



ทัศนคติของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถมในจังหวัดภูเก็ต
ต่อการให้ความรู้เรื่องความหลากหลายทางเพศ
แก่บุตรหลานของตน

ภาคิน รชตะนันท์กุล

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ
วิทยาลัยการแพทย์บูรณาการ
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
ปีการศึกษา 2565

ATTITUDES OF PARENTS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN PHUKET
TOWARDS THE PROVISION OF KNOWLEDGE OF GENDER DIVERSITY
TO THEIR CHILDREN

PAKIN RACHATANANTIKUL

A Thematic Paper Submitted in Partial Fulfillment of the
Requirements for the Degree of Master of Science
Department of Anti-Aging and Regenerative Medicine
College of Integrative Medicine,
Dhurakij Pundit University
Academic Year 2022



ใบรับรองสารนิพนธ์

วิทยาลัยการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยบูรพา
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

หัวข้อสารนิพนธ์	ทัศนคติของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถมในจังหวัดภูเก็ต ต่อการให้ความรู้เรื่องความหลากหลายทางเพศแก่บุตรหลานของตน
เสนอโดย	ภาคิน รชตะนันท์กุล
สาขาวิชา	วิทยาการชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ
กลุ่มวิชา	วิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ศศ. นพ.มาศ ไม้ประเสริฐ

ได้พิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์แล้ว


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. เกศจักรหญิงมური คันทิธีระ)


..... กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์มาศ ไม้ประเสริฐ)


..... กรรมการ
(ดร. นายแพทย์ภาวิต หน่อไชย)

วิทยาลัยการแพทย์บูรณาการ รับรองแล้ว


..... คณบดีวิทยาลัยการแพทย์บูรณาการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์พัฒนา เต็งอำนวย)

วันที่ ...18... เดือน ...มิถุนายน... พ.ศ.2566.....

หัวข้อสารนิพนธ์	ทัศนคติของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถมในจังหวัดภูเก็ต ต่อการให้ความรู้เรื่องความหลากหลายทางเพศแก่บุตรหลานของตน
ชื่อผู้เขียน	ภาคิน รัชตะนันท์ทิกุล
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์มาศ ไม้ประเสริฐ
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ดร.จุมพล รามล
หลักสูตร	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาการชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ)
ปีการศึกษา	2565

บทคัดย่อ

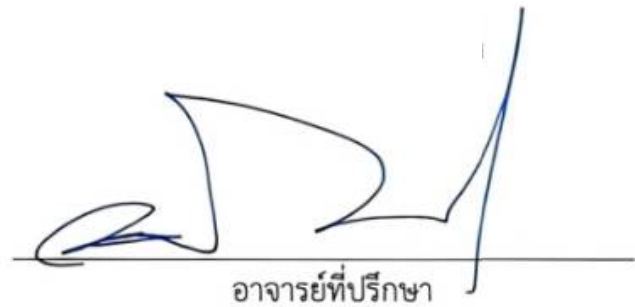
การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถม ในจังหวัดภูเก็ตต่อการให้ความรู้เรื่องความหลากหลายทางเพศแก่บุตรหลานของตน ใช้เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 4 เครื่องมือ กลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามนี้จำนวน 690 คน ครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างมีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่เป็นชาวต่างชาติ และส่วนใหญ่ของกลุ่มตัวอย่างมีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่มีความหลากหลายทางเพศ และยอมรับได้หากคนใกล้ชิดเช่นเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กร, หัวหน้างานหรือผู้บริหารในองค์กร รวมถึงสมาชิกหรือคนในครอบครัว ที่มีความหลากหลายทางเพศ

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ออกแบบแบบสอบถามที่สร้างมาตรวัดใหม่เกี่ยวกับทัศนคติของการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและความหลากหลายทางเพศจำนวน 10 ข้อ ประกอบด้วยข้อความเชิงบวก 5 ข้อ และข้อความเชิงลบ 5 ข้อ กำหนดให้คะแนน ข้อมูล 5 ระดับ รวมคะแนนได้ตั้งแต่ 10.0 – 50.0 คะแนน พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นกับคำถามที่มีข้อความเชิงบวกต่อการเรียนเรื่องเพศวิถีศึกษา ได้แก่ การบรรจุหลักสูตรเรื่องเพศวิถีศึกษาลงในแบบเรียนระดับประถมศึกษา การเรียนเพศวิถีศึกษาช่วยลดการเลือกปฏิบัติของทั้งตนเองและของผู้อื่นเพราะเหตุแห่งเพศ การมุ่งเน้นการสอนเพศวิถีศึกษาสอนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตทางเพศและสภาพแวดล้อม การสนับสนุนครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาแบบบูรณาการ และการสื่อสารระหว่างผู้ปกครอง เด็กนักเรียน และโรงเรียนอย่างเป็นทางการและต่อเนื่องในเรื่องการเรียน การสอนเพศวิถีศึกษาอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยและเห็นด้วยอย่างยิ่ง ตามลำดับ และในส่วนของคำถามที่มีข้อความเชิงลบ ได้แก่ นักเรียนไม่ได้มีปัญหาด้านสิทธิและความเท่าเทียมทางเพศ, การเรียนการสอนเรื่อง เพศภาวะ สิทธิทางเพศ ความเท่าเทียม และความหลากหลายทางเพศอาจจะเป็นการชี้นำหรือชักจูงให้เกิดการ อายากรู้หรืออายกลอง การเรียนเรื่องความหลากหลายทางเพศ เพศภาวะ สิทธิและความเท่าเทียมระหว่างเพศ มีความสำคัญน้อยกว่าการเรียนเพศวิถีในด้านอื่น ๆ การมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพเป็นสำคัญมากกว่าสาขาวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นสิ่งที่ถูกต้องอยู่แล้ว และหากมีปัญหาเรื่องสัมพันธภาพ และเพศวิถี ผู้ปกครองและเด็กนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างเหมาะสมจากสื่อต่าง ๆ ได้ ก็อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยและเห็นด้วยเป็น

อย่างยิ่งตามลำดับด้วยเช่นกัน นอกจากนี้ยังพบว่าผู้ปกครองที่มีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่เป็นชาวต่างชาติมีค่าเฉลี่ยของทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและความหลากหลายทางเพศสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองที่ไม่มีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่มีเป็นชาวต่างชาติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

ผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ยอมรับได้หากคนใกล้ชิดมีความหลากหลายทางเพศซึ่งแตกต่างจากรายงานผลการสำรวจเดิมในเรื่องการยอมรับและสนับสนุนที่ลดลงเมื่อผู้มีความหลากหลายทางเพศเป็นคนรู้จักใกล้ชิด ดังนั้นควรมีการศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติกับผู้ปกครองเด็กประถมศึกษาในกลุ่มพื้นที่ที่ไม่ได้มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อได้ความรู้ความเข้าใจเรื่องอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อทัศนคติของการเรียนเพศวิถีศึกษาที่มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น

คำสำคัญ: เพศวิถีศึกษา, ความหลากหลายทางวัฒนธรรม, ผู้ปกครอง, วัยประถม, จังหวัดภูเก็ต



อาจารย์ที่ปรึกษา

Thematic Paper Title	ATTITUDES OF PARENTS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN PHUKET TOWARDS THE PROVISION OF KNOWLEDGE OF GENDER DIVERSITY TO THEIR CHILDREN
Author	Pakin Rachatanantikul
Thematic Paper Advisor	Assistant Professor Mart Maiprasert, M.D.
Co-Thematic Paper Advisor	Jumphol Ramol, Ph.D
Program	Master of science (Anti-Aging and Regenerative Medicine)
Academic Year	2022

ABSTRACT


The objective of this research is to study the attitudes of parents of primary school children in Phuket towards the provision of understanding of gender diversity to their children. The research methodology used a survey, and 690 people participated in the sample group. Half of the sample group had friends or colleagues who worked in organizations with foreigners, and most of the sample group had friends or colleagues with LGBTQ people in their organizations. It was also found that most of the sample group had acceptance towards acquaintances with LGBTQ people. These friends or colleagues included those in the organization such as bosses, managers, and family members who were diverse in gender.

This study was designed the questionnaires to make new measurement standard about sexuality education attitude and gender diversity 10 questionnaires include 5 positive statements and 5 negative statements had specific data point 5 levels and start from 10.0 – 50.0 points and found out that. 1) The most of sample has positive comment to sexuality education as assign the sexuality education in primary curriculum. 2) The sexuality education can solve to gender discrimination problem because of gender of them self and others. 3) Gender diversity education should focus on teaching content that aligns with the current gender-based lifestyles and environments that children are facing. 4) Providing professional development training for teachers of gender diversity education to enhance their teaching skills. 5) Establishing official and continuous communication channels between parents, students, and schools regarding gender diversity education. They were in agree criteria and respectively strongly agree. For negative questions as follows: 1) Students do not have issues related to gender equality problem. 2) The gender diversity education, especially the teaching

of gender-related subjects, equal rights, and gender diversity, may encourage curiosity and a desire to learn. 3) Learning about gender diversity, gender identity, equal rights, and gender diversity itself is less important compared to other gender-related subjects. 4) The current education system prioritizes academic and professional excellence over life skills. 5) When there are issues related to relationships and gender identity, the parents and students can access appropriate information through various media channels. They also agree criteria and respectively strongly agree. In addition, sample group had friends or colleagues who worked in organizations with foreigners have attitude average of sexuality education higher than parents had no friends or colleagues who worked in organizations was statistically significant at 0.001 level.

The results suggest that most of sample group had acceptance towards acquaintances with LGBTQ people which difference from result of original survey report of acceptance and supporting was reduce after they have acquaintances with LGBTQ people. Therefore, should to have compare the attitude to parents of primary children in non-cultural diversity local for increase understanding to cultural influence the attitude of sexuality education.

Keywords: Sexuality education, Cultural diversity, Parents, The primary school children,
Phuket



อาจารย์ที่ปรึกษา

กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความเมตตา ความใส่ใจ การติดตาม ตักเตือน และให้ความช่วยเหลือในส่วนต่าง ๆ ตลอดเส้นทางจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ผศ.นพ.มาศ ไม้ประเสริฐ ผู้อำนวยการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ และขอขอบคุณ ดร.จุมพล รามล อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม ที่ได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ รวมทั้งช่วยแก้ไขข้อบกพร่องจนสารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านทั้งสองมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณคณาจารย์ท่านอื่น ๆ ทุกท่านที่เมตตาต่อผู้วิจัย และรวมถึงบุคลากรในสาขาวิชา วิทยาการชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพทุกท่านที่อำนวยความสะดวกในการระหว่งการจัดทำสารนิพนธ์ฉบับนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาร่วมตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ทั้ง 3 ท่าน ขอคุณเป็นพิเศษสำหรับทุกความรัก กำลังใจและทุกการสนับสนุนที่ได้รับจากคุณอา วิจิตา รชตะนันท์กุล (ที่ปรึกษาวิชาการพัฒนาสังคม กรมกิจการสตรี และสถาบันครอบครัว กระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์)

ขอบคุณพี่ทราย ดร.จันทร์เพ็ญ ประกำแหง ที่คอยให้โอเคียงานวิจัยตั้งแต่ก่อนเริ่มทำงานวิจัยและอยู่เคียงข้างจนสารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ และขอบคุณ พี่แดนนี่ อ.กิตตินันท์ ธรรมธัช (นายกสมาคมสมาคมนักสรีรศาสตร์แห่งประเทศไทย) พี่ที่น่ารักอีกท่านที่แนะนำและเปิดมุมมองใหม่ในการทำสารนิพนธ์ฉบับนี้

สุดท้ายนี้สารนิพนธ์ฉบับนี้คงไม่อาจสำเร็จลุล่วงได้ หากขาดความร่วมมือจากกลุ่มผู้ปกครองเด็ก ช่วงประถมในจังหวัดภูเก็ต ที่ร่วมตอบแบบสอบถาม รวมถึงกลุ่มเพื่อนของผู้วิจัยที่จังหวัดภูเก็ต และโรงเรียนเป้าหมาย รวมถึงหน่วยงานต่างที่ช่วยส่งต่อเอกสารเชิญชวนเพื่อนผู้ปกครองให้ร่วมกันตอบแบบสอบถาม

ขอให้ทุกท่านได้รับคำขอบคุณด้วยใจผู้วิจัยในครั้งนี้

ภาคิน รชตะนันท์กุล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ณ
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	2
1.3 ขอบเขตการวิจัย.....	2
1.4 ข้อยกเว้นของการวิจัย.....	2
1.5 ประโยชน์ของการศึกษาวิจัย.....	2
1.6 นิยามที่ใช้ในการวิจัย.....	2
1.7 จริยธรรมงานวิจัย.....	3
2. แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 บทนำ.....	4
2.2 ผู้ปกครองและครอบครัวและความหลากหลายทางเพศในครอบครัว.....	4
2.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	6
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
3. ระเบียบวิธีวิจัย.....	9
3.1 วิธีดำเนินการวิจัย.....	9
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	9
3.3 เครื่องมืองานวิจัย.....	9
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	11
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	11
4. ผลการวิจัย.....	13
4.1 แสดงข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของผู้ปกครอง.....	13
4.2 แสดงข้อมูลปัจจัยด้านบุคคลเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	16
ความหลากหลายทางเพศ และทัศนคติเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ	

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4.3 แสดงข้อมูลระดับทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและ..... ความหลากหลาย ทางเพศ	19
4.4 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับสัมพันธภาพครอบครัว การทำกิจกรรมเสริมสร้าง..... ความสัมพันธ์ในครอบครัวของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถม	25
4.5 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและความหลากหลาย.... ทางเพศของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถม	26
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	27
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	27
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	28
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	29
บรรณานุกรม.....	30
ภาคผนวก.....	33
ก เอกสารรับรองโครงการวิจัย.....	34
ข แบบสอบถามในการวิจัย.....	37
ค เอกสารเชิญชวน.....	49
ง เอกสารแสดงความยินยอมเข้าร่วมในโครงการวิจัย.....	51
จ เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัย.....	55
ฉ หนังสือขออนุญาตลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลการทำสารนิพนธ์.....	58
ช การลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลการทำสารนิพนธ์.....	60
ประวัติผู้เขียน.....	62

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามตัวแปรเพศ.....	14
4.2 แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามตัวแปรอายุ.....	14
4.3 แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา.....	15
4.4 แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามตัวแปรอาชีพ.....	15
4.5 แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามตัวแปรความสัมพันธ์กับนักเรียน.....	16
4.6 แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามปัจจัยด้านบุคคลเกี่ยวกับความหลากหลาย.....	18
ทางวัฒนธรรม	
4.7 แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามปัจจัยด้านบุคคลเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ	19
4.8 แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามทัศนคติเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ.....	19
4.9 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและ.....	22
ความหลากหลายทางเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม	
4.10 แสดงจำนวนและร้อยละทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและ.....	23
ความหลากหลาย ทางเพศ แยกตามคำถามของผู้ตอบแบบสอบถาม	
4.11 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับสัมพันธภาพครอบครัว การทำกิจกรรมเสริมสร้าง.....	26
ความสัมพันธ์ในครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	
4.12 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่อง.....	26
เพศวิถีศึกษา และความหลากหลายทางเพศ ระหว่างการมีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานใน องค์กรที่เป็นชาวต่างชาติที่แตกต่างกัน	

