

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด
“สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กาญจนา วุฒิสักดิ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2561

**The Development of an English Instructional Model Based on
“Teaching by Not Teaching” Approach to Enhance the Ability
of Reading Comprehension of Matayomsuksa 5 Students**

Kanjana Wutthisak

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Educational
Department of Curriculum and Instructional
College of Education Sciences, Dhurakij Pundit University
2018**

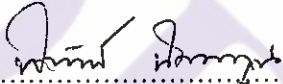



ใบรับรองวิทยานิพนธ์

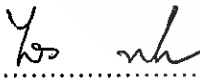
วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

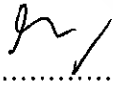
ปริญญา ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบ
ไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เสนอโดย นางสาวกาญจนา วุฒิสักดิ์
หลักสูตร ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขาว
ได้พิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แล้ว


..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิตนพคุณ)

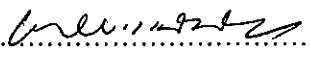

..... กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
(อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต)


..... กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขาว)


..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์ กิตติคุณ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.วาสนา วิสฤตาภา)

วิทยาลัยครุศาสตร์รับรองแล้ว


..... คณบดีวิทยาลัยครุศาสตร์
(อาจารย์ ดร.พงษ์ทิพย์ โผนโกศล)

วันที่ 18 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2561..

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ชื่อผู้เขียน	กาญจนา วุฒิสักดิ์
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร. เฉลิมชัย มนูญเสวต
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไสว พักขาว
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2560

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ ที่เรียนภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวัน (เพิ่มเติม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม จัดเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 42 คน ซึ่งจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 35 คน ซึ่งจัดการเรียนการสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น แบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มี 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ขั้นตอนการเรียนการสอน ซึ่งมีทั้งหมด 5 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 แนะนำวิธีการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 สืบค้นและจัดกระทำข้อมูล ขั้นที่ 3 สร้างความรู้ ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์ผลงาน ขั้นที่ 5 เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนเป็นผู้นำการเรียนรู้

และ (4) การวัดและประเมินผล ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ประเมินสาระในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบนี้พบว่า มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

2. ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน พบว่า 1) ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอน “สอนแบบไม่สอน” มีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผู้เรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผู้เรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าผู้เรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ผู้เรียนกลุ่มทดลองมีระดับพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมาก และ 5) ผู้เรียนกลุ่มทดลองมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในระดับมาก

คำสำคัญ รูปแบบการเรียนการสอน การสอนแบบไม่สอน ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Thesis Title	The Development of an English Instructional Model Based on “Teaching by Not Teaching” Approach to Enhance the Ability of Reading Comprehension of Matayomsuksa 5 Students
Author	Kanjana Wutthisak
Thesis Advisor	Dr. Chalermchai Manoosawej
Co-Thesis Advisor	Assistant Professor Dr. Sawai Fakkhao
Department	Curriculum and Instruction
Academic Year	2017

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to develop an English instructional model based on “Teaching by Not Teaching” Approach to Enhance the Ability of Reading Comprehension of Matayomsuksa 5 students, and 2) to evaluate the effectiveness of the developed instructional model. The samples were 2 classes: an experimental group consisted of 42 Sateewatabsornsawan students and a controlled group consisted of 35 Sateewatabsornsawan students learned in the course of an English for Everyday Use in the second semester academic year 2017. Research instruments included lesson plans, an English Reading Comprehension test, an observation form, and a student satisfaction questionnaire. The data were analyzed by mean, standard deviation, t-test, and content analysis.

The findings were as follows:

1) The English instructional model based on “Teaching by Not Teaching” Approach to Enhance the Ability of Reading Comprehension consists of 4 components: (1) principles, (2) objectives, (3) 5 stages of instructional procedures including Introducing How to Learn, Searching and Organizing Data, Constructing Knowledge, Creating Products, and Changing Students to Learning Leader’s Roles, and (4) assessment and evaluation. The experts confirmed that all elements of the model were appropriate.

2) The effectiveness of the developed instructional model revealed that 1) the experimental group had higher ability of reading comprehension than before studying through the developed instructional model at .05 level of significance. 2) the experimental group had higher

ability of reading comprehension than the criteria at .05 level of significance 3) the experimental group had higher ability of reading comprehension than the controlled group at .05 level of significance 4) the experimental group showed reading ability behavior at a high level and 5) the experimental group had satisfactions towards learning through the developed instructional model at a high level.

Keywords: instructional model, teaching by not teaching, ability of reading comprehension



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้ สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาของอาจารย์ ดร. เฉลิมชัย มนุษเสวต อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งสละเวลาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องของงานวิจัย ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี และด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไสว พิภขาว อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง นอกจากนี้ ต้องขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. ธนภัทร จันทร์เจริญ ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำแนะนำการทำวิทยานิพนธ์นี้จนสำเร็จ ลุล่วง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์ รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ อาจารย์ ดร. พิทักษ์ นิลนพคุณ และอาจารย์ ดร. วาสนา วิภคตาภา ที่กรุณา รับเป็นคณะกรรมการสอบสัมมนาและสอบวิทยานิพนธ์ ตลอดจนให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนางานวิจัยนี้ให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์และมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์รับตรวจประเมินเครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำเพิ่มเติมอันจำเป็นสำหรับการดำเนินการวิจัยนี้ให้บรรลุผลอย่างดี ยิ่งตามความมุ่งหมายของผู้วิจัย

ขอขอบคุณ ครูอัจฉรา พิทักษ์เสริธรรม ครูกรองแก้ว มหากุลสถาณิชย์ ครูถิรนิษฐ์ นัฏรชนโชติ และครูภานุมาต พงษ์เส็ง ที่กรุณาแนะนำ และให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัย และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2560 ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ อย่างดียิ่งตลอดการวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตฯ ที่มอบทุนลดหย่อน ค่าเล่าเรียน ทำให้ผู้วิจัยได้มี โอกาสพัฒนาตนเองจนประสบความสำเร็จการศึกษาในระดับ ดุษฎีบัณฑิต

คุณค่าที่จะบังเกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอน้อมอุทิศแด่บิดา (ผู้ล่วงลับ) และขอมอบให้แก่ มารดาและพี่น้อง ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ผู้ซึ่งให้การสนับสนุน และเป็น กำลังใจให้ด้วยดีเสมอมา

กาญจนา วุฒิสักดิ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ฅ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 ประเด็นปัญหาของการวิจัย.....	9
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	9
1.4 สมมติฐานของการวิจัย.....	9
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	10
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
1.7 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	11
2. แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
2.1 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน.....	14
2.2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....	24
2.3 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน”.....	39
2.4 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	57
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	76
2.6 รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	84
2.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	102

สารบัญ

บทที่	หน้า
3. ระเบียบวิธีวิจัย.....	103
3.1 ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัย.....	103
3.2 ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน”.....	104
3.3 ขั้นตอนที่ 3 การนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้.....	113
3.4 ขั้นตอนที่ 4 การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน	114
4. ผลการศึกษา.....	124
4.1 ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน”	124
4.2 ผลการศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตาม แนวคิด “สอนแบบไม่สอน”	132
5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	138
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	138
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	139
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	145
บรรณานุกรม.....	147
ภาคผนวก.....	163
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	164
ภาคผนวก ข คู่มือการจัดการเรียนการสอนและตัวอย่างแผนการสอน.....	169
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	213
ภาคผนวก ง ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ.....	233
ภาคผนวก จ กิจกรรมการเรียนการสอน.....	250
ภาคผนวก ฉ ผลงานนักเรียน.....	254
ประวัติผู้เขียน.....	259

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน.....	18
2.2 การเปรียบเทียบกิจกรรมและเวลาที่ใช้ไประหว่างการเรียนแบบห้องเรียน กลับด้านและการเรียนแบบเดิม.....	46
2.3 การสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอน.....	86
2.4 ผลการสังเคราะห์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียน การสอน ตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน”.....	94
4.1 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอน.....	127
4.2 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน	129
4.3 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้.....	130
4.4 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน และ หลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	132
4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	132
4.6 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน และ หลังเรียนของกลุ่มทดลอง.....	133
4.7 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของ กลุ่มทดลองกับเกณฑ์ร้อยละ 50.....	133
4.8 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	134
4.9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการอ่านเพื่อความเข้าใจของ กลุ่มทดลอง.....	134
4.10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อรูปแบบ การเรียนการสอนของกลุ่มทดลอง.....	135

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 ห้องเรียนแบบเดิมและห้องเรียนกลับด้าน	49
2.2 การแสดงสัดส่วนการรับผิดชอบของผู้สอน-ผู้เรียน ที่มีต่อกระบวนการเรียน การสอน.....	56
2.3 แบบจำลองการอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 ของ Coady.....	61
2.4 โดยวิธีกระบวนการ (Process Strategies) ของ Coady.....	62
2.5 รูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์.....	63
2.6 รูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ในรูปแบบของพฤติกรรมทางปัญญา.....	65
2.7 รูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ในรูปแบบของ Grape.....	67
2.8 การสังเคราะห์หลักการ/แนวคิดของการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน”.....	90
2.9 การกำหนดวัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน”	91
2.10 รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	92
2.11 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่สนับสนุนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน”	96
2.12 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	102

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมมนุษย์ภาษาเป็นสื่อของความคิดและการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ และถ่ายทอดวิทยาการจากบรรพบุรุษก็ด้วยภาษา ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้แพร่หลายทั่วโลก และนับได้ว่ามีบทบาทอันสำคัญยิ่งในการติดต่อสื่อสารและถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ สหประชาชาติใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งที่ใช้ในการสื่อความหมายกันในการประชุมระหว่างชาติต่าง ๆ ก็เช่นเดียวกันภาษาอังกฤษจะต้องเป็นภาษาหนึ่งเสมอ นอกจากนี้กว่า 60 เปอร์เซ็นต์ของสถานีวิทยุกระจายเสียงทั่วโลกก็จะกระจายเสียงเป็นภาษาอังกฤษ (Broughton et al, 1978, pp. 1-2) ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ใช้ในการแสวงหาข้อมูลที่แพร่หลายไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ได้ความรู้ที่ทันสมัย ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีซึ่งถูกใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารและศึกษาหาข้อมูล ตลอดจนการประกอบอาชีพในยุคไร้พรมแดนที่จำเป็นต้องค้นคว้าข้อมูลทั้ง ในรูปของหนังสือ ตำรา วารสาร ตลอดจนข้อมูลที่อยู่ในอินเทอร์เน็ตที่เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ การเรียนภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการค้นคว้า ติดตาม ข่าวสารต่าง ๆ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552, น. 19) โดยเฉพาะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญยิ่งที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยการอ่าน จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อดิจิทัลทำให้ทันโลกและติดตามเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ทันที่ จึงเป็นสิ่งจำเป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจะได้เปรียบในการก้าวไปสู่สังคมที่กว้าง ทำให้รู้ การเปลี่ยนแปลงของสังคมสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมได้ดี (อำนาจ บุญศิริวิบูลย์, 2542, น.10) ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจะสามารถเข้าถึงวิทยาการได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว

บทเรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทยส่วนใหญ่มีเนื้อหาจากบริบทของต่างประเทศ การจัดการเรียนการสอนด้วยเนื้อหาภาษาอังกฤษเหล่านี้ทำให้ยากต่อการทำความเข้าใจ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องมีทักษะทางด้านกรอ่าน ซึ่งเป็นทักษะหนึ่งของการแสวงหาความรู้ การจัดการเรียนการสอน ด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนไทย ผู้สอนที่ใช้วิธีการให้ผู้เรียน ออกเสียง แปลประโยคในเรื่องที่อ่าน รวมทั้งเน้นการสอน โครงสร้าง หรืออธิบายศัพท์มากกว่าที่จะ พัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพเป็นการสอนที่มีได้เน้นกระบวนการอ่านให้ต่อเนื่อง จึงมีผลให้ ผู้เรียนไทยขาดทักษะในการอ่าน (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 2542, น. 7-8) ในการศึกษาของ เนาวรัตน์ นุ่มอุรา (2544, น. 2-3) พบว่าความสามารถในการอ่านของผู้เรียนโดยทั่วไปอยู่ในระดับ ต่ำ ทั้งความสามารถในการอ่าน และการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถเรียงลำดับ เหตุการณ์ คาดการณ์ล่วงหน้า และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และในการศึกษา ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

จากการศึกษาการอ่านซึ่งเป็นกิจกรรมที่สำคัญต่อมนุษย์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยศึกษา เล่าเรียน ผู้เรียนใช้เวลาส่วนใหญ่เพื่อจะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยอาศัยการอ่าน เป็นเครื่องมือในการศึกษา การอ่านหนังสือไม่แตกฉาน คืออุปสรรคอันดับ 1 ของการเรียนรู้ให้ได้ผล แท้จริงแล้วธรรมชาติของเด็กมีความอยากรู้อยากเห็น อยากเข้าใจอยากประสบความสำเร็จซึ่ง การอ่านได้เป็นสิ่งที่ได้ตอบสนองจิตวิทยาข้อนี้ แต่เด็กหลายคนตกเป็นเหยื่อของการบังคับ จึงทำให้การอ่านเป็นเรื่องน่าเบื่อหรือเป็นสิ่งที่ทำให้ตนเองต่ำต้อยน้อยหน้าเพราะอ่านไม่เก่ง เท่าคนอื่นทำให้เกิดจิตใต้สำนึกที่เกลียดการอ่าน ผู้สอนจึงต้องหาวิธีสร้างนิสัยรักการอ่าน (วิจารณ์ พานิช, 2555, น. 271) การอ่านเพื่อทำความเข้าใจถือว่ามีผลสำคัญและเป็นหัวใจของ การอ่าน ถ้าผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจความหมายของบทอ่านผู้เรียนจะไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ซึ่งก็เท่ากับว่าการอ่านนั้นไม่บรรลุผล ดังนั้นทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจจึงเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญ แต่ยังไม่ได้รับการพัฒนาไปเท่าที่ควรผู้เรียนบางคนอ่าน เรื่องไปโดยไม่เข้าใจความหมาย เนื้อเรื่องบางเรื่องก็ซับซ้อนจนยากที่เด็กจะเข้าใจปัญหาที่ตามมา คือผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและขาดนิสัยรักการอ่านไปในที่สุด

ทุกหน่วยงานทางการศึกษาของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับประสิทธิภาพด้านความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมาอย่างต่อเนื่องยาวนาน กลับพบว่าปัญหาด้าน ภาษาอังกฤษยังคงเป็นปัญหาสำคัญระดับประเทศ ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ประกาศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ซึ่งเป็นการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐานที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาในระดับชั้นเรียนระดับ โรงเรียน และสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนนั้น พบว่าผลสอบ O-NET ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา

2558 ทั้ง 5 วิชาหลักได้แก่ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยไม่ถึง 50% โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาภาษาอังกฤษที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ 24.98 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ซึ่งเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อยจากปีการศึกษา 2557 ที่คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 23.44 คะแนน นอกจากนี้ยังพบว่าในสรุปผลการทดสอบของทั้ง 3 ระดับชั้น คือประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2558 นั้น วิชาภาษาอังกฤษมีค่าสถิติพื้นฐานคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดในทุกวิชาเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยวิชาอื่นทั้ง 3 ระดับชั้นในระดับประเทศอีกด้วย (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2559) เหตุผลที่ผู้วิจัยจึงเลือกใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” ใช้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เนื่องจากผู้เรียนในระดับนี้จะได้รับการพัฒนาเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในลักษณะการเป็นผู้มีบทบาทนำความรู้ มานำเสนอด้วยการสร้างความรู้ด้วยตนเองและมีเวลาในการพัฒนาตนเองพอสมควรก่อนที่จะเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และในระดับอุดมศึกษาซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสอบและการทำงานในอนาคตได้ในลำดับต่อไป

การจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นแนวทางการศึกษาเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถของผู้เรียนนั้น ต้องเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนไปอย่างสิ้นเชิง ผู้สอนจำเป็นต้องเปลี่ยนจุดเน้นจากการสอน ไปเน้นที่การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อจุดประกายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกันเป็นทีม และเกิดทักษะในการดำเนินชีวิต ผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากผู้สอน (Teacher) ไปเป็นผู้ฝึก (Coach) หรือผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Learning Facilitator) (วิจารณ์ พานิช, 2555) หน้าที่อันสำคัญสำหรับผู้สอนยุคใหม่ที่ควรปฏิบัติอย่างยิ่งคือการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากการให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นกระบวนการที่ช่วยพัฒนาความรู้ ฝึกทักษะของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ การให้ข้อมูลย้อนกลับถือเป็นส่วนสำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ และความสำเร็จของผู้เรียน เพ็ชรประเสริฐ (2012) ผู้เรียนควรได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อการประเมินผลการเรียนรู้ของตนและทราบผลการเรียนรู้ของตน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบว่าตนมีผลการปฏิบัติงานเป็นอย่างไร มีจุดเด่นและจุดด้อยอะไรบ้าง พฤติกรรมการปฏิบัติงานมีส่วนใดบ้างที่ต้องปรับปรุงแก้ไขการให้ข้อมูลย้อนกลับทำให้ผู้เรียนสามารถทำงานได้ตรงตามเป้าหมายและมีผลการปฏิบัติงานดีขึ้น การให้ข้อมูลย้อนกลับอาจเป็นการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนหรือผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันก็ได้ แต่มีเป้าหมายเดียวกันคือเพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนมีผลการปฏิบัติงานหรือทำกิจกรรมเป็นอย่างไร มีประสิทธิภาพหรือไม่ ตรงตามเป้าหมายหรือไม่และจะต้องแก้ไขในส่วนใดบ้าง ทั้งนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนได้ตระหนักในตนเองและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดี

เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงและเพิ่มคุณภาพการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมให้ตรงตามเป้าหมายของบทเรียน แฮตตีและทิพเพอร์เลย์ (Hattie & Timperley, 2007)

ในยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือที่ทำให้สามารถเข้าถึงความรู้ ความเพลิดเพลิน เกิดความเข้าใจและการอ่านยังเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในทุกเรื่อง ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะเสาะหาความรู้แปลกใหม่ได้อย่างกว้างขวาง ความรู้ที่ได้จากการอ่านสามารถนำไปใช้ในการพูดและการเขียนได้อีกด้วย ดังนั้นผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกให้ใช้ทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อค้นคว้าและขยายขอบเขตการเรียนรู้ของตนเอง ความสามารถในการอ่านบทความเชิงวิชาการจึงเป็นทักษะที่สำคัญมากทักษะหนึ่งในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่อย่างไรก็ตามยังมีผู้เรียนจำนวนมากยังขาดความพร้อมในด้านทักษะการอ่าน จึงกล่าวได้ว่าทักษะการอ่านยังเป็นปัญหาสำคัญสำหรับผู้เรียนในระดับนี้ ลิไวท์และคณะ (Levine et al., 2000) ทั้งนี้หากผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีจะส่งผลให้การเรียนในสาขาวิชาอื่น ๆ พัฒนาขึ้นตามไปด้วย เกรบ (Grabe, 1991) จากการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับต่ำ ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย คือ การหาหัวเรื่อง การจับใจความสำคัญ การไม่รู้จักกลวิธีการอ่าน วงคำศัพท์มีไม่เพียงพอ ขาดความรู้ด้านโครงสร้างภาษา เป็นต้น (สุภภรณ์ ชัยวิสัย, 2551) นอกจากนี้ นงศันาด ชาววัง (2551) ยังระบุปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่ว่าจะเรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์หรือแผนการเรียนศิลป์-ภาษามีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษที่เหมือนกัน คือด้านโครงสร้างประโยค ด้านคำศัพท์ และด้านความเข้าใจในการอ่าน นอกจากนี้ แกรดแมนและฮานานีย (Gradman & Hanania, 1991) ยังกล่าวถึงวิธีการสอนทักษะการอ่านว่าผู้สอนมักให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านสั้น ๆ และผู้สอนช่วยแปลโครงสร้างภาษา ซึ่งเป็นการเรียนส่วนย่อย ไม่ได้ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ Nuttall (1996) สรุปไว้ว่าหากผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจต่ำ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและเห็นว่าการอ่านนั้นไร้ประโยชน์และไม่น่าสนใจ ประกอบกับปัญหาที่เกิดจากวิธีการสอนของผู้สอนที่ยังนำบทอ่านมาจากบทความทางวิชาการใช้วิธีการแปลคำศัพท์และโครงสร้างประโยค ทำให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้เรียนแบบรับความรู้ (Passive Learners) เพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ ช่องว่างและความแตกต่างของลักษณะการอ่านในระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษายังเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาผู้สอนมักให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านเป็นการบ้าน แม้ผู้เรียนจะมีได้อ่านมาก่อนก็สามารถมาอ่านในห้องเรียนพร้อมกับการบรรยายและสรุปอธิบายจากผู้สอนซึ่งการเรียนลักษณะนี้ผู้เรียนต้องพึ่งพาผู้สอนตลอดเวลาในการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษ ผู้เรียนขาด

การมีส่วนร่วม ขาดกระบวนการคิดและการทำงานร่วมกันและขาดการพัฒนาการด้านการอ่าน จนไม่สามารถเป็นผู้เรียนที่พึ่งพาตนเองได้ (Independent Learners) แต่ในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษาผู้สอนมิได้เปิดโอกาสจนผู้เรียนเกิดความพร้อม หรือสอนและอธิบายโดยละเอียดเพราะถือเป็นความรับผิดชอบของผู้เรียนโดยตรง ดังนั้นผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบ และรู้จักการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพที่ ฮิราโน (Hirano) กล่าวไว้ในปี 2558

การอ่านเป็นกิจกรรมที่สำคัญต่อมนุษย์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยศึกษาเล่าเรียน ผู้เรียนใช้เวลาส่วนใหญ่เพื่อจะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยอาศัยการอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษา แต่ถึงแม้ว่าผู้เรียนจะใช้เวลาในการอ่านมากมายเพียงใดก็ตาม ก็ไม่ได้หมายความว่าทุกคนจะประสบความสำเร็จเหมือนกันหมด ผู้เรียนบางคนยังคงประสบปัญหาการอ่าน ทักษะการอ่านที่สำคัญอย่าง เช่น การอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งเป็นทักษะที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร ผู้เรียนบางคนอ่านเรื่องไปโดยไม่เข้าใจความหมาย เนื้อเรื่องบางเรื่องก็ซับซ้อนจนยากที่เด็กจะเข้าใจ จึงทำให้เกิดปัญหา ผลที่ได้ตามมาคือผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และขาดนิสัยรักการอ่านไปในที่สุด เนื่องจากขาดความเข้าใจซึ่งเป็นทักษะที่ถือว่าที่มีความสำคัญและเป็นหัวใจของการอ่าน ถ้าผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจความหมายของบทอ่านได้แล้ว ผู้เรียนจะไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ซึ่งก็เท่ากับว่าการอ่านนั้นไม่บรรลุผล ดังนั้นทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจึงเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญที่นักจิตวิทยาที่ศึกษาเกี่ยวกับการอ่าน ตลอดจนนักวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนสนใจที่จะศึกษากันมากในบรรดาแนวคิดที่จะนำมาเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาวิจัยนั้น แนวคิดหนึ่งที่ได้รับการพัฒนาเมื่อไม่นานมานี้และได้รับความสนใจในการนำมาใช้อธิบายปรากฏการณ์เกี่ยวกับการอ่านได้อย่างมากคือแนวทฤษฎีเกี่ยวกับกลไกควบคุมกระบวนการทางปัญญา (Metacognitive Theory) ซึ่งหมายถึงความรู้ (Knowledge) และการควบคุม (Control) ปัญญา (Intelligence) ตลอดจนกิจกรรมทางด้านการเรียนรู้ของตนเอง รวมทั้งการอ่านครอสและแพริส (Cross and Paris 1987, p. 131)

สำหรับการอ่านนั้น ความรู้ดังกล่าวหมายถึงความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านและรู้ลึกถึงสิ่งต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน รู้ว่าจะใช้กลวิธีการอ่านอย่างไรและเมื่อใด ส่วนการควบคุมหมายถึงทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินงานและความสามารถของตนเอง การวางแผนที่จะเลือกใช้กลวิธีเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน และการตรวจสอบความเข้าใจของตนเองในระหว่างการอ่าน จากการตรวจสอบกลไกควบคุมระบบการทางปัญญาของนักจิตวิทยาปัญญานิยม พบความแตกต่างในเรื่องอายุมีผลต่อความสามารถในการอ่าน เมเยอร์และแพริส (Mayers and Paris 1978) การเรียนการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพจะต้องช่วยให้เด็กที่ขาดทักษะการอ่าน อ่านได้เข้าใจมากขึ้น

ดังนั้นในระยะแรกของการฝึกผู้สอนจึงเป็นตัวแทนให้เด็กเรียนรู้บทบาทของผู้สอนพร้อมอธิบายขั้นตอนในการฝึก ตลอดจนให้เหตุผลของการใช้กลวิธีในการอ่านอย่างเป็นระบบว่าจะใช้กลวิธีนั้นเมื่อไรและอย่างไร

สิ่งที่ตามมากับปัญหาด้านการอ่านคือการรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-Efficacy) ของผู้เรียน การรับรู้ความสามารถของตนเองเป็นความเชื่อในความสามารถของตนเองที่มีต่อการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง บันดูรา (Bandura, 1986) การรับรู้ความสามารถของตนเองเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งด้านการตั้งเป้าหมาย ความคาดหวังในความสำเร็จ การรับรู้ต่ออุปสรรคและโอกาส การรับรู้ความสามารถของตนเองจึงสัมพันธ์อย่างยิ่งกับการประสบความสำเร็จในการเรียน ผู้เรียนที่เชื่อว่าตนเองมีความสามารถจะมีความมานะพยายามในการฝ่าฟันอุปสรรคในการเรียนชอบ และมักเห็นสิ่งที่ยากเป็นความท้าทาย ในขณะที่ผู้ที่มีความเชื่อในความสามารถของตนเองในระดับต่ำจะกลัวและพยายามหลีกเลี่ยงความยากลำบาก ท้อแท้และยอมแพ้ต่ออุปสรรคอย่างง่ายดาย บันดูรา (Bandura, 1997) ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการรับรู้ความสามารถของตนเองสามารถใช้ทำนายความสำเร็จหรือความล้มเหลวของผู้เรียน เฮสและแชลลิต (Hsieh and Schallert, 2008) และเมื่อมองถึงสภาพการณ์ของนักเรียนไทยซึ่งมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษไม่สูงนัก เมื่อพวกเขาต้องเผชิญอุปสรรคในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จะรับรู้ว่ายากการอ่านเป็นทักษะที่ยาก ทำให้เกิดทัศนคติเชิงลบ เกิดความท้อถอยเบื่อหน่าย และขาดแรงจูงใจในการเรียน จนกระทั่งเกิดความเชื่อว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยากเกินไปสำหรับตนเอง เพราะไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านและไม่สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านกับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว พันธรักพงศ์ และโพธิตรา (2014) การรับรู้ความสามารถของตนเองก็อยู่ในระดับปานกลางถึงต่ำ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ส่งผลให้นักเรียนไทยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างยากลำบาก และยังส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ในการเรียนในรายวิชาและศาสตร์สาขาอื่น ๆ อีกด้วย

ความเข้าใจเป็นทักษะที่ถือว่าที่มีความสำคัญและเป็นหัวใจของการอ่าน ถ้าผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจความหมายของบทอ่าน ผู้เรียนจะไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ซึ่งก็เท่ากับว่าการอ่านนั้นไม่บรรลุผล ดังนั้นทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจึงเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญที่นักวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนสนใจที่จะศึกษากันมาก ในบรรดาแนวคิดสำหรับการอ่านนั้น ความรู้ดังกล่าวหมายถึงความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านและรู้สึกถึงสิ่งต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการอ่านว่าจะใช้กลวิธีการอ่านอย่างไรและเมื่อใด ส่วนการควบคุมหมายถึงทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินงานและความสามารถของตนเอง การวางแผนที่จะเลือกใช้กลวิธีเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน และการตรวจสอบความเข้าใจของตนเองในระหว่างการอ่าน

จากการตรวจสอบทั่วโลกควบคุมระบบการทางปัญญาของนักจิตวิทยาปัญญานิยม พบความแตกต่างในเรื่องอายุความสามารถในการอ่าน เมเยอร์และแพริส (Mayers and Paris, 1978)

ดังนั้น เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด “การสอนแบบไม่สอน” ที่สอนด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบห้องเรียนกลับด้านและการแลกเปลี่ยนบทบาทเพื่อที่จะช่วยทำให้ผู้เรียน มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและเตรียมทำความเข้าใจเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายเพื่อเป็นการ ฝึกหาความรู้อันเป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่โดยให้ผู้เรียนเรียนที่บ้านและ ทำการบ้านที่โรงเรียน ปัจจุบัน กระแสห้องเรียนกลับด้าน เป็นที่นิยมอย่างมากในสหรัฐอเมริกาและ ในปีการศึกษา 2556 การจัดชั้นเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของไทยก็จะนำ แนวคิดหลักของห้องเรียนกลับด้านคือ เรียนที่บ้าน-ทำการบ้านที่โรงเรียน เป็นการนำสิ่งที่เดิมที่เคย ทำในชั้นเรียน ไปทำที่บ้านและนำสิ่งที่เคยถูกมอบหมายให้ทำที่บ้านมาทำในชั้นเรียนแทน โดยยึด หลักที่ว่า เวลาที่ผู้เรียนต้องการพบผู้สอนจริง ๆ คือ เวลาที่เขาต้องการความช่วยเหลือ เขาไม่ได้ ต้องการให้ผู้สอนอยู่ในชั้นเรียนเพื่อสอนเนื้อหาต่าง ๆ เพราะเขาสามารถศึกษาเนื้อหานั้น ๆ ด้วยตนเองและผู้สอนใช้ชั้นเรียนสำหรับชี้แนะผู้เรียนให้เข้าใจแก่นความรู้จะดีกว่าในห้องเรียน กลับด้าน ผู้สอนจะแจกลูกโป่งให้เด็กไปศึกษาล่วงหน้าที่บ้านเมื่อมาเข้าชั้นเรียนในวันรุ่งขึ้นผู้เรียน จะซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากนั้นก็ลงมือทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มโดยมี ผู้สอนคอยให้คำแนะนำ ตอบข้อสงสัย การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นการ เข้าใกล้การจัดการเรียนการสอนแบบเด็กเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered Education) มากขึ้น ที่สำคัญช่วยแก้ปัญหาเรื่องการบ้านได้ด้วยห้องเรียนกลับด้าน เป็นการเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นรูปแบบการเรียนที่มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาการสอนในชั้นเรียนอย่างเต็มที่ ผู้สอนจะมี เวลาใกล้ชิดกับผู้เรียนมากขึ้นแทนที่จะใช้เวลาในการสอนหนังสือเพียงอย่างเดียว โดยให้เด็กไป เตรียมตัวศึกษาข้อมูลนอกชั้นเรียนแทนในห้องเรียน แบบเก่าผู้สอนจะให้ผู้เรียนกลับไปอ่านตำรา เองที่บ้านแล้วค่อยนำเนื้อหาต่าง ๆ ที่อ่านมาอภิปรายกันในวันถัดไป จากนั้นผู้เรียนจะได้รับการบ้าน ที่ใช้วัดความเข้าใจต่อหัวข้อการเรียนนั้น ๆ แต่ในการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ผู้เรียน จะเรียนรู้หัวข้อต่าง ๆ ด้วยตนเองก่อนโดยใช้จัดหาจากแหล่งความรู้อื่น ๆ กลับไปศึกษาเองที่บ้าน จากนั้นในชั้นเรียน ผู้เรียนจะพยายามนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ในการทำงานและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียน ดังนั้นงานหลักของผู้สอนคือการสอนผู้เรียนเมื่อไม่เข้าใจ มากกว่าที่จะเป็นคนบอกเล่า

เนื้อหาการเรียนเพียงอย่างเดียว การเรียนการสอนเช่นนี้ทำให้สามารถรู้ตามความแตกต่างของผู้เรียน (Differentiate Instruction) และการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL) มาใช้ในชั้นเรียนได้ด้วย

การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านทำให้ผู้สอนมีเวลาชี้แนะผู้เรียนและช่วยผู้เรียนสร้างสรรค์แนวคิดต่าง ๆ ได้มากขึ้น นอกจากนี้ยังลดจำนวนผู้เรียนที่หยุดเรียนในชั้นเรียนนั้น ๆ และช่วยเพิ่มเนื้อหาสาระจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วย นอกจากการนำแนวคิดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านมาใช้ในห้องเรียนแล้ว แนวคิดนี้ยังสามารถนำมาผสมผสานกับการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทได้เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและนำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งลักษณะการจัดการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท (Reciprocal Teaching) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้การสร้างความรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางควบคุมกระบวนการเรียนรู้การอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจและความหมายจากการอ่านด้วยตนเอง พาลินซาแลนดีและบราวน์ (Palincsar and Brown, 1984) ได้พัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้นี้ขึ้นและให้ความหมายว่าการสนทนาระหว่างผู้สอนและผู้เรียน อันมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยกันสร้างความหมายจากบทอ่านโฮเวิร์ด (Howard, 2004) โดยลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ คือ ผู้เรียนเข้ากลุ่มเพื่อสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยผู้สอนจะเป็นผู้สาธิตวิธีสร้างความเข้าใจบทอ่านและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้วิธีดังกล่าวสอนสมาชิกในกลุ่ม กระทั่งสมาชิกทุกคนสามารถใช้วิธีดังกล่าวได้ด้วยตนเองในที่สุด

การแลกเปลี่ยนบทบาทมุ่งเน้นไปที่การให้ผู้เรียนเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้สอนและนำกระบวนการอ่านของตนเองและเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม โดยสมาชิกมีวัตถุประสงค์ร่วมกันคือการสร้างความเข้าใจและความหมายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักการศึกษาทั้ง 2 คนได้วิจัยพบว่าวิธีการจัดการเรียนรู้นี้สามารถพัฒนาระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้สูงขึ้นได้ พาลินซาแลนดีและบราวน์ (Palincsar and Brown, 1989 อ้างถึงใน สเติร์นเบิร์กและวิลเลียม (Sternberg and Williams, 2002, p. 454) นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้เรียนรู้กลวิธีการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจและได้ศึกษาว่าแต่ละวิธีนั้นควรใช้อย่างไรและเมื่อใด รวมทั้งเกิดทักษะการบังคับตนเอง (Self-Regulated) จนสามารถใช้วิธีการอ่านเหล่านี้ในชีวิตประจำวันได้ในที่สุด ดูลิทเทิล, นิโคลส์ และยัง (Doolittle, Nichols and Young, 2006)

จากความสำคัญและปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่นำเสนอมาในเบื้องต้น ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” ด้วยการผสมผสานแนวคิดการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านและการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นการส่งเสริม

ความสามารถและทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างสูงสุดได้ในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการเรียนรู้ภาษาโลก (ภาษาอังกฤษ) ที่ใช้เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

1.2 ประเด็นปัญหาของการวิจัย

1. รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีองค์ประกอบอะไรบ้าง
2. รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิผลมากน้อยเพียงใด

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1.4 สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมีคะแนนความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมีคะแนนความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50
3. ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมีคะแนนความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าผู้เรียนกลุ่มควบคุมที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ

4. ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจมีระดับพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

5. ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจมีความพึงพอใจต่อการเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 18,179 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1, 2560)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่เรียนภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวัน (เพิ่มเติม) รหัส อ 32204 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) สุ่มกลุ่มผู้เรียนเป็นห้อง โดยจัดเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียนและกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน แต่ละห้องเรียนจัดผู้เรียนแบบความสามารถในการเรียนรู้

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจและรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ

2.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ พฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอน

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยจะนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวัน (เพิ่มเติม) รหัส อ 32204 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 หน่วยกิต ซึ่งเป็นรายวิชาในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จำนวน 21 คาบ โดยใช้จัดการเรียนการสอนตามเนื้อหา ดังนี้ 1) การอ่านป้ายสัญลักษณ์ 2) การอ่านการ์ตูน

3) การอ่านข่าว 4) การอ่านโฆษณา ประกาศ การนำเสนอวิธีการทำสิ่งต่าง ๆ และฉลากยา
5) การอ่านบทสนทนา 6) การอ่านคำโคลง และ 7) การอ่านบทความ

4. ระยะเวลาของการวิจัย

เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2560 – เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560)

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้รูปแบบการเรียนการสอนและตัวอย่างแผนการสอนเพื่อใช้เสริมสร้างความสามารถ การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้โดยตรงกับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนำไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงหรือต่ำกว่าอย่าง กว้างขวางได้

2. ได้แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้เกิดความเข้าใจ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ระดับที่สูงขึ้นต่อไป

3. เป็นแนวทางแก่ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษา ในการที่จะพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ

4. เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทักษะอื่น ๆ โดยการจั ดองค์ประกอบต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งที่สัมฤทธิ์ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1.7 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์สำคัญที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

รูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง แบบแผนการจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้น อย่างเป็นระบบระเบียบ โดยยึดหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่มุ่งหวัง แบบแผนการสอนจะต้องกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการ ดำเนินการสอน และการประเมินผล เพื่อให้ทราบถึงวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ ตามที่กำหนดไว้

รูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามคู่มือ การจัดการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดขั้นการสอนไว้อย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นการเรียนการสอน ขั้นสรุป และขั้นการวัดและประเมินผล

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” หมายถึง แบบแผนในการเรียนการสอนที่เกิดจากการผสมผสานแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียน กลับด้านและการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ประกอบด้วย ขั้นตอนการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 แนะนำวิธีการเรียนรู้ (Introducing How to Learn) ขั้นที่ 2 สืบค้นและจัดกระทำข้อมูล (Searching and Organizing Data) ขั้นที่ 3 สร้างความรู้ (Constructing Knowledge) ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์ผลงาน (Creating Products) และขั้นที่ 5 เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนเป็นผู้นำเสนอความรู้ (Changing Students to Learning Leader's Roles)

ห้องเรียนกลับด้าน หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่เปลี่ยนจากเรียนบทเรียนในห้องเรียนไปสู่นอกห้องเรียนหรือเรียนที่บ้าน ผู้เรียนจะเรียนบทเรียนด้วยตนเองผ่านสื่อที่หลากหลายและทำการบ้านหรือกิจกรรมในห้องเรียนที่เน้นการทำกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับเพื่อน โดยมีผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะ

การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท หมายถึง รูปแบบการสอนที่เปลี่ยนบทบาทให้ผู้เรียนมาเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมการเรียนรู้แทนผู้สอนและผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถสร้างทักษะในการควบคุมความเข้าใจ สามารถเข้าใจวิธีการเรียนรู้จากบทอ่านจากการใช้กลวิธีสำคัญอันได้แก่ การคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า (Predicting) การทำความเข้าใจกับข้อสงสัย (Clarifying) การตั้งคำถาม (Questioning) และการสรุปความ (Summarizing)

ประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง ผลที่เกิดจากการนำรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถ การอ่านเพื่อความเข้าใจไปใช้ โดยพิจารณาจากความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ พฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอน

ความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านที่เกิดจากกระบวนการ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้อ่านกับบริบทของเนื้อเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านต้องสามารถลำดับเหตุการณ์ หาใจความสำคัญเพื่อแปลความ ตีความ ขยายความ และสรุปความจากเรื่อง ที่อ่านได้ จากการคิด การให้เหตุผล และสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน เพื่อให้สามารถจดจำสิ่งที่อ่านนั้น ได้วัดได้จากแบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

พฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การกระทำที่ผู้เรียนแสดงออก ถึงความสนใจในการเลือกใช้คำ กลุ่มคำ ประโยค จากบทความที่อ่านอย่างถูกต้อง โดยผู้เรียนจะต้อง ใช้ความคิดและความรู้เดิมที่มีอยู่เพื่อบอกความหมายของการอ่านอย่างมีเหตุผลด้วยความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ด้านการอ่านในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลที่ได้จะแสดงพฤติกรรมออกมา 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง และน้อย วัดได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง ความรู้สึทางบวกของผู้เรียนแต่ละคนที่เกิดจากการเปรียบเทียบระหว่างความคิดเห็นต่อสภาพการณ์ที่อยากให้เป็นเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนในด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ผลที่ได้จะเป็นความพึงพอใจในระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น



บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 2.1 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน
- 2.2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 2.3 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน”
 - 2.3.1 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน
 - 2.3.2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท
- 2.4 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.6 รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน

2.1.1 ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอน

เซลเลอร์และคณะ (Saylor et al., 1981, p. 271) กล่าวว่ารูปแบบการเรียนการสอน หมายถึงแบบหรือแผน (Pattern) ของการสอนที่มีการจัดกระทำพฤติกรรมขึ้นจำนวนหนึ่งซึ่งมีความแตกต่างกันเพื่อจุดหมายหรือจุดเน้นเฉพาะเจาะจงอย่างใดอย่างหนึ่ง

แอนเดอร์สัน (Anderson., 1997, p. 521) กล่าวว่า รูปแบบการเรียนการสอน เป็นกระบวนการออกแบบการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งเพื่อให้บรรลุผล ประกอบด้วยหลักการซึ่งต้องระบุแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน วัตถุประสงค์และข้อมูลอื่น ๆ ที่สนับสนุนให้การใช้รูปแบบการเรียน

การสอนประสบความสำเร็จ สิ่งสำคัญรูปแบบการเรียนการสอนคือ กระบวนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและผลที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบการเรียนการสอน

จอยซ์และเวลล์ (Joyce and Weil., 2000, p.7) กล่าวว่าไว้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนเป็นแผนหรือแบบซึ่งสามารถใช้เพื่อการสอนในห้องเรียนทางตรง หรือการสอนเป็นกลุ่มย่อย หรือเพื่อจัดสื่อการสอน ซึ่งแต่ละรูปแบบจะให้แนวทางในการออกแบบการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ต่าง ๆ กัน

ทิสนา แคมมณี (2557, น. 221) ให้คำนิยามของรูปแบบการสอนว่า หมายถึงสภาพลักษณะของการเรียนการสอนที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ โดยประกอบด้วยกระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญในการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่สามารถช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดที่ยึดถือซึ่งได้รับการพิสูจน์ทดสอบ หรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแบบแผนในการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบนั้น ๆ

ราชบัณฑิตยสภา (2558, น. 354-355) กล่าวว่า แบบแผนของกระบวนการสอนที่ได้รับการจัดลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับทฤษฎีหรือหลักการที่รูปแบบนั้นยึดถือและนำไปสู่จุดมุ่งหมายเฉพาะของรูปแบบนั้น กระบวนการสอนดังกล่าวต้องได้รับการพิสูจน์ทดสอบตามระเบียบที่เหมาะสม จนกระทั่งมั่นใจได้ว่าจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายได้จริง จึงมีการเผยแพร่ให้นำไปใช้เป็นแบบแผนในการสอนเรื่องต่าง ๆ ที่มีจุดมุ่งหมายตามที่รูปแบบนั้นกำหนด

จากแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง แบบแผนการจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบ โดยยึดหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่มุ่งหวัง แบบแผนการสอนจะต้องกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการสอน และการประเมินผล เพื่อให้ทราบถึงวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

2.1.2 องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน

เลสลีย์ แมทซ์ซินิกและโรเลย์ (Lesley II, Matczynski, and Rowley., 2002, pp. 74-75) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนไว้ว่า เป็นทักษะที่ผู้สอนแสวงหาที่จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้สอนได้กำหนดสิ่งที่คาดหวังว่าผู้เรียนจะได้รับอะไรจากรูปแบบการเรียนการสอนที่ตนเลือก ดังนั้น รูปแบบการเรียนการสอนจึงถูกเลือกสรรไม่เพียงแต่เพื่อช่วยให้ผู้สอนตระหนักว่า ควรใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ อย่างไร แต่เพื่อช่วย

ให้พวกเขาใช้เวลาที่เหมาะสมที่จะใช้แต่ละรูปแบบการเรียนการสอนเพราะสิ่งนี้จะเกี่ยวข้องไปยังผลลัพธ์ที่ผู้เรียนจะได้รับอย่างเฉพาะเจาะจง

มอร์ (Moore, 2009, pp. 29-30) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวินิจฉัยสถานการณ์การเรียนรู้ จะต้องอาศัยการเลือกหลักสูตรการเรียนการสอนที่จะใช้ โดยยึดตามความต้องการเรียนของผู้เรียน สังคม และเนื้อหาวิชานั้น ๆ ในขั้นนี้จะต้องวินิจฉัยสถานการณ์เพื่อค้นหาว่าอะไรที่ผู้เรียนรู้อยู่แล้ว และส่วนใดที่ควรส่งเสริมสร้างความแข็งแกร่งเพิ่มเติมรวมทั้งเรื่องใดที่ควรสอนใหม่

2. การวางแผนหลักสูตร จะต้องมีการวางโครงสร้างหลักสูตรที่แน่ชัดว่าจะสอนอะไรบ้างในหลักสูตรนั้น ตลอดจนกำหนดการจัดสรรเวลาที่เหมาะสมให้แก่การสอนในแต่ละหัวข้อที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรดังกล่าวด้วย

3. การวางแผนการสอน จะต้องมีการกำหนดทั้งแผนประจำหลักสูตรและแผนประจำวัน หรือกล่าวง่าย ๆ คือ ระบุให้ชัดเจนว่าผู้เรียนควรรู้อะไรและวางแผนกิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ทั้งนี้จะต้องมีการเขียนวัตถุประสงค์การเรียนรู้ขึ้นมาและเลือกกลยุทธ์การสอนที่เหมาะสม

4. การชี้แนะกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการสอนตามแผนกิจกรรมที่วางไว้โดยผู้สอนชี้แนะผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ตามลำดับ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพ

5. ในการประเมินผลการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องประเมินว่าตนได้ประสบความสำเร็จในการสอนตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ โดยจะต้องประเมินผลความเชี่ยวชาญของผู้เรียนในเรื่องที่สอนอย่างเฉพาะเจาะจง ผลการประเมินจะบอกให้ทราบว่าจะต้องสอนอะไรต่อไป ถ้าผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญดีแล้ว ก็อาจนำไปสู่การเริ่มต้นวัฏจักรอีกครั้งในเรื่องใหม่ ๆ หากผู้เรียนยังมีความเชี่ยวชาญไม่เพียงพอก็จะนำไปสู่ขั้นตอนการติดตามต่อไป

