งสามารถนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้สูงขึ้นจากการตอบสนองความต้องการ โดยที่ผลการเรียนรู้ที่ดีสามารถตอบสนองในรูปแบบของรางวัลหรือผลตอบแทนทั้งภายในและภายนอก (Intrinsic and Extrinsic Rewards)

2.4.3 การสร้างแบบประเมินวัดความพึงพอใจ

สมนึก ภัททิยธนี (2560, น. 37-43) กล่าวถึงการสร้างแบบวัดความพึงพอใจมีดังนี้

1. ควรระบุถึงจุดประสงค์และวิธีการตอบแบบประเมิน พร้อมตัวอย่าง
2. มีแบบประเมินส่วนตัวผู้ตอบแบบประเมิน เช่น ชื่อ-สกุล เพศ อาชีพ ระดับการศึกษา

3. ข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่เป็นข้อเท็จจริง เป็นส่วนสำคัญที่สุดที่จะช่วยให้รายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการรู้ เพื่อให้แบบประเมินมีคุณภาพสูง กล่าวโดยสรุป การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจมีขั้นตอน ดังนี้

- 1) กำหนดเนื้อหาในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ
- 2) กำหนดวิธีที่จะใช้ในการวัด และเลือกประเด็นในการวัด
- 3) สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ
- 4) นำแบบประเมินความพึงพอใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา
- 5) นำแบบประเมินหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
- 6) นำแบบประเมินความพึงพอใจไปใช้จริงและแปลผล

พัฒนา พรหมณีและคณะ (2563, น. 63) กล่าวถึง แบบประเมินค่าความพึงพอใจสามารถออกแบบตามมาตราส่วน 5 ระดับ โดยที่แบบวัดความพึงพอใจต้องมีคำถามที่ครอบคลุมในช่วงของความพึงพอใจทั้งหมด ซึ่งแต่ละข้อคำถามจะระบุความพึงพอใจที่มีอยู่ วิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ มีดังนี้

1. กำหนดเป้าหมายของความพึงพอใจ ซึ่งควรกำหนดขอบเขตหรือนิยามความพึงพอใจ แล้วกำหนดประเด็นประเมินความพึงพอใจให้เป็นเรื่อง ๆ ในแต่ละด้าน รวมถึงกำหนดตัวแปรนั้นๆ

2. พิจารณาข้อคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจโดยหลีกเลี่ยงภาษาที่กำกวม ไม่น้อยกว่า 18 ข้อ โดยกำหนดข้อคำถามจากประเด็นความพึงพอใจที่ได้กำหนดไว้แล้ว แบ่งเป็นด้าน ๆ แล้วสร้างและรวบรวมข้อคำถามแต่ละด้านตามประเด็นที่กำหนดไว้

3. นำข้อคำถามที่สร้างแล้วไปทดลองใช้เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของข้อคำถามว่าตรงตามโครงสร้างของการประเมินความพึงพอใจตามที่ได้กำหนดไว้แล้วในแต่ละด้าน และในแต่ละประเด็นย่อยหรือไม่ หากมีความคลุมเครือหรือไม่ชัดเจนจะได้แก้ไขก่อนสร้างเป็นแบบสอบถาม จากนั้นทดลองใช้กับผู้ตอบแบบสอบถาม

4. กำหนดน้ำหนักในการตอบแต่ละตัวเลือก โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนเป็น 5, 4, 3, 2, 1 ตามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

ดังนั้น การสร้างแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ ต้องให้ความสำคัญต่อสิ่งต่าง ๆ และครอบคลุมในทุกด้าน

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

รมณียา สุธรรมจรยา (2558) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลการใช้แอปพลิเคชันในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ต พบว่า การสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยแอปพลิเคชัน บนแท็บเล็ต มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 78.93/79.00 ดีกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้แอปพลิเคชันมากกว่าก่อนเรียน โดยมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแอปพลิเคชันบนแท็บเล็ตอยู่ในระดับมาก

อุมาภรณ์ เหล็กดี (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 4 โรงเรียน จำนวน 40 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) องค์ประกอบของแอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษมี 2 ส่วน คือ การนำเข้าข้อมูล (Input Data) และการจัดการสื่อเสมือนจริง (Process Application) โดยผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมขององค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด 2) แอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ประกอบด้วย หน้าต้อนรับเมนูหลัก (Function Menu) ซึ่งประกอบด้วย เมนูการอ่าน (Reading Menu) เมนูการฟัง (Listening Menu) เมนูการเขียน (Writing Menu) เมนูเกม (Game Kids) และข้อมูลผู้จัดทำ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแอปพลิเคชันอยู่ในระดับมากที่สุด โดยที่กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 4 ชั้น ได้แก่ ชั้นกระตุ้นการเรียนรู้ ชั้นเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันชั้นทบทวนความเข้าใจ ชั้นประเมินผล ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก 3) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและมีความพึงพอใจ ที่มีต่อแอปพลิเคชันในระดับมากที่สุด และ 4) มีระดับการยอมรับแอปพลิเคชันส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ปวีณนุช พุ่มจิตและอังคณา เหลืองนภา (2562) ศึกษาเกี่ยวกับการใช้แอปพลิเคชันในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟังในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ซึ่งให้เห็นว่าแอปพลิเคชันเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างดี โดย YouTube เป็นแอปพลิเคชันที่นิยมนำมาใช้มากที่สุด เนื่องจาก YouTube เป็นสื่อการสอนที่ให้ความเพลิดเพลินจากการดูหนัง/ฟังเพลงสากล หรือเรียนจากยูทูปเบอร์ที่มีการสอนภาษา ในส่วน BBC Learning English เป็นแอปพลิเคชันที่นิยมรองลงมา ซึ่งเป็นแอปพลิเคชันที่ใช้เพื่อการฝึกฟังสำเนียงและการออกเสียงสำเนียงที่ถูกต้อง จึงเป็นเหตุผลที่นักศึกษาเลือกใช้

สหรัฐ ลักษณ์สุด (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้แอปพลิเคชัน TikTok เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม จังหวัดชลบุรีที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 81 คน ซึ่งเป็นกลุ่มทดสอบการจัดการเรียนรู้จากการใช้แอปพลิเคชัน TikTok จำนวน 41 คน และกลุ่มควบคุมจำนวน 40 คน จัดการเรียนรู้แบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้ใช้แอปพลิเคชัน TikTok ในการเรียนการสอนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองยังมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุมอีกด้วย

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Qiyang Zhou (2019, อ้างถึงใน นวรัตน์ ลัคนากุล, 2563, น.54) ได้ศึกษาการเข้าใจพฤติกรรมของผู้บริโภคในการสร้างสรรค์วีดีโอสั้นและแลกเปลี่ยนบนแพลตฟอร์ม กรณีศึกษาจาก TikTok และ Bilibili จากกลุ่มเป้าหมายผู้ที่เล่นแอปพลิเคชัน TikTok ประเทศจีน โดยใช้แบบสอบถามจำนวน 81 คนและใช้

แบบสัมภาษณ์ จำนวน 12 คน พบว่า ผู้ใช้งานมีความชอบในการเลียนแบบและมีความอยากแบ่งปันข้อมูล ทำคอนเทนต์หรือความคิดเห็นของผู้อื่นโดยผู้ที่เขียนข้อมูลหรือแสดงความคิดเห็นมีแนวโน้มการแสดงออกเชิงบวกและการแบ่งปันทัศนคติเกิดการเรียนรู้

Kiran & Sharma (2020, อ้างถึงใน สวรรยา วัฒนกิจเจริญมัน, 2564, น. 19) ได้ทำการศึกษาความนิยมในการรับรู้แอปพลิเคชัน TikTok ในประเทศอินเดีย การวิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากผู้ใช้แอปพลิเคชัน TikTok จำนวน 101 คนทั่วประเทศอินเดียผ่านทางแบบสอบถาม คำตอบถูกรวบรวมโดยใช้มาตราวัดของลิเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งใช้เกณฑ์ 5 ระดับ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรต้น 4 ตัวแปร ได้แก่ การวางตำแหน่งผลิตภัณฑ์ของแอปพลิเคชัน TikTok ความหลากหลายของเนื้อหาความเป็นเอกลักษณ์และความกังวล ด้านความปลอดภัย และตัวแปรตาม ความนิยมในการรับรู้แอปพลิเคชัน TikTok ผลการวิจัยพบว่า การวางตำแหน่งผลิตภัณฑ์ของแอปพลิเคชัน TikTok ความหลากหลายของเนื้อหาและความกังวลด้านความปลอดภัยมีอิทธิพลอย่างมากต่อความนิยมในการรับรู้ของแอปพลิเคชัน TikTok

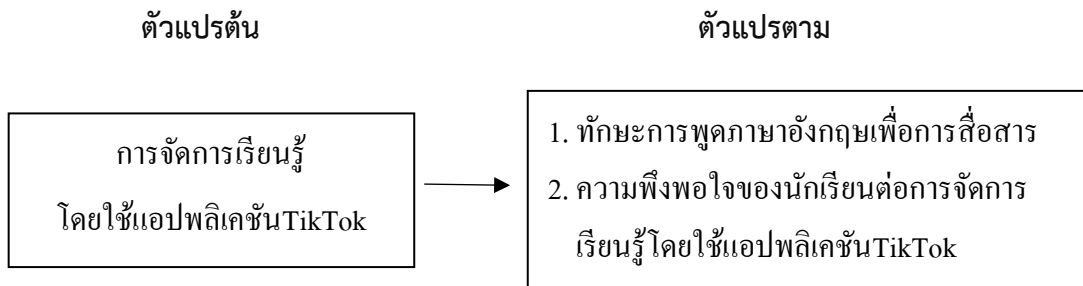
Destia (2020, อ้างถึงใน สหรัฐ ลักษณะสุด, 2564, น. 69) ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (EFL) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานศึกษาแห่งหนึ่งในประเทศมาเลเซีย มีการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชัน TikTok ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชัน TikTok ในชั้นเรียน มีระดับทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่สูงกว่านักเรียน ที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Dorney (1995, อ้างอิงใน อรญา บำรุงกิจ, 2558, น. 26) ศึกษาพฤติกรรมการสื่อสารสามารถปรับปรุงประสิทธิภาพของการพูดของนักเรียนฮังการีจำนวน 109 คน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม โดยกลุ่มที่ 1 เน้นเฉพาะการสื่อสาร หลีกเลียง และการแทนที่ กลุ่มที่ 2 ฝึกครบทุกทักษะโดยไม่เน้นกลุ่มใดเป็นพิเศษ และกลุ่มที่ 3 เน้นกลวิธีการสื่อสาร เน้นแต่การพูด ผลการศึกษาระบุว่าการฝึกให้นักเรียนใช้กลวิธีการสื่อสารนั้นทำให้การสื่อสารนั้นมีคุณภาพมากขึ้น หากปริมาณการสื่อสารมีมากขึ้น นักเรียนสามารถพูดได้คล่องแคล่วขึ้น และนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการฝึกการใช้กลวิธีการสื่อสาร

เมื่อพิจารณางานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ จะเห็นได้ว่าการใช้แอปพลิเคชัน มีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพราะปัจจุบัน แอปพลิเคชัน นี้มีความสามารถและประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ สามารถเข้าถึงกลุ่มผู้ใช้ได้หลากหลาย สามารถที่จะนำเสนอข้อมูลที่เป็นทั้งข้อความ รูปภาพ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง และวีดิทัศน์นับว่าเป็นสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจสำหรับยุคปัจจุบันมาก ผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok ในการจัดการเรียนรู้

2.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยไว้ดังนี้



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

สำหรับการศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการใช้แอปพลิเคชัน TikTok ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ดำเนินการศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัยตามลำดับดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างและการตรวจเครื่องมือ
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนยาวลักษณะวิทยานบุรี จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียน 85 คน 2) โรงเรียนสารสาสน์สุขสวัสดิ์ จำนวน 7 ห้องเรียน มีนักเรียน 275 คน 3) โรงเรียนเมตตาวิทยาจำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 40 คน 4) โรงเรียนปัญญาศักดิ์ จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียน 77 คน และ 5) โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 30 คน รวมนักเรียนทั้งหมด 507 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนจำนวน 40 คน ที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนยาวลักษณะวิทยานบุรี เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งมาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

1. สุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร จำนวน 5 โรงเรียน มา 1 โรงเรียน ได้โรงเรียนยาวลักษณะวิทยานบุรี
2. สุ่มห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จาก 2 ห้อง มา 1 ห้อง โดยการจับฉลาก ได้ห้องเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 40 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้มี 3 ชนิด ประกอบด้วย

3.2.1 แผนการสอนภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารโดยการใช้แอปพลิเคชัน TikTok

3.2.2 แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3.2.3 แบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok

3.3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

3.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการสอนภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารโดยการใช้แอปพลิเคชัน TikTok ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

(1) ศึกษาแนวทางการเขียนแผนการสอนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(2) ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ และแนวทางการวัดและประเมินผลให้ชัดเจน

(3) เขียนแผนการสอนภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร โดยการใช้แอปพลิเคชัน ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Onholidayใช้เวลาเรียนรู้รวม 17 ชั่วโมง ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ 11 แผน ซึ่งมีสาระสำคัญในการเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับการเดินทาง สถานที่ท่องเที่ยว และกิจกรรมที่ทำในวันหยุด โดยนักเรียนสามารถพูดและเขียนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวในวันหยุด ซึ่งจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน คือ 1)ขั้นนำเสนอ (Presentation) 2)ขั้นฝึก (Practice) และ 3)ขั้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) โดยมีการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชัน Tik Tok กับกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) ตามรายละเอียดดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (3 ชั่วโมง) เรื่อง Sydney Opera House เน้นกิจกรรมการฝึกประยุกต์ใช้ TikTok กับกิจกรรม โดยโหลดภาพประกอบการอัดเสียงประกอบตามประโยคที่ตนเองสร้างขึ้นคนละ 3 ภาพ 3 ประโยค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (3 ชั่วโมง) เรื่อง Some people are going camping เน้นกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอรูปประโยคคำกริยาทั้ง 10 คำ ผ่านแอปพลิเคชัน TikTok ในเชิงสร้างสรรค์ สนุกสนาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (3 ชั่วโมง) เรื่อง She went to London เน้นกิจกรรมการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวในวันหยุดประกอบภาพถ่าย เรียบเรียงภาพ พร้อมบันทึกเสียง การเดินทางในรูปแบบคลิปวีดิทัศน์สั้น ๆ โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (3 ชั่วโมง) เรื่อง Can I have the salt? เน้นกิจกรรม การเขียนไดอารี่เกี่ยวกับการเดินทางไปเที่ยวของตนเอง จากนั้นพิมพ์ข้อความในไดอารี่บรรยายประกอบภาพการเดินทางไปท่องเที่ยวด้วย แอปพลิเคชัน TikTok

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 (3 ชั่วโมง) เรื่อง Did you have a nice holiday, Ben? เน้นกิจกรรมการจับคู่ฟังบทสนทนาในหนังสือเรียน จากนั้นอัดคลิปแสดงบทบาทสมมุติกับภาพสถานที่ที่สัมพันธ์กันด้วยแอปพลิเคชัน TikTok

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 (3 ชั่วโมง) เรื่อง My holiday เน้นกิจกรรมการเขียนประโยคบอกเล่าว่าได้ไปเที่ยวที่ไหนมาและไม่ได้ทำอะไร โดยใช้ Past Simple Tense คนละ 5 ประโยค จากนั้นสร้างคลิปโดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok โดยพิมพ์ข้อความ 5 ประโยค เป็นข้อความบรรยายประกอบภาพสถานที่ท่องเที่ยวในต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 (ชั่วโมงที่ 11) เรื่อง Dear Mary: นักเรียนถ่ายรูปข้อความที่เขียนไปสกราดร่วมกับภาพโปสการ์ดสวย ๆ 3-4 ภาพทำ MV ประกอบเพลงในแอปพลิเคชัน TikTok

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 (ชั่วโมงที่ 12-13) เรื่อง Write about a city you have visited เน้นกิจกรรมตั้งคำถามโดยนำ Question Words ที่กำหนดให้เติมลงในประโยคคำถามให้แต่ละกลุ่มถ่ายทำคลิปการสนทนาถามตอบ ผ่าน Smart Phone และตัดต่อลงในแอปพลิเคชัน TikTok เพื่อเป็นการสรุปและบันทึกช่วยจำในเชิงสร้างสรรค์ สนุกสนาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 (ชั่วโมงที่ 14-15) เรื่อง Mary is on holiday with her family เน้นกิจกรรมการเขียนอีเมลถึงครู โดยเขียนเกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนได้ไปเที่ยวในวันหยุด ซึ่งนักเรียนสามารถดูรูปแบบได้ในหนังสือเรียน เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านอีเมลที่ตนเองเขียน อัดลงในแอปพลิเคชัน TikTok

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 (ชั่วโมงที่ 16) เรื่อง Sing along เน้นกิจกรรมการถ่ายคลิปร้องเพลงประกอบท่าทางในเพลง Holiday ผ่าน Smart Phone และตัดต่อลงในแอปพลิเคชัน TikTok เพื่อบันทึกบรรยากาศความสนุกสนานในการทำกิจกรรมร่วมกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 (ชั่วโมงที่ 17) เรื่อง Play the game เน้นกิจกรรมการบันทึกบรรยากาศความสนุกสนาน และร่วมสะท้อน สรุปกิจกรรมและการเรียนรู้ที่ผ่านมาร่วมกันผ่านแอปพลิเคชัน TikTok

(4) นำแผนการสอนที่สร้างขึ้นมาทำการตรวจสอบคุณภาพโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(5) นำแผนการสอนที่แก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบในแผนตามการประมาณค่าของมาตรวัดลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ไม่มีความเหมาะสม

(6) นำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ย โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง เหมาะสมดีมาก
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง เหมาะสมดี
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ควรปรับปรุง
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ไม่เหมาะสม

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.47 ซึ่งอยู่ในระดับดี

(7) นำแผนการสอนที่เหมาะสมไปใช้ทดสอบกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3.3.2 แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