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบัน “กลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ” ได้รับความสนใจจากสังคมไทยมากขึ้นเรื่อย ๆ จากเดิมที่เคยถูกมองว่าเป็นกลุ่มบุคคลที่มีความผิดปกติทางจิตหรือเบี่ยงเบนทางเพศ ปัจจุบันการเป็นบุคคลรักเพศเดียวกันและบุคคลรักได้ทั้งสองเพศไม่ถือว่าเป็นความผิดปกติทางจิตอีกต่อไป และในประเทศไทยก็ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์สุขภาวะ LGBTQI+ ฉบับแรกเกิดขึ้น โดยนำแนวคิดการมีสุขภาพ ดีร่วมกันและความเสมอภาคทางสุขภาพมาบูรณาการกัน ซึ่งความสำคัญของยุทธศาสตร์สุขภาวะ LGBTQI+ คือ การทำให้กลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ มีสุขภาพ ทางสุขภาพที่ดี สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ ปัญญา และการมีชีวิตอยู่ในสังคม เพราะทุกอย่างเชื่อมโยงกันในลักษณะสุขภาวะแบบองค์รวม

อย่างไรก็ตาม กลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ ยังถือว่าเป็นกลุ่มที่มีความเปราะบางทางสังคม ซึ่งความเปราะบางทางสังคมนั้นหมายถึงเป็นผู้ที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพ ที่รุนแรงมากกว่าประชากรทั่วไปหลายเท่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเด็กวัยรุ่นที่มีความหลากหลายทางเพศ ที่ต้องรับมือทั้งกับเรื่องความเปลี่ยนแปลงตามช่วงวัยและการต้องต่อสู้กับความความขัดแย้งภายในใจ ของตนเองและยังต้องเผชิญกับสถานการณ์อคติจากสังคม เนื่องจากความแตกต่างของอัตลักษณ์ จึงเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพที่รุนแรงเพิ่มขึ้นอีกหลายเท่า สอดคล้องกับแนวปฏิบัติสากลทางวิชาการเรื่องเพศวิถีศึกษาขององค์การเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ที่ว่า เยาวชนจำนวนไม่น้อยต้องเผชิญกับข้อมูลเชิงลบ ที่มีความขัดแย้งและก่อให้เกิดความสับสนเกี่ยวกับเพศวิถีที่มักถูกมองเป็นเรื่องที่น่าอายและพบว่าข้อมูลเกี่ยวกับเพศวิถีศึกษามักจะถูกมองข้าม หรือไม่ได้รับความสนใจจากผู้ใหญ่รวมถึงพ่อแม่และครู นอกจากนี้ยังพบว่ามีเด็กและเยาวชนเป็นจำนวนมากที่ไม่ได้รับโอกาสเข้าถึงเนื้อหาเพศวิถีศึกษาอีกด้วย

ข้อมูลที่ได้รับเกี่ยวกับประสบการณ์การถูกตีตราและเลือกปฏิบัติของกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศในประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2561-2562 จากโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) ชี้ให้เห็นถึงเรื่องราวที่กลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศยังถูกจำกัดสิทธิและเผชิญกับความเปราะบางทางสังคม ทั้งในเรื่องการตีตราและการเลือกปฏิบัติซึ่งกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีความหลากหลายทางเพศอาจต้องเผชิญกับความท้าทายและการปฏิบัติตนในสถานะที่มีความคลุมเครือและการกีดกันจากสังคม อย่างไรก็ตาม การสำรวจที่ถูกกล่าวถึงเป็นการสำรวจภาพรวมของประเทศไทย และมีปัจจัยทางวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อผลการสำรวจ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจถึงผลของการอาศัยอยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมกับทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้เกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ โดยผู้วิจัยให้ความสำคัญกับประโยชน์ของหลักสูตรเพศวิถีศึกษารอบด้านในเด็กประถมศึกษา จึงเป็นที่มาของการศึกษาเรื่องศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถมในจังหวัดภูเก็ต ต่อการให้ความรู้เรื่องความหลากหลายทางเพศแก่บุตรหลานของตน เพื่อที่จะได้มีรูปแบบที่เหมาะสมในการสร้างความเข้าใจเรียนรู้

ถึงความหลากหลายทางเพศของเด็กประถมศึกษาในจังหวัดที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ได้อย่างเหมาะสม

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถมในจังหวัดภูเก็ต ต่อการให้ความรู้เรื่องความหลากหลายทางเพศแก่บุตรหลานของตน

1.3 ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตการวิจัยงานวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตด้านเนื้อหาโดยมุ่งเน้นศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศของผู้ปกครองต่อบุตรหลาน สำหรับเด็กประถมศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดภูเก็ตที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวของชาวต่างชาติ

1.4 ข้อยกเว้นของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองของเด็กประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ตเท่านั้น และไม่อาจสรุปผลการวิจัยนี้ว่าเป็นตัวแทนของผู้ปกครองเด็กประถมศึกษาในทุกจังหวัดของประเทศไทย เพราะตัวแปรที่เกี่ยวข้องมีความแตกต่างกัน

1.5 ประโยชน์ของการศึกษาวิจัย

1.5.1 ผลจากการวิจัยสามารถช่วยให้เกิดแนวทางในการให้ความรู้ ความเข้าใจเรื่องความหลากหลายทางเพศต่อเยาวชนของผู้ปกครอง

1.5.2 ผลจากการวิจัยสามารถเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ได้

1.5.3 ผลจากงานวิจัยอาจจะส่งผลให้สถาบันการศึกษาหันมาคัดบุคลากรที่จะมาเป็นครูผู้ให้ความรู้ ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเปิดกว้างเพื่อให้เกิดประโยชน์กับเด็กและผู้ปกครอง

1.6 นิยามที่ใช้ในการวิจัย

‘ผู้ปกครอง’ หมายถึงบุคคลหรือกลุ่มคนที่มีความรับผิดชอบในการดูแลและปกป้องเด็กหรือบุคคลที่อยู่ในการดูแลของพวกเขา เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครองทางกฎหมาย ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติผู้ใหญ่ พ่อแม่บุญธรรมหรือคู่ชีวิต ของพ่อหรือแม่ เป็นต้น ผู้ปกครองมีหน้าที่สำคัญในการให้การสนับสนุน การคุ้มครอง และการพัฒนาทางกาย ทางจิต และทางสังคมของเด็กหรือบุคคลที่อยู่ในการดูแลของพวกเขา

‘เพศ’ หมายถึง ลักษณะที่แสดงให้เห็นว่าเป็นเพศใด ซึ่งกำหนดโดยลักษณะทางชีววิทยา เรียกว่า เพศโดยกำเนิด และลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตใจ พฤติกรรมและสังคม เรียกว่า เพศวิถี

‘เพศโดยกำเนิด’ หมายถึง ลักษณะทางกายภาพโดยกำเนิด ที่แสดงให้เห็นว่าเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย และบางคนอาจมีทั้ง 2 เพศในคนเดียวกัน ซึ่งเป็นไปได้ตามธรรมชาติ

‘เพศวิถี’ เป็นลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตใจ พฤติกรรม และสังคม ด้านเพศของบุคคล โดยไม่ได้ถูกผูกมัดกับเพศทางกายภาพแต่อย่างใด การรับรู้เพศวิถีสามารถเกิดขึ้นในหลายรูปแบบ เช่น ผู้คนสามารถรับรู้เพศวิถีของตนเองเป็นเพศชายหรือเพศหญิง และรู้สึกสอดคล้องกับแบบแผนทางสังคมที่กำหนดให้ไปตามเพศทางกายภาพ หรืออาจรับรู้เพศวิถีของตนเป็นเพศอื่น ๆ เช่น เพศทางกายภาพที่แตกต่างจากเพศที่กำหนดเป็นมาตรฐานในสังคม หรือเพศทางสังคมที่ไม่สอดคล้องกับเพศทางกายภาพที่เกิดขึ้น

‘พฤติกรรมทางเพศ’ หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกทางเพศ ที่มีพื้นฐานมาจากความรู้ทัศนคติ และประสบการณ์ ซึ่งอาจแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล อาจตรงหรือไม่ตรงกับเพศโดยกำเนิดและบทบาทหญิงชายที่สังคมกำหนดก็ได้

‘ความหลากหลายทางเพศ’ หมายถึง ความมีตัวตน ความชอบ และการแสดงออกทางเพศของบุคคล ซึ่งไม่ตรงกับเพศโดยกำเนิด เช่น เพศหญิงที่ชอบเพศหญิงด้วยกัน (เลสเบี้ยน) เพศชายที่ชอบเพศชายด้วยกัน (เกย์) ผู้ที่ชอบทั้งเพศชายและเพศหญิง (ไบเซ็กชวล) เพศหญิงที่รู้สึกพึงพอใจกับเพศภาวะหรืออัตลักษณ์ทางเพศชาย (ผู้ชายข้ามเพศ) และเพศชายที่รู้สึกพึงพอใจกับเพศภาวะหรืออัตลักษณ์ทางเพศหญิง (ผู้หญิงข้ามเพศ)

‘สังคมพหุวัฒนธรรม’ หมายถึง กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ร่วมกัน มีความหลากหลายทางทั้งในเชิงวัฒนธรรม เชิงภาษา ศาสนา สถานะทางสังคม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีวิถีการดำเนินชีวิต ความเชื่อและค่านิยมทางการเมือง ในสังคมพหุวัฒนธรรม เราอาจพบว่ามีกลุ่มคนที่มีความเชื่อและทัศนคติที่แตกต่างกัน อยู่ในสังคมเดียวกันโดยอยู่ในความสันติและเคารพความแตกต่างกันในสังคมที่หลากหลายทางวัฒนธรรมนั้น

‘จังหวัดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวของชาวต่างชาติ’ หมายถึง จังหวัดที่มีนักท่องเที่ยวต่างชาติเดินทางมาเยือนเป็นจำนวนมากโดยใช้ข้อมูลสถิติด้านการท่องเที่ยวในปี 2565 ซึ่งในงานวิจัยนี้ใช้จังหวัดภูเก็ต เป็นจังหวัดในการทำการศึกษา

1.7 จริยธรรมการวิจัย

โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านการได้ทำการตรวจสอบและรับจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ประเทศไทย โดยพิจารณาบนพื้นฐานของ Declaration of Helsinki, the Belmont Report, CIOMS Guideline และ International Conference on Harmonization in Good Clinical Practice หรือ ICH-GCP เลขที่ใบรับรอง COE No. 020/65

ผู้เข้าร่วมวิจัยจะได้รับเอกสารความยินยอมเข้าร่วมการวิจัย หลังได้รับชี้แจงอย่างละเอียด ถึงประโยชน์ และความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการวิจัยและจะขอยุติการวิจัยเมื่อใดก็ได้ และเพื่อให้เป็นไปตามระเบียบการวิจัยที่ถูกต้องเหมาะสม ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามของท่านจะถูกเก็บรักษาไว้ไม่เปิดเผยต่อสาธารณะเป็นรายบุคคลแต่จะรายงานผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 บทนำ

การศึกษาวินัยครั้งนี้เป็นการสำรวจทัศนคติของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถม ในจังหวัดภูเก็ต ต่อการให้ความรู้เรื่องความหลากหลายทางเพศแก่บุตรหลานของตน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวินัยดังต่อไปนี้

2.2 ผู้ปกครองและครอบครัวและความหลากหลายทางเพศในครอบครัว

2.2.1 ความหมายของผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ให้การอุปการะเลี้ยงดู อบรมสั่งสอน และพัฒนา เด็กที่อยู่ในความปกครองดูแลของตนตามสมควรแก่ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมแห่งท้องถิ่นและต้องคุ้มครอง สวัสดิภาพเด็กที่อยู่ในความปกครองดูแลของตนมิให้ตกอยู่ในภาวะอันน่าจะเกิดอันตรายแก่ร่างกายหรือจิตใจ เช่น พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติผู้ใหญ่ พ่อแม่บุญธรรมหรือคู่ชีวิตของพ่อหรือแม่¹

2.2.2 ความหมายของครอบครัว

ครอบครัว หมายถึง คนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ที่มีความสัมพันธ์กันทางการแต่งงาน ทางสายเลือด ทางการรับเลี้ยงเป็นบุตรบุญธรรม และพ่อแม่บุญธรรม หรือความสัมพันธ์แบบคู่ชีวิต²

สังคม หมายถึง กลุ่มคนที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน อยู่ด้วยกันตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนด ครอบครัวจึงเป็นสังคมแรกของคนเรา ซึ่งครอบครัวแต่ละครอบครัวอาจมีจำนวนสมาชิกที่แตกต่างกัน ตามจำนวนบุคคลที่อาศัย และมีรูปแบบของครอบครัวที่หลากหลาย¹

สมาชิกในครอบครัว ประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก หรือพ่อกับลูก แม่กับลูก ปู่ย่ากับหลาน ยายกับหลาน หรือผู้ปกครองกับเด็ก แต่บางครอบครัวอาจมี ลุง ป้า น้า อา ปู่ ย่า ตา ยาย อยู่ด้วย บางครอบครัวสมาชิกประกอบด้วย พ่อ ลูก และผู้ชายที่เป็นคู่ชีวิตของพ่อ หรือแม่ ลูกและผู้หญิงที่เป็นคู่ชีวิตของแม่ เป็นต้น¹

การอยู่ในครอบครัวที่มีความแตกต่างกัน และการถูกเลี้ยงดูที่ไม่เหมือนกัน ทำให้คนเรามีลักษณะนิสัยและพฤติกรรมแตกต่างกันไป ครอบครัวเป็นสถานที่แรกที่เลี้ยงดูเราจนเจริญเติบโต และอบรมสั่งสอน ให้เราเป็นคนดี การอยู่ในครอบครัวที่อบอุ่น มีสมาชิกในครอบครัวที่รู้จักช่วยเหลือกัน มีความรัก ความห่วงใย และสามัคคีกัน การอยู่ในครอบครัวที่อบอุ่นทำให้มีความสุข จึงเป็นรากฐานสำคัญที่จะทำให้ทุกคนเป็นคนดี³

2.2.3 ความหลากหลายของครอบครัว

สมาชิกในครอบครัว ประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก หรือพ่อกับลูก แม่กับลูก ปู่ย่ากับหลาน ยายกับหลาน หรือผู้ปกครองกับเด็ก แต่บางครอบครัวอาจมี ลุง ป้า น้า อา ปู่ ย่า ตา ยาย อยู่ด้วย บางครอบครัวสมาชิกประกอบด้วย พ่อ ลูก และผู้ชายที่เป็นคู่ชีวิตของพ่อ หรือแม่ ลูก และผู้หญิงที่เป็นคู่ชีวิตของแม่ ความหลากหลายของครอบครัวในประเทศไทยสามารถแบ่งตามประเภท ได้ดังนี้

(1) ครอบครัวเดี่ยว (Single Family): ครอบครัวที่ประกอบด้วยสมาชิก 2 คนขึ้นไป ที่ใช้ชีวิตร่วมกัน สมาชิกประกอบด้วยสามีและภรรยาหรือพ่อแม่และบุตร หรือสมาชิกที่มีความหลากหลายทางเพศ เช่น คู่รักที่เป็นเพศเดียวกันหรือคู่รักที่มีผู้มีความหลากหลายทางเพศ อาจมีบุตรหรือบุตรบุญธรรมอยู่ด้วย

(2) ครอบครัวขยาย (Extended Family): ครอบครัวที่ประกอบด้วยสมาชิกหลายคนที่เป็นญาติพี่น้องและมีความสัมพันธ์ในการใช้ชีวิตร่วมกัน สมาชิกประกอบด้วยพ่อแม่ลูกและญาติที่เกี่ยวข้อง รวมถึงอาจมีสมาชิกครอบครัวที่เป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศอยู่ด้วย

(3) ครอบครัวพ่อแม่เดี่ยว (Single-parent Family): ครอบครัวที่ประกอบด้วยพ่อหรือแม่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งที่อยู่กับลูกหรือผู้ปกครองคนเดียว สมาชิกครอบครัวอาจเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ เช่น บุคคลรักเพศเดียวกันและมีบุตรหรือบุตรบุญธรรม