6. การสะท้อนกลับจะช่วยสะท้อนความสำเร็จของบทเรียนนั้น ผู้สอนต้องประเมินว่าบทเรียนนั้นประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ นอกจากนี้ ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ข้อมูลที่มีอยู่ทั้งหมด และระบุความจำเป็นที่จะต้องสอนซ้ำและแก้ไขเปลี่ยนแปลงบทเรียนในกรณีที่จะต้องมีการสอนใหม่

7. การติดตามผล อาจเป็นเหมือนการสรุปผลการเรียนรู้อย่างสั้น ๆ หรือการขยายผลไปสู่การสอนซ้ำในกรณีที่เป็น ขนาดของการติดตามผลขึ้นอยู่กับสิ่งที่ค้นพบจากการวิเคราะห์ผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้

จอยซ์และเวลล์ (Joyce and Weil, 2004) กล่าวว่า รูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

1. เป้าหมายของรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งจะอธิบายถึงสิ่งที่มุ่งพัฒนาหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

2. หลักการหรือแนวคิดที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบ

3. รายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการสอนหรือการดำเนินการสอน

4. การประเมินผลที่จะชี้ให้เห็นถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบนั้น

สังค์ อุทรานันท์ (2525, น. 26) ได้นำเสนอองค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนไว้ 9 ส่วน คือ

1. ลักษณะของผู้เรียน

2. จุดมุ่งหมายของการสอน

3. เนื้อหาสาระ

4. การเตรียมความพร้อม

5. ดำเนินการสอน

6. กิจกรรมสร้างเสริมทักษะ

7. การจัดกิจกรรมสนับสนุน

8. การควบคุมและตรวจสอบ

9. สัมฤทธิ์ผลของการสอน

ทิสนา เขมมณี (2554, น. 221-222) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญ ๆ ของรูปแบบการเรียนการสอนไว้ ดังนี้

1. มีปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักของรูปแบบการสอนนั้น ๆ

2. มีการบรรยายและอธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการที่ยึด

3. มีการจัดระบบ คือ มีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของระบบหรือกระบวนการนั้น ๆ

4. มีการอธิบายหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ อันจะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนนั้น ๆ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รูปแบบการเรียนการสอนจะต้องได้รับการพิสูจน์ ทดสอบ สามารถทำนายผลได้ และมีศักยภาพในการสร้างความคิดรวบยอดและความสัมพันธ์ใหม่ ๆ ได้

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน

องค์ประกอบของ รูปแบบการเรียนการสอน	แนวคิดที่เกี่ยวข้อง				
	Lesley II, Matczynski, and Rowley (2002)	Moore (2009)	Joyce & Weil (2004)	สังคอุทรานนท์ (2525)	ทิตินา แจมมณี (2554)
หลักการหรือแนวคิด			✓		✓
วัตถุประสงค์	✓	✓	✓	✓	✓
ชั้นการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
การวัดและประเมินผล		✓	✓	✓	

จากตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนข้างต้นสรุปได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่ได้นั้นควรมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ 1) หลักการหรือแนวคิด 2) วัตถุประสงค์ 3) ชั้นการเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.1.3 ประเภทของรูปแบบการเรียนการสอน

จอยซ์และเวลล์ (Joyce and Weil, 2000, pp. 5-14) ได้จัดรูปแบบการเรียนการสอนเป็น 4 ประเภท ได้แก่

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด (The Information-Processing Family) จะเน้นการพัฒนาด้านเนื้อหาวิชา และทักษะกระบวนการทางสติปัญญาเป็นหลัก
2. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาดน (The Personal Family) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการและความสนใจของแต่ละบุคคล และการพัฒนาผู้เรียนทางด้านจิตพิสัย
3. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (The Social Family) จะเน้นการพัฒนากระบวนการกลุ่มและการพัฒนาด้านจิตพิสัยเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม
4. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการปรับพฤติกรรม (The Behavioral Systems Family) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการนำทฤษฎีการเรียนรู้เชิงพฤติกรรมมาใช้ในการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนทั้งทางด้านเนื้อหาวิชาและทักษะต่าง ๆ นอกจากนี้ Joyce และ Weil

ยังได้เสนอว่า ผู้สอนสามารถนำรูปแบบการสอนแต่ละรูปแบบจาก 4 กลุ่มนี้มาใช้ร่วมกันได้ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการใช้รูปแบบและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างสูงสุด

ทิสนา เขมมณี (2558, น. 223-269) แบ่งรูปแบบการเรียนการสอนเป็น 5 ประเภท ได้แก่

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัยเป็นรูปแบบที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระต่าง ๆ ซึ่งอาจอยู่ในรูปของข้อมูล ข้อเท็จจริง มโนทัศน์ หรือความคิดรวบยอด

2. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย เป็นรูปแบบที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้สึก เจตคติ ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์

3. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัยเป็นรูปแบบที่มุ่งพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการปฏิบัติ การกระทำ หรือการแสดงออก

4. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ เป็นรูปแบบที่มุ่งพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิธีการดำเนินการต่าง ๆ อาจเป็นกระบวนการทางสติปัญญา กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม

5. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ เป็นรูปแบบที่พัฒนาการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กัน โดยใช้การบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและวิธีการ

กล่าวโดยสรุป รูปแบบการเรียนการสอนสามารถแบ่งได้หลากหลายประเภทตามแนวคิดหรือเกณฑ์ที่นักการศึกษาใช้ในการจัดกลุ่ม ไม่ว่าจะเป็นแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีทางจิตวิทยา และประเภทของหลักสูตร โดยรูปแบบการเรียนการสอนแต่ละประเภทจะมีจุดมุ่งหมาย และลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันออกไปตามจุดเน้นของรูปแบบการเรียนการสอนแต่ละกลุ่ม อย่างไรก็ตาม ผู้สอนสามารถประยุกต์รูปแบบการเรียนการสอนแต่ละประเภทมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันได้ เพื่อให้สามารถพัฒนาการเรียนของผู้เรียนได้อย่างที่สูงสุด

2.1.4 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

เซลเลอร์และคณะ (Saylor et al., 1981, p. 272) ได้เสนอสิ่งที่ควรพิจารณาในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุ
2. โอกาสสูงสุดที่จะสามารถบรรลุเป้าหมายหลาย ๆ ประการ
3. ความสามารถในการสร้างแรงจูงใจของผู้เรียน
4. การพิจารณาหลักการพื้นฐานทางทฤษฎีและหลักการเรียนรู้ประกอบ

5. ความสะดวกในการใช้ และความยืดหยุ่นในการปรับใช้ในสภาพการณ์ต่าง ๆ

จอยซ์และเวลล์ (Joyce and Weil, 2000, pp.11-12) กล่าวถึงการพัฒนา รูปแบบการเรียน การสอนประกอบด้วยหลักการ ดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนต้องมีทฤษฎีรองรับ เช่น ทฤษฎีด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ หรือปรัชญา เป็นต้น

2. เมื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแล้ว ก่อนนำไปใช้อย่างแพร่หลาย ต้องมีการ วิจัยเพื่อทดสอบทฤษฎีและตรวจสอบคุณภาพการใช้ในสถานการณ์จริง และนำข้อค้นพบ มาปรับปรุงแก้ไข

3. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอาจออกแบบให้ใช้ได้อย่างกว้างขวาง หรือเพื่อ วัตถุประสงค์เฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้

4. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนจะมีจุดมุ่งหมายหลักถือเป็นตัวตั้งในการ พิจารณาเลือกรูปแบบไปใช้ คือ ถ้าผู้ใช้นำรูปแบบการสอนไปใช้ตรงกับจุดมุ่งหมายแล้วจะทำให้ เกิดผลสูงสุด แต่ก็สามารถนำรูปแบบนั้นไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ถ้าเห็นว่าเหมาะสม

ทิสนา แคมมณี (2557, น. 220-259) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบการเรียน การสอนไว้ ดังนี้

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายการพัฒนา หรือการสร้างระบบ หรือรูปแบบการสอนให้ ชัดเจน

2. การศึกษาหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดองค์ประกอบหรือเห็นแนวทางใน การจัดการความสัมพันธ์ขององค์ประกอบได้รอบคอบขึ้น ซึ่งจะทำให้รูปแบบมีความมั่นคงขึ้น

3. การศึกษาสภาพการณ์และปัญหาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะช่วยให้ค้นพบองค์ประกอบ ที่สำคัญที่จะช่วยให้ระบบมีประสิทธิภาพเมื่อนำไปใช้จริง ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เป็นสิ่งที่ต้อง นำมาพิจารณาในการจัดองค์ประกอบต่าง ๆ และจัดการความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทั้งหลาย การนำ ข้อมูลจากความเป็นจริงมาใช้ในการสร้างรูปแบบ จะช่วยขจัดหรือป้องกันปัญหาอันจะทำให้ระบบ นั้นขาดประสิทธิภาพเมื่อนำไปใช้จริง

4. การกำหนดองค์ประกอบของระบบ ได้แก่ การพิจารณาว่ามีอะไรบ้างที่สามารถช่วย ให้เป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายบรรลุผลสำเร็จ ผู้มีประสบการณ์มากย่อมมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ได้มาก จึงมักกำหนดองค์ประกอบของระบบได้ละเอียดรอบคอบมากกว่าผู้มีประสบการณ์น้อย ผู้มีความรู้ และความคิดสร้างสรรค์มาก ย่อมเห็นแนวทางที่จะช่วยให้เป้าหมายบรรลุผลสำเร็จได้ จึงมักกำหนด องค์ประกอบที่จะเอื้ออำนวยให้ระบบประสบความสำเร็จได้

5. การจัดกลุ่มองค์ประกอบ ได้แก่ การนำองค์ประกอบที่กำหนดไว้มาจัดหมวดหมู่เพื่อความสะดวกในการคิดและดำเนินการในขั้นต่อไป

6. การจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ ชั้นนี้เป็นขั้นที่ยุ่ยากและต้องใช้ความคิดรอบคอบมาก ผู้สร้างระบบต้องพิจารณาว่าองค์ประกอบใดเป็นเหตุและเป็นผลขั้นต่อกันในลักษณะใด สิ่งใดควรมาก่อนมาหลัง สิ่งใดสามารถดำเนินการคู่ขนานไปได้ ชั้นนี้เป็นขั้นที่อาจใช้เวลาในการพิจารณา

7. การจัดระบบ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ โดยแสดงให้เห็นถึงฟังก์ชันขององค์ประกอบต่าง ๆ

8. การทดลองใช้ระบบเพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้น

9. การประเมินผล ได้แก่ การศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการทดลองใช้ระบบใด ๆ แล้วได้ผลตามเป้าหมายหรือไม่ใกล้เคียงกับเป้าหมายมากน้อยเพียงใด

10. การปรับปรุงระบบ เป็นการนำผลการทดลองใช้รูปแบบมาพิจารณาเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงรูปแบบนั้นให้ดียิ่งขึ้น

เลสเลย์ แมทซ์ซินกีและโรเลย์ (Lesley II, Matczynski, and Rowley, 2002, pp.27-28) ได้กล่าวถึงจุดเน้นในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยเน้นในเรื่องวัฒนธรรมห้องเรียนและพฤติกรรมที่ผู้สอนแสดงในการร่วมกิจกรรมกับเด็ก ๆ โดยมีข้อสังเกตว่า ถ้าแสวงหา และใช้รายการรูปแบบการเรียนการสอนที่กว้างขึ้น ปัญหาต่าง ๆ ที่โรงเรียนประสบจะลดน้อยลง เพราะผู้เรียนจะร่วมมือร่วมแรงอย่างขยันขันแข็งยิ่งขึ้นในสภาพความเป็นจริงทางวัฒนธรรมของโรงเรียน แนวคิดนี้มุ่งเน้นไปที่เรื่องการแสวงหาข้อมูล และการประยุกต์ใช้ทักษะและรูปแบบการสอนที่เหมาะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนก้าวหน้า และเป็นไปตามขนบธรรมเนียมที่สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งนี้ ผู้สอนจะต้องเข้าใจว่ากลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างเรียนรู้ที่จะใช้ความชาญฉลาดที่แตกต่างกันอย่างไร เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของสังคม ทำอย่างไรจะกระตุ้นให้ผู้เรียนเผชิญอยู่ในสังคมส่งผลต่อความคิดและผู้อื่น ๆ อย่างไม่ การใช้การเรียนการสอนทางเลือกจะช่วยให้ผู้เรียนแสวงหาและประยุกต์ใช้ทักษะการคิด และกระบวนการแก้ไขปัญหา ที่หลากหลายได้อย่างไร ผู้เรียนที่แตกต่างจากนักเรียนอื่น ๆ มีแนวโน้มที่จะมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ง่าย เนื่องจากเผชิญสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้อย่างไรและผู้เรียนจะเปลี่ยนแปลงในเรื่องความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้การแสวงหาข้อมูลรวมทั้งการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการและทักษะทางสังคม เมื่อมีการพัฒนากลยุทธ์การเรียนการสอนได้อย่างไร

กันเตอร์ เอสเตสและมินต์ (Gunter Estes and Mintz, 2007, pp. 70-82) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. ทบทวนเครื่องมือการเรียนการสอนที่เคยเรียนมาแล้ว ในรูปแบบการเรียนการสอนทางตรง ผู้เรียนต้องเข้าใจอย่างถ่องแท้ว่าพวกเขาจะต้องเรียนรู้อะไร มีขั้นตอนกระบวนการในการติดตามการเรียนการสอนอย่างไร และการเรียนรู้ใหม่ ๆ เชื่อมโยงกับสิ่งที่เคยเรียนรู้มาแล้วอย่างไร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องพัฒนากลยุทธ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนทางตรง เช่น การจัดให้มีการทบทวนสั้น ๆ ถึงสิ่งที่เคยเรียนรู้มาก่อนแล้วก่อนที่จะเริ่มสอนเรื่องใหม่ ๆ การตรวจการบ้านที่เป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้วก่อนเริ่มสอนเรื่องใหม่ ๆ การทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดทักษะและความรู้ที่ผู้เรียนมีมาเบื้องต้นแล้ว เป็นต้น

2. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ควรมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยเขียนไว้บนกระดานในภาษาที่ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าใจได้ ทั้งนี้ การกำหนดวัตถุประสงค์อย่างชัดเจนก็เพื่อแจ้งให้ผู้เรียนทราบกันอย่างชัดเจนว่าจุดประสงค์ของการเรียนการสอนคืออะไรและผลลัพธ์ที่คาดหวังว่าผู้เรียนจะได้รับคืออะไร โดยวัตถุประสงค์การเรียนรู้จะต้องเชื่อมโยงกับสิ่งที่ผู้เรียนเคยรู้มาแล้ว และอยู่ในขอบเขตที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้

3. นำเสนออุปกรณ์การเรียนการสอนใหม่ ๆ ถึงแม้ว่าการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ หรือการนำเสนอข้อมูลใหม่ ๆ จะเป็นสิ่งที่จำเป็น ความสามารถของผู้สอนในการวิเคราะห์และวางแผนเนื้อหาการเรียนการสอนก็เป็นสิ่งที่จำเป็นในขั้นตอนนี้เช่นกัน ทั้งนี้ผู้สอนต้องไม่เพียงแต่รู้เนื้อหาหรือกระบวนการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ต้องสามารถถ่ายทอดและสอนแก่ผู้เรียนได้ ซึ่งหมายความว่าผู้สอนจะต้องรู้วิธีการที่ดีที่สุดในการสื่อสาร แสดง และสอนเนื้อหาการเรียนรู้อื่น ๆ รูปแบบการเรียนการสอนเป็นตัวอย่างหนึ่งของความรู้ทั่วไปด้านการสอน (General Pedagogical Knowledge) ผู้สอนที่มีประสิทธิภาพจะต้องใช้เวลาในการเตรียมการเรียนการสอน เพื่อวิเคราะห์ขั้นตอนที่จำเป็นในการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ และลำดับที่เหมาะสมของการปฏิบัติตามขั้นตอนเหล่านั้น กล่าวโดยสรุปว่า ผู้สอนจะต้องรู้วิธีการที่เหมาะสมในการนำเสนอความรู้ใหม่ ๆ เลือกใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อกลุ่มผู้เรียน รวมทั้งนำเสนอความรู้ใหม่ ๆ อย่างชัดเจนเข้าใจง่าย เป็นต้น

4. ชี้นำการทำแบบฝึกหัด ประเมินประสิทธิผล และการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อแก้ไขแบบฝึกหัดเป็นส่วนที่สำคัญของการเรียนการสอนทางตรง การนำเสนอตามวัตถุประสงค์การเรียนการสอนเป็นเพียงขั้นตอนเล็ก ๆ เมื่อเทียบกับโอกาสที่ผู้เรียนจะนำความรู้ไปฝึกปฏิบัติต่อยอดผู้สอนควรตั้งคำถามปลายเปิดให้ผู้เรียนตอบ โดยผู้สอนคอยช่วยชี้แนะแนวทางการตอบคำถามซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนสามารถประเมินประสิทธิผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ และจากนั้น ผู้สอนจะต้องให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อแก้ไขผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

5. มอบหมายแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคล ประเมินประสิทธิภาพ และให้คำวิจารณ์เพื่อแก้ไข แบบฝึกหัดรายบุคคลจะช่วยให้ผู้สอนสามารถติดตามผู้เรียนในฝึกหัดทักษะใหม่ ๆ โดยตัวเองหรือในกลุ่มเล็ก ๆ ได้อย่างละเอียดถี่ถ้วน อย่างไรก็ตาม ก่อนที่จะมอบหมายแบบฝึกหัดรายบุคคลให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนจะต้องมีเวลาพอสมควรที่ใช้ในการชี้แนะการทำแบบฝึกหัด เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนมีความพร้อมที่จะทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง นอกจากนี้ในแบบฝึกหัดควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบคำตอบได้ด้วยตนเอง เช่น การใส่คำตอบไว้ด้านหลังของตำราเรียน เป็นต้น

6. ทบทวนเป็นครั้งคราวและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อแก้ไขเมื่อจำเป็น การทบทวนวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่มีอยู่เป็นครั้งคราวควรถูกกำหนดไว้ในการวางแผนการสอน การเรียนซ้ำแล้วซ้ำเล่าเป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะช่วยพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะเมื่อทักษะเหล่านี้จะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ต่อไป การทบทวนการเรียนรู้จะทำให้ผู้สอนทราบว่าควรสอนเรื่องใดซ้ำอีกหรือไม่ ซึ่งจะช่วยในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน สรุปได้ว่า ผู้สอนจะต้องแสวงหาความรู้ เครื่องมือ อุปกรณ์ ตลอดจนเทคนิคการสอนใหม่ ๆ เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน ผู้สอนควรใช้การสอนทางเลือกเพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหา ประยุกต์ทักษะ การคิด และกระบวนการแก้ปัญหาอย่างหลากหลายตามศักยภาพและความสนใจของตนเอง

2.1.5 การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอน

จอยส์และเวลล์ (Joyce and Weil, 1996) ได้แนะนำการนำเสนอรูปแบบการสอนไว้ในหนังสือ Model of Teaching ซึ่งเป็นหนังสือเกี่ยวกับรูปแบบการสอนที่เขียนไว้อย่างสมบูรณ์นั้นเป็นการนำเสนอด้วยการอธิบายตัวรูปแบบ ทฤษฎีรองรับและส่วนสำคัญอื่น ๆ ได้แก่

1. ความสัมพันธ์ของสิ่งที่เป็นที่มาของรูปแบบการสอน ประกอบด้วย เป้าหมายของรูปแบบการสอน ทฤษฎีและสมมติฐานที่ใช้รองรับรูปแบบการสอนนั้น ๆ หลักการและมโนทัศน์ที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบ

1.1 ตัวรูปแบบการสอน แบ่งเป็น 4 หัวข้อ ดังนี้

1.1.1 โครงสร้างของรูปแบบ (Syntax) กล่าวถึง จำนวนขั้นตอนรายละเอียดของขั้นตอนและลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่ใช้สอน

1.1.2 ระบบทางสังคม (Social System) ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เช่น บทบาทของผู้สอนในการเป็นผู้นำกิจกรรม ผู้อำนวยการความสะดวก ผู้ให้ข้อมูล เป็นต้น

1.1.3 หลักของการตอบสนอง (Principle of Reaction) อธิบายถึงการแสดงออกของผู้สอนต่อผู้เรียน การตอบสนองสิ่งที่ผู้เรียนได้กระทำ อาจได้แก่ การให้รางวัลเมื่อผู้เรียน

เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียนแสดงให้เห็นว่ามีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งแต่ละรูปแบบจะกำหนดให้มีการโต้ตอบพฤติกรรมของผู้เรียนแตกต่างกันไป

1.1.4 ระบบในการสนับสนุน (Support System) ส่วนนี้อธิบายสิ่งที่จำเป็นในการใช้รูปแบบแต่ละรูปแบบหรือเงื่อนไขต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการใช้รูปแบบการสอนนั้น เช่น ต้องให้ผู้เรียนมีการฝึกในสถานการณ์จริง

2. การนำรูปแบบการสอนไปใช้ (Application) ส่วนนี้แนะนำเสนอคำแนะนำ และข้อสังเกตต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การสอนตามรูปแบบมีประสิทธิภาพ เช่น ประเภทของเนื้อหาวิชาที่เหมาะสมกับการสอนแต่ละรูปแบบ

3. ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังจากการเรียนการสอนและการอบรม (Instructional and Nurturant Effects) ส่วนนี้จะช่วยให้ผู้สอนเลือกรูปแบบไปใช้ให้เหมาะสมกับเป้าหมายที่ต้องการยิ่งขึ้น

กล่าวโดยสรุปได้ว่า แนวในการนำเสนอรูปแบบการสอนตามวิธีของ Joyce and Weil ซึ่งถือได้ว่าเป็นการนำเสนอรูปแบบที่มีความเหมาะสมที่สุด นำเสนอโดยการกล่าวถึงทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานที่มาของรูปแบบ ตัวรูปแบบ การนำรูปแบบการสอนไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังจากการเรียนการสอนและการอบรม ในส่วนของตัวรูปแบบการสอนประกอบด้วยโครงสร้างของรูปแบบการสอน ระบบทางสังคมระหว่างผู้สอนและผู้เรียน หลักการตอบสนองและระบบในการสนับสนุนการสอนตามรูปแบบที่นำเสนอ

2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.2.1 ความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาพื้นฐาน กระทรวงศึกษา (2551, น.1) กล่าวว่า ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

2.2.2 วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลาย ของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้ อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

2. ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

3. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นการใช้ภาษาต่างประเทศในการ เชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิด โลกทัศน์ของตน

4. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลกการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษา ต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2.2.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

แนวทางการเรียนรู้ภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศเกี่ยวข้องกับความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ หลายด้านดังที่มีผู้ให้คำอธิบายไว้ ได้แก่ แฮร์ริสและไซเปย์ (Harris and Sipay, 1979, pp.141 -142) อธิบายว่าในการสอนอ่านภาษา ที่สองนั้นผู้สอนควรยึดหลักการสอนในลักษณะดังต่อไปนี้

1. การสอนต้องพยายามสร้างกิจกรรมที่สนุกสนาน

2. การสอนที่เป็นระบบนั้นต้องให้ทักษะการค้นหาคำความหมายที่เหมาะสม เจาะจงอย่างใด อย่างหนึ่ง เช่น การสอนระดับประถมฝึกอ่านเพื่อพัฒนาคำศัพท์ ทักษะการค้นหาคำความหมาย เป็นต้น

3. กิจกรรมที่ใช้ในการสอนควรเปิดโอกาสให้มีกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ เช่น การฝึกอ่านออกเสียงในใจ หรือการฝึกผู้เรียนอ่านด้วยตัวเอง หรือผู้สอนเป็นผู้ฝึกให้ควรฝึกให้ผู้เรียนหัดอ่านด้วยตนเองอย่างละเท่า ๆ กัน

4. บทเรียนและกิจกรรม ต้องสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลเพราะแต่ละคนมีพื้นฐานความสามารถในการอ่านไม่เท่ากัน

5. ให้ความเอาใจใส่ผู้เรียนที่มีปัญหาผู้สอนต้องใช้เวลาและช่วยพัฒนาการอ่านของเขาเหล่านั้น

6. ควรมีแผนงานเพื่อสนับสนุนการอ่านของผู้เรียนตั้งแต่ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เสวตลักษณะ รัตนาวิซซ์ (2536, น. 15) อธิบายว่าการเรียนรู้ภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศนั้นเด็กไม่สามารถเรียนรู้ในทำนองเดียวกับภาษาแม่หรือภาษาแรกได้เป็นอย่างดีเพราะกระบวนการเรียนรู้ภาษาแม่ ของเด็กเป็นการรู้จักภาษาครั้งแรก และเป็นการเรียนรู้โดยธรรมชาติดังนั้นในการเรียนรู้ภาษาใหม่ต้องจัดให้ มีความสมดุลกันระหว่างการเรียนรู้โดยธรรมชาติและการเรียนรู้โดยสร้างสถานการณ์ให้เหมือนจริง คาเชิลและเทอร์เรล (Krashen and Terrell., 1988, pp.1) อ้างถึงใน สุรพันธ์ กุศลส่ง, 2543, น. 17) อธิบายว่าในการรับรู้ภาษาที่สองนั้นควรมีหลักการดังต่อไปนี้ คือ 1. ชั้นเรียนจะต้องจัดไว้เพื่อการรับรู้ภาษาผู้สอนต้องเตรียมข้อมูลเพื่อให้เด็กเกิดความ เข้าใจได้ง่ายนั่นคือ ทำอย่างไรจึงจะให้ผู้เรียนภาษาที่สอง เหมือนกับการเรียนภาษาแรก 2. ผู้สอนจะต้องพูด ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ไม่ว่าผู้เรียนจะเป็นผู้ที่เรียนภาษาที่หนึ่ง หรือภาษาที่สองก็ตาม ถ้าผู้เรียนเลือกการตอบโดยใช้ภาษาที่สองก็ไม่ควรแก้ไขความผิดของผู้เรียน ถ้าความผิดนั้นไม่รุนแรงมาก 3. การแก้ไขข้อผิดพลาดอาจนำไปแก้ไขโดยการทำให้เป็นการบ้าน เช่น การจัดทำรายงาน และการแก้ไขไวยากรณ์จากที่เรียนในชั้นเรียน เป็นต้น 4. จุดประสงค์ของการเรียน คือความหมายโดยการปฏิบัติกิจกรรม ผู้เรียนจะต้องสามารถพูด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่เรียนรวมทั้งการแก้ปัญหาด้วย สรุปได้ว่าการเรียนรู้ภาษาแรกเกิดขึ้นได้โดยธรรมชาติกับเด็กทุกคน ส่วนการเรียนรู้ภาษาที่สองไม่ได้ เกิดขึ้นอย่างง่ายด้ายกับทุกคนเหมือนภาษาแรก ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถตามสภาพการณ์ที่เหมาะสมในการรับรู้และการเรียนรู้ภาษารวมทั้งสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาที่สองให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นการจูงใจในการเรียนอีกด้วย 5. หลักการสอนอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่นักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ได้แก่ สตีวิก (Stevick, 1976) และเก็คเทิล (Gattegn, 1963) อธิบายว่าผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งความสนใจไปสู่ผู้เรียนสำหรับสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง การที่ยึดผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางในการเรียนการสอนนั้น หน้าที่ และบทบาทของผู้สอนจะต้องเปลี่ยนไปจากเดิม นั่นคือ ผู้สอนจะมีหน้าที่

จัดเตรียมกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนไว้ล่วงหน้า ทำเครื่องมืออุปกรณ์การสอนให้ชัดเจน ให้คำแนะนำ เมื่อผู้เรียนมีปัญหา และวางแผนให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองอาจจะช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ดังคำกล่าวที่ว่า ผู้สอนที่ดี คือผู้ให้คำแนะนำที่ดีไม่ใช่ผู้สอนแสดงหรือทำกิจกรรมเสียเอง ผู้สอนจะต้องหาทางสร้างประสบการณ์และให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน ผู้เรียนจึงจะเป็นผู้ทำกิจกรรม และหากจะวัดความสำเร็จ ก็วัดได้จากการกระทำนั่นเอง ในการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ที่สำคัญ คือ บรรยากาศในห้องเรียนต้องทำให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นคงและปลอดภัย ซึ่งผู้สอนจะต้องพยายามสร้างให้ เกิดขึ้นโดยคอยเป็นที่ปรึกษาให้กำลังใจให้ความอบอุ่น อันจะทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและเข้าใจในบทเรียน ผู้สอนและผู้เรียนต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของ บทเรียนเป็นอย่างดี อันจะทำให้เห็นภาพพจน์ของการเรียนชัดเจนยิ่งขึ้นและย่อมจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทางภาษาไปในทางที่ดีขึ้น

ชนาธิป พรกุล (2542, น. 39) อธิบายว่านักเรียนเป็นศูนย์กลางหมายถึงการให้ความสำคัญกับผู้เรียนและการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางคือการเรียนรู้ที่เกิดจากการคิดการค้นคว้า การทดลองและการสรุปเป็นความรู้โดยตัวผู้เรียนเองผู้สอนจะเปลี่ยนบทบาทหน้าที่จากการถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้วางแผนจัดการชี้แนะและอำนวยความสะดวก

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542, น. 11) อธิบายว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง ทุกขั้นตอนจนเกิดความรู้ด้วยตนเอง

วิสิทธิ์ โรจน์พจนรัตน์ (2542, น. 17 -19) อธิบายว่าตามที่พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 และ 24 ได้ระบุว่า มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญสูงสุดในกระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 24 การจัดการกระบวนการ เรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำ ได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างเต็มที่

4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ในทุกวิชา

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปว่า การสอนอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นผู้สอนต้องเตรียมการ เตรียมแหล่งข้อมูลเสริมแรง ซึ่งนะ จัดบรรยากาศเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ส่วนผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการเรียนในทุก ๆ สถานการณ์โดย การศึกษาค้นคว้า ปฏิบัติด้วยตนเองมีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการสื่อสาร และสามารถสร้างความรู้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2558) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) มีดังต่อไปนี้

1. ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็น กรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทยทั้งในการออกแบบหลักสูตรการพัฒนาการเรียน การสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

1.1 ใช้ CEFR เป็นกรอบความคิดหลักในการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียน การสอน /การพัฒนาโดยใช้ ระดับ ความสามารถ 6 ระดับ ของ CEFR เป็น เป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียนในแต่ละระดับทั้งนี้ในเบื้องต้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาระดับ ความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

- ระดับ คำอธิบาย A1 ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเองและผู้อื่นทั้งยังสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น เขาอยู่ที่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้าง และตอบคำถาม เหล่านี้ได้ทั้งยังสามารถเข้าใจ บทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน

- ระดับคำอธิบาย A2 ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวัน ในระดับกลาง เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน

และสามารถสื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความฝัน ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่น ๆ ที่จำเป็นต้องใช้

- ระดับ B1 ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้เมื่อเป็นหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาได้สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ได้

- ระดับ B2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดีสามารถใช้ภาษาพูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่าง ถูกต้องและคล่องแคล่ว รวมทั้งสามารถอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้

- ระดับ C1 ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาว ๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อหลากหลาย และเข้าใจความหมายแฝงได้ สามารถแสดงความคิดเห็นของตัวเองอย่างเป็นธรรมชาติโดยไม่ต้องหยุดคิดหาคำศัพท์ สามารถใช้ภาษาทั้งในด้านสังคม การทำงาน หรือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ระดับ C2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษา ผลคะแนนกับระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบอ้างอิง CEFR เพื่อตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาผ่านเกณฑ์ระดับความสามารถที่กำหนดหรือไม่

1.2 ใช้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยนำระดับความสามารถทางภาษาที่กรอบอ้างอิง CEFR กำหนดไว้แต่ละระดับ มากำหนดเป้าหมายของหลักสูตร และใช้คำอธิบายความสามารถ ทางภาษาของระดับนั้น ๆ มากำหนดกรอบเนื้อหาสาระที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

1.3 ใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยนำระดับความสามารถทางภาษา และคำอธิบาย ความสามารถทางภาษาที่กรอบอ้างอิง CEFR กำหนดไว้แต่ละระดับ มาพิจารณาการจัดกระบวนการเรียน การสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะทางภาษาและองค์ความรู้ตามที่ระบุไว้เช่น ในระดับ A1 ผู้สอนต้องจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจใช้ภาษา แนะนำ ถาม - ตอบ ปฏิสัมพันธ์พูดคุย ในเรื่องที่กำหนดตามคำอธิบายของระดับ A1 การเรียนการสอนจึงต้องเน้นให้ผู้เรียน ได้ฟังและพูดสื่อสารเป็นหลักผู้เรียนจึงจะมีความสามารถตามที่กำหนด

1.4 ใช้ในการทดสอบ และการวัดผล โดยใช้แบบทดสอบ / แบบวัดที่สามารถเทียบเคียงผลได้

1.5 ใช้ในการพัฒนาผู้สอน

2. ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) การเรียนการสอนจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้น การสื่อสารที่เริ่มจากการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ การจัดการเรียนการสอน จึงควรเป็นการสอนเพื่อการสื่อสารอย่างแท้จริง

3. ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลักสื่อสารการเรียนการสอนต้องสามารถส่งเสริมหรือรูปแบบวิธีการแตกต่างกันได้แต่ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมีมาตรฐานและส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

4. ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

5. ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR

6. ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้สอนและผู้เรียน มาตรฐานได้อย่างสะดวกถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดีสามารถอ่านบทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะวรรณกรรม) ได้เข้าใจและสามารถเลือกใช้ภาษาสำหรับ พูดและเขียน ได้อย่างเหมาะสม

การใช้ CEFR เป็นกรอบความคิดหลักในการเป้าหมายการจัดการเรียนรู้การพัฒนาโดยใช้ระดับความสามารถ 6 ระดับของ CEFR เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับ ทั้งนี้ในเบื้องต้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้ ระดับนักเรียน ระดับความสามารถทางภาษา ระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.6) ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น A1 ผู้สำเร็จการศึกษาคะบັงคั (ม.3) ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น A2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (ม.6/ปวช.) ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ B1 แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Teaching Approach) เป็นแนวการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงที่มีโอกาสพบในชีวิตประจำวันและยังให้ความสำคัญกับโครงสร้างไวยากรณ์แนวการเรียนการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารให้ความสำคัญกับการใช้ภาษา (Use) มากกว่าวิธีใช้ภาษา (Usage) นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญในเรื่องความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy) การจัดการเรียนการสอนจึงเน้นหลักสำคัญดังต่อไปนี้

1. ต้องให้ผู้เรียนเรียนรู้ว่ากำลังทำอะไร เพื่ออะไร ผู้สอนต้องบอกให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมายของการเรียนและการฝึกใช้ภาษา เพื่อให้การเรียนภาษาเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อผู้เรียน
2. การสอนภาษาโดยแยกเป็นส่วน ๆ ไม่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีเท่ากับการสอนในลักษณะบูรณาการในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจะต้องใช้ทักษะหลาย ๆ ทักษะ รวม ๆ กันไป ผู้เรียนควรจะได้ฝึกฝนและใช้ภาษาในภาพรวม
3. ต้องให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการใช้ภาษา ที่มีลักษณะเหมือนในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด
4. ต้องให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษามาก ๆ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ให้มากที่สุดที่จะเป็นไปได้
5. ผู้เรียนต้องไม่กลัวว่าจะใช้ภาษาผิด

2.2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2554, น. 24-27) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้ระบุไว้ว่า สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาจะต้องจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกันและเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน สถานศึกษาต้องมีผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการวัดและประเมินทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตการศึกษา และระดับชาติ ตลอดจนการประเมินภายนอก เพื่อใช้เป็นข้อมูลสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

1. ลักษณะของการวัดและประเมินผล การประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพควรมีลักษณะ ดังนี้

1.1 ต้องระบุสิ่งที่มุ่งประเมินให้ชัดเจน ผู้ประเมินต้องทราบว่าผลการเรียนรู้ที่ต้องการประเมิน ประกอบด้วยคุณลักษณะ (Traits) ที่สำคัญอะไรบ้าง เพื่อที่จะเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม

1.2 เลือกเทคนิคการวัดให้เหมาะสม ผู้ประเมินต้องเลือกเครื่องมือ รูปแบบคำถามที่ใช้ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะหรือสมรรถภาพของผู้เรียน โดยเครื่องมือนั้นต้องให้ผลที่ถูกต้อง มีความเป็นปรนัยและสะดวกต่อการนำไปใช้

1.3 ควรใช้วิธีการวัดหลายอย่างประกอบกัน เนื่องจากเครื่องมือแต่ละชนิดมีข้อดี/ข้อเสียที่แตกต่างกัน ผู้ประเมินจึงควรเลือกใช้วิธีการวัดหลายอย่างให้ครอบคลุมผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน และต้องทำการวัดหลาย ๆ ครั้ง

1.4 ควบคุมความคลาดเคลื่อนจากการวัดให้เกิดขึ้นน้อยที่สุด การวัดคุณลักษณะใดก็ตามจะมีความคลาดเคลื่อนเกิดขึ้นได้เสมอ ผู้ประเมินควรศึกษาถึงแหล่งของความคลาดเคลื่อน และพยายามขจัดให้เหลือน้อยที่สุด

1.5 ใช้สารสนเทศจากการประเมินสำหรับการตัดสินใจ การประเมินเป็นกระบวนการของการปรับปรุงและพัฒนาสิ่งที่ดีขึ้น การประเมินมิได้สิ้นสุดเมื่อทราบผลการประเมิน แต่การประเมินมีความสำคัญอยู่ที่การนำผลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการตัดสินใจที่ดีในการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการเรียนการสอน

2. ประเภทของการวัดและประเมินการเรียนรู้การวัดและประเมินเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการวัดและการประเมิน ทำให้ผู้สอนได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์และเป็นพื้นฐานสำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนประโยชน์ต่อการปรับปรุงประสิทธิภาพของการเรียนการสอน การวัดและการประเมินในกระบวนการเรียนการสอนสามารถแบ่งเป็นประเภทตามขั้นตอนหรือช่วงเวลาของการดำเนินการเรียนการสอนได้ ดังนี้

1. การวัดและประเมินก่อนเริ่มต้นการเรียนการสอน
2. การวัดและประเมินระหว่างการเรียนการสอน
3. การวัดและประเมินหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

3. การวัดและประเมินระหว่างการเรียนการสอน การวัดและประเมินระหว่างการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่กระทำเพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียนขณะที่การเรียนการสอนยังคงดำเนินอยู่ การวัดและประเมินผลประเภทนี้สามารถจำแนกออกเป็นการวัดและประเมินความก้าวหน้ากับการวัดและประเมินปัญหาอุปสรรคของการเรียนรู้

3.1 การวัดและประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ (Formative Evaluation) เป็นการวัดและประเมินระหว่างการเรียนการสอนเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถหรือทักษะตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการสอนหรือไม่ เครื่องมือที่ใช้วัดอาจเป็นแบบสอบประจำหน่วย แบบสอบย่อย การสังเกต การสัมภาษณ์ เป็นต้น สารสนเทศที่ได้จากการวัดและประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้นี้จะช่วยบ่งชี้พัฒนาการ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้จะช่วยบ่งชี้พัฒนาการ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อทำการปรับปรุงการเรียนและเป็นข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอน เพื่อทำการปรับปรุงการสอน ตลอดจนใช้ในการตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดสามารถผ่านหรือไม่ผ่านจุดประสงค์ประจำหน่วย ถ้าทุกคนผ่านจะได้ทำการสอนหน่วยต่อไป แต่ถ้าบางคนไม่ผ่านจะได้ทำการสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ไขจุดบกพร่องให้มีการเรียนรู้ที่เต็มเต็มที่ขาดหายไปทันทีหลังการสอน

3.2 การวัดและประเมินปัญหาอุปสรรคในการเรียนรู้ (Diagnostic Evaluation)

หลังจากจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขจุดบกพร่องของการเรียนรู้ระหว่างที่การเรียนการสอนยังคงดำเนินอยู่แล้ว ถ้าหากจุดบกพร่องหรือความล้มเหลวของการเรียนรู้ยังคงมีอยู่ ซึ่งการสอนซ่อมเสริมไม่สามารถแก้ไขหรือปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ก็ควรมีการศึกษาถึงอุปสรรคปัญหานั้นอย่างลึกซึ้ง โดยใช้แบบสอบวินิจฉัย (Diagnostic Test) แบบสอบชนิดนี้จะสร้างตามลำดับขั้นของตรรกศาสตร์ สำหรับการคิดที่ถูกต้องในการแก้ปัญหานั้นแล้วให้ผู้เรียนทำเพื่อสืบค้นถึงสาเหตุของปัญหา เพราะในเรื่องนั้นปัญหาอาจมีแหล่งที่เกิดแตกต่างกัน เช่น ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียนสิ่งแวดล้อม เนื้อหาวิชา ผู้สอน เป็นต้น โดยอาจมีการใช้เทคนิคการสังเกตและสัมภาษณ์ประกอบการสืบค้นปัญหา สารสนเทศที่ได้จากการวัดและประเมินปัญหาอุปสรรคในการเรียนรู้จะทำให้ทราบถึงสาเหตุแห่งปัญหาอุปสรรคของการเรียนรู้นั้น ๆ ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนสามารถทำการปรับปรุงแก้ไขได้ตรงจุด เช่น การปรับปรุงยุทธวิธีการสอน การหามาตรการสอนเสริม การจัดเรียงลำดับขั้นของเนื้อหาและวิธีการสอนที่เหมาะสม เป็นต้น

การประเมินระหว่างเรียนเป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนว่าบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูได้วางแผนไว้หรือไม่ ทั้งนี้สารสนเทศที่ได้จากการประเมินไปสู่การปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องของผู้เรียน และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถให้เกิดพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ การประเมินผลระหว่างเรียน มีแนวทางในการปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. วางแผนการเรียนรู้และการประเมินผลระหว่างเรียน ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้และแนวทางการประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งในแผนการเรียนรู้ควรระบุภาระงานที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. เลือกวิธีการประเมินที่สอดคล้องกับภาระงานหรือกิจกรรมหลักที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติ ทั้งนี้วิธีการประเมินที่เหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับการประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ การประเมินจากสิ่งที่ผู้เรียนได้แสดงให้เห็นว่ามีความรู้ ทักษะและความสามารถ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันเป็นผลจากการเรียนรู้ ตามที่ผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ วิธีการประเมินที่ผู้สอนสามารถเลือกใช้ในการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

2.1 การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล ได้แก่

- 2.1.1 การถามตอบระหว่างทำกิจกรรมการเรียน

- 2.1.2 การสนทนาพบปะพูดคุยกับผู้เรียน

- 2.1.3 การสนทนาพบปะพูดคุยกับผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

- 2.1.4 การสอบปากเปล่าเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติ

2.1.5 การอ่านบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียน

2.1.6 การตรวจแบบฝึกหัดและการบ้าน พร้อมให้ข้อมูลป้อนกลับ

2.2 การประเมินจากการปฏิบัติ เป็นวิธีการประเมินที่ผู้สอนมอบหมายงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด การประเมินการปฏิบัติผู้สอนต้องเตรียมการในสิ่งสำคัญ 2 ประการ คือ 1) ภาระงานหรือกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติ (Tasks) 2) เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) วิธีการประเมินการปฏิบัติจะเป็นไปตามลักษณะงาน ดังนี้

2.2.1 ภาระงานหรือกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนทำเป็นรายบุคคล/กลุ่ม จะประเมินวิธีการทำงานตามขั้นตอนและผลงานของผู้เรียน

2.2.2 ภาระงานหรือกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติเป็นปกติในชีวิตประจำวัน จะประเมินด้วยวิธีการสังเกต จดบันทึกเหตุการณ์เกี่ยวกับผู้เรียน

2.2.3 การสาธิต ได้แก่ การให้ผู้เรียนแสดงหรือปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด เช่น การใช้เครื่องมือปฏิบัติงาน การทำกายบริหาร การเล่นดนตรี จะประเมินวิธีการและขั้นตอนในการสาธิตของผู้เรียนด้วยวิธีการสังเกต

2.2.4 การทำโครงการ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ผู้สอนต้องมอบหมายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติโครงการอย่างน้อย 1 โครงการ ในทุกช่วงชั้น ดังนั้น ผู้สอนจึงต้องกำหนดภาระงานในลักษณะของโครงการให้ผู้เรียนปฏิบัติในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งใน 4 รูปแบบ ต่อไปนี้ โครงการสำรวจ โครงการสิ่งประดิษฐ์ โครงการแก้ปัญหา หรือ การทดลองศึกษาค้นคว้า และโครงการอาชีพ วิธีการประเมินผลโครงการ ควรประเมิน 3 ระยะ คือ

2.2.4.1 ระยะก่อนทำโครงการ โดยประเมินความพร้อมการเตรียมการ และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติงาน

2.2.4.2 ระยะทำโครงการ โดยประเมินการปฏิบัติจริงตามแผนวิธีการ และขั้นตอนที่กำหนดไว้ และการปรับปรุงงานระหว่างปฏิบัติ

2.2.4.3 ระยะสิ้นสุดการทำโครงการ โดยประเมินผลงานและวิธีการนำเสนอผลการดำเนินโครงการ

2.2.4.4 การกำหนดให้ผู้เรียนทำโครงการ สามารถทำได้ 3 แบบ คือ

1) โครงการรายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติงานตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

2) โครงการกลุ่ม เป็นการทำให้โครงการขนาดใหญ่และซับซ้อนต้องให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันหลายด้านช่วยกันทำการประเมิน โครงการควรเน้นการประเมินกระบวนการกลุ่ม

3) โครงการผสมระหว่างรายบุคคลกับกลุ่ม เป็นโครงการที่ผู้เรียนทำร่วมกัน แต่เมื่อเสร็จงานแล้ว ให้แต่ละคนรายงานผลด้วยตนเอง โดยไม่ต้องได้รับการช่วยเหลือจากสมาชิกในกลุ่ม การประเมินการปฏิบัติงานดังกล่าวมาข้างต้น ผู้สอนจำเป็นต้องสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ประกอบการปฏิบัติ เช่น

1. แบบวัดภาคปฏิบัติ
2. แบบสังเกตพฤติกรรม
3. แบบตรวจสอบรายการ
4. เกณฑ์การให้คะแนน เป็นต้น