การสร้างแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

(1) ทบทวนวิธีเพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการศึกษาความสอดคล้องระหว่าง ตัวชี้วัดและสาระแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และเป้าหมายตามกรอบ CEFR: ระดับ A1 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(2) สร้างแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ในประเด็นหลัก 2 ประเด็นได้แก่ ด้านการพูด (Speaking) และด้านการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) โดยกำหนดประเด็นการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ 2 ด้าน ได้แก่ ความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว ส่วนด้านการปฏิสัมพันธ์พิจารณาจากการแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูด โดยแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

- 4 หมายถึง มีทักษะการพูดในระดับดีมาก
- 3 หมายถึง มีทักษะการพูดในระดับดี
- 2 หมายถึง มีทักษะการพูดในระดับพอใช้
- 1 หมายถึง มีทักษะการพูดในระดับควรปรับปรุง

ตารางที่ 3.1 แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
ด้านทักษะการสนทนา				
1. ความถูกต้องในการออกเสียง	ออกเสียงในเรื่องคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักของการออกเสียง มีการเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง ออกเสียงตามหลักการ มีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องแต่ขาดการออกเสียงเน้นหนักเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ประโยคไม่ค่อยถูกต้องตามหลักการสื่อสารไม่ค่อยไม่ได้
2. ความคล่องแคล่ว	พูดได้ไม่ติดขัดชัดเจน ต่อเนื่อง ทำให้สื่อสารได้	พูดพอสื่อสารได้มีตะกุกตะกักบ้างบางครั้ง	พูดเป็นช่วงๆ เป็นคำ ๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้เป็นคำทำให้สื่อความหมายไม่ค่อยได้
ด้านการปฏิสัมพันธ์				
การแสดงท่าทาง	แสดงท่าทางสอดคล้องกับสิ่งที่พูด	แสดงท่าทางได้สอดคล้องกับสิ่งที่พูดเป็นส่วนใหญ่	แสดงท่าทางสอดคล้องกับสิ่งที่พูดปานกลาง	แสดงท่าทางสอดคล้องกับสิ่งที่พูดน้อย
น้ำเสียงประกอบการพูด	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับสิ่งที่พูด	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับสิ่งที่พูดเป็นส่วนใหญ่	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับสิ่งที่พูดปานกลาง	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับสิ่งที่พูดน้อย

กำหนดระดับคะแนนตามความสำคัญของประเด็นที่พิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 3.2 กำหนดระดับคะแนนตามความสำคัญของประเด็นที่พิจารณา

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนเต็ม
ด้านทักษะการสนทนา		
ความถูกต้องในการออกเสียง	1	4
ความคล่องแคล่ว	1	4
ด้านการปฏิสัมพันธ์		
การแสดงท่าทาง	1	4
น้ำเสียงประกอบการพูด	1	4
รวม		16

ทั้งนี้การประเมินทักษะการพูดในหลัก 2 ประเด็นหลัก ได้แก่ ด้านการสนทนา (Conversation) และ ด้านการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) จะมีคะแนนเต็ม 16 คะแนน

(3) นำแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ แล้วทำการปรับปรุงต่อไป

(4) นำแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารฉบับปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของ อาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยพิจารณาความสอดคล้อง เนื้อหาระหว่างจุดประสงค์การสอนกับทักษะที่ประเมิน ความชัดเจนของคำถาม โดยนำผลการประเมินจาก ผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00

(5) ทดสอบแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยนำไปใช้กับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายจำนวน 30 คน โดยให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนเมตตาวิทยา จำนวน 2 คน เป็นผู้ประเมิน แล้วคำนวณค่าความเชื่อมั่นโดยการหาความสอดคล้องผลการประเมินทั้ง 2 คน ด้วยค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.85 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

3.3.3 แบบประเมินความพึงพอใจ

แบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok ผู้วิจัยได้ดำเนินการ สร้างตามขั้นตอน ดังนี้

(1) ศึกษาค้นคว้าเอกสารหนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แอป พลิเคชัน TikTok ในการจัดการเรียนรู้

(2) กำหนดประเด็นโครงสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะ การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุม 3 ประเด็นหลัก คือ 1) ประเด็นกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ประเด็นสื่อการเรียนรู้ และ 3) ประเด็นประโยชน์ที่ได้รับ รวมทั้งหมด 18 ข้อ

(3) สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok โดยใช้มาตราวัดแบบส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Scale) Likert (1961, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีระดับความพึงพอใจมาก |
| 3 | หมายถึง | มีระดับความพึงพอใจปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีระดับความพึงพอใจน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด |

ในการแปลความหมายแบบสอบถามความพึงพอใจ ใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00	พึงพอใจระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49	พึงพอใจระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49	พึงพอใจระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49	พึงพอใจระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49	พึงพอใจระดับน้อยที่สุด

(4) นำแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok ที่พัฒนาขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ

(5) นำแบบประเมินความพึงพอใจฉบับปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประเด็นที่วัดกับรายการที่สอบถามรวมทั้งความชัดเจนของคำถาม แล้วนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณดัชนีความสอดคล้องได้ค่า IOC เท่ากับ 0.91

(6) นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok ไปทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ซึ่งได้เท่ากับ 0.75 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

(7) นำแบบประเมินความพึงพอใจไปปรับปรุงเนื้อหา แล้วนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 การกำหนดแบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre - Experimental Research) ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย One Group Pretest - Posttest Design ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, 60)

กลุ่มทดลอง	Pre-test	Treatment	Post-test
นักเรียน	T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในรูปแบบการวิจัย

T₁ หมายถึง การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนการจัดการเรียนรู้

X หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok

T₂ หมายถึง การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการจัดการเรียนรู้

3.4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในส่วนการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนตามแผนงานที่วางไว้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียน เยวาลักษณ์วิทยานบุรี เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอน ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์ให้นักเรียนได้ทราบการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการใช้แอปพลิเคชัน TikTok
2. ผู้วิจัยทำการประเมินก่อนเรียนกับนักเรียน โดยใช้แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่สร้างขึ้น และบันทึกคะแนนที่ได้ไว้เพื่อนำไปใช้เปรียบเทียบกับหลังเรียน
3. ผู้วิจัยจัดการเรียนรู้ตามแผนสำหรับหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง On holiday ใช้เวลาเรียนรู้ 17 ชั่วโมง ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ 11 แผน โดยมีการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชัน Tik Tok กับการเรียนรู้ในชั้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) ในแผนทั้งหมด
4. หลังจัดการเรียนรู้ครบตามแผนแล้ว ผู้วิจัยประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แบบประเมินที่สร้างขึ้นฉบับเดิม
5. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok จำนวน 18 ข้อ
6. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อนำไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok โดยใช้ t-test for dependent samples

3.5.2 เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok กับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้ t-test for one sample

3.5.3 หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.6.1. สถิติพื้นฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 104)

1) ค่ามัธยฐาน

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ X แทน ค่ากลางของคะแนนโดยเฉลี่ยทั้งหมด

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทดสอบทั้งหมดในกลุ่ม

n แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 106)

$$S. D. = \frac{\sqrt{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}}{n(n - 1)}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ΣX แทน ผลรวมคะแนนนักเรียนทั้งหมด

ΣX^2 แทน ผลรวมคะแนนนักเรียนยกกำลังสองทั้งหมด

n แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

3.6.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบเครื่องมือ

(1) ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Validity) พิจารณาจากดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) ดังนี้ (โกเมธ ดกโบราณ, 2560, น. 72)

$$IOC = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง สำหรับข้อที่แน่ใจว่าสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 หมายถึง สำหรับข้อที่ไม่แน่ใจ

ให้คะแนน -1 หมายถึง สำหรับข้อที่แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคือข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปแสดงว่าเครื่องมือที่วัดได้ตรงจุดประสงค์หรือตรงเนื้อหา

(2) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) พิจารณาจากสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 103-104)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
	S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของแบบทดสอบรายข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

3.6.3 สถิติในการทดสอบสมมติฐาน

(1) การเปรียบเทียบทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารก่อนเรียนกับหลังเรียนใช้สถิติ t-test for dependent samples ตามสูตรดังนี้ (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2553, น. 104)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติ ที จากการคำนวณ
	D	แทน	ความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
	D^2	แทน	ความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนทั้งหมด
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนยกกำลังสองทั้งหมด
	$(\sum D)^2$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนทั้งหมดยกกำลังสอง

(2) การเปรียบเทียบทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ใช้สถิติ t-test for one samples ตามสูตรดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553)

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}; df = n - 1$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติ ที จากการคำนวณ
	\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน
	μ_0	แทน	เกณฑ์ที่คาดหวัง/มาตรฐานร้อยละ 70
	S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	n	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

บทที่ 4 ผลการศึกษา

สำหรับผลการศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถแบ่งออกตามวัตถุประสงค์ ออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย 1) การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชัน TikTok 2) การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok กับเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 70 และ 3) การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

4.1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok พบว่า ผลการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok ในภาพรวมหลังจากเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = -39.19$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X} = 11.78$, S.D. = 0.92) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X} = 6.73$, S.D. = 1.11) ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 1

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการสนทนา (Conversation) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = -22.42$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X} = 5.45$, S.D. = 0.78) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.91) และยังพบว่าทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = -21.98$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X} = 6.33$, S.D. = 0.83) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.81) ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวม คะแนนเต็ม 16 คะแนน (n=40)

รายการ	ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร				ค่า t	P-value
	ก่อนเรียน		หลังเรียน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการสนทนา(คะแนนเต็ม 8)	3.13	0.91	5.45	0.78	-22.42*	0.00
ด้านการปฏิสัมพันธ์(คะแนนเต็ม 8)	3.60	0.81	6.33	0.83	-21.98*	0.00
ภาพรวม (คะแนนเต็ม 16)	6.73	1.11	11.78	0.92	-39.19*	0.00

หมายเหตุ: คำนวณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

*P< 0.05

4.2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การเปรียบเทียบผลการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok กับเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 70 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = 3.96$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชัน TikTok ในแต่ละด้าน พบว่า ทักษะด้านการสนทนา (Conversation) มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 70 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = -1.21$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 5.45 ($\bar{X} = 5.45, S.D. = 0.78$) และในขณะที่ทักษะด้านการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = 5.53$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 6.33 ($\bar{X} = 6.33, S.D. = 0.83$) ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ แอปพลิเคชัน TikTok กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (n=40)

ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	คะแนนมาตรฐาน เกณฑ์ร้อยละ 70	คะแนนหลังเรียน		ค่า t	P- value
		\bar{X}	S.D.		
ด้านการสนทนา (คะแนนเต็ม 8)	5.6	5.45	0.78	-1.21	0.23
ด้านการปฏิสัมพันธ์ (คะแนนเต็ม 8)	5.6	6.33	0.83	5.53*	0.00
ภาพรวม (คะแนนเต็ม 16)	11.2	11.78	0.92	3.96*	0.00

หมายเหตุ: คำนวณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

*P < 0.05

4.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok

ส่วนผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน ต่อการใช้แอปพลิเคชัน TikTok ในการจัดการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมนักเรียนประเมินผลความพึงพอใจในการใช้ TikTok ในการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23, S.D.=0.60$) โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยแต่ละด้าน พบว่า ด้านสื่อการเรียนรู้นักเรียนให้ระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53, S.D.=0.53$) รองลงมาได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียน ($\bar{X} = 4.11, S.D.=0.64$) และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.06, S.D.=0.63$) ที่นักเรียนให้ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

(1) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11, S.D.=0.64$) ซึ่งสามารถเรียงลำดับความพึงพอใจได้ดังนี้ ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.35, S.D.=0.53$) รองลงมา คือ กิจกรรมมีความเหมาะสมด้านเนื้อหา ชัดเจน เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.25, S.D.=0.65$) กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำร่วมกัน ($\bar{X} = 3.95, S.D.=0.70$) และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม มีความเหมาะสมด้านเวลาและสถานที่ ($\bar{X} = 3.90, S.D.=0.69$) โดยอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด

(2) ด้านสื่อการเรียนรู้นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53, S.D.=0.53$) ซึ่งสามารถเรียงลำดับความพึงพอใจได้ดังนี้ ความพึงพอใจโดยรวมของการประยุกต์ใช้ TikTok ในกิจกรรมการเรียนรู้นี้ ($\bar{X} = 4.75, S.D.=0.57$) และการประยุกต์ใช้ TikTok ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้นี้มีความสนุกสนานน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.70, S.D.=0.45$) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ขณะที่การประยุกต์ใช้ TikTok ในกิจกรรมการเรียนรู้นี้ส่งผลดีต่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.45, S.D.=0.49$) และการประยุกต์ใช้ TikTok ในกิจกรรมการเรียนรู้นี้ทำให้ง่ายต่อความเข้าใจในเนื้อหา ($\bar{X} = 4.20, S.D.=0.61$) อยู่ในระดับมากที่สุด

(3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D.=0.63) ซึ่งสามารถเรียงลำดับความพึงพอใจได้ดังนี้ ความพึงพอใจที่มีต่อมีทักษะ ด้านภาษาสามารถนำมาใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการเรียน ($\bar{X} = 4.48$, S.D.=0.55) ลำดับรองลงมานักเรียนมีความสุข สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.40$, S.D.=0.53) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.33$, S.D.=0.52) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ในการค้นหาคำศัพท์ใหม่ๆ ($\bar{X} = 4.23$, S.D.=0.59) นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำประโยค และความหมายเกี่ยวกับการเดินทางได้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D.=0.60) นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะทางภาษา มีโอกาสก้าวหน้าและความสำเร็จในหน้าที่การงานในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D.=0.60) นักเรียนสามารถพูดเล่าข้อมูลของตนเองจากการท่องเที่ยวได้ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D.=0.79) นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D.=0.75) นักเรียนสามารถการพูดและเขียนเกี่ยวกับกับการเดินทาง สถานที่ท่องเที่ยวได้ถูกต้อง ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D.=0.58) และนักเรียนสามารถโต้ตอบเพื่อถามและตอบคำถามง่ายๆได้ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$, S.D.=0.76) ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับมากทั้งหมด ดังปรากฏในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.11	0.64	มาก
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	4.35	0.53	มาก
2. กิจกรรมมีความเหมาะสมด้านเนื้อหา ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.25	0.65	มาก
3. กิจกรรมมีความเหมาะสมด้านเวลาและสถานที่	3.90	0.69	มาก
4. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำร่วมกัน	3.95	0.70	มาก
ด้านสื่อการเรียนรู้	4.53	0.53	มากที่สุด
5. การประยุกต์ใช้ TikTok ในกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ง่ายต่อความเข้าใจในเนื้อหา	4.20	0.61	มาก
6. การประยุกต์ใช้ TikTok ในกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลดีต่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	4.45	0.49	มาก
7. การประยุกต์ใช้ TikTok ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุก น่าสนใจ	4.70	0.45	มากที่สุด
8. ความพึงพอใจโดยรวมของการประยุกต์ใช้ TikTok ในกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้	4.75	0.57	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.06	0.63	มาก
9. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค และความหมาย ที่เกี่ยวกับการเดินทางได้	4.20	0.60	มาก
10. นักเรียนสามารถการพูดและเขียนเกี่ยวกับกับการเดินทาง สถานที่ท่องเที่ยวได้ถูกต้อง	3.63	0.58	มาก
11. นักเรียนสามารถโต้ตอบเพื่อถามและตอบคำถามง่ายๆได้	3.58	0.76	มาก
12. นักเรียนสามารถพูดเล่าข้อมูลของตนเองจากการท่องเที่ยวได้	3.85	0.79	มาก
13. นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.73	0.75	มาก
14. นักเรียนมีความสุข สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ	4.40	0.53	มาก
15. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	4.33	0.52	มาก
16. ช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ในการค้นหาคำศัพท์ใหม่ๆ	4.23	0.59	มาก
17. ช่วยทำให้มีพัฒนาการด้านทักษะทางภาษา มีโอกาสก้าวหน้าและความสำเร็จในหน้าที่การงาน	4.15	0.60	มาก
18. มีทักษะด้านภาษาสามารถนำมาใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการเรียน	4.48	0.55	มาก
ภาพรวม	4.23	0.60	มาก

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการใช้แอปพลิเคชัน TikTok ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา คือ 1) เปรียบเทียบผลการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok 2) เปรียบเทียบผลคะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok กับเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 70 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ทั้ง 5 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนที่ 2 ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนยาวลักษณ์วิทยานบุรี จำนวน 40 คน สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ ประกอบด้วย 1) แผนการสอนในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยแอปพลิเคชัน TikTok โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Onholiday ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ 11 แผน ใช้เวลา 17 ชั่วโมง ในการศึกษาครั้งนี้ 2) แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 2 ประเด็นหลัก ได้แก่ ด้านการสนทนา (Conversation) และด้านการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok จำนวน 18 ข้อ มีเนื้อหาครอบคลุม 3 ด้าน คือ 1) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านสื่อการเรียนรู้ และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ผลการประเมินคะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok พบว่า คะแนนในภาพรวมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = -39.19$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการสนทนา (Conversation) เพิ่มขึ้นโดยมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = -22.42$) และยังพบว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = -21.98$)

5.1.2 การเปรียบเทียบผลการประเมินคะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok กับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีผลคะแนนทักษะหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (t

= 3.96) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok ในแต่ละด้านพบว่า ด้านการสนทนา (Conversation) มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 70 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = -1.21$) แต่ในด้านการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = 5.53$)

5.1.3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสื่อการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D.=0.53) รองลงมา คือด้านกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D.=0.64) และด้านประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากได้รับ ($\bar{X} = 4.06$, S.D.=0.63) ตามลำดับ

5.2 การอภิปรายผล

จากผลการศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการใช้แอปพลิเคชัน TikTok ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