(4) ครอบครัวข้ามรุ่น (Skipped-generation Family): ครอบครัวที่ประกอบด้วยสมาชิกหลายคนที่อาศัยอยู่กับปู่ย่าหรือตายาย เนื่องจากบางครั้งพ่อแม่ส่งลูกไปอยู่กับญาติหรือไม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ หรืออาจเกิดจากสถานการณ์ที่พ่อแม่หย่าร้างหรือเสียชีวิต สมาชิกครอบครัวอาจเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศด้วยก็มี²

2.2.4 การมีลูกหลานที่มีความหลากหลายทางเพศ

ความหลากหลายทางเพศเป็นความงดงามและประโยชน์สำคัญในโลกของเรา การมีความหลากหลายทางเพศแสดงถึงความหลากหลายทางที่สมบูรณ์แบบของมนุษย์และความหลากหลายทางที่เป็นธรรมชาติของสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เราอยู่อย่างร่วมมือกันในโลกนี้ การมีลูกหลานหรือบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศในบ้านไม่ใช่เรื่องที่เป็นปัญหาและไม่ควรถูกยึดเหนี่ยวว่าเป็นปัญหา ปัญหาอยู่ที่การกลั่นแกล้งและการข่มขู่ให้เชื่อว่าโลกนี้มีเพียงสองเพศเท่านั้น ดังนั้นเราควรเข้าใจว่าความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งธรรมชาติและธรรมดา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของความหลากหลายทางชีวิตและการเป็นมนุษย์ ไม่ใช่สิ่งแปลกประหลาดหรือผิดปกติ ซึ่งในปัจจุบันยังไม่มีการวิจัยหรือข้อสรุปทางวิทยาศาสตร์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับสาเหตุของการมีความหลากหลายทางเพศ ยังไม่มีหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ใด ๆ ที่รองรับว่าเป็นสาเหตุของความหลากหลายทางเพศ อาจมีปัจจัยหลายอย่างที่มีผลต่อการพัฒนาทางเพศ เช่น ปัจจัยทางพันธุกรรม ปัจจัยทางสภาพแวดล้อม และปัจจัยทางสังคมวัฒนธรรม แต่ยังไม่มีการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ที่ชัดเจนสำหรับการเป็นสาเหตุของความหลากหลายทางเพศ ความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งที่ไม่เกี่ยวกับความผิดปกติหรือการเลี้ยงดูที่บกพร่อง แต่เป็นความสามัญและเป็นความปกติของชีวิต สิ่งที่สำคัญคือ การให้ความสำคัญและการยอมรับในความหลากหลายนี้ ให้กับลูกของเราให้มีอิสระในการเติบโตและพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง เพื่อให้ได้เป็นตัวของตัวเอง โดยไม่กำหนดหรือจำกัดโดยเพศ ให้ลูกมีอิสระที่จะกำหนดและสร้างความเป็นตัวเองตามความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ⁴

2.2.5 ความเปราะบางในเด็กที่มีความหลากหลายทางเพศ

การวิจัยในช่วง 20 ปีที่ผ่านมาได้พิสูจน์ว่ากลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นกลุ่มที่มีความเปราะบางทางสังคมมากกว่าประชากรทั่วไป นั่นหมายถึงผู้ที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพที่รุนแรงมากกว่าคนทั่วไป และเฉพาะเด็กวัยรุ่นที่มีความหลากหลายทางเพศ(หรือเด็ก GV) มีความเสี่ยงเพิ่มขึ้นอีกทั้งยังต้องรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในช่วงวัยเพศ และความขัดแย้งในใจของตนเอง รวมถึงต้องเผชิญกับสถานการณ์อคติจากสังคมเนื่องจากความแตกต่างของอัตลักษณ์ทางเพศ⁵ การเผชิญหน้ากับปัญหาทางสุขภาพที่รุนแรงเพิ่มขึ้นในกลุ่มเด็กวัยรุ่นที่มีความหลากหลายทางเพศสามารถเกิดขึ้นจากหลายปัจจัย เช่น การเผชิญหน้ากับความเครียดและภาวะซึมเศร้า การเผชิญหน้ากับความเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ การเผชิญหน้ากับอคติและการกีดกันจากสังคม และการเข้าถึงบริการสุขภาพที่เหมาะสม ซึ่งเป็นเรื่องที่ซับซ้อนและมีผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนั้น การสนับสนุนทางสังคมและการให้ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับเพศและสุขภาพสำหรับเด็กวัยรุ่นที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้พวกเขาสามารถดูแลสุขภาพที่ดีและเติบโตเป็นบุคคลที่มีความเป็นอิสระได้

2.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

2.3.1 ความหมายของความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สังคมพหุวัฒนธรรม (multicultural society) หมายถึง สังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและค่านิยมต่าง ๆ ในกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ร่วมกันในสังคมเดียวกัน คนในสังคมพหุวัฒนธรรมสามารถมีความแตกต่างกันในเชื้อชาติ ชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา สถานะทางสังคม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี วิธีการดำเนินชีวิต และความเชื่อต่าง ๆ ได้ โดยไม่มีการยับยั้งหรือลดค่านิยมของกลุ่มอื่น ๆ ซึ่งในสังคมพหุวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความเท่าเทียมกันถือเป็นคุณค่าสำคัญ ผู้คนมีการยอมรับและเคารพความแตกต่างของกลุ่มอื่น ๆ โดยไม่มีการลดค่านิยมของกลุ่มนั้น ๆ หรือยับยั้งสิทธิและเสรีภาพของพวกเขา คนในสังคมพหุวัฒนธรรมมีการให้ความสำคัญกับความเป็นมนุษย์ของทุกกลุ่ม และมีการส่งเสริมความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกลุ่มที่แตกต่างกัน เพื่อสร้างสังคมที่สันติภาพและยั่งยืนได้ โดยการสนับสนุนการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม การเรียนรู้จากกันและกันและให้โอกาสในการพัฒนาตนเองและกลุ่มอื่น ๆ โดยที่สังคมพหุวัฒนธรรมเน้นความเท่าเทียมและการยอมรับความแตกต่าง ซึ่งช่วยสร้างสังคมที่สร้างความเข้าใจและการรอบรู้ต่อกัน และให้โอกาสในการพัฒนาและเติบโตทั้งบุคคลและสังคมในทุก ๆ ด้าน สังคมพหุวัฒนธรรมที่เราอาศัยอยู่ในปัจจุบันเป็นตัวอย่างหนึ่งของการสร้างสังคมที่หลากหลายและก้าวหน้าในการยอมรับความแตกต่างของผู้คน⁸

ปัจจุบันสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วและไม่สามารถปฏิเสธได้ในสังคมไทยคือ การเข้าถึงวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในสังคมพหุวัฒนธรรมผ่านการบริโภควัฒนธรรม สมัยนิยมและสื่อข้ามชาติทั้งจากโลกตะวันตกหรือโลกตะวันออก เช่น เกาหลี ญี่ปุ่นซึ่งได้กลายเป็นส่วนสำคัญในชีวิตของวัยรุ่นไทยและความเป็นพหุวัฒนธรรมของสังคมไทย วัฒนธรรมได้เปิดการรับรู้และเรียนรู้ของวัยรุ่นไปสู่โลกในมิติต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น

การแต่งกาย เครื่องแต่งกาย เพลง ภาพยนตร์ เกมออนไลน์ โซเชียลมีเดีย อาหาร หรือรูปแบบการใช้ชีวิตที่หลากหลาย วัยรุ่นจึงควรทำความเข้าใจและสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ตนเอง เพื่อสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคม พหุวัฒนธรรมได้อย่างชาญฉลาด และสามารถพัฒนาตัวตนทางเพศได้อย่างราบรื่นในอนาคต²

2.3.2 สถิติข้อมูลด้านประชากรและข้อมูลด้านการท่องเที่ยว

(1) สถิติด้านการท่องเที่ยวในปี 2565

สถิติด้านการท่องเที่ยวในปี 2565 (มกราคม - กันยายน 2565) ยอดรวมทั้งหมด 10,076,482 คน เรียงลำดับจังหวัดที่มีผู้นักท่องเที่ยวต่างชาติมาเยี่ยมเยียนมากที่สุด 5 อันดับ⁷

อันดับที่ 1.	จังหวัดกรุงเทพมหานคร	จำนวน 5,051,974 คน
อันดับที่ 2.	จังหวัดภูเก็ต	จำนวน 1,288,941 คน
อันดับที่ 3.	จังหวัดสุราษฎร์ธานี	จำนวน 509,991 คน
อันดับที่ 4.	จังหวัดสงขลา	จำนวน 423,034 คน
อันดับที่ 5.	จังหวัดชลบุรี	จำนวน 375,653 คน

(2) สถิติจำนวนประชากร

สถิติจำนวนประชากร จากสำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ได้รวบรวมและเปิดเผยข้อมูลล่าสุด ณ เดือน ตุลาคม 2565 ผ่านเว็บไซต์ ปัจจุบันประเทศไทย มีจำนวนประชากรในประเทศทั้งหมด 66,104,651 คน เมื่อค้นหาข้อมูลจำนวนประชากร โดยเรียงข้อมูลตามจังหวัดที่มีผู้นักท่องเที่ยวต่างชาติ มาเยี่ยมเยียนมากที่สุดจะได้ข้อมูล ดังนี้¹¹

อันดับที่ 1.	จังหวัดกรุงเทพมหานคร	จำนวน 5,501,651 คน
อันดับที่ 2.	จังหวัดภูเก็ต	จำนวน 417,585 คน
อันดับที่ 3.	จังหวัดสุราษฎร์ธานี	จำนวน 1,072,634 คน
อันดับที่ 4.	จังหวัดสงขลา	จำนวน 1,431,247 คน
อันดับที่ 5.	จังหวัดชลบุรี	จำนวน 1,593,338 คน

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 รายงานผลการวิจัยเพื่อทบทวนการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษาไทย (2559)

จากข้อมูลที่ได้รับเกี่ยวกับรายงานผลการวิจัยเพื่อทบทวนการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษาไทย ในปี 2559 ที่ได้สำรวจ ทักษะคติของผู้ปกครองต่อเพศวิถีของวัยรุ่นและการสอนเพศวิถีศึกษา โดยการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองของนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 31 คน ซึ่งข้อมูลจากทัศนคติของผู้ปกครองจะเห็นได้ว่าผู้ปกครองในกลุ่มตัวอย่างยังคงขาดความเข้าใจในความหมายของเพศวิถีศึกษาที่มีความรอบด้าน และมองว่าการสอนเพศวิถีศึกษามีความสำคัญเป็นเพียงวิชาที่สอนเกี่ยวกับการคุมกำเนิดและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักการป้องกันตัว นอกจากนี้ยังมองเรื่องเพศภาวะ สิทธิและความเท่าเทียม

ระหว่างเพศว่าไม่เป็นปัญหา และเชื่อว่าสังคมไทยมีความเท่าเทียมกันระหว่างเพศทั้งชาย หญิง และกลุ่มหลากหลายทางเพศอยู่แล้ว⁹

2.4.2 โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP)

โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) ได้จัดทำรายงานผลการสำรวจเพื่อสอบถามประสบการณ์การถูกตีตราและเลือกปฏิบัติของผู้มีความหลากหลายทางเพศในประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2561 - 2562 โดยมีผู้ร่วมตอบแบบสอบถามทั้งหมด 2,210 คน แบ่งเป็นผู้ที่ร่วมตอบแบบสอบถามสำหรับกลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศจำนวน 1,349 คน และผู้ร่วมตอบแบบสอบถามสำหรับกลุ่มชายหญิงรักต่างเพศจำนวน 861 คน ซึ่งการสำรวจครั้งนี้ได้เผยให้เห็นว่าแม้กลุ่มประชากรโดยทั่วไปจะมีทัศนคติที่ดีต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ แต่การยอมรับและสนับสนุนกลับลดลงเมื่อผู้มีความหลากหลายทางเพศเป็นบุคคลจากสถานที่ทำงาน นักเรียน นักศึกษา สมาชิกในครอบครัว หรือคนรู้จักใกล้ชิด ซึ่งอาจสะท้อนถึงการทนรับแบบไทย โดยเฉพาะที่ให้การยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศ แต่ไม่รวมถึงคุณลักษณะหรือการแสดงออกทางเพศต่าง ๆ ของพวกเขา โดยในบริบททางวัฒนธรรมดังกล่าวการยอมรับและสนับสนุนบุคคลผู้มีความหลากหลายทางเพศนั้นมีมากกว่ากฎหมายหรือนโยบายเรื่องความหลากหลายทางเพศ แม้ว่าร้อยละ 69 ของชายหญิง รักต่างเพศจะมีทัศนคติที่ดีต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ สัดส่วนผู้ตอบแบบสำรวจที่ให้การสนับสนุน นโยบายสิทธิความเท่าเทียมกลับมีเพียงร้อยละ 40 หรือต่ำกว่า ซึ่งเท่ากับว่ามีผู้ตอบแบบสำรวจประมาณร้อยละ 30 ที่มีความรู้สึกที่ดีต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ แต่ก็ไม่ได้เห็นด้วยกับนโยบายการมีส่วนร่วมหรือ สิทธิความเท่าเทียมของผู้มีความหลากหลายทางเพศ¹⁰

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

3.1 วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาโครงการวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณเป็นการแสวงหาความรู้เชิงประจักษ์ รวบรวมข้อมูลในจังหวัดภูเก็ต โครงการวิจัยนี้ได้รับการผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์รหัสโครงการ DPUHREC013/65EX จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต เมื่อวันที่ 21 เมษายน 2566

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากร

ประชากรที่ศึกษาคือ ผู้ปกครองของเด็กวัยเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต มีจำนวนประชากรวัยเรียนระดับประถมศึกษา (6 – 11 ปี) จังหวัดภูเก็ต ในปี 2565 ประมาณ 33,712 คน¹¹

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ในครั้งนี้คัดเลือกเฉพาะผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ โดยเลือกผู้ปกครองกลุ่มนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ตที่อาศัยอยู่บ้านเดียวกันกับนักเรียน จากนั้นจึงเลือก กลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ รวบรวมได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง จำนวน 690 คน

3.3 เครื่องมืองานวิจัย

3.3.1 แบบสอบถามข้อมูลปัจจัยด้านบุคคลของผู้ปกครอง

แบบสอบถามข้อมูลปัจจัยด้านบุคคลของผู้ปกครองในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพและความสัมพันธ์กับเด็กนักเรียน

3.3.2 แบบสำรวจปัจจัยด้านบุคคลและทัศนคติเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความหลากหลายทางเพศ

แบบสำรวจปัจจัยด้านบุคคลและทัศนคติเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความหลากหลายทางเพศ จำนวน 9 ข้อ

3.3.3 แบบสำรวจทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและความหลากหลายทางเพศ

แบบสำรวจทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและความหลากหลายทางเพศ ใช้การ สร้างมาตรวัดใหม่จากรายงานผลการวิจัยเพื่อทบทวนการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษาไทย (2559) ที่ได้สำรวจทัศนคติของผู้ปกครองต่อเพศวิถีของวัยรุ่นและการสอนเพศวิถีศึกษา และวิจัยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ จำนวน 10 ข้อ ประกอบด้วย ข้อความเชิงบวก 5 ข้อ และข้อความเชิงลบ 5 ข้อ ซึ่งกำหนดให้คะแนนข้อมูล 5 ระดับ

คือ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง = 1 ไม่เห็นด้วย = 2 เฉย ๆ = 3 เห็นด้วย = 4 และเห็นด้วยอย่างยิ่ง = 5 โดยข้อความเชิงลบจะให้คะแนนกลับด้านกัน เมื่อรวมคะแนนทุกข้อแบ่งเกณฑ์ออกเป็น 3 กลุ่มคือ