2.3 การประเมินสภาพจริง การประเมินสภาพจริงเป็นการประเมินจากการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยงานหรือกิจกรรมที่มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติจะเป็นงานหรือสถานการณ์ที่เป็นจริงหรือใกล้เคียงกับชีวิตจริง จึงเป็นงานที่มีสถานการณ์ซับซ้อน และเป็นองค์รวมมากกว่างานปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้ทั่วไปวิธีการประเมินสภาพจริงไม่มีความแตกต่างจากการประเมินจากการปฏิบัติเพียงแต่อาจมีความยุ่งยากในการประเมินมากกว่า เนื่องจากเป็นสถานการณ์จริง หรือต้องจัดสถานการณ์ให้ใกล้เคียง แต่จะเกิดประโยชน์กับผู้เรียนมาก เพราะจะทำให้ทราบความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนว่ามีจุดเด่นและข้อบกพร่องในเรื่องใด อันจะนำไปสู่การแก้ไขที่ตรงประเด็นที่สุด

วิจารณ์ พานิช (2555, น. 271-273) กล่าวว่า การสร้างนิสัยรักการอ่านทำได้ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้เด็กอ่านหนังสือที่ตนชอบหรืออยากอ่าน อย่าบังคับพ่อแม่ และครูของเด็กเล็กต้องหาทางทำให้การอ่านเป็นเรื่องสนุกและทำตนเป็นตัวอย่าง หาเวลาอ่านหนังสือให้ลูกฟัง
2. ให้เด็กได้อ่านตามความเร็วในการอ่านของตนเอง อย่าเร่ง หรือจำกัดเวลา
3. อย่าบังคับให้เด็กอ่านออกเสียง ให้อ่านออกเสียงหรืออ่านในใจก็ได้ตามความชอบของแต่ละคน หากบังคับจะทำให้เด็กเกลียดการอ่าน
4. เข้าใจและเรียนรู้เด็กที่มีปัญหาในการอ่านหรือเรียนช้า อาจจะมีปัญหาด้านสายตาหรือเป็นโรคใดโรคหนึ่ง
5. เลือกหนังสือที่น่าสนใจและตรงกับชีวิตของเด็กเริ่มต้นอ่านหนังสือประเภทที่ตนชอบเมื่ออ่านคล่องและรักการอ่านแล้ว จึงส่งเสริมให้อ่านประเภทอื่น ๆ เพื่อเรียนรู้สังมวิธีคิดของตนเอง การอ่านไม่ใช่มีประโยชน์แค่ให้อ่านออกและเข้าใจเรื่อง แต่ยังให้ประโยชน์ในมิติที่ลึก

คือ การคิดอย่างลึกซึ้งและจินตนาการ (Critical Thinking) และจินตนาการ (Imagination) ด้วย ผู้สอนสามารถพัฒนาลูกเล่นเพื่อทำให้ชั้นเรียนด้านการอ่านสนุกสนาน เกิดการอภิปรายให้ ความเห็น ได้แย้ง มีการเล่นเกม การกำหนด คำคุณศัพท์ที่อธิบายลักษณะของหนังสือสั้น 5 คำ (หรือมากกว่า) ทำให้เกิดการเรียนรู้ในมิติที่ลึก

6. อย่างบังคับให้นักเรียนอ่านหนังสือที่ตนไม่ชอบจนจบ หากนักเรียนเมื่อจริง ๆ ก็ให้ เลิกอ่านได้ โดยให้เขียนบันทึกไว้ว่าได้ความไว้อย่างไร และรู้สึกอย่างไร และควรให้ผู้เรียนได้จับ กลุ่มกันแลกเปลี่ยนความเห็นว่หนังสือที่นำอ่านเป็นอย่างไร หนังสือที่นำเป็นอย่างไร เพื่อ ผู้สอนจะได้เข้าใจเด็กแต่ละกลุ่ม แต่ละคน และหาหนังสือที่เหมาะสมให้อ่านหรือให้ผู้เรียนเลือกเอง

7. ให้อ่านหนังสือบางเล่ม โดยไม่มีการทดสอบในภายหลัง เพื่อให้เด็กเข้าใจว่าการอ่าน ไม่ใช่การทดสอบ แต่เป็นทักษะที่มีประโยชน์ต่อชีวิตในภายหน้า เป็นสิ่งที่เราฝึกเอาไว้ใช้ประโยชน์ ในชีวิต ไม่ใช่เพื่อให้ผ่านการสอบ

8. สอนเคล็ดลับในการอ่านเพื่อฝึกการจับใจความ โดยแนะให้เด็กลองจินตนาการภาพ ในสมอง (ภาพพจน์) ระหว่างการอ่าน

2.4 การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงานการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน เป็นวิธีการ ประเมินที่ช่วยส่งเสริมให้การประเมินตามสภาพจริง มีความสมบูรณ์สะท้อนศักยภาพที่แท้จริง ของผู้เรียนมากขึ้น โดยการให้ ผู้เรียนได้เก็บรวบรวมผลงานจากการปฏิบัติจริง ทั้งในชั้นเรียนหรือ ในชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดแสดงอย่างเป็นระบบ โดยมี จุดประสงค์เพื่อสะท้อนให้เห็น ความพยายาม เจตคติ แรงจูงใจ พัฒนาการ และสัมฤทธิ์ผล ของการเรียนรู้ของผู้เรียน การวางแผนดำเนินการประเมินด้วยแฟ้มผลงานที่สมบูรณ์ จะช่วยผู้สอน ให้สามารถประเมินจากแฟ้มสะสมงานแทนการประเมินจากการปฏิบัติจริงได้

5. สาระ มาตรฐาน และตัวชี้วัดชั้นปี

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดสาระ มาตรฐาน และตัวชี้วัด เพื่อเป็นแนวทางในการ จัดการเรียนการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 190-208) ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดช่วงชั้น ม. 4-6

1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย ที่ฟังและอ่าน

2. อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

3. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียน สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความ คิดเห็นจากการ ฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดช่วงชั้น ม. 4-6

1. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม

2. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว

3. พูดและเขียน แสดงความต้องการเสนอ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม

4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความ คิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

5. พูดและเขียน บรรยายความรู้สึก และแสดงความ คิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่อง ต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดช่วงชั้น ม. 4-6

1. พูดและเขียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม

2. พูดและเขียนสรุป ใจความสำคัญ/ แก่นสาระ ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

3. พูดและเขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ ทั้ง ในท้องถิ่น สังคม และ โลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดช่วงชั้น ม. 4-6

1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สัจคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

3. เข้าร่วมแนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดช่วงชั้น ม. 4-6

1. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและ บทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดช่วงชั้น ม. 4-6

1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดช่วงชั้น ม. 4-6

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดช่วงชั้น ม. 4-6

1. ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

2.3 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน”

โรงเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง เชื่อว่าการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของการเรียนการสอนให้แก่ผู้ปกครองนำไปสู่การเรียนรู้แบบ Flipped-Mastery Approach เพื่อเปลี่ยนวิธีการสอนของผู้สอนจากการบรรยายหน้าชั้น หรือเป็นผู้สอน สอนไปเป็นผู้ฝึก ฝึกการทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมอื่นในชั้นเรียนให้แก่ศิษย์เป็นรายคนหรืออาจเรียกว่าเป็นติวเตอร์ (วิจารณ์ พานิช, 2557 น. 29-33)

2.3.1 แนวคิดเกี่ยวกับการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

2.3.1.1 ความหมายของห้องเรียนกลับด้าน

ฟลิปเลิร์นนิ่งเน็ตเวิร์ค (Flipped Learning Network, 2013) ได้ให้ความหมายไว้ว่าเป็นแนวคิดห้องเรียนแบบกลับด้าน จากสมัยก่อนการเรียนการสอนของผู้สอนในห้องเรียนเปลี่ยนเป็นการเรียนการสอนนอกห้องเรียนหรือที่บ้าน ไม่มีการกำหนดเวลาเรียน เนื้อหาบรรยายเป็นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หรือความรู้ที่ผู้สอนสร้างขึ้น และการเรียนในห้องเรียนเป็นการนำปัญหาจากการเรียนหรือการบ้าน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำกิจกรรมร่วมกันโดยเน้นการเรียนการสอนเป็นกลุ่มกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน สนองตามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

วิจารณ์ พานิช (2556, น. 10) ได้อธิบายว่าห้องเรียนกลับด้าน เป็นกระบวนการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งซึ่งเปลี่ยนจากการใช้ช่วงเวลาของการบรรยายเนื้อหา (Lecture) ในห้องเรียนมาเป็นการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหาและประยุกต์ใช้จริงส่วนการบรรยายจะอยู่ในช่องทางอื่น ๆ เช่น วิดีโอ วิดีโอออนไลน์ ฯลฯ ซึ่งผู้เรียนเข้าถึงได้เมื่ออยู่ที่บ้านหรือนอกห้องเรียน ดังนั้นการบ้านที่เคยมอบหมายให้ผู้เรียนฝึกทำเองนอกห้องจะกลายมาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมในห้องเรียน และในทางกลับกันเนื้อหาที่เคยถ่ายทอดผ่านการบรรยายในห้องเรียนจะเปลี่ยนไปอยู่ในสื่อที่ผู้เรียนได้รับเองที่บ้านหรือที่อื่น ๆ

สุรศักดิ์ ปาเฮ (2556, น. 1) ได้อธิบายว่าห้องเรียนกลับด้านตรงกับภาษาอังกฤษว่า The Flipped classroom (คำนาม) แบบนี้รูปแบบหนึ่งของการสอน โดยที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากการบ้านที่ได้รับผ่านการเรียน ด้วยตนเองจากสื่อวิดีโอทัศน์นอกชั้นเรียนหรือที่บ้าน ส่วนการเรียน

ในชั้นเรียนปกตินั้นจะเป็นการเรียนแบบสืบค้นหาความรู้ที่ได้รับร่วมกันกับเพื่อนร่วมชั้น โดยมีผู้สอนเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

ถีนัลลิต เอี่ยมอำนาญสุข (2556, น. 16) ได้อธิบายว่าห้องเรียนกลับด้าน หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งซึ่งเปลี่ยนเป็นการ จากการใช้ช่วงเวลาของการบรรยาย เนื้อหา (Lecture) ในห้องเรียนมาเป็นการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหา และการประยุกต์ใช้จริงส่วนการบรรยายจะอยู่ในช่องทางอื่น ๆ เช่น วิดีโอ วิดีโอออนไลน์ โพลแคสติง (Podcasting) หรือ สกรีนแคสติง (Screen Casting) ซึ่งผู้เรียนเข้าถึงได้เมื่ออยู่ที่บ้านหรืออยู่นอกห้องเรียนดังนั้นการบ้านที่เคยมอบหมายให้ผู้เรียนฝึกทำเองนอกห้องเรียนจะกลายมาเป็นส่วนหนึ่งของกิจการในห้องเรียนและในทางกลับกันเนื้อหาที่เคยถ่ายทอดผ่านการบรรยายในห้องเรียนจะเปลี่ยนไปอยู่ใน สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้รับเองทั้งที่บ้านหรือที่อื่น ๆ ซึ่งผู้สอนอาจให้โจทย์ปัญหาหรือมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาอย่างสรุปในเรื่องนั้น ๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนและมีการนำมาอภิปรายหรือการลงมือปฏิบัติจริงในห้องเรียน

ราชบัณฑิตยสภา (2558, น. 212) ได้กล่าวว่า การเรียนการสอนที่ผู้เรียนศึกษาสาระสำคัญของบทเรียนด้วยตนเองที่บ้านและนำผลงานหรือปัญหาที่บันทึกไว้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนหรือเพื่อนในห้องเรียน

จากแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนแบบหนึ่ง ที่เปลี่ยนจากเรียนบทเรียนในห้องเรียนไปสู่นอกห้องเรียนหรือที่บ้าน ผู้เรียนเรียนบทเรียนด้วยตนเองผ่านสื่อที่หลากหลายและทำการบ้านหรือกิจกรรมในห้องเรียน โดยเน้นการทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับเพื่อนและมีผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะ

2.3.1.2 ความสำคัญของห้องเรียนกลับด้าน

วิจารณ์ พานิช (2556) การเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเป็นการสอนให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนของตนเอง เมื่อใช้ห้องเรียนกลับด้านและเรียนให้รู้จริง บรรยายากในห้องเรียนเปลี่ยนไป ชีวิตผู้สอนเปลี่ยนไปและพฤติกรรมของผู้เรียนก็เปลี่ยนไป ในห้องเรียนแบบเดิม ผู้เรียนนั่งฟัง รับคำสั่ง และรับถ่ายทอด แล้วตอบข้อสอบเพื่อพิสูจน์ว่าตนได้เรียนรู้ สภาพเช่นนี้ได้ผลสอบผู้เรียนส่วนน้อยเด็กอีกจำนวนหนึ่งหมดความสนใจ และหลุดไปจากกระบวนการเรียนรู้ แต่ในห้องเรียนแบบกลับด้าน และเรียนให้รู้จริง ผู้เรียนรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเอง การเรียนไม่ใช่สิ่งที่กระทำต่อผู้เรียนและกลายเป็นสิ่งที่ผู้เรียนเป็นเจ้าของเป็นผู้กระทำและจะเป็นทักษะที่ติดตัวตลอดไปเมื่อกลับทางห้องเรียนในช่วงแรก ผู้เรียนอาจไม่คุ้น และอาจต่อต้าน แต่เมื่อดำเนินการ ไประยะหนึ่งผู้เรียนจะเห็นคุณค่าและจะเปลี่ยนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนอย่างขมขื่น

1. ทำให้ห้องเรียนเต็มไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เมื่อผู้เขียนทั้งสองเริ่มห้องเรียนกลับด้านและเรียน ถ้ารู้จริงทั้งสองไม่รู้ว่าเกิดอะไรขึ้นและเมื่อดำเนินการ จึงพบว่าป็นวิธีทำให้การเรียนเป็นกิจกรรมเฉพาะตัวของผู้เรียนแต่ละคนที่มี กิจกรรมเรียนรู้แตกต่างกันในห้องเรียน เดียวกันเวลาเดียวกันและผู้เรียนแต่ละคนเรียนด้วยอัตราเร็วที่แตกต่างกัน และผู้สอนก็ดูแลผู้เรียน ด้วยมาตรฐานที่แตกต่างกันได้ โดยมีมาตรฐานขั้นต่ำไว้จำแนกกับผู้เรียนที่เรียนช้าและไม่ถนัด ในวิชานั้น ผู้เรียนที่มีความถนัดและตั้งใจเรียนต่อทางใดทางหนึ่งก็จะได้รับการส่งเสริมให้เอาดีด้านนั้นยิ่ง ๆ ขึ้นไป

2. การเรียนรู้เป็นศูนย์กลางของห้องเรียนในห้องเรียนแบบเก่าผู้สอนเป็นผู้ให้ความรู้ แต่ผู้เดียวแต่ในห้องเรียนกลับทางและเรียนให้รู้จริง จุดสนใจอยู่ที่สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ หรือยังไม่รู้ ในห้องเรียนแบบนี้ ผู้เรียนมาเข้าห้องเรียนพร้อมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ผู้สอนเป็นผู้จัดสิ่งของ ห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียน รวมทั้งช่วยแนะนำให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ของตน เรียนเปลี่ยนจากที่รับถ่ายทอด (ความรู้) มาเป็นที่พูดคุยแลกเปลี่ยนเพื่อการเรียนรู้ และเพื่อแสดงว่าตนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์อย่างรู้จริง ผู้เรียนอยู่ในสภาพเป็นเจ้าของ กระบวนการเรียนรู้ ไม่ใช่เพียงผู้รับถ่ายทอดสาระ ผู้เขียนทั้งสองเปลี่ยนชื่อห้องเรียน (Classroom) เป็นพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ (Learning Space)

3. การเรียนรู้แบบกลับทางและเรียนให้รู้จริงให้บริการ Feedback แก่ผู้เรียนในทันที และลดเอกสารที่ผู้สอนต้องทำการประเมินอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อ Feedback แก่เด็กในทันที ที่เด็กทำกิจกรรมในห้องเรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้รู้ความก้าวหน้าในการเรียนของตนทันที และพร้อมนี้ ก็ไม่ต้องตรวจการบ้านกองโต ผู้เรียนจะเอาชิ้นผลงานมาคุยกับผู้สอนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ และประเด็นหลักของการเรียน ผู้สอนจะตรวจสอบความเข้าใจและความเข้าใจผิดของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กัน ผู้สอนให้คะแนนได้ในชั่วโมงเรียน และสามารถปรึกษาหรือวางแผนการเรียนที่จำเป็น ขึ้นต่อไปเพื่อช่วยให้เข้าใจชัดเจน หรือเพื่อขจัดความเข้าใจผิด ผู้เรียนที่เข้าใจแจ่มแจ้งแล้ว และแสดงความหัวไวในเรื่องนั้น ผู้สอนก็สามารถพูดคุย เพื่อร่วมกันวางแผนการเรียนขึ้นต่อไปเพื่อให้ทำมากยิ่งขึ้น เข้าใจ ได้ลึกและมีมุมมองที่กว้างและเชื่อมโยงยิ่งขึ้น มีคอมพิวเตอร์ทดสอบความเข้าใจ บทเรียนให้ผู้เรียนสอบเอง แล้วได้รับคะแนนสอบในทันทีที่ผู้เรียนกับผู้สอนสามารถทบทวน คำตอบร่วมกันเพื่อทำความเข้าใจ ผู้สอนจะเห็นประเด็นที่ผู้เรียนมีความเข้าใจผิด ๆ กันหลายคน และนำมาปรับปรุงบทเรียนของตนได้ และนำมาใช้ออกแบบการเรียนซ่อมได้ จุดสำคัญของวิธีการเรียนแบบใหม่ คือผู้เรียนจะมีความรู้เรื่องนั้นถูกต้องและเพียงพอสำหรับเป็นพื้นความรู้สู่บทเรียนต่อไป

5. การเรียนแบบรูัจริงช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนเสริมในชั้นเรียนตามปกติ มีผู้เรียนบางคนไม่ผ่านการทดสอบในรอบแรก ซึ่งหากเป็นชั้นเรียนตามปกติ การสอนก็ดำเนินต่อไปและผู้เรียนที่เรียนไม่ทันก็จะค่อย ๆ ล้าหลังยิ่งขึ้นแต่ในห้องเรียนแบบรูัจริงผู้เรียนจะเรียนเรื่องเดิมใหม่จนกว่าจะรูัจริงและผู้สอนก็จะรู้ว่าจะต้องช่วยเหลือผู้เรียนคนใดในเรื่องใด คือผู้สอนเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายคนเมื่อผู้เรียนที่เรียนคู่คนเหล่านี้ได้แก่ความเข้าใจผิดของตนก็จะสามารถเรียนบทต่อไปได้คล่องแคล่วยิ่งขึ้น

6. การเรียนแบบรูัจริงเปิดห้องให้ผู้เรียนเรียนรู้สาระด้วยหลากหลายวิธี ใช้ทฤษฎี UDL (Universal Design for Learning) ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนด้วยวิธีที่ตนถนัดที่สุด เช่น บางคนชอบเรียนจากวีดิทัศน์ บางคนชอบเรียนจากตำราเรียน บางคนชอบค้นจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้นผู้สอนก็ส่งเสริม ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีอิสระและรู้สึกว่าการเรียนเป็นเรื่องของตนเอง เป็นความรับผิดชอบของตนเองการเปิดอินเทอร์เน็ตให้ผู้เรียนได้เลือกมีที่เรียนนี้ ช่วยให้ผู้เรียนค้นพบวิธีเรียนที่ให้ผลดีที่สุดต่อตนเอง คือได้ฝึกทักษะการเรียนรู้นั่นเอง เมื่อเปิดอิสระเช่นนี้ผู้เรียนจะทดลองวิธีการต่าง ๆ หลากหลายแบบ บางคนชอบเรียนไปก่อนล่วงหน้า บางคนชอบทำแบบฝึกหัดบางคนชอบทำการทดลองก็ได้เรียนตามแบบที่ตนชอบ

7. การเรียนแบบรูัจริงเปิดช่องให้ผู้เรียนแสดงภูมิรู้ได้หลากหลายแบบ การสอนแบบเดิมก็เช่นเดียวกัน ไม่ใช่วิธีการทดสอบภูมิรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผู้เรียนบางคนอาจแสดงความรู้ความเข้าใจได้ดีโดยการตอบข้อสอบตามปกติ แต่บางคนอาจแสดงความรู้ความเข้าใจได้ดีกว่าโดยการอภิปรายด้วยวาจากับผู้สอน หรือบางคนชอบการทดลองโดยนำเสนอด้วยโปรแกรม PowerPoint หรือบางคนอาจเขียนเรียงความอธิบายความเข้าใจ ที่น่าตื่นตาตื่นใจที่สุดคือมีผู้เรียน ขอทำวิดีโอเกมเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจวิชาของตัวเองและเมื่อผู้สอนอนุญาต ผู้เรียนก็ทำให้ผู้สอนแปลกใจในความคิดสร้างสรรค์และความสามารถของผู้เรียนคนนี้

8. การเรียนแบบรูัจริงเปลี่ยนบทบาทของผู้สอน ผู้สอนได้ใช้เวลาให้เกิดคุณค่าต่อผู้เรียนมากที่สุด เพื่อช่วยให้เวลาในห้องเรียนเป็นเวลาที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้แบบรูัจริง

9. การเรียนแบบรูัจริงช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียน ไม่รับจ้างมาโรงเรียนโดยทั่วไป ผู้เรียนมาโรงเรียนโดยหวังได้เกรดผ่านการท่องจำเนื้อหาวิชา ไม่ใช่หวังได้เรียนรู้ ผู้เรียนในชั้นเรียนแบบกลับทางและเรียนให้รูัจริงจะเริ่มต้นด้วยความไม่พอใจวิธีเรียนแบบใหม่ที่ไม่ถ่ายทอดวิชาให้โดยตรง แต่ในที่สุดผู้เรียนเหล่านี้จะค่อย ๆ เปลี่ยนไปเป็นผู้เรียนที่มีทักษะแห่ง “ผู้เรียนรู้”

10. ชั้นเรียนง่ายและจัดให้เหมาะต่อผู้เรียนเป็นรายคนได้ง่าย ห้องเรียนแบบนี้เริ่มต้นที่โรงเรียนบ้านนอกที่เป็นโรงเรียนเล็ก ไม่มีเครื่องมือครบครัน และเริ่มต้นที่ฉันเรียนเคมีซึ่งถือเป็นวิชาอันตรายที่จะเกิดอุบัติเหตุเป็นอันตรายต่อผู้เรียน แต่ก็ทำได้สำเร็จในโรงเรียนบ้านนอก

11. วิธีเรียนแบบกลับด้านและเรียนให้รู้จริงช่วยเพิ่มเวลาพบหน้าระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เมื่อเริ่มการเรียนวิธีนี้ ผู้ปกครองของผู้เรียนบางคนเป็นห่วงว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนจะลดลงซึ่งในทางเป็นจริงกลับตรงกันข้าม ผู้สอนกับผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้นและเป็นการปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณค่าต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้น ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนดีขึ้นและความเครียดลดลงเพราะเด็กเข้าถึงเนื้อหาได้เมื่อต้องการ 24 ชั่วโมงต่อวัน และ 7 วันต่อสัปดาห์

12. การเรียนแบบผู้สอนจึงช่วยให้ผู้เรียนทุกคนอยู่กับการเรียน หลักการเรียนแบบ Brain-Based มีว่า “สมองที่พัฒนา คือสมองของคนที่กำลังทำงาน” ในห้องเรียนแบบเดิมผู้ที่ทำงานคือผู้สอน แต่ในห้องเรียนแบบกลับด้านและเรียนให้รู้จริง ผู้ทำงานคือผู้เรียน

13. การเรียนรู้ซึ่งทำให้การลงมือทำเป็นการเรียนแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนในการเรียนแบบเดิม การเรียนในห้องปฏิบัติการทำเป็นกลุ่มขนาดใหญ่ และทำพร้อม ๆ กัน ซึ่งดูเหมือนว่าเป็นชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพมาก แต่เมื่อมองต่างมุมของการเรียนรู้ของผู้เรียนการเรียนรู้แบบกลับด้านและเรียนให้รู้จริง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้แบบที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละคนในชั้นเรียนวิชาเคมีของผู้เขียนหนังสือ ผู้สอนใช้เวลาช่วงแรกปฏิบัติเรื่องข้อพึงระวังด้านความปลอดภัยแล้วปล่อยให้ผู้เรียนทดลองทางห้องปฏิบัติการด้วยตนเอง โดยผู้สอนคอยช่วยเหลือแนะนำเป็นรายคน

2.3.1.3 แนวคิดเกี่ยวกับห้องเรียนกลับด้าน

วิจารณ์ พานิช (2556) กล่าวว่า การกลับทางห้องเรียนเพื่อเปลี่ยนวิธีการสอนของผู้สอนจากบรรยายหน้าชั้นหรือเป็นผู้สอน ไปเป็นผู้ฝึก ฝึกการทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมอื่นในชั้นเรียนให้แก่ศิษย์เป็นรายคน หรืออาจเรียกว่า เป็นตัวต่อเพื่อใช้เทคโนโลยีการเรียนที่เด็กสมัยใหม่ชอบคือ ICT หรือ อาจเรียกว่าเป็นการนำโลกของโรงเรียนเข้าสู่โลกของผู้เรียน คือ โลกดิจิทัลช่วยเด็กที่มีงานยุ่ง เด็กสมัยนี้ธุระมาก กิจกรรมมาก บางคน เป็นนักกีฬาต้องขาดเรียนไปแข่งขัน แทบทุกคนมีงานเทศกาลที่ตนต้อง เข้าไปช่วยจัดการ มีบทสอนด้วยวิดีโอที่สนอยู่บนอินเทอร์เน็ตช่วยให้เด็กเหล่านี้เรียนไว้ล่วงหน้า หรือเรียนตามชั้นเรียนได้ง่ายขึ้นรวมทั้งเป็นการฝึกเด็กให้รู้จักจัดการเวลาของตนครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง

1. ช่วยเด็กเรียนอ่อนที่ขวนขวาย ในห้องเรียนปกติ เด็กเหล่านี้จะถูกทอดทิ้ง แต่ในห้องเรียนกลับทางเด็กเหล่านี้จะได้รับความเอาใจใส่ของผู้สอนมากที่สุด คือผู้สอนเอาใจใส่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือมากที่สุดโดยอัตโนมัติ

2. ช่วยเด็กที่มีความสามารถแตกต่างกันให้ก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตน การกลับทางห้องเรียนยังคงเป็นการเรียนแบบผู้เรียนมาโรงเรียนและผู้เรียนสัมผัสผู้สอน ห้องเรียนกลับทางเป็นการใช้พลังทั้งของระบบออนไลน์และระบบพบหน้า

3. ช่วยเปลี่ยนหรือเพิ่มบทบาทของผู้สอนให้เป็นทั้ง พี่เลี้ยง (Mentor), เพื่อน เพื่อนบ้าน (Neighbor) และผู้เชี่ยวชาญ (Expert)

4. ช่วยให้ผู้สอนจกผู้เรียนดีขึ้น หน้าที่ของผู้สอนเพียงช่วยให้ศิษย์ ได้วิชาหรือเนื้อหาแต่ต้องกระตุ้นแรงบันดาลใจ (Inspire) ให้กำลังใจและรับฟัง

5. ช่วยส่งเสริมให้เด็กฝันถึงอนาคตของตนนั้นคือมิติของความสัมพันธ์ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของศิษย์ ที่เรียนตามแนวคิดห้องเรียนกลับทางห้องเรียน ศิษย์ที่มีปัญหา ส่วนตัวกล้าปรึกษาผู้สอนผ่านทางช่องทางสื่อสารสมัยใหม่มากขึ้น

การใช้วิธีการของห้องเรียนกลับด้าน คือ “เรียนที่บ้าน-ทำการบ้านที่โรงเรียน” เป็นการนำสิ่งเดิมที่เคยทำในชั้นเรียนไปทำที่บ้านและนำสิ่งที่เคยถูกมอบหมายให้ทำที่บ้านมาทำในชั้นเรียนแทน โดยยึดหลักที่ว่า เวลาที่ผู้เรียนต้องการพบผู้สอนซึ่ง ๆ คือ เวลาที่เขาต้องการความช่วยเหลือ เขาไม่ได้ต้องการให้ผู้สอนอยู่ในชั้นเรียนเพื่อสอนเนื้อหาต่าง ๆ เพราะเขาสามารถศึกษาเนื้อหานั้น ๆ ด้วยตนเอง

ศุรศักดิ์ ปาเฮ (2556, น. 2) ได้อธิบายว่าห้องเรียนกลับด้านกลายเป็นนวัตกรรม และมุมมองหนึ่งของตัวอย่างจากประสบการณ์จริงที่เกิดขึ้นในวงการ ศึกษาเป็นวิธีการใช้ห้องเรียนให้เกิดคุณค่าแก่เด็ก โดยใช้ฝึกประยุกต์ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบรู้จริง (Mastery Learning) และเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับและคุณค่าแห่งวิชาชีพครูที่ปรับเปลี่ยนวิธีการอื่นคู่อิกรูปแบบหนึ่งให้เกิดขึ้นผ่านสื่อเทคโนโลยีที่นำมาใช้เนื่องจากได้มีการคิดค้นเพื่อพัฒนารูปแบบนวัตกรรมทางการเรียนรู้และรูปแบบการสอนตามหลักสูตรเพื่อก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงกับบริบทเชิงสังคม และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการก้าวทันความเปลี่ยนแปลงกับโลกแห่งความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อการจัดการศึกษาค่อนข้างสูง รวมทั้งการปรับสภาพการให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายใต้กระแสแห่งการปฏิรูปการศึกษาไทยในปัจจุบัน ที่มุ่งพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาโดยรวม ซึ่งในวงการการศึกษาไทยได้มีการคิดค้นพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษาในหลากหลายรูปแบบเป็นไปตามปรัชญาแนวคิดของการพัฒนาโดยมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner Center) ก้าวสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคตซึ่งวิธีการปรับเปลี่ยนแนวคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาภายใต้กรอบแนวคิดที่เรียกว่า 21 Century ซึ่งเป็นแนวคิดในการพัฒนาคนรุ่นใหม่ให้มีคุณลักษณะพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตและรับมือการปิดความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตเนื่องด้วยโลกที่ไร้พรมแดนความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการสื่อสารและนโยบายความร่วมมือของพลเมืองโลกซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องมีการคิดค้นหาแนวทางสู่กระบวนการทักษะใหม่ในศตวรรษที่ 21 นี้จึงเป็นประเด็นสำคัญที่สังคมต่างมุ่งมั่นและให้ความสำคัญโดยจุดเริ่มต้นของการพัฒนา

นวัตกรรมประเภทนี้เกิดจาก การจัดการเรียนการสอนผู้เรียนระดับมัธยมปลายที่โรงเรียน Woodland Park high school เมือง Woodland Park รัฐ Colorado สหรัฐอเมริกาโดยผู้สอนวิทยาศาสตร์สองคน ชื่อ โจนธาณ เบอร์กแมน (Jonathan Bergmann) และ อาร์สัน แซม (Aaron Sam ราวปี ค.ศ. 2007) โดยได้เริ่มทำการบันทึกเทปวิดีโอซึ่งเป็นเนื้อหาสาระการสอนเพื่อให้ผู้เรียนนำไปศึกษาด้วยตนเองที่บ้านแล้วให้ผู้เรียนนำเอาผลการศึกษารียนรู้ด้วยตนเองนำกลับมาสู่กระบวนการการอภิปรายสืบค้นเพื่อหาบทสรุปของคำตอบที่ฉันเรียนอีกครั้งหนึ่งโดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ทางการเรียนดังกล่าวซึ่งวิธีการเรียนแบบนี้เป็นการเรียนแบบกลับด้านแนวคิดจากแบบเดิมที่ต้องเรียนเนื้อหาที่โรงเรียนและนำงานกลับไปทำต่อที่บ้านโดยให้ เรียนเนื้อหาที่บ้านด้วยตนเองแล้วนำงานหรือประสบการณ์ที่ได้รับมาทำการเรียนรู้เพิ่มเติมที่โรงเรียนร่วมกันกับเพื่อนต่อไปโดยครูจะเป็นผู้ให้คำแนะนำชี้แจงในประเด็นคำตอบที่เกิดขึ้นซึ่งรูปแบบดังกล่าวนี้ ภายหลังได้พัฒนาและขยายออกไปกว้างขวางโดยเฉพาะการปรับใช้กับสื่อ ICT หลากหลายประเภทที่มีศักยภาพค่อนข้างสูงในปัจจุบัน

วิจารณ์ พานิช (2556, น. 13) ได้อธิบายว่าห้องเรียนกลับด้านเป็นการเรียนเนื้อหาวิชาที่บ้านทำการบ้านที่โรงเรียนหรือรับการถ่ายทอดความรู้มาจากที่บ้านแล้วมาสร้างความรู้ต่อยอดจากเนื้อหาที่ได้รับการถ่ายทอดมาเป็นความรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีพลังเกิดทักษะที่เรียกว่า “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” ซึ่งไม่ใช่เฉพาะผู้เรียนเท่านั้นที่เรียนรู้กลับทางผู้สอนก็ต้องสอนกลับทางด้วยเช่นกันโดยครูเป็นผู้จัดการเรียนการสอนแบบกลับทาง คือ จากที่เคยสอน เนื้อหาวิชานั้นหน้าชั้นเรียนเปลี่ยนมาเป็นสอน โดยผ่าน วิดีทัศน์ หรือสื่อการสอนต่าง ๆ ที่ผู้สอนสร้างขึ้นหรือสื่ออื่นที่มีอยู่แล้วมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนไปเรียนรู้ที่บ้านหรือที่อื่นนอกเวลาเรียนแล้วใช้เวลาเรียนในห้องเรียนในการทำแบบฝึกหัดหรือลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะและกิจกรรมต่าง ๆ เช่นการตอบคำถามการอภิปรายหรือสรุปเนื้อหาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาทั้งหมดโดยในชั่วโมงเรียนผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนมาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองซึ่งในชั้นเรียนนั้นจะเริ่มต้นด้วยการทบทวนวีดิทัศน์และตอบคำถามสิ่งที่ไม่เข้าใจหลังดูวีดิทัศน์ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจลึกซึ้งของผู้เรียนบางคนหรือถ้าผู้เรียนทั้งชั้นเรียนเข้าใจผิดก็แสดงว่าวีดิทัศน์มีข้อบกพร่อง ผู้สอนจะได้แก้ไขได้จากนั้นผู้สอนมอบงานให้ทำโดยอาจเป็นการลงมือทดลองหรือเป็นกิจกรรมค้นคว้าโครงการหรือกิจกรรมแก้ปัญหาหรือการทดสอบตามปกติจะมีเวลาทำได้หลายกิจกรรมส่วนการให้คะแนนจากการทดสอบยังคงเป็นเหมือนเดิมกับการสอนปกติ

เบอร์คแมนและแซมส์ (Bergmann and Sams, 2013) ได้อธิบายว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) บทบาทของผู้สอนเปลี่ยนไปจากเดิมอย่างสิ้นเชิง คือไม่ใช่ผู้ถ่ายทอดความรู้แต่มีบทบาทเช่นเดียวกับตัวต่อหรือผู้ฝึกหัดหรือเป็นผู้จุดประกายโดยตั้งคำถาม ยุแหย่ให้ผู้เรียนรู้อยากเห็นหรือเกิดความคิดสร้างสรรค์เกิดความคิดหรืออ่านและสนุกสนานไปกับการได้คำตอบคำถามและเรียนรู้ และเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนด้วย ซึ่งเวลาที่ผู้สอนที่ใช้สำหรับมีปฏิสัมพันธ์สองทางกับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนที่เรียนซ้ำไม่ทันเพื่อนร่วมห้องได้รับความเอาใจใส่ เมื่อเปรียบเทียบกิจกรรมและเวลาที่ใช้ไประหว่างการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านและการเรียนแบบเดิมดังรายละเอียด ในตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 เปรียบเทียบกิจกรรมและเวลาที่ใช้ไประหว่างการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านและการเรียนแบบเดิมของ Jonathan Bergmann และ Aaron Sam

ห้องเรียนแบบเดิม	ห้องเรียนกลับด้าน
-กิจกรรม Warm up 5 นาที	-กิจกรรม Warm up 5 นาที
-ทบทวนการบ้านของคืนก่อน 20 นาที	-ถามตอบเรื่องวิดีโอที่ดู 10 นาที
-บรรยายเนื้อหาใหม่ 30 ถึง 45 นาที	-กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนมอบหมายหรือผู้เรียนคิดเองหรือลงมือทดลอง 75 นาที
-กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนมอบหมายให้หรือผู้เรียนคิดเองหรือลงมือทดลอง 20 ถึง 35 นาที	

จากตารางที่ 2.2 จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านในรายวิชาเคมี ซึ่งเป็นชั้นเรียนของ Jonathan Bergmann และ Aaron Sam นั้น จะมีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมากกว่าและประหยัดเวลามากกว่าการเรียนแบบเดิม ซึ่งการให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาล่วงหน้าที่บ้านแล้วมาพูดคุยในชั้นเรียนนั้นจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น เร็วขึ้นเหลือเวลาสำหรับเติมสิ่งอื่น ๆ ให้ผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะคิดวิเคราะห์รูปแบบเดิมนั้นเวลาในชั้นเรียนจะหมดไปกับการเตรียมพร้อมจำนวน 5 นาทีตอบข้อสงสัยให้กับผู้เรียน 20 นาทีบรรยายเนื้อหาใหม่ 30 ถึง 45 นาที เหลือแค่ 20 ถึง 35 นาทีให้ผู้เรียนทำงานและกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ แต่ห้องเรียนกลับด้านใช้เวลาเตรียมพร้อมวอร์มอัพ จำนวน 5 นาที แล้วจึงถาม ตอบเกี่ยวกับวิดีโอที่ดู 10 นาที ที่เหลืออีก 75 นาทีเต็ม ๆ ผู้เรียนจะได้ทำงานกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวางขึ้น

เด่นพงษ์ สุดภักดี (2556) ได้กล่าวไว้ว่า ห้องเรียนกลับด้านเป็นการพลิกจากสิ่งหนึ่ง ไปสู่สิ่งหนึ่ง ดังนี้

1. จากการสอนตามที่คุณสอนกำหนดทั้งหมด ไปสู่การเรียนการสอนตามสิ่งที่คุณสอน และผู้เรียนร่วมกันกำหนด
2. จากการสอนที่กล่าวว่าคุณเรียนจะไม่เข้าใจ ไปสู่การสอนที่มุ่งสร้างความตื่นตัวเข้าใจ
3. จากการสอนที่มุ่งเน้นให้ข้อมูลไปสู่การสอนที่คุณสอนมุ่งสร้างความรู้ความเข้าใจ
4. จากการที่คุณสอนให้ผู้เรียนต้องตอบคำถามได้ ไปสู่การสอนที่มุ่งให้ผู้เรียน ตั้งคำถามเป็น
5. จากการสอนที่คุณสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำ ไปสู่การสอนที่มุ่งให้คุณสอนและผู้เรียน ร่วมกันทำ
6. จากการสอนที่มุ่งทดสอบความรู้ ไปสู่การสอนที่มุ่งประเมินความคิด ความเข้าใจ
7. จากการสอนที่คุณเฉพาะความสามารถด้านวิชา ไปสู่การสอนที่มุ่งดูความสำเร็จ รอบด้าน
8. จากการสอนที่คุณสอนมุ่งเน้นที่การให้เกรด ไปสู่การสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริง ของผู้เรียน

สุจิตรา วรรณิกร (2556) ได้กล่าวไว้ว่า The Flipped Classroom หรือการเรียนแบบ “พลิกกลับ” คือวิธีการเรียนแนวใหม่ที่นิยามการสอนแบบเดิม ๆ ไปโดยสิ้นเชิง และกำลังได้รับความนิยมน่าสนใจเรื่อย ๆ ในโลกปัจจุบันที่การศึกษาและเทคโนโลยีแทบจะเป็นส่วนหนึ่งของกัน และกัน Flipped Classroom เป็นการเรียนแบบกลับหัวกลับหาง หรือ พลิกกลับ โดยเปลี่ยนรูปแบบ วิธีการสอนจากแบบเดิมที่เริ่มจากผู้สอนในห้องเรียน ผู้เรียนกลับไปทำการบ้านส่งเปลี่ยนเป็นผู้เรียน เป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองผ่าน เทคโนโลยี ที่ผู้สอนจัดหาให้ก่อนเข้าชั้นเรียน และมาทำ กิจกรรม โดยมีผู้สอนคอยแนะนำในชั้นเรียนแทน

โจนาธานและอารอน (Jonathan and Aron, 2012) ได้กล่าวไว้ว่ารูปแบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นวิธีการที่ครอบคลุมการใช้งานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเพื่อยกระดับการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้สามารถใช้เวลามากขึ้นในการปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนแทนการบรรยายหน้าชั้นเรียน เพียงอย่างเดียว ซึ่งวิธีการที่ถูกใช้เป็นส่วนใหญ่มักจะให้ผู้เรียนได้มีเวลาศึกษานอกเวลาเรียน จึงเรียก การเรียนการสอนนี้ว่า ห้องเรียนกลับด้าน เพราะกระบวนการเรียนและการบ้านทั้งหมดจะพลิกกลับ จากสิ่งที่เคยเป็นกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การจดบันทึก (Lecture) จะถูกทำที่บ้านผ่านสื่อที่คุณสอน สร้างขึ้นและสิ่งที่ต้องทำที่บ้าน เช่น งานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายจะนำมาทำในชั้นเรียน

นอกจากนี้แล้วการจัดประสบการณ์ทางการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านนั้น จะก่อให้เกิดกระบวนการสร้างองค์ความรู้ที่เรียกว่า “การเรียนรู้แบบรอบรู้หรือการเรียนรู้จริง” (Master Learning) ซึ่งเป็นการเรียนที่ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มความร่วมมือระหว่างผู้เรียนเพิ่มความมั่นใจในตนเองของผู้เรียน และช่วยให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้ปรับปรุงแก้ไขตนเองในการเรียนรู้ให้บรรลุผลสำเร็จทางการเรียน ซึ่งมีผลการวิจัยที่บ่งบอกว่าการเรียนแบบรอบรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนประมาณร้อยละ 80 สามารถเรียนเนื้อหาสำคัญได้เทียบเท่ากับร้อยละ 20 เมื่อใช้วิธีสอนแบบเดิมที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน

ในขบวนการกลับทางห้องเรียน มีนักการศึกษาที่มีชื่อเสียงที่นายแพทย์วิจารณ์ พานิช ได้อ้างถึงบทความ Maureen J. Lage, Glenn J. Platt, and Michael Treglia. Inverting the Classroom: A Gateway to Reacting an Inclusive Learning Environment. Journal of Economic Education 2000; p.31 (1) ทำให้เราทราบว่ามีคนคิดเรื่องห้องเรียนกลับทางในเชิงทฤษฎีมาก่อน 7-8 ปี ก่อนที่จะมีการจัดการเรียนการสอนจริง (วิจารณ์ พานิช, 2558, น. 79) ซึ่งจุดรวมของประเภท Flipped ต่าง ๆ เหล่านี้คือ การผสมผสานการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอนกับวิธีที่ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีองค์ประกอบสำคัญที่เกิดขึ้น 4 องค์ประกอบที่เป็นวัฏจักร (Cycle) หมุนเวียนกันอย่างเป็นระบบ ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 4 ที่เกิดขึ้น ได้แก่

1. การกำหนดยุทธวิธีเพิ่มพูนประสบการณ์ (Experiential Engagement) โดยมีผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะวิธีการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อเรียนเนื้อหา โดยอาศัยวิธีการที่หลากหลายทั้งการใช้กิจกรรมที่กำหนดขึ้นเอง เกม สถานการณ์จำลอง สื่อปฏิสัมพันธ์ การทดลอง หรืองานด้านศิลปะแขนงต่าง ๆ

2. การสืบค้นเพื่อให้เกิดมโนทัศน์รวบยอด (Concept Exploration) โดยผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะให้กับผู้เรียน จากสื่อหรือกิจกรรมหลายประเภท เช่น สื่อประเภทวีดิโอบันทึกการบรรยาย การใช้สื่อบันทึกเสียงประเภท Podcasts การใช้สื่อเว็บไซต์ หรือสื่อออนไลน์ Chats

3. การสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมาย (Meaning Making) โดยผู้เรียนเป็นผู้บูรณาการสร้างทักษะองค์ความรู้จากสื่อที่ได้รับจากการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างกระดานความรู้อิเล็กทรอนิกส์ (Blogs) การใช้แบบทดสอบ (Tests) การใช้สื่อสังคมออนไลน์และกระดานสำหรับอภิปรายแบบออนไลน์ (Social Networking and Discussion Boards)

4. การสาธิตและประยุกต์ (Demonstration and Application) เป็นการสร้างองค์ความรู้โดยผู้เรียนเองในเชิงสร้างสรรค์โดยการจัดทำเป็นโครงการ (Project) และผ่านกระบวนการนำเสนอผลงาน (Presentations) ที่เกิดจากการรังสรรค์งานเหล่านั้น

2.3.1.4 รูปแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน

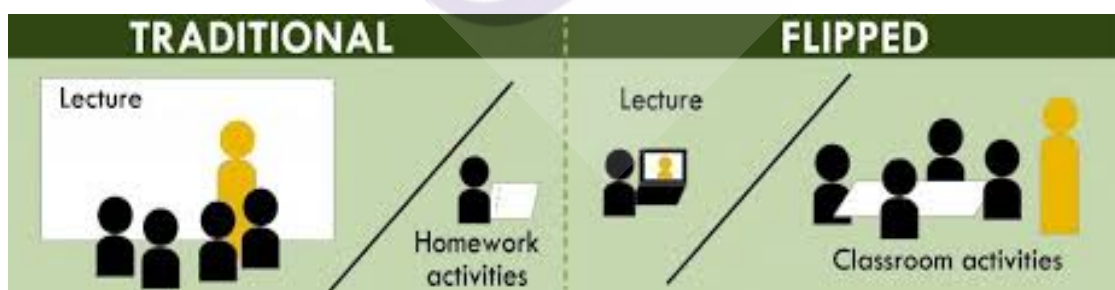
สุรศักดิ์ ปาเฮ (2556, น. 14) ห้องเรียนกลับด้านคือวิธีการเรียนแนวใหม่ที่ฝึกดำร การสอนแบบเดิม ๆ โดยเป็นการเรียนแบบ “กลับหัวกลับหาง” หรือ “พลิกกลับ” การจัดการเรียน การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ในการสร้าง ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบรอบด้านหรือ Mastery Learning นั้น จะมีองค์ประกอบสำคัญที่เกิดขึ้น 4 องค์ประกอบ ที่เป็นวัฏจักร (Cycle) หมุนเวียนกันอย่างเป็นระบบการจัดการเรียนการสอนแบบ ห้องเรียนกลับด้านนั้น จะมีองค์ประกอบสำคัญที่เกิดขึ้น 4 องค์ประกอบได้แก่