5.2.1 คะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok ภายหลังการเรียนดีกว่าก่อนเรียน ทั้งทักษะด้านการสนทนา (Conversation) และด้านการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ได้มีการสร้างสถานการณ์ที่คล้ายความจริงตามที่นักเรียนพบในชีวิตประจำวัน และเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอโดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok ที่กำลังเป็นที่นิยมและสามารถช่วยสร้างความสนุกสนานและแรงจูงใจในการเรียนรู้ รวมถึงช่วยให้นักเรียนเน้นการนำความรู้ไปใช้มากกว่าการจดจำ กล่าวแสดงออกเรียนรู้จากบริบท วัฒนธรรมและการปฏิบัติ เพื่อสร้างความเข้าใจ นอกจากนี้ ยังเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านการลงมือปฏิบัติ ให้นักเรียนได้เล่นบทบาทสมมติตามสถานการณ์ ซึ่งถือได้ว่าเป็นการเรียนรู้ที่สำคัญ สอดคล้องกับ รมณียา สุธรรมจรรยา (2558) ที่ศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากใช้แอปพลิเคชันในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ตในวิชาภาษาอังกฤษ ที่แสดงว่าได้คะแนนทดสอบหลังเรียนดีกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน และนักเรียนให้ความพึงพอใจในการเรียนด้วยแอปพลิเคชันสอนคำศัพท์ในระดับมาก และงานวิจัยของปวีณนุช พุ่มจิต และอังค์วรา เหลืองนภา (2562) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟังด้วยการใช้แอปพลิเคชัน สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยผลการวิจัยชี้ว่า แอปพลิเคชันสามารถใช้ในการพัฒนาทักษะด้านการฟังได้ดี

5.2.2 คะแนนประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชัน TikTok มากกว่าคะแนนเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 โดยที่ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 70 แต่ในด้านการสนทนา

(Conversation) คะแนนใกล้เคียงกับเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 70 ซึ่งต่ำกว่าเล็กน้อยอย่างไรก็ตาม อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยใช้กระบวนการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน TikTok โดยมีขั้นตอน ดังนี้

(1) ขั้นนำเสนอ (Presentation) เป็นกิจกรรมที่ครูนำเสนอเนื้อหาภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจรูปแบบและความหมาย โดยจะนำสถานการณ์ที่นักเรียนสนใจมาช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจความหมายของหัวข้อทางภาษาหรือรูปแบบภาษาที่ต้องการสอน มีการใช้คำถามนำให้นักเรียนเข้าสู่หัวข้อทางภาษา เช่น การซักถามข้อมูลและรูปแบบภาษาที่จะสอน เป็นต้น จากนั้นครูจะเป็นผู้ชี้แนะให้นักเรียนสังเกตจากตัวอย่างเน้นให้เห็นจุดสำคัญของรูปแบบประโยคเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการใช้รูปแบบไวยากรณ์นั้น ๆ ได้ชัดเจนและถูกต้องยิ่งขึ้น

(2) ขั้นฝึก (Practice) เป็นขั้นที่ครูให้นักเรียนฝึกการพูดภาษาอังกฤษในหัวข้อที่เสนอ ขั้นแรกครูจะเป็นผู้ให้แนวทางหรือควบคุมอยู่ การฝึกพูดอาจอยู่ในรูปของสถานการณ์จำลองที่ครูสร้างขึ้น เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสฝึกพูดตามรูปแบบภาษาที่นำเสนออย่างทั่วถึง อาจใช้การฝึกทั้งแบบชั้นเรียน ในรูปกิจกรรมที่นักเรียนกระทำร่วมกันโดย ครูเป็นเพียงผู้กำกับให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยดีเท่านั้น การฝึกโดยใช้กิจกรรมจะ ช่วยให้นักเรียนเพลิดเพลิน และขณะเดียวกันได้มีโอกาสใช้ภาษาที่เรียนมาเพื่อพูดสื่อสารจริง ๆ ซึ่งจะช่วยให้ การฝึกมีความหมาย

(3) ขั้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) เป็นกิจกรรมที่ครูให้นักเรียนใช้ภาษาที่ฝึกมาบ้างแล้วจากกิจกรรมในขั้นที่ 2 ในลักษณะกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมคู่โดยให้นักเรียนใช้ภาษาที่ได้ฝึกมาในรูปแบบที่หลากหลายซึ่งเอื้อต่อการใช้ภาษาที่สมจริง และให้นักเรียนจัดทำคลิป วิดีทัศน์ขนาดสั้นโดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok สำหรับแชร์หรือนำเสนอแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในชั้นเรียนและเป็นหลักฐานในการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

การจัดการเรียนตามขั้นตอนดังกล่าวจึงช่วยเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและยังทำให้การเรียนภาษาอังกฤษเกิดความสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถได้อย่างอิสระตามความคิดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมทักษะการสื่อสารผ่านการใช้เทคโนโลยีซึ่งทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยข้างต้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ สหรัฐ ลักษณะสุด (2564) ที่พบว่า การใช้แอปพลิเคชัน TikTok ประกอบการสอน ทำให้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดีขึ้นเมื่อเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน และมีผลการประเมินทักษะการพูดสูงกว่านักเรียนที่อยู่ในกลุ่มควบคุม และสอดคล้องกับผลวิจัยของ Emma (2021, อ้างอิงใน สหรัฐ ลักษณะสุด, 2564, น. 63) ที่ ทำการศึกษาการใช้แอปพลิเคชัน TikTok เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (EFL) ระดับมัธยมศึกษา ในประเทศอินโดนีเซีย พบว่า ระดับทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มควบคุม

5.2.3 ความพึงพอใจในภาพรวมจากการใช้แอปพลิเคชัน TikTok ประกอบการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสื่อการเรียนรู้นักเรียนให้ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้และด้านประโยชน์ ที่ได้รับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเนื่องจากแอปพลิเคชัน TikTok กำลังเป็นที่สนใจสำหรับนักเรียนและบุคคลทั่วไปอย่างกว้างขวาง และอีกทั้งผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดด้วยตนเองนอกเหนือจากแบบเรียน ทำให้เกิดความสนุกสนาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญของ ทิศนา แคมมณี (2550, อ้างถึงใน สหรัฐ ลักษณะสุด, 2564, น. 67) ทำการวิจัยการใช้บทบาทสมมุติเป็น กิจกรรมในลักษณะเรียนปนเล่น พบว่า นักเรียนจะได้รับความ สนุกสนานเพลิดเพลิน ผ่อนคลายความตึงเครียด มีความเป็นตัวของตัวเองมากที่สุด และมีโอกาสได้ แสดงออกหลายบทบาทอีกด้วย จิราพร เณรธรณี (2565) กล่าวว่า จุดเด่นของ TikTok เพราะเป็นแอปพลิเคชันที่เด็กรุ่นใหม่ชอบ เหมาะกับความสนใจของเด็ก ชอบความรวดเร็ว ตรงจุด โดยข้อดีของ TikTok คือ การจำกัดเวลาในการนำเสนอ และแอปพลิเคชัน TikTok สามารถช่วยให้นักเรียนเลิกกังวลการใช้ภาษาและกล้าที่ใช้ภาษากันมากขึ้น โดยเริ่มจากความสนุกใกล้ตัว ซึมซับภาษาอังกฤษและเกิดความคุ้นชินกับภาษาอังกฤษไปในตัวนั่นเองโดยการสนทนาหรือใช้ประโยค ภาษาอังกฤษหรือคำศัพท์สั้นๆในสถานการณ์ต่างๆ ผสมผสานกัน ภาษาอังกฤษเป็นเรื่องใกล้ตัวที่ต้องมีการ ฝึกฝนที่มากกว่าการเรียนในห้องเรียน TikTok เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกถึงความเป็นตัวเองได้มากที่สุด ทำให้นักเรียนอยากทำคอนเทนต์เพื่อถ่ายทอดในสิ่งที่เป็นตัวเอง จึงถือเป็นจุดเด่นสำคัญในการใช้ประโยชน์ของ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นส่วนหนึ่งในชีวิตของพวกเขาได้อย่างแยบยลที่สุดและช่วยเติมเต็มช่องว่างทางการศึกษาได้ต่อไป

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยในครั้งนี้นำไปสู่ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ ดังนี้

5.3.1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok สามารถส่งเสริมและพัฒนา ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม ให้ครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ๆ นำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาทักษะ ส่งเสริมการเรียนรู้อันจะเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานและท้าทาย ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและมีความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5.3.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok เป็นแนวคิดที่ค่อนข้างใหม่ ครูผู้สอนที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok จึงควรศึกษา ทำความเข้าใจ ตลอดจนวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างระมัดระวัง เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok จะ ใช้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มากกว่าการจัดการเรียนรู้ แบบปกติ จึงจะทำให้นักเรียนได้รับการ ถ่ายทอดความรู้และได้รับการฝึกฝนทักษะที่จำเป็นอย่างครบถ้วนในระยะเวลาที่เหมาะสม

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการศึกษาถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการฟัง ภาษาต่างประเทศ จากการใช้แอปพลิเคชัน TikTok ประกอบการสอน

5.3.2.2 ควรมีวิเคราะห์ตัวแปรต่างๆ ทั้งปัจจัยหลักและปัจจัยเสริมที่มีผลต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้จากการใช้แอปพลิเคชัน TikTok เช่น การมีส่วนร่วม ความมั่นใจของนักเรียน เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กวียา เนาวประทีป. (2554). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความพึงพอใจของนักศึกษาโครงการปริญญาโททางการบัญชี คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์]. คลังข้อมูลดิจิทัลมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
http://digital.library.tu.ac.th/tu_dc/frontend/Info/item/dc:120470
- เกสริน ชันฉวีวัฒน์. (2563). *การศึกษาปัจจัยพฤติกรรมและความพึงพอใจของผู้ใช้แอปพลิเคชัน TikTok ชาวไทยและจีน*. [สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. ระบบฐานข้อมูลบทความวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
<http://isas.arts.su.ac.th/wp-content/uploads/2563/geography/05600603.pdf>
- โกเมธ ดกโบราณ. (2560). *การพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย เรื่องระบบสารสนเทศสำหรับบุคลากรสายปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี]. คลังปัญญา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
<http://www.repository.rmutt.ac.th/dspace/bitstream/123456789/3395/1/RMUTT%20159689.pdf>
- จิราพร เณรธรรณี. (2565). *ประยุกต์ใช้ TikTok ในห้องเรียนอย่างไรให้น่าสนใจและเกิดประโยชน์*.
<https://www.educathai.com/knowledge/articles/618>
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. เทพเนรมิตการพิมพ์.
- เชิญพร สีสุตตา, ประสพสุข ฤทธิเดช และกัลยา กุลสุวรรณ. (2562). *การพัฒนาการเขียนสื่อสารภาษาไทยของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยใช้แผนผังความคิดประกอบแบบฝึกทักษะ*. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 13(3), 3-9.
- ตงเหมย ฟาง, (2562). *การศึกษาโฆษณาผ่านแอปพลิเคชันติ๊กต็อก (Tik Tok) ที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อเครื่องสำอางของนักศึกษาหญิงในมณฑลกว่างสี*. [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยกรุงเทพ]. DSpace at Bangkok University.
http://dspace.bu.ac.th/bitstream/123456789/4621/3/dongmei_fang.pdf
- ธวัชพร ตันตระกูล. (2555). *การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้บทฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษ*. สถาบันภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- นวรรตน์ ลักนากุล. (2563). *ทัศนคติของผู้บริโภคที่มีต่อการสื่อสารทางการตลาดของธุรกิจผ่านแอปพลิเคชัน TikTok*. [การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์]. คลังข้อมูลดิจิทัลของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
http://digital.library.tu.ac.th/tu_dc/frontend/Info/item/dc:186254
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). สุวีริยาสาส์น.
- ปวีณนุช พุ่มจิต และอังคณา เหลืองนภา. (2562). การใช้แอปพลิเคชันในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง. *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาและสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*. 19 มกราคม 2562. (น. 550-561).
<http://hs.ssru.ac.th/useruploads/files/20190304/87790ccdc571fc1222e83ee4b0e7726781a65542.pdf>
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัฒนา พรหมณี, ยุพิน พิทยาวัฒน์ชัย และจิระศักดิ์ ทัพผา. (2563). แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจและการสร้าง แบบสอบถาม ความพึงพอใจในงาน. *APHEIT JOURNAL*, 26(1), 59-66.
- รมณียา สุธรรมจรรยา. (2558). *ผลการใช้แอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. คลังปัญญา มหาวิทยาลัยศิลปากร. <https://sure.su.ac.th/xmlui/handle/123456789/20000>
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). *ทฤษฎีความพึงพอใจ*. นานมีบุ๊คส์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). *สถิติวิทยาการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). สุวีริยาสาส์น.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- คันสนะ มุลทาดี, ทวีศักดิ์ ชันยศ และชนม์ชกรณัฏ วรอินทร์. (2559). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติ. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 10(1), 68-83.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (ม.ป.ป.). *คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป ระดับชั้นประถมศึกษา*. องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2564, 15 มกราคม). *ศธ. หนุน สสวท. จับมือ TikTok กระตุ้นการเรียนรู้เด็กไทยยุคใหม่ – ครูไทยยุคดิจิทัล*.
<https://www.ipst.ac.th/news/7797/tiktok01.html>
- สมนึก ภัททิยธนี. (2551). *การวัดผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). ประสานการพิมพ์.
- สวรรยา วัฒนกิจเจริญมัน. (2564). *กลยุทธ์ทางการตลาดที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้งานแอปพลิเคชันประเภท TikTok. เปรียบเทียบระหว่างเจนเอเรชั่นวาย (Gen-Y) และเจนเอเรชั่น แซด (Gen-Z) ในเขตกรุงเทพมหานคร*. [สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหิดล]. ห้องสมุดวิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยมหิดล.
<https://archive.cm.mahidol.ac.th/bitstream/123456789/3934/1/TP%20MS.013%202564.pdf>
- สหรัฐ ลักษณะสุด. (2564). ผลการใช้แอปพลิเคชัน TikTok เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. *วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี*, 2(1), 61-71.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. พรึทหวานกราฟฟิค.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *วิธีสอนสื่อสารทักษะฟังภาษาอังกฤษ*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมรศักดิ์ เดชห้วยไผ่. (2562, 18 ธันวาคม). *TikTok พัฒนาการของเทคโนโลยีที่ช่วยเติมเต็มช่องว่างทางการศึกษา ผ่านมุมมองของครีเอเตอร์ด้าน Edutainment ที่มาแรงที่สุดในขณะนี้อย่าง Turk TK*.
<https://www.ryt9.com/s/prg/3078435>.
- อรญา บำรุงกิจ. (2558). *กลวิธีการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย: กรณีศึกษา โรงเรียนสาธิตอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อุมาภรณ์ เหล็กดี. (2562). *พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม. วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม*, 1(1), 66-72.
- Richard, J. C. (2006). *Communicative Language Teaching*.
https://www.researchgate.net/publication/242720833_Communicative_Language_Teaching_Today
- Shelli, D.F. Jr. (1995). Tackling family member compensation. *American Printer*, 215(2).

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 16101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง On holiday

หัวข้อ Sydney Opera House

ผู้สอน นายสุทธิพร พาณิชวัฒนาเจริญ

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.2 ป 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป 6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม

2. เป้าหมายตามกรอบ CEFR:

- สามารถเข้าใจสำนวนการทักทายการกล่าวลาเช่น Hello, Good morning, Goodbye
- สามารถจำชื่อคำและวลีที่ได้เรียนมาแล้วและสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) ในประโยคง่ายๆ ที่มีรูปภาพประกอบ

3. สาระสำคัญ

โอเปร่าเฮาส์ (Opera House) เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่เรียกว่าเป็นจุดหมายหลักอันดับหนึ่งของประเทศออสเตรเลีย โดยในแต่ละปีโรงอุปรากรสีขาวยแห่งนี้ได้ต้อนรับนักท่องเที่ยวจากทั่วโลกมากกว่า 8 ล้านคนที่เดินทางข้ามน้ำข้ามทะเลมาเยี่ยมชมความงดงามและสร้างสรรค์ของสถาปัตยกรรมแห่งศตวรรษที่ 20 แห่งนี้ ซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวแห่งหนึ่งที่น่าสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวข้องกับการเดินทาง ซึ่งเป็นพื้นฐานความรู้การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge: K)

- 1) บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางและสถานที่ท่องเที่ยวได้
- 2) ถาม ตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำได้

4.2 ทักษะ (Skills)

1) การฟัง

- เลือกใช้สำนวนการทักทาย การกล่าวลา เช่น Hello, Good morning, Goodbye
- แปลความหมายของคำและประโยคสั้นๆ ที่กล่าวอย่างซ้ำๆ และชัดเจนเมื่อฟังบทสนทนา

2. การพูด

- ทักทายและกล่าวลาด้วยประโยคง่ายๆ ได้
- ถามและตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับสถานที่ที่ไปท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำได้

3. การอ่าน

- ออกเสียง สะกดคำ และวลีที่ได้เรียนมาแล้วและสามารถนำไปใช้ในประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำได้

4. การเขียน

- เขียนบทสนทนาสั้น ๆ จากภาพสถานที่ท่องเที่ยวที่กำหนดให้

5. ทำงานร่วมกันได้ดี

เจตคติ (Attitude)

- มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- มีความรับผิดชอบ ชยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยคำถาม How are you? เมื่อนักเรียนทั้งห้องทักทายตอบแล้ว ครูบอกนักเรียนว่าในการทักทายกันเราไม่จำเป็นต้องใช้ How are you? ตลอดเวลา นักเรียนสามารถเปลี่ยนไปใช้คำอื่นได้ แล้วครูเขียนประโยค How's everything? และ How are things? บนกระดาน อธิบายว่า 2 ประโยคนี้ใช้ทักทายแบบไม่เป็นทางการ หรือใช้ทักทายคนที่เรารู้จักอยู่แล้ว ในการตอบก็ตอบง่ายๆ ว่า I'm good. หรือ Not bad. หรือในกรณีที่เป็นการทักทายแบบเป็นทางการมากๆ และเจอกันเป็นครั้งแรก นักเรียนสามารถทักทายว่า How do you do? ในการตอบก็ตอบว่า How do you do? จากนั้นครูทักทายนักเรียนเป็นรายบุคคล 4-5 คน โดยใช้คำถามว่า How's everything? หรือ How are things? จากนั้นอธิบายกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วสอบถามนักเรียนทั้งหมดเกี่ยวกับประสบการณ์การเล่น TikTok และความพร้อมในการใช้ Smart phone ในการอัดหรือถ่ายภาพ (ครูประเมินความพร้อมเพื่อปรับแผนการทำกิจกรรมรายบุคคล/จับคู่/กลุ่ม)

2. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ และการไปเที่ยวพักผ่อนในวันหยุด เช่น Pattaya

3. ครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน ว่าเคยไปเที่ยวจังหวัดใด และเดินทางไปอย่างไรให้นักเรียนดูภาพต่าง ๆ ด้วยประโยคง่าย ๆ เพื่อสร้างความคุ้นเคย เช่น



Teacher: What province did you visit?