10.0-24.0	คะแนน หมายถึง	มีทัศนคติเชิงลบ
25.0-38.0	คะแนน หมายถึง	มีทัศนคติเป็นกลาง
39.0-50.0	คะแนน หมายถึง	มีทัศนคติทางบวก

3.3.4 แบบสำรวจสัมพันธภาพครอบครัว

มาตรวัดสัมพันธภาพครอบครัวมีจำนวนข้อความการทำกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวของตนเองด้านต่าง ๆ รวม 17 ข้อ (กรณีสมาชิกในครอบครัวจะเป็นบุคคลที่มีความหลากหลาย ทางเพศหรือไม่ก็ตาม) อ้างอิงจากแบบประเมินความเข้มแข็งของครอบครัวไทย (2565) กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ซึ่งกำหนดให้คะแนนข้อมูล 4 ระดับ คือ ไม่มี = 0 : มีบ้างนาน ๆ ครั้ง = 1 : เกือบทุกวัน = 2 : และ ทุกวัน = 3 เมื่อ รวมคะแนนทุกข้อแบ่งเกณฑ์ออกเป็น 3 กลุ่มคือ

0.0 - 17.0	คะแนน หมายถึง	ครอบครัวมีความสัมพันธ์กันน้อย
18.0 - 34.0	คะแนน หมายถึง	ครอบครัวมีความสัมพันธ์กันปานกลาง
35.0 - 51.0	คะแนน หมายถึง	ครอบครัวมีความสัมพันธ์กันมาก

3.3.5 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล

ทั้งนี้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นใหม่ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้พิจารณา ประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญรวม 3 ท่านดังนี้

(1) คุณวิจิตา รชตะนันท์กุล - อดีตท่านที่ปรึกษาวิชาการพัฒนาสังคม กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

(2) คุณกิตตินันท์ ธรรมธัช - นายกสมาคม สมาคมฟ้าสีรุ้งแห่งประเทศไทย (RSAT) ปี พ.ศ. 2550 ถึงปัจจุบัน และ ดำรงตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ และ คณะทำงานต่าง ๆ อีก 18 ตำแหน่ง

(3) คุณกรุพิน สิงห์น้อย - ผู้อำนวยการกองคุ้มครองและพัฒนาอาชีพ รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านสตรี กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์

โดยที่ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ข้อความที่ใช้ รวมถึงสัมพันธ์ของคำถามในแต่ละส่วนด้วย

หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (try out) กับตัวแทนผู้ปกครองของเด็กวัยเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.85 ซึ่งมีค่าใกล้กับ 1 จึงถือว่าแบบสอบถามนี้มีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปเก็บข้อมูลจริงต่อไปได้

3.3.6 การขออนุมัติจากคณะกรรมการจริยธรรมในมนุษย์

โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสอบประเมินโครงงานวิจัย ซึ่งมีความเห็นว่า โครงการวิจัยนี้ต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) ผู้วิจัยยื่นเสนอโครงการวิจัยที่ผ่านการปรับแก้ข้อความตามความเห็นของคณะกรรมการสอบประเมินโครงงานวิจัยเรียบร้อยแล้ว เพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

(2) คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต แจ้งผลการพิจารณาโครงงานวิจัย ให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเพื่อพิจารณารับรอง (Minor Modification) และได้แนบผลการพิจารณาเพื่อพิจารณาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

(3) ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต และได้รับผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์รหัสโครงการ DPUHREC013/65EX เมื่อวันที่ 21 เมษายน 2566

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

โครงการวิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบสอบถาม ภายใต้หลัก จริยธรรมการวิจัย กลุ่มตัวอย่างได้รับการชี้แจงรายละเอียดโครงการและลงนามยินยอมเข้าร่วมโครงการ วิจัยโดยสมัครใจทุกคน การรวบรวมข้อมูลดำเนินการในระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ 2566 - พฤษภาคม 2566

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 ลักษณะทั่วไปของผู้ปกครอง

แสดงข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของผู้ปกครอง โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ จำนวนและร้อยละ

3.5.2 ปัจจัยด้านบุคคลเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความหลากหลายทางเพศ และทัศนคติเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ

แสดงข้อมูลปัจจัยด้านบุคคลเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความหลากหลายทางเพศ และทัศนคติเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ จำนวนและร้อยละ

3.5.3 ระดับทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและความหลากหลายทางเพศ

แสดงข้อมูลระดับทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและความหลากหลายทางเพศ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ จำนวน และร้อยละ

3.5.4 ระดับสัมพันธภาพครอบครัว การทำกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว

วิเคราะห์ระดับสัมพันธภาพครอบครัว การทำกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถม ใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ จำนวนและร้อยละ

3.5.5 วิเคราะห์ทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและความหลากหลายทางเพศ

วิเคราะห์ทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและความหลากหลายทางเพศของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาโครงการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถมในจังหวัดภูเก็ตต่อการให้ความรู้เรื่องความหลากหลายทางเพศแก่บุตรหลานของตน ซึ่งผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์รหัสโครงการ DPUHREC013/65EX จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต เมื่อวันที่ 21 เมษายน 2566 โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการวิจัยเชิงสำรวจจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 690 คน ในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต ผลการวิจัยสามารถ แบ่งตามประเด็นได้เป็น 5 ส่วน ดังต่อไปนี้

4.1 แสดงข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของผู้ปกครอง

ภาพรวมลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า มีเพศหญิงมากกว่า เพศชาย ประมาณ 3 ต่อ 1 เท่า กลุ่มตัวอย่างมีอายุในช่วง 31-40 ปี และมีระดับการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด เกือบครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดประกอบอาชีพ เจ้าของกิจการ / ค้าขาย / อาชีพอิสระ โดยที่กลุ่มตัวอย่างเกือบทั้งหมดมีความสัมพันธ์เป็น บิดา / มารดา ของนักเรียน ซึ่งสามารถแยกเป็น รายละเอียดได้ดังนี้

4.1.1 จำแนกตามเพศ

มีเพศหญิงมากกว่าเพศชายประมาณ 3 ต่อ 1 เท่า โดยแบ่งเป็นเพศหญิง ร้อยละ 75.80 เพศชาย ร้อยละ 23.91 และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มเพศหลากหลายร่วมตอบแบบสอบถามในครั้งนี้อยู่ 2 คน หรือร้อยละ 0.29 (ตารางที่ 4.1)

4.1.2 จำแนกตามอายุ

กลุ่มตัวอย่างมีอายุ 31 ปี - 40 ปี มากที่สุดจำนวน 269 คน ร้อยละ 38.99 และ รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 ปี - 50 ปี จำนวน 223 คน ร้อยละ 32.32 โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 50 ปี ขึ้นไป มีจำนวน 49 คน ร้อยละ 7.91 อยู่ในลำดับสุดท้าย (ตารางที่ 4.2)

4.1.3 จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างมีระดับการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 201 คน ร้อยละ 29.13 และรองลงมาคือระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 153 คน ร้อยละ 22.17 โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน 4 คน ร้อยละ 0.58 อยู่ในลำดับสุดท้าย (ตารางที่ 4.3)

4.1.4 จำแนกตามอาชีพ

เกือบครึ่งหนึ่งหรือร้อยละ 43.19 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ประกอบอาชีพ เจ้าของกิจการ / ค้าขาย / อาชีพอิสระ และรองลงมาคือร้อยละ 34.64 ประกอบอาชีพ ลูกจ้างบริษัท/หน่วยงานเอกชน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพเกษตรกรร้อยละ 0.43 อยู่ในลำดับสุดท้าย (ตารางที่ 4.4)

4.1.5 จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างเกือบทั้งหมด ร้อยละ 88.26 มีความสัมพันธ์เป็น บิดา / มารดา ของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 6.38 มีความสัมพันธ์เป็น ปู่ / ย่า / ตา / ยาย ของนักเรียน โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีความสัมพันธ์อื่น ๆ ร้อยละ 1.59 อยู่ในลำดับสุดท้าย (ตารางที่ 4.5)

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามตัวแปรเพศ (n =690)

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	165	23.91
หญิง	523	75.80
กลุ่มหลากหลายทางเพศ	2	0.29
รวม	690	100.00

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามตัวแปรอายุ (n =690)

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
15 ปี - 30 ปี	149	21.59
31 ปี - 40 ปี	269	38.99
41 ปี - 50 ปี	223	32.32
50 ปีขึ้นไป	49	7.10
รวม	690	100.00

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา (n =690)

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าประถมศึกษา	4	0.58
ประถมศึกษา	131	18.99
มัธยมศึกษาตอนต้น	108	15.65
มัธยมศึกษาตอนปลาย	153	22.17
อนุปริญญา/เทียบเท่า	77	11.16
ปริญญาตรี	201	29.13
สูงกว่าระดับปริญญาตรี	16	2.32
รวม	690	100.00

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามตัวแปรอาชีพ (n =690)

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	31	4.49
เจ้าของกิจการ / ค้าขาย / อาชีพอิสระ	298	43.19
ลูกจ้างบริษัท/หน่วยงานเอกชน	239	34.64
เกษตรกร	3	0.43
อื่น ๆ	119	17.25
รวม	690	100.00

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามตัวแปรความสัมพันธ์กับนักเรียน (n =690)

ความสัมพันธ์กับนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
บิดา / มารดา	609	88.26
ลุง / ป้า / น้า / อา	26	3.77
ปู่ / ย่า / ตา / ยาย	44	6.38
อื่น ๆ	11	1.59
รวม	690	100.00

4.2 แสดงข้อมูลปัจจัยด้านบุคคลเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความหลากหลาย ทางเพศ และทัศนคติเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ

ภาพรวมลักษณะปัจจัยบุคคลด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรมของกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามนี้พบว่า ประมาณครึ่งหนึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กร ที่เป็นชาวต่างชาติ และ มากกว่าครึ่งหนึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่มีความหลากหลายทางเพศ และส่วนใหญ่ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้รับได้ที่บุคคลที่ใกล้ชิดจะมีความหลากหลาย ทางเพศ

4.2.1 ปัจจัยบุคคลด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรมของกลุ่มตัวอย่าง

ภาพรวมลักษณะปัจจัยบุคคลด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรมของกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามนี้ พบว่า ประมาณครึ่งหนึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่เป็นชาวต่างชาติ โดยที่เกือบทั้งหมดไม่ได้มีคู่สมรส คู่รัก เป็นชาวต่างชาติ และไม่ได้มีสมาชิกหรือคนใน ครอบครัว เป็นชาวต่างชาติ

(1) มีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่เป็นชาวต่างชาติ

กลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามจำนวน 346 คน ร้อยละ 50.14 หรือประมาณครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่เป็นชาวต่างชาติ และร้อยละ 49.86 ของกลุ่มตัวอย่างไม่มีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่เป็นชาวต่างชาติ (ตารางที่ 4.6)

(2) มีคู่สมรส คู่รัก เป็นชาวต่างชาติ

โดยที่กลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมด จำนวน 665 คน จากกลุ่มตัวอย่าง ที่ร่วมตอบแบบสอบถามทั้งหมด 690 คน ไม่ได้มีคู่สมรส คู่รัก เป็นชาวต่างชาติ และมีกลุ่มตัวอย่างเพียง 25 คน เท่านั้นที่มีคู่สมรส คู่รัก เป็นชาวต่างชาติ (ตารางที่ 4.6)

(3) มีสมาชิกหรือคนในครอบครัว เป็นชาวต่างชาติ

โดยที่กลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมด จำนวน 636 คน จากกลุ่มตัวอย่าง ที่ร่วมตอบแบบสอบถามทั้งหมด 690 คน ไม่ได้มีสมาชิกหรือคนในครอบครัว เป็นชาวต่างชาติ และมีกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามเพียง 54 คนเท่านั้นที่มีสมาชิกหรือคนในครอบครัวเป็นชาวต่างชาติ (ตารางที่ 4.6)

4.2.2 ปัจจัยบุคคลด้านเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ

ภาพรวมลักษณะปัจจัยบุคคลด้านเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศของกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามนี้พบว่ามากกว่าครึ่งหนึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่มีความหลากหลายทางเพศ

(1) เพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่มีความหลากหลายทางเพศ

กลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามนี้จำนวน 397 คน ร้อยละ 57.54 หรือกว่าครึ่งหนึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่มีความหลากหลายทางเพศ และจำนวน 234 คน ร้อยละ 33.91 ไม่มีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่มีความหลากหลายทางเพศ และมีส่วนหนึ่งจำนวน 59 คน ร้อยละ 8.55 ที่ไม่แน่ใจเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่มีความหลากหลายทางเพศ (ตารางที่ 4.7)

(2) มีคู่สมรส คู่รัก ที่เป็นกลุ่มหลากหลายทางเพศ

กลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมดจำนวน 624 คน จากทั้งหมด 690 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 90.43 ไม่ได้มีคู่สมรส คู่รัก ที่เป็นกลุ่มหลากหลายทางเพศ โดยที่ กลุ่มตัวอย่างที่มีคู่สมรส คู่รัก ที่เป็นกลุ่มหลากหลายทางเพศ และกลุ่มตัวอย่างที่ไม่แน่ใจว่ามีคู่สมรส คู่รัก ที่เป็นกลุ่มหลากหลายทาง เพศ หรือไม่ ร้อยละ 6.09 และ ร้อยละ 4.78 ตามลำดับ (ตารางที่ 4.7)

(3) มีสมาชิกหรือคนในครอบครัว ที่มีความหลากหลายทางเพศ

กลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.28 ไม่ได้มีสมาชิกหรือคนในครอบครัวที่มีความหลากหลายทางเพศ และร้อยละ 15.94 มีสมาชิกหรือคนในครอบครัวที่มีความหลากหลายทางเพศ และร้อยละ 4.78 ไม่แน่ใจว่ามีสมาชิกหรือคนในครอบครัว ที่มีความหลากหลายทางเพศหรือไม่ (ตารางที่ 4.7)

4.2.3 ทักษะคิดเกี่ยวกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศ

ภาพรวมของทักษะคิดเกี่ยวกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศของกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามนี้ คือ กลุ่มตัวอย่างเกือบทั้งหมดยอมรับเรื่องความหลากหลายทางเพศได้ที่เพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่มีความหลากหลายทางเพศ ยอมรับได้ที่หัวหน้างานหรือผู้บริหารในองค์กรที่มีความหลากหลายทางเพศ และยอมรับได้ที่สมาชิกหรือคนในครอบครัวที่มีความหลากหลายทางเพศ (ตารางที่ 4.8)

(1) เพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่มีความหลากหลายทางเพศ

กลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมดจำนวน 627 คน จากทั้งหมด 690 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 90.43 ยอมรับได้หากมีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่มีความหลากหลายทางเพศ และมี

บางส่วนที่รับไม่ได้ หรือ ไม่แน่ใจว่ารับได้หรือไม่ หากมีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่มีความ หลากหลายทางเพศ อยู่ที่ร้อยละ 5.07 และ ร้อยละ 4.06 ตามลำดับ (ตารางที่ 4.8)

(2) หัวหน้างานหรือผู้บริหารในองค์กรที่มีความหลากหลายทางเพศ

กลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมดจำนวน 618 คน จากทั้งหมด 690 คน หรือ คิดเป็นร้อยละ 89.57 ยอมรับได้หากมีการยอมรับหัวหน้างานหรือผู้บริหารในองค์กรที่มีความ หลากหลายทางเพศ และมีบางส่วนที่รับไม่ได้ หรือ ไม่แน่ใจว่ารับได้หรือไม่ หากมีการยอมรับหัวหน้างาน หรือผู้บริหารในองค์กรที่มีความหลากหลายทางเพศ อยู่ที่ร้อยละ 5.07 และ ร้อยละ 4.06 ตามลำดับ (ตารางที่ 4.8)