1. การกำหนดคุณทริวิธีเพิ่มพูนประสบการณ์ (Experimental Engagement) โดยมีผู้สอน เป็นผู้ชี้แนะวิธีการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเรียนเนื้อหาโดยอาศัยวิธีการที่หลากหลายทางการใช้ กิจกรรมที่กำหนดขึ้นเอง เกมสถานการณ์จำลอง สื่อปฏิสัมพันธ์ การทดลอง หรืองานด้านศิลปะ แขนงต่าง ๆ

2. การสืบค้นเพื่อให้เกิดมโนทัศน์รวบยอด (Concept Exploration) โดยผู้สอนเป็น ผู้คอยชี้แนะให้กับผู้เรียนจากสื่อ หรือกิจกรรมหลายประเภทเช่น สื่อประเภทวิดีโอบันทึก การบรรยายการใช้สื่อบันทึกเสียงประเภท Podcasts การใช้สื่อ Websites หรือสื่อออนไลน์ Chats

3. การสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมาย (Meaning Making) โดยผู้เรียนเป็นผู้ บูรณาการสร้างทางสังคมความรู้จากสื่อที่ได้รับจากการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างกระดาน ความรู้อิเล็กทรอนิกส์ (Blogs) การใช้แบบทดสอบ (Test) การใช้สื่อสังคมออนไลน์และกระดาน สำหรับอภิปรายแบบออนไลน์ (Social Networking & Discussion Boards)

4. การสาธิตและประยุกต์ใช้ (Demonstration and Applications) เป็นการสร้าง องค์ความรู้โดยผู้เรียนเองในเชิงสร้างสรรค์ในการจัดทำเป็นโครงการ (Project) และผ่าน กระบวนการนำเสนองาน (Presentation) ที่เกิดจากการรังสรรค์งานเหล่านั้น



ภาพที่ 2.1 ห้องเรียนแบบเดิมและห้องเรียนกลับด้าน

ห้องเรียนแบบเดิม (Traditional)

1. กิจกรรม Warm Up 5 นาที
2. ทบทวนการบ้านของคืนก่อน 20 นาที
3. บรรยายเนื้อหาวิชาใหม่ 30-45 นาที
4. กิจกรรมเรียนรู้ที่ผู้สอนมอบหมายหรือผู้เรียนคิดเองหรือ Lab 20-35 นาที

ห้องเรียนแบบกลับด้าน (Flipped Classroom)

1. กิจกรรม Warm Up 5 นาที
2. ถามตอบเรื่องวิดีโอที่ส่ง 10 นาที
3. กิจกรรมเรียนรู้ที่ผู้สอนมอบหมายหรือผู้เรียนคิดเองหรือ Lab 1 ชั่วโมง 15 นาที

2.3.1.5 ข้อเปรียบเทียบของการเรียนแบบเดิมกับการเรียนแบบกลับด้าน

แนวคิดของห้องเรียนกลับด้านมาในเบื้องต้นนั้น มีบทสรุปเปรียบเทียบให้เห็นถึงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบกลับด้าน (Flipped Learning) กับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเดิม (Traditional Learning) กล่าวคือ การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางนั้นจะมุ่งเน้นการสร้างสรรคองค์ความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเองตามทักษะความรู้ความสามารถและสติปัญญาของเอกัตบุคคล (Individualized Competency) ตามอัตราความสามารถทางการเรียนแต่ละคนจากมวลประสบการณ์ที่ผู้สอนจัดให้ ผ่านสื่อเทคโนโลยี ICT หลากหลายประเภทในปัจจุบัน และเป็นลักษณะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนอย่างอิสระทางด้านความคิดและวิถีปฏิบัติ ซึ่งแตกต่างจากการเรียนแบบเดิมที่ผู้สอนจะเป็นผู้ป้อนความรู้ประสบการณ์ให้ผู้เรียนในลักษณะของผู้สอนเป็นศูนย์กลาง (Teacher Center) ดังนั้น การสอนแบบกลับทางจะเป็นการเปลี่ยนแปลงบทบาทของผู้สอนอย่างสิ้นเชิง กล่าวคือ ผู้สอนไม่ใช่ผู้ถ่ายทอดความรู้แต่จะมีบทบาทเป็นติวเตอร์ หรือโค้ช ที่จะเป็นผู้จุดประกายและสร้างความสนุกสนานในการเรียนรวมทั้งเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนในชั้นเรียนนั้น ๆ

2.3.1.6 ประโยชน์ที่เกิดจากการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน

โจนาธาน เบอร์กแมนและอารอน แซม (Jonathan Bergmann and Aaron Sam, 2013) ได้อธิบายว่าประโยชน์ที่เกิดจากการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านมี ดังนี้

1. เพื่อเปลี่ยนวิธีการสอนของผู้สอนจากการบรรยายหน้าชั้นเรียนหรือจากผู้สอนไปเป็นผู้ฝึก ฝึกการทำแบบฝึกหัดหรือทำกิจกรรมอื่นในชั้นเรียนให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรืออาจเรียกว่าเป็นติวเตอร์
2. เพื่อใช้เทคโนโลยีการเรียนที่ผู้เรียนสมัยไม่ชอบโดยใช้สื่อไอซีที ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นการนำโลกของโรงเรียนเข้าสู่โลกของผู้เรียนซึ่งเป็นโลกยุคดิจิทัล

3. ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีงานยุ่ง ผู้เรียนสมัยนี้มีกิจกรรมมากทำมาก ดังนั้นจึงต้องเข้าไปช่วยเหลือในการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทสอนนี้สอนด้วยวิธีที่ศน้ออยู่บนอินเทอร์เน็ตช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้ง่ายขึ้นรวมทั้งเป็นการฝึกเด็กให้รู้จักการจัดการเวลาของตนเอง

4. ช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อนให้ชวนขวหาความรู้ในชั้นเรียน ผู้เรียนเหล่านี้อาจไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างเพียงพอ แต่ในห้องเรียนกลับด้านของผู้เรียนจะได้รับการเอาใจใส่จากผู้สอนมากที่สุดเท่าที่เทียบกัน โดยอัตโนมัติ

5. ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันให้ก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตนเอง เพราะผู้เรียนสามารถที่เรียนหรือหยุดพักได้เองตามความสามารถของตนเอง

6. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดเวลาเรียนตามที่ตนพอใจ สามารถแบ่งเวลาในการดูเป็นช่วง ๆ ได้ตามความสะดวกเนื่องจากไม่มีการจำกัดเวลาและสถานที่ในการเรียนรู้

7. ช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนเพิ่มขึ้น ซึ่งตรงกันข้ามกับการที่เรียนแบบออนไลน์โดยที่ไม่มีผู้สอนคอยชี้แนะอย่างใกล้ชิด แต่การเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านยังเป็นรูปแบบการเรียนที่ให้ผู้เรียนยังคงมาโรงเรียน และผู้เรียนพบว่าผู้สอน-ผู้เรียนกลับด้านเป็นการประสานการใช้ประโยชน์ระหว่างการเรียนรู้แบบออนไลน์ และการเรียนระบบพบหน้าช่วยเปลี่ยนและเพิ่มบทบาทของผู้สอนให้เป็นทั้ง พี่เลี้ยง เพื่อน เพื่อนบ้าน และผู้เชี่ยวชาญ

8. ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนผู้เรียนด้วยกันเองจากกิจกรรมทางการเรียนที่ครูจัด ประสพการณ์ขึ้นมาผู้เรียนสามารถที่จะช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันได้ดี เป็นการปรับเปลี่ยนกระบวนการ ทักษะของผู้เรียนที่เคยเรียนตามคำสั่งครูหรือทำงานให้เสร็จตามกำหนด เป็นการเรียนเพื่อตนเองไม่ใช่คนอื่นส่งผลต่อผู้เรียนที่เอาใจใส่ในการเรียนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันจะเพิ่มขึ้นโดยอัตโนมัติ

9. ช่วยให้เห็นคุณค่าของความแตกต่าง ตามปกติแล้วในชั้นเรียนเดียวกันจะมีผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันมาก ความถนัดและความชอบที่แตกต่างกันดังนั้นการจัดกิจกรรมการสอนแบบห้องเรียนกลับทางจะช่วยให้ผู้สอนเห็นจุดอ่อนจุดแข็งของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อนด้วยกันก็เห็นและช่วยเหลือกันด้วยจุดแข็งของแต่ละคน

10. เป็นการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการห้องเรียน ช่วยเปิดช่องให้ผู้สอนสามารถจัดการชั้นเรียนได้ตามความต้องการที่ผู้สอนสามารถทำหน้าที่ของการสอนที่สำคัญในเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างคุณภาพแก่ชั้นเรียนช่วยให้เด็กรู้อนาคตของชีวิตได้ดีที่สุด

11. เปลี่ยนคำสนทนากับพ่อแม่ประสานความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ซึ่งทราบและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีได้

12. ช่วยให้เกิดความโปร่งใสในการจัดการศึกษาการใช้ห้องเรียนแบบกึ่งทางโดยนำสาระคำสอนไปไว้ในวิดีโอที่ส่งนำไปเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ตเป็นการเปิดเผยเนื้อหาสาระทางการเรียนให้สาธารณชนได้ทราบสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองทราบ

สุรศักดิ์ ปาเฮ (2556) ได้กล่าวว่า มีเหตุผลบางประการที่บอกถึงคุณประโยชน์ของการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน สรุปได้ ดังนี้

1. เพื่อเปลี่ยนวิธีการสอนของผู้สอนจากการบรรยายหน้าชั้นเรียนหรือจากผู้สอนทำหน้าที่สอนไปเป็นผู้ฝึก ฝึกการทำแบบฝึกหัดหรือทำกิจกรรมอื่นในชั้นเรียนให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรืออาจเรียกว่าเป็นติวเตอร์

2. เพื่อใช้เทคโนโลยีที่เด็กสมัยใหม่ชอบโดยใช้สื่อ ICT ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นการนำโลกของโรงเรียนเข้าสู่โลกของผู้เรียนซึ่งเป็น โลกยุคดิจิทัล

3. ช่วยเหลือเด็กที่มีงานยุ่ง เด็กสมัยนี้มีกิจกรรมมาก ดังนั้นจึงต้องเข้าไปช่วยเหลือในการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทสอนที่สอนด้วยวิดีโออยู่บนอินเทอร์เน็ตช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนไว้ล่วงหน้าหรือเรียนตามชั้นเรียนได้ง่ายขึ้น รวมทั้งเป็นการฝึกเด็กให้รู้จักการจัดการเวลาของตนเอง

4. ช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อนให้ขวนขวายหาความรู้ในชั้นเรียนปกติผู้เรียนเหล่านี้จะถูกทอดทิ้งแต่ในห้องเรียนกลับด้านจะได้รับการเอาใจใส่จากครูมากที่สุดโดยอัตโนมัติ

5. ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันให้ก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตนเองเพราะผู้เรียนสามารถที่เรียนที่ตนเองพึงพอใจ

6. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดเวลาเรียนตามที่ตนเองพอใจสามารถแบ่งเวลาในการศึกษาเป็นช่วง ๆ ได้ตามความสะดวกเนื่องจากไม่มีการจำกัดเวลาและสถานที่ในการเรียนรู้

7. ช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนเพิ่มขึ้นซึ่งตรงกันข้ามกับการที่เรียนแบบออนไลน์ การเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านยังเป็นรูปแบบการเรียนที่ผู้เรียนยังคงมาโรงเรียนและผู้เรียนพบปะกับผู้สอน ห้องเรียนกลับด้านเป็นการประสานการใช้ประโยชน์ระหว่างการเรียนแบบออนไลน์และการเรียนระบบพบหน้า ช่วยเปลี่ยนและเพิ่มบทบาทของผู้สอนให้เป็นทั้ง พี่เลี้ยง เพื่อน เพื่อนบ้าน และผู้เชี่ยวชาญ

8. ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนผู้เรียนด้วยกันเองจากกิจการทางการเรียนที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ขึ้นมา ผู้เรียนสามารถที่จะช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันได้ดีเป็นการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนคติของผู้เรียนที่เคยเรียนตามคำสั่งครูหรือทำงานให้เสร็จตามกำหนดเป็นการเรียนเพื่อตนเองไม่ใช่คนอื่น ส่งผลต่อผู้เรียนที่เอาใจใส่ในการเรียนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันจะเพิ่มขึ้นโดยอัตโนมัติ

9. ช่วยให้ผู้สอนรู้จักผู้เรียนดีขึ้น หน้าที่ของผู้สอนไม่ใช่เพียงช่วยให้ศิษย์ได้ความรู้หรือเนื้อหาแต่ต้องกระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจ (Inspiration) ให้กำลังใจ รับฟังและช่วยเหลือ ส่งเสริมผู้เรียนซึ่งเป็นมิติสำคัญที่จะช่วยเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

10. ช่วยให้เห็นคุณค่าของความแตกต่าง ตามปกติแล้วในชั้นเรียนเดียวกันจะมีผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันมาก มีความถนัดและความชอบที่แตกต่างกัน ดังนั้นการจัดกิจกรรมการสอนแบบห้องเรียนกลับทางจะช่วยให้ผู้สอนเห็นจุดอ่อนจุดแข็งของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อนช่วยกันก็เห็นและช่วยเหลือกันด้วยจุดแข็งของแต่ละคน

11. เป็นการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการห้องเรียนช่วยเปิดช่องให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนได้ตามความต้องการที่จะทำ ผู้สอนสามารถทำหน้าที่ของการสอนที่สำคัญในเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างคุณภาพแก่ชั้นเรียน ช่วยให้ผู้รู้อนาคตของชีวิตได้ดีที่สุด

12. เปลี่ยนคำสนทนากับพ่อแม่ ประสานความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ซึ่งการรับทราบและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีได้

13. ช่วยให้เกิดความโปร่งใสในการจัดการศึกษาการใช้ห้องเรียนแบบกลับทาง โดยนำสาระคำสอนไปไว้ในวีดิทัศน์นำไปเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต เป็นการเปิดเผยเนื้อหาสาระทางการเรียนให้สาธารณชนได้ทราบสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองทราบ

จากแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่า คุณลักษณะของแนวคิดห้องเรียนกลับด้านสามารถช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์จากการทำกิจกรรม มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนทัศน์รวบยอด โดยมีผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะมีการสร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองและก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เป็นผลงานที่ผู้เรียนนำมาประยุกต์ใช้ได้จริง ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบรอบด้านเป็นการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ในยุคศตวรรษที่ 21

2.3.2 แนวคิดเกี่ยวกับการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท (Reciprocal Teaching)

2.3.2.1 ความหมายของการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเป็นวิธีการที่นำมาใช้ในการฝึกเด็กที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ เพื่อให้มีวิธีการเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้เหมือนกับเด็กที่มีความสามารถในการอ่านสูง ซึ่งนักการศึกษาได้กล่าวถึงความหมายของการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ดังนี้

พาลินซาร์ แอนแมรีและบราวน์ แอนด์ แอล (Palinsar, Annemarie and Brown Ann L., 1984) กล่าวว่า การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท เป็นวิธีการสอนที่ผู้สอนกับผู้เรียนหรือผู้เรียนกับผู้เรียน ผลัดเปลี่ยนบทบาทกันรับผิดชอบในการนำการสนทนาหรืออภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านเพื่อช่วยผู้เรียนในการอ่านความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการอ่าน 4 ชนิด ได้แก่ การตั้งคำถาม การสรุปความ การเพิ่มความกระจ่าง การคาดการณ์ล่วงหน้า ซึ่งกลวิธีเหล่านี้เป็นกระบวนการตรวจสอบ

ความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพในการช่วยผู้เรียนได้เรียนรู้การตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ เพราะผู้เรียนสามารถตระหนักและครอบคลุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านได้

ชุดิมา แทนธัญญลักษณ์ (2539, น. 28) ได้ให้ความหมายของการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทว่าคือการที่ผู้สอนและผู้เรียนสลับบทบาทของการเป็นผู้สอนซึ่งกันและกัน เพื่อหาข้อมูลจากการอ่านตามวิธีที่ครูแนะนำฝึกหรือสาธิตให้ดูแต่ช่วยกันสรุปหาคำตอบหรือความจริงที่ปรากฏในเรื่องที่ได้ตรงกัน

จากการศึกษาข้อมูลดังที่กล่าวมาสรุปได้ว่า รูปแบบการสอนที่เปลี่ยนบทบาทให้ผู้เรียนมาเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมการเรียนรู้แทนผู้สอน และผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือ ให้ผู้เรียนสามารถสร้างทักษะในการควบคุมความเข้าใจ สามารถเข้าใจวิธีการเรียนรู้จากบทอ่านจากการใช้กลวิธีสำคัญอัน ได้แก่ การคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า (Predicting) การทำความเข้าใจวิธีการเรียนรู้จากกระจ่างกับข้อสงสัย (Clarifying) การตั้งคำถาม (Questioning) และการสรุปความ (Summarizing)

2.2.2.2 องค์ประกอบและทักษะพื้นฐานของการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

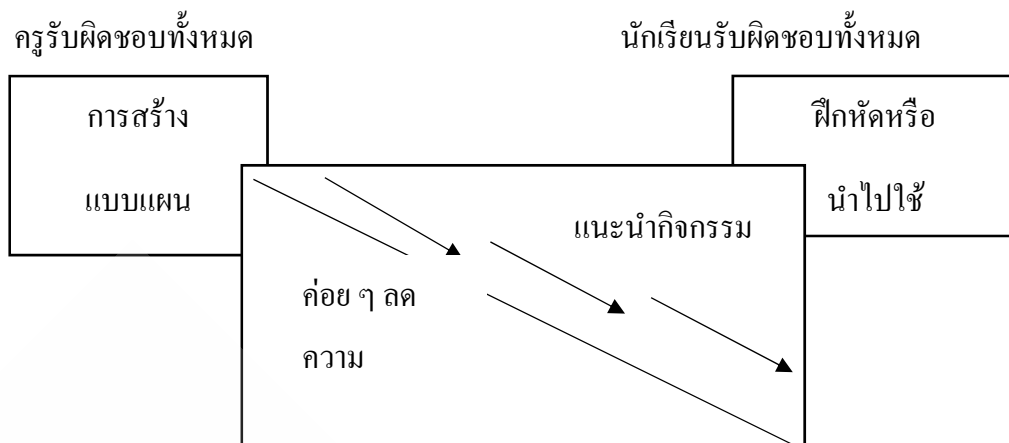
ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจของเด็กที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ จำเป็นต้องมีองค์ประกอบและทักษะในการอ่านตามที่นักการศึกษาได้กล่าวถึง การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากแบบเรียน พาลินซาร์และบราวน์ (Palincsar and Brown, 1984) บทบาทที่สำคัญของผู้สอน คือ แสดงให้นักเรียนได้เห็นว่าการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเป็นการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนหมุนเวียนกันเพื่อรับบทบาทของผู้สอนในการเป็นผู้นำ การอภิปรายเกี่ยวกับการอ่าน การอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท มีวัตถุประสงค์ 2 ประการคือ ผู้สอนและผู้เรียนรักษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลระหว่างกลุ่มและระหว่างผู้สอนได้อย่างไร ผู้สอนและผู้เรียนมีการติดตามการอ่านเพื่อความเข้าใจของตนเอง การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเน้นความรับผิดชอบเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมากกว่าผู้สอน

จากวิธีการสอนอ่าน เพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ผู้สอนจะดำเนินการดังต่อไปนี้ ประการแรกคือระบุทักษะที่จะสอนให้มีความชัดเจน ถ้าทักษะที่สอนมีความสลับซับซ้อนควรได้รับการแยกแยะออกเป็นทักษะย่อย ๆ จากนั้นจะมีการสร้างแบบแผนการสอนการให้ผู้เรียนฝึกฝนด้วยตนเองอย่างอิสระและการฝึกหัดโดยตรง โรสรินไชน์ (Rosenshine, 1984) ในแบบแผนที่สร้างขึ้นผู้สอนจะต้องอธิบายว่า ทักษะนั้นจะปฏิบัติได้อย่างไรแนะนำการปฏิบัติโดยใช้ตัวอย่างประกอบให้ผู้เรียนฝึกฝนอย่างอิสระให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยให้ข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุงแก้ไข

สิ่งสำคัญที่ต้องทำในตอนเริ่มการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท คือผู้สอนต้องบอกผู้เรียนถึงกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติในขณะที่สอน ผู้สอนต้องเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ผู้สอนและผู้เรียนต้องร่วมมือกันในการแสดงบทบาทของผู้นำการสนทนา ในเรื่องที่กำลังอ่าน ผู้สอนต้องให้ความสนใจในหัวข้อเรื่องเพื่อใช้ในการทำนายเหตุการณ์ต่อไป รวมถึงการใช้ความรู้เดิมเกี่ยวกับหัวข้อที่อ่านมาประกอบ ดังนั้นผู้สอนจำเป็นต้องควบคุมการสนทนาให้อยู่ในกรอบ เพื่อให้ผู้เรียนเอาใจจดจ่ออยู่ในเรื่องที่กำลังอ่านและกิจกรรมการเรียนการสอน

ในระหว่างดำเนินการสอนอยู่นั้นผู้สอนต้องขอร้องผู้เรียนให้กลับไปดูหัวข้อเรื่องและจุดสำคัญของเรื่อง เพื่อทำนายว่าในย่อหน้าต่อไปจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับสิ่งใดเพื่อผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านไปหลาย ๆ ย่อหน้าแล้ว ผู้เรียนจะมีความพร้อมที่จะมารับบทบาทเป็นผู้สอน ผู้สอนอาจต้องกระตุ้นโดยใช้คำถาม ผู้เรียนจำไว้ว่าข้อสรุปเป็นประโยคสั้น ๆ ซึ่งไม่มีรายละเอียดถ้าผู้เรียนมีปัญหาในเรื่องนี้ผู้สอนจะแนะนำว่าผู้เรียนควรสรุปก่อนแล้วจึงตั้งคำถาม

เนื่องจากยุทธวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ผู้เรียนทั้งชั้นต้องเกิดความเข้าใจ ผู้เรียนทุกคนควรได้รับโอกาสที่จะแสดงบทบาทของผู้สอน และผู้สอนไม่ควรขัดจังหวะขณะที่ผู้เรียนแสดงบทบาทมากนัก เพราะเขาเป็นเพียงแค่ผู้สอนสมมติเล่น เพื่อนำการอ่านในหัวข้อต่าง ๆ เท่านั้น และคาดว่าผู้เรียนจะได้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทในการสอนและการอ่านของตนเองมากขึ้น โดยสรุป การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทมีขั้นตอน ดังนี้ 1. ผู้เรียนอ่านเรื่องในใจ 2. ผู้สอนถามผู้เรียนด้วยคำถามที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำลังอ่าน 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาทเป็นผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการสอน 4. ผู้เรียนที่ทำหน้าที่เป็นผู้สอนจะต้องรับผิดชอบต่อการตั้งคำถามที่ใช้ 5. กระบวนการที่สอนในชั้นเรียน จะฝึกไปกับผู้เรียนแต่ละคนสำหรับเป็นยุทธวิธีในการอ่าน กล่าวคือ ผู้เรียนแต่ละคนจะนึกถึงสถานการณ์ในชั้นเรียนขณะที่อ่านตามลำพังได้เขาจะต้องตั้งคำถามขณะที่อ่านเพราะผู้สอนไม่สามารถติดตามไปตั้งคำถามให้ได้ ผู้อ่านจึงจะต้องรับผิดชอบตนเองโดยการอ่านแบบเรียน โดยการถามคำถามขณะที่เรียนจึงทำให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความหมาย



ภาพที่ 2.2 แสดงสัดส่วนการรับผิดชอบของผู้สอนและผู้เรียน ที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอน
ที่มา: เพียร์สันและคาแลงเกอร์ (Pearson and Callagher, 1983)

ในตอนต้นมีการกล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงสัดส่วนความรับผิดชอบของผู้สอนและผู้เรียน ในกระบวนการสอนทักษะการอ่าน (Pearson and Callagher, 1983) ได้สร้างแบบแผน (Model) การสอนซึ่งอธิบายถึงความต่อเนื่องในความรับผิดชอบทั้งหมดของผู้สอนและผู้เรียนแบบแผนนี้ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของการแลกเปลี่ยนบทบาท ได้อธิบายแบบแผนไว้ ดังนี้

เมื่อผู้สอนสร้างแบบแผนและอธิบายกระบวนการของแบบแผนนี้ ไปฝึกหัด และประยุกต์ใช้งานก็คือความรับผิดชอบทั้งหมดเป็นของผู้เรียน และระหว่างความรับผิดชอบทั้งหมดของผู้สอนและผู้เรียน โรสเอ็นไฮล์ (Rosenshine, 1984) เรียกว่า Guided Practice หรือ ช่วงแนะนำกิจกรรม ผู้สอนจะค่อย ๆ ลดความรับผิดชอบให้ผู้เรียนเพื่อส่งไปยังจุดที่ผู้เรียน รับผิดชอบได้ทั้งหมดซึ่งความรับผิดชอบนี้รวมไปถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับการนำกระบวนการ ไปประยุกต์ใช้งานได้อย่างเหมาะสม

กล่าวโดยสรุปก็คือ วิธีที่นำมาใช้ฝึกมีลักษณะที่เป็นรูปธรรมเพื่อช่วยการอธิบาย ส่วนผู้สอนจะใช้การแสดงเป็นตัวแบบเพื่อเป็นตัวอย่างให้เห็นถึงวิธีการปฏิบัติของผู้เชี่ยวชาญ และช่วยการแลกเปลี่ยนบทบาทเป็นวิธีการที่ต้องการให้เด็กได้เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึก

2.3.2.3 วิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

ขั้นที่ 1 ผู้สอนสอนทักษะพื้นฐาน 4 วิธี ได้แก่ การตั้งคำถาม การคาดคะเน การสรุป การอธิบายขยายความให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถใช้ได้ถูกต้องแล้วจึงดำเนินการเรียน การสอน

ขั้นที่ 2 ผู้สอนแบ่งบทอ่านเป็นตอน ๆ หรือเรียงตามลำดับจากสั้นไปยาว

ขั้นที่ 3 ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านในใจ (ผู้เรียนที่อ่านซ้ำให้อ่านบทอ่านมาก่อนล่วงหน้า)

ขั้นที่ 4 หลังจากที่ผู้เรียนอ่านบทอ่านจบ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยผู้สอนแสดงบทบาท ดังนี้

- ก. สรุปสาระสำคัญตอนละ 2-3 ประโยค
- ข. ถามคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง 1-2 คำถาม
- ค. เลือกส่วนที่ยากของบทอ่านมาอธิบายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจโดยใช้การเปรียบเทียบและอื่น ๆ

ง. คาดคะเนเกี่ยวกับเนื้อหาของบทอ่านที่ผู้เรียนจะเรียนต่อไป

ขั้นที่ 5 ผู้สอนทบทวนขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งเห็นว่าผู้เรียนมีความคล่องแคล่ว จากนั้นจึงเปลี่ยนบทบาทให้ผู้เรียนมาเป็นผู้นำการเรียนรู้ตามขั้นตอน

เมื่อจบบทเรียน ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปความคิดสำคัญของบทอ่าน และประเมินว่าผู้เรียนตอบคำถามได้ดีเพียงใด ดำเนินขั้นตอนได้ดีเพียงใด

จากวิธีการสอนข้างต้นกล่าวโดยสรุปได้ว่า วิธีที่นำมาใช้ฝึกการแลกเปลี่ยนบทบาทในการเป็นผู้นำการอ่าน มีลักษณะเป็นรูปธรรม โดยผู้สอนแสดงเป็นตัวอย่างการอ่านบทอ่านและอธิบายวิธีการคิดอย่างมีเหตุผลด้วยวิธีคิดดัง เพื่อให้ผู้เรียนเห็นวิธีการอ่านของผู้ที่มีความสามารถในการอ่าน

2.4 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension)

2.4.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

มิลเลอร์ (Miller, 1990, pp.108-110) กล่าวถึงความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจสรุปได้ว่า คือการรับเอาความหมายจากสิ่งที่อ่านได้ โดยการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมกับเนื้อเรื่องที่อ่าน

รัสเซลล์ (Ruddell, 2002, p.105) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง กระบวนการทางสมองอันซับซ้อน ซึ่งเกิดขึ้นขณะผู้อ่านสร้างความหมายจากสิ่งที่อ่านโดยใช้ประสบการณ์และความรู้เดิมของตนผนวกกับข้อมูลในบทอ่าน

ประเทิน มหาจันทร์ (2530, น.154) การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การแปลความคิดจากตัวอักษรที่อ่าน โดยที่ผู้อ่านต้องเข้าใจความสัมพันธ์ของแนวคิดด้านต่าง ๆ ที่บันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษรได้อย่างถูกต้อง ถ้าหากผู้อ่านมีความเข้าใจในความสัมพันธ์ด้านต่าง ๆ เหล่านี้แล้วก็จะสามารถทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้

ศุภันธา มั่นเศรษฐวิทย์ (2544, น. 88) การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ กระบวนการทำความเข้าใจสัญลักษณ์โดยผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของคำศัพท์และประโยค สามารถจับใจความสำคัญและแนวคิดของผู้เขียนได้ และนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อสรุปเป็นความหมายเกิดเป็นความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน

จากแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านที่เกิดจากกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านและบริบทของเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้อ่านต้องทำความเข้าใจความหมายของคำ การตีความ การสรุปอ้างอิง และสามารถเชื่อมโยงสาระที่อ่านกับวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ ประเมินเพื่อสรุปความรู้ที่ได้รับจากบทอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

2.4.2 ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

สันทิต์ (2536, น. 104-105) ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า “ผู้ที่มีทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ อ่านได้รวดเร็ว และสามารถจับใจความสำคัญจากข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านได้นั้น ย่อมให้คุณประโยชน์อย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้ในเวลาอันจำกัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่อยู่ในวัยการศึกษาเล่าเรียนที่จำเป็นต้องเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ หลายสาขาด้วยกันนั้น จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนเป็นพิเศษ”

เจ็นนิดิโอ (Gbenedio., 1986, pp. 46-47) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ สรุปได้ว่า การอ่านอย่างเข้าใจมีความสำคัญอย่างมากเพราะจะช่วยให้เราสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไปได้ ทั้งในด้านการศึกษาหาความรู้ การพัฒนาและเพิ่มพูนประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับชีวิต นอกจากนี้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้นักศึกษาก้าวทันต่อเหตุการณ์และความเจริญก้าวหน้าของโลก

วอลเลซ (Wallace, 1992, pp. 4-5) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ สรุปได้ว่า การอ่านเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของชุมชนของผู้อ่านออกเขียนได้ การอ่านสนองต่อความต้องการในยามจำเป็น เช่น การอ่านป้ายเตือนต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้การอ่านอย่างเข้าใจจะทำให้ได้รับความรู้และให้ความเพลิดเพลินอีกด้วย

ซานาคอร์ (Sanacore., 2000, pp. 158-160) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีต่อผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ผู้เรียนสามารถใช้ในการเรียน การดำรงชีวิตในสังคม ตลอดจนการทำงานในอนาคต

สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทั้งในด้านการศึกษา การติดต่อสื่อสารและการประกอบอาชีพ เพราะถือเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2.4.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ระดับความเข้าใจในการอ่าน ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน เพราะในการอ่านของแต่ละบุคคลย่อมแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์การอ่านและความสามารถในการอ่าน ถึงแม้จะอ่านได้รวดเร็ว ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจในสิ่งที่ตนอ่านก็ถือว่าเป็นการอ่านที่ไม่สมบูรณ์

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2547, น.75) จัดอันดับความเข้าใจไว้คล้ายคลึงกันดัชแมน และคณะ (Datchman. et al., 1974, p.166) เป็น 3 ระดับ ดังนี้ การอ่านเอาเรื่อง การอ่านแปลความ การอ่านขั้นวิจารณ์

จรรยา บุญประเสริฐ (2547, น. 23) ได้แสดงความเห็นว่า ความเข้าใจในการอ่านไม่ได้จำกัดอยู่ที่เพียงการตอบคำถามถูกต้องเท่านั้น แต่หมายถึงความเข้าใจ 2 ระดับ คือ ระดับต่ำ เกิดขึ้นก็ต่อเมื่อผู้อ่านพอใจกับสิ่งที่ตนอ่าน ระดับสูงผู้เรียนต้องจับใจความสำคัญให้ได้ เข้าถึงแก่นของแนวคิดที่เขียนอยู่ และสามารถเปรียบเทียบแนวคิดเหล่านั้นกับสิ่งที่เคยรู้มา เพื่อที่จะรับเอาสาระสำคัญ และแนวคิดใหม่มาผสมผสานเป็นมโนทัศน์ทั้งใหม่และเก่าให้เข้าด้วยกัน

การสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ขั้นตอนการสอนที่ผู้สอนจัดเนื้อหาและประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน 4 ระดับในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยกำหนดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอิงตาม Fink (2003) ที่กล่าวถึงระดับ พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ว่า เมื่อผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่แท้จริงในบทเรียน ผู้เรียนจะแสดงพฤติกรรมว่าผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องที่เรียน สำหรับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การจับประเด็นเรื่องที่อ่านได้ผู้วิจัยจึงกำหนดพฤติกรรมนี้ไว้ในความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับที่ (1) ระดับตามตัวอักษร(Literal Comprehension) ซึ่งหมายถึงความสามารถในการจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน จากข้อความที่ระบุชัดเจนอยู่ในบทอ่าน และระดับที่ (2) ระดับ ตีความ (Interpretative Comprehension) ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการแปลความ พิจารณาสาเหตุ และผลสรุป ลงความเห็นจากสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้ในเรื่องที่อ่าน พฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถนำเนื้อหาของเรื่องที่อ่านมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับชีวิตของตนเอง และพฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถบูรณาการเชื่อมโยงหลักการสำคัญของเรื่องที่อ่านเข้ากับวิชาอื่น ๆ และเข้ากับชีวิตของตนเอง ผู้วิจัย กำหนดพฤติกรรมนี้ไว้ในระดับที่ (3) ระดับประยุกต์ (Applied Comprehension) ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตน หรือสัมพันธ์กับความรู้จากวิชาต่าง ๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ สำหรับพฤติกรรมที่ผู้เรียนเข้าใจเพื่อนมนุษย์ชุมชน และสังคมดีขึ้น เป็นความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจ ที่เกิดขึ้นภายหลังจากการอ่านเนื้อเรื่อง และพฤติกรรมที่ผู้เรียนเกิดความใส่ใจและมองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนภายหลังจากการอ่านเนื้อเรื่อง ผู้วิจัยกำหนดพฤติกรรมนี้ ไว้ในระดับที่ (4)

ระดับประเมินค่า (Evaluation Comprehension) ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการ ตัดสินใจ ประเมินผล สิ่งทีอ่าน โดยอาศัยความรู้ประสบการณ์ของผู้อ่านในเรื่องดังกล่าว ส่วนพฤติกรรมที่ ผู้ เร ี ย น ส รั า ง การเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง แสวงหาความรู้โดยการอ่านนั้นเป็นพฤติกรรมที่ผู้วิจัยมิได้นำมา วัดในการวิจัยครั้งนี้เนื่องจากต้องอาศัยการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนนอกห้องเรียน แต่ผู้วิจัยคาดว่า ประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากการวิจัยนี้คือการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจจะเป็นแนวทางนำผู้เรียนไปสู่การสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการอ่านต่อไป ความสามารถในการอ่านทั้ง 4 ระดับ วัดจากคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่าน เป็น 3 ระดับ คือ ระดับความเข้าใจข้อเท็จจริง ระดับความเข้าใจขั้นตีความ ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า คือความสามารถในการประเมินค่า สิ่งที่ผ่านมาโดยอาศัยความรู้ และประสบการณ์

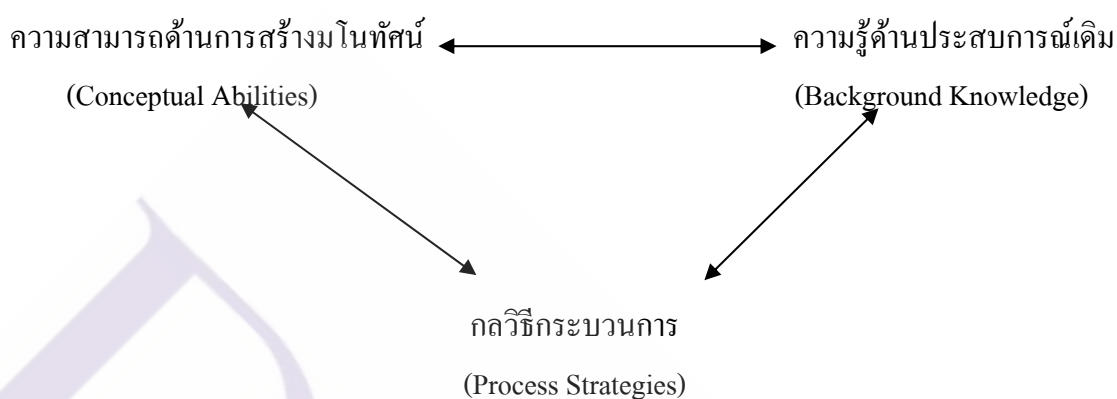
จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่าระดับความเข้าใจในการอ่านมีความสำคัญและจำเป็น มากสำหรับผู้สอนอ่าน ในการกำหนดจุดประสงค์การอ่านของผู้เรียนให้เหมาะสมกับระดับ ชั้น อายุ และความสามารถในการอ่าน ที่สำคัญคือ ความเข้าใจในการอ่านเป็นพื้นฐานของการ อ่านจับใจความสำคัญ เพราะผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ไม่สามารถจับใจความสำคัญ ของสิ่งที่อ่านแล้วจะไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ฉะนั้นในการสอนอ่านผู้สอน จำเป็นต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญให้ได้ผลดังนี้ ระดับ ความเข้าใจความหมายของอักษร ระดับความเข้าใจขั้นตีความ ระดับขั้นวิเคราะห์ วิเคราะห์ ระดับ ความเข้าใจขั้นสร้างสรรค์

2.4.4 แนวคิดการอ่านเพื่อความเข้าใจ

แนวคิดการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Approach) เริ่มมีบทบาทสำคัญพร้อมใน การอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ภาษาที่สอง และภาษาต่างประเทศ กระบวนการอ่านแบบ ปฏิสัมพันธ์ไม่ได้ให้ความสำคัญเฉพาะกระบวนการอ่านในระดับพื้นฐาน หรือกระบวนการอ่าน ในระดับสูง แต่เน้นการปฏิสัมพันธ์ของกระบวนการอ่านในระดับพื้นฐานและระดับสูง การประมวลผลความสามารถทำได้ทั้งจากกระบวนการอ่านในระดับสูง และจากกระบวนการอ่าน ในระดับพื้นฐานเพื่อให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน วิสาข์ จิตวิตร์ (2543, น.3)

รูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์นี้ มีนักการศึกษาได้พัฒนารูปแบบการอ่านแบบ ปฏิสัมพันธ์ไว้หลายท่าน ดังนี้

คอร์ดี้ (Coady, 1979, pp. 5-12) ได้เสนอรูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ โดยใช้การอ่านแบบภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา สำหรับผู้อ่านที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ซึ่งมีความเชี่ยวชาญในการอ่านภาษาอังกฤษน้อยกว่า ดังภาพที่ 2.3



ภาพที่ 2.3 แบบจำลองการอ่านสำหรับผู้อ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของ Coady (1979)

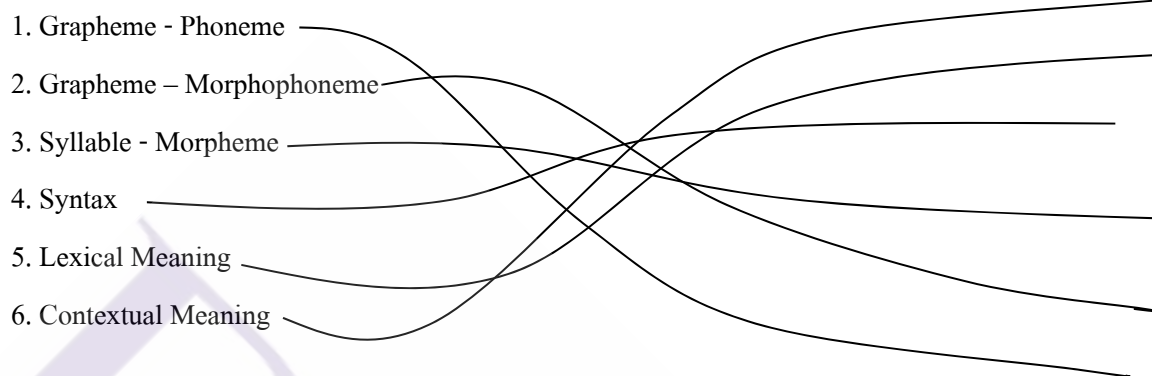
ความสามารถด้านการสร้างมโนทัศน์ (Conceptual Abilities) หมายถึง ความสามารถด้านการสร้างมโนทัศน์ในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาความรู้ด้านประสบการณ์เดิม (Background Knowledge) หมายถึง ความรู้และประสบการณ์เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่แล้วเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านซึ่งสามารถถูกใส่ความบกพร่องของผู้อ่านในด้านไวยากรณ์ได้ เช่น เมื่อผู้อ่านอ่านเรื่องที่มี ประสบการณ์เดิมอยู่แล้วทำให้เดาความหมายของเรื่องได้

กลวิธีกระบวนการ (Process strategies) หมายถึง องค์ประกอบย่อยของความสามารถ ในการอ่าน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร (Phoneme-Grapheme Correspondence) ความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและหน่วยคำย่อย (Grapheme-Morphophonemic Correspondence) ข้อมูลเกี่ยวกับพยางค์และหน่วยคำ (Syllable-Morpheme Information) ข้อมูล เกี่ยวกับโครงสร้างภาษา (Syntactic Information) ความหมายของคำศัพท์ (Lexical Meaning) และ ความหมายของบริบท (Contextual Meaning) เป็นต้น

ตามความคิดของ Coady ผู้อ่านมาก เริ่มต้นด้วยการใช้กลวิธีที่เป็นรูปธรรม เช่น ใช้การหาความสัมพันธ์ระหว่างเสียง ตัวอักษร และความหมายของคำ ต่อมาจึงค่อย ๆ เรียนรู้กลวิธี ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น เช่น การเดาความหมายของคำจากบริบทหรือจากไวยากรณ์ การที่ผู้อ่าน เปลี่ยนแปลงการใช้กลวิธีกระบวนการอ่าน เนื่องจากพบว่า กลวิธีที่อ่านบางอย่างไม่สามารถทำให้ เข้าใจบทอ่านได้ จึงพยายามเปลี่ยนแปลงกลวิธีเพื่อให้อ่านได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

แผนภาพต่อไปนี้จะแสดงให้เห็นภาพการเปลี่ยนแปลงกลวิธี เช่น ในระยะเริ่มต้นใช้ กลวิธีที่ 1 คือหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและหน่วยเสียง (Grapheme Phoneme) มากที่สุด

และกลวิธีที่ 6 คือ การเดาศัพท์จากบริบท (Contextual Meaning) น้อยที่สุด ต่อมาเมื่อชำนาญในการอ่านมากขึ้นจะใช้กลวิธีที่ 6 มากที่สุด และกลวิธีที่ 1 น้อยที่สุด ทั้งนี้การเปลี่ยนแปลงของกลวิธีของแต่ละคนย่อมมีปริมาณและวิธีการใช้แตกต่างกันออกไป ดังภาพที่ 2.4



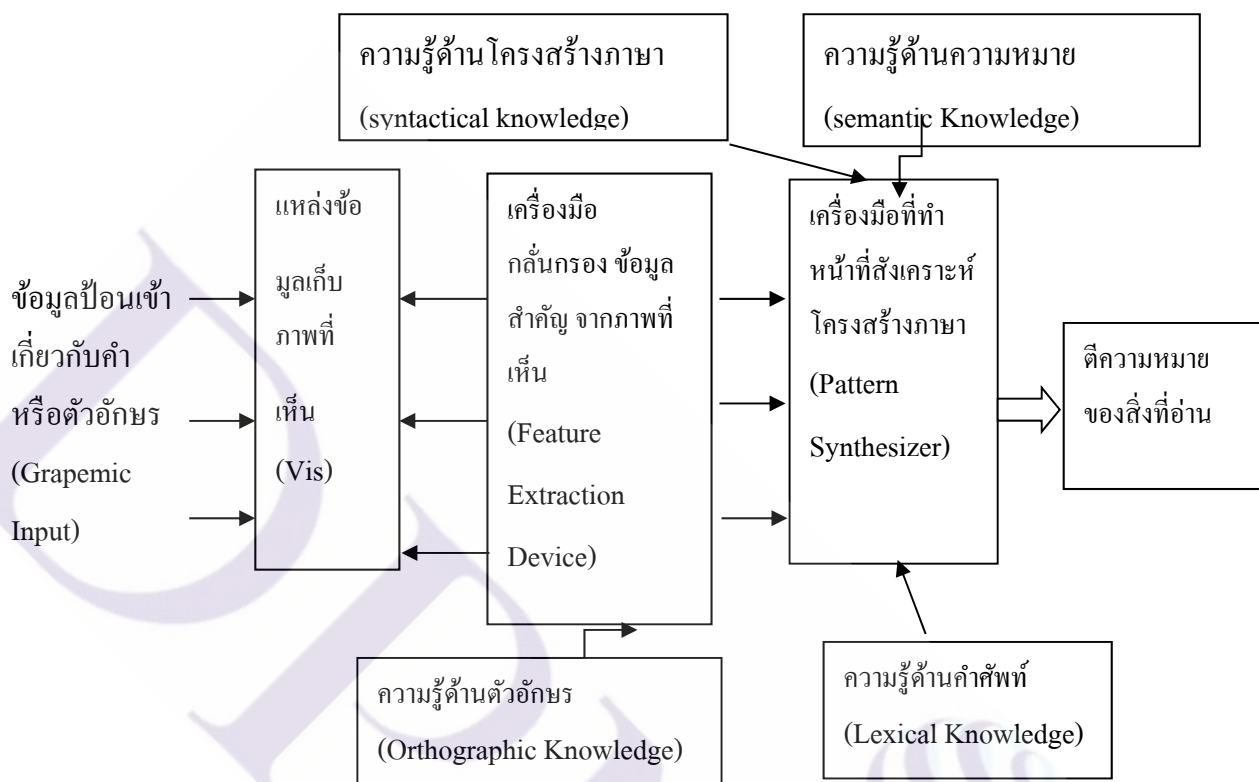
ภาพที่ 2.4 โดยวิธีกระบวนการ (Process Strategies) ของ Coady