Sak: Phuket.

Teacher: How did you go there?

Sak: By plane.

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ จากหนังสือเรียนและถามนักเรียนว่าเห็นอะไรในภาพบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ /ว่าเป็นสถานที่ใด และอยู่ที่ไหน

Teacher: What is it?

Students: It's the Opera House.

Teacher: Where is it?

Students: In Australia.



2. ครูให้นักเรียนเปิด หนังสือเรียน หน้า 46 ข้อ 1 What can you see? แล้วถามนักเรียนว่าเห็นอะไรบ้าง ดังนี้

Teacher: What can you see on this page?

Students: A plane, skiing, camping, Opera House, etc.

Teacher: Great!

3. ครูให้นักเรียนเปิด หนังสือเรียน หน้า 46 ข้อ 2 Look, listen and answer. แล้วดูภาพในข้อ 1 จากนั้นครูเปิดคลิปเสียงทักษะการฟังประโยคคำถาม ตอบ โดยให้นักเรียนฟังคำถามทั้งหมดก่อน 1 ครั้ง และเปิดอีกครั้ง เพื่อให้เวลานักเรียนเขียนคำตอบ เช่น Q: What sports can you see? A: Climbing and skiing.

4. ครูให้นักเรียนดูภาพต่าง ๆ ใน หนังสือเรียน หน้า 47 ข้อ 1 Listen, point and repeat.



แล้วถามว่าเห็นอะไรในภาพบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูเปิดคลิปเสียงทักษะการฟังคำศัพท์จากภาพ ให้นักเรียนฟัง 3-4 ครั้ง พร้อมทั้งชี้ภาพและออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ทั้ง 8 คำ พร้อมกันด้วยตนเอง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 คนให้อ่านทีละคน สุดท้ายครูบอกนักเรียนว่าคำศัพท์ทั้ง 8 คำนี้เป็นคำนาม (noun) เพราะเป็นชื่อเรียกของสัตว์ สิ่งของ และสถานที่

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูแนะนำให้นักเรียนประยุกต์ใช้ TikTok กับกิจกรรม โดยให้นักเรียนโหลดแอปพลิเคชัน และลองเล่นโดยการโหลดภาพประกอบจากหนังสือเรียน หน้า 47 ข้อ 1 Listen, point and repeat. พร้อมออกเสียงตามภาพโดยการอัดเสียงประกอบภาพด้วยตนเอง โดยกำหนดให้ใช้ชื่อกิจกรรมเป็นข้อความและกำหนดแฮชแท็ก #TIKTOK ENG ป.6 จากนั้นร่วมแชร์ลงในกลุ่มไลน์ Openchat

2 ครูสร้างกลุ่มไลน์ Openchat ให้นักเรียนแสกน QRcode เข้ากลุ่มเพื่อใช้แชร์กิจกรรมจาก TikTok แล้วครูสรุปเนื้อหาและกิจกรรมในชั้นเรียน และนัดหมายในการทำกิจกรรมต่อไป

หมายเหตุ : ครูประเมินทักษะการพูดก่อนเข้าร่วมกิจกรรม

6. ภาระงาน/ชิ้นงาน

นักเรียนฝึกประยุกต์ใช้ TikTok กับกิจกรรม โดยโหลดภาพประกอบการอัดเสียงประกอบตามภาพด้วยตนเองมาจำนวน 6 คำ

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Smile 6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- แบบฝึกหัดทักษะการฟังคำศัพท์เกี่ยวกับ Opera House และแบบฝึกหัดทักษะการพูดถาม ตอบ เกี่ยวกับภาพ Opera House
- คลิปเสียงทักษะการฟังคำศัพท์จากภาพ และทักษะการพูดสนทนาถาม ตอบจากภาพ
- บัตรคำเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว Mountains, ski, camping, Opera House
- ภาพสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย เช่น Pattaya, Phuket
- แอปพลิเคชัน TikTok
- เว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อมูลให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

สมาคมไทยท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และผจญภัย

www.teata.org

สมาคมธุรกิจท่องเที่ยวภายในประเทศ

www.d-thai.com

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ 1) บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางและสถานที่ท่องเที่ยวได้ 2) ถาม ตอบเกี่ยวกับสถานที่ไปท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำได้	การสังเกต	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ต้องปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การทำงานร่วมกัน	1.ประเมินทักษะฟัง การพูด การอ่านและการเขียน 2.ตรวจผลงาน 3.สังเกต	1. แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2.แบบประเมินผลงาน 3.แบบสังเกตทักษะการทำงานร่วมกัน	1.นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70 2.นักเรียนผลงานได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70 3.นักเรียนการทำงานร่วมกันในระดับดีอย่างน้อยร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1.มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2.มีความรับผิดชอบ ขยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	การสังเกต	แบบสังเกต	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 70

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร

(.....)

วันที่ เดือน..... พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 16101)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง On holiday	หัวข้อ Some people are going camping.
ผู้สอน นายสุทธิพร พาณิชวัฒนาเจริญ	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.2 ป 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป 6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม

2. เป้าหมายตามกรอบ CEFR:

- สามารถเข้าใจสำนวนการทักทายการกล่าวลาเช่น Hello, Good morning, Goodbye
- สามารถจำชื่อคำและวลีที่ได้เรียนมาแล้วและสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) ในประโยคง่ายๆ ที่มีรูปภาพประกอบ

3. สาระสำคัญ

การตั้งแคมป์เป็นกิจกรรมกลางแจ้งที่ช่วยลดความเครียดจากการใช้ชีวิตที่แออัดและจอแจในเมือง ซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวแห่งหนึ่งที่น่าสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวข้องกับการเดินทาง เป็นพื้นฐานความรู้การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge: K)

- 1) อ่านออกเสียง สะกตคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการไปแคมป์ได้
- 2) ถาม ตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำใน รูป Past Simple Tense ได้

4.2 ทักษะ (Skills)

- 1) การฟัง

- ฟัง โต้ตอบ และเข้าใจเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง
- แปลความหมายของคำและประโยคสั้นๆ ที่กล่าวอย่างช้าๆ และชัดเจนเมื่อฟังบทสนทนา

2. การพูด

- ทักทายและกล่าวลาด้วยประโยคง่ายๆ ได้
- ถามและตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับสถานที่ที่ไปท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำใน รูป Past Simple Tense

ได้

3. การอ่าน

- ออกเสียง สะกดคำ และวลีที่ได้เรียนมาแล้วและสามารถนำไปใช้ในประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำได้

4. การเขียน

- เขียนบทสนทนาสั้น ๆ จากภาพสถานที่ท่องเที่ยวใน รูป Past Simple Tense ได้

5. ทำงานร่วมกันได้ดี

เจตคติ (Attitude)

- มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- มีความรับผิดชอบ ขยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเขียนคำว่า Camping บนกระดาน สุ่มนักเรียนบอกความหมาย จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า camping เป็นกิจกรรมการออกไปพักผ่อนตามสถานที่ต่าง ๆ ทางธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติ
2. สอนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ โขว์บัตรภาพให้นักเรียนดูพร้อมออกเสียงตาม 2 รอบ
a 7-tier waterfall, cliffs, caves and sea, Thailand's highest peak, mountains and grassland, 42 islands, rainforest and river

ต่อด้วยการอธิบายกิจกรรมการเรียนรู้ในวันนี้ พูดคุยสอบถามถึงกิจกรรมในวันหยุดที่ผ่านมา จากนั้นให้นักเรียนทำตารางเหมือนอย่างในหนังสือเรียน หน้า 48 ข้อ 3 ลงในกระดาน

	Did you ...	Yes, I did.	No, I didn't.
 Laura	go to the beach?		
	swim?		
 Nancy	go to Canada?		
	see the mountains?		
 Thomas	go to the mountains?		
	see the tigers?		

และเขียนกิจกรรมที่ทำในวันหยุดลงในตารางช่องแรก โดยปรับเปลี่ยนบางกิจกรรมในหนังสือเรียนให้เหมาะสม จากนั้นเดินไปถามเพื่อน 3 คนในชั้นว่า ในปีที่ผ่านมาได้ทำกิจกรรมเหล่านี้หรือไม่ เช่น

A: Did you go to Chiang Mai last year?

B: Yes, I did.

A: Did you visit Chiang Mai Zoo last year?

B: No, I didn't.

เสร็จแล้วให้นักเรียนเติมข้อมูลลงในตารางที่ตนเองทำไว้ โดยใช้ข้อมูลที่ไปถามเพื่อนมา และเขียนบทสนทนาที่ด้านล่างของตาราง แล้วนำมาส่งครู

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนดูคำกริยาในกระดาน แล้วอธิบายว่าคำกริยาเหล่านี้เป็นคำกริยาในรูปอดีต (past form) ซึ่งนักเรียนควรจำให้ได้ จากนั้นครูถามนักเรียนว่าคำกริยาในรูปอดีตที่นำมาในช่อง Past คำใดเป็น regular verbs (travelled) และคำใดเป็น irregular verbs (went, saw, took, ate, had, had, did) นักเรียนผันกริยาที่เป็น irregular verbs ให้ครบทั้ง 3 ช่อง ด้วยก็ได้ เช่น

go	went	gone
see	saw	seen
take	took	taken
eat	ate	eaten
have	had	had
do	did	done

นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับเรื่องการเติม -ed ในคำกริยาที่เป็น regular verbs ด้วยการเขียนคำกริยาต่อไปนี้บนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันอธิบายกฎการเติม -ed

looked	washed
lived	loved
cried	carried
stopped	planned

นักเรียนดูคำกริยาทั้ง 10 คำ ใน แบบฝึกหัด หน้า 35 ข้อ 2 Write the past form of the verbs. จากนั้นเปลี่ยนคำกริยาเหล่านี้ให้เป็นรูป Past Simple นักเรียนอาจปรึกษากับเพื่อนๆ หรือค้นหาในพจนานุกรมก็ได้ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน

นักเรียนอ่านบทสนทนาใน แบบฝึกหัด หน้า 36 ข้อ 3 Listen and complete with did or didn't. จากนั้นครูเปิดคลิปเสียงการฟังประโยคในรูป Past Simple ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วเติม did หรือ didn't ลงในช่องว่าง

จากนั้นให้นักเรียนดูภาพในข้อ 1 อีกครั้ง แล้วเติมคำที่กำหนดให้ลงในประโยคในแบบฝึกหัด / นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ใน แบบฝึกหัด แล้วเขียนคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คน ออกมาเขียนเฉลยบนกระดาน จากนั้นครูตรวจคำตอบ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อม ๆ กัน

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

นักเรียนดูคำกริยาทั้ง 10 คำ ใน แบบฝึกหัด จากนั้นเปลี่ยนคำกริยาเหล่านี้ให้เป็นรูป Past Simple โดยให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ปรึกษากับเพื่อนๆ หรือค้นหาในพจนานุกรมก็ได้ เมื่อเสร็จให้นักเรียนนำเสนอ รูปประโยคดังกล่าวโดยอัดคลิปเสียงรูปประโยคดังกล่าว ผ่าน TikTok ในรูปแบบสร้างสรรค์ สนุกสนาน จากนั้นร่วมแชร์ลงในกลุ่มไลน์ Openchat สรุปเนื้อหาและกิจกรรมในชั้นเรียน และนัดหมายในการทำกิจกรรมต่อไป

6. ภาระงาน/ชิ้นงาน

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอรูปประโยคคำกริยาทั้ง 10 คำผ่าน TikTok ในเชิงสร้างสรรค์ สนุกสนาน

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Smile 6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - แบบฝึกหัดทักษะการฟังคำศัพท์เกี่ยวกับคำกริยาที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำ และแบบฝึกหัดทักษะการพูดถาม ตอบเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในรูป Past Simple
 - คลิปเสียงทักษะการฟังคำกริยาในรูป Past Simple และทักษะการพูดสนทนาถาม ตอบจากภาพ ในรูป Past Simple
 - บัตรคำเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว Mountains, ski, camping, sea
 - ภาพสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย เช่น Chiang Mai
 - แอปพลิเคชัน TikTok
 - เว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อมูลให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง
- สมาคมไทยท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และผจญภัย www.teata.org
สมาคมธุรกิจท่องเที่ยวภายในประเทศ www.d-thai.com

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>ความรู้</p> <p>1) อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการไปแคมป์ได้</p> <p>2) ถ้าม ตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำใน รูป Past Simple Tense ได้</p>	การสังเกต	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ ต้องปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
<p>ด้านทักษะ</p> <p>การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน</p> <p>การทำงานร่วมกัน</p>	<p>1.ประเมินทักษะฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน</p> <p>2.ตรวจผลงาน</p> <p>3.สังเกต</p>	<p>1. แบบประเมินทักษะการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>2.แบบประเมินผลงาน</p> <p>3.แบบสังเกตทักษะการทำงานร่วมกัน</p>	<p>1.นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70</p> <p>2.นักเรียนผลงานได้ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p> <p>3.นักเรียนการทำงานร่วมกันในระดับดีอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>ด้านเจตคติ</p> <p>1.มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>2.มีความรับผิดชอบ ขยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</p>	การสังเกต	แบบสังเกต	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 70

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้บริหาร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 16101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง On holiday

หัวข้อ She went to London.

ผู้สอน นายสุทธิพร พาณิชวัฒนาเจริญ

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.2 ป 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป 6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม

2. เป้าหมายตามกรอบ CEFR:

- สามารถเข้าใจสำนวนการทักทายการกล่าวลาเช่น Hello, Good morning, Goodbye
- สามารถจำชื่อคำและวลีที่ได้เรียนมาแล้วและสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) ในประโยคง่ายๆ ที่มีรูปภาพประกอบ

3. สาระสำคัญ

ลอนดอนเป็นหนึ่งในศูนย์กลางสำคัญทางธุรกิจ การเมือง วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ของโลก เป็นผู้นำด้านการเงิน การเมือง การสื่อสาร การบันเทิง แฟชั่น และศิลปะ ในอดีตเป็นเมืองหลวงของโลก เป็นเมืองที่เจริญที่สุดในโลก ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เป็นเมืองที่มีอิทธิพลไปทั่วโลก ถือกันว่าเป็นเมืองสากลหลักของโลก ซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวแห่งหนึ่งที่น่าสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับการเดินทาง เป็นพื้นฐานความรู้การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge: K)

- 1) บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางและสถานที่ท่องเที่ยวได้
- 2) ถาม ตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปและกิจกรรมที่ทำในรูป Past Simple Tense ได้

4.2 ทักษะ (Skills)

1) การฟัง

- เลือกใช้สำนวนการทักทาย การกล่าวลา เช่น Hello, Good morning, Goodbye
- แปลความหมายของคำและประโยคสั้นๆ ที่กล่าวอย่างช้าๆ และชัดเจนเมื่อฟังบทสนทนา

2. การพูด

- ทักทายและกล่าวลาด้วยประโยคง่ายๆ ได้
- ถามและตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับสถานที่ที่ไปท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำในรูป Past Simple Tense

ได้

3. การอ่าน

- ออกเสียง สะกดคำ และวลีที่ได้เรียนมาแล้วและสามารถนำไปใช้ในประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำในรูป Past Simple Tense ได้

4. การเขียน

- เขียนบทสนทนาสั้น ๆ จากภาพสถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำในรูป Past Simple Tense ได้

5. ทำงานร่วมกันได้ดี

เจตคติ (Attitude)

- มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- มีความรับผิดชอบ ชยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูแจ้งว่านักเรียนว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้ฝึกฝนการใช้ประโยครูปแบบ Past Simple Tense บอกเล่าเกี่ยวกับการไปเที่ยวพักผ่อนในวันหยุดครูบรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยครูปแบบ Past Simple Tense ในสถานการณ์เดินทางและท่องเที่ยว เช่น

She went to London.

She got there by plane.

She saw the mountains.

นักเรียนฝึกเขียนประโยคเกี่ยวกับสถานที่ตนเองเคยได้ไปท่องเที่ยวตามประโยคข้างต้น โดยเปลี่ยนสถานที่ ยานพาหนะ และสิ่งที่พบเจอเพื่อฝึกเขียนและอ่านประโยค

ฝึกนักเรียนตั้งประโยคคำถามรูป Past Simple Tense ว่า เราจะใช้ did เป็นกริยาช่วยในการตั้งประโยคคำถาม โดยใช้ did ขึ้นต้นประโยค และกริยาหลักของประโยคต้องเปลี่ยนเป็นคำกริยาในรูป base form แล้วตามด้วยส่วนที่เหลือ และใส่เครื่องหมายคำถาม (Question mark) ไว้ท้ายประโยค ตัวอย่างเช่น

- Tom bought a T-shirt yesterday.
Did Tom buy a T-shirt yesterday?
- They went to London last week.
Did they go to London last week?
- You took a lot of photos 3 days ago.
Did you take a lot of photos 3 days ago?

ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนดูภาพและบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 48 ข้อ 4 Listen and match. Then complete the sentences จากนั้นนักเรียนอ่านชื่อบุคคลที่ให้มา และระบุว่าภาพ (a-d) เป็นภาพอะไร อธิบายว่านักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับการเดินทางไปเที่ยวของบุคคลเหล่านี้ แล้วจับคู่ชื่อบุคคล (1-4) กับภาพ (a-d) เสร็จแล้วครูเปิดคลิปเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับบุคคลที่อยู่ในภาพให้นักเรียนฟัง 2 ครั้งเมื่อนักเรียนจับคู่เสร็จแล้ว นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

1. A: Did Peter take two suitcases?
B: Yes, he did. He took two suitcases.
2. A: Did Catherine go to China?
B: No, she didn't. She went to Japan.
3. A: Did Mary see the mountains?
B: Yes, she did. She saw the mountains.
4. A: Did Paul travel by train?
B: No, he didn't. He travelled by plane.