(3) สมาชิกหรือคนในครอบครัวมีความหลากหลายทางเพศ

กลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จำนวน 564 คน ร้อยละ 81.74 ยอมรับได้หากสมาชิกหรือคนในครอบครัวที่มีความหลากหลายทางเพศ โดยมีสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างที่รับไม่ยอมรับ และกลุ่มตัวอย่างที่ไม่แน่ใจว่ายอมรับได้หรือไม่ ที่สมาชิกหรือคนในครอบครัวมีความหลากหลายทางเพศ ร้อยละ 11.01 และ ร้อยละ 7.25 ตามลำดับ (ตารางที่ 4.8)

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามปัจจัยด้านบุคคลเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ปัจจัยด้านบุคคลเกี่ยวกับ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	รวม
1 มีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่เป็นชาวต่างชาติ	346	344	690
	50.14	49.86	100
2 มีคู่สมรส คู่รัก เป็นชาวต่างชาติ	25	665	690
	3.62	96.38	100
3 มีสมาชิกหรือคนในครอบครัว เป็นชาวต่างชาติ	54	636	690
	7.83	92.17	100

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามปัจจัยด้านบุคคลเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ

ปัจจัยด้านบุคคลเกี่ยวกับ ความหลากหลายทางเพศ	มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	รวม
1 มีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่มีความ หลากหลายทางเพศ	397	234	59	690
	57.54	33.91	8.55	100
2 มีคู่สมรส คู่รัก ที่ เป็นกลุ่มหลากหลายทางเพศ	42	624	24	690
	6.09	90.43	3.48	100
3 มีสมาชิกหรือคนในครอบครัวที่มีความหลากหลายทาง เพศ	110	547	33	690
	15.94	79.28	4.78	100

ตารางที่ 4.8 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามทัศนคติเกี่ยวกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศ

ทัศนคติเกี่ยวกับการยอมรับ ความหลากหลายทางเพศ	รับได้ (ร้อยละ)	รับไม่ได้ (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	รวม
1 การยอมรับเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่มี ความหลากหลายทางเพศ	627	35	28	690
	90.87	5.07	4.06	100
2 การยอมรับหัวหน้างานหรือผู้บริหารในองค์กรที่มี ความหลากหลายทางเพศ	618	42	30	690
	89.57	6.09	4.35	100
3 การยอมรับสมาชิกหรือคนในครอบครัวที่มีความ หลากหลายทางเพศ	564	76	50	690
	81.74	11.01	7.25	100

4.3 แสดงข้อมูลระดับทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและความหลากหลายทางเพศ

เมื่อรวมคะแนนจากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วย ประกอบด้วยข้อความเชิงบวก 5 ข้อ และข้อความเชิงลบ 5 ข้อ แบ่งเกณฑ์ออกเป็น 3 ระดับ คือ ช่วงระดับ 10.0 - 24.0 ถัดมาคือ 25.0 - 38.0 และ 39.0 - 50.0 คะแนน ซึ่งหมายถึง การมีทัศนคติเชิงลบ การมีทัศนคติไม่ลบ-ไม่บวกและการมีทัศนคติทางบวก ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถมศึกษา มีทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและความหลากหลายทางเพศอยู่ในระดับ “เป็นกลาง” มากเป็นอันดับแรก จำนวน 670 คน ร้อยละ 97.10 รองลงมาได้แก่ทัศนคติ “ทางบวก” จำนวน 17 คน ร้อยละ 2.49 และ ผู้ปกครองที่มี “ทัศนคติทางลบ” จำนวน 3 คน ร้อยละ 0.43 ในลำดับสุดท้าย (ตารางที่ 4.9)

เมื่อวิเคราะห์โดยแยกประเด็นแต่ละคำถามพบว่า

4.3.1 ทราบและเห็นด้วยกับ การบรรจุหลักสูตรเรื่องเพศวิถีศึกษา ลงในแบบเรียนระดับประถมศึกษา

โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมด หรือคิดเป็นร้อยละ 82.61 ทราบและเห็นด้วยกับการบรรจุหลักสูตรเรื่องเพศวิถีศึกษา โดยที่อยู่กลุ่มตัวอย่างทราบและเห็นด้วย และทราบและเห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 363 คน ร้อยละ 52.61 และ 207 ร้อยละ 30.00 ตามลำดับ (ตารางที่ 4.10)

4.3.2 นักเรียนไม่ได้มีปัญหา ด้านสิทธิและความเท่าเทียมทางเพศ และเชื่อว่าสังคมไทยมีความเท่าเทียมกันระหว่างเพศทั้งชาย หญิง และกลุ่มความหลากหลายทางเพศ

โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมด หรือคิดเป็น ร้อยละ 83.19 เห็นด้วยว่านักเรียนไม่ได้มีปัญหาด้านสิทธิและความเท่าเทียมทางเพศ และเชื่อว่าสังคมไทยมีความเท่าเทียมกันระหว่างเพศทั้งชาย หญิง และกลุ่มความหลากหลายทางเพศอยู่แล้ว โดยที่อยู่กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย และเห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 379 คน ร้อยละ 54.93 และ 195 คน ร้อยละ 28.26 ตามลำดับ (ตารางที่ 4.10)

4.3.3 การบรรจุหลักสูตรเรื่องเพศวิถีศึกษา ในแบบเรียนระดับประถมศึกษา จะช่วยให้ลดการเลือกปฏิบัติของทั้งตนเอง และของผู้อื่น ลดการล้อเลียน การรังแก การเลือกปฏิบัติเพราะเหตุแห่งเพศได้

โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมด หรือคิดเป็น ร้อยละ 87.39 เห็นด้วยว่า การบรรจุหลักสูตรเรื่องเพศวิถีศึกษา ในแบบเรียนระดับประถมศึกษา จะช่วยให้ลดการเลือกปฏิบัติของทั้งตนเอง และของผู้อื่น ลดการล้อเลียน การรังแก การเลือกปฏิบัติ เพราะเหตุแห่งเพศได้ โดยที่อยู่กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย และเห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 355 คน ร้อยละ 51.45 และ 248 คน ร้อยละ 35.94 ตามลำดับ (ตารางที่ 4.10)

4.3.4 เพศวิถีศึกษาโดยเฉพาะการเรียนการสอนเรื่องเพศภาวะ สิทธิทางเพศ ความเท่าเทียม และความหลากหลายทางเพศ อาจจะเป็นการชี้แนะหรือชักจูงให้เกิดการอยากรู้ อยากลอง

โดยภาพรวมเกินกว่าครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามทั้งหมด หรือคิดเป็น ร้อยละ 68.99 เห็นด้วยว่า เพศวิถีศึกษาโดยเฉพาะการเรียนการสอนเรื่องเพศภาวะ สิทธิทางเพศ ความเท่าเทียม และความหลากหลายทางเพศ อาจจะเป็นการชี้แนะหรือชักจูงให้เกิดการอยากรู้ อยากลอง โดยที่อยู่กลุ่มตัวอย่าง เห็นด้วย และเห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 355 คน ร้อยละ 51.45 และ 248 คน ร้อยละ 35.94 ตามลำดับ (ตารางที่ 4.10)

4.3.5 การเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษาควรมุ่งเน้นการสอนเพศวิถีศึกษาสอนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตทางเพศและสภาพแวดล้อมที่เด็กส่วนหนึ่งกำลังเผชิญในปัจจุบัน

โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมด หรือคิดเป็น ร้อยละ 82.76 เห็นด้วยว่า การเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษา ควรมุ่งเน้นการสอนเพศวิถีศึกษาสอนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตทางเพศ และสภาพแวดล้อมที่เด็กส่วนหนึ่งกำลังเผชิญในปัจจุบัน มากกว่าเรื่องการดำรงตน ให้อยู่ในกรอบของวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรมอันดีงามของไทย โดยที่อยู่กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย และเห็นด้วยอย่างยิ่งจำนวน 377 คน ร้อยละ 54.64 และ 194 คน ร้อยละ 28.12 ตามลำดับ (ตารางที่ 4.10)

4.3.6 การเรียนเรื่องความหลากหลายทางเพศ เพศภาวะ สิทธิและความเท่าเทียมระหว่างเพศนั้น มีความสำคัญน้อยกว่า การเรียนเพศวิถีในด้านอื่น ๆ

โดยภาพรวมเกินกว่า 3 ใน 4 ของกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามทั้งหมด หรือคิดเป็น ร้อยละ 77.53 เห็นด้วยว่า การเรียนเรื่องความหลากหลายทางเพศ เพศภาวะ สิทธิและความเท่าเทียม ระหว่าง เพศนั้น มีความสำคัญน้อยกว่า การเรียนเพศวิถีในด้านอื่น ๆ เช่น การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ หรือ การป้องกันการตั้งครรภ์ เป็นต้น โดยที่อยู่กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย และเห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 379 คน ร้อยละ 54.93 และ 195 คน ร้อยละ 28.26 ตามลำดับ (ตารางที่ 4.10)

4.3.7 ควรให้การสนับสนุนครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาให้ได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาทักษะในการสอน เพศศึกษารอบด้านแบบบูรณาการ

โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมด หรือคิดเป็น ร้อยละ 86.38 เห็นด้วยว่า ควรให้การสนับสนุนครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาให้ได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาทักษะในการสอน เพศศึกษารอบด้านแบบบูรณาการ เนื่องจากการสอนในสถานศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย โดย ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา คือ ครูสุขศึกษา ในลำดับรองลงมา คือ ครูพลศึกษา ซึ่งปัจจุบันครูที่ได้รับการอบรม ยังมี จำนวนไม่มากและเป็นการอบรมที่ไม่ต่อเนื่อง รวมถึงสื่อการเรียนการสอนยังมีไม่พร้อมอีกด้วย โดยที่อยู่กลุ่ม ตัวอย่างเห็นด้วย และเห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 369 คน ร้อยละ 53.48 และ 227 คน ร้อยละ 32.90 ตามลำดับ (ตารางที่ 4.10)

4.3.8 เป็นสิ่งที่ถูกต้องอยู่แล้วที่การศึกษาในปัจจุบันที่เน้นการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และวิชาชีพ เป็นสำคัญมากกว่าสาขาวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

โดยภาพรวมเกินกว่า 3 ใน 4 ของกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามทั้งหมด หรือคิดเป็น ร้อยละ 76.08 เห็นด้วยว่า เป็นสิ่งที่ถูกต้องอยู่แล้วที่การศึกษาในปัจจุบันที่เน้นการมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ทาง วิชาการและวิชาชีพเป็นสำคัญมากกว่าสาขาวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เช่น เพศวิถีศึกษา โดยที่อยู่กลุ่ม ตัวอย่างเห็นด้วย และเห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 366 คน ร้อยละ 53.04 และ 159 คน ร้อยละ 23.04 ตามลำดับ (ตารางที่ 4.10)

4.3.9 ควรมีการสื่อสารระหว่างผู้ปกครอง เด็กนักเรียน และโรงเรียนอย่างเป็นทางการและต่อเนื่อง ใน เรื่องการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา

โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมด หรือคิดเป็นร้อยละ 90.15 เห็น ด้วยว่า ควรมีการสื่อสารระหว่างผู้ปกครอง เด็กนักเรียน และโรงเรียนอย่างเป็นทางการและต่อเนื่อง ในเรื่อง การเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา เพราะจะสามารถช่วยลดความกังวลของผู้ปกครองและช่วยทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการส่งเสริมการสอนอย่างรอบด้านอีกด้วย โดยที่อยู่กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย และเห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 381 คน ร้อยละ 55.22 และ 241 คน ร้อยละ 34.93 ตามลำดับ (ตารางที่ 4.10)

4.3.10 หากมีปัญหาเรื่องสัมพันธภาพ และเพศวิถี ผู้ปกครอง และเด็กนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างเหมาะสมจาก สื่อวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และสื่อออนไลน์

โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมด หรือคิดเป็น ร้อยละ 87.25 เห็นด้วยว่า หากมีปัญหาเรื่องสัมพันธภาพ และเพศวิถี ผู้ปกครอง และเด็กนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างเหมาะสมจาก สื่อวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และสื่อออนไลน์ โดยที่อยู่กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย และเห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 385 คน ร้อยละ 55.80 และ 217 คน ร้อยละ 31.45 ตามลำดับ (ตารางที่ 4.10)

ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและความหลากหลายทางเพศ หลากหลายทางเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

ทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและความหลากหลายทางเพศ	จำนวน	ร้อยละ
1 มีทัศนคติทางลบ	3	0.43
2 มีทัศนคติเป็นกลาง	670	97.10
3 มีทัศนคติทางบวก	17	2.46
รวม	690	100.00

ตารางที่ 4.10 แสดงจำนวนและร้อยละทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและความหลากหลายทางเพศ แยกตามคำถามของผู้ตอบแบบสอบถาม

		เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	เฉยๆ (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม
1	ท่านทราบและเห็นด้วยกับการบรรจุหลักสูตรเรื่องเพศวิถีศึกษาลงในแบบเรียน ระดับประถมศึกษา	207	363	101	13	6	690
		30.00	52.61	14.64	1.88	0.87	100
2	นักเรียนไม่ได้มีปัญหาด้าน สิทธิและความเท่าเทียมทาง เพศและเชื่อว่าสังคมไทยมี ความเท่าเทียมกันระหว่างเพศทั้งชาย หญิง และกลุ่มความหลากหลายทางเพศอยู่แล้ว	195	379	89	23	4	690
		28.26	54.93	12.90	3.33	0.58	100
3	การบรรจุหลักสูตรเรื่องเพศวิถีศึกษาในแบบเรียนระดับประถมศึกษาจะช่วยให้ลดการเลือกปฏิบัติของทั้งตนเอง และของผู้อื่น ลดการล้อ เลียน การรังแกการเลือกปฏิบัติเพราะเหตุแห่งเพศได้	248	355	70	14	3	690
		35.94	51.45	10.14	2.03	0.43	100
4	เพศวิถีศึกษาโดยเฉพาะการเรียนการสอนเรื่องเพศภาวะ สิทธิทางเพศ ความเท่าเทียม และความหลากหลายทางเพศ อาจจะเป็นการชี้นำ หรือชักจูงให้เกิดการอยากรู้ อยากลอง	137	339	157	46	11	690
		19.86	49.13	22.75	6.67	1.59	100

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

		เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	เฉยๆ (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม
5	การเรียนรู้การสอนเรื่องเพศวิถีศึกษา ควรมุ่งเน้นการสอนเพศวิถีศึกษาสอนที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตทางเพศและ สภาพแวดล้อมที่เด็กส่วนหนึ่งกำลัง เผชิญในปัจจุบันมากกว่าเรื่องการดำรง ตนให้อยู่ในกรอบของวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรมอันดีงามของไทย	194	377	86	24	9	690
		28.12	54.64	12.46	3.48	1.30	100
6	การเรียนรู้เรื่องความหลากหลายทาง เพศ เพศภาวะ สิทธิ และความเท่า เทียม ระหว่างเพศนั้นมีความสำคัญ น้อยกว่าการเรียนรู้ เพศวิถีในด้านอื่น ๆ เช่น การป้องกัน โรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์ หรือการป้องกันการ ตั้งครรภ์ เป็นต้น	183	352	93	52	10	690
		26.52	51.01	13.48	7.54	1.45	100
7	ควรให้การสนับสนุนครูผู้ สอนเพศวิถี ศึกษาให้ได้รับ การอบรม เพื่อพัฒนา ทักษะ ในการสอนเพศศึกษารอบ ด้าน แบบบูรณาการ เนื่องจากการสอนใน สถานศึกษา ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอน แบบบรรยาย โดยครูผู้สอนเพศ วิถี ศึกษาคือ ครูสุขศึกษา ในลำดับ รองลงมาคือ ครูพลศึกษา ซึ่งปัจจุบัน ครูที่ได้รับการอบรมยังมีจำนวนไม่ มากและเป็นการอบรมที่ไม่ต่อเนื่อง รวมถึงสื่อการเรียนการสอนยังมีไม่ พร้อมอีกด้วย	227	369	80	13	1	609
		32.90	53.48	11.59	1.88	0.14	100