ที่มา: คอร์ดี้ (Coady, 1979, p. 8)

ในขณะที่อ่านองค์ประกอบทั้ง 3 คือ ความสามารถด้านการสร้างมโนทัศน์ ความรู้ และประสบการณ์เดิมและกลวิธี กระบวนการจะเกิดจากการปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ผลที่เกิดขึ้นคือ ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน

สรุปได้ว่า Coady เน้นความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านได้ แม้จะมีความรู้ไม่เพียงพอในด้านตัวภาษา และต้องเสริมความรู้ทางกลวิธีโดยสอนให้รู้จักใช้กลวิธีต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพในการอ่าน ผู้ที่หยุดหลักการสอนตามทฤษฎีภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาของ Coady จะเป็นการพัฒนากลวิธีเดาหรือคาดคะเนจากเรื่องที่อ่านโดยแบ่งกิจกรรมการสอนอ่านออกเป็น กิจกรรมก่อนอ่าน กิจกรรมขณะอ่าน และกิจกรรมหลังอ่าน

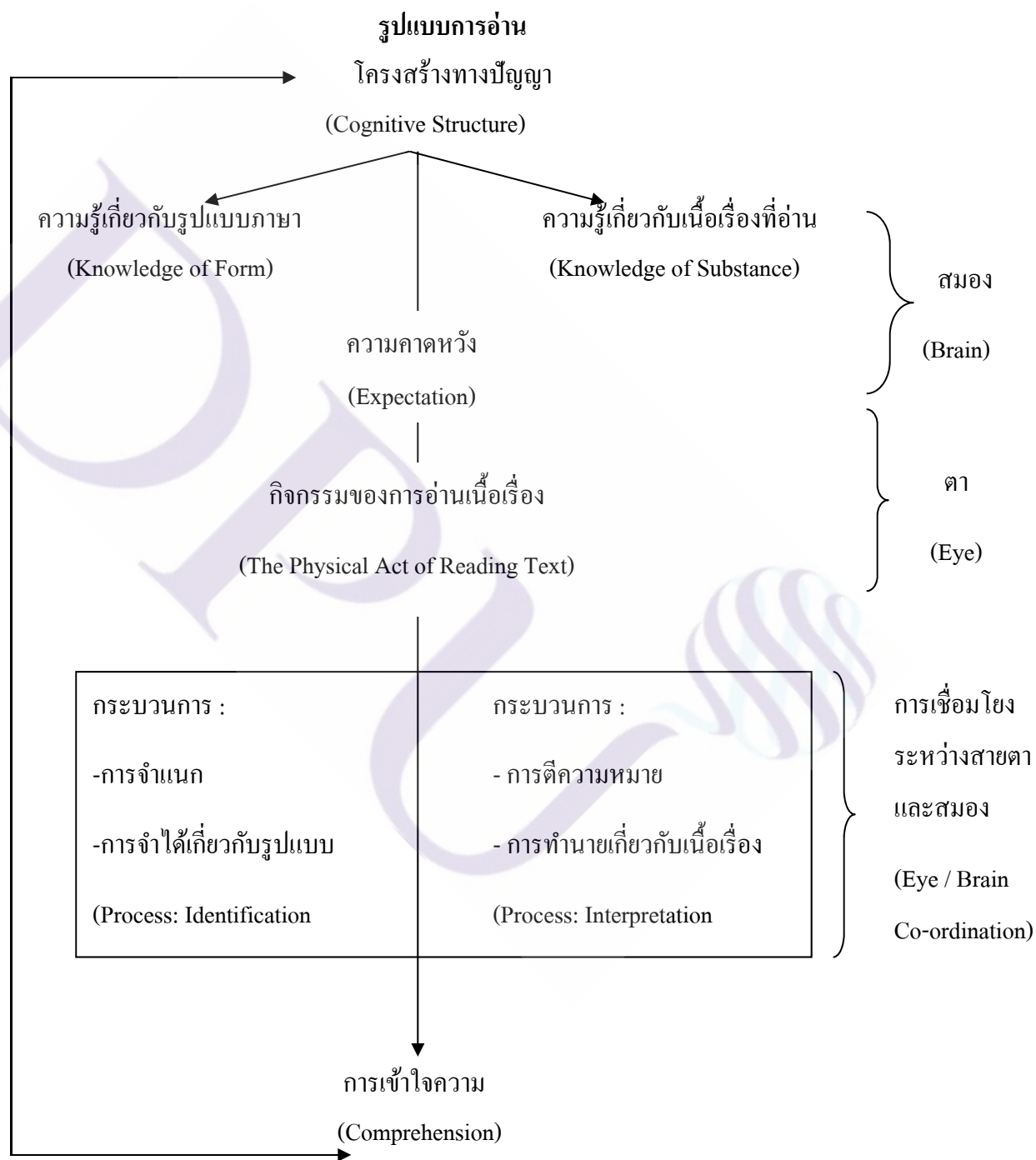
รูเมนฮาร์ต (Rumelhart, 1985, p. 736) ได้พัฒนารูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ขึ้น โดยได้รับอิทธิพลจากทฤษฎีโครงสร้างความรู้ ซึ่งเน้นความสำคัญของประสบการณ์และความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่ รูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์นี้ไม่ให้น้ำหนักเฉพาะการประมวลความรู้จากข้อมูลระดับสูงไปสู่ข้อมูลในระดับพื้นฐานอย่างใดอย่างหนึ่ง แต่จะเป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ทั้งในระดับพื้นฐานไปสู่ระดับสูงและจากระดับสูงมาสู่ระดับ พื้นฐาน Rumelhart ได้เสนอรูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ ดังภาพที่ 2.5



ภาพที่ 2.5 รูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์
ที่มา: รูเมนฮาร์ท (Rumelhart, 1985, p. 73)

เมื่อผู้อ่านเริ่มอ่านข้อมูลเกี่ยวกับคำหรือตัวอักษรต่าง ๆ ทำเลตตัวอักษรจะเข้าไปอยู่ในแหล่งข้อมูลที่เก็บภาพที่เห็นไว้จากนั้นเครื่องมือที่ทำหน้าที่กลั่นกรองข้อมูลสำคัญ ๆ จากภาพที่เห็นจะส่งข้อมูลที่สำคัญ ๆ ไปให้เครื่องมือที่ทำหน้าที่สังเคราะห์โครงสร้างต่าง ๆ ซึ่งข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับความรู้ด้านโครงสร้างของภาษา ความรู้ด้านความหมาย ความรู้ด้านคำศัพท์ และความรู้ด้านตัวอักษร เครื่องมือนี้จะใช้ข้อมูลความรู้ด้านต่าง ๆ เหล่านี้เพื่อตีความหมายของสิ่งที่อ่าน ดังนั้นกระบวนการอ่านจากการประยุกต์ใช้ทั้งข้อมูลที่มองเห็น สื่อตัวอักษร ที่อ่านและข้อมูลที่ผู้อ่านมีความรู้อยู่แล้วตีความหมายของสิ่งที่อ่านออกมามีการทำงานของกระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ในรูปแบบของศูนย์กลางข่าวสาร

1. ความรู้เกี่ยวกับภาพที่เห็นเป็นความรู้ระดับ พื้นฐานเกี่ยวกับ ภาพที่มองเห็นผู้อ่านสามารถใช้ข้อมูลนี้ประกอบการพิจารณาความหมายกับข้อมูลในระดับอื่น ๆ
 2. ความรู้ในระดับตัว อักษร เช่น ถ้าภาพที่เห็นเป็น ผู้อ่านอาจใช้ความรู้ในระดับตัวอักษรทั้งสมมุติฐานว่าอักษรนั้นจะเป็นตัว “E” “F” หรือ “H” แทนที่จะเป็นตัว “O”
 3. ความรู้ในระดับการประสมคำ แหล่งความรู้นี้มีหน้าที่หาลำดับของตัวอักษรที่รวมเป็นคำหรือกลุ่มคำในภาษาอังกฤษ ตัวอย่างเช่น ตัว “q” มักจะตามด้วย “u”
 4. ความรู้ในระดับคำศัพท์ แหล่งความรู้นี้มีหน้าที่อ่านตัวอักษร และประสมคำเพื่อดูว่าคำ ๆ นั้นใกล้เคียงกับคำศัพท์ใด
 5. ความรู้เกี่ยวกับ โครงสร้างทางภาษา แหล่งความรู้นี้สามารถทำงานทั้งในระดับพื้นฐานไปสู่ข้อมูลระดับสูง และจากห้องอยู่ระดับสูงไปสู่การอ่านข้อมูลระดับพื้นฐาน ตัวอย่างเช่นเมื่อมีการตั้งสมมุติฐานขึ้นที่อ่านเป็นนามวลีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างจะแยกแยะว่านามวลีประกอบด้วย “a” หรือ “the” และกำหนดทำห้องอยู่ในระดับตัวอักษรยืนยันว่าเป็นตัว “the” สมมุติฐานเกี่ยวกับตัว “a” จะถูกปฏิเสธไป
 6. ความรู้เกี่ยวกับความหมายแหล่งความรู้เกี่ยวกับความหมายทำงานเช่นเดียวกับแหล่งความรู้อื่น ๆ เมื่อมีสมมุติฐานเกี่ยวกับคำศัพท์เกิดขึ้นแรงความรู้ด้านความหมายจะตัดสินใจสอดคล้องกับข้อมูลด้านความหมายหรือไม่ เช่น ข้อมูลจากคำศัพท์เป็น the “fat” แต่ข้อมูลด้านความหมายสันนิษฐานว่าคำนั้นเป็นสิ่งที่สมมุติฐานที่ว่าคำนั้นเป็น “fat” ย่อมได้รับการปฏิเสธ
- สรุปได้ว่ากระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์นั้นไม่ได้เป็นไปในทางเดียว จากบนสู่ล่างหรือจากล่างสู่บน แต่ผู้อ่านจะใช้ข้อมูลทั้งในระดับล่างและบนเพื่อตีความจากเรื่องที่อ่าน
- ดับเบิลและเอสเคย์ (Dubin and Eskey, 1986, p. 13) ได้เสนอรูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ ซึ่งตามแนวคิดของรูปแบบนี้เชื่อว่า การอ่านเป็นพฤติกรรมทางปัญญาที่มีรูปแบบเฉพาะ ซึ่งความรู้ส่วนหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการอ่านจะมาจากโครงสร้างความรู้ของผู้อ่านที่มีอยู่แล้ว
- ดังภาพที่ 2.6



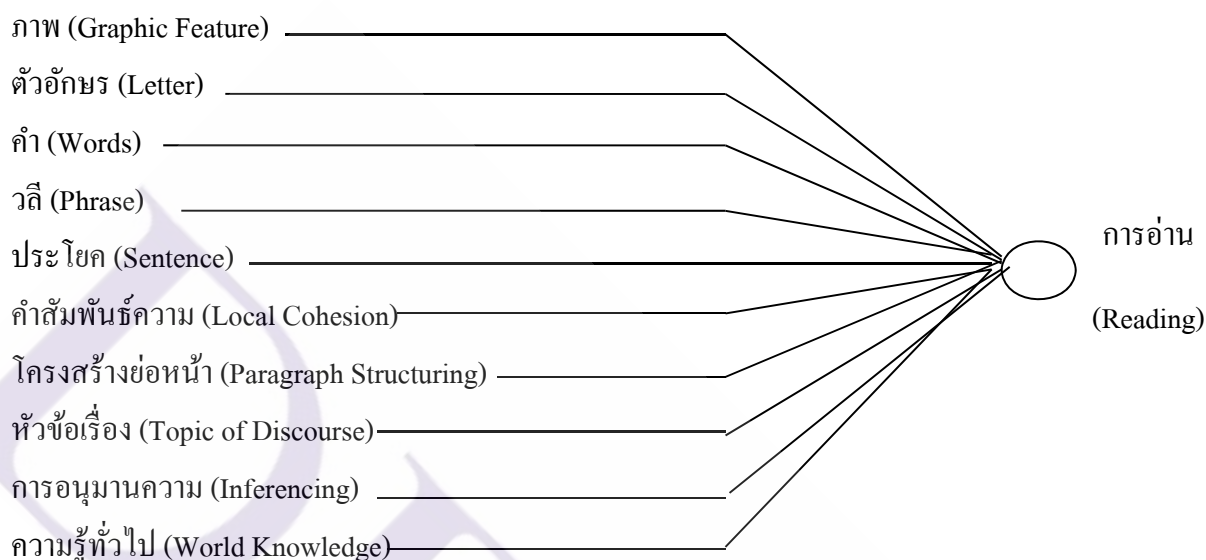
ภาพที่ 2.6 รูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ในรูปแบบของพฤติกรรมทางปัญญา

ที่มา: คับบินและเอสเคย์ (Dubin and Eskey., 1986, p. 13)

จากภาพที่ 2.6 รูปแบบการอ่านในรูปแบบพฤติกรรมทางปัญญาเริ่มต้นจากโครงสร้างทางปัญญาของสมอง ซึ่งส่วนนี้จะเป็นความรู้ที่ผู้อ่านรู้อยู่แล้วและเก็บจดจำไว้ในความจำระยะยาว (Long term Memory) ตัวอย่างเช่น ผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของภาษาที่เขียนนั้น อย่างดีพอ และรู้ว่าเนื้อหาของเรื่องที่ทำหน้าที่อ่านนั้น สามารถที่จะทำความเข้าใจได้อย่างแน่นอน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเขียนของภาษานี้จะช่วยสนับสนุนให้ผู้อ่านเกิดความคาดหวังที่ถูกต้องเกี่ยวกับภาษาของเรื่องที่ทำหน้าที่อ่าน ความคาดหวังที่เกิดขึ้นนี้จะถูกแสดงออกขณะที่ผู้อ่านกำลังอ่านเนื้อเรื่องนั้น ๆ ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถจำแนกประเภทเกี่ยวกับรูปแบบต่าง ๆ ที่มองเห็นได้ทางสายตาได้อย่างรวดเร็วและเป็นไปโดยอัตโนมัติในขณะเดียวกันความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาจะช่วยสนับสนุนผู้อ่าน

ในด้านความคาดหวังที่เกี่ยวกับโครงสร้าง ทางมโนทัศน์ที่ใหญ่เกิดขึ้นของเรื่องที่ทำหน้าที่อ่าน ความคาดหวังที่เกิดขึ้นนี้ ผู้อ่านจะนำมาใช้ในการทำนายได้อย่างแม่นยำ ในการตีความเกี่ยวกับความหมายโดยส่วนรวมของเนื้อเรื่องที่ทำหน้าที่อ่านหนังสือการบรรลุถึงความเข้าใจในการอ่าน (Comprehension) การสร้างความหมายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องขึ้นมาใหม่ของแต่ละบุคคลได้ความหมายที่สร้างขึ้นนั้นมีความถูกต้องเหมาะสมเพียงใดขึ้นอยู่กับความรู้และความสามารถเชิงเหตุผลของผู้อ่าน ความคิดเกี่ยวกับการอ่านตามรูปแบบนี้คำว่าปฏิสัมพันธ์ (Interaction) หมายถึงการกระทำร่วมกันของความรู้หลายประเภทของผู้อ่าน (โดยไม่ใช้ทิศทางตรงเช่นทิศทางจากล่างสู่บนหรือบนสูงล่าง) นอกจากนี้ยังเป็นการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้อ่าน และเรื่องที่ทำหน้าที่อ่านแต่ถูกสรุปที่ชี้ทิศทางจากการเข้าใจความ (Comprehension) กลับมายังโครงสร้างทางปัญญา ซึ่งชี้ให้เห็นถึงกระบวนการทั้งสองนี้มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันและในกระบวนการของการอ่าน ซึ่งโดยปกติแล้วผู้อ่านก็เป็นส่วนหนึ่งของความรู้ที่เขานำไปเป็นประโยชน์ในการบรรลุถึงความสำเร็จของการอ่านด้วย

เกรบ (Grabe, 1988, p.59) ได้เสนอแนะว่ารูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์จะมีลักษณะเป็นเส้นคู่ขนาน (Interactive Parallel Processing Model) นั่นคือการใช้ทักษะในทุกๆ ระดับที่อยู่ด้านซ้ายมือ ระดับรูปภาพตัวอักษร วลีประโยค สัมพันธภาพ โครงสร้างย่อหน้า หัวข้อเรื่อง การอนุมานความและความรู้ทั่วไปเพื่อประมวลผลจากเรื่องที่ทำหน้าที่อ่านทั้งในระดับล่างสู่บน และระดับบนสู่ล่าง ดังภาพที่ 2.7



ภาพที่ 2.7 รูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ของ Grape

ที่มา: เกรบ (Grape, 1985, p. 59)

นอกจากนี้ เกรบ (Grave, 19, p.283) ได้ให้ความหมายของแนวการสอนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ไว้ 2 กรณี คือ 1. การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและบทอ่าน แนวการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ถือว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ทำให้ตื่นตัวตลอดเวลา เนื่องจากผู้อ่านไม่เพียงแต่อ่านเพื่อดูคัมข้อมมูลจากบทอ่านเท่านั้น แต่ยังใช้ความรู้เดิมทั้งหมดที่มีอยู่มาตีความ ขยายความ เมื่อได้อ่านข้อมูลใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยพบมาก่อนจากบทอ่าน การอ่านจึงเปรียบเสมือนบทสนทนาระหว่างผู้อ่านกับบทอ่านและความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่แล้ว 2. การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างทักษะการอ่านในระดับต่าง ๆ จากแนวคิดที่ว่าโครงสร้างความรู้เดิมมีการกระตุ้นความรู้จากบนสู่ล่าง และจากล่างสู่บนนี้ทำให้เกิดแนวคิดที่ว่าทักษะต่าง ๆ มีการปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในขณะที่อ่านทักษะทั้งในระดับพื้นฐานและทักษะในระดับสูง ล้วนมีความสำคัญที่จะทำให้อ่านเข้าใจความหมายของเรื่องทั้งสิ้น สรุปได้ว่าแนวคิดพื้นฐานของการสอนอ่านปฏิสัมพันธ์นั้นจะไม่เน้นการสอนเฉพาะทักษะพื้นฐาน (การจำคำ, การสะกดคำ) หรือทักษะในระดับสูง (การตีความ) แต่จะเน้นการปฏิสัมพันธ์ของทักษะทั้งในระดับพื้นฐานและระดับสูง

เออร์วิน (Irwin, 1991, p.1) ได้สรุปงานวิจัยของนักจิตวิทยาในกลุ่มความรู้ความเข้าใจ ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ว่า ในขณะที่เราอ่านนั้นมีกระบวนการต่าง ๆ เกิดขึ้นในเวลาเดียวกันอย่างน้อย 5 กระบวนการดังต่อไปนี้

1. กระบวนการอ่านในระดับจุลภาค (Micro Process) คือกระบวนการซึ่งผู้อ่านกวาดสายตาอ่านคำในบทอ่านแล้วจัดกลุ่มคำให้เป็นวลีที่มีความหมาย (Chunking) และคิดเลือกว่า จะจดจำหน่วยความคิดใด ในการจัดกลุ่มคำนี้ผู้อ่านต้องมีความรู้เดิมเกี่ยวกับโครงสร้างของภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ตัวอย่างเช่น นามวลี (Noun Phrase) ประกอบด้วยคำบ่งชี้ (Determiner) คำคุณศัพท์ (Adjective) และคำนาม เป็นต้น เมื่อผู้อ่านเห็นประโยค The beautiful girl is dancing merrily ผู้อ่านสามารถจำกลุ่มคำนามวลีว่า beautiful ต้องจับกลุ่มคู่กับ girl และขยาย dancing แล้วเลือกจำหน่วยความคิดที่สำคัญ เช่น อาจจำแต่ผู้หญิงกำลังเต้นรำก็ได้

2. กระบวนการอ่านบูรณาการ (Integrative Processes) คือกระบวนการซึ่งผู้อ่านทำความเข้าใจและอนุมานความสัมพันธ์ระหว่างอนุประโยค หรือประโยคต่าง ๆ ในบทอ่าน ตัวอย่างเช่น ผู้อ่านสามารถบอกได้ว่า คำสรรพนามนั้นใช้แทนคำนามใดที่กล่าวถึงมาก่อนและสามารถบอกได้ว่า คำเชื่อมโยงต่าง ๆ มีหน้าที่เชื่อมข้อความที่เป็นเหตุ เป็นผล หรือเชื่อมข้อความที่เป็นการเปรียบเทียบ เป็นต้น สรุปได้ว่า กระบวนการอ่านบูรณาการ เป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านพยายามทำความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงหรือความสัมพันธ์ของอนุประโยคหรือประโยคในบทอ่าน

3. กระบวนการอ่านในระดับมหภาค (Macro Processes) คือกระบวนการที่ผู้อ่านสามารถสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านโดยการวิเคราะห์และจัดเรียงเรียงหน่วยความคิดจากบทอ่านว่าหน่วยความคิดใดเป็นใจความสำคัญ และหน่วยความคิดใดเป็นรายละเอียด ซึ่งต้องอาศัยความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์โครงสร้างของย่อหน้า ว่าเป็นย่อหน้าแสดงการเปรียบเทียบ ย่อหน้าแสดงเหตุและผล หรือเป็นย่อหน้าแสดงการจำแนกประเภท เป็นต้น

4. กระบวนการอ่านขยายความ (Elaborative process) ในการอ่านเรื่องนั้น นอกจากผู้อ่านจะกวาดสายตาหากกลุ่มคำที่มีความหมาย หากความสัมพันธ์ของอนุประโยคหรือประโยค และจับใจความสำคัญจากบทอ่านแล้ว ผู้อ่านอาจใช้ความคิดในการอนุมานความ ขยายความ หรือตีความที่นอกเหนือไปจากความตั้งใจของผู้เขียน ซึ่งเป็นกระบวนการอ่านที่ผู้อ่านใช้ความคิดในระดับสูงที่ช่วยให้จดจำสิ่งที่อ่านได้ดี ซึ่งประกอบด้วย

1. การทำนายความ (Prediction) เมื่อผู้อ่านอ่านนวนิยาย ผู้อ่านอาจเดาว่าอะไรจะเกิดขึ้นต่อไป จากความรู้ที่เขามีเกี่ยวกับลักษณะของตัวละครหรือโครงสร้างเรื่อง

2. การสร้างมโนภาพ (Mental Imagery) ในขณะที่อ่านถ้าผู้อ่านเข้าใจเรื่อง และสร้างมโนภาพได้

3 .การตอบสนองทางอารมณ์ (affective responses) เมื่อผู้อ่านอ่านนวนิยาย อาจมีอารมณ์คล้อยตาม หรือวาดภาพว่าตนเองเป็นตัวละครเอกของเรื่อง การที่ผู้อ่านจะซาบซึ้งต่อบทประพันธ์ต่าง ๆ ได้นั้น เนื่องจากสามารถทำความเข้าใจภาษาอุปมาอุปมัย หรือ ความหมายโดยนัยของเรื่องนั้น ๆ

4. การตอบสนองโดยใช้ความคิดในระดับสูง ได้แก่ การที่ผู้อ่านมีความสามารถในการประยุกต์ (Application) การวิเคราะห์ (Analysis) การสังเคราะห์ (Synthesis) และการประเมิน (Evaluation)

5. กระบวนการเมตาคอกนิชัน (Metacognitive Process) คือ การที่ผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของตนเอง เช่น รู้ว่าตนเองเข้าใจอะไร หรือไม่เข้าใจอะไรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสามารถควบคุมกระบวนการความรู้ความเข้าใจของตนเองได้ เช่น รู้ว่าควรใช้กลวิธีใดมาช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น กระบวนการอ่านที่ผู้อ่านปรับกลวิธีในการอ่านของตนเพื่อควบคุมความเข้าใจในการอ่าน เพื่อให้สามารถจำเรื่องได้ในระยะยาว เรียกว่า เป็นการประมวลความแบบเมตาคอกนิชัน

เออร์วิน (Irwin) ได้ให้คำจำกัดความของความเข้าใจในการอ่านว่า เป็นกระบวนการอ่านซึ่งผู้อ่านได้ใช้ประสบการณ์เดิม (บริบทของผู้อ่าน) และตัวชี้แนะจากผู้เขียน (บริบทของบทอ่าน) เพื่ออนุมานความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารให้ผู้อ่านทราบ กระบวนการนี้รวมถึงความเข้าใจและการจำความคิดที่ได้คัดเลือกรวมจากประโยคแต่ละประโยค (กระบวนการอ่านในระดับจุลภาค) พร้อมทั้งอนุมานความสัมพันธ์ระหว่างอนุประโยคและหรือประโยค (กระบวนการอ่านบูรณาการ) และยังมีการจัดลำดับและสรุปความคิด (กระบวนการการอ่านในระดับมหภาค) นอกจากนี้ ผู้อ่านยังอนุมานความหมายที่ผู้เขียนไม่ได้ตั้งใจจะสื่อไว้ในบทอ่านอีกด้วย (กระบวนการอาจขยายความ) กระบวนการอ่านเหล่านี้เกิดขึ้นพร้อมกัน (สมมุติฐานการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์) โดยที่ผู้อ่านสามารถควบคุมและปรับกระบวนการอ่านให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการอ่าน (กระบวนการอ่านแบบเมตาคอกนิชัน) และสถานการณ์ทั้งหมด ซึ่งทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน (บริบทสถานการณ์)

2.4.5 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกรย์และโรบินสัน (Gray and Robinson ,1986, อ้างใน สุธิดา ศิริพงษ์, 2542) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของความสามารถในการอ่านไว้ ดังนี้

1. การรู้จักคำหมายถึง ผู้อ่านจะสามารถอ่านหนังสือได้เข้าใจต่อเมื่อมีความรู้เกี่ยวกับความหมายและการออกเสียงของคำอันเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านทุกระดับ

2. การเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความหมาย ทั้งที่ปรากฏตามตัวอักษร และที่ต้องอาศัยการตีความ เพื่อให้เกิดความเข้าใจความคิดของผู้เขียน

3. ปฏิกริยาโต้ตอบ หมายถึง ความสามารถในการประเมินความคิดของผู้เขียนซึ่งรวมถึงความสามารถในการวิเคราะห์วิจารณ์เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย สามารถสรุป และให้ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่สามารถอ่านได้

4. การผสมผสานความคิดเข้ากับข้อมูลใหม่ หมายถึง ความสามารถในการรวมความคิดที่ได้รับจากเรื่องที่สามารถอ่านกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านนั่นเอง กล่าวโดยสรุปแล้ว ความสามารถทางภาษาที่จะถอดรหัสและเข้าใจความหมายของคำที่อ่านรวมทั้งประสบการณ์และความรู้เดิมของผู้อ่านมีผลต่อความสามารถในการอ่านและการเข้าใจสารที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อ

เคนนาคี (Kennedy, 1981) กล่าวถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า เป็นกระบวนการทางความคิด ซึ่งผู้เลือกข้อเท็จจริง ข้อมูล หรือความคิดเห็นต่าง ๆ ที่แสดงอยู่ในเนื้อหานั้นแล้วตัดสินใจว่าความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้เห็นนั้นคืออะไร พร้อมกับเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้อ่านเข้ากับความรู้ใหม่โดยได้เสนอองค์ประกอบที่สำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าประกอบไปด้วย

1. ความสามารถในการเรียงคำ (Verbal Capacity) เป็นความสามารถในการเรียนภาษาที่เป็นสัญลักษณ์ ซึ่งเป็นความสามารถในการเชื่อมโยงความหมายของคำต่าง ๆ ได้

2. ประสบการณ์ทางการศึกษา (Education Experience) ประกอบด้วยความคิดความเข้าใจและความรู้ในการนำไปใช้ ซึ่งเป็นความรู้ที่ได้จากการสัมผัสสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัว การเรียนรู้ที่ได้จากการเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ นั้นจะทำให้พื้นฐานในความเข้าใจของผู้อ่านกว้างขวางขึ้นและเป็นประโยชน์ในการตีความมโนทัศน์ใหม่

3. ความสามารถในการรวบรวมสมาธิ (Ability to Concentrate) การอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจจำเป็นต้องอาศัยการรวบรวมสมาธิ ถ้าผู้อ่านสามารถรวบรวมสมาธิได้นาน ๆ ในเวลาที่อ่าน ก็จะช่วยให้เข้าใจเนื้อความที่อ่านได้ดีขึ้น

4. จุดประสงค์ในการอ่าน (Purpose) เมื่อผู้อ่านมีจุดประสงค์ในการอ่านแต่ละครั้งก็จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถมุ่งความตั้งใจไปในสิ่งที่อ่านได้ ทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น

Coady (อ้างถึงใน Woytok, 1984) ได้ให้ทัศนะว่า การอ่านเป็นการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ

1. ความสามารถเชิงมโนทัศน์ (Conceptual Abilities) หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาโดยทั่ว ๆ ไป ที่จะค้นหาโนทัศน์จากเรื่องที่สามารถอ่านได้

2. ความรู้เดิม (Background Knowledge) เป็นพื้นความรู้ของผู้อ่านเกี่ยวกับเรื่องที่สามารถอ่าน ซึ่งผู้อ่านมีอยู่แล้ว ผู้อ่านจะอ่านเรื่องได้เร็วขึ้นและได้ผลดีขึ้นถ้าผู้อ่านมีพื้นฐานทางวัฒนธรรมคล้ายคลึงกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่อ่าน การอ่านเรื่องที่ผู้อ่านคุ้นเคย และกิจกรรมที่ผู้อ่านปฏิบัติอยู่ในชีวิตประจำวันจะทำให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในเรื่องที่สามารถอ่านมากขึ้น

3. ยุทธศาสตร์ด้านกระบวนการ (Process Strategies) เป็นองค์ประกอบย่อยของความสามารถในการอ่านและเป็นหนทางที่นำไปสู่ความเข้าใจเป็นทักษะทางด้านภาษาทั่ว ๆ ไป อันได้แก่ การหาความหมายของสัญลักษณ์ที่เขียน การรวมเสียงกับความหมายเข้าด้วยกันและความเข้าใจสิ่งที่อ่าน

นอกจากนั้น วิลเลียม (Williams, 1986) ยังได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพไว้ ดังนี้

ความรู้ในระบบการเขียน (Knowledge of The Writing System) ผู้อ่านจะต้องคุ้นเคยกับการประสมตัวอักษร การสะกดคำ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้อ่านจำคำเหล่านั้นได้ความรู้ในเรื่องของภาษา (Knowledge of The Language) ผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จในการอ่านจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องรูปแบบของคำ ความหมายของคำ โครงสร้างและไวยากรณ์ของภาษาที่ใช้เขียนความสามารถในการตีความ (Ability to Interpret) เนื่องจากการอ่านไม่ใช่การทำความเข้าใจข้อความแต่ละประโยคโดยไม่สัมพันธ์กันกับประโยคอื่น ผู้อ่านจึงต้องสามารถเข้าใจจุดประสงค์ของข้อความรู้วิธีการเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความที่ต่อเนื่องกันและเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยค

4. ความรู้รอบตัวทั่วไป (Knowledge of the World) ผู้อ่านควรนำความรู้รอบตัวทั่วไปรวมทั้งประสบการณ์ต่าง ๆ เข้ามาเชื่อมโยงด้วยขณะที่อ่านข้อเขียนนั้นยิ่งผู้อ่านมีความรู้และประสบการณ์มากเท่าใดก็จะยิ่งสามารถเลือกความรู้และประสบการณ์ของตนให้ตรงกับผู้เขียนเพื่อทำความเข้าใจกับเรื่องนั้นได้มากขึ้นเท่านั้น

5. เหตุผลในการอ่านและวิธีการอ่าน (Reason for reading and reading style) เหตุผลในการอ่านของผู้อ่านแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างกันไป และเหตุผลหรือความต้องการในการอ่านนี้เองที่จะมีผลต่อการเลือกวิธีการอ่าน

การอ่านเพื่อความเข้าใจที่เกิดขึ้นอาศัยองค์ประกอบทางความเข้าใจเชิงความคิด และทักษะที่ร่วมกับยุทธศาสตร์ในการอ่าน แกนและอีโควิก (Gagne and Yekovich, 1993) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบเกี่ยวกับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเป็นกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้

1. การถอดรหัส คือการทำให้เกิดความหมายจากคำที่พิมพ์โดยการเชื่อมโยงโดยตรงระหว่างคำนั้น ๆ กับความหมายของมัน ผ่านทางขั้นตอนของการตอบสนองต่อการใช้เสียงและตัวอักษรเพื่อกระตุ้นความรู้ ความจำ

2. ความเข้าใจตามตัวหนังสือ หมายถึงการนำเอาคำที่มีความหมายมารวมเข้าด้วยกันเพื่อสร้างความหมาย

3. ความเข้าใจเชิงอนุมาน หมายถึงการเข้าถึงความหมายที่เกินกว่า ระดับความคิดที่แสดงไว้อย่างชัดเจนโดยคิดการสรุปเชื่อมโยงและกลั่นกรองความคิดเหล่านั้น

4. การติดตามตรวจสอบความเข้าใจ ซึ่งประกอบด้วย การอ่านอย่างมีเป้าหมาย การประเมินผลของวัตถุประสงค์ และการนำยุทธศาสตร์ในการอ่านมาใช้ Gagne and Yekovich (1993) ยังระบุด้วยว่า ความสามารถของผู้อ่านที่อายุน้อยกว่าและมีทักษะต่ำกว่าจะแตกต่างกับผู้อ่านที่มีอายุมากกว่าและมีทักษะสูงกว่าในกระบวนการต่าง ๆ ดังกล่าวมาแล้ว รวมถึงเรื่องของความแตกต่างในเรื่องภูมิหลังทางความรู้อีกด้วย

แสวงระวี ดอนแก้วบัว (2558, น. 163) กล่าวถึงการที่ผู้อ่านจะเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านนั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น พื้นความรู้ของผู้อ่านในเรื่องที่อ่าน ความสามารถทางการอ่าน ความสามารถในการคิด ความสนใจ แรงจูงใจ ทักษะคิด ความเชื่อ ซึ่งเป็นเรื่องของจิตใจ และจุดประสงค์ของการอ่านและปัจจัยภายนอก ได้แก่ ลักษณะของตัวเรื่องเอง และกิจกรรมที่ผู้สอนจัดให้ก่อนการอ่านระหว่างอ่าน

บอร์นและทิงเกอร์ (Bond and Tinker, 1979, pp. 325-350) ได้เสนอว่า การที่ผู้อ่านจะเกิดความเข้าใจในการอ่านนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบ ดังนี้

สรุปได้ว่าองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจเกิดจากกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านและบริบทการอ่าน ซึ่งผู้อ่านต้องทำความเข้าใจความหมายของคำ การตีความ การสรุปอ้างอิง และสามารถเชื่อมโยงสาระที่อ่านกับวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้ที่ได้รับจากบทอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งตัวผู้อ่าน สิ่งที่อ่านและบริบทขององค์ประกอบเหล่านี้จะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามวัยของผู้อ่าน ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวจะมีผลต่อความเข้าใจในการอ่านแล้วยังมีองค์ประกอบบางประการในตัวของผู้่านและจากบทอ่านที่ขัดขวางความเข้าใจในการอ่านนั้น และการศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านในปัจจุบันเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้สอนในอันที่จะเข้าใจธรรมชาติที่แท้จริงเกี่ยวกับความเข้าใจกับการอ่านให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้เพื่อวางแผนการอ่านอย่างเหมาะสม

2.4.5.1 ระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจและแนวทางการประเมินความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ในเรื่องการประเมินทักษะทางการอ่านนั้น สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532) ได้อธิบายไว้ว่า เนื่องจากทักษะอ่านเป็นทักษะที่เสริมการพัฒนาการสอนทักษะอื่น ๆ คือ ฟังพูด และเขียน ดังนั้น การประเมินผลอาจทำได้โดยให้ผู้เรียนอ่านแล้วแสดงออกมาโดยใช้ทักษะฟัง พูด หรือ เขียน ได้ โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การให้หาความหมายของคำศัพท์ ให้หาความหมายจากประโยคที่กำหนดให้ ให้ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแบบมีคำตอบให้เลือกให้เรียงลำดับเรื่องที่อ่านให้ถูกต้อง ให้เติมคำในช่องว่างโดยวิธีโคลซ (Cloze Test) เป็นต้น อัจฉรา วงศ์โสธร (2544) ได้กล่าวถึงระดับของความสามารถในการอ่าน ว่าประกอบด้วย 7 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 สามารถอ่านตัวอักษรภาษาอังกฤษได้ และมีความเข้าใจประกาศสาธารณะง่าย ๆ ทั่ว ๆ ไปได้

ระดับที่ 2 สามารถบอกได้ว่า ข้อความนั้น ๆ มีหัวเรื่องอะไร พอบอกได้ว่าประกาศสาธารณะที่มีเนื้อความซับซ้อนเกี่ยวกับอะไร ได้อย่างคร่าว ๆ และมีความเข้าใจตารางตัวเลข และแผนภูมิต่าง ๆ ซึ่งไม่มีตัวหนังสือภาษาอังกฤษได้

ระดับที่ 3 สามารถเข้าใจหัวเรื่องและเนื้อหาคร่าว ๆ ของสิ่งที่อ่านได้ โดยไม่ต้องใช้พจนานุกรมช่วย และจะเข้าใจรายละเอียดปลีกย่อยต่าง ๆ เมื่อเปิดพจนานุกรมบ่อยครั้ง

ระดับที่ 4 มีความเข้าใจพอเพียงในเนื้อหาที่อ่าน และต้องอ่านซ้ำเมื่อมีใจความซับซ้อน แต่สามารถได้ใจความจากเรื่องเล่า หรือเรื่องทั่ว ๆ ไป ยังไม่สามารถสังเกตการเปลี่ยนวิธีการเขียนในเนื้อความที่อ่าน เพียงแต่ทราบว่ามีคำศัพท์คนละประเภทกับคำศัพท์ในตอนอื่น ๆ ปรากฏในข้อความ และยังจำเป็นต้องใช้พจนานุกรมช่วยให้เข้าใจรายละเอียด ยังอ่านค่อนข้างช้า

ระดับที่ 5 สามารถอ่านข้อความทุกชนิดด้วยความเข้าใจอย่างดี สังเกตเห็น และเข้าใจวิธีการเขียนแบบต่าง ๆ มีการอ่านซ้ำน้อยครั้ง ยังต้องใช้พจนานุกรมช่วยเมื่ออ่านเนื้อหา ในสาขาที่ตนไม่คุ้นเคย อ่านเนื้อความทั่ว ๆ ไปอย่างสะดวก แต่ยังช้ากว่าเจ้าของภาษามีการอ่านซ้ำ ๆ เฉพาะเนื้อความในสาขาที่ไม่คุ้นเคย ส่วนใหญ่จะอ่านได้เร็วขึ้นกว่าระดับต้น ๆ

ระดับที่ 6 สามารถอ่านเนื้อความทุกชนิดด้วยความเข้าใจดีมาก จะต่างจากเจ้าของภาษาเฉพาะความเร็วและความคล่องในการอ่าน ระดับนี้เป็นระดับความสามารถของผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษบ่อยครั้ง

ระดับที่ 7 มีความเข้าใจสิ่งที่อ่านอย่างไม่บกพร่อง อัตราการอ่านและความเข้าใจในการอ่านเหมือนกับเจ้าของภาษา ระดับนี้เป็นระดับความสามารถของผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นประจำเพื่อการสื่อความหมายทุกอย่าง คือ ฟัง พูด เขียน และอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการที่สำคัญและซับซ้อน โดยมีองค์ประกอบหลายประการ ที่จะช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจุดมุ่งหมายหลักของการอ่านทั่วไปก็คือความเข้าใจในการอ่าน ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านจึงเป็นเรื่องที่นักศึกษา ให้ความสนใจมาโดยตลอดเพราะความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบเหล่านี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยมุ่งพัฒนาความสามารถในแต่ละองค์ประกอบอย่างจริงจัง จังอย่างไรก็ตามความเข้าใจในการอ่านเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในสมองการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านจึงเป็นเรื่องยากและค่อนข้างลำบากไม่อาจศึกษาได้อย่างโดยตรง จำเป็นต้องอาศัยการสังเกตจากพฤติกรรมภายนอกโดยอาศัยหลักฐาน เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผู้ศึกษาวิจัยเท่านั้น แอนเบอร์โซลและพีวด์ (Aebersold and

Field, 1997, p. 23) ซึ่งในระยะที่ผ่านมา มีนักศึกษาจำนวนมากสนใจศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน และสามารถสรุปเป็นองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ ดังต่อไปนี้

1. องค์ประกอบด้านตัวผู้อ่าน (The Reader)

ผู้อ่านบุคคลที่มีความสำคัญต่อกระบวนการการอ่าน ความเข้าใจในการอ่านจากเกิดขึ้นได้หรือไม่ได้นั้นขึ้นอยู่กับตัวผู้อ่านเป็นสำคัญ เพราะการอ่านเพื่อความเข้าใจต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย ๆ อย่างภายในตัวผู้อ่านมาช่วยในการสร้างความหมายของสิ่งที่อ่าน ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญต่อความเข้าใจในการอ่านมีดังต่อไปนี้

2. พื้นความรู้เดิม (Schema)

พื้นความรู้เดิม หมายถึง โครงสร้างความรู้ เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่บุคคลเก็บสะสมไว้ในระบบความจำ ซึ่งความรู้เหล่านี้จะได้รับการจัดรูปแบบให้เป็นประสบการณ์เดิมของผู้อ่านแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล และจะถูกกระตุ้นให้นำมาใช้เมื่อผู้อ่านได้รับข้อมูลมาใหม่โดยนำความรู้ที่มีไปสัมพันธ์กับข้อมูลใหม่จนเกิดความเข้าใจข้อมูลใหม่ได้เร็วขึ้น (Pritchard, 1990, p. 275; Randall and Graves, 1994, p. 17; Urquhart and Weir, 1998, pp. 62-65; Nunan, 1999, p. 201; Khodadady and Heriman, 2000, pp. 202-206; Alderson, 2000, pp. 33-34) พื้นความรู้เดิมจึงมีความสำคัญในการอ่านเพราะพื้นความรู้ที่ผู้อ่านนำมาใช้กับเนื้อหาที่อ่านจะเป็นตัวกำหนดว่าผู้อ่านจะทราบความหมายได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งความหมายที่แฝงในเนื้อเรื่องที่อ่านนั้นจะมีปฏิสัมพันธ์กับโครงสร้างความรู้เดิม แล้วจึงประมวลเป็นความหมายที่ผู้อ่านเข้าใจ เคลนและคณะ (Klein et al., 1999, p. 11) ทำให้เกิดการอ่านที่มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ

จากความหมายของพื้นความรู้เดิมข้างต้น จะเห็นได้ว่าพื้นความรู้เดิมในเรื่องที่อ่านนับเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพราะผู้อ่านต้องทำความเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านซึ่งต้องอาศัยพื้นความรู้เดิมมาผสมผสานกันให้สอดคล้องกับข้อมูลใหม่มีนักศึกษาหลายท่านได้แบ่งพื้นความรู้เดิมออกเป็นประเภทแตกต่างกันออกไป สรุปได้ ดังนี้คือ

คาเรลและอีสเตอร์โฮล (Carell and Eisterhold, 1983, pp. 553-569) ได้แบ่งเป็นพื้นความรู้เดิมออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) พื้นความรู้เกี่ยวกับโครงสร้าง (Formal Schema) หมายถึงโครงสร้างของข้อความในลักษณะต่าง ๆ เช่น ข้อความที่ให้ความรู้เชิงบรรยาย นิทาน นิยาย เรื่องสั้น บทความ ซึ่งโครงสร้างของภาษาในแต่ละเรื่องไม่เหมือนกันถ้าผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของข้อความและนำความรู้เหล่านั้นมาใช้ในขณะที่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น

2.4.5.2 การอ่านเพื่อความเข้าใจและลักษณะของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ขั้นตอนการสอนที่ผู้สอนจัดเนื้อหาและประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน 4 ระดับ ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยกำหนดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอิงตาม Fink (2003) ที่กล่าวถึงระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ว่า เมื่อผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่แท้จริงในบทเรียน ผู้เรียนจะแสดงพฤติกรรมว่าผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องที่เรียน สำหรับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การจับประเด็นเรื่องที่อ่านได้ ผู้วิจัยจึงกำหนดพฤติกรรมนี้ไว้ในความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจในระดับที่ (1) ระดับตามตัวอักษร (Literal Comprehension) ซึ่งหมายถึงความสามารถ ในการจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน จากข้อความที่ระบุชัดเจนอยู่ในบทอ่านและระดับที่ (2) ระดับตีความ (Interpretative Comprehension) ซึ่งหมายถึงความสามารถ ในการแปลความ พิจารณาสาเหตุ และผลสรุป ลงความเห็นจากสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้ในเรื่องที่อ่าน พฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถนำเนื้อหาของเรื่องที่อ่านมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับชีวิตของตนเอง และพฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถบูรณาการเชื่อมโยงหลักการสำคัญของเรื่องที่อ่านเข้ากับวิชาอื่น ๆ และเข้ากับชีวิตของตนเอง ผู้วิจัย กำหนดพฤติกรรมนี้ไว้ในระดับที่ (3) ระดับประยุกต์ (Applied Comprehension) ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตน หรือสัมพันธ์กับความรู้จากวิชาต่าง ๆ และ นำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้สำหรับ พฤติกรรมที่ผู้เรียนเข้าใจเพื่อนมนุษย์ ชุมชน และสังคมดีขึ้น เป็นความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจที่เกิดขึ้นหลังจากการอ่านเนื้อเรื่อง และพฤติกรรมที่ผู้เรียนเกิด ความใส่ใจและมองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนหลังจากการอ่านเนื้อเรื่อง ผู้วิจัยกำหนดพฤติกรรมนี้ ไว้ในระดับที่ (4) ระดับประเมินค่า (Evaluation Comprehension) ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการตัดสินใจ ประเมินผลสิ่งที่อ่านโดยอาศัยความรู้ประสบการณ์ของผู้อ่านในเรื่องดังกล่าว ส่วนพฤติกรรมที่ผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง แสวงหาความรู้ โดยการอ่านนั้นเป็นพฤติกรรมที่ผู้วิจัยมิได้นำมาวัดในการวิจัยครั้งนี้เนื่องจากต้องอาศัยการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนนอกห้องเรียน แต่ผู้วิจัยคาดว่า ประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากการวิจัยนี้คือการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจะเป็นแนวทางนำผู้เรียนไปสู่การสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการอ่านต่อไป ความสามารถในการอ่านทั้ง 4 ระดับ วัดจากคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผู้วิจัยยึดหลักการอ่านของ แกนและยิโควิก (Gagne and Yekovich, 1993) ซึ่งได้กล่าวถึงองค์ประกอบเกี่ยวกับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเป็นกระบวนการต่าง ๆ เช่น การถอดรหัส คือการทำให้เกิดความหมายจากคำที่พิมพ์โดยการเชื่อมโยงโดยตรงระหว่างคำนั้น ๆ