นักเรียนเติมคำในบทสนทนาในข้อ 4 ให้สมบูรณ์ สุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง แล้วเปิดคลิปเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับบุคคลในภาพและสถานที่ท่องเที่ยว อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนตรวจคำตอบ

ชูไดอารี่ของครูให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า

Teacher: What's this?

Students: It's a diary.

Teacher: Yes, it's my diary. I write about everything I do every day.

So I always remember everything.

ต่อมาครูให้นักเรียนอ่านคำถาม 5 ข้อที่กำหนดไว้ใน หนังสือเรียน หน้า 49 ข้อ 5 Read Ann's diary and answer.

1. Where did Ann go?
2. How did she get there?
3. What did she take?
4. What did she see?
5. How was Ann's trip on the plane?

เพื่อจะารู้จุดมุ่งหมายในการอ่าน ถามนักเรียนว่า มีคำถามข้อใดที่นักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจหรือไม่ ถ้ามีให้ทุกคนในชั้นช่วยกันอธิบาย เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนอ่านไดอารีของ Ann แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้ เสร็จแล้วเฉลยคำตอบ

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

นักเรียนฝึกเขียนไดอารีสั้น ๆ ของตนเองเสร็จแล้วนักเรียนจับคู่กัน และฝึกพูดบรรยายสิ่งที่เขียนประกอบภาพถ่าย ในรูปแบบคลิปวิดีโอสั้นๆ โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok

ภาระงาน/ชิ้นงาน

นักเรียนเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวในวันหยุดประกอบภาพถ่าย เรียบเรียงภาพพร้อมอัดบันทึกเสียงบันทึกการเดินทางในรูปแบบคลิปวิดีโอสั้นๆ โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Smile 6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- แบบฝึกหัดทักษะการฟังคำศัพท์เกี่ยวกับคำกริยาที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำ และแบบฝึกหัดทักษะการพูดถาม ตอบเกี่ยวกับบุคคลในภาพที่กำหนดกับสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ
- บัตรคำเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว Mountains, ski, camping, London, train ,plane
- ภาพสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย เช่น Pattaya, Phuket
- แอปพลิเคชัน TikTok
- เว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อมูลให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

สมาคมไทยท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และผจญภัย www.teata.org

สมาคมธุรกิจท่องเที่ยวภายในประเทศ www.d-thai.com

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ 1) บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางและสถานที่ท่องเที่ยวได้ 2) ถาม ตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปและกิจกรรมที่ทำในรูป Past Simple Tense ได้	การสังเกต	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ต้องปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การทำงานร่วมกัน	1.ประเมินทักษะฟัง การพูด การอ่านและการเขียน 2.ตรวจผลงาน 3.สังเกต	1. แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2.แบบประเมินผลงาน 3.แบบสังเกตทักษะการทำงานร่วมกัน	1.นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70 2.นักเรียนผลงานได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70 3.นักเรียนการทำงานร่วมกันในระดับดีอย่างน้อยร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1.มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2.มีความรับผิดชอบ ขยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	การสังเกต	แบบสังเกต	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 70

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้บริหาร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 16101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง On holiday

หัวข้อ At the restaurant.

ผู้สอน นายสุทธิพร พาณิชวัฒนาเจริญ

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.2 ป 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป 6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม

2. เป้าหมายตามกรอบ CEFR:

- สามารถเข้าใจสำนวนการทักทายการกล่าวลาเช่น Hello, Good morning, Goodbye
- สามารถจำชื่อคำและวลีที่ได้เรียนมาแล้วและสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) ในประโยคง่ายๆ ที่มีรูปภาพประกอบ

3. สาระสำคัญ

ภัตตาคาร หรือ ร้านอาหาร เป็นร้านที่คอยบริการอาหารตามความต้องการของลูกค้า การสื่อสารจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้ให้บริการและผู้ใช้บริการ ซึ่งเป็นสถานที่แห่งหนึ่งที่น่าสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม รวมถึงการเดินทาง เป็นพื้นฐานความรู้การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge: K)

1) บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ อาหาร และเครื่องดื่ม รวมถึงการเดินทางและสถานที่ท่องเที่ยวได้

2) ถาม ตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปและกิจกรรมที่ทำในรูป Past Simple Tense ได้

4.2 ทักษะ (Skills)

1) การฟัง

- เลือกใช้สำนวนการทักทาย การกล่าวลา เช่น Hello, Good morning, Goodbye
- แปลความหมายของคำและประโยคสั้นๆ ที่กล่าวอย่างซ้ำๆ และชัดเจนเมื่อฟังบทสนทนา

2. การพูด

- ทักทายและกล่าวลาด้วยประโยคง่ายๆ ได้
- ถามและตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับสถานที่ที่ไปท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำในรูป Past Simple Tense

ได้

3. การอ่าน

- ออกเสียง สะกดคำ และวลีที่ได้เรียนมาแล้วและสามารถนำไปใช้ในประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม สถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำในรูป Past Simple Tense ได้

4. การเขียน

- เขียนบทสนทนาสั้น ๆ ถามตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการจากสถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำในรูป Past Simple Tense ได้

5. ทำงานร่วมกันได้ดี

เจตคติ (Attitude)

- มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- มีความรับผิดชอบ ชยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูสอนบทสนทนาสั้นๆ ต่อไปนี้

Dialogue 1

- A: Good morning. Can I have your ticket, please?
B: Here you are.
A: Thank you. Would you like smoking or non-smoking?
B: Non-smoking, please.

Dialogue 2

- A: Would you like a window or an aisle seat?
B: An aisle seat, please.

A: Do you have any baggage?

B: Yes, this suitcase and this carry-on bag.

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้ฝึกฝนการใช้ Past Simple Tense เกี่ยวกับการขอร้องและประโยคแสดงความต้องการ

นักเรียนฝึกเขียนสนทนาประโยคการขอร้องและประโยคแสดงความต้องการจากที่ฝึกข้างต้น หลังจากนั้นก็ให้จับคู่ฝึกสนทนาประโยคที่ตนเขียนจากสถานการณ์ต่าง ๆ

ขั้นฝึก (Practice)

อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอร้องอีกครั้ง

Can I + v.1? เช่น Can I have your ticket, please? Can I see your passport?

Can you + v.1? เช่น Can you help me, please? Can I use your pen for a moment, please?

อธิบายเพิ่มเติมว่า would like มีความหมายเหมือนกับคำว่า want แต่สุภาพมากกว่า เช่น

I would like a cup of coffee, please.

I would like to visit London.

จากนั้นนักเรียนบอกสิ่งที่ตนเองต้องการมาคนละ 1 อย่าง โดยใช้โครงสร้างต่อไปนี้

would like + noun

would like + to + v.1

ต่อมาเขียนบทสนทนาต่อไปนี้

A: I'm thirsty.

B: Would you like some tea?

A: No, thanks.

B: Would you like some apple juice?

A: Oh, yes, please!

อธิบายว่านอกจาก would like จะเป็นการบอกความต้องการอย่างสุภาพแล้ว เมื่อนำมาใช้ในรูปแบบประโยคคำถาม would you like ยังใช้ในการเสนอ (offer) บางสิ่งบางอย่างให้กับผู้อื่นอีกด้วย เช่น Would you like some tea? Would you like some apple juice?

นักเรียนทำงานจับคู่แต่งประโยคสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับการขอร้อง 2 บท และแต่งประโยคบอกความต้องการของตนเองอย่างสุภาพ โดยใช้ would like 5 ประโยค แล้วฝึกพูด เช่น

Request: A: Can I have the salt?

B: Of course, here you are.

A: Thank you.

Would like (want): I would like some salt, please.

I would like to visit Scotland.

I would like to be a doctor.

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมบทสนทนาในแบบฝึกหัดหน้า 36 ข้อ 4 Complete the sentences. โดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อปรึกษากัน ซึ่งข้อ 1 ได้ทำไว้ให้ดูเป็นตัวอย่าง ให้ใช้ Past Simple Tense ทำเสร็จแล้วให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ

2. A: Did Jane take two suitcases?
B: Yes, she did.
3. A: Did she see Mt. Fuji?
B: Yes, she did.
4. A: Did she take any photos?
B: No, she didn't.
5. A: Did she eat Japanese food?
B: Yes, she did.

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

นักเรียนทำงานจับคู่ฝึกสนทนาประโยคสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับการขอร้อง 2 บท และประโยคบอกความต้องการของตนเองอย่างสุภาพ โดยใช้ would like 5 ประโยค เช่น

Request: A: Can I have some coffee?

B: Of course, here you are.

A: Thank you.

Would like (want): I would like some oranges, please.

I would like to visit Italy.

I would like to be a nurse.

ภาระงาน/ชิ้นงาน

นักเรียนจับคู่กัน และฝึกแสดงบทเกี่ยวกับขอร้องและแสดงความต้องการเกี่ยวกับการเดินทางไปเที่ยวของตนเอง พร้อมภาพประกอบการเดินทางด้วยแอปพลิเคชัน TikTok

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Smile 6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบฝึกหัดทักษะการฟังบทสนทนาแสดงความต้องการ และขอร้องเกี่ยวกับการเดินทางและสถานที่ท่องเที่ยวได้ และแบบฝึกหัดทักษะการพูดถาม ตอบเกี่ยวกับการแสดงความต้องการ และขอร้องเกี่ยวกับอาหาร และเครื่องดื่ม

- บัตรคำเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม apple juice ,tea, coffee,salt
- ภาพสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย เช่น Pattaya, Phuket
- แอปพลิเคชัน TikTok
- เว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อมูลให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

สมาคมไทยท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และผจญภัย www.teata.org

สมาคมธุรกิจท่องเที่ยวภายในประเทศ www.d-thai.com

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>ความรู้</p> <p>1) บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ อาหาร และเครื่องดื่ม รวมถึงการเดินทางและสถานที่ท่องเที่ยวได้</p> <p>2) ถาม ตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปและกิจกรรมที่ทำในรูป Past Simple Tense ได้</p>	การสังเกต	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ต้องปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
<p>ด้านทักษะ</p> <p>การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การทำงานร่วมกัน</p>	<p>1.ประเมินทักษะฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน</p> <p>2.ตรวจผลงาน</p> <p>3.สังเกต</p>	<p>1. แบบประเมินทักษะการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>2.แบบประเมินผลงาน</p> <p>3.แบบสังเกตทักษะการทำงานร่วมกัน</p>	<p>1.นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70</p> <p>2.นักเรียนผลงานได้ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p> <p>3.นักเรียนการทำงานร่วมกันในระดับดีอย่างน้อยร้อยละ 70</p>
<p>ด้านเจตคติ</p> <p>1.มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>2.มีความรับผิดชอบ ขยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</p>	การสังเกต	แบบสังเกต	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 70

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้บริหาร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 16101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง On holiday

หัวข้อ Holidays in England

ผู้สอน นายสุทธิพร พาณิวัฒนาเจริญ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.2 ป 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป 6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม

2. เป้าหมายตามกรอบ CEFR:

- สามารถเข้าใจสำนวนการทักทายการกล่าวลาเช่น Hello, Good morning, Goodbye
- สามารถจำชื่อคำและวลีที่ได้เรียนมาแล้วและสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) ในประโยคง่ายๆ ที่มีรูปภาพประกอบ

3. สาระสำคัญ

อังกฤษเป็นประเทศอันเป็นส่วนหนึ่งของสหราชอาณาจักร มีพรมแดนทางบกติดต่อกับสกอตแลนด์ทางเหนือ และเวลส์ทางตะวันตก ทะเลไอร์แลนด์ทางตะวันตกเฉียงเหนือ ทะเลเคลติกทางตะวันตกเฉียงใต้ ทะเลเหนือทางตะวันออก และช่องแคบอังกฤษซึ่งคั่นระหว่างอังกฤษกับยุโรปแผ่นดินใหญ่ พื้นที่ประเทศอังกฤษส่วนใหญ่ตั้งอยู่ทางตอนกลางและตอนใต้ของเกาะบริเตนใหญ่ในมหาสมุทรแอตแลนติกเหนือ ประเทศอังกฤษยังรวมถึงเกาะที่เล็กกว่าอีกกว่า 100 เกาะ เช่น หมู่เกาะซิลลีและเกาะไวต์ ซึ่งมีสถานที่ท่องเที่ยวแห่งหนึ่งที่น่าสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวข้องกับการเดินทาง ซึ่งเป็นพื้นฐานความรู้การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge: K)

- การใช้ประโยค Present Perfect Tense ในการถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ผู้เรียนเคยไปหรือไม่เคยไป และสิ่งที่เคยทำหรือไม่เคยทำ

4.2 ทักษะ (Skills)

1) การฟัง

- ฟังและอ่านเนื้อเรื่องและบทสนทนา แล้วบอกใจความสำคัญ พร้อมกับตอบคำถามจากการอ่านได้

2. การพูด

- ใช้ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ผู้เรียนเคยไป หรือไม่เคยไปได้

- ใช้ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เคยทำหรือไม่เคยทำได้

3. การอ่าน

- ออกเสียง สะกดคำ และวลีที่ได้เรียนมาแล้วและสามารถนำไปใช้ในประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำได้

4. การเขียน

- เขียนบทสนทนาสั้น ๆ จากภาพสถานที่ท่องเที่ยวที่กำหนดให้

5. ทำงานร่วมกันได้ดี

เจตคติ (Attitude)

- มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

- มีความรับผิดชอบ ชยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนอ่านบทสนทนาย่หว่าง Jack กับ Tom ซึ่งจะพูดคุยกันเกี่ยวกับสถานที่ที่เคยไปหรือไม่เคยไป

Jack	:	Tom, look!
Tom	:	What's it?
Jack	:	It's an airplane ticket. I'm going to England tomorrow. I'm going to visit my uncle.
Tom	:	Have you ever been to England?
Jack	:	No, I haven't.
Tom	:	Who are you going with?

- Jack : I'm going with my parents.
Tom : You are so lucky! Have a good trip.
Jack : Thanks. See you next month.

2. นักเรียนแต่ละคนอ่านบทสนทนาในใจ และช่วยกันหาว่า มีคำศัพท์ใหม่คำใดบ้างที่นักเรียนไม่รู้
ความหมาย ครูเขียนคำศัพท์ตามที่นักเรียนบอกบนกระดาน ซึ่งได้แก่คำว่า ticket, parent, lucky, trip
จากนั้นครูบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นให้นักเรียนฟัง

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูเขียนประโยค Have you ever been to England? บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า
ประโยคนี้มีความหมายว่าอย่างไร สุ่มเรียกนักเรียนทีละคนให้ตอบคำถาม จากนั้นอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า
ประโยคดังกล่าวจะใช้ถามผู้อื่นว่า เคยไปสถานที่นั้นหรือไม่ ดังนั้นประโยคที่อยู่บนกระดาน จึงมีความหมายว่า
คุณเคยไปประเทศอังกฤษหรือไม่ ซึ่งการตอบก็จะตอบว่า Yes, I have. หรือ No, I haven't.

2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ฝึกถามและตอบตามประโยคดังกล่าว โดยเปลี่ยนคำศัพท์ England เป็น
ชื่อประเทศหรือสถานที่อื่น ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูเดินตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ที่นักเรียน
ออกเสียง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ ออกมาพูดสนทนาที่หน้าชั้น

3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Jack's report เมื่ออ่านจบแล้ว ครูถามคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ
เมื่อตอบคำถามครบทุกข้อแล้ว ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านอีกครั้ง

What is the capital of England ?

What is the famous clock's name?

What is the popular meal in England?

Where can you go shopping in England?

4. ตัดแผนภูมิโครงสร้างประโยค Present Perfect Tense บนกระดาน แล้วยกตัวอย่างประโยค
ให้นักเรียนฟัง 1-2 ประโยค ดังนี้

Has / Have + (ประธาน) + (คำกริยาช่องที่.3) + (กรรม)?

Yes, (ประธาน) has / have. No, (ประธาน) hasn't / haven't.