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

		เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	เฉยๆ (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม
8	เป็นสิ่งที่จะต้องอยู่แล้ว ที่การศึกษาในปัจจุบันที่เน้นการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพเป็นสำคัญมากกว่าสาขาวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เช่น เพศวิถีศึกษา	159 23.04	366 53.04	104 15.07	48 6.96	13 1.88	690 100
9	ควรมีการสื่อสารระหว่างผู้ปกครองเด็กนักเรียน และโรงเรียนอย่างเป็นทางการ และต่อเนื่องในเรื่องการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา เพราะจะสามารถช่วยลดความกังวลของผู้ปกครองและช่วยทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการส่งเสริมการสอนอย่างรอบด้านอีกด้วย	241 34.93	381 55.22	55 7.97	11 1.59	2 0.29	690 100
10	หากมีปัญหาเรื่องสัมพันธ์ภาพ และเพศวิถี ผู้ปกครอง และเด็กนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างเหมาะสมจากสื่อวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และสื่อออนไลน์	217 31.45	385 55.80	72 10.43	15 2.17	1 0.14	690 100

4.4 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับสัมพันธ์ภาพครอบครัว การทำกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถม

ภาพรวมของทัศนคติเกี่ยวกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศของกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามนี้ ประมาณครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างมีสัมพันธ์ภาพครอบครัว การทำกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว ระดับปานกลางมากเป็นอันดับแรก จำนวน 366 คน ร้อยละ 53.04 รองลงมา ได้แก่ ครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กันมาก จำนวน 324 คน ร้อยละ 46.96 โดยที่ไม่มีกลุ่มครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กันน้อย (ตารางที่ 4.11)

ตารางที่ 4.11 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับสัมพันธภาพครอบครัว การทำกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สัมพันธภาพครอบครัว การทำกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
1 ครอบครัวมีความสัมพันธ์กันน้อย	0	0
2 ครอบครัวมีความสัมพันธ์กันปานกลาง	366	53.04
3 ครอบครัวมีความสัมพันธ์กันมาก	324	46.96
รวม	690	100

4.5 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและความหลากหลายทางเพศของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถม

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและความหลากหลายทางเพศระหว่างการมีหรือไม่มีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่เป็นชาวต่างชาติ พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองที่มีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่เป็นชาวต่างชาติ มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติที่สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองที่ไม่มีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่เป็นชาวต่างชาติ อย่างมีนัยสำคัญ ($p=0.000$) (ตารางที่ 4.12)

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษา

และความหลากหลายทางเพศ ระหว่างการมีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่เป็นชาวต่างชาติที่แตกต่างกัน

ค่าสถิติ	\bar{X}	SD	t	Sig
มีเพื่อนหรือเพื่อนร่วม งานในองค์กรที่เป็นชาว ต่างชาติ	31.41	2.95	5.213	0.000*
ไม่ มีเพื่อนหรือเพื่อน ร่วมงานในองค์กรที่เป็น ชาวต่างชาติ	30.39	2.11		

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่องทัศนคติของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถมที่อาศัยในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ในการให้ความรู้เรื่องความหลากหลายทางเพศของเด็กระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเกี่ยวข้องกันระหว่างการอยู่อาศัยในเขตพื้นที่จังหวัดภูเก็ตที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมกับทัศนคติเรื่องการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศต่อบุตรหลานของตนในผู้ปกครองของเด็กระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการวิจัยเชิงสำรวจจาก กลุ่มตัวอย่างจำนวน 690 คน ในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต สามารถสรุปผลการวิจัยได้เป็น 5 ส่วน ดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 สรุปผลข้อมูลลักษณะทั่วไปของผู้ปกครอง

ภาพรวมลักษณะพื้นฐานทางประชากรศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม พบว่ามีเพศหญิงมากกว่าเพศชายประมาณ 3 ต่อ 1 เท่า กลุ่มตัวอย่างมีอายุในช่วง 31-40 ปี และมีระดับการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด เกือบครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดประกอบอาชีพ เจ้าของกิจการ / ค้าขาย / อาชีพอิสระ โดยที่กลุ่มตัวอย่างเกือบทั้งหมดมีความสัมพันธ์เป็น บิดา / มารดา ของนักเรียน

5.1.2 สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านบุคคลเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความหลากหลายทางเพศ และทัศนคติเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ

ภาพรวมลักษณะปัจจัยบุคคลด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรมของกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามนี้พบว่า มากกว่าครึ่งหนึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่เป็นชาวต่างชาติ และมากกว่าครึ่งหนึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่มีความหลากหลายทางเพศ และส่วนใหญ่ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดรับได้ที่บุคคลที่ใกล้ชิดจะมีความหลากหลายทางเพศ

5.1.3 สรุปผลการวิเคราะห์ระดับทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและความหลากหลายทางเพศ

ภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถมศึกษาเกือบทั้งหมดมีทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและความหลากหลายทางเพศอยู่ในระดับ “เป็นกลาง”

5.1.4 สรุปผลการวิเคราะห์ระดับสัมพันธภาพครอบครัว การทำกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ ในครอบครัวของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถม

ภาพรวมของทัศนคติเกี่ยวกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศของกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามนี้ ประมาณครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างมีสัมพันธภาพครอบครัว การทำกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว ในระดับปานกลาง

5.1.5 สรุปผลการวิเคราะห์ทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและความหลากหลาย ทางเพศของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถม

กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองที่มีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่เป็นชาวต่างชาติ มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติที่สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองที่ไม่มีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่มีความหลากหลายทางเพศ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง “การศึกษาเรื่องทัศนคติของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถม ที่อาศัยในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ในการให้ความรู้เรื่องความหลากหลายทางเพศของเด็กระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต” มีประเด็นให้อภิปรายผลดังนี้

5.2.1 ทัศนคติเกี่ยวกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศของกลุ่มตัวอย่าง

ภาพรวมของทัศนคติเกี่ยวกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศของกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามนี้ คือ กลุ่มตัวอย่างเกือบทั้งหมดยอมรับเรื่องความหลากหลายทางเพศได้ที่เพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่มีความหลากหลายทางเพศ ยอมรับได้ที่หัวหน้างานหรือผู้บริหารในองค์กรที่มีความหลากหลายทางเพศ และยอมรับได้ที่สมาชิกหรือคนในครอบครัวที่มีความหลากหลายทางเพศ ซึ่งแตกต่างจากโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) ได้จัดทำรายงานผลการสำรวจเพื่อสอบถามประสบการณ์การถูกตีตราและเลือกปฏิบัติของผู้มีความหลากหลายทางเพศในประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2561 - 2562 ซึ่งการสำรวจครั้งนั้นได้เผยให้เห็นว่าแม้กลุ่มประชากรโดยทั่วไปจะมีทัศนคติที่ดีต่อผู้มีความหลากหลาย ทางเพศ แต่การยอมรับและสนับสนุนกลับลดลงเมื่อผู้มีความหลากหลายทางเพศเป็นบุคคลจากสถานที่ทำงาน นักเรียน นักศึกษา สมาชิกในครอบครัว หรือคนรู้จักใกล้ชิด ซึ่งอาจสะท้อนถึงการยอมรับแบบทนรับของคนไทย

5.2.2 ความหลากหลายทางเพศ เพศภาวะ สิทธิและความ เท่าเทียมระหว่างเพศ

จากผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถาม เกินกว่า 3 ใน 4 ของกลุ่ม ตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามทั้งหมด เห็นด้วยว่าการเรียนเรื่องความหลากหลายทางเพศ เพศภาวะ สิทธิและความเท่าเทียมระหว่างเพศนั้น มีความสำคัญน้อยกว่าการเรียนเพศวิถีในด้านอื่น ๆ สอดคล้องกับรายงานผลการวิจัยเพื่อทบทวนการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษาไทย (2559) – ที่ได้สำรวจทัศนคติของผู้ปกครองต่อเพศวิถีของวัยรุ่นและการสอนเพศวิถีศึกษา ซึ่งข้อมูลจากทัศนคติของผู้ปกครองจะเห็นว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ยังมองการสอนเพศวิถีศึกษาว่ามีความสำคัญในฐานะวิชาที่สอนเกี่ยวกับการคุมกำเนิด และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักการป้องกันตัวมากกว่าเรื่องเพศภาวะ สิทธิ และความเท่าเทียมระหว่างเพศ

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัยมีดังต่อไปนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการใช้ประโยชน์

(1) สามารถนำผลจากการวิจัยไปประยุกต์ให้เกิดแนวทางในการให้ความรู้ ความเข้าใจเรื่องความหลากหลายทางเพศต่อเยาวชน

(2) สามารถนำผลการศึกษาวจัยไปวางแผนกำหนดนโยบายส่งเสริมการเรียนการสอนและก่อให้เกิดประโยชน์กับเด็กและผู้ปกครองได้

5.3.2 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษาวจัย

(1) การเข้าถึงแหล่งข้อมูลจากสื่อได้อย่างเหมาะสม

โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมด มีความคิดเห็นว่า หากมี ปัญหาเรื่องสัมพันธภาพ และเพศวิถี ผู้ปกครอง และเด็กนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างเหมาะสม จาก สื่อวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และสื่อออนไลน์ ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริม สนับสนุน และ รมรงค์ให้ความรู้กับประชาชนเรื่องสัมพันธภาพ และเพศวิถี ที่ถูกต้องผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

(2) การสอนเพศวิถีศึกษาสอนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตทางเพศและสภาพแวดล้อม

โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมด เห็นด้วยว่า การเรียนการสอน เรื่องเพศวิถีศึกษา ควรมุ่งเน้นการสอนเพศวิถีศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตทางเพศและสภาพแวดล้อมที่ เด็กส่วนหนึ่งกำลังเผชิญในปัจจุบัน มากกว่าเรื่องการตำรงตนให้อยู่ในกรอบของวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม อันติงามของไทย ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งโรงเรียน อาจารย์ รวมถึงหน่วยงานราชการควรปรับเปลี่ยน แนวคิดและให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาที่สามารถนักเรียนสามารถนำไปใช้อย่างเหมาะสม

(3) การสื่อสารระหว่างผู้ปกครอง เด็กนักเรียน และโรงเรียน

โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างเกือบทั้งหมด เห็นด้วย ว่าควรมีการสื่อสารระหว่างผู้ปกครอง เด็ก นักเรียน และโรงเรียนอย่างเป็นทางการและต่อเนื่องในเรื่องการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา ดังนั้นหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องจึงควรเป็นตัวกลางในการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เพราะจะ สามารถช่วยลดความกังวล ของผู้ปกครองและช่วยทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการส่งเสริมการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษาได้อย่าง รอบด้าน

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต

(1) ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมในลักษณะที่เป็นการผสมผสานระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพและ ปริมาณ (mixed-methods) เพื่อผลที่ได้จะเป็นตัวบ่งชี้การศึกษาเรื่องทัศนคติของผู้ปกครองของเด็ก ในช่วงวัย ประถมที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงในตัวอย่างวิจัยนี้ เพื่อได้ความรู้ที่มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น

(2) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติกับผู้ปกครองเด็กประถมศึกษาในกลุ่มพื้นที่ที่ไม่ได้มี ความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อได้ความรู้ ความเข้าใจเรื่องอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อทัศนคติต่อการเรียน เพศวิถีศึกษาที่มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

1. เขาวลิต ภูมิภาค, สมภาพร แซ่บาง, บรรณาธิการ. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช; 2564.
2. เรณูมาศ มาอ่อน, บรรณาธิการ. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.); 2564.
3. เรณูมาศ มาอ่อน, เขมฤทัย วรรณรสพากย์, บรรณาธิการ. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.); 2564.
4. รณภูมิ สามัคคีคารมย์, อัจฉราภรณ์ ทองแฉล้ม, โอปอล์ ประภาวดี. คู่มือผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลานหลากหลายทางเพศ. กรุงเทพฯ: มูลินีเครือข่ายเพื่อนกะเทยเพื่อสิทธิมนุษยชน; 2564.
5. ปรียศ กิตติธีระศักดิ์, จินต์ณภัส แสงงาม, Matthews A K. หลักพื้นฐานของการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นในการส่งเสริม สุขภาวะทางจิตและจิตสังคมในเด็กที่มีความหลากหลายทางเพศ ในประเทศไทย, วารสารพยาบาลศาสตร์ 2561;36: 6.
6. สมหมาย แดงสกุล และคณะ. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช; 2564.
7. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: กระทรวง; สถานการณ์การท่องเที่ยวในประเทศ รายจังหวัด ปี 2565 2022 [เข้าถึงเมื่อ 10 ตุลาคม 2565]. เข้าถึงได้จาก: <https://www.mots.go.th/news/category/657>
8. สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง. [อินเทอร์เน็ต]. สถิติประชากรทางการทะเบียนราษฎร. กรุงเทพฯ: สำนักงาน; 2665 [เข้าถึงเมื่อ 10 ตุลาคม 2565]. เข้าถึงได้จาก: <https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth>
9. ศูนย์ศึกษานโยบายสาธารณสุข สวัสดิการและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล. รายงานผลการวิจัยเพื่อทบทวนการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา, กรุงเทพฯ: องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย; 2559
10. โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ. รับผิดชอบไม่เอียงสูงสิง: รายงานผลการสำรวจเพื่อสอบถามประสบการณ์การถูกตีตราและเลือกปฏิบัติของผู้มีความหลากหลายทางเพศในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: UNDP; 2562. [เข้าถึงเมื่อ 10 ตุลาคม 2565]. เข้าถึงได้จาก: <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/publications/UNDP-TH-2019-LGBT-Tolerance-but-not-Inclusion-Fact-Sheet-TH.pdf>

บรรณานุกรม (ต่อ)

11. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. [อินเทอร์เน็ต]. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ปีการศึกษา 2565. ภูเก็ต: สำนักงาน; 2665 [เข้าถึงเมื่อ 8 มีนาคม 2566].
เข้าถึงได้จาก: from: http://phuket-moe.xyz/2022/09/27/phuket_edu_data_2565/

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เอกสารรับรองโครงการวิจัย



ที่ 170566/2565

17 พฤษภาคม 2566

เรื่อง ขอแจ้งโครงการวิจัยที่ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

เรียน นายภาคิน รชตะนันท์กุล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. หนังสือรับรองเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย จำนวน 1 ชุด
 2. แบบสอบถาม/สัมภาษณ์/บันทึกข้อมูล จำนวน 1 ชุด
 3. เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้รับการวิจัย (AF04-04) และใบยินยอม (AF05-04)

ตามที่ท่านได้ยื่นเสนอโครงการวิจัย เรื่อง “ทัศนคติของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถม ที่อาศัยในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ในการให้ความรู้เรื่องความหลากหลายทางเพศของเด็กระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต (Attitudes of the primary school age children's parents that living in multicultural areas about education to their children about gender diversity in Phuket.)” รหัสโครงการวิจัย : DPUHREC013/65EX เพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต นั้น บัดนี้โครงการวิจัยดังกล่าวได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงขอแจ้งโครงการวิจัยที่ผ่านการรับรอง และได้แนบหนังสือรับรองโครงการวิจัยมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการศึกษาค้นคว้า วิจัย ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วรุณพันธ์ คงสม)

กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

สำนักงานจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

นายศราวุธ โกมุทพันธ์ (ผู้ประสานงาน) Email : ethics.dpu@dpu.ac.th โทร. (02) 954-7300 ต่อ 632, 128



Office of Dhurakij Pundit University Human Research Ethics Committees (DPU HRECs)

110/1-4 Prachachuen Road Laksi, Bangkok 10210, Thailand

Tel. 02-954-7300 Ext. 128 E-mail: dpuhrec@dpu.ac.th website: <https://www.dpu.ac.th/human-research/>

AF 10-04/01.2V2 Edit:20-03-23



COE No. 020/65

เอกสารรับรองโครงการวิจัย

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ประเทศไทย ได้ทำการตรวจสอบและรับรองโครงการวิจัยตามที่ระบุไว้ด้านล่าง ทั้งนี้ โดยพิจารณาบนพื้นฐานของ Declaration of Helsinki, the Belmont Report, CIOMS Guideline และ International Conference on Harmonization in Good Clinical Practice หรือ ICH-GCP

ประเภทการพิจารณา : แบบยกเว้น (Exemption Review)

ชื่อโครงการ : ทศนคติของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถม ที่อาศัยในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ในการให้ความรู้เรื่องความหลากหลายทางเพศของเด็กระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต

Protocol Title : Attitudes of the primary school age children's parents that living in multicultural areas about education to their children about gender diversity in Phuket.