กับความหมายของมัน ผ่านทางขั้นตอนของการตอบสนองต่อการใช้เสียงและตัวอักษรเพื่อกระตุ้นความรู้ความจำนอกจากนั้นต้องเข้าใจความหมายตามตัวหนังสือ หมายถึงการนำเอาคำที่มีความหมายมารวมเข้าด้วยกันเพื่อสร้างเมื่อดความ และยังคงทำความเข้าใจเชิงอนุมานในเชิงความหมายเกินกว่า ระดับความคิดที่แสดงไว้อย่างชัดเจน โดยคิดการสรุปเชื่อมโยงและกลั่นกรองความคิดเหล่านั้นหลังจากนั้นต้องมีการติดตามตรวจสอบความเข้าใจ ซึ่งประกอบด้วยการอ่านอย่างมีเป้าหมายการประเมินผลของวัตถุประสงค์ และการนำยุทธศาสตร์ในการอ่านมาใช้ แกนและอีโควิก (Gagne and Yekovich, 1993) ยังระบุด้วยว่า ความสามารถของผู้อ่านที่อายุน้อยกว่าและมีทักษะต่ำกว่าจะแตกต่างกับผู้อ่านที่มีอายุมากกว่าและมีทักษะสูงกว่าในกระบวนการต่าง ๆ ดังกล่าวมาแล้ว รวมถึงเรื่องของความแตกต่างในเรื่องภูมิหลังทางความรู้อีกด้วย

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปิยวดี พงษ์สวัสดิ์ และ ณมน จีรังสุวรรณ (2558) ได้ศึกษาเรื่องการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน กับนักเรียนในระดับอุดมศึกษา โดยใช้กิจกรรม Web Quest เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนในระดับอุดมศึกษา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อออกแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้กิจกรรม Web Quest เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนในระดับอุดมศึกษา และ 2) เพื่อประเมินรูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้กิจกรรม Web Quest เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านใช้กิจกรรม Web Quest เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา แบ่งเป็น 4 ส่วน ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นนั้นในภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด (\bar{X}) = 4.70, S.D = 0.49)

สุภาพร สุตบนิต, สมบัติ ท้ายเรือคำ และบังอร กุมพล (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบความรับผิดชอบต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโสธรพิทยาคม ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบความรับผิดชอบต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ทั้ง 2 กลุ่มที่ได้รับการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) และแบบปกติและ 2) เพื่อเปรียบเทียบความรับผิดชอบต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง และแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโสธรพิทยาคม จำนวน 2 ห้องเรียนจำนวน 100 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง และแบบปกติ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะ 5E แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความรับผิดชอบต่อการเรียนและแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ Hotelling's T2 (Dependent Sample and Independent Samples) ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้ 1) ผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) มีความรับผิดชอบต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ มีความรับผิดชอบต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) มีความรับผิดชอบต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สุพัตรา อุตมั่ง (2558) ได้ศึกษาเรื่องแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน: ภาพพื้นที่เป็นจริงในวิชาภาษาไทย แนวคิดห้องเรียนกลับด้านของ Jonathan Bergman และ Aaron Sams เป็นการจัดการเรียนรู้ซึ่งเปลี่ยนการใช้ช่วงเวลาของการบรรยายเนื้อหาในห้องเรียนเป็นการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ Gerald Robert (2014) รูปแบบการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านของวิทยาลัยเอลจีบา: ผลกระทบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

พิมพ์พา วิทโยพาร โกวิท (2539) การเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยแตกต่างกันที่เรียน โดยการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทผสมผสานการอธิบายโดยตรง การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย โดยการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทผสมผสานการอธิบายโดยตรงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูง ปานกลาง แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูง 10 คน ปานกลาง 10 คน และต่ำ 10 คน ทั้ง 2 กลุ่ม ได้รับการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทผสมผสานการอธิบายโดยตรง เครื่องมือที่ใช้

ในการวิจัยได้แก่แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ gain-score และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ผลวิจัยพบว่า 1) หลังการทดลอง คะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่ำ และปานกลางเพิ่มขึ้นไม่แตกต่างกัน 2) หลังการทดลอง คะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงเพิ่มขึ้นมากกว่าคะแนนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่ำที่เพิ่มขึ้น 3) หลังการทดลอง คะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยปานกลาง และสูง เพิ่มขึ้นไม่แตกต่างกัน

พนา น้อย รอดชู (2553) ได้ศึกษาเรื่องทำการวิจัยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและเทคนิคการเสริมศักยภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวคิดสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและเทคนิคการเสริมสร้างศักยภาพ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) ประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม จำนวน 45 คน ใช้การเลือกแบบเจาะจง ระยะเวลาในการทดลอง 16 สัปดาห์ รวม 36 ชั่วโมง เครื่องมือวิจัย คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและบันทึกการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test ผลการวิจัยมี ดังนี้ 1) รูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและเทคนิคการเสริมศักยภาพ มีขั้นตอนการเรียนการสอน 2 ระยะ คือระยะที่ 1 การเตรียมการของครู ระยะที่ 2 การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งระยะที่ 2 มี 3 ระยะย่อย คือระยะที่ 2.1 ขั้นเตรียมการอ่านและสร้างความตระหนัก ระยะที่ 2.2 ขั้นแลกเปลี่ยนบทบาทการอ่าน ระยะที่ 2.3 ขั้นสรุปผลการอ่าน 2) การประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น จากการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ในห้องเรียน พบว่า ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและเทคนิคการเสริมศักยภาพ มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โซลวินีร์ยและโมเรสเกอร์ามี (Souvignier และ Makhlesgerami, 2006) ได้ศึกษาเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจการสอนความรู้ในวิธีการอ่าน การสอน ทักษะทางปัญญา การส่งเสริมแรงจูงใจในการกำกับตนเองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชาวนอร์เวย์ เพื่อวิเคราะห์

ถึงองค์ประกอบแต่ละด้าน ในรูปแบบการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติโดยทำการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนการสอน 3 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบที่ 1 คือความรู้ในวิธีการอ่านและการสอนทักษะทางปัญญาและแรงจูงใจ รูปแบบที่ 2 คือ 6 ขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก ความรู้ในวิธีการอ่าน และการสอนทักษะทางปัญญา รูปแบบที่ 3 คือความรู้ในวิธีการอ่านและกลุ่ม ควบคุม ใช้การทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน และการคงอยู่ของความรู้ผลการศึกษพบว่า การเรียนการสอนทั้ง 3 รูปแบบสามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ แต่เมื่อ พิจารณาจากแบบทดสอบการคงอยู่ของความรู้รูปแบบการเรียนการสอนที่ 1 สามารถทำให้ผู้เรียนมีการกำกับตนเองในการเรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดีที่สุดใน แสดงว่าแรงจูงใจมีส่วนสนับสนุนในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และยังทำให้นักเรียนมีความสามารถในการกำกับตนเอง ในเรื่องแรงจูงใจนี้อามาครูชและบราเทิล (Anmarkrud and Braten, 2009) ได้ศึกษาแรงจูงใจที่ส่งผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชาวนอร์เวย์ จำนวน 104 คน เพื่อศึกษาว่าความสามารถในการอ่านและคุณค่าของเรื่องที่อ่านสามารถทำนายความเข้าใจในบทอ่าน ได้อย่างไร ผลการศึกษพบว่าตัวที่ส่งผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจคือ แรงจูงใจ คุณค่าของเรื่องที่อ่าน เป็นตัวทำนายเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ นอกจากนี้ยังพบว่าความรู้ เดิมและกระบวนการอ่านเป็นสิ่งที่ผู้สอนไม่ควรมองข้ามต่อการเสริมแรงจูงใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนั้นผู้สอนควรจัดหาบทอ่านที่นักเรียนเห็นว่ามีคุณค่าต่อตนเอง ความรู้เดิมและกระบวนการอ่านของผู้เรียนล้วนเป็นสิ่งที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่านให้ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ สปอเรอ บลูสไตล์ และคริสกี (Sporer, Brunstein และ Kieschke, 2009) ได้ศึกษาวิจัยวิธีการสอน 3 แบบ และการสอนซ้ำแบบเดิม โดยแบ่งผู้เรียนเป็น 3 กลุ่มเพื่อเข้ารับการสอนและอีกหนึ่งกลุ่มเป็นกลุ่มควบคุมนักเรียนจะได้รับ การฝึกวิธีการอ่าน 4 วิธี คือ การสรุป การตั้งคำถาม การทำให้กระจ่าง การทำนาย และผู้สอน ฝึกซ้อมวิธีการเหล่านี้ในกลุ่มเล็กที่มีการสอนซ้ำเดิม มีการจับคู่กัน และการเข้ากลุ่มเล็กโดยมีผู้สอน คอยแนะนำผลการศึกษพบว่าผู้เรียนที่เรียนวิธีการอ่านทั้ง 4 แบบ มีคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน และแบบทดสอบติดตามผลในการสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการใช้วิธีการอ่านสูงกว่ากลุ่ม ควบคุม ยิ่งไปกว่านั้นผู้เรียนที่ได้รับการสอนซ้ำแบบเดิมในกลุ่มย่อยทำคะแนนได้ดีในข้อสอบ มาตรฐานการอ่านเพื่อความเข้าใจในกรณีที่มีผู้สอนช่วยแนะนำ แสดงให้เห็นว่าวิธีการสอนอ่าน ทั้ง 4 วิธี (การสรุป การตั้งคำถาม การทำให้กระจ่างในการทำนาย) การที่ผู้เรียนได้รับการสอนซ้ำ เดิมในกลุ่มเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน 4 คน และการมีผู้สอนคอยช่วยแนะนำในการอ่านสามารถพัฒนา ทักษะการอ่านได้สำหรับการศึกษาในประเทศไทยนั้น

นครเทพ ทิพย์สุภราชกูร์ (2553) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนอ่าน โดยใช้วัฏจักร 4 MAT และเสียงดนตรีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้คำศัพท์ สำหรับการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเจตคติต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนปริญญาบัณฑิต การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนอ่าน โดยใช้วัฏจักร 4 MAT และเสียงดนตรี เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้คำศัพท์ สำหรับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเจตคติต่อการเรียนรู้ของนักเรียนปริญญาบัณฑิต และ 2) ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบดังกล่าว โดยเปรียบเทียบความสามารถทางคำศัพท์ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเจตคติต่อการเรียนรู้หลังการทดลอง ระหว่างนักศึกษาที่เรียน โดยใช้วัฏจักร 4 MAT และเสียงดนตรีและนักศึกษาที่เรียน โดยใช้การสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยรังสิต จำนวน 60 คน จำแนกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน เท่ากัน ระยะเวลาในการทดลอง 10 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบวัดความสามารถทางคำศัพท์ แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบประเมินเจตคติต่อการอ่าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักร 4 MAT และเสียงดนตรี 1) นักศึกษาที่เรียนในกลุ่มทดลองโดยใช้วัฏจักร 4 MAT และเสียงดนตรี มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางคำศัพท์ หลังการทดลองสูงกว่านักศึกษา ที่เรียน โดยใช้การสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักศึกษาในกลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่า นักศึกษาที่เรียน โดยใช้การสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักศึกษาที่เรียน ในกลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเรียนรู้หลังการทดลองสูงกว่านักศึกษาที่เรียน โดยใช้การสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จิรวรรณ อิศระพงส์ไพศาล (2555) ได้ศึกษาเรื่องผลการสอนวรรณคดีไทย โดยใช้กลวิธีมัลติพาร์ทที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนเรียงความเชิงวิชาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนร่อนพิบูลย์ เกียรติวสุนทรวิวัฒน์ จังหวัดนครศรีธรรมราช การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบ 1) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนเรียงความเชิงวิชาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้กลวิธีมัลติพาร์ท ก่อน และหลังเรียน 2) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจการเขียนเรียงความเชิงวิชาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของผู้เรียนที่เรียน โดยใช้กลวิธีมัลติพาร์ทกับนักเรียน ที่เรียนแบบการสอนปกติ ประชากรคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสถานศึกษานานาชาติ

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จังหวัดนครศรีธรรมราช พัทลุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนทรภาวิวัฒน์ จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2555 จำนวน 2 ห้อง ห้องละ 35 คน โดยกลุ่มห้องหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง จัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีมัลติพาร์ท ระยะเวลาในการสอน 6 สัปดาห์ แผนการจัดการเรียนรู้รวม 19 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความเชิงวิชาการ และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

- 1) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนเรียงความเชิงวิชาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของผู้เรียนที่เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีมัลติพาร์ทหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
- 2) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนเรียงความเชิงวิชาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของผู้เรียนที่เรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้กลวิธีมัลติพาร์ทสูงกว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
- 3) นักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้กลวิธีมัลติพาร์ทมีพัฒนาการความสามารถในด้านการอ่านและการเขียนดีขึ้นตามลำดับ

วัลย์พร อามาตย์ ปี (2554) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาเครื่องกล 3/1 การวิจัยครั้งนี้มีจุด มุ่งหมาย เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการ สอนอ่านด้วยวิธีสอน เออาร์ซีวิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอน เออาร์ซี ก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ในครั้งนี้เป็นนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพแผนกวิชาเครื่องกล 3/1 จำนวน 36 คน ของวิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2554 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยกลุ่ม ทดลองทำการสอนด้วยวิธีสอน เออาร์ซี และกลุ่มควบคุม สอนตามคู่มือครูใช้เวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการสอน ด้วยวิธีสอน เออาร์ซี ที่ได้รับการตรวจสอบความตรง เชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (2) แบบทดสอบวัด ความเข้าใจในการการอ่าน ภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน โดยแบบทดสอบ ความเข้าใจในการอ่าน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.82 ผู้วิจัยให้ทดลองสอนตามขั้นตอนที่สังเคราะห์ขึ้นจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพแผนกวิชาเครื่องกล 3/1 จำนวน 36 คน แล้วจึง เก็บรวบรวมข้อมูล

แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าที่ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพแผนกวิชาเครื่องกล 3/1 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอน เออาร์ซี มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้วิธีสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพแผนกวิชาเครื่องกล 3/1 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนเออาร์ซีมี ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พรรณศรี ปทุมศิริ (2541) ได้ศึกษาเรื่องความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน มี 1) ค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (2) คะแนนเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันทั้ง 4 ด้านคือ 1) ความสามารถในการจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง 2) ความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์ 3) ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูลและ 4) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกด้าน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวนสี่เรื่อง ผู้วิจัย พบว่า แรงจูงใจ คุณค่าของเรื่องที่อ่าน การสอนซ้ำเดิม และการสอนที่เน้น การใช้สื่อในชีวิตประจำวัน สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ข้อค้นพบดังกล่าวนี้ สอดคล้องกับวิธีการสร้างบทอ่านให้แก่ผู้เรียน ที่ผู้วิจัยสร้างบทอ่านจากความสนใจและบริบทชีวิต ประจำวันของผู้เรียน จึงทำให้บทอ่านดึงดูดผู้เรียน และในขั้นตอนการสอนที่ 5 ขั้นทวนซ้ำคำศัพท์ (Activating vocabulary) ผู้วิจัยทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้วให้แก่ผู้เรียน และนำบทอ่านเรื่องเดิมมาให้ผู้เรียนได้อ่านอีกครั้งเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเชี่ยวชาญ

พิชญภา อินธิแสง (2558) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก 2) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียน แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ระหว่างก่อนและหลังเรียน 3) เปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ระหว่างก่อนและหลังเรียน 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่อการเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก

5) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจต่อการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกันเมื่อได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 31 คน ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก จำนวน 15 แผน 2) แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 4) แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) สถิติทดสอบค่าที (t - test for Dependent Samples) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก มีค่ามากกว่าร้อยละ 50 (E.I. = .51) 2) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกมีระดับความพึงพอใจมากขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 6) ความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน เมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกไม่แตกต่างกัน

ศรัณญา บุญจอม (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจและเพิ่มพูนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน

ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท และ 3) เพื่อเปรียบเทียบเจตนาต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษา อยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/14 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 24 ข้อ 3) แบบสอบถามวัดเจตนาที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท มีประสิทธิภาพ เท่ากับ $76.31/76.56$ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท มีเจตนาต่อการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.6 รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎีที่จะนำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งประกอบด้วย แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) และแนวคิดการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท (Reciprocal Teaching) สามารถนำมาผสมผสานเพื่อพัฒนาขึ้นเป็นหลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลของรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้ ดังนี้

1. หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจ

1.1 หลักการของแนวคิดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน

จากการศึกษาแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Jonathan and Aron, 2012; Flipped Learning Network, 2013; เด่นพงษ์ สุดภักดี, 2556; วิจารย์พานิช, 2556; สุจิตรา วรรณิกร, 2556; สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2556) พบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน มีหลักการ ดังนี้

1. เปลี่ยนการเรียนการสอนในห้องเรียนไปสู่นอกห้องเรียนหรือที่บ้านผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จากสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี หรือความรู้ที่ผู้สอนสร้างขึ้น
2. เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหาและประยุกต์ใช้จริง
3. เน้นการเรียนการสอนเป็นกลุ่มกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนหรือเพื่อนในห้องเรียนและสนองตามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยมีผู้สอนเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือชี้แนะ
4. เป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองเรียนรู้ให้รู้จริงและฝึกถึงอนาคตของตนเอง
5. เปลี่ยนหรือเพิ่มบทบาทของผู้สอนให้เป็นที่เลี้ยง เพื่อน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้สอนรู้จักผู้เรียนดีขึ้น ใส่ใจผู้เรียนมากขึ้น ผู้เรียนกล้าปรึกษาผู้สอนผ่านทางช่องทางสื่อสารสมัยใหม่มากขึ้น อันจะส่งผลให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันมีความก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตน

1.2 หลักการของแนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

จากการศึกษาแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท (Palinsar, Annemarie and Brown, 1984; Pearson and Callagher, 1983; Rosenshine, 1984; ชุติมา แทนธัญญลักษณ์, 2539) พบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทมีหลักการ ดังนี้

1. เป็นการเรียนการสอนที่ผู้สอนกับผู้เรียนหรือผู้เรียนกับผู้เรียนต้องร่วมกันโดยผลัดเปลี่ยนบทบาทกันรับผิดชอบในการนำการสนทนาหรืออภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านเพื่อช่วยผู้เรียนในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการอ่าน
2. มีการระบุทักษะที่จะสอนอย่างชัดเจน มีการสร้างแบบแผนการสอนให้ผู้เรียนฝึกฝนด้วยตนเองอย่างอิสระและการฝึกหัดโดยตรง ที่สำคัญครูต้องเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
3. เป็นวิธีการสอนที่นำมาใช้ในการฝึกผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ เพื่อให้มีวิธีการเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้เหมือนกับผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง

4. เปลี่ยนบทบาทการสอนของผู้เรียนไปสู่การควบคุมการสนทนาให้อยู่ในกรอบ เพื่อให้ผู้เรียนเอาใจจดจ่อในเรื่องที่อ่านและกิจกรรมที่สอน

5. เป็นการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบตนเอง โดยการอ่านแบบเรียน และการถามคำถามขณะที่เรียนอันจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

จากหลักการของการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านและการจัดการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ผู้วิจัยนำหลักการของแนวคิดการจัดการเรียนการสอนข้างต้นมา ผสมผสานกันเพื่อสร้างเป็นหลักการสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งสามารถแสดงได้ ดังตารางที่ 2.3

ตารางที่ 2.3 การสังเคราะห์หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน

หลักการของ รูปแบบการเรียนการสอน	หลักการของแนวคิดพื้นฐาน	
	การสอนแบบ ห้องเรียนกลับด้าน	การสอนแบบแลกเปลี่ยน บทบาท
1. มีการระบุทักษะที่จะสอนอย่างชัดเจนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนการทำกิจกรรมและการสร้างแบบแผนการสอน โดยเน้นการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนหรือเพื่อนและสนองตามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยผู้เรียนฝึกฝนด้วยตนเองอย่างอิสระและการฝึกหัดโดยตรง ที่สำคัญผู้สอนโดยมีผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด	- เน้นการเรียนการสอนเป็นกลุ่มกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนหรือเพื่อนในห้องเรียนและสนองตามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคลโดยมีผู้สอน เป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือชี้แนะ	- มีการระบุทักษะที่จะสอนอย่างชัดเจน มีการสร้างแบบแผนการสอน ให้ผู้เรียนฝึกฝนด้วยตนเองอย่างอิสระและการฝึกหัดโดยตรง ที่สำคัญผู้สอนต้องเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

หลักการของ รูปแบบการเรียนการสอน	หลักการของแนวคิดพื้นฐาน	
	การสอนแบบ ห้องเรียนกลับด้าน	การสอนแบบแลกเปลี่ยน บทบาท
2. เปลี่ยนการเรียนการสอนในห้องเรียน ไปสู่นอกห้องเรียน หรือที่บ้านผ่านการเรียนด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ จาก สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี หรือความรู้ที่ผู้สอนสร้างขึ้น เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบตนเอง โดยการอ่าน และทำความเข้าใจกับข้อมูลที่ค้นมา และการถามคำถามขณะที่เรียนอันจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย	เปลี่ยนการเรียนการสอนในห้องเรียนไปสู่นอกห้องเรียน หรือที่บ้านผ่านการเรียนด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จากสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี หรือความรู้ที่ผู้สอนสร้างขึ้น	เป็นการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบตนเอง โดยการอ่านแบบเรียน และการถามคำถามขณะที่เรียนอันจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย
3. เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหาและเพื่อฝึกผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ให้สามารถนำวิธีการมาประยุกต์ใช้ในการอ่าน และเรียนรู้เรื่องราว ต่าง ๆ ได้ เหมือนกับผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง	เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหาและประยุกต์ใช้จริง	เป็นวิธีการสอนที่นำมาใช้ในการฝึกผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ เพื่อให้มีวิธีการเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ เหมือนกับผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

หลักการของ รูปแบบการเรียนการสอน	หลักการของแนวคิดพื้นฐาน	
	การสอนแบบ ห้องเรียนกลับด้าน	การสอนแบบแลกเปลี่ยน บทบาท
4. เป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง และเรียนให้รู้จริงโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้สอนกับผู้เรียนหรือผู้เรียนกับผู้เรียนผลัดเปลี่ยนบทบาทกันรับผิดชอบในการนำเสนอการสนทนาหรืออภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านเพื่อช่วยผู้เรียนในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านทางภาษา	เป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง เรียนให้รู้จริงและฝึกถึงขนาดของตนเอง	เป็นการเรียนการสอนที่ผู้สอนกับผู้เรียนหรือผู้เรียนกับผู้เรียนต้องร่วมกันโดยผลัดเปลี่ยนบทบาทกันรับผิดชอบในการนำเสนอการสนทนาหรืออภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านเพื่อช่วยผู้เรียนในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่าน
5. เปลี่ยนบทบาทการสอนของผู้สอนไปสู่การเป็นพี่เลี้ยงเพื่อน และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อควบคุมการสนทนาให้อยู่ในกรอบทำให้ผู้เรียนเอาใจจดจ่อในเรื่องที่อ่านและกิจกรรมที่สอนทำให้ผู้สอนรู้จักและใส่ใจผู้เรียนมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันมีความก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตน	เป็นวิธีการสอนที่นำมาใช้ในการฝึกผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำเพื่อให้มีวิธีการเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ เหมือนกับผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง	เปลี่ยนบทบาทการสอนของผู้สอนไปสู่การควบคุมการสนทนาให้อยู่ในกรอบเพื่อให้ผู้เรียนเอาใจจดจ่อในเรื่องที่อ่านและกิจกรรมที่สอน

จากตารางการสังเคราะห์หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนข้างต้นสรุปได้ว่า หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีดังนี้

1. มีการระบุทักษะที่จะสอนอย่างชัดเจนมีการสร้างแบบแผนการสอนโดยเน้นการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนหรือเพื่อนและสนองตามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยผู้เรียนฝึกฝนด้วยตนเองอย่างอิสระ และการฝึกหัดโดยตรงที่สำคัญผู้สอนโดยมีผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

2. เปลี่ยนการเรียนการสอนในห้องเรียนไปสู่นอกห้องเรียนหรือที่บ้านผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จาก สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี หรือความรู้ที่ผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบตนเองโดยการอ่านและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่ค้นมา และการถามคำถามขณะที่เรียนอ่านจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

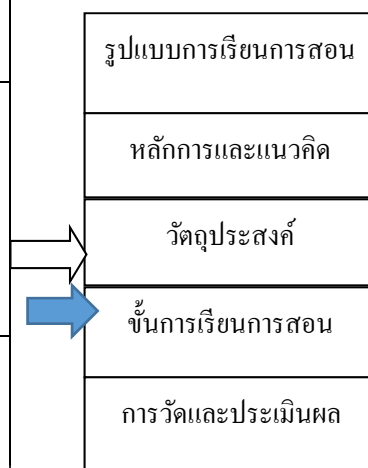
3. เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหาและเพื่อฝึกผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ให้สามารถนำวิธีการมาประยุกต์ในการอ่านและเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้เหมือนกับผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง

4. เป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง และเรียนรู้ให้จริงโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้สอนกับผู้เรียนหรือผู้เรียนกับผู้เรียนผลัดเปลี่ยนบทบาทกันรับผิดชอบในการนำเสนอการสนทนาหรืออภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านเพื่อช่วยผู้เรียนในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านทางภาษา

5. เปลี่ยนบทบาทการสอนของผู้สอนไปสู่การเป็นพี่เลี้ยง เพื่อน และผู้เชี่ยวชาญเพื่อควบคุมการสนทนาให้อยู่ในกรอบทำให้ผู้เรียนเอาใจจดจ่อในเรื่องที่อ่านและกิจกรรมที่สอนทำให้ผู้สอนรู้จักและใส่ใจผู้เรียนมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันมีความก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตน

จากหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้น นำไปสู่การพัฒนาองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจในส่วนของหลักการซึ่งสามารถแสดงได้ดังภาพที่ 2.8

หลักการและแนวคิดของรูปแบบการเรียนการสอน
1. มีการระบุทักษะที่จะสอนอย่างชัดเจน มีการสร้างแบบแผนการสอน โดยเน้นการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนหรือเพื่อน และสนองตามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยผู้เรียนฝึกฝนด้วยตนเองอย่างอิสระและการฝึกหัดโดยตรง ที่สำคัญผู้สอนโดยมีผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
2. เปลี่ยนการเรียนการสอนในห้องเรียนไปสู่นอกห้องเรียนหรือที่บ้านผ่าน การเรียนด้วยตนเองโดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จาก สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี หรือความรู้ที่ผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบตนเอง โดยการเรียนรู้และทำความเข้าใจกับข้อมูลที่ค้นมา และการถามคำถามขณะที่เรียนอันจะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย
3. เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อ ฝึกตอบคำถามข้อสงสัยและเพื่อฝึกผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ให้ สามารถนำวิธีการมาประยุกต์ใช้ในการอ่านและเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ เหมือนกับผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง
4. เป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง และเรียนรู้จริงโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้สอนกับผู้เรียนหรือผู้เรียน กับผู้เรียนผลัดเปลี่ยนบทบาทกันรับผิดชอบในการนำการสนทนาหรือ อภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านเพื่อช่วยผู้เรียนในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ กลวิธีการอ่านทางภาษา
5. เปลี่ยนบทบาทการสอนของผู้สอนไปสู่การเป็นพี่เลี้ยง เพื่อน และ ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อควบคุมการสนทนาให้อยู่ในกรอบทำให้ผู้เรียนเอาใจจดจ่อใน เรื่องที่อ่านและกิจกรรมที่สอนทำให้ ผู้สอนรู้จักและใส่ใจผู้เรียนมากขึ้น ซึ่งจะ ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันมีความก้าวหน้าในการเรียนตาม ความสามารถของตน



ภาพที่ 2.8 การสังเคราะห์หลักการ/แนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน”

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน

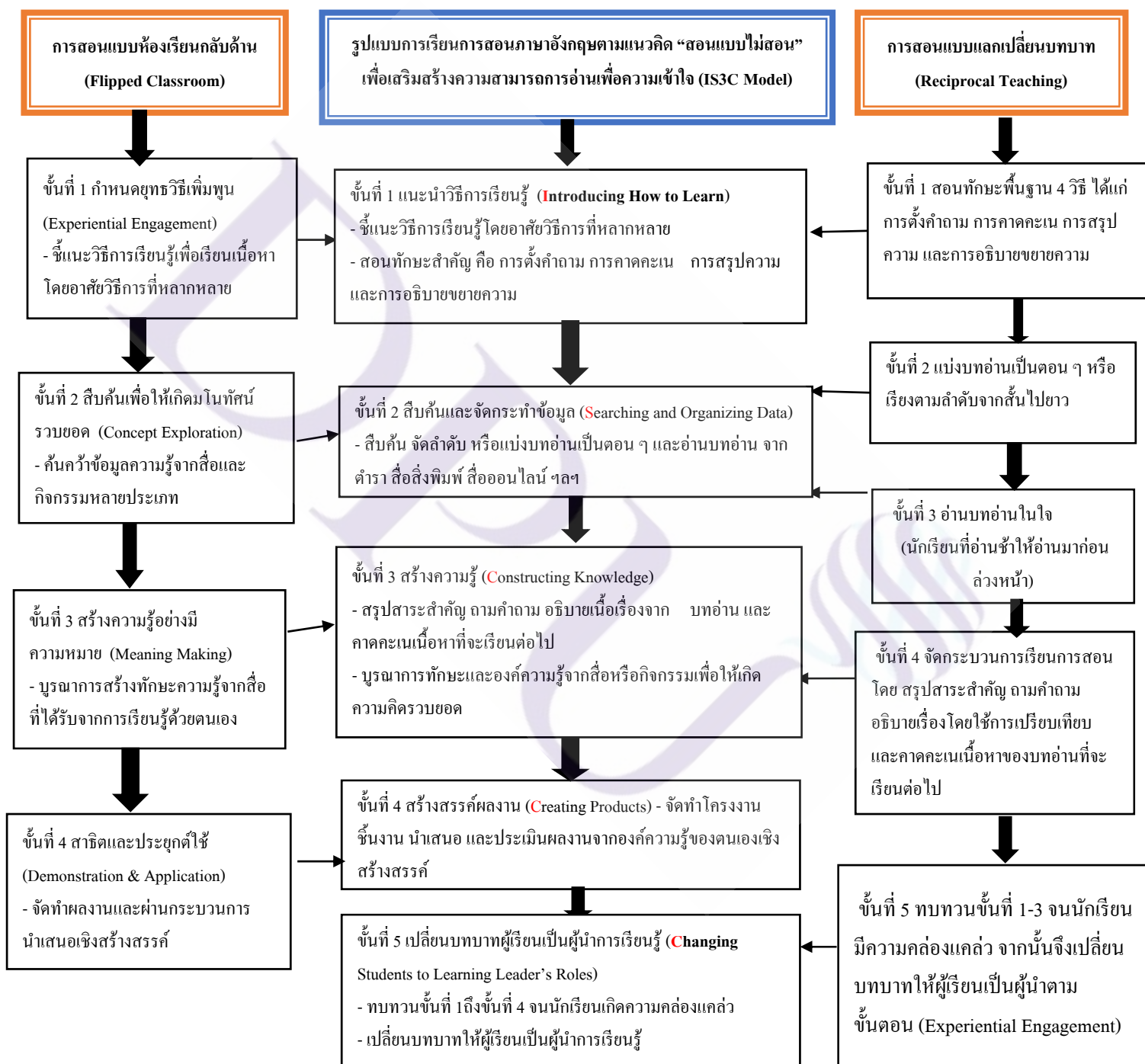
จากหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้นข้างต้น นำไปสู่การพัฒนาองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ในส่วนของวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน ดังนี้



ภาพที่ 2.9 การกำหนดวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน”

3. ขั้นการเรียนการสอนของรูปแบบ

ขั้นการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้ เกิดจากการผสมผสาน
ขั้นการเรียนการสอนของการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านและการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท
มีทั้งหมด 5 ขั้น แสดงการสังเคราะห์ได้ดังภาพที่ 2.10



ภาพที่ 2.10 รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจ

จากภาพที่ 2.10 สรุปได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนการสอนทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 แนะนำวิธีการเรียนรู้ (Introducing How to Learn: I) โดย

1.1 ชี้แนะวิธีการเรียนรู้โดยอาศัยวิธีการที่หลากหลาย โดยแจ้งให้ผู้เรียนเข้าใจ ในจุดมุ่งหมาย วิธีการเรียน ระเบียบกติกา ข้อตกลงต่าง ๆ ในการเรียนรู้ให้ชัดเจน

1.2 สอนทักษะสำคัญ คือ การตั้งคำถามการสรุปความ การทำความเข้าใจกับข้อสงสัย และการคาดคะเนหรือการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า

ขั้นที่ 2 ผู้เรียนสืบค้นและจัดกระทำข้อมูล (Searching and Organizing Data: S) โดย สืบค้นหาบทอ่านที่เป็นเอกสารจริง (Authentic Materials) จากตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อต่าง ๆ สื่อออนไลน์ ฯลฯ ซึ่งมีเนื้อหาที่สามารถตั้งคำถามได้หลากหลาย จากนั้นจัดลำดับ หรือแบ่งบทอ่าน เป็นตอน ๆ และอ่านบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจ (ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปดำเนินการมาก่อนล่วงหน้าจากที่บ้าน)

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้ (Constructing Knowledge: C) โดย

3.1 สร้างคำถามที่น่าสนใจจากบทอ่าน สรุปสาระสำคัญของแต่ละย่อหน้าในบทอ่าน อธิบายเนื้อเรื่องจากบทอ่าน และคาดคะเนหรือเดาเนื้อหาที่จะเรียนต่อไป

ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์ผลงาน (Creating Products: C) โดย

บูรณาการทักษะและความรู้จากสื่อหรือกิจกรรมเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดโดยจัดทำ โครงการ ชิ้นงาน นำเสนอ และประเมินผลงานจากความรู้ของตนเอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียนเชิง สร้างสรรค์

ขั้นที่ 5 เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนเป็นผู้นำการเรียนรู้ (Changing Students to Learning Leader's Role: C) โดย

5.1 ประเมินความสามารถของผู้เรียน และทบทวนขั้นที่ 1 ถึงขั้นที่ 4 จนผู้เรียนเกิดความคล่องแคล่ว

5.2 เปลี่ยนบทบาทให้ผู้เรียนเป็นผู้นำการเรียนรู้ โดยผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือ

จากหลักการ วัตถุประสงค์ และขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนำไปสู่การสังเคราะห์แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตาม รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” ได้ ดังนี้

ตารางที่ 2.4 ผลการสังเคราะห์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน”

ชั้นจัดการเรียนรู้ของรูปแบบ	แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
<p>ขั้นที่ 1 แนะนำวิธีการเรียนรู้ (Introducing How to Learn) โดย</p> <p>1. ชี้แนะวิธีการเรียนรู้ โดยอาศัยวิธีการที่หลากหลาย โดยแจ้งให้ผู้เรียนเข้าใจในจุดมุ่งหมาย วิธีการเรียน ระเบียบ กติกา ข้อตกลงต่าง ๆ ในการเรียนรู้ให้ชัดเจน</p> <p>2. สอนทักษะสำคัญ คือ การตั้งคำถาม การสรุปความ การทำความเข้าใจกับข้อสงสัย และการคาดคะเนหรือการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า</p>	<p>ผู้สอนเป็นผู้ประเมิน โดยการสังเกตและสอบถามความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้และทักษะสำคัญพื้นฐานของการอ่าน</p>
<p>ขั้นที่ 2 สืบค้นและจัดกระทำข้อมูล (Searching and Organizing Data) โดย สืบค้นหาบทอ่านที่เป็นเอกสารจริง (Authentic Materials) จากตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ ฯลฯ ซึ่งมีเนื้อหาที่สามารถตั้งคำถามได้หลากหลาย จากนั้นจัดลำดับ หรือแบ่งบทอ่านเป็นตอน ๆ และอ่านบทอ่านเพื่อความเข้าใจ</p>	<p>ผู้สอนและผู้เรียน เพื่อนร่วมชั้นเรียน ร่วมกันประเมินผลของการสืบค้นข้อมูล</p>
<p>ขั้นที่ 3 สร้างความรู้ (Constructing Knowledge) โดย สร้างคำถามที่น่าสนใจจากบทอ่าน สรุปสาระสำคัญของแต่ละย่อหน้าในบทอ่าน อธิบายเนื้อเรื่องจากบทอ่าน และคาดคะเนหรือเดาเนื้อหาที่จะเรียนต่อไป</p>	<p>ผู้สอน ผู้เรียน เพื่อนร่วมชั้นเรียน ร่วมกันประเมินการตั้งคำถาม สรุปความ และการคาดคะเน</p>
<p>ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์ผลงาน (Creating Products) โดยบูรณาการทักษะและความรู้จากสื่อหรือกิจกรรมเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดโดยจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน นำเสนอและประเมินผลงานจากความรู้ของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียนเชิงสร้างสรรค์</p>	<p>ผู้สอน ผู้เรียน เพื่อนร่วมชั้นเรียน ร่วมกันประเมินการนำเสนอผลงาน</p>
<p>ขั้นที่ 5 เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนเป็นผู้นำการเรียนรู้ (Changing Students to Learning Leader's Roles) โดย</p> <p>1. ประเมินความสามารถของผู้เรียน และบทบาทขั้นที่ 1 ถึงขั้นที่ 4 จนผู้เรียนเกิดความคล่องแคล่ว</p> <p>2. เปลี่ยนบทบาทให้ผู้เรียนเป็นผู้นำการเรียนรู้</p>	<p>- ประเมินความสามารถของผู้เรียน</p> <p>- ผู้สอน ผู้เรียน เพื่อนร่วมชั้นเรียน ร่วมกันประเมินความสามารถในการเป็นผู้นำการเรียนรู้ในการการแลกเปลี่ยนบทบาท</p>

จากตารางที่ 2.4 กล่าวโดยสรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในชั้นที่ 1 โดยมี ผู้สอนเป็นผู้ประเมิน และในชั้นที่ 2 ถึงชั้นที่ 5 ผู้สอน ผู้เรียน เพื่อนร่วมชั้นเรียน ร่วมกัน ประเมิน ซึ่งผู้เรียนมีโอกาสในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและของเพื่อนร่วมชั้นเรียน ควบคู่ไปกับการประเมินผล การเรียนรู้ในภาพรวมโดยผู้สอนจากที่กล่าวมาในเบื้องต้นสามารถสรุป เป็นแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้ว่าเป็น การวัดและประเมินผลที่เกิดขึ้นทั้งก่อนการเรียนการสอน ในระหว่างการเรียนการสอน และภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยมีผู้ประเมินที่ประกอบด้วย ตัวผู้เรียนเอง เพื่อนร่วม ชั้นเรียนและผู้สอน

จากรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ได้นำเสนอมานั้น ผู้วิจัยได้มีการผสมผสาน และประยุกต์แนวคิดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งสามารถสรุปเป็นหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้ ดังภาพที่ 2.11



ภาพที่ 2.11 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่สนับสนุนการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน”

รูปแบบการสอนแบบไม่สอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน”

หลักการสอนแบบไม่สอน	วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน	สื่อการเรียนรู้
ระบุนักเรียนที่จะสอนอย่างชัดเจนโดยเน้นการเรียนรู้การสอนเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนหรือเพื่อนและสภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล	เพื่อให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียน ระเบียบ กติกา ข้อตกลง ต่าง ๆ ในการเรียนรู้ให้ชัดเจน	ขั้นที่ 1 แนะนำวิธีการเรียนรู้ (Introducing How to Learn) โดย 1. ชี้แนะวิธีการเรียนรู้โดยอาศัยวิธีการที่หลากหลาย โดยแจ้งให้ผู้เรียนเข้าใจในจุดมุ่งหมายวิธีการเรียน ระเบียบ กติกา ข้อตกลงต่าง ๆ ในการเรียนรู้ให้ชัดเจน 2. สอนทักษะสำคัญ คือ การตั้งคำถาม การสรุปความ การทำความเข้าใจ กระจ่างกับข้อสงสัย และการคาดคะเนหรือการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า	ผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ผู้สอนเป็นผู้ประเมินโดยการสังเกตและสอบถามความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ และทักษะสำคัญ พื้นฐานของการอ่าน	ผู้เรียนฝึกฝนด้วยตนเองอย่างอิสระ และการฝึกหัดโดยตรงที่สำคัญ	ใบความรู้ วิธีการตั้งคำถามในรูปแบบต่าง ๆ

รูปแบบการสอนแบบไม่สอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” (ต่อ)

หลักการสอนแบบไม่สอน	วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน	สื่อการเรียนรู้
2. เปลี่ยนการเรียนการสอนในห้องเรียนไปสู่นอกห้องเรียนหรือที่บ้านผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จากสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี หรือความรู้ที่ผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบตนเองโดย การอ่านและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่ค้น มา และการถามคำถาม ขณะที่เรียน อันจะทำให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความหมาย	1. เพื่อเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นการศึกษา ค้นคว้านอกห้องเรียนและ นำความรู้มา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ใน ห้องเรียนกับ เพื่อนและผู้สอน 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะการ ค้นคว้าหาข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศด้วยตนเองพร้อมทั้ง อ่านและทำ ความเข้าใจกับ ข้อมูลที่สืบค้น ได้	ขั้นที่ 2 สืบค้นและ จัดกระทำข้อมูล (Searching and Organizing Data) โดย สืบค้นหาบทอ่านที่เป็นเอกสาร จริง (Authentic Materials) จากตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ ฯลฯ ซึ่งมี เนื้อหาที่สามารถตั้งคำถามได้ หลากหลาย จากนั้น จัดลำดับ หรือแบ่ง บทอ่านเป็นตอน ๆ และอ่านบทอ่าน เพื่อทำความเข้าใจ	ผู้สอนร่วม ประเมินผลของ การสืบค้น ข้อมูล	ผู้เรียน เพื่อนร่วม ชั้นเรียนร่วมกัน ประเมินผลของ การสืบค้นข้อมูล	ข้อมูล ที่ผู้เรียนได้ จากการ สืบค้น จากสื่อและ แหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ

รูปแบบการสอนแบบไม่สอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” (ต่อ)

หลักการสอนแบบไม่สอน	วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน	สื่อการเรียนรู้
3.เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหาและเพื่อฝึกผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำให้สามารถนำวิธีการมาประยุกต์ใช้ในการอ่านและเรียนรู้เรื่องราวต่างๆได้เหมือนกับผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหาและฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยบูรณาการทักษะและองค์ความรู้เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด	ขั้นที่ 3 สร้างความรู้ (Constructing Knowledge) โดย สร้างคำถามที่น่าสนใจจากบทอ่าน สรุปสาระสำคัญของแต่ละย่อหน้าในบทอ่าน อธิบายเนื้อเรื่องจากบทอ่าน และคาดคะเนหรือเดาเนื้อหาที่จะเรียนต่อไป	ผู้สอนร่วมกันประเมินการตั้งคำถามสรุปความและการคาดคะเน	ผู้เรียน เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันประเมินการตั้งคำถาม สรุปความและการคาดคะเน	-บทอ่าน -ใบคำถาม

รูปแบบการสอนแบบไม่สอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” (ต่อ)