3. ครูสอนกฎการเปลี่ยนคำกริยาช่องที่ 1 เป็นคำกริยาช่องที่ 3 เมื่อครูอธิบายจบ ให้นักเรียนซักถาม ข้อ
สงสัย ถ้ามีครูอธิบายเพิ่มเติมให้ฟังจนนักเรียนเข้าใจ

4. ครูกำหนดคำกริยาช่องที่ 1 และสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนให้เปลี่ยนเป็นคำกริยาช่องที่ 3 ให้ครู
ดำเนินกิจกรรมไปเรื่อยๆ จนนักเรียนสามารถเปลี่ยนคำกริยาช่องที่ 1 เป็นคำกริยาช่องที่ 3 ได้

ขั้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

นักเรียนฝึกเขียนบทสนทนาถามเกี่ยวกับประเทศที่ตนเองเคยไป หรือไม่เคยไป จับคู่กับเพื่อน โดยใช้ประโยค Have you ever been to? Yes, I have. / No, I haven't. ในรูปแบบคลิปวิดีโอสั้นๆ โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok

หมายเหตุ : ครูประเมินทักษะการพูดก่อนเข้าร่วมกิจกรรม

6. การรายงาน/ชิ้นงาน

นักเรียนฝึกเขียนบทสนทนาถามเกี่ยวกับประเทศที่ตนเองเคยไปหรือไม่เคยไป จับคู่กับเพื่อนในรูปแบบคลิปวิดีโอสั้นๆ โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Smile 6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - แบบฝึกหัดทักษะการพูดถามตอบเกี่ยวกับประเทศอังกฤษ
 - เนื้อเรื่องแสนสนุก Jack's report
 - คลิปเสียงทักษะการฟังคำศัพท์จากภาพ และทักษะการพูดสนทนาถาม ตอบจากภาพ
 - บัตรคำเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ticket, parent, lucky, trip
 - ภาพประเทศต่าง ๆ เช่น England , India , China
 - แอปพลิเคชัน TikTok
 - เว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อมูลให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง
- สมาคมไทยท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และผจญภัย www.teata.org
- สมาคมธุรกิจท่องเที่ยวภายในประเทศ www.d-thai.com

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>ความรู้</p> <p>- การใช้ประโยค Present Perfect Tense ในการถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ผู้อื่นเคยไป หรือไม่เคยไป และสิ่งที่เคยทำหรือไม่เคยทำ</p>	การสังเกต	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ต้องปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
<p>ด้านทักษะ</p> <p>การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน</p> <p>การทำงานร่วมกัน</p>	<p>1.ประเมินทักษะฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน</p> <p>2.ตรวจผลงาน</p> <p>3.สังเกต</p>	<p>1. แบบประเมินทักษะการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>2.แบบประเมินผลงาน</p> <p>3.แบบสังเกตทักษะการทำงานร่วมกัน</p>	<p>1.นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70</p> <p>2.นักเรียนผลงานได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70</p> <p>3.นักเรียนการทำงานร่วมกันในระดับดีอย่างน้อยร้อยละ 70</p>
<p>ด้านเจตคติ</p> <p>1.มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>2.มีความรับผิดชอบ ขยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</p>	การสังเกต	แบบสังเกต	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 70

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้บริหาร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 16101)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง On holiday	หัวข้อ I went to the British Museum.
ผู้สอน นายสุทธิพร พาณิชวัฒนาเจริญ	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.2 ป 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป 6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม

2. เป้าหมายตามกรอบ CEFR:

- สามารถเข้าใจสำนวนการทักทายการกล่าวลาเช่น Hello, Good morning, Goodbye
- สามารถจำชื่อคำและวลีที่ได้เรียนมาแล้วและสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) ในประโยคง่ายๆ ที่มีรูปภาพประกอบ

3. สาระสำคัญ

บริทิชมิวเซียม ในย่านบลูมส์บรีของลอนดอน ประเทศอังกฤษ เป็นสถาบันสาธารณะที่ตั้งขึ้นเพื่ออุทิศให้แก่ประวัติศาสตร์มนุษย์ , ศิลปะ และ วัฒนธรรม ของสะสมถาวรของพิพิธภัณฑ์มีจำนวนราวแปดล้านชิ้น และเป็นหนึ่งในพิพิธภัณฑ์ที่มีของสะสมมากที่สุดในโลก และครอบคลุมมากที่สุดในประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวแห่งหนึ่งที่น่าสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับการเดินทาง เป็นพื้นฐานความรู้การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge: K)

- 1) บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง สถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำได้
- 2) ถาม ตอบเกี่ยวกับการเดินทาง สถานที่ท่องเที่ยว และกิจกรรมที่ทำในรูปแบบ Past Simple Tense ได้

4.2 ทักษะ (Skills)

1) การฟัง

- ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการเดินทาง สถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำได้

- แปลความหมายของคำและประโยคสั้นๆ ที่กล่าวอย่างซ้ำๆ และชัดเจนเมื่อฟังบทสนทนา

2. การพูด

- พูด ได้ต่อบทสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ด้วยประโยคง่ายๆ ได้
- ถามและตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับสถานที่ที่ไปท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำในรูป Past Simple Tense

ได้

3. การอ่าน

- ออกเสียง สะกดคำ และวลีที่ได้เรียนมาแล้วและสามารถนำไปใช้ในประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำในรูป Past Simple Tense ได้

4. การเขียน

- เขียนบทสนทนาสั้น ๆ จากภาพสถานที่ที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำในรูป Past Simple Tense ได้

5. ทำงานร่วมกันได้ดี

เจตคติ (Attitude)

- มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- มีความรับผิดชอบ ชยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนไปเกี่ยวกับสถานที่และการเดินทางไปเที่ยวในช่วงวันหยุด โดยใช้รูปภาพและบัตรคำต่างๆ
2. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 50 ข้อ 1 Listen, point and repeat. แล้วบอกว่าเห็นอะไรบ้าง เพื่อช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์จากภาพที่ให้มี museum Disney Land camp farm crowded ภาพสุดท้ายถ้านักเรียนเดาไม่ได้ นักเรียนค้นหาความหมายจากพจนานุกรมได้ จากนั้นครูคลิบเสียงTrack 45 นักเรียนฟัง พร้อมทั้งชี้ภาพให้ตรงกับคำที่ได้ยิน และออกเสียงตามดังๆโดยนักเรียนฟัง 3 รอบ แล้วฝึกออกเสียงตามจนคล่อง จากนั้นอธิบายเพิ่มเติมว่า คำว่า crowded เป็นคำคุณศัพท์ (adjective) ส่วนอีก 4 คำที่เหลือเป็นคำนาม (noun)



3. นักเรียนดูภาพใน หนังสือเรียนหน้า 50 ข้อ 2 Listen and order the pictures. แล้วบอกว่าเห็นอะไรบ้าง

Teacher: What do you see?

Students: A farm, a camp, a museum.

Teacher: Well done!



นักเรียนฟังคลิปเสียง Track 46 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ และเขียนหมายเลข 1, 2, 3 ใต้ภาพ a, b และ c โดยเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลัง แล้วเฉลยคำตอบมาให้ นักเรียนดูข้อความในส่วน ของ Now listen again and complete the passage. แล้วเปิดคลิปเสียง นักเรียนฟังอีกครั้ง และเติมคำลงในช่องว่าง เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน

I'm visiting London with my family. Yesterday morning I went to the British Museum. It was very crowded. It took a long time to walk around the museum. In the afternoon we drove to my uncle's farm. We had dinner with him. Tomorrow I'm going camping with my cousins. I'm going to have lots of fun.

ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนดูภาพในตารางใน หนังสือเรียน หน้า 51 ข้อ 3 Listen and match. เพื่อเตรียมตัวฟังบทสนทนา โดยครูชี้ภาพตัวละคร และถามนักเรียนว่าคือใคร

Teacher: Who are they?

Students: They are Ben, May, Anna and Harry.

ต่อมาครูชี้ภาพ a-d และถามนักเรียนทีละภาพว่าเป็นภาพอะไร จากนั้นนักเรียนฟังคลิปเสียง Track 47 นักเรียนฟังบทสนทนา และจับคู่ภาพตัวละครกับภาพสถานที่ที่สัมพันธ์กัน เช่น

1. **A:** Did you have a nice holiday, Ben?

Ben: Yes, I did.

A: Where did you go?

Ben: I went to London.

A: What did you do there?

- Ben:** I visited the British Museum.
2. **A:** And how about you, May? Did you have a nice holiday?
- May:** Of course, I did.
- A:** Where did you go?
- May:** I went to my uncle's farm. It was great.
- A:** What did you do at the farm?
- May:** I fed the chickens.

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

นักเรียนจับคู่ฟังบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 51 ข้อ 3 Listen and match จากนั้นอัดคลิปแสดงบทบาทสมมุติตามตัวละคร โดยสามารถแต่งตัวหรือใช้ภาพที่สัมพันธ์กันกับสถานการณ์ ด้วยแอปพลิเคชัน TikTok ทบทวนการใช้ Past Simple Tense และการเปลี่ยนคำกริยาเป็นรูปอดีต โดยเขียนคำกริยาบนกระดาน และนักเรียนร่วมกันเปลี่ยนให้เป็นรูปอดีต โดยให้มีคำกริยาทั้งที่เป็น regular verbs และ irregular verbs โดยสังเกตว่านักเรียนสามารถใช้รูปอดีตของ verb to be ได้ถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ ทบทวนเกี่ยวกับรูปอดีตของ verb to be ได้แก่ was/were อีกครั้ง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

นักเรียนจับคู่ฟังบทสนทนาในหนังสือเรียน จากนั้นอัดคลิปแสดงบทบาทสมมุติกับภาพสถานที่ที่สัมพันธ์กันด้วยแอปพลิเคชัน TikTok

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Smile 6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - แบบฝึกหัดทักษะการฟังคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในบริบทชิมวเซียม และแบบฝึกหัดทักษะการพูดถาม ตอบเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในรูปแบบ Past Simple Tense
 - บัตรคำเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว museum Disney Land camp farm crowded
 - ภาพสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย เช่น London Hong Kong
 - แอปพลิเคชัน TikTok
 - เว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อมูลให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง
- สมาคมไทยท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และผจญภัย www.teata.org
- สมาคมธุรกิจท่องเที่ยวภายในประเทศ www.d-thai.com

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>ความรู้</p> <p>1. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการเดินทาง สถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. แปลความหมายของคำและประโยคสั้นๆ ที่กล่าวอย่างช้าๆ และชัดเจนเมื่อฟังบทสนทนา</p>	การสังเกต	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ ต้องปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
<p>ด้านทักษะ</p> <p>การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน</p> <p>การทำงานร่วมกัน</p>	<p>1. ประเมินทักษะฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน</p> <p>2. ตรวจผลงาน</p> <p>3. สังเกต</p>	<p>1. แบบประเมินทักษะการพูด การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>2. แบบประเมินผลงาน</p> <p>3. แบบสังเกตทักษะการทำงานร่วมกัน</p>	<p>1. นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70</p> <p>2. นักเรียนผลงานได้ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p> <p>3. นักเรียนการทำงานร่วมกันในระดับดีอย่างน้อยร้อยละ 70</p>
<p>ด้านเจตคติ</p> <p>1. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>2. มีความรับผิดชอบ ขยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</p>	การสังเกต	แบบสังเกต	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 70

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้บริหาร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 16101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง On holiday

หัวข้อ My holiday.

ผู้สอน นายสุทธิพร พาณิวัฒนาเจริญ

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.2 ป 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป 6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม

2. เป้าหมายตามกรอบ CEFR:

- สามารถเข้าใจสำนวนการทักทายการกล่าวลาเช่น Hello, Good morning, Goodbye
- สามารถจำชื่อคำและวลีที่ได้เรียนมาแล้วและสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) ในประโยคง่ายๆ ที่มีรูปภาพประกอบ

3. สาระสำคัญ

“วันหยุด” ที่เป็นวันหยุดตามเทศกาล วันหยุดนักขัตฤกษ์ หรือวันหยุดสำคัญเป็นโอกาสสำคัญที่ทำให้เราได้เดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง สถานที่ท่องเที่ยว ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับการเดินทาง ซึ่งเป็นพื้นฐานความรู้การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge: K)

- 1) บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางและสถานที่ท่องเที่ยวในวันหยุดได้
- 2) ถาม ตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปและกิจกรรมที่ทำในวันหยุดในรูปแบบ Past Simple Tense ได้

4.2 ทักษะ (Skills)

1) การฟัง

- เลือกใช้สำนวนการทักทาย การกล่าวลา เช่น Hello, Good morning, Goodbye
- แปลความหมายของคำและประโยคสั้นๆ ที่กล่าวอย่างซ้ำๆ และชัดเจนเมื่อฟังบทสนทนา

2) การพูด

- ทักทายและกล่าวลาด้วยประโยคง่ายๆ ได้
- ถามและตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับสถานที่ที่ไปท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำในวันหยุดในรูปแบบ Past

Simple Tense ได้

3. การอ่าน

- ออกเสียง สะกดคำ และวลีที่ได้เรียนมาแล้วและสามารถนำไปใช้ในประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำในวันหยุดในรูปแบบ Past Simple Tense ได้

4. การเขียน

- เขียนบทสนทนาสั้น ๆ จากภาพสถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำในวันหยุดในรูปแบบ Past Simple Tense ได้

5. ทำงานร่วมกันได้ดี

เจตคติ (Attitude)

- มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- มีความรับผิดชอบ ชยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนดูตารางปริศนาอักษรไขว้ใน แบบฝึกหัด หน้า 38 ข้อ 1 Complete the crossword. แล้วอ่านประโยคที่กำหนดให้ เพื่อหาคำมาเติมลงในตาราง เช่น There are chicken, ducks, and cows in the _____. (farm) เสร็จแล้วเฉลยคำตอบ นักเรียนดูภาพทั้ง 4 ใน แบบฝึกหัด หน้า 38 ข้อ 2 Listen and order the pictures.

Teacher: What can you see in these pictures? (ภาพ a-d ในหนังสือเรียน)

Students: Sandwiches and orange juice, dinner, sailing and a board game.

Teacher: Well done!

อธิบายให้นักเรียนฟังว่า สิ่งที่ได้ฟังจากคลิปเสียงเป็นกิจกรรมในวันหยุดพักผ่อนของเด็กคนหนึ่ง แล้วเปิดคลิปเสียง Track 53 ให้นักเรียนฟัง และเขียนหมายเลข 1-4 ที่ภาพ โดยเรียงตามกิจกรรมที่เกิดขึ้นก่อน-หลัง เสร็จแล้วครูเปิดคลิปเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้ง เพื่อเฉลยคำตอบ

ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า 39 ข้อ 3 Follow the lines and write the sentences. โดยดูเส้นที่ลากแต่ละข้อ ซึ่งลากจากชื่อคนไปยังชื่อประเทศ และสถานที่ จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคตามเส้นเหล่านั้น เช่น

Tom went to England. He saw London Bridge.

Harry went to the USA. He saw the Statue of Liberty.

Liz went to China. She saw the Great Wall.

Anna went to French. She saw the Louvre Museum

May went to Japan. She saw the Mt. Fuji.

Frank went to Australia. He saw the Opera House.

เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คน พูดเฉลยคำตอบ

2. ทบทวนประโยคปฏิเสธ (Negative form) ของ Past Simple Tense ดังนี้

- ประโยคที่มี was/were ให้เติม not ข้างหลังได้เลย เช่น was not หรือรูปย่อ wasn't, were not หรือรูปย่อ weren't
- ประโยคที่ไม่มี was/were ให้นำ did not/didn't มาวางหน้าคำกริยา ซึ่งคำกริยาที่ตามมาข้างหลัง did ต้องเปลี่ยนเป็นคำกริยาในรูป base form แล้วให้นักเรียนทำ แบบฝึกหัดหน้า 39 ข้อ 4 Complete the sentences with the negative form of the past simple of the verbs in bold. เช่น

We **watched** a concert on TV, but we **didn't watch** a film.

เสร็จแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

ครูให้นักเรียนหาภาพสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศจากอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนอยากไปคนละ 5 สถานที่ จากนั้นเขียนประโยคบอกเล่าว่าได้ไปเที่ยวที่ไหนมาและไม่ได้ทำอะไร โดยใช้ Past Simple Tense คนละ 5 ประโยค เช่น Lorra went to Australia. He saw the Opera House.

6. ภาระงาน/ชิ้นงาน

นักเรียนเขียนประโยคบอกเล่าว่าได้ไปเที่ยวที่ไหนมาและไม่ได้ทำอะไร โดยใช้ Past Simple Tense คนละ 5 ประโยคจากนั้นสร้างคลิปโดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok โดยพิมพ์ข้อความ 5 ประโยค เป็นข้อความบรรยายประกอบภาพสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศ

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Smile 6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- แบบฝึกหัดทักษะการฟังคำประโยคข้อความปริศนาอักษรไขว้ และแบบฝึกหัดทักษะการเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศต่าง ๆ กับบุคคลในภาพ
- บัตรคำเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว England China Australia Japan Franch
- ภาพสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย เช่น Pattaya Phuket
- แอปพลิเคชัน TikTok
- เว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อมูลให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

สมาคมไทยท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และผจญภัย

www.teata.org

สมาคมธุรกิจท่องเที่ยวภายในประเทศ

www.d-thai.com

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>ความรู้</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางและสถานที่ท่องเที่ยวในวันหยุดได้</p> <p>2. ถาม ตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปและกิจกรรมที่ทำในวันหยุดในรูป Past Simple Tense ได้</p>	การสังเกต	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ต้องปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
<p>ด้านทักษะ</p> <p>การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน</p> <p>การทำงานร่วมกัน</p>	<p>1.ประเมินทักษะฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน</p> <p>2.ตรวจผลงาน</p> <p>3.สังเกต</p>	<p>1. แบบประเมินทักษะการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>2.แบบประเมินผลงาน</p> <p>3.แบบสังเกตทักษะการทำงานร่วมกัน</p>	<p>1.นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70</p> <p>2.นักเรียนผลงานได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70</p> <p>3.นักเรียนการทำงานร่วมกันในระดับดีอย่างน้อยร้อยละ 70</p>
<p>ด้านเจตคติ</p> <p>1.มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>2.มีความรับผิดชอบ ขยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</p>	การสังเกต	แบบสังเกต	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 70

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้บริหาร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 16101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง On holiday

หัวข้อ Let's have a picnic.

ผู้สอน นายสุทธิพร พาณิชวัฒนาเจริญ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.2 ป 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป 6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม

2. เป้าหมายตามกรอบ CEFR:

- สามารถเข้าใจสำนวนการทักทายการกล่าวลาเช่น Hello, Good morning, Goodbye
- สามารถจำชื่อคำและวลีที่ได้เรียนมาแล้วและสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) ในประโยคง่ายๆ ที่มีรูปภาพประกอบ

3. สาระสำคัญ

ปิกนิกคือการพากันไปเที่ยวช่วงระยะเวลาสั้น ๆ และมีของกินไปเลี้ยงกันด้วย ซึ่งเป็นการท่องเที่ยวแบบหนึ่งที่น่าสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวข้องกับการเดินทาง เป็นพื้นฐานความรู้การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge: K)

- การถามและตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่จะกระทำในอนาคต
- การพูดประโยคบอกสิ่งที่ต้องการ

4.2 ทักษะ (Skills)

1) การฟัง

- ฟังประโยคถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะกระทำในอนาคตได้

- แปลความหมายของคำและประโยคสั้นๆ ที่กล่าวอย่างซ้ำๆ และชัดเจนเมื่อฟังบทสนทนา

2. การพูด

- ใช้ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะกระทำในอนาคตได้
- พูดถามตอบเกี่ยวกับประโยคบอกสิ่งที่ต้องการในการทำกิจกรรมต่างๆ ในอนาคตได้

3. การอ่าน

- อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ตามที่กำหนดได้

4. การเขียน

- เขียนประโยคบอกสิ่งที่ต้องการในการทำกิจกรรมต่างๆ ในอนาคตได้

5. ทำงานร่วมกันได้ดี

เจตคติ (Attitude)

- มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- มีความรับผิดชอบ ชยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูถามนักเรียนว่า ถ้านักเรียนจะไปปิกนิก จะนำสิ่งใดไปบ้าง ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้ประโยค I'm going to picnic tomorrow. I'm going to bring a picnic basket.



a picnic basket.

bait



a tennis ball

a swimming suit

tennis racket

จากนั้นให้นักเรียนดูภาพและอ่านประโยค พร้อมกับเขียนคำลงในประโยคให้ถูกต้อง เมื่อทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน ลูกขึ้นอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ให้เพื่อนฟัง

A : I'm going to have a picnic tomorrow.