รหัสโครงการ : DPUHREC 013/65EX

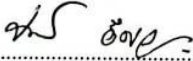
ผู้วิจัยหลัก : นายภาคิน รชตะนันท์กุล

สังกัดหน่วยงาน : วิทยาลัยการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

เอกสารที่ได้รับรอง : 1. แบบยื่นขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย
2. โครงการวิจัยฉบับเต็ม
3. เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัย
4. เอกสารแสดงความยินยอมเข้าร่วมในโครงการวิจัย
5. แบบสอบถาม/สัมภาษณ์/บันทึกข้อมูล

วันที่รับรอง : 21 เมษายน 2566



ลงนาม: 

(รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ธนินทร์ อัครวิเชียรจินดา)
ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

ลงนาม: 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัทธนันท์ เพชรเชิดชู)
รองอธิการบดีสายงานวิจัยและพัฒนา

นักวิจัยทุกท่านที่ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยต้องปฏิบัติตามดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการวิจัยตามที่ระบุไว้ในโครงร่างการวิจัยอย่างเคร่งครัด
2. หากมีการแก้ไขโครงการวิจัยภายหลังการรับรอง ให้ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำเป็นโครงการวิจัยใหม่

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามในการวิจัย

แบบสำรวจเรื่อง

ทัศนคติของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถม ที่อาศัยในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทาง
วัฒนธรรม ในการให้ความรู้ เรื่องความหลากหลายทางเพศของเด็กระดับประถมศึกษา
ในจังหวัดภูเก็ต

คำชี้แจง:

แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการค้นคว้าแบบอิสระ (Independent study) สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการ ศึกษาดูงานหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการ
ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ วิทยาลัยการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยบูรพาจันท์

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลสำหรับ ทัศนคติของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถม
ที่อาศัยในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทาง วัฒนธรรม ในการให้ความรู้เรื่องความหลากหลายทางเพศ
ของเด็กระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต

ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลของท่านเป็นความลับและใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น กรุณา
ตอบแบบสอบถามตามความจริงและผู้ วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่าใน
การตอบแบบสอบถามครั้งนี้โดยแบบสอบถามประกอบไปด้วย 4 ส่วน โดยมีรายละเอียดของข้อ
คำถาม 4 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบสำรวจปัจจัยด้านบุคคลและทัศนคติเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
และความหลากหลายทางเพศ

ส่วนที่ 3 แบบสำรวจทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและความหลากหลายทาง
เพศ ใช้การสร้างมาตรวัดใหม่จาก งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 4 มาตรวัดสัมพันธภาพครอบครัว มีข้อความการทำกิจกรรมเสริมสร้างความ
สัมพันธ์ในครอบครัวของตนเองด้านต่าง ๆ (กรณีสมาชิกในครอบครัวจะเป็นบุคคลที่มีความหลาก
หลายทางเพศหรือไม่ก็ตาม) อ้างอิงจาก แบบประเมินความเข้มแข็งของครอบครัวไทย (2565) กรม
กิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์



ผู้วิจัยจึงขอความกรุณาผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง เนื่องจากคำตอบที่เป็นความจริง และมีความถูกต้องสมบูรณ์ จะช่วยให้การศึกษางานวิจัยในครั้งนี้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ จะไม่ถูกเผยแพร่ไปยังภายนอกแต่อย่างใด และจะนำข้อมูลมาใช้ในการประมวลผลเป็นรายงานการศึกษาในภาพรวมเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ตอบแบบสอบถาม จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ส่วนที่ 1: แบบสำรวจข้อมูลปัจจัยด้านบุคคล

1. โรงเรียนที่บุตรหลานของท่าน กำลังศึกษาอยู่ (โปรดระบุ) *

.....

2. เพศ *

- ชาย
- หญิง
- กลุ่มหลากหลายทางเพศ

3. อายุ *

- 15 ปี - 30 ปี
- 31 ปี - 40 ปี
- 41 ปี - 50 ปี
- 50 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา *

- ต่ำกว่าประถมศึกษา
- ประถมศึกษา
- มัธยมศึกษาตอนต้น
- มัธยมศึกษาตอนปลาย
- อนุปริญญาเทียบเท่า



- ปริญญาตรี
- สูงกว่าระดับปริญญาตรี

5. อาชีพ *

- รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- เจ้าของกิจการ / ค้าขาย / อาชีพอิสระ
- ลูกจ้างบริษัท/หน่วยงานเอกชน
- เกษตรกร
- อื่น ๆ

6. ความสัมพันธ์กับนักเรียน *

- บิดา/มารดา
- ลุง/ป้า/น้า/อา
- ปู่/ย่า/ตา/ยาย
- อื่น ๆ

ส่วนที่ 2: แบบสำรวจปัจจัยด้านบุคคลและทัศนคติเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความหลากหลายทางเพศ

(1) แบบสำรวจปัจจัยด้านบุคคลเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ในส่วนของกรณีเพื่อน เพื่อนร่วมงาน คนรัก หรือสมาชิกในครอบครัวเป็นชาวต่างชาติ		
	มี	ไม่มี
1. ท่านมีผู้มีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่เป็นชาวต่างชาติ หรือไม่	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ท่านมีคู่สมรส คู่รัก เป็นชาวต่างชาติ หรือไม่	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



3.ท่านมีสมาชิกหรือคนในครอบครัว เป็นชาวต่างชาติ หรือไม่	[]	[]	[]
(2) แบบสำรวจปัจจัยด้านบุคคล ในส่วนของการมีเพื่อน เพื่อนร่วมงาน คนรัก หรือสมาชิกในครอบครัวที่มีความหลากหลายทางเพศ			
	มี	ไม่มี	ไม่แน่ใจ
4. ท่านมีผู้มีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรที่มีความหลากหลายทางเพศ หรือไม่	[]	[]	[]
5. ท่านมีคู่สมรส คู่รักเป็นกลุ่มหลากหลายทางเพศ หรือไม่	[]	[]	[]
6. ท่านมีสมาชิกหรือคนในครอบครัวที่มีความหลากหลายทางเพศ หรือไม่	[]	[]	[]
(3) แบบสำรวจทัศนคติ ในส่วนของการยอมรับเรื่องความหลากหลายทางเพศ			
7. หากท่านมีเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานในองค์กรของท่านมีความหลากหลายทางเพศ ท่านยอมรับได้หรือไม่	[]	[]	[]



8. หากหัวหน้างานหรือผู้บริหารในองค์กรของท่านมีความหลากหลายทางเพศ ท่านยอมรับได้หรือไม่	[]	[]	[]
9. หากท่านมีสมาชิกหรือคนในครอบครัวมีความหลากหลายทางเพศ ท่านยอมรับได้หรือไม่	[]	[]	[]

ส่วนที่ 3: แบบสำรวจทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและความหลากหลายทางเพศ
ใช้การสร้างมาตรวัดใหม่จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 ข้อ

โปรดเลือกช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุดเพียง “ช่องเดียว” โดยมีระดับ
เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

เห็นด้วย อย่างยิ่ง หมายถึง ระดับ 5

เห็นด้วย หมายถึง ระดับ 4

เฉย ๆ หมายถึง ระดับ 3

ไม่เห็นด้วย หมายถึง ระดับ 2

ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง หมายถึง ระดับ 1



	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1 ท่านทราบและเห็นด้วยกับ การบรรจุ หลักสูตรเรื่องเพศวิถีศึกษา ในแบบเรียน ระดับประถมศึกษา					
2 นักเรียนไม่ได้มีปัญหา ด้านสิทธิและความ เท่าเทียมทางเพศ และเชื่อว่าสังคมไทยมี ความเท่าเทียมกันระหว่างเพศทั้งชาย หญิง และกลุ่มความหลากหลายทางเพศอยู่แล้ว					
3 การบรรจุหลักสูตรเรื่องเพศวิถีศึกษา ใน แบบเรียนระดับประถมศึกษา จะช่วยให้ ลดการเลือกปฏิบัติของทั้งตนเอง และของ ผู้อื่น ลดการล้อเลียน การรังแก การเลือก ปฏิบัติเพราะเหตุแห่งเพศได้					
4 เพศวิถีศึกษาโดยเฉพาะการเรียนการสอน เรื่องเพศภาวะ สิทธิทางเพศ ความเท่า เทียมและความหลากหลายทางเพศ อาจจะ เป็นการชี้นำหรือชักจูงให้เกิดการอยากรู้ อยากลอง					
5 การเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษา ควร มุ่งเน้นการสอนเพศวิถีศึกษาสอนที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตทางเพศและสภาพ แวดล้อมที่เด็กส่วนหนึ่งกำลังเผชิญใน ปัจจุบัน มากกว่า เรื่องการดำรงตนให้อยู่ ในกรอบของวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรมอันดีงามของไทย					



	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
6 การเรียนเรื่องความหลากหลายทางเพศ เพศภาวะ สิทธิและความเท่าเทียมระหว่าง เพศนั้น มีความสำคัญน้อยกว่า การเรียน เพศวิถีในด้านอื่น ๆ เช่น การป้องกันโรค ติดต่อทางเพศสัมพันธ์ หรือ การป้องกัน การตั้งครรภ์ เป็นต้น					
7 ควรให้การสนับสนุนครูผู้สอนเพศวิถี ศึกษาให้ได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาทักษะ ในการสอนเพศศึกษารอบด้านแบบบูรณา การ เนื่องจากการสอนในสถานศึกษาส่วน ใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย โดยครูผู้ สอนเพศวิถีศึกษาคือ ครูสุขศึกษา ใน ลำดับรองลงมาคือ ครูพลศึกษา ซึ่ง ปัจจุบัน ครูที่ได้รับการอบรมยังมีจำนวน ไม่มากและเป็นการอบรมที่ไม่ต่อเนื่อง รวมถึงสื่อการเรียนการสอนยังมีไม่พร้อม อีกด้วย					
8 เป็นสิ่งที่ถูกต้องอยู่แล้ว ที่การศึกษาใน ปัจจุบันที่เน้นการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการและวิชาชีพเป็นสำคัญ มากกว่า สาขาวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เช่น เพศวิถีศึกษา					

		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เลข ๑	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
9	ควรมีการสื่อสารระหว่างผู้ปกครอง เด็ก นักเรียน และ โรงเรียนอย่างเป็นทางการ และต่อเนื่องในเรื่องการเรียนการสอนเพศ วิถีศึกษา เพราะจะสามารถช่วยลดความ กังวลของผู้ปกครองและช่วยทำให้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการส่งเสริม การสอนอย่างรอบด้านอีกด้วย					
10	หากมีปัญหาเรื่องสัมพันธภาพ และเพศวิถี ผู้ปกครอง และ เด็กนักเรียนสามารถเข้า ถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างเหมาะสมจาก สื่อ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และสื่อ ออนไลน์					

ส่วนที่ 4: มาตรการสัมพันธภาพครอบครัว มีข้อความการทำกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ใน
ครอบครัวของตนเองด้านต่าง ๆ รวม 17 ข้อ (กรณีสมาชิกในครอบครัวจะเป็นบุคคลที่มีความหลากหลาย
หลายทางเพศหรือไม่ก็ตาม) อ้างอิงจาก แบบประเมินความเข้มแข็งของครอบครัวไทย (2565) กรม
กิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
โปรดเลือกช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุดเพียง “ช่องเดียว” โดยมีระดับ
เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ ดังต่อไปนี้

ไม่มี หมายถึง ระดับ 0

มีบ้างนาน ๆ ครั้ง หมายถึง ระดับ 1

เกือบทุกวัน หมายถึง ระดับ 2

ทุกวัน หมายถึง ระดับ 3



	ไม่มี	มีบ้าง นาน ๆ ครั้ง	เกือบ ทุกวัน	ทุกวัน
(1) สมาชิกในครอบครัวแสดงออกถึงความรักและเอาใจใส่ระหว่างกัน (กรณีสมาชิกในครอบครัวจะเป็นบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศหรือไม่ก็ตาม)				
1 สมาชิกในครอบครัวมีการแสดงออกที่สื่อถึงความรักและความเอาใจใส่ในชีวิตประจำวัน เช่น สัมผัส ให้กำลังใจ โทรศัพท์ จดหมาย หรือสื่อสารออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น				
2 สมาชิกในครอบครัวมีการช่วยเหลือแบ่งเบาภาระงานบ้านซึ่งกันและกัน เช่น การทำอาหาร การทำความสะอาด เป็นต้น				
3 สมาชิกในครอบครัวมีการทำกิจกรรมประจำวันร่วมกัน เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อนหย่อนใจ ออกกำลังกาย เป็นต้น				

	ไม่มี	มีบ้าง นาน ๆ ครั้ง	เกือบ ทุกวัน	ทุกวัน
(2) สมาชิกในครอบครัวยอมรับและเคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน (กรณีสมาชิกในครอบครัวจะเป็นบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศหรือไม่ก็ตาม)				
4 สมาชิกในครอบครัวมีการพูดคุยและ/หรือรับฟังซึ่งกันและกัน				
5 สมาชิกในครอบครัวไม่ว่า เพศ อายุ การศึกษา หรือ อาชีพใด สามารถยอมรับความคิดเห็นของแต่ละคนซึ่งอาจจะแตกต่างกันได้				
6 สมาชิกในครอบครัวเคารพความเป็นส่วนตัวของแต่ละคน				



	ไม่มี	มีบ้าง นาน ๆ ครั้ง	เกือบ ทุกวัน	ทุกวัน
(2) สมาชิกในครอบครัวยอมรับและเคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน (กรณีสมาชิกในครอบครัวจะเป็นบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศหรือไม่ก็ตาม)				
7 สมาชิกในครอบครัวมีการพูดจาต่อกันด้วยดี และ/ หรือ ใช้เหตุผล				
8 สมาชิกในครอบครัวมีโอกาสห้วงถึง แสดงความ คิดเห็นและให้คำแนะนำต่อกัน				
9 สมาชิกในครอบครัวมีการแสดงความชื่นชมและ เห็นคุณค่าซึ่งกันและกัน				
10 สมาชิกในครอบครัวต่างดูแลเอาใจใส่ซึ่งกันและ กัน				