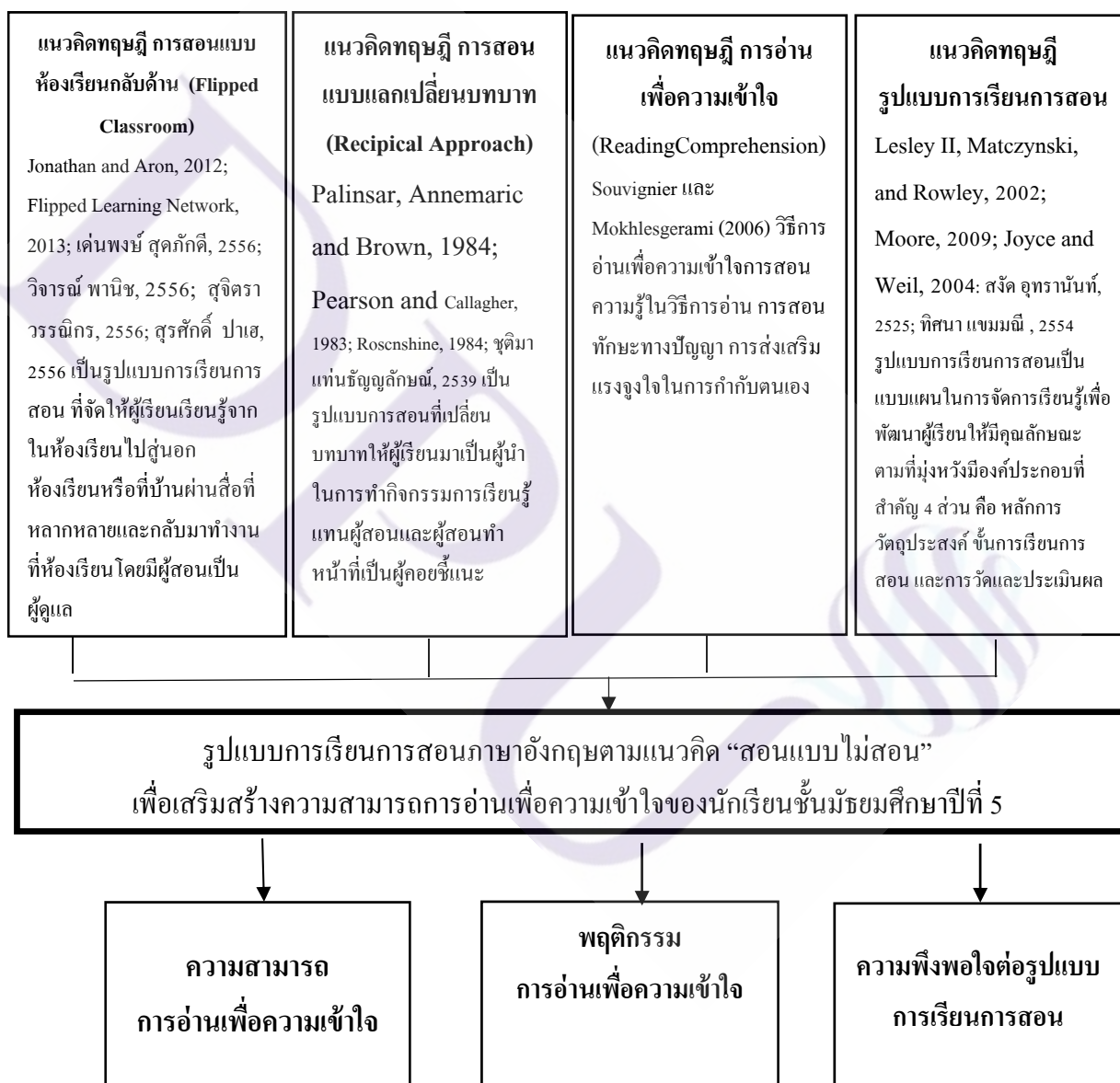
หลักการสอนแบบไม่สอน	วัตถุประสงค์การจัดการจัดการเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน	สื่อการเรียนรู้
4. เป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง และเรียนให้รู้จริง โดยให้รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้สอนกับผู้เรียน หรือผู้เรียนกับผู้เรียนผลัดเปลี่ยนบทบาทกัน รับผิดชอบในการนำการสนทนา หรืออภิปราย เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน เพื่อช่วยผู้เรียนในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ กลวิธีการอ่านทางภาษา	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง และเรียนให้รู้จริง 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอความรู้ของตนเองเชิงสร้างสรรค์	ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์ผลงาน (Creating Products) โดยบูรณาการทักษะและความรู้จากสื่อหรือกิจกรรมเพื่อให้เกิดความคิด รวบยอดโดยจัดทำโครงการ ชิ้นงาน นำเสนอ และประเมินผลงานจากความรู้ของตนเอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียนเชิงสร้างสรรค์	ผู้สอนร่วมกัน ประเมินการนำเสนอผลงาน	ผู้เรียน เพื่อนร่วมชั้นเรียน ร่วมกัน ประเมินการนำเสนอผลงาน	ผลงานผู้เรียน

รูปแบบการสอนแบบไม่สอนตามแนวคิด “ สอนแบบไม่สอน” (ต่อ)

หลักการสอนแบบ ไม่สอน	วัตถุประสงค์ การจัดการ เรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน	สื่อการ เรียนรู้
5. เปลี่ยนบทบาท การสอนของ ผู้สอนไปสู่การ เป็นที่เลี้ยง เพื่อน และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อควบคุมการ สนทนาให้อยู่ใน กรอบทำให้ผู้เรียน เอาใจจดจ่อใน เรื่องที่อ่านและ กิจกรรมที่สอนทำ ให้ผู้สอนรู้จัก และใส่ใจผู้เรียน มากขึ้น ซึ่งจะ ส่งผลให้ผู้เรียนที่ มีความสามารถ แตกต่างกันมี ความก้าวหน้าใน การเรียนตาม ความสามารถของ ตน	1. เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนที่มี ความสามารถ ในการอ่าน เพื่อความ เข้าใจทำให้ สามารถนำ ความรู้และ ทักษะไป พัฒนาตนเอง ให้มี ความก้าวหน้า ในการอ่าน เพื่อความ เข้าใจตาม ความสามารถ ของตน	ขั้นที่ 5 เปลี่ยน บทบาทผู้เรียน เป็นผู้นำการ เรียนรู้ (Changing Students to Learning Leader's Roles) โดย 1. ประเมิน ความสามารถ ของผู้เรียน และ บทบาทขั้นที่ 1 ถึงขั้นที่ 4 จน ผู้เรียนเกิดความ คล่องแคล่ว 2. เปลี่ยน บทบาทให้ผู้เรียน เป็นผู้นำการ เรียนรู้	- ผู้สอนประเมิน ความสามารถ ของผู้เรียน - ผู้สอนร่วมกัน ประเมิน ความสามารถ ในการเป็นผู้นำ การเรียนรู้ใน การแลกเปลี่ยน บทบาท	ผู้เรียน เพื่อนร่วม ชั้นเรียนร่วมกัน ประเมิน ความสามารถใน การเป็นผู้นำ เรียนรู้ในการ แลกเปลี่ยนบทบาท	-

2.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” ด้วยการผสมผสานแนวคิดการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านและการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ ดังนี้



ภาพที่ 2.12 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นี้ เป็นการวิจัย ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน”

ขั้นตอนที่ 3 การนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน

3.1 ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเพื่อนำผลจากการศึกษามาสังเคราะห์เพื่อที่จะนำมาใช้ในการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” ซึ่งประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แนวคิดเกี่ยวกับการสอนแบบไม่สอนซึ่งประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านและการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท และแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยต้องการพัฒนาขึ้น จากการศึกษา พบว่า

1) การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านที่เกิดจากกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านและบริบทของเนื้อเรื่องทีอ่าน ซึ่งผู้อ่านต้องทำความเข้าใจความหมายของคำ การตีความ การสรุปอ้างอิง และสามารถเชื่อมโยงสาระที่อ่านกับวัตถุประสงค์วิเคราะห์ ประเมินเพื่อสรุปความรู้ที่ได้รับจากบทอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) รูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง แบบแผนการจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบโดยยึดหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่มุ่งหวัง แบบแผนการสอนจะต้องกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการสอน และการประเมินผล เพื่อให้ทราบถึงวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

3) แนวคิดการจัดการเรียนการสอน “สอนแบบไม่สอน” หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไปจากรูปแบบเดิม มีผู้สอนเป็นผู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเอง จากนั้นนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำกิจกรรมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยมีผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะและให้ความช่วยเหลือ

4) ห้องเรียนกลับด้าน หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่เปลี่ยนจากเรียนบทเรียนในห้องเรียน ไปสู่นอกห้องเรียนหรือที่บ้าน ผู้เรียนเรียนบทเรียนด้วยตนเองผ่านสื่อที่หลากหลาย และทำการบ้านหรือกิจกรรมในห้องเรียนโดยเน้นการทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับเพื่อนและมีผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะ

5) การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท หมายถึง รูปแบบการสอนที่เปลี่ยนบทบาทให้ผู้เรียนมาเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมการเรียนรู้แทนผู้สอนและผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือ ให้ผู้เรียนสามารถสร้างทักษะตามกลวิธีและทำความเข้าใจ สามารถเข้าใจวิธีการเรียนรู้จากบทอ่านจากการใช้กลวิธีสำคัญอันได้แก่ การคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า (Predicting) การทำความเข้าใจกับข้อสงสัย (Clarifying) การตั้งคำถาม (Questioning) และการสรุปความ (Summarizing)

3.2 ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน”

ขั้นตอนนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อนำผลจากการศึกษาทั้งหมดมาสังเคราะห์กรอบขององค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ดำเนินการโดยการศึกษาแนวคิดการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของนักการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลจากการศึกษา พบว่า รูปแบบการเรียนการสอน

มืองค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการหรือแนวคิด 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.2.2 วิเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิด และทฤษฎีที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในขั้นนี้เป็นการดำเนินการเพื่อให้ได้สาระสำคัญที่นำมาใช้เป็นกรอบในการสังเคราะห์สาระขององค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ดำเนินการโดยการศึกษานำแนวคิดและทฤษฎี “สอนแบบไม่สอน” ซึ่งประกอบด้วย การสอนแบบห้องเรียนกลับด้านและการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ผลจากการศึกษา พบว่า

3.2.2.1 คุณลักษณะของแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สามารถช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์จากการทำกิจกรรม มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนทัศน์รวบยอด โดยมีผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ มีการสร้างความรู้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองและก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เป็นผลงานที่ผู้เรียนนำมาประยุกต์ใช้ได้จริงทำให้เกิดการเรียนรู้แบบรอบด้านเป็นการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ในยุคศตวรรษที่ 21

3.2.2.2 วิธีที่นำมาใช้ฝึกการแลกเปลี่ยนบทบาทในการเป็นผู้นำการอ่าน มีลักษณะเป็นรูปธรรม โดยผู้สอนแสดงเป็นตัวอย่างการอ่านบทอ่านและอธิบายวิธีการคิดอย่างมีเหตุผลด้วยวิธีคิดดัง (Thinking Aloud) เพื่อให้ผู้เรียนเห็นวิธีการอ่านของผู้ที่มีความสามารถในการอ่าน

3.2.3 สังเคราะห์สาระขององค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งดำเนินการภายใต้กรอบขององค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนที่ได้จากการดำเนินการในข้อที่ 1 และภายใต้สาระสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์ในข้อที่ 2 การสังเคราะห์สาระขององค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ดำเนินการ โดยนำสาระสำคัญของแต่ละแนวคิดทฤษฎีที่สังเคราะห์ได้ มาพิจารณาสวนที่สอดคล้องกันหรืออยู่ในประเด็นเดียวกันให้รวมเป็นกลุ่มเดียวกัน แล้วตั้งเป็นประเด็นใหม่ ส่วนสาระที่แตกต่างกันไม่สามารถนำมาเชื่อมโยงกับสาระอื่น ๆ ได้ก็จัดตั้งเป็นประเด็นแยกไว้เป็นส่วน ๆ จากนั้นนำประเด็นทั้งหมดมาจัดเรียง และสรุปเป็นผลการสังเคราะห์สาระขององค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนแต่ละองค์ประกอบ ผลจากการศึกษา พบว่า

หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนมี 5 ประการ คือ 1) มีการระบุทักษะที่จะสอนอย่างชัดเจน มีการสร้างแบบแผนการสอน โดยเน้นการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอน หรือเพื่อนและสนองตามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยผู้เรียนฝึกฝนด้วยตนเองอย่างอิสระและการฝึกหัดโดยตรงที่สำคัญผู้สอนโดยมีผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด 2) เปลี่ยนการเรียนการสอนในห้องเรียนไปสู่ในห้องเรียนหรือที่บ้านผ่านการเรียนด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

จากสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี หรือความรู้ที่ผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบตนเอง โดยการอ่านและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่ค้นมา และการถามคำถามขณะที่ยังอ่านจะทำให้เกิดการ เรียนรู้อย่างเข้าใจ 3) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อ ฝึกแก้โจทย์ปัญหาและเพื่อฝึกผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านคำ ให้สามารถนำวิธีการมา ประยุกต์ในการอ่านและเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้เหมือนกับผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง 4) เป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง และเรียนให้รู้จริง โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้สอนกับผู้เรียนหรือผู้เรียนกับผู้เรียนผลัดเปลี่ยนบทบาทกัน รับผิดชอบในการนำการสนทนาหรืออภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านเพื่อช่วยผู้เรียนในการอ่านเพื่อความ เข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านทางภาษา และ 5) เปลี่ยนบทบาทการสอนของผู้สอน ไปสู่การเป็นพี่เลี้ยง เพื่อนและผู้เชี่ยวชาญเพื่อควบคุมการสนทนาให้อยู่ในกรอบทำให้ผู้เรียนเอาใจจดจ่อในเรื่องที่อ่าน และกิจกรรมที่สอนทำให้ผู้สอนรู้จัก และใส่ใจผู้เรียนมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ แตกต่างกันมีความก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตน

จากหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้นข้างต้น นำไปสู่การ พัฒนาองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ในส่วนของวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียน การสอน ดังนี้

1. เพื่อแนะนำวิธีการเรียนรู้และฝึกทักษะพื้นฐานสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ให้กับผู้เรียน
2. เพื่อเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นการศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียน และนำ ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนกับเพื่อน และผู้สอน
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเองพร้อมทั้งอ่านและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่สืบค้นได้
4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อฝึกตอบคำถามจากข้อ สงสัย และฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยบูรณาการทักษะ และความรู้เพื่อให้เกิดความคิด รวบยอด
5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและเรียนให้รู้จริง
6. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอความรู้ของตนเองเชิงสร้างสรรค์
7. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจคำให้สามารถนำ ความรู้และทักษะไปพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในการอ่านเพื่อความเข้าใจตามความสามารถ ของตน

จากวัตถุประสงค์นำมาสู่การออกแบบขั้นการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยขั้นการเรียนการสอนทั้งหมด 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 แนะนำวิธีการเรียนรู้ (Introducing How to Learn: I) โดยการ

1.1 ชี้แนะวิธีการเรียนรู้โดยอาศัยวิธีการที่หลากหลาย โดยแจ้งให้ผู้เรียนเข้าใจในจุดมุ่งหมาย วิธีการเรียน ระเบียบ กติกา ข้อตกลงต่าง ๆ ในการเรียนรู้ให้ชัดเจน

1.2 สอนทักษะสำคัญ คือ การตั้งคำถามการสรุปความ การทำความเข้าใจกับข้อสงสัย และการคาดคะเนหรือการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า

ขั้นที่ 2 ผู้เรียนสืบค้นและจัดกระทำข้อมูล (Searching and Organizing Data: S) โดยสืบค้นหาบทอ่านที่เป็นเอกสารจริง (Authentic Materials) จากตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อต่าง ๆ สื่อออนไลน์ ฯลฯ ซึ่งมีเนื้อหาที่สามารถตั้งคำถามได้หลากหลาย จากนั้นจัดลำดับ หรือแบ่งบทอ่านเป็นตอน ๆ และอ่านบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจ (ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปดำเนินการมาก่อนล่วงหน้าจากที่บ้าน)

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้ (Constructing Knowledge: C) โดย

3.1 สร้างคำถามที่น่าสนใจจากบทอ่าน สรุปสาระสำคัญของแต่ละย่อหน้าในบทอ่าน อธิบายเนื้อเรื่องจากบทอ่านและคาดคะเนหรือเดาเนื้อหาที่จะเรียนต่อไป

ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์ผลงาน (Creating Products: C) โดย

บูรณาการทักษะและความรู้จากสื่อหรือกิจกรรมเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดโดยจัดทำโครงการ ชิ้นงาน นำเสนอ และประเมินผลงานจากความรู้ของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียนเชิงสร้างสรรค์

ขั้นที่ 5 เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนเป็นผู้นำการเรียนรู้ (Changing Students to Learning Leader's Roles: C) โดย

5.1 ประเมินความสามารถของผู้เรียน และบทบาทขั้นที่ 1 ถึงขั้นที่ 4 จนผู้เรียนเกิดความคล่องแคล่ว

5.2 เปลี่ยนบทบาทให้ผู้เรียนเป็นผู้นำการเรียนรู้ โดยผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือจากขั้นการเรียนการสอนนำมาสู่การกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในขั้นที่ 1 โดยมีผู้สอนเป็นผู้ประเมิน และในขั้นที่ 2 ถึงขั้นที่ 5 ผู้สอน ผู้เรียน เพื่อนร่วมชั้นเรียน ร่วมกันประเมินซึ่งผู้เรียนมีโอกาสนในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและของเพื่อนร่วมชั้นเรียนควบคู่ไปกับการประเมินผลการเรียนรู้ในภาพรวม โดยผู้สอนจากที่กล่าวมาในเบื้องต้นสามารถสรุปเป็นแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ได้ว่าเป็นการวัดและประเมินผลที่เกิดขึ้นทั้งก่อนการเรียนการสอน ในระหว่างการเรียนการสอน และภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยมีผู้ประเมินที่ประกอบด้วย ตัวผู้เรียนเอง เพื่อนร่วมชั้นเรียนและผู้สอน

3.2.4 ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอน โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณสมบัติตามที่ผู้วิจัยกำหนด ดำเนินการโดยนำสาระขององค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนที่ได้จากข้อ 3 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านประเมินความเหมาะสมของสาระในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอน IOC โดยพิจารณาค่าความเหมาะสมตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งแสดงข้อความว่า มีความเห็นว่ามี ความเหมาะสม มีความเห็นไม่แน่ใจ หรือมีความเห็นไม่เหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ผลจากการวิเคราะห์ความเหมาะสมพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในภาพรวมมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 0.87 จากนั้นนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอนอีกครั้งหนึ่ง

3.2.5 สร้างเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วย แบบวัด ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจและแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการเรียนการสอนและเครื่องมือประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนแต่ละชนิดมี ขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.2.5.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวัน (เพิ่มเติม) รหัส ส 32204 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียน การสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 21 คาบ โดยมีแผนการจัด การเรียนรู้ทั้งหมด 7 แผน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน/คาบ
1	Amazing Signs	3
2	Cartoons & Comic Strips	3
3	General News	3
4	Advertisements, Announcements, Instructions & Labels	3
5	Interesting Conversations	3
6	Impressive Poems	3
7	Sufficiency Economy	3
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		21

ซึ่งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย มโนทัศน์ สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด
 ชั้นปี จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งข้อมูลการเรียนรู้
 และการวัดและประเมินผล

2) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณสมบัติตามที่ผู้วิจัย
 กำหนดจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้รวมทั้ง
 ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้กับรูปแบบการเรียนการสอน โดยพิจารณาตามแบบประเมิน
 ความเหมาะสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ได้แก่ มีความเห็น
 ว่าเหมาะสม มีความเห็นว่าจะไม่แน่ใจ และมีความเห็นว่าจะไม่เหมาะสม การประเมินความเหมาะสม
 ใช้ดัชนีความเหมาะสม (IOC) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณา ซึ่งต้องได้คะแนน 0.50 ขึ้นไป หลังจากนั้น
 จะต้องนำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงใหม่ ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ค่าความ
 เหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน”
 ในภาพรวมมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 0.99 ซึ่งสามารถคำนวณได้จาก
 สูตรในการคำนวณ (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2550, น. 106)

3.2.5.2 แบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีลักษณะเป็นแบบวัดประเภท
 ปรนัย 4 ตัวเลือก แต่ละข้อคำถามมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว มีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2) เขียนข้อคำถามวัดความเข้าใจในการอ่านตามนิยามของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3) นำแบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา
 ปรินญาณิพนธ์พิจารณาความถูกต้องในเบื้องต้นเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปให้
 ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและภาษาที่ใช้ โดยใช้แบบประเมิน
 ความเหมาะสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ มีความเห็นว่า
 เหมาะสม มีความเห็นว่าไม่แน่ใจ และมีความเห็นว่าไม่เหมาะสม จากนั้นหาค่าดัชนีความเหมาะสม
 (IOC) ถ้าค่าดัชนีความเหมาะสมต่ำกว่า 0.50 จะต้องนำแบบวัดมาปรับปรุงต่อไป ผลจากการ
 วิเคราะห์ พบว่า ข้อคำถามทั้งฉบับมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งสามารถคำนวณได้จากสูตร
 (พรรรณี ลีกิจวัฒน์, 2550, น. 106)

4) ทดลองใช้แบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Try Out) โดยการนำแบบ
 วัดที่ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองสอบวัดกับนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 42 คน เพื่อตรวจสอบเวลาที่เหมาะสมในการทำแบบ
 วัด โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่ทำแบบวัดเสร็จ ประมาณร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด
 ซึ่งพบว่า ใช้เวลา 39 นาที ผู้วิจัยจึงกำหนดเวลาในการทำแบบวัดฉบับนี้โดยใช้เวลา 50 นาที จากนั้น
 นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน และวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัดเพื่อหาค่าดัชนีความยาก
 (Difficulty Index) และค่าดัชนีอำนาจจำแนก (Discriminant Index) โดยพิจารณาแบบวัดข้อที่มี
 ค่าดัชนีความยากตั้งแต่ 0.20-0.80 และมีค่าดัชนีอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้น ผลจากการวิเคราะห์
 ข้อมูล พบว่า แบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจฉบับนี้มีค่าดัชนีความยากอยู่ระหว่าง
 0.31-0.79 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.62

5) วิเคราะห์แบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อหาความเชื่อมั่น
 (Reliability) ของแบบวัดทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าความเหมาะสมภายใน โดยใช้วิธีการของ Kuder –
 Richardson จากสูตร KR-20 ผลจากการวิเคราะห์ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.68 ซึ่งคำนวณ
 ได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2547 ข, น. 167)

3.2.5.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

1) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการอ่าน
 เพื่อความเข้าใจ เพื่อกำหนดกรอบของการวัดตามนิยามพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการอ่าน
 เพื่อความเข้าใจ

2) กำหนดข้อพฤติกรรมบ่งชี้การอ่านเพื่อความเข้าใจตามนิยามพฤติกรรมที่แสดงออกถึง
 การอ่านเพื่อความเข้าใจในแบบสังเกต ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ได้แก่ มาก
 ปานกลางและพอใช้

3) ตรวจสอบความตรงโดยนำแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจที่สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทพิจารณาความถูกต้องในเบื้องต้นเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยการพิจารณาความเหมาะสมของนิยามกับพฤติกรรมบ่งชี้ ตลอดจนความเหมาะสมของการใช้ภาษา โดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ มีความเห็นเหมาะสม มีความเห็นที่ไม่แน่ใจ และมีความเห็นที่ไม่เหมาะสม จากนั้นหาค่าดัชนีความเหมาะสม (IOC) ถ้าค่าดัชนีความเหมาะสมต่ำกว่า 0.50 จะต้องนำข้อคำถามในแบบสังเกตมาปรับปรุงแก้ไขใหม่ ผลจากการวิเคราะห์ พบว่า ข้อคำถามทั้งฉบับมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งสามารถคำนวณได้จากสูตร (พรรณี ลีกิจวัฒน์, 2550, น. 106)

4) นำแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจไปทดลองใช้ โดยนำแบบสังเกตที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วทั้งฉบับไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้อ้อมวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการทดสอบ Item Total Correlation และพิจารณาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามรายข้อตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ผลจากการวิเคราะห์ พบว่า มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.55-0.73 ซึ่งคำนวณได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2547 ข, น. 164)

5) วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสังเกตทั้งฉบับด้วยวิธีหาค่าความเหมาะสมภายใน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัก (Cronbach) ผลจากการวิเคราะห์ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่น 0.71 ซึ่งคำนวณได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2547 ข, น. 174)

3.2.5.4 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งมีขั้นตอนการพัฒนาแบบสอบถาม ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจและเอกสารเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้อ้อมกำหนดเป็นกรอบของการวัดความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรูปแบบการเรียนการสอน

2) เขียนข้อคำถามในแบบสอบถามให้เหมาะสมกับกรอบที่กำหนดไว้ในข้อ 5.5.1 จำนวน 20 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำแนกเป็นด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ

3) ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทพิจารณาความถูกต้องในเบื้องต้นเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาและประเมินความเหมาะสมของวัตถุประสงค์กับข้อคำถาม โดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ

มีความเห็นว่าเหมาะสม มีความเห็นว่าจะไม่แน่ใจ และมีความเห็นว่าจะไม่เหมาะสม จากนั้นหาค่าดัชนีความเหมาะสม (IOC) ของข้อคำถามโดยพิจารณาข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความเหมาะสมตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีความเหมาะสมต่ำกว่า 0.50 จะต้องนำข้อคำถามนั้นมาปรับปรุงต่อไป ผลจากการวิเคราะห์ พบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.70-1.00 (พรรณี ลีกิจวัฒน์, 2550, น. 106)

4) ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามทั้งฉบับไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยการทดสอบ Item Total Correlation และพิจารณาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามรายข้อตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ผลจากการวิเคราะห์ พบว่า มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งคำนวณได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2547 ข, น. 164)

5) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ผลจากการวิเคราะห์ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 ซึ่งคำนวณได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2547ข, น. 174)

3.2.6 การศึกษานำร่อง (Pilot Study) เป็นการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปทดลองใช้ก่อนนำไปใช้จริงอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ ตลอดจนศึกษาปัญหาและอุปสรรคระหว่างดำเนินการเพื่อปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นให้มีความสมบูรณ์วิธีดำเนินการดังกล่าวมี ดังนี้

3.2.6.1 เลือกแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 แผน ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

3.2.6.2 จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Session) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในกลุ่มศึกษานำร่องนี้ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการสุ่มเลือกผู้เรียนจำนวน 15 คน โดยคัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน (พิจารณาจากผลการเรียนภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ผ่านมา) กลุ่มละ 5 คน ผลจากการศึกษา พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจและสามารถทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเรื่องที่อ่าน และออกมานำเสนอความรู้ที่ไปสืบค้นมาได้เป็นอย่างดีตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้

3.2.6.3 สรุปผลการศึกษานำร่อง โดยพิจารณาผลการทดลองสอน และข้อเสนอแนะที่ได้จากการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปทดลองใช้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือประกอบการเรียนการสอนให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

3.3 ขั้นตอนที่ 3 การนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้

ขั้นตอนนี้เป็นการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นและผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ตลอดจนการตรวจสอบความเป็นไปได้โดยการนำไปทดลองใช้จริงมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลอง ซึ่งมีรายละเอียดของการดำเนินการ ดังนี้

3.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.3.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 18,179 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1, 2560)

3.3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่เรียนภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม) รหัส อ 32204 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 ห้องเรียน เป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน กลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน แต่ละห้องเรียนจัดผู้เรียนแบบคละความสามารถในการเรียนรู้ เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยสุ่มกลุ่มผู้เรียนเป็นห้อง

3.3.2 แบบแผนการทดลอง

การทดลองเพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ ใช้แบบแผนการทดลองแบบการทดลองกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Design) ศึกษาต่อกับกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่มีการวัดก่อนและหลังให้สิ่งทดลอง (Non Randomized Control Group Pretest-Posttest Design) (พรณี ลีกิจวิณะ, 2550, น. 160)

E	T _{IE}	X	T _{2E}
C	T _{IC}	-	T _{2C}

แบบแผนการทดลองในการวิจัย

เมื่อ E แทน กลุ่มทดลอง
 C แทน กลุ่มควบคุม
 T_{IE} แทน การวัดผลก่อนการให้รูปแบบก่อนการเรียนการสอนของกลุ่มทดลอง
 T_{IC} แทน การวัดผลก่อนการให้รูปแบบก่อนการเรียนการสอนของกลุ่มควบคุม

X แทน การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจ

T_{2E} แทน การวัดผลหลังการใช้รูปแบบก่อนการเรียนการสอนของ
กลุ่มทดลอง

T_{2C} แทน การวัดผลหลังการใช้รูปแบบก่อนการเรียนการสอนของ
กลุ่มควบคุม

3.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้วางแผนเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยแบ่งการเก็บ
รวบรวมข้อมูลเป็น 3 ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 1 ก่อนการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ผู้วิจัยนำแบบวัดความสามารถ
การอ่านเพื่อความเข้าใจไปวัดกับผู้เรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ช่วงที่ 2 ระหว่างการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
กับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ผู้วิจัยนำแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน
เพื่อความเข้าใจไปสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนกลุ่มทดลองเป็นระยะทุกแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียนกลุ่มทดลองในด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ขณะเดียวกันผู้วิจัยจะสังเกตพฤติกรรม ประเมินผลการทำกิจกรรม และสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบไม่เป็น
ทางการเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอน
รวมทั้งพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ช่วงที่ 3 หลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอน เมื่อผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นครบ
ทุกแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยจะนำแบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจไปวัดกับ
ผู้เรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองอีกครั้ง และนำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียน
การสอนไปวัดกับผู้เรียนกลุ่มทดลอง

3.4 ขั้นตอนที่ 4 การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน

3.4.1 การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถ
การอ่านเพื่อความเข้าใจ พิจารณาจาก

3.4.1.1 ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจมีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.4.1.2 ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบ ไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจมีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50

3.4.1.3 ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจมีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าผู้เรียนกลุ่มควบคุมที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ

3.4.1.4 ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจมีระดับพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

3.4.1.5 ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจมีความพึงพอใจต่อการเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก

3.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.2.1 วิเคราะห์คะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ พฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอน โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.4.2.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนกับหลังเรียนของผู้เรียนกลุ่มทดลอง โดยทำการทดสอบค่า t (t-test for dependent samples)

3.4.2.3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของผู้เรียนกลุ่มทดลองกับเกณฑ์ร้อยละ 50 โดยทำการทดสอบค่า t (t-test for one samples)

3.4.2.4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของผู้เรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยทำการทดสอบค่า t (t-test for independent samples)

3.4.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

3.4.3.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1) ค่าความเหมาะสม (IOC) ซึ่งคำนวณได้จากสูตร (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2550, น. 106) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน คำนีความเหมาะสม

R แทน คะแนนรายชื่อตามดุลยพินิจของผู้ทรงคุณวุฒิ

Σ แทน ผลรวม

N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

โดยนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมาให้น้ำหนักเป็นคะแนน ดังนี้

มีความเห็นว่า เหมาะสม ให้คะแนนเป็น +1

มีความเห็นว่า ไม่แน่ใจ ให้คะแนนเป็น 0

มีความเห็นว่า ไม่เหมาะสม ให้คะแนนเป็น -1

จากนั้นนำค่า IOC มาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ต่ำกว่า 0.50 หมายถึง ไม่มีความเหมาะสม

สูงกว่า 0.50 หมายถึง มีความเหมาะสม

2) ค่าดัชนีความยากของแบบวัดความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งคำนวณได้จากสูตร (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2550, น. 113) ดังนี้

$$p = \frac{R_H + R_L}{n_H + n_L}$$

เมื่อ p แทน ค่าความยาก

R_H แทน จำนวนผู้ตอบถูกของข้อนั้นในกลุ่มสูง

R_L แทน จำนวนผู้ตอบถูกของข้อนั้นในกลุ่มต่ำ

n_H แทน จำนวนผู้ตอบในกลุ่มสูง

n_L แทน จำนวนผู้ตอบในกลุ่มต่ำ

3) ค่าดัชนีอำนาจจำแนกของแบบวัดความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งคำนวณได้จากสูตร (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2550, น. 115) ดังนี้

$$r = \frac{R_H - R_L}{n_H}$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนก

- R_H แทน จำนวนผู้ตอบถูกของข้อนั้นในกลุ่มสูง
 R_L แทน จำนวนผู้ตอบถูกของข้อนั้นในกลุ่มต่ำ
 n_H แทน จำนวนผู้ตอบในกลุ่มสูง (ซึ่งจำนวนเท่ากับกลุ่มต่ำ)

4) ค่าดัชนีอำนาจจำแนกของแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอน โดยการทดสอบ Item Total Correlation ซึ่งคำนวณได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2547 ข, น. 164) ดังนี้

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

- เมื่อ r_{XY} แทน ค่าอำนาจจำแนก
 X แทน คะแนนข้อ 1 ของแต่ละคน
 Y แทน คะแนนรวมของแต่ละคน

5) ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าความเหมาะสมภายใน โดยใช้วิธีการของ Kuder - Richardson จากสูตร KR-20 ซึ่งคำนวณได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2547 ข, น. 167) ดังนี้

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right\}$$

- เมื่อ r_{tt} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 k แทน จำนวนข้อสอบ
 S^2 แทน ความแปรปรวน
 p แทน สัดส่วนของผู้ตอบถูกในข้อหนึ่ง ๆ
 q แทน สัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อหนึ่ง ๆ

6) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนทั้งฉบับด้วยวิธีหาค่าความเหมาะสมภายใน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ซึ่งคำนวณได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2547 ข, น. 174) ดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

3.4.3.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลการวิจัย ประกอบด้วย

1) ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรในการคำนวณ (บุญชม ศรีสะอาด, 2547 ก, น. 56) ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตรในการคำนวณ (บุญชม ศรีสะอาด, 2547 ก, น. 56) ดังนี้

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n-1}}$$

เมื่อ	S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มตัวอย่าง
	n	แทน	จำนวนสมาชิกในกลุ่มตัวอย่าง

3) เปรียบเทียบคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนกับหลังเรียนของกลุ่มทดลอง จากการหาค่า t (t-test for dependent samples) โดยใช้สูตรในการคำนวณ (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2550, น. 147) ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$$df = n-1$$

D	แทน	ผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่ยกกำลังสอง

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

4) เปรียบเทียบคะแนนความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองกับเกณฑ์ร้อยละ 50 ค่า t (t-test for one samples) โดยใช้สูตรในการคำนวณ (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2550, น. 147) ดังนี้

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{S/\sqrt{n}}$$

$$df = n - 1$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

μ แทน เกณฑ์ที่ตั้งขึ้น

S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

5) เปรียบเทียบคะแนนความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จากการหาค่า t (t-test for independent samples) โดยใช้สูตรในการคำนวณ (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2550, น. 147) ดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ \bar{X}_1 แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่ม 1

\bar{X}_2 แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่ม 2

S_1^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่ม 1

S_2^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่ม 2

n_1 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 1

n_2 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 2

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

กรอบแนวคิดวิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่	วัตถุประสงค์	ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง/แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/ สถิติที่ใช้	ผลที่ได้
1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	เพื่อศึกษาแนวคิดทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	- หนังสือ ตำราบทความทางวิชาการ แหล่งข้อมูลออนไลน์ และงานวิจัย	สถิติที่ใช้ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)	ได้แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
2. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ	- ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน	เครื่องมือที่ใช้ - แบบประเมินรูปแบบการเรียนการสอน สถิติที่ใช้ - ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ได้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ
	เพื่อพัฒนาเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการเรียนการสอน	- ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดและประเมินผล และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน - ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง (Try Out)	เครื่องมือที่ใช้ - แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ - แบบประเมินแผนการสอน - แบบประเมินแบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ - แบบประเมินแบบสังเกตพฤติกรรม	ได้เครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการเรียนการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัด ความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบสังเกต

ขั้นตอนที่	วัตถุประสงค์	ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง/แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/ สถิติที่ใช้	ผลที่ได้
			<p>อ่านเพื่อความเข้าใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน แบบสอบถาม ความพึงพอใจ ต่อรูปแบบฯ <p>สถิติที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเฉลี่ย - ค่าความยาก - ค่าอำนาจจำแนก - ค่าความเชื่อมั่น 	<p>พฤติกรรมกร</p> <p>อ่านเพื่อความเข้าใจ</p> <p>แบบสอบถาม</p> <p>ความพึงพอใจฯ</p> <p>และคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน)</p>
3. ทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน	<p>เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจกับกลุ่มตัวอย่าง</p>	<p>ประชากรคือกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 ห้องเรียน แบ่งเป็นกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียนและกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน</p>	<p>เครื่องมือที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ - แบบสังเกตพฤติกรรม การอ่านเพื่อความเข้าใจ - แบบสอบถาม ความพึงพอใจ ฯ - คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน <p>สถิติที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 	<p>ได้ข้อมูลจากการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนฯ</p>
4. ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบ	<p>เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน</p>	<p>ข้อมูลจากผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนฯ</p>	<p>สถิติที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่า t (t-test for dependent samples) 	<p>ได้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด</p>

ขั้นตอนที่	วัตถุประสงค์	ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง/แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/ สถิติที่ใช้	ผลที่ได้
การเรียนการสอน	สอน		- ค่า t (t-test for one samples) - ค่า t (t-test for independent samples)	“สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพ

ตารางสรุปการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือ	ลักษณะ	ความเที่ยงตรง	ความยาก	อำนาจจำแนก	ความเชื่อมั่น
------------	--------	---------------	---------	------------	---------------

Tools	Characteristics	Validity	Difficulty	Discrimination	Reliability
1. แผนการจัดการเรียนรู้	มีชั้นการเรียนรู้ การสอนตาม รูปแบบ การเรียน การสอนที่ ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น	ความเที่ยงตรง ตามเนื้อหา (Rating Scale 3 ระดับ) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป	-	-	-
2. แบบวัดความสามารถ การอ่านเพื่อความเข้าใจ	แบบปรนัย 4 ตัวเลือก	ความเหมาะสม (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป	ค่า p ตั้งแต่ 0.20-0.80	ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป	Kuder – Richardson จากสูตร KR-20
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ	มาตราส่วน ประเมินค่า 3 ระดับ	ความเหมาะสม (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป	-	อำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป	สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach)
4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอน	มาตราส่วน ประเมินค่า 5 ระดับ	ความเหมาะสม (IOC) มีตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป	-	ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป	สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach)

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลของการศึกษาเป็นลำดับตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

4.1 ผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า

4.1.1 รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้มี 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ขั้นตอนการเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด ดังนี้

หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนมี 5 ประการ คือ

1. มีการระบุทักษะที่จะสอนอย่างชัดเจน มีการสร้างแบบแผนการสอนโดยเน้นการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนหรือเพื่อนและสนองตามสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยผู้เรียนฝึกฝนด้วยตนเองอย่างอิสระและการฝึกหัดโดยตรง ข้อสำคัญคือผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

2. เปลี่ยนการเรียนการสอนในห้องเรียน ไปสู่นอกห้องเรียนหรือที่บ้านผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จาก สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี หรือความรู้ที่ผู้สอนสร้างขึ้น เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบตนเอง โดยการอ่านและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่ค้นมา และการถามคำถาม ขณะที่เรียนอันจะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ

3. เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหาและเพื่อฝึกผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ให้สามารถนำวิธีการมาประยุกต์ในการอ่านและเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้เหมือนกับผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง

4. เป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง และเรียนให้รู้อย่างจริงจัง โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้สอนกับผู้เรียนหรือผู้เรียนกับผู้เรียน

ผลัดเปลี่ยนบทบาทกันรับผิดชอบในการนำการสนทนาหรืออภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านเพื่อช่วยผู้เรียนในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการอ่านทางภาษา

5. เปลี่ยนบทบาทการสอนของผู้สอนไปสู่การเป็นพี่เลี้ยง เพื่อน และผู้เชี่ยวชาญเพื่อควบคุมการสนทนาให้อยู่ในกรอบทำให้ผู้เรียนเอาใจจดจ่อในเรื่องที่อ่านและกิจกรรมที่สอนทำให้ผู้สอนรู้จักและใส่ใจผู้เรียนมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันมีความก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตน

วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนมี ดังนี้

1. เพื่อแนะนำวิธีการเรียนรู้และฝึกทักษะพื้นฐานสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจให้กับผู้เรียน

2. เพื่อเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นการศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียน และนำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนกับเพื่อนและผู้สอน

3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเองพร้อมทั้งอ่านและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่สืบค้นได้

4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหา และฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยบูรณาการทักษะและความรู้ที่สืบค้นมาอย่างหลากหลายเพื่อสร้างความคิดรวบยอด

5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและเรียนรู้ให้รู้จริง

6. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอความรู้ของตนเองเชิงสร้างสรรค์

7. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทำให้สามารถนำความรู้และทักษะไปพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในการอ่านเพื่อความเข้าใจตามความสามารถของตน

ขั้นการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอน มี 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 แนะนำวิธีการเรียนรู้ (Introducing How to Learn: I) โดยการ

1.1 ชี้แนะวิธีการเรียนรู้โดยอาศัยวิธีการที่หลากหลาย โดยแจ้งให้ผู้เรียนเข้าใจในจุดมุ่งหมาย วิธีการเรียน ระเบียบกติกา ข้อตกลงต่าง ๆ ในการเรียนรู้ให้ชัดเจน

1.2 สอนทักษะสำคัญ คือ การตั้งคำถาม การสรุปความ การทำความเข้าใจกับข้อสงสัย และการคาดคะเนหรือการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า

ขั้นที่ 2 ผู้เรียนสืบค้นและจัดกระทำข้อมูล (Searching and Organizing Data: S) โดย สืบค้นหาบทอ่านที่เป็นเอกสารจริง (Authentic Materials) จากตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อต่าง ๆ สื่อออนไลน์ ฯลฯ ซึ่งมีเนื้อหาที่สามารถตั้งคำถามได้หลากหลาย จากนั้นจัดลำดับ หรือแบ่งบทอ่านเป็น

ตอน ๆ และอ่านบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจ (ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปดำเนินการมาก่อนล่วงหน้า จากที่บ้าน)

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้ (Constructing Knowledge: C) โดย สร้างคำถามที่น่าสนใจจากบทอ่าน สรุปสาระสำคัญของแต่ละย่อหน้าในบทอ่าน อธิบายเนื้อเรื่องจากบทอ่าน และคาดคะเนหรือเดาเนื้อหาที่จะเรียนต่อไป

ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์ผลงาน (Creating Products: C) โดยบูรณาการทักษะและความรู้จากสื่อ หรือกิจกรรมเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด โดยจัดทำโครงการ ชิ้นงาน นำเสนอ และประเมินผลงานจาก ความรู้ของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียนเชิงสร้างสรรค์

ขั้นที่ 5 เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนเป็นผู้นำการเรียนรู้ (Changing Students to Learning Leader's Roles: C) โดย

5.1 ประเมินความสามารถของผู้เรียน และทบทวนขั้นที่ 1 ถึงขั้นที่ 4 จนผู้เรียนเกิดความคล่องแคล่ว

5.2 เปลี่ยนบทบาทให้ผู้เรียนเป็นผู้นำการเรียนรู้ โดยผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือจากขั้นการเรียนรู้การสนทนาสู่การกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ในขั้นที่ 1 โดยมีผู้สอนเป็นผู้ประเมิน และในขั้นที่ 2 ถึงขั้นที่ 5 ผู้สอน ผู้เรียน เพื่อนร่วมชั้นเรียน ร่วมกัน ประเมินผลงาน ซึ่งผู้เรียนมีโอกาสในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและของเพื่อนร่วมชั้นเรียน ควบคู่ไปกับการประเมินผลการเรียนรู้ในภาพรวม โดยผู้สอนจากที่กล่าวมาในเบื้องต้นสามารถสรุป เป็นแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ได้ว่าเป็น การวัดและประเมินผลที่เกิดขึ้นทั้งก่อนการเรียนการสอน ในระหว่างการเรียนการสอนและภายหลัง เสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยมีผู้ประเมินที่ประกอบด้วย ตัวผู้เรียนเอง เพื่อนร่วมชั้นเรียนและผู้สอน

4.1.2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แสดงได้ ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม	
		ค่า IOC	แปลผล
1.	ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ		
	ความชัดเจนในการบรรยายความเป็นมาของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	0.80	เหมาะสม
	ความเหมาะสมของเหตุผลในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	0.60	เหมาะสม
	รวม	0.70	เหมาะสม
3.	แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้เป็นพื้นฐานของรูปแบบ		
	ความชัดเจนในการบรรยายถึงแนวคิดทฤษฎีที่ใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	1.00	เหมาะสม
	ความเหมาะสมในการนำแนวคิดทฤษฎีมาใช้ในการพัฒนารูปแบบ	1.00	เหมาะสม
	รวม	1.00	เหมาะสม
5.	การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน		
	ความครอบคลุมขององค์ประกอบต่าง ๆ ในรูปแบบการเรียนการสอน	0.80	เหมาะสม
	ความสอดคล้องขององค์ประกอบต่าง ๆ ในรูปแบบการเรียนการสอน	0.80	เหมาะสม
	รวม	0.80	เหมาะสม
7.	หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน		
	ความชัดเจนของหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน	1.00	เหมาะสม
	ความสอดคล้องของหลักการกับแนวคิดทฤษฎีที่ใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	1.00	เหมาะสม
	รวม	1.00	เหมาะสม
9.	วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน		
	ความชัดเจนของจุดประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน	1.00	เหมาะสม
	ความสอดคล้องของจุดประสงค์กับหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน	1.00	เหมาะสม
	รวม	1.00	เหมาะสม

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม	
		ค่า IOC	แปลผล
11.	ขั้นการจัดการเรียนการสอน ความเหมาะสมของเนื้อหาที่กำหนดไว้ในรูปแบบการเรียนการสอน	0.80	เหมาะสม
12	ความชัดเจนของกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในรูปแบบการเรียนการสอน	0.80	เหมาะสม
14.	การวัดและประเมินผลของรูปแบบการเรียนการสอน ความชัดเจนของหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ในรูปแบบการเรียนการสอน	0.80	เหมาะสม
15	ความเหมาะสมของหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ในรูปแบบการเรียนการสอน	0.80	เหมาะสม
16.	ความสอดคล้องของแนวทางการวัดและประเมินผลกับจุดประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน	0.60	เหมาะสม
	รวม	0.73	เหมาะสม
	รวมทั้งหมด	0.87	เหมาะสม

จากตารางที่ 4.1 พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” ในภาพรวมมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 0.87 หากพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบในแต่ละด้าน พบว่า ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 0.70 แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้เป็นพื้นฐานของรูปแบบมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 0.80 หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 วัดดูประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ขั้นการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 0.80 และการวัดและประเมินผลของรูปแบบการเรียนการสอนมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 0.73

4.1.3 การตรวจสอบความเหมาะสมของกลุ่มมือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แสดงได้ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของกลุ่มมือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม	
		ค่า IOC	แปลผล
1.	“คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน” ให้รายละเอียดเพียงพอต่อการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้	0.88	เหมาะสม
2.	รายละเอียดใน “คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน” ระบุถึงการจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นก่อนการสอนได้ชัดเจน	0.88	เหมาะสม
3	รายละเอียดใน “คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน” ระบุถึงการจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นก่อนการสอนได้ครบถ้วน	1.00	เหมาะสม
4.	รายละเอียดใน “คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน” มีการบรรยายให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการเรียนการสอนมีความชัดเจน	0.88	เหมาะสม
5.	รายละเอียดใน “คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน” มีการบรรยายให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เข้าใจง่าย	1.00	เหมาะสม
	รวม	0.88	เหมาะสม