B : What will you need?

A : I'll need a picnic basket and a mat.

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ จะกระทำในอนาคต แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง ประโยคบอกกิจกรรมที่จะกระทำในอนาคต เช่น ฉันจะไปตลาด น้องของฉันจะไปดูหนัง พ่อของฉันจะไปวัด

2. เขียนประโยคที่นักเรียนบอกบนกระดาน แล้วให้นักเรียนสังเกตว่าในแต่ละประโยคจะมีสิ่งใดเหมือนกัน ซึ่งคำตอบก็คือ มีคำว่า จะ แล้วอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า จะ เป็นคำที่ใช้แสดงเหตุการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้นในขณะนี้ แต่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งในภาษาอังกฤษก็มีคำเช่นเดียวกันนี้ ให้นักเรียนลองเดาว่า คำนั้นคืออะไร แล้วครูพูดเฉลยว่า คือ to be going to

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเปลี่ยนประโยคที่ครูกำหนดให้เป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้ to be going to แทนคำว่า จะ เช่น

- ฉันจะไปโรงเรียน → I'm going to go to school.
- แม่ของฉันจะไปธนาคาร → My mother's going to go to the bank.

4. สอนกฎการใช้โครงสร้างประโยคนี้ให้นักเรียนฟัง

- เราใช้ (be) going to + คำกริยาช่องที่ 1 แทน will ซึ่งใช้ในกรณีที่เราต้องการบอกเกี่ยวกับความตั้งใจ เช่น
I am going to sell my pencil. → (ฉันตั้งใจจะขายดินสอของฉัน)
She is going to sweep the floor now. → (หล่อนตั้งใจจะกวาดบ้านเดี๋ยวนี้)
- ใช้เพื่อแสดงการคาดคะเน เช่น
I think it is going to rain. (ฉันคิดว่า ฝนคงจะตก)
We think she is going to come late. (เราคิดว่า หล่อนต้องมาสาย)
- ใช้เพื่อแสดงข้อความที่เชื่อว่าเป็นจริง โดยไม่มีข้อสงสัยใดๆ เช่น
My sister is going to go to Bangkok. (น้องสาวของฉันจะไปกรุงเทพฯ)
My aunt is going to have a baby. (น้าของฉันจะมีลูก)

5. ให้นักเรียนดูบทสนทนาระหว่าง Jack กับ Uncle Thomas ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในใจ และบอกคำศัพท์ใหม่ที่ยังไม่ทราบความหมาย จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ แล้วนักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันฝึกพูดบทสนทนาตามแบบที่ได้ฟัง จนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง

- Jack** : What are we going to do today?
- Uncle Thomas** : We're going to visit our relatives. They live in Manchester.
- Jack** : Manchester - Manchester United
- Uncle Thomas** : Yes. The famous football team.
- Jack** : Are we going to fly on an airplane?
- Uncle Thomas** : Yes, we are.

Jack : Oh, I don't like flying on the small airplane. I'm going to be sick.

นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของบทสนทนาที่ได้อ่าน จากนั้นครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น นักเรียนคิดว่า Jack ดีใจเรื่องอะไร สาเหตุใดที่ทำให้ Jack รู้สึกเวียนหัวคืออะไรเมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูมีประโยคให้นักเรียนฝึกอ่านและฝึกเขียนประโยคดังนี้

1. Today Jack is going to go to Manchester.
2. Jack is thinking about the famous football team of Manchester.
3. Jack and Uncle Thomas are going there by airplane.
4. Jack doesn't like flying on the small airplane.
5. Jack is going to be sick.

ขั้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

นักเรียนฝึกเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำในอนาคต เช่น I will go to picnic tomorrow. What will you need? I will need a picnic basket, a swimming suit, a cap, a mat and a towel. เมื่อเสร็จให้นักเรียนนำเสนอรูปประโยคดังกล่าวโดยอัดคลิปเสียงรูปประโยคดังกล่าว ผ่าน TikTok ในรูปแบบสร้างสรรค์ สนุกสนาน จากนั้นร่วมแชร์ลงในกลุ่มไลน์ Openchat สรุปเนื้อหาและกิจกรรมในชั้นเรียน และนัดหมายในการทำกิจกรรมต่อไป

6. ภาระงาน/ชิ้นงาน

นักเรียนฝึกเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำในอนาคต ผ่าน TikTok ในเชิงสร้างสรรค์ สนุกสนาน

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Smile 6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - แบบฝึกหัดทักษะการอ่านแล้วตอบคำถามสิ่งที่จะทำในอนาคต และทักษะการเขียนสิ่งที่ตนเองต้องการทำในอนาคต
 - คลิปเสียงทักษะการฟังคำกริยาในรูป Past perfect และทักษะการพูดสนทนาถามตอบจากภาพในรูป Past perfect
 - บัตรคำเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว Mountains, sea, picnic, swimming suit, bait, tennis racket, tennis ball
 - แอปพลิเคชัน TikTok
 - เว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อมูลให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง
- สมาคมไทยท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และผจญภัย www.teata.org
สมาคมธุรกิจท่องเที่ยวภายในประเทศ www.d-thai.com

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - การถามและตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่จะกระทำในอนาคต - การพูดประโยคบอกสิ่งที่ต้องการ	การสังเกต	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ต้องปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การทำงานร่วมกัน	1.ประเมินทักษะฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน 2.ตรวจผลงาน 3.สังเกต	1. แบบประเมินทักษะการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2.แบบประเมินผลงาน 3.แบบสังเกตทักษะการทำงานร่วมกัน	1.นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70 2.นักเรียนผลงานได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70 3.นักเรียนการทำงานร่วมกันในระดับดีอย่างน้อยร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1.มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2.มีความรับผิดชอบ ขยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	การสังเกต	แบบสังเกต	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 70

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้บริหาร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 16101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง On holiday

หัวข้อ My family

ผู้สอน นายสุทธิพร พาณิชนาเจริญ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.2 ป 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป 6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม

2. เป้าหมายตามกรอบ CEFR:

- สามารถเข้าใจสำนวนการทักทายการกล่าวลาเช่น Hello, Good morning, Goodbye
- สามารถจำชื่อคำและวลีที่ได้เรียนมาแล้วและสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) ในประโยคง่ายๆ ที่มีรูปภาพประกอบ

3. สาระสำคัญ

ครอบครัว หมายถึง กลุ่มคนตั้งแต่ 2 คนที่แต่งงานกัน หรือมีความสัมพันธ์ฉันสามี-ภรรยา อาศัยอยู่ร่วมกัน ในสถานที่เดียวกัน อาจจะมีหรือไม่มีลูกสืบสายโลหิตหรืออาจจะเลี้ยงดูผู้อื่นโดยการอุปการะ อีกทั้งยังอาจมีญาติพี่น้องหรือผู้อื่นมาอาศัยอยู่ด้วยในสถานที่เดียวกัน การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคลครอบครัว ซึ่งเป็นพื้นฐานความรู้การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge: K)

- การใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะของบุคคล
- การถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล

4.2 ทักษะ (Skills)

1) การฟัง

- ฟัง บทสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้

2. การพูด

- ใช้ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้
- พูดประโยคโดยใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะของบุคคลประกอบภาพได้ Tense ได้

3. การอ่าน

- อ่านบทสนทนาและเนื้อเรื่อง แล้วสรุปใจความสำคัญ พร้อมกับตอบคำถามจากการอ่านได้
- อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ตามที่กำหนดได้

4. การเขียน

- เขียนประโยคโดยใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะของบุคคลประกอบภาพได้

5. ทำงานร่วมกันได้ดี

เจตคติ (Attitude)

- มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- มีความรับผิดชอบ ขยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. สุ่มเรียกนักเรียน 1 คน ออกมาเขียนชื่อเพื่อน 1 คน ลงในกระดาษแล้วส่งให้ครู จากนั้นเขียนคำบรรยายลักษณะของเพื่อนคนนั้นลงบนกระดาน เพื่อให้เพื่อนๆ ทายว่า คือใคร

2. อธิบายให้นักเรียนฟังว่า คำที่ใช้บรรยายลักษณะของบุคคลนั้น คือ คำคุณศัพท์บอกลักษณะ หรือ Descriptive Adjective ซึ่งเป็นคำที่ใช้แสดงคุณลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ เพื่อบอกให้รู้ว่า คำานั้นๆ มีลักษณะอย่างไร เช่น tall (สูง), short (เตี้ย), thin (ผอม), fat (อ้วน), black (ดำ), white (ขาว) เป็นต้น

3. สอนคำศัพท์ใหม่ ซึ่งได้แก่คำว่า short hair, long hair, curly hair, straight hair โดยครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม แล้วให้นักเรียนสะกดคำ พร้อมกับบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น เช่น

short hair = ผมสั้น	long hair = ผมยาว
curly hair = ผมหยิก	straight hair = ผมตรง

ประโยค

A : What does Lisa look like?

B : She's tall and she has curly hair.

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูฝึกให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัว โดยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Aunt Emma

Aunt Emma is coming into the house. My mother , father, sister and brother are waiting for her. My mother is the woman in the pink and purple dress. My father is the man with glasses and brown hair. My sister is the girl with long blonde hair. My brother is the boy in the red cap.

2. จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนให้อ่านเนื้อเรื่อง คนละ 1 ประโยค พร้อมกับบอกความหมายของประโยคที่อ่านด้วย

3. สรุปเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ

4. เขียนประโยคถามและตอบบนกระดาน แล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม ดังนี้

Which girl is Mary's younger sister?

Her younger sister is the girl with long pink hair.

7. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ประโยคถามและตอบดังกล่าว เป็นการพูดบรรยายลักษณะของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัว

ขั้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

นักเรียนเขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว พ่อ แม่ และสมาชิกในครอบครัวของตนเอง ลงในกระดาษ ครูคอยตรวจสอบความถูกต้องเสร็จแล้วนักเรียนจับคู่กัน เช่น และฝึกพูดบรรยายสิ่งที่เขียนประกอบภาพถ่าย ในรูปแบบคลิปวิดีโอสั้นๆ โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok

ตัวอย่าง

This is my family. I have father, mother and two sisters. My father's name is Sayan. He has short straight hair. My mother's name is Malee. She has long curly hair. My sister's names are Suree and Pensri. They have short straight hair.

ภาระงาน/ชิ้นงาน

นักเรียนเขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว พ่อ แม่ และสมาชิกในครอบครัวของตนเอง จับคู่กับเพื่อนฝึกสนทนา ในรูปแบบคลิปวิดีโอสั้นๆ โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Smile 6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- แบบฝึกหัดทักษะการการเขียน เขียนบรรยายลักษณะต่าง ๆ ของบุคคลในครอบครัว และแบบฝึกหัดทักษะการถามตอบเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว
- บัตรคำเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว mother, father, sister, brother
- ภาพคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบุคคลต่าง ๆ short hair, long hair, curly hair, straight hair
- แอปพลิเคชัน TikTok
- เว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อมูลให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

สมาคมไทยท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และผจญภัย

www.teata.org

สมาคมธุรกิจท่องเที่ยวภายในประเทศ

www.d-thai.com

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - การใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะของบุคคล - การถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล	การสังเกต	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ ต้องปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การทำงานร่วมกัน	1.ประเมิน ทักษะฟัง การ พูด การอ่าน และการเขียน 2.ตรวจผลงาน 3.สังเกต	1. แบบ ประเมินทักษะ การพูด ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร 2.แบบประเมิน ผลงาน 3.แบบสังเกต ทักษะการ ทำงานร่วมกัน	1.นักเรียนมีทักษะการ ฟัง การพูด การอ่าน การเขียนได้ถูกต้อง อย่างน้อยร้อยละ 70 2.นักเรียนผลงานได้ ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70 3.นักเรียนการทำงาน ร่วมกันในระดับดีอย่าง น้อยร้อยละ 70

8. การวัดและประเมินผล (ต่อ)

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านเจตคติ</p> <p>1. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>2. มีความรับผิดชอบ ขยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</p>	การสังเกต	แบบสังเกต	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 70

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้บริหาร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง On holiday
ผู้สอน นายสุทธิพร พาณิชวัฒนาเจริญ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 16101)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
หัวข้อ My favourite seasons
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.2 ป 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป 6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม

2. เป้าหมายตามกรอบ CEFR:

- สามารถเข้าใจสำนวนการทักทายการกล่าวลาเช่น Hello, Good morning, Goodbye
- สามารถจำชื่อคำและวลีที่ได้เรียนมาแล้วและสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) ในประโยคง่ายๆ ที่มีรูปภาพประกอบ

3. สาระสำคัญ

ฤดูกาลเป็นการแบ่งปีเป็นช่วงๆ ตามสภาพอากาศ ฤดูกาลต่างๆ จะมี 4 ฤดูกาลคือ ฤดูใบไม้ผลิ (spring) ฤดูร้อน (summer) ฤดูใบไม้ร่วง (fall) และฤดูหนาว winter การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลเป็นสิ่งที่จำเป็นในการสื่อสารในปัจจุบัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge: K)

- การถามและตอบเกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบ พร้อมกับบอกเหตุผล

4.2 ทักษะ (Skills)

1) การฟัง

- ฟัง ประโยคถามและตอบตามโครงสร้างประโยคที่กำหนดได้

2. การพูด

- พุดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ไกล่ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบได้

3. การอ่าน

- อ่านบทสนทนา และเนื้อเรื่อง แล้วสรุปใจความสำคัญ พร้อมกับตอบคำถามจากการอ่านได้
- ใช้ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับฤดูกาลพร้อมกับบอกเหตุผลได้

4. การเขียน

- เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ไกล่ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบได้

5. ทำงานร่วมกันได้ดี

เจตคติ (Attitude)

- มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- มีความรับผิดชอบ ชยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับฤดูกาล มีกี่ฤดู และมีฤดูอะไรบ้าง แต่ละฤดูมีสภาพอากาศเป็นอย่างไร นักเรียนชอบฤดูใดมากที่สุด พร้อมกับบอกเหตุผล ให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ ซึ่งคำตอบก็คือ



- winter (ฤดูหนาว)

- summer (ฤดูร้อน)



- spring (ฤดูใบไม้ผลิ)

- fall (ฤดูใบไม้ร่วง)



นักเรียนออกเสียงคำ สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ทั้ง 4 คำนี้ พร้อมๆ กัน

2. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบทสนทนา



A : Which season do you like best ?

B : I like summer best

A : Why do you like summer best?

B : Because I like swimming.



ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพและบทสนทนา ซึ่งเป็นการสนทนาระหว่าง Diana, James และ Jack

Diana : I hate winter. I don't like snow.

James : Not me! Winter is my favourite season.

Jack : Why?

James : Because I like skiing.



Diana : Which season do you like best?

Jack : I like summer best.



Diana : Why do you like summer best?

Jack : I like summer best because I like swimming.

James : Ooh! The water is very cold. Please give me my T-shirt, Diana.

Diana : Here are your T-shirt, James. Can you catch it?

James : Oh no! My clothes!



Diana : I'm sorry, James.

Jack : Ha! Ha! Don't worry, Diana. He likes winter.

2. นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาตามแบบที่ได้ฟัง จนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ฝึกพูดบทสนทนาดังกล่าว แล้วครูให้แต่ละกลุ่มออกมาพูดบทสนทนาที่หน้าชั้น ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนแต่ละคน และให้คำแนะนำสำหรับนักเรียนที่ออกเสียงไม่ถูกต้อง

4. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของบทสนทนาที่ได้ฟัง แล้วครูถามคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาดังนี้

- Diana, James และ Jack กำลังคุยเรื่องอะไรกัน
- James ชอบฤดูอะไร เพราะเหตุใด

ขั้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

นักเรียนฝึกเขียนบทสนทนา ถามตอบเกี่ยวกับฤดูที่ชอบ และไม่ชอบ โดยบอกเหตุผลที่ชอบ และไม่ชอบจับคู่กับเพื่อน ในรูปแบบคลิปวิดีโอสั้นๆ โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok

ตัวอย่าง

A : Which season do you like best?

B : I like summer best.

A : Why do you like summer best?

B : I like summer best because I like swimming.

A : Where did you go last summer?

B : I went to the Pattaya.

ภาระงาน/ชิ้นงาน

นักเรียนฝึกถามตอบเกี่ยวกับฤดูที่ชอบ และไม่ชอบ โดยบอกเหตุผลที่ชอบ และไม่ชอบ จับคู่สนทนากับเพื่อน ในรูปแบบคลิปวิดีโอสั้นๆ โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Smile 6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - แบบฝึกหัดทักษะการฟังคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง และแบบฝึกหัดทักษะการพูดถาม ตอบเกี่ยวกับฤดูที่ชื่นชอบและไม่ชอบ พร้อมบอกเหตุผล
 - บัตรคำเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ summer, winter, spring, fall
 - ภาพสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย เช่น Pattaya, Phuket
 - แอปพลิเคชัน TikTok
 - เว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อมูลให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง
- สมาคมไทยท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และผจญภัย www.teata.org
- สมาคมธุรกิจท่องเที่ยวภายในประเทศ www.d-thai.com

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - การถามและตอบเกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบพร้อมกับบอกเหตุผล	การสังเกต	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ต้องปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การทำงานร่วมกัน	1.ประเมินทักษะฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน 2.ตรวจผลงาน 3.สังเกต	1. แบบประเมินทักษะการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2.แบบประเมินผลงาน 3.แบบสังเกตทักษะการทำงานร่วมกัน	1.นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70 2.นักเรียนผลงานได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70 3.นักเรียนการทำงานร่วมกันในระดับดีอย่างน้อยร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1.มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2.มีความรับผิดชอบ ขยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	การสังเกต	แบบสังเกต	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 70

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้บริหาร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 16101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง On holiday

หัวข้อ Sing a song.