	ไม่มี	มีบ้าง นาน ๆ ครั้ง	เกือบ ทุกวัน	ทุกวัน
(3) สมาชิกในครอบครัวสื่อสารกันอย่างมีคุณภาพ (กรณีสมาชิกในครอบครัวจะเป็นบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศหรือไม่ก็ตาม)				
11 เมื่อประสบปัญหา สมาชิกในครอบครัวสามารถ หาทางออกได้ (โดยไม่ทำร้ายตนเอง และ/หรือ สมาชิกในครอบครัว และ/หรือ ทำลาย ทรัพย์สิน)				
12 สมาชิกในครอบครัวทำร้ายจิตใจ เมื่อมีความขัด แย้งต่อกัน เช่น ตะลุม เพิกเฉย ทอดทิ้ง เป็นต้น				
13 สมาชิกในครอบครัวเชื่อใจหรือไว้วางใจที่จะเล่า เรื่องต่าง ๆ ที่มีปัญหาหรือไม่สบายใจให้คนใน ครอบครัวฟัง				



		ไม่มี	มีบ้าง นาน ๆ ครั้ง	เกือบ ทุกวัน	ทุกวัน
(3) สมาชิกในครอบครัวสื่อสารกันอย่างมีคุณภาพ (กรณีสมาชิกในครอบครัวจะเป็นบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศหรือไม่ก็ตาม)					
14	สมาชิกในครอบครัวใช้อำนาจเหนือกันและกัน เช่น บังคับ ชู ออกคำสั่ง เป็นต้น				

		ไม่มี	มีบ้าง นาน ๆ ครั้ง	เกือบ ทุกวัน	ทุกวัน
(4) สมาชิกในครอบครัวมีส่วนร่วมแก้ปัญหาข้อขัดแย้งด้วยเหตุผล ไม่ใช้ความรุนแรง (กรณีสมาชิกในครอบครัวจะเป็นบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศหรือไม่ก็ตาม)					
15	สมาชิกในครอบครัวร่วมตัดสินใจเรื่องสำคัญ ต่างๆ ด้วยกัน				
16	สมาชิกในครอบครัวร่วมกันแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง ด้วยเหตุผล				
17	สมาชิกในครอบครัวมีการทำร้ายร่างกายกัน หรือ กระทำการที่รุนแรงในลักษณะอื่นๆ				



ภาคผนวก ค
เอกสารเชิญชวน



ขอเชิญชวนท่านผู้ปกครองกลุ่มนักเรียนประถมในจังหวัดภูเก็ต
เข้าร่วมโครงการวิจัยตอบแบบสอบถาม


**ทัศนคติของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถม
ที่อาศัยในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
ในการให้ความรู้เรื่องความหลากหลายทางเพศของ
เด็กระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต**

เพื่อ

เพื่อศึกษาความเกี่ยวข้องกันระหว่างการอยู่อาศัยในเขตพื้นที่จังหวัดภูเก็ต ที่มีความ
หลากหลายทางวัฒนธรรม กับทัศนคติเรื่องการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความหลาก
หลายทางเพศต่อบุตรหลานของตนในผู้ปกครองของเด็กระดับประถมศึกษา


คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการ

1. เป็นผู้ปกครองกลุ่มนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต
2. อาศัยอยู่บ้านเดียวกันกับนักเรียน
3. สามารถอ่านและเขียน ภาษาไทยได้

 **← SCAN ME**
หรือทางลิงค์
<https://forms.gle/PUhj7ByvWN2yFYsA9>
(ใช้เวลาประมาณ 15 นาที)
สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติม 084-668-8211



ภาคผนวก ง
เอกสารแสดงความยินยอมเข้าร่วมในโครงการวิจัย

	คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
	เอกสารแสดงความยินยอมเข้าร่วมในโครงการวิจัย (Informed Consent Form) สำหรับโครงการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ชื่อโครงการ

ทัศนคติของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถม ที่อาศัยในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ในการให้ความรู้เรื่องความหลากหลายทางเพศของเด็กระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว.....

ที่อยู่บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ซอย.....ถนน.....


แขวง/ตำบล.....เขต/อำเภอ.....

จังหวัด.....โทรศัพท์.....Line ID.....

ได้อ่านรายละเอียดจากเอกสารข้อมูลสำหรับผู้เข้าร่วม โครงการวิจัยที่แนบมาฉบับวันที่.....
 และข้าพเจ้ายินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัยโดยสมัครใจ

ข้าพเจ้าได้รับสำเนาเอกสารแสดงความยินยอมเข้าร่วมในโครงการวิจัยที่ข้าพเจ้าได้ลงนาม และ วันที่ พร้อมด้วยเอกสารข้อมูลสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย ทั้งนี้ก่อนที่จะลงนามในใบยินยอมให้ทำการวิจัยนี้ ข้าพเจ้าได้รับการอธิบายจากผู้วิจัยถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ระยะเวลาของการทำวิจัย วิธีการวิจัย รวมทั้งประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการวิจัยในครั้งนี้ ข้าพเจ้ามีเวลาและโอกาสเพียงพอในการซักถามข้อสงสัยจนมีความเข้าใจอย่างดีแล้ว โดยผู้วิจัยได้ตอบคำถามต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจไม่ปิดบังซ่อนเร้นจนข้าพเจ้าพอใจ



	คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
	เอกสารแสดงความยินยอมเข้าร่วมในโครงการวิจัย (Informed Consent Form) สำหรับโครงการวิจัยทางสังคมศาสตร์ มานุษยศาสตร์ และเทคโนโลยี

ข้าพเจ้ามีสิทธิที่จะบอกเลิกเข้าร่วมในโครงการวิจัยเมื่อใดก็ได้ โดยไม่จำเป็นต้องแจ้งเหตุผล และการบอกเลิกการเข้าร่วมการวิจัยนี้ จะไม่มีผลต่อการรักษาโรคหรือสิทธิอื่น ๆ ที่ข้าพเจ้าจะพึงได้รับต่อไป

ผู้วิจัยรับรองว่าจะเก็บข้อมูลส่วนตัวของข้าพเจ้าเป็นความลับ และจะเปิดเผยได้เฉพาะเมื่อได้รับการยินยอมจากข้าพเจ้าเท่านั้น บุคคลอื่นในนามของผู้สนับสนุนการวิจัย คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ อาจได้รับอนุญาตให้เข้ามาตรวจสอบและประมวลข้อมูลของข้าพเจ้า ทั้งนี้จะต้องกระทำไปเพื่อวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเท่านั้น

ผู้วิจัยรับรองว่าจะไม่มีการเก็บข้อมูลใด ๆ เพิ่มเติม หลังจากที่ข้าพเจ้าขอยกเลิกการเข้าร่วมโครงการวิจัยและต้องการให้ทำลายเอกสารและ/หรือ ข้อมูลทั้งหมดที่สามารถสืบค้นถึงตัวข้าพเจ้าได้

ข้าพเจ้าเข้าใจว่า ข้าพเจ้ามีสิทธิที่จะตรวจสอบหรือแก้ไขข้อมูลส่วนตัวของข้าพเจ้าและสามารถยกเลิกการให้สิทธิในการใช้ข้อมูลส่วนตัวของข้าพเจ้าได้ โดยต้องแจ้งให้ผู้วิจัยทราบ

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นและมีความเข้าใจดีทุกประการแล้ว ยินดีเข้าร่วมในการวิจัยด้วยความเต็มใจ จึงได้ลงนามในเอกสารแสดงความยินยอมนี้

ข้าพเจ้า ยินยอม


ไม่ยินยอม

.....ลงนามผู้ให้ความยินยอม

(.....) ชื่อผู้ยินยอมตัวจริง

วันที่เดือน.....พ.ศ.....



	<p>คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต</p>
	<p>เอกสารแสดงความยินยอมเข้าร่วมในโครงการวิจัย (Informed Consent Form) สำหรับโครงการวิจัยทางสังคมศาสตร์ มานุษยศาสตร์ และเทคโนโลยี</p>

ชื่อโครงการ

ทัศนคติของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถม ที่อาศัยในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ในการให้ความรู้เรื่องความหลากหลายทางเพศของเด็กระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต


ผู้วิจัย ภากิน รัชตะนันท์กุล

ที่อยู่ 1298/433 คอนโดลุมพินีเพลส(นราธิวาส-เจ้าพระยา) อาคารA ถนนพระราม3.
แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร 10120
เบอร์โทรศัพท์ 084-668-6211



ภาคผนวก จ

เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัย

	คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
	เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัย (Information Sheet for Research Participant) สำหรับโครงการวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์และมานุษยศาสตร์ ที่ใช้แบบสอบถาม

เหตุผลและรายละเอียดของการศึกษาวิจัย

เหตุผลความเป็นมา


การสำรวจเพื่อสอบถามประสบการณ์การถูกตีตราและเลือกปฏิบัติของผู้มีความหลากหลายทางเพศในประเทศไทย ในปี พ.ศ.2561 - 2562 ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ รายงานว่าประเทศไทยซึ่งเป็นหนึ่งในประเทศที่นานาชาติคิดว่าเป็นดินแดนที่ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายนั้น จากการสำรวจกลับพบว่าชีวิตของกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศในประเทศไทยนั้นยังคงถูกจำกัดสิทธิและการแสดงออกทางเพศด้วยการตีตราและเลือกปฏิบัติ

ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าการสำรวจดังกล่าวนี้เป็นการสำรวจภาพรวมทั้งประเทศไทย โดยอาจมีปัจจัยเรื่องวัฒนธรรมเป็นตัวแปรที่รบกวนผลการสำรวจได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจว่าการอาศัยในพื้นที่ที่เป็นสังคมพหุวัฒนธรรมของผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาจะส่งผลต่อทัศนคติเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศหรือไม่ จึงเป็นที่มาของการศึกษาเรื่องผลของการอาศัยในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมกับทัศนคติของผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาต่อการเรียนรู้ถึงความหลากหลายทางเพศ เพื่อที่จะได้มีรูปแบบที่เหมาะสมในการสร้างความเข้าใจเรียนรู้ถึงความหลากหลายทางเพศของเด็กประถมศึกษาในจังหวัดที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์ของการศึกษา (ระบุเป็นข้อๆ ได้)

1. เพื่อศึกษาความเกี่ยวข้องกันระหว่างการอยู่อาศัยในเขตพื้นที่จังหวัดภูเก็ต ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม กับทัศนคติเรื่องการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศต่อบุตรหลานของคนในผู้ปกครองของเด็กระดับประถมศึกษา



	คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
	เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัย (Information Sheet for Research Participant) สำหรับโครงการวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์และมานุษยศาสตร์ ที่ใช้แบบสอบถาม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

ท่านอาจจะไม่ได้รับประโยชน์โดยตรงจากการเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ แต่ข้อมูลที่ได้จะมีประโยชน์ต่อแนวทางในการให้ความรู้ ความเข้าใจเรื่องความหลากหลายทางเพศ ต่อเยาวชน และผลจากการวิจัยสามารถเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ได้ รวมถึงทำให้สถาบันการศึกษาหันมาคัดบุคคลากรที่จะมาเป็นครูผู้ให้ความรู้ ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเปิดกว้างเพื่อให้เกิดประโยชน์กับเด็กและผู้ปกครอง

ความเสี่ยงที่อาจได้รับ

ท่านอาจจะรู้สึกอึดอัด หรือรู้สึกไม่สบายใจกับบางคำถาม ซึ่งท่านมีสิทธิ์ที่จะไม่ตอบคำถามเหล่านั้นได้

การเข้าร่วมและการสิ้นสุดการเข้าร่วมโครงการวิจัย

การเข้าร่วมในโครงการวิจัยครั้งนี้เป็นไปโดยความสมัครใจ หากท่านไม่สมัครใจจะเข้าร่วมการศึกษาแล้ว ท่านสามารถถอนตัวได้ตลอดเวลา การขอลดถอนตัวออกจากโครงการวิจัยจะไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด/ ไม่มีผลต่อการรักษาพยาบาลอันพึงได้รับในปัจจุบันและอนาคต(ในกรณีที่เป็นผู้ป่วย) ไม่มีผลกระทบต่อการเรียนของท่าน (ในกรณีที่เป็นนักศึกษา/นักเรียน) การปกป้องรักษาข้อมูลความลับของอาสาสมัคร

ข้อมูลที่จะนำไปสู่การเปิดเผยตัวท่าน จะได้รับการปกปิดและจะไม่เปิดเผยแก่สาธารณชน และผลการวิจัยจะนำเสนอในลักษณะภาพรวม ไม่ระบุชื่อ/ ข้อมูลส่วนตัวของท่าน

หากท่านขอยกเลิกการให้คำยินยอมหลังจากที่ท่านได้เข้าร่วมโครงการวิจัยแล้ว ข้อมูลส่วนตัวของท่านจะไม่ถูกบันทึกเพิ่มเติม อย่างไรก็ตามข้อมูลอื่น ๆ ของท่านอาจถูกนำมาใช้เพื่อประเมินผลการวิจัย และท่านจะไม่สามารถกลับมาเข้าร่วมในโครงการนี้ได้อีก ทั้งนี้เนื่องจากข้อมูลของท่านที่จำเป็นสำหรับการวิจัยไม่ได้ถูกบันทึก



ภาคผนวก ฉ
หนังสือขออนุญาตลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลการทำสารนิพนธ์

วันที่พฤษภาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลการทำ สารนิพนธ์
เรียน

เนื่องด้วยนายภาคิน รชตะนันท์กุล (รหัสนักศึกษา 645159110034) นักศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ วิทยาลัยการแพทย์บูรณาการ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อประกอบ
การทำสารนิพนธ์... เรื่อง “ทัศนคติของผู้ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถม ที่อาศัยในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทาง
วัฒนธรรม ในการให้ความรู้เรื่องความหลากหลายทางเพศของเด็กระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต” โดยมี
ผศ.นพ.มาศ ไม้ประเสริฐ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

ในการศึกษาครั้งนี้ นักศึกษา (ผู้วิจัย) มีความประสงค์ขอเข้าไปทำการศึกษาเก็บข้อมูล อาสาสมัคร ผู้
ปกครองของเด็กในช่วงวัยประถม เกี่ยวกับทัศนคติในการให้ความรู้เรื่องความหลากหลายทางเพศของเด็กระดับ
ประถมศึกษา ในโรงเรียนของท่าน โดยมีระยะเวลาดำเนินการ เดือน โดย อาสาสมัคร จะได้รับเอกสารชี้แจงรายละเอียดและมีการเซ็นยินยอมในการเข้าร่วมโครงการวิจัยโดยสมัครใจ หากท่านมีข้อสงสัยเพิ่มเติม สามารถติดต่อ
นักศึกษา (ผู้วิจัย) โดยตรง คือ ภาคิน รชตะนันท์กุล โทรศัพท์มือถือ 084-668-8211 หรืออีเมล pakin.rach@gmail.com
หรือ ไอดีไลน์ pakin.rach

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ วิทยาลัยการแพทย์บูรณา
การ มหาวิทยาลัยบูรณกิจบัณฑิตย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุญาตจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ



(.....)

ผู้อำนวยการ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ
วิทยาลัยการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยบูรณกิจบัณฑิตย

สังกัด/หน่วยงาน.....

โทรศัพท์..... อีเมล :



ภาคผนวก ข
การลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลการทำสารนิพนธ์



ภาพที่ 1 รุปรวมการลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลการทำสารนิพนธ์

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – นามสกุล ภาคิน รชตะนันท์กุล

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2547 - ปริญญาตรี วิทยาการสารสนเทศบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2553 - การตลาดดิจิทัล บริษัท ลาгуน่า รีสอร์ท แอนด์ โฮเทล จำกัด (มหาชน)
พ.ศ. 2551 - นักพัฒนาระบบ บริษัท เอเชีย มาร์เก็ตติ้งโซลูชั่น จำกัด