ผู้สอน นายสุทธิพร พาณิวัฒนาเจริญ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.2 ป 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป 6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม

2. เป้าหมายตามกรอบ CEFR:

- สามารถเข้าใจสำนวนการทักทายการกล่าวลาเช่น Hello, Good morning, Goodbye
- สามารถจำชื่อคำและวลีที่ได้เรียนมาแล้วและสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) ในประโยคง่ายๆ ที่มีรูปภาพประกอบ

3. สาระสำคัญ

การใช้เพลงในการเรียนภาษาอังกฤษถือว่าเป็นพื้นฐานอย่างหนึ่งในการเรียนภาษาอังกฤษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge: K)

- กลุ่มคำ ประโยค และความหมายเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องใช้ในการเดินทาง และสถานที่ที่จะเดินทางไป
- เพลง

4.2 ทักษะ (Skills)

1) การฟัง

- เลือกใช้สำนวนการทักทาย การกล่าวลา เช่น Hello, Good morning, Goodbye
- แปลความหมายของคำและประโยคสั้นๆ ที่กล่าวอย่างช้าๆ และชัดเจนเมื่อฟังบทสนทนา

2. การพูด

- ทักทายและกล่าวลาด้วยประโยคง่ายๆ ได้

- ถามและตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับสถานที่ที่ไปท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำได้

3. การอ่าน

- ออกเสียง สะกดคำ และวลีที่ได้เรียนมาแล้วและสามารถนำไปใช้ในประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ทำได้

4. การเขียน

- เขียนบทสนทนาสั้น ๆ จากภาพสถานที่ท่องเที่ยวได้

5. ทำงานร่วมกันได้ดี

เจตคติ (Attitude)

- มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- มีความรับผิดชอบ ชยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูทบทวนคำศัพท์ที่ได้จากการเรียนเรื่อง On holiday มีอะไรบ้าง ให้ช่วยกันตอบ เช่น Mountains, ski, camping, Opera House passport, ticket, suitcase, diary, kangaroo, Eiffel Tower, waterfall
2. นักเรียนคิดเนื้อหาของเรื่องที่เคยเรียน โดยตอบคำถาม 5 ข้อในข้อ Answer the following questions about your best holiday.

Where did you go?

What did you take ?

How did you travel?

What did you do?

What was the weather?

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูสอนนักเรียนร้องเพลง Holiday จากหนังสือเรียน หน้า 58 ข้อ 1 Sing along. ครูให้นักเรียนสำรวจเนื้อเพลง เพื่อดูว่าคำศัพท์ตัวใดที่ไม่ทราบ นักเรียนสามารถหาความหมายได้ในพจนานุกรม จากนั้นให้นักเรียนปิดหนังสือ แล้วครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟังประมาณ ประมาณ 2-3 ครั้ง



Holiday

Holiday, holiday, holiday

Oh how I love holiday!

No school for a week or two.

We can do what we want to.

We had a holiday by the sea.

We swam, sailed and surfed with glee.

On the beach we laughed and played.

Everyone enjoyed the holiday.

We had a holiday on the mountains.

And I want to be there again.

We went cycling and climbing.

And we all were so exciting.

Holiday, holiday, holiday

Oh how I love my holiday!

No school for a week or two

We can do what we want to.

2. นักเรียนเปิดหนังสือ แล้วร้องเพลงตามหลายๆ ครั้งจนคล่อง จากนั้นครูแบ่งนักเรียนในชั้นออกเป็น 4 กลุ่ม เท่าๆ กัน ให้นักเรียนผลัดกันร้องเพลงคนละท่อน และคิดทำทางประกอบเพลง สุดท้ายครูถามนักเรียนว่า เพลงนี้มีกีฬาประเภท อะไรบ้าง

Teacher : How many sport activities can you hear? And what are they?

Students : Five activities. They are swimming, sailing, surfing, cycling and climbing.

Teacher : Good job!

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

นักเรียนในชั้นออกเป็น 4 กลุ่ม เท่าๆ กัน ให้นักเรียนผลัดกันร้องเพลงคนละท่อน และคิดทำทางประกอบเพลง เมื่อเสร็จให้นักเรียนนำเสนอในรูปแบบอัดคลิป ผ่าน TikTok ในรูปแบบสร้างสรรค์ สนุกสนาน จากนั้นร่วมแชร์ลงในกลุ่มไลน์ Open chat

6. ภาระงาน/ชิ้นงาน

นักเรียนในชั้นออกเป็น 4 กลุ่ม เท่าๆ กัน ให้นักเรียนผลัดกันร้องเพลงคนละท่อน และคิดทำทางประกอบเพลง ผ่าน TikTok ในเชิงสร้างสรรค์ สนุกสนาน

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Smile 6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- เพลง holliday
- 3. บัตรคำเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว Mountains, ski, camping, Opera House passport, ticket, suitcase, diary, kangaroo, Eiffel Tower, waterfall
- แอปพลิเคชัน TikTok
- เว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อมูลให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

สมาคมไทยท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และผจญภัย www.teata.org

สมาคมธุรกิจท่องเที่ยวภายในประเทศ www.d-thai.com

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้บริหาร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ข
แบบประเมินทักษะการพูด

แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อ
16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง On holiday
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

เวลา 17 ชั่วโมง
โรงเรียนเขวาลักษณ์วิทยานบุรี

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตการใช้ทักษะการพูดในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม โดยเขียนระดับคะแนนลงใน
ตารางให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ด้านการสนทนา (Conversation)			ด้านการปฏิสัมพันธ์ (Interaction)			รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
		ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียง	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบกริยาพูด		ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนรวม		20		20		40			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

การประเมิน: นักเรียนที่ได้คะแนน 28 คะแนน หรือ 70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 40)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

ภาคผนวก ค
แบบประเมินความพึงพอใจ

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการประยุกต์ใช้ TikTok

ในกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง On holiday กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อ 16101

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเขวาลักษณ์วิทยารามบุรี

ชื่อนามสกุล..... เลขประจำตัว..... ชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

5 : มากที่สุด

4 : มาก

3 : ปานกลาง

2 : น้อย

1 : น้อยที่สุด

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน					
2. กิจกรรมมีความเหมาะสมด้านเนื้อหา ชัดเจน เข้าใจง่าย					
3. กิจกรรมมีความเหมาะสมด้านเวลาและสถานที่					
4. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำร่วมกัน					
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
5. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค และความหมายที่เกี่ยวกับการเดินทางได้					
6. นักเรียนสามารถการพูดและเขียนเกี่ยวกับการเดินทาง สถานที่ท่องเที่ยวได้ถูกต้อง					
7. นักเรียนสามารถทักทายและกล่าวลาได้ง่ายได้					
8. นักเรียนสามารถโต้ตอบเพื่อถามและตอบคำถามง่ายๆได้					
9. นักเรียนสามารถถามตอบกับคู่สนทนาได้					
10. นักเรียนสามารถพูดเล่าข้อมูลของตนเองจากการท่องเที่ยวได้					
11. นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก					
12. นักเรียนมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					
13. นักเรียนมีความสุข สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ					
14. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ					

ต่อ

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านสื่อการเรียนรู้					
15. การประยุกต์ใช้ TikTok ในกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ง่ายต่อความเข้าใจในเนื้อหา					
16. การประยุกต์ใช้ TikTok ในกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลดีต่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษ					
17. การประยุกต์ใช้ TikTok ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนานสนใจ					
18. ความพึงพอใจโดยรวมของการประยุกต์ใช้ TikTok ในกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้					

ภาคผนวก ง
แบบประเมินทักษะการทำงานร่วมกัน
แบบประเมินชิ้นงาน

แบบสังเกตทักษะการทำงานร่วมกัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเยวาลักษณ์วิทยานบุรี

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความสามารถในการทำงาน			
1. มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน			
2. มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม และสมาชิกทำงานตามหน้าที่			
3. แสดงความคิดเห็นที่มีประโยชน์ต่อกลุ่ม			
4. สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้			
ด้านความรับผิดชอบในการทำงาน			
5. การตั้งใจปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
6. การปฏิบัติงานเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด			
7. ร่วมมือกันทำงานจนสำเร็จ			
ด้านการมีปฏิสัมพันธ์			
8. การใช้ภาษา สีหน้า และท่าทางในการสื่อสาร			
9. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
10. การยินดีช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเมื่อเกิดปัญหา			
รวม			

เกณฑ์ในการแปลความหมายจากผลของแบบประเมินทักษะการทำงานร่วมกัน

25 - 30	หมายถึง	ทักษะการทำงานร่วมกันอยู่ในระดับดี
17 - 24	หมายถึง	ทักษะการทำงานร่วมกันอยู่ในระดับปานกลาง
10 - 16	หมายถึง	ทักษะการทำงานร่วมกันอยู่ในระดับพอใช้

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นายสุทธิพร พาณิชวัฒนาเจริญ)

ภาคผนวก จ
ผลการทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลคะแนนสอบก่อนเรียน

เลขที่	ด้านสนทนา		ด้านปฏิสัมพันธ์		รวมด้านสนทนา		รวมด้านปฏิสัมพันธ์		รวมทั้งหมด	
	ความถูกต้อง	คล่องแคล่ว	เข้าใจง่าย	เป็นมิตร	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
	4	4	4	4	8	100	8	100	16	100
1	2	2	2	2	4	50	4	50	8	50
2	1	1	1	2	2	25	3	37.5	5	31.25
3	2	3	2	1	5	62.5	3	37.5	8	50
4	2	2	2	2	4	50	4	50	8	50
5	2	2	2	1	4	50	3	37.5	7	43.75
6	2	2	2	1	4	50	3	37.5	7	43.75
7	2	2	2	1	4	50	3	37.5	7	43.75
8	1	1	1	2	2	25	3	37.5	5	31.25
9	1	1	1	1	2	25	2	25	4	25
10	2	2	2	1	4	50	3	37.5	7	43.75
11	2	1	2	1	3	37.5	3	37.5	6	37.5
12	2	2	1	1	4	50	2	25	6	37.5
13	2	2	1	1	4	50	2	25	6	37.5
14	2	2	2	1	4	50	3	37.5	7	43.75
15	2	2	2	2	4	50	4	50	8	50
16	2	2	2	2	4	50	4	50	8	50
17	2	2	3	2	4	50	5	62.5	9	56.25
18	2	2	2	1	4	50	3	37.5	7	43.75
19	2	2	2	2	4	50	4	50	8	50
20	2	2	2	2	4	50	4	50	8	50
21	1	1	1	1	2	25	2	25	4	25
22	1	1	2	3	2	25	5	62.5	7	43.75
23	1	1	2	3	2	25	5	62.5	7	43.75
24	1	1	2	2	2	25	4	50	6	37.5
25	2	1	2	2	3	37.5	4	50	7	43.75
26	2	2	2	2	4	50	4	50	8	50
27	1	2	1	2	3	37.5	3	37.5	6	37.5
28	1	2	2	2	3	37.5	4	50	7	43.75
29	1	1	2	2	2	25	4	50	6	37.5
30	1	1	3	2	2	25	5	62.5	7	43.75
31	1	2	2	2	3	37.5	4	50	7	43.75
32	2	1	2	2	3	37.5	4	50	7	43.75
33	2	1	2	2	3	37.5	4	50	7	43.75
34	2	1	2	2	3	37.5	4	50	7	43.75
35	1	1	2	2	2	25	4	50	6	37.5
36	1	1	2	2	2	25	4	50	6	37.5
37	1	2	2	2	3	37.5	4	50	7	43.75
38	1	1	2	2	2	25	4	50	6	37.5
39	1	1	1	2	2	25	3	37.5	5	31.25
40	2	1	2	2	3	37.5	4	50	7	43.75

ผลคะแนนสอบหลังเรียน

เลขที่	ด้านสนทนา		ด้านปฏิสัมพันธ์		รวมด้านสนทนา		รวมด้านปฏิสัมพันธ์		รวมทั้งหมด	
	ความถูกต้อง	คลังแคล้ว	เข้าใจง่าย	เป็นมิตร	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
	4	4	4	4	8	100	8	100	16	100
1	3	4	3	3	7	87.5	6	75	13	81
2	2	3	2	3	5	62.5	5	62.5	10	63
3	3	4	3	3	7	87.5	6	75	13	81
4	3	4	3	3	7	87.5	6	75	13	81
5	3	3	3	3	6	75	6	75	12	75
6	2	3	4	3	5	62.5	7	87.5	12	75
7	2	3	4	3	5	62.5	7	87.5	12	75
8	2	3	3	3	5	62.5	6	75	11	69
9	2	3	2	2	5	62.5	4	50	9	56
10	3	3	3	3	6	75	6	75	12	75
11	2	3	3	2	5	62.5	5	62.5	10	63
12	3	3	4	2	6	75	6	75	12	75
13	3	3	4	2	6	75	6	75	12	75
14	3	4	3	2	7	87.5	5	62.5	12	75
15	3	3	3	3	6	75	6	75	12	75
16	2	3	4	3	5	62.5	7	87.5	12	75
17	2	4	3	3	6	75	6	75	12	75
18	3	3	4	2	6	75	6	75	12	75
19	3	3	3	3	6	75	6	75	12	75
20	3	3	3	3	6	75	6	75	12	75
21	2	3	2	3	5	62.5	5	62.5	10	63
22	2	3	3	4	5	62.5	7	87.5	12	75
23	2	3	3	4	5	62.5	7	87.5	12	75
24	2	3	4	3	5	62.5	7	87.5	12	75
25	3	3	3	3	6	75	6	75	12	75
26	3	3	3	3	6	75	6	75	12	75
27	2	3	4	3	5	62.5	7	87.5	12	75
28	2	3	4	3	5	62.5	7	87.5	12	75
29	2	3	4	3	5	62.5	7	87.5	12	75
30	2	3	4	4	5	62.5	8	100	13	81
31	2	3	4	3	5	62.5	7	87.5	12	75
32	2	4	4	3	6	75	7	87.5	13	81
33	2	2	4	4	4	50	8	100	12	75
34	3	3	3	3	6	75	6	75	12	75
35	2	2	3	3	4	50	6	75	10	63
36	2	2	3	3	4	50	6	75	10	63
37	2	3	4	3	5	62.5	7	87.5	12	75
38	2	3	3	4	5	62.5	7	87.5	12	75
39	2	3	3	4	5	62.5	7	87.5	12	75
40	3	2	3	4	5	62.5	7	87.5	12	75

ภาคผนวก ฉ
ผลการประเมินความพึงพอใจ

ผลประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อ การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการใช้
แอปพลิเคชัน TikTokในการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				ด้านสื่อการเรียนรู้				ด้านประโยชน์ที่ได้รับ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4
2	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4
4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
5	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4
6	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
8	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5
9	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5
10	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5
12	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4
13	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5
14	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4
15	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4
16	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4
17	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
18	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5
19	5	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4
21	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	3	4
22	4	5	4	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5
23	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5
24	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	3	3	4	4	5	4
25	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	3	5
26	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5
27	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	3	4	4	3	4	5
28	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5
29	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5
30	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	5
31	4	4	5	5	2	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5
32	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4
33	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	3	4	3	5	5	4	4	5
34	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5

ผลประเมินความพึงพอใจ (ต่อ)

ข้อที่	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				ด้านสื่อการเรียนรู้				ด้านประโยชน์ที่ได้รับ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
35	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	4	4	5
36	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
37	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5
38	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
39	4	3	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4
40	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในภาพรวม เท่ากับ 4.23 อยู่ในระดับมาก

ภาคผนวก ข
ผลการประเมินเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ

ผลการทดสอบค่า IOC ของแบบประเมินความพึงพอใจ

ผู้ทรง	คนที่1	คนที่2	คนที่3	ค่า IOC
1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1.00
9	1	1	0	0.67
10	1	1	0	0.67
11	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1.00
13	0	1	1	0.67
14	1	1	0	0.67
15	1	1	1	1.00
16	0	1	1	0.67
17	1	1	1	1.00
18	1	1	1	1.00
ค่า เฉลี่ย IOC				0.91

การทดสอบความสัมพันธ์สหเพียรสันของแบบประเมินทักษะการพูด

Correlations

		test1	test2
test1	Pearson Correlation	1	.056
	Sig. (2-tailed)		.768
	N	30	30
test2	Pearson Correlation	.056	1
	Sig. (2-tailed)	.768	
	N	30	30

การทดสอบค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาคของแบบประเมินความพึงพอใจ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.749	18

การทดสอบค่า T คะแนนสอบก่อนและหลัง

Paired Samples Test

	Paired Differences	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Lower	Upper			
		Pair 1 pre - post	-5.31063			
Pair 2 precon - postcon	-2.53475	-2.11525	-22.421	39	.000	
Pair 3 preact - postact	-2.97575	-2.47425	-21.981	39	.000	

การทดสอบค่า T คะแนนหลังสอบเทียบเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 70

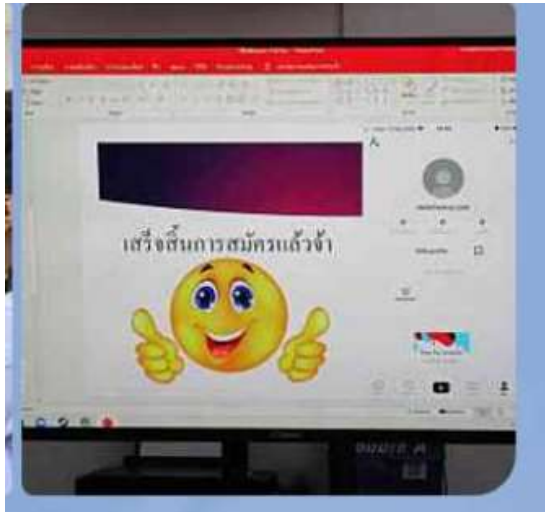
One-Sample Test

	Test Value = 5.6					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
postcon	-1.212	39	.233	-.15000	-.4004	.1004
postact	5.534	39	.000	.72500	.4600	.9900

One-Sample Test

	Test Value = 11.2					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
post	3.955	39	.000	.57500	.2809	.8691

ภาคผนวก ซ
ภาพการจัดการเรียนรู้







ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - นามสกุล	สุทธิพร พานิชวัฒนาเจริญ
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ (วท.บ.) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน	ครูพิเศษ โรงเรียนยาวลักษณ์วิทยานบุรี