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” ในภาพรวมมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 0.88 หากพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบในแต่ละด้าน พบว่า “คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน” ให้รายละเอียดเพียงพอต่อการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 0.80 รายละเอียดใน “คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน” ระบุถึงการจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นก่อนการสอนได้ชัดเจนมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 0.80 รายละเอียดใน “คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน” ระบุถึงการจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็น

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ค่าความเหมาะสม (IOC)								เฉลี่ย รวม	แปลผล
		แผน ที่ 1	แผน ที่ 2	แผน ที่ 3	แผน ที่ 4	แผน ที่ 5	แผน ที่ 6	แผน ที่ 7			
9	กิจกรรมการเรียนรู้กับ การวัดและประเมินผล	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	เหมาะสม
	เฉลี่ยรวม	0.96	0.98	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.99	เหมาะสม

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” ในภาพรวมมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 0.99 หากพิจารณาความเหมาะสมของรายการประเมิน 8 ด้านของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1 มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 0.96 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 0.98 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00

4.2 ผลการศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ก่อนนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ ผู้วิจัยได้ทดสอบความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยแสดงได้ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	SD	$\sum D$	$\sum D^2$	df	t	p
กลุ่มควบคุม	35	15.20	4.87	0.43	0.2	76	0.76	0.70
กลุ่มทดลอง	43	15.63	5.02					

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลองไม่แตกต่างกัน ที่ระดับ .05

ประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พิจารณาจากความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ พฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลจากการศึกษาในแต่ละประเด็น ดังนี้

4.2.1 ผลการวิเคราะห์ความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีดังนี้

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	การวัด	คะแนนเต็ม	\bar{X}	SD
กลุ่มทดลอง (n = 43)	ก่อนเรียน	40	15.63	5.02
	หลังเรียน	40	22.14	6.25
กลุ่มควบคุม (n = 35)	ก่อนเรียน	40	15.20	4.87
	หลังเรียน	40	19.94	4.55

จากตารางที่ 4.5 พบว่า กลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” มีผลความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเท่ากับ 15.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.02 และหลังเรียนเท่ากับ 22.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.25 ส่วนกลุ่มควบคุมที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติมีผลความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเท่ากับ 15.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.87 และหลังเรียนเท่ากับ 19.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.55

ตารางที่ 4.6 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนกับหลังเรียนของกลุ่มทดลอง ($n = 43$)

คะแนน	\bar{X}	SD	$\sum D$	$\sum D^2$	df	t	p
ก่อนเรียน	15.63	5.02	6.51	42	42	24.78*	0.00
หลังเรียน	22.14	6.25					

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.7 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของกลุ่มทดลองกับเกณฑ์ร้อยละ 50 ($n = 43$)

คะแนนเต็ม	\bar{X}	SD	เกณฑ์	t	p
40	22.14	6.25	20.00	2.25*	.030

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.8 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	S.D.	df	t	p
กลุ่มควบคุม	35	19.94	4.55	76	-1.74*	0.043
กลุ่มทดลอง	43	22.14	6.25			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของกลุ่มทดลอง สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.2.2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีดังนี้

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลอง

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม		
		\bar{X}	SD	แปลผล
1.	ผู้เรียนเลือกใช้คำ กลุ่มคำ ประโยค จากบทความที่อ่านถูกต้อง	2.00	0.41	มาก
2.	ผู้เรียนอ่านโดยใช้ความคิด และความรู้เดิมที่มีอยู่เพื่อแปลความ ตีความ ขยายความ และสรุปความจากเรื่องที่อ่าน	1.95	0.22	มาก
3.	ผู้เรียนบอกความหมายของการอ่านอย่างมีเหตุผลด้วยความ เข้าใจ	2.61	0.49	มาก
4.	ผู้เรียนสามารถนำทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการอ่านในชีวิตประจำวันได้	2.20	0.48	มาก
	รวม	2.19	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า พฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจในภาพรวมของกลุ่มทดลอง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 และหากพิจารณา ระดับพฤติกรรมในแต่ละด้าน พบว่า ผู้เรียนเลือกใช้คำ กลุ่มคำ ประโยค จากบทความที่อ่านถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 2.0 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 ผู้เรียนอ่านโดยใช้ความคิดและความรู้เดิมที่มีอยู่ เพื่อแปลความ ตีความ ขยายความและสรุปความจากเรื่องที่อ่านมีค่าเฉลี่ย 1.95 ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐานเท่ากับ 0.22 ผู้เรียนบอกความหมายของการอ่านอย่างมีเหตุผลด้วยความเข้าใจมีค่าเฉลี่ย 2.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 และผู้เรียนสามารถนำทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการอ่านในชีวิตประจำวันได้มีค่าเฉลี่ย 2.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48

4.2.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนมี ดังนี้

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนของกลุ่มทดลอง

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
ด้านบรรยากาศ				
1.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	3.95	0.59	มาก
2.	สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม	3.46	0.90	ปานกลาง
3.	ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในงานส่วนตัว และการทำงานกลุ่ม	3.61	0.86	มาก
4.	ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยผู้เรียนทำกิจกรรมโดยศึกษาค้นคว้าได้อย่างอิสระ	3.98	0.82	มาก
5.	ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย และสร้างสรรค์	3.85	0.94	มาก
	รวม	3.77	0.86	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน				
6.	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	3.59	0.74	มาก
7.	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	3.80	0.98	มาก
8.	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะการคิดการอ่านเพื่อความเข้าใจและการตัดสินใจ	3.51	0.64	มาก
9.	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	4.00	0.84	มาก

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
10.	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนเพิ่มมากขึ้น	3.39	0.83	ปานกลาง
11.	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าที่จะนำเสนอ และแสดงผลงานจากการเรียนอย่างสร้างสรรค์	3.95	0.84	มาก
12.	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.80	0.90	มาก
	รวม	3.72	0.85	มาก
13.	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีระบบ	3.63	0.83	มาก
14.	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.49	0.81	ปานกลาง
15.	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้นำวิธีการแลกเปลี่ยนบทบาทไปบูรณาการใช้กับการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้	3.61	0.86	มาก
16.	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนในการใช้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.56	0.87	มาก
17.	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนกล้าตัดสินใจ	3.63	0.89	มาก
18.	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	3.9	0.92	มาก
19.	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน	3.39	0.83	มาก
20.	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ	3.61	0.89	มาก
	รวม	3.60	0.86	มาก
	รวมทั้งหมด	3.69	0.86	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนกลุ่มทดลองที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86 และหากพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า 1) ด้านบรรยากาศอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86 2) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85 และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยได้นำเสนอบทสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะจากงานวิจัย ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยจากการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มี ดังนี้

5.1.1 ผลการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มี 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ขั้นตอนการเรียนการสอน ซึ่งมีทั้งหมด 5 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 แนะนำวิธีการเรียนรู้ (Introducing How to Learn) ขั้นที่ 2 สืบค้นและจัดกระทำ ข้อมูล (Searching and Organizing Data) ขั้นที่ 3 สร้างความรู้ (Constructing Knowledge) ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์ผลงาน (Creating Products) ขั้นที่ 5 เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนเป็นผู้นำการเรียนรู้ (Changing Students to Learning Leader’s Roles) และ (4) การวัดและประเมินผล

5.1.2 ผลการศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า

1) ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจมีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจมีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจมีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าผู้เรียนกลุ่มควบคุมที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจมีระดับพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

5) ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจมีความพึงพอใจต่อการเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประเด็นสำคัญในการนำมาอภิปรายผลการวิจัย 2 ประเด็น ดังนี้

5.2.1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” นี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับคุณลักษณะของรูปแบบการเรียนการสอนที่ดี จากนั้นได้

วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานที่ผู้วิจัยใช้เป็นแนวคิดสำคัญในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและเรียบเรียงสาระของหลักการ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การสังเคราะห์และเรียบเรียงสาระของวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของรูปแบบการเรียนการสอนตามที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ องค์กรประกอบและขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนข้างต้นผู้วิจัยได้จัดเรียงไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ตามแนวคิดที่เหมาะสมกับผู้เรียนในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อตอบสนองทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของทิสนา แจมมณี (2556) และจอยซ์ เวล และคาร์ฮาวน์ (Joyce, Weil and Calhoun, 2008) ที่กล่าวว่าพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีความสัมพันธ์กันจะช่วยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียนจากนั้นผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบและสาระต่าง ๆ มาเรียบเรียงเพื่อจัดทำเป็นคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฉบับร่าง เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณสมบัติตรงตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้พิจารณาตรวจสอบความสอดคล้อง ผลจากการตรวจสอบ พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นภาพรวมมีความสอดคล้องสามารถนำไปใช้ได้ จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการประเมินและคำแนะนำที่ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะไว้มาปรับปรุงและแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ก่อนนำรูปแบบการเรียนการสอนนี้ไปใช้ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบคุณภาพจากการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงผลและข้อค้นพบที่ได้จากการทดลองในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงและแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอนอีกครั้งให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มทดลอง ผลจากการทดลอง พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นใช้นี้มีประสิทธิภาพดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปใช้เป็นแบบแผนในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้จริงตรงตามสมมติฐานการวิจัย

5.2.2 การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้ใช้แนวคิดพื้นฐานที่สำคัญจาก 2 ทฤษฎีมาผสมผสานและบูรณาการแนวคิดทฤษฎีเข้าด้วยกัน คือ การสอนแบบห้องเรียนกลับด้านและการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท เมื่อพิจารณา

ผลการวิจัยในภาพรวมแล้วสามารถสรุปได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนนี้มีประสิทธิภาพ และสามารถเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ ดังนี้

1) ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจมีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร สุดบัณฑิต, สมบัติ ท้ายเรือคำ และบังอร กุมพล (2556) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบความรับผิดชอบต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโศธรพิทยาคมที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยของพนาน้อย รอดชู (2553) ได้ศึกษาเรื่องทำการวิจัยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและเทคนิคการเสริมศักยภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและเทคนิคการเสริมศักยภาพ มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของจิรวรรณ อิศระพงส์ไพศาล (2555) ได้ศึกษาเรื่องผลการสอนวรรณคดีไทยโดยใช้กลวิธีมัลติพาร์ทที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนเรียงความเชิงวิชาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนทรภาวิวัฒน์ จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัย พบว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนเรียงความเชิงวิชาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของผู้เรียนที่เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีมัลติพาร์ท หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจมีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วลัยพร อามาตย์ ปี (2554) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาเครื่องกล 3/1 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการ สอนอ่านด้วยวิธีสอนเออาร์ซีวิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอน เออาร์ซี ก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้

ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพแผนกวิชาเครื่องกล 3/1 จำนวน 36 คน ของวิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2554 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยกลุ่ม ทดลองทำการสอนด้วยวิธีสอน เออาร์ซี และกลุ่มควบคุมสอนตามคู่มือครูใช้เวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยค่าที่ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพแผนกวิชาเครื่องกล 3/1 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนเออาร์ซีมี ความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พนาน้อย รอดชู (2553) ได้ศึกษาเรื่องทำการวิจัยรูปแบบการเรียนการสอนอ่าน ตามแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและเทคนิคการเสริมศักยภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของ โรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม พบว่า ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและเทคนิคการเสริมศักยภาพ มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจมีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าผู้เรียนกลุ่มควบคุมที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของนครเทพ ทิพย์ศุภราษฎร์ (2553) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนอ่านโดยใช้วัฏจักร 4 MAT และเสียงดนตรีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้คำศัพท์ สำหรับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเจตคติต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนปริญญาบัณฑิต ผลการวิจัยปรากฏว่า นักศึกษาในกลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่านักศึกษาที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานวิจัยของจิรวรรณ อิศระพงษ์ไพศาล (2555) ได้ศึกษาเรื่องผลการสอนวรรณคดีไทยโดยใช้กลวิธีมัดติพาร์ทที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนเรียงความเชิงวิชาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนทรภาวิวัฒน์ จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนเรียงความเชิงวิชาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของผู้เรียนที่เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีมัดติพาร์ท สูงกว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของศรีัญญา บุญจอม (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเพิ่มพูนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ผลการวิจัยปรากฏว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจมีระดับพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจิรวรรณ อิศระพงศ์ไพศาล (2555) ได้ศึกษาเรื่องผลการสอนวรรณคดีไทยโดยใช้กลวิธีมัลติพาร์ทที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนเรียงความเชิงวิชาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนทรภาวิวัฒน์ จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัย พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีมัลติพาร์ทมีพัฒนาการความสามารถในการอ่านและการเขียนดีขึ้นตามลำดับ

5) ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของนครเทพ ทิพย์สุภราชฤทธิ์ (2553) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนอ่าน โดยใช้วัฏจักร 4 MAT และเสียงดนตรีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้คำศัพท์ สำหรับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนปริญญาบัณฑิต ผลการวิจัยปรากฏว่า นักศึกษาที่เรียนในกลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเรียนรู้หลังการทดลองสูงกว่านักศึกษาที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของศรีัญญา บุญจอม (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเพิ่มพูนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ผลการวิจัยปรากฏว่าการสอน โดยวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.2.3 ข้อค้นพบเพิ่มเติมจากการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีข้อค้นพบที่เป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้ต้องการการมีส่วนร่วมในการเลือกสมาชิกทำงานในกลุ่มของตนเองอย่างอิสระในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและประเมิน

ผลงานของเพื่อนที่ทำกิจกรรมในกลุ่ม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนขาดการพัฒนาเนื่องจากการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมายังคงเน้นการสอนที่ยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนจึงขาดโอกาสในการมีส่วนร่วมในการศึกษาค้นคว้าล่วงหน้าอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอโดยนำผลการศึกษาค้นคว้ามานำเสนอด้วยความเข้าใจ แต่อย่างไรก็ตามการศึกษาค้นคว้าของตนเองและเพื่อนในกลุ่มจำเป็นที่ผู้สอนจะต้องชี้แนะและให้คำแนะนำในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่ได้มาให้สามารถสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนองาน อันจะทำให้การนำเสนองานแต่ละครั้งมีความน่าสนใจ หากผู้เรียนได้ฝึกฝนการสืบค้นข้อมูลและการสร้างความรู้ด้วยตนเองได้เป็นอย่างดีแล้ว ก็จะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษน่าสนใจมากขึ้น

2. ผู้เรียนสนใจการใช้เทคโนโลยีในการช่วยจัดการเรียนรู้และชอบที่ได้รับโอกาสได้แสดงออก เช่น การสร้างวิดีโอคลิปจากสถานการณ์จำลอง การเรียนรู้สถานการณ์จากการชมวิดีโอจาก YouTube เป็นต้น ซึ่งส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียนมีความสนใจที่จะแสวงหาความรู้จากการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนภาษา (Technology-Enhanced Language Learning) จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้สอนต้องนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจและความรักในการที่จะเรียนภาษาอังกฤษ

3. ผลจากการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบนี้ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสดูฝึกทักษะทางสังคม เช่น ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ฝึกความรับผิดชอบจากการระดมความคิดเห็นและทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งการทำงานในลักษณะนี้ผู้เรียนต้องเผชิญเมื่อเข้าสู่การเรียนในระดับมหาวิทยาลัยและในชีวิตการทำงานในอนาคต ถึงแม้สภาพการเรียนการสอนจะเป็นเพียงการจำลองสถานการณ์แต่ผู้เรียนก็สามารถนำแนวคิดและประสบการณ์ที่ได้รับนี้ไปปรับใช้กับชีวิตจริงในอนาคตได้ในระดับหนึ่ง รูปแบบการเรียนการสอนนี้จึงไม่เพียงแต่ช่วยเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ยังเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อีกด้วย

5.3 ข้อเสนอแนะ

การวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ดังต่อไปนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้จัดการเรียนการสอน

5.3.1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

1) ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ผู้สอนนำรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้สอนสามารถศึกษารูปแบบการเรียนการสอนจากคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เข้าใจขั้นตอนการสอน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนในระยะเริ่มแรกควรจัดการเรียนการสอนแบบเป็นทีมเพื่อสร้างความตระหนักและเรียนรู้ร่วมกันอย่างเข้าใจ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายการสอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นการทำให้รูปแบบการเรียนการสอนมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียนควรจัดสัมมนาครูที่สอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นและเผยแพร่ผลการวิจัยไปสู่โรงเรียนอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจให้ตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังและพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลตามขั้นตอนของรูปแบบการเรียนสอน “สอนแบบไม่สอน” เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถนำทักษะกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ได้จริงในอนาคต

5.3.1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอน

จากผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจให้ผลน่าพอใจ สามารถพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้ นับว่าเป็นรูปแบบที่ผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถนำไปประยุกต์ในการสอนได้ในทุกระดับ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการให้เหมาะสมตามบริบทของผู้เรียน เช่น การนำเสนอเรื่องที่ได้จากการสืบค้นอย่างสร้างสรรค์ Changing Students to Learning Leader's Roles with their creating Products เพื่อให้ผู้เรียนฝึกบทบาทการเป็นผู้สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีความคิดอย่างอิสระในการสืบค้นข้อมูลและนำข้อมูลมาสังเคราะห์เพื่อนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างแท้จริงรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์อย่างคล่องแคล่ว

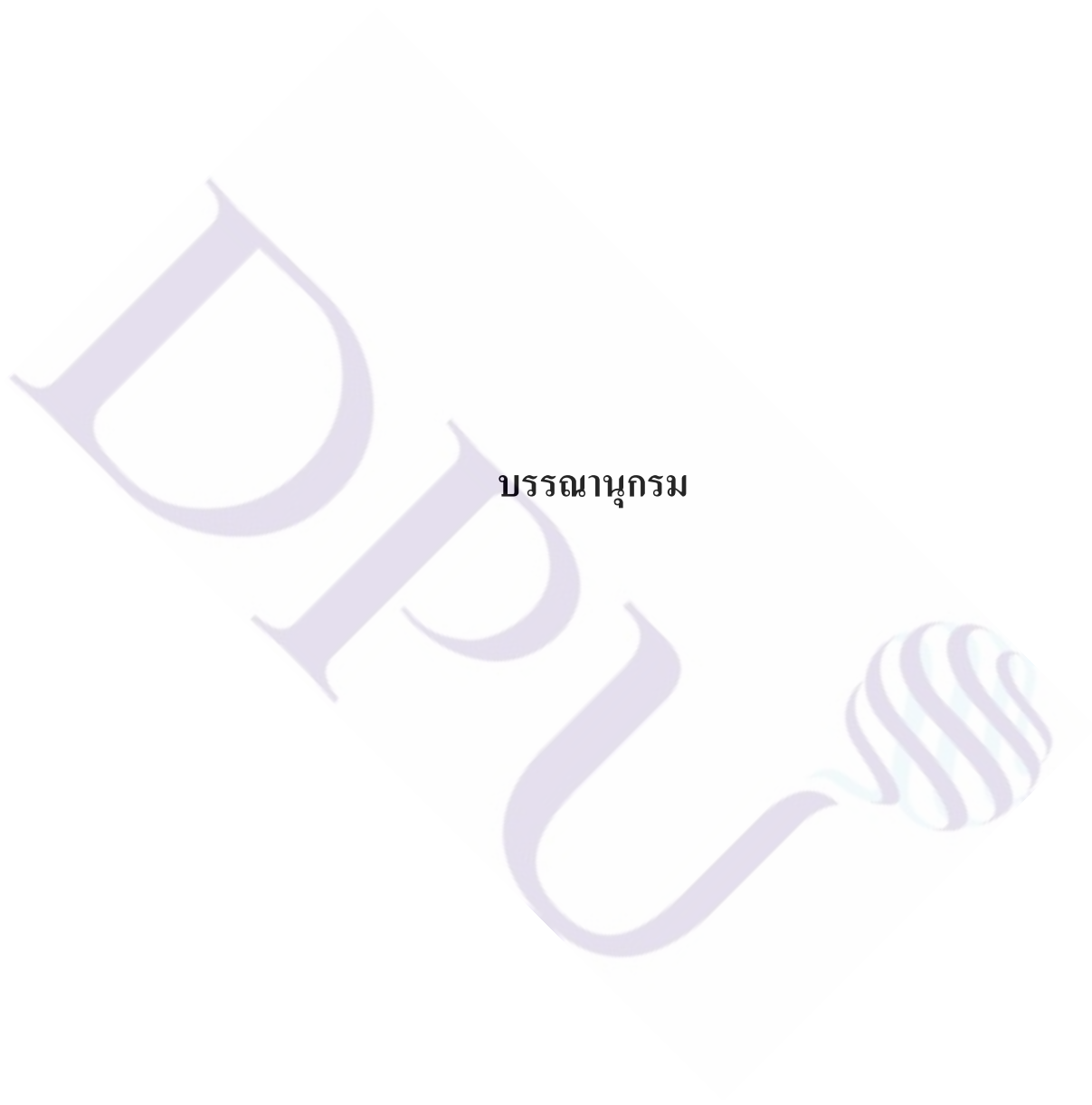
ผลจากการใช้รูปแบบการเรียนการสอนจากการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า รูปแบบนี้ช่วยเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากผู้เรียนได้ทำภาระงานด้วยตนเองและออกแบบการเรียนรู้ร่วมกันทั้งกับผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียน จึงทำให้เกิดความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ เมื่อเป็นดังนี้ ผู้สอนจึงต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมหรือภาระงานด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี

ในการทำกิจกรรม เช่นการสร้างคลิปวิดีโอ การนำเสนอด้วยพาวเวอร์พอยท์ ฯลฯ เนื่องจากผู้เรียนในยุคโลกาภิวัตน์ใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตและชอบการแสดงออกสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถทางการอ่านไม่ด้อย ผู้สอนควรให้ผู้เรียนที่เก่งกว่าคอยเป็นที่เลี้ยง แต่ต้องไม่พึ่งพาเพื่อนที่เก่งกว่ามากเกินไปจนไม่สามารถทำอะไรได้ด้วยตนเองในข้อนี้ผู้สอน และเพื่อน ๆ ในกลุ่มต้องให้กำลังใจและช่วยเหลือแบบให้เพื่อนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ในอนาคต สำหรับการประเมินงานและให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวกจะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น หากบรรยากาศการเรียนภาษาอังกฤษไม่ตึงเครียดจนเกินไปจะทำให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำจะมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้นและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรศึกษาผลการใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นกับตัวแปรอื่นเพิ่มเติม เช่น แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย การสร้างความรู้ด้วยตนเอง และทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21

5.3.2.2 ผู้สนใจควรนำรูปแบบการเรียนการสอนนี้ไปต่อยอดการวิจัยหรือทดลองใช้กับรายวิชาอื่นหรือบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ โดยเลือกบทอ่านที่น่าสนใจเหมาะกับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและมีความทันสมัยต่อการเรียนรู้ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 จุดสำคัญที่สุดคือให้ได้ผลต่อผลการเรียนของศิษย์โดยการปรับกระบวนการความคิดใหม่ให้ตอบรับกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกไร้พรมแดน



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). สืบค้น 1 ตุลาคม 2559, จาก <http://www.secondary42.obec.go.th/doc/CEFR7-2-58.pdf>
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). สืบค้น 19 ตุลาคม 2559, จาก http://supervised.blogspot.com/2008/07/blog-post_2492.html
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กุลธิดา ปัญญาจิรวุฒิ. *ห้องเรียนกลับด้าน [Flipped Classroom]*. สืบค้น 2 กันยายน 2556 จาก, <http://school.esanpt1.go.th/nites/km/56km/Flipped%20Classroom.pdf>
- จรรยา บุญมีประเสริฐ. (2536). *ผลการสอนแบบชี้แนะที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์ จรพงษ์. (2534). *ผลของการฝึกการควบคุมกระบวนการอ่าน โดยการแลกเปลี่ยนบทบาทที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิรวรรณ อิศระพงศ์ไพศาล. (2555). *ผลของการสอนวรรณคดีไทยโดยใช้กลวิธีมัลติพาร์ทที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนเรียงความเชิงวิชาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2525). *การอ่านและพิจารณาหนังสือ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย.

- เฉลิมลาภ ทองอาจ. (2555). การสอนวรรณคดีด้วยการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท *Reciprocal Teaching*. สืบค้น 8 กันยายน 2559, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/436695>
- ชนาธิป พรกุล. (2543). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลดยา เมาะราสี. (2555). ผลการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนแบบย้อนกลับร่วมกับห้องเรียนกลับด้านบนเครือข่ายสังคม ในรายวิชาการวิเคราะห์และการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต). กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ชญัญญาช มะโนปา. (2552). การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและลดความวิตกกังวลในการเรียนของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชุตินา แทนธัญลักษณ์. (2539). บทบาทของบริบท ความชัดเจนของข้อความและความคุ้นเคยในเนื้อเรื่อง ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- เดชรัต สุขกำเนิด. (2559). Learning in Action: Flipped Classroom ในเอกสารการประชุมวิชาการการประชุมวิชาการ ควอท. ครั้งที่ 11 สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท) ประจำปี 2559. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เด่นพงษ์ สุกภักดี. (2556). ถอดบทเรียนจากการประชุมวิชาการ HA National Forum ครั้งที่ 14 Future Society: Innovation Technology for Medical Society: Google Apps Solution. www1.si.mahidol.ac.th/km/taxonomy/term/2418
- เดือนใจ ดันงามตรง. (2534). ภาษาอังกฤษ: กลวิธีการอ่านและการสอนอ่าน. วารสารการอ่าน, 1 (7).
- ทรงศรี สรณสถาพร, และ อัจฉราพร จันทร์สร. (ม.ป.ป). การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท” สืบค้น 8 กันยายน 2559, จาก <http://www.la.mahidol.ac.th/course/laen265/abcbrainstorm/index.php/section5/chap25sec5>.
- ทักษิณี ชาติไทย. (2555). หลักการและแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: DPU Cool Print มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ทศนา แจมมณี. (2550). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พิศิษฐ ตันทาวณิช. (2543). สถิติเพื่องานวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: เชิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น.
- พิมพ์พา วิทโยพารโกวิท. (2539). การเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยแตกต่างกัน ที่เรียน โดยการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทผสมผสานการอธิบายโดยตรง (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสภา. (2558). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย ฉบับราชบัณฑิตยสภา. กรุงเทพฯ: สำนักงานราชบัณฑิตยสภา.
- ลลันลลิต เอี่ยมอำนายสุข. (2556). การสร้างสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์พกพาเรื่องการเคลื่อนไหว ตอนที่ใช้วิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- วลัยพร อามาตย์. (2554). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาเครื่องกล 3/1. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรรณิ์ แกมเกตุ. (2551). วิจัยวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2535). การเปรียบเทียบประสิทธิผลของรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิกซ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแบบโดยตรงกับแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน (ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: บริษัท ตาตาพับลีเคชั่นจำกัด
- วิจารณ์ พานิช. (2556). ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง. กรุงเทพฯ: เอส.อาร์.พรีนติ้ง แมสโปรดักส์.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล
- วิจารณ์ พานิช. (2556) . ห้องเรียนกลับทาง เป็นอย่างไรครูเพื่อศิษย์ทางห้องเรียนกลับทาง (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บริษัท เอส.อาร์. พรีนติ้ง แมสโปรดักส์
- วิจารณ์ พานิช. (2557). ครูเพื่อศิษย์ สร้างห้องเรียนกลับทาง. กรุงเทพฯ: บริษัท เอส.อาร์. พรีนติ้ง แมสโปรดักส์.

- วิจารณ์ พานิช. (2557). *Flipped Classroom ห้องเรียนกลับทาง*. สืบค้น 15 กันยายน 2557, จาก http://www.schoolguide.in.th/index.php?option=com_school&view=contentdetail&id=35&Itemid=56
- วิสาข์ จิตวิตร์. (2543). *การสอนอ่านภาษาอังกฤษ [Teaching English Reading Comprehension]*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิสิทธิ์ โรจน์พจนรัตน์. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- ศรัญญา บุญจอม. (2558). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเพิ่มพูนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- สังัด อุทรานันท์. (2535). *พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: มิตรสยาม.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.). (2559). *การนำผลสอบ O-NET ไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, NIETS News, 57, มี.ค-เม.ย. 2559*, จาก http://www.niets.or.th/uploads/content_pdf/pdf_1460448969.pdf.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2558). *สรุปค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)*. สืบค้น 10 ตุลาคม 2558, จาก www.onesqa.or.th/download-file/index.php?
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). *ความเป็นมาของสถาบันภาษาอังกฤษ*. สืบค้น 1 ธันวาคม 2558, จาก <http://english.obec.go.th/english/2013/index.php/th/2012-08-08-06-24-42/2012-08-08-06-25-22>
- สนิท ตั้งทวี. (2536). *อ่านไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. (2559). สืบค้น 9 ตุลาคม 2560, จาก www.seaso1.go.th
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). *การอบรมพัฒนาครู แก่นนำการเรียนรู้ การสอนภาษาอังกฤษ (English Boot Camp)*. ฉบับวันที่ 7 มีนาคม 2559, จาก <http://www.obec.go.th/news/69367>.
- สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน. (2556). *ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คืออย่างไร*. สืบค้น 29 มกราคม 2556, จาก <http://www.qulf.or.th/Home/Details?content/d=417>.
- สำนักนโยบายด้านการศึกษามหาภาค สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สืบค้น จาก, <http://www.onec.go.th>
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- สุจิตตรา วรรณิกร. (2556). *การจัดการความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา*. สืบค้น 28 กันยายน 2556, จาก <http://wannikorn.blogspot.com/>.
- สุธิดา ศิริพงศ์ (2542) *การใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิดเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่าง การอ่าน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). *การให้กลวิธีการอ่านเพื่อนำไปใช้สำหรับนักเรียน*. *ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 6, 45-54.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). *แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. ชัยนาท: ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมายและพัฒนาวิชาชีพครู.
- สุพัตรา อุดมมิ่ง. (2558). *แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน : ภาพฝันที่เป็นจริงในวิชาภาษาไทย FLIPPED CLASSROOM : A DREAM COME TRUE IN TEACHING THAI LANGUAGE วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 16(1)*.
- สุพัตรา อุดมมิ่ง. (2558). *แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน: ภาพฝันที่เป็นจริงในวิชาภาษาไทย. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*.

- สุภาพร ยิ้มวิไล. (2551). การศึกษาความสามารถและปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 4(2), 130-148.
- สุภาพร สุกบนิค. 2556. การเปรียบเทียบความรับผิดชอบต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2542). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรพันธ์ กุศลสง. (2543). เปรียบเทียบความสามารถและทัศนคติในการฟัง – พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติประกอบกับการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กับการสอนตามคู่มือครู (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2552). ห้องเรียนกลับทาง: ห้องเรียน มิติใหม่ในศตวรรษที่ 21. สืบค้น 2 กรกฎาคม 2556, จาก <http://www.addkute3.com/>
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2556). เจ็ดวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2556). ห้องเรียนกลับทาง : ห้องเรียนมิติใหม่ในศตวรรษที่ 21. สืบค้น 15 กันยายน 2557, จาก <http://phd.mbuisc.ac.th/academic/flippedped%20classroom2.pdf>.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2549). วิธีการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2550). วิธีสอนภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2536). เอกสารคำสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ประยูรวงศ์.
- แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อำนาจ บุญศิริวิบูลย์. (2539). เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ภาษาต่างประเทศ

- Aebersold, J. & Field, M. (1997). *From reader to reading teacher: Issues and strategies for second language classroom*. New York: Cambridge University Press.
- Aebersold, J. A., & Field, M.L. (1984). *From reader to reading teacher: Issues and Strategies for second language classroom*. New York: Cambridge University Press.
- Anderson, N. J. (1999). *Exploring second language reading: Issues and strategies*. Toronto: Heinle & Heinle Publishers.
- Anderson, R. C., & Ausubel, D. P. (1965). Organizer, general background and antecedent learn variables in sequential verbal learning. In *Reading in the Psychology of Cognition*. D. P. Ausubel and D. Fitzgerald, (ed). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Anderson, T. (1997). Using models of instruction. *Instructional development paradigms*. 7:251-536
- Anthony, Helene et al. (1993). *Language and the reading process*. In *Linguistics for Teachers*. Edited by Linda Miller Clearly and Michael Linn. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Anmarkrud, O. & Braten, I. (2009). *Motivation for reading comprehension. Learning and Individual Differences*.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education.
- Bond, G.L., & M.A.Tinker, (1979). *Reading- difficulties*. New Jersey: Prentice- Hall.
- Bond, G.L., & Tinker, M.A. (1957). *Reading difficulties: Their diagnosis and correction*. New York: Appleton Century Crofts.
- Broughton, Geoffrey et al. (1978). *Teaching english as a second language*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Carrell, P.L. (1985). Facilitating ESL reading by teaching text structure. *TESOL Quarterly*, 19, 727-752.

- Carrell, P.L., & Eisterhold, J.C. (1983). Schema theory and ESL reading pedagogy. *TESOL Quarterly* 17, 556
- Coady, J. A. (1979). psycholinguistic model of the ESL readers. In R. Mackey; B. Barkman; and R.R. Jordan (eds.), *Reading in a second language*.(pp. 5-12). Rowley, Mass: Newbury House.
- Cross, David R., & Paris Scott G. (2015). Developmental and instructional analysis of children's metacognition and reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*. Retrieved from http://flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/46/FLIP_handoutFNL_Web.pdf, 131-142.
- Doolittle, David H., Cheri F Triplett, William Dee Nichols, & Carl A Young. (2006). *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*
- Dubin, F., & Eskey, D. (1986). *Teaching second language reading for academic purposes* California: Addison-wesley Publishing Company, Inc.
- Gagne, E.D., Yekovick, C.W., & Yekovicky F.R. (1993). *The cognitive psychology of school learning* (2nd ed). New York: HarperCollins.
- Gagne, R.M. (1970). *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Gbenedio, U.B. (1986). Two methods of teaching reading in Nigerian primary classes. *ELT* 40,46-51
- Gibbons, P. (2002). *Scaffolding language, scaffolding learning*. Portsmouth: Heinemann.
- Grabe. (1986). *Reading Mass: Addison-Wesley Publishing Company*.
- Grabe, W. (1991). Current development in second language research. *TESOL Quarterly*,25, 375-406.
- Grabe, W. & Stoller, F. (1997). Reading and vocabulary development in a second language: A case study. In J. Coady and T. Huckin (Eds.) , *Second language vocabulary acquisition: A rationale for pedagogy* (pp.98-122). Cambridge: Cambridge University Press.
- Gradman, H. & Hanania, E. (1991). Language learning background factors and ESL proficiency. *Modern Language Journal*, 75(1), 39-51.
- Graves, M. F., & graves, B.B. (1994). *Scaffolding reading experience: Designs for student success*. Northwood, MA: Christopher- Gordon.

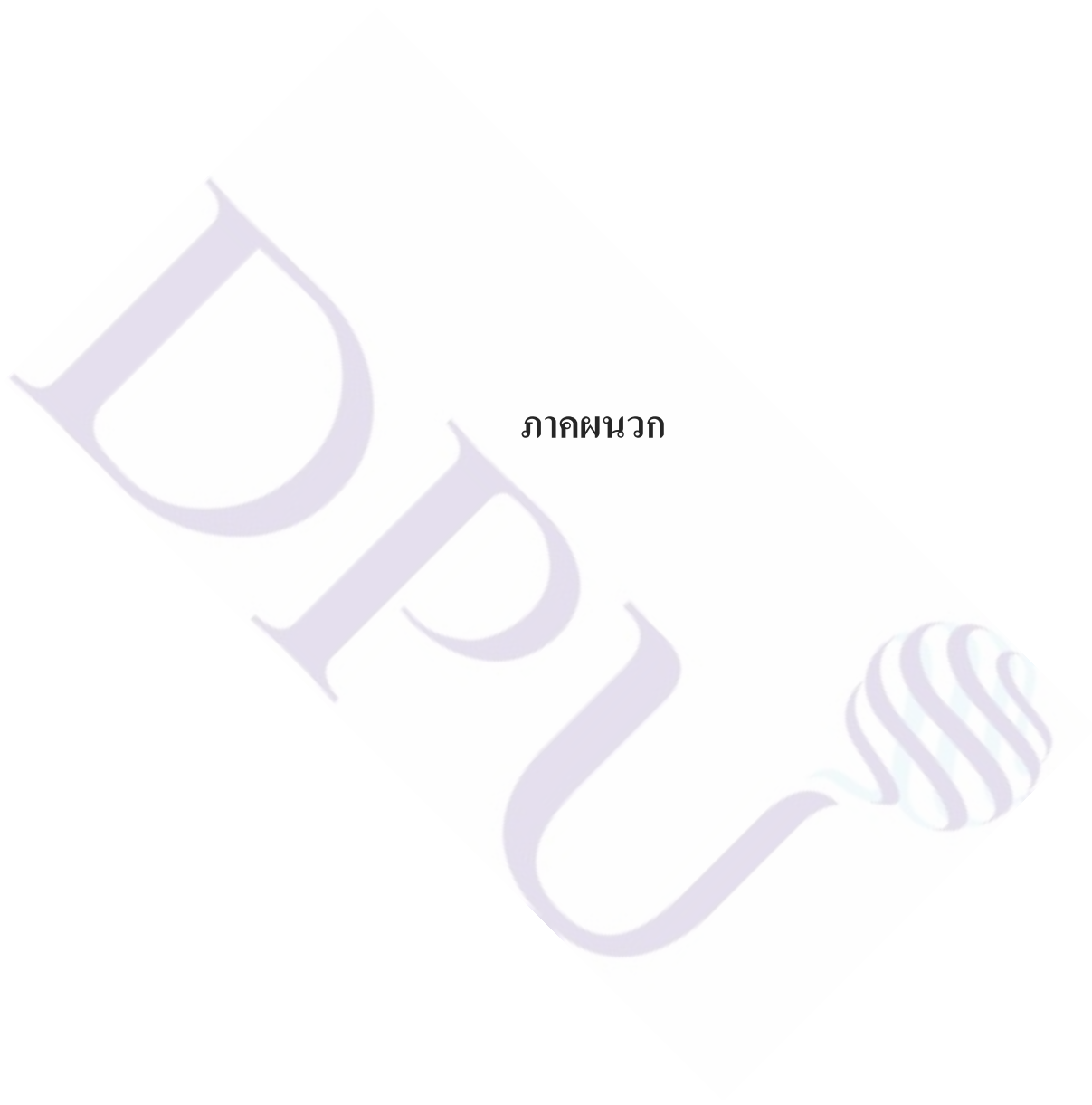
- Gray, W.S. (1988). *Growth in reading*. Delaware: International Reading Association, Inc.,
- Gunter M. A., Estes T. H., & Mintz S. L. (2007). *Instruction: A Models Approach* (5th ed).
Boston: Pearson Education, Inc.
- Harris, A. J., and Sipay, E.R. (1990). *How to increase reading ability: A guide to development & remedial methods*. New York: Longman,.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- Hirano, E. (2015). I read, I don't understand: refugees coping with academic reading. *ELT Journal*, 69(2), 178-187.
- Howard, S., & Johnson, B. (2000). What makes the difference? *Children and teachers talk about resilient outcomes for students at risk Educational Studies* 26(3) 213-27
- Hsieh, P.E. (2003). Effects of the 4 MAT system on achievement products and attitudes of intermediate students. *Dissertation Abstracts International*, 142(3), 3506-A.
- Hsieh, P.P., & Schollert, D.L. (2008). Implications from self-efficiency and attribution theories for an understanding of undergraduates' motivation in a foreign language course. *Contemporary Educational Psychology*, 33(4), 513-532.
- Irwin. (1996). Information integration across saccadic eye movements. *Cogn Psychol.* 1991 Jul; 23(3), 420-56
- Johnson, GB. (2013). *Student Perception of flipped Classroom*. Master of art. Columbia University of British.
- Jonathan, B; & Aron, S. (2012). *Reach every student in every class every day* flipped learning, Project-based learning Media type: Paper.
- Jonathan, B & Aron, S. (2013). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. Technology Coordinators, curriculum specialists, policy makers.
- Jonathan, B & Aron, S. (2013). Flip your student's learning. *Educational Leadership*, 70 (6), 16-20
- Joyce, Bruce; Well, Marsha & Calhoun, Emily. (2000). *Model of teaching* (7th ed). Boston: Pearson.

- Joyce, Bruce; Weil, Marsha; & Calhoun, Emily. (2004). *Model of teaching* (7thed). Boston: Pearson.
- Joyce, B. & Weil, M. (1996). *Model of Teaching*. Toronto: Allyn & Bacon
- Joyce, B., & Weil, M. (2000). *Model of teaching*. (6thed). New Jersey: Prentice Hall.
- Kennedy. (1981). The ballentine: A graphical aid for econometrics. *Australian Economic Papers*, 20, 414-416.
- Klein F, et al. (1999). A central role for cohesins in sister chromatid cohesion, formation of axial elements, and recombination during yeast meiosis. *Journal Article*, 98(1), 91-103
- Kopp, S. (2014). *What is the flipped classroom*. Retrieved Jan 9, 2015, from <http://ctl.utexas.edu/teaching/flipping-a-class/what>
- Krashen, S., D. (1988). *Second language acquisition and second language learning*. Prentice-Hall International.
- Lasley II T. J., & Rowley J.B. (2002). *Instructional models: Strategies for teaching in a diverse society* (2nd ed). Belmont: Wadsworth Group.
- Lasley II, Thomas J; Thomas J. Matczynski; James B. Rowley. (2002). *Instructional models: Strategies for teaching in a diverse society* (2nded.). Belmont CA: Wadsworth.
- Levine, Adina & Reves, Thea. (1994). The four-dimensional model: Interaction of schema in the process of FL reading comprehension. *TESL Canada Journal* 11, 71-84
- Levine, L. E., Fallahi, C.R., Nicoll-Senft, J.M., Tessier, J.T., Watson, C.L., & Wood, R.M. (2008). Creating significant learning experiences across disciplines. *College Teaching*, 56(4), 247-254.
- Lynch, K. (1999). *Active learning*. Retrieved December 3, 2014, from <http://www.chelt.ac.uk/gdn/abstracts/a61.htm>.
- Maureen J. Lage, Glenn J. Platt, & Michael Treglia. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. *The Journal of Economic Education Published*, 31(1), 30-43
- Mayer, M., & Paris, S.G. (1978). Children's metacognitive knowledge about reading. *Journal of Educational Psychologist*, 70, 680-690.
- Mayer, R.E. (1984). Aids to text comprehension. *Educational Psychologist* 19, 30-42.

- McMahon, W. (2013). *The Flipped Classroom 101*. Retrieved from http://www.downloads01.smartech.com/media/sitecore/en/pdf/smart_publication/edcompass.pdf.
- Miller & Philip Bromiley. (1990). Strategic risk and corporate performance: An analysis of alternative risk measures. *The Academy of Management Journal* 33(4), 756-779.
- Moore, B. J. (1984). *The Teaching of reading*. Harlow: Longman.
- Moore K. D. (2009). *Effective instructional strategies: from theory to practice* (2nd ed). London: SAGE Publications. Inc. 29-30.
- Nunan, D. (1999). *Second language teaching and learning*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- Nuttall, C. (1996). *Teaching reading skills in a foreign language*. New Education: Heinemann.
- Palincsar, A.M., & Brown, A.L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and Instruction* 1, 117-175.
- Palincsar, A.S. (1986). The role of dialogue in scaffolded instruction. *Educational Psychologist* 21, 73-98.
- Palincsar, A. S., & Brown, (1989). Reciprocal Teaching procedures and principles: two teachers' developing understanding. *Teaching and Teacher Education*, 19, 325-344
- Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1, 117-175.
- Pearson & The Flipped Learning Network (2013). *Flipped learning professional development*. Retrieved from <http://www.pearsonschool.com/flippedlearning>
- Pearson, P. D. (1985). Changing the face of reading comprehension instruction. *The Reading Teacher*, 38(4), 724-758.
- Pearson, P. D. & Gallagher, M. C. (1983). The instruction of reading comprehension. Contemporary. *Educational Psychology*, 8, 317-344.
- Petchprasert, A. (2012). *Feedback in second language teaching and learning*. *US-China Foreign Language*, 10(4), 1112-1120.
- Phatchara Phantharakphonga & Suteera Pothithab. (2014). *Development of English Reading Comprehension by Using Concept Maps a Faculty of Education*. Khon Kaen: Khon Kaen University

- Pritchard. (1990). *Implementing feedback systems to enhance productivity: A Practical Guide*. National Productivity Review.
- Rosenshine, B., & Guenther, J. (1992). Using scaffolds for teaching higher level cognitive strategies. In J.W. Keefe & H.J. Walberg (Eds.), *Teaching for thinking* (pp.35-48). Virginia: National Association of Secondary School Principals.
- Rosenshine, B., Meister, C. (1992). The use of scaffolds for teaching higher level cognitive strategies. *Educational Leadership*, 26–33.
- Ruddell, M. R. (1997). *Teaching content reading and writing* (2nd ed.). Boston: Allyn and Bacon. Google Scholar.
- Ruddell, M. R., & Sheareen, B.A. (2002), Extraordinary, Tremendous, exhilarating, magnificent” Middle School at-risk students become avid word learners with the vocabulary Self-Selection Strategy (VSS). *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 45(5), 352-363.
- Ruddell, R., & Unran, N. (1994). Reading as a meaning making construction process. The reader, the text, and the teacher. In R. Ruddell, M.R. Ruddell, & H. Singer (Eds.), *Theoretical models and processes of reading*. (pp. 996-1056). Newark, DE: International Reading Association.
- Rumelhart, D. & Ortony, A. (1977). *Toward An Interactive Model of Reading*. In *Attention and Performance*. Edited by S. Domic. New Jersey: Erlbaum Associates.
- Rumelhart, D.E. (1981). Schemata: The building blocks of cognition. *Comprehension and Reading Research Reviews*. International Reading Association.
- Sanacore. (2000). *Reading Success for Struggling Adolescent Learners*. Guilford Publications,
- Sanacore. (2003). Role of teachers in promoting reading habits of professional and non professional college students: a Study. Published by: International Literacy Association
- Saylor, J, G., et al. (1981). *Curriculum planning for better teaching and learning* (4th ed). New York: Rinehart
- Schoolwires. (2013). *The flipped classroom: A new way to look at school*. Retrieved May 16, 2014, from http://www.schoolwires.com/cons/lip3/flipped_classroom_0612.pdf.

- Sporer, N., Brunstein, J. & Kieschke, U. (2009). Improving students, reading comprehension skills: Effects of strategy instruction and reciprocal teaching. *Learning and Instruction*, 19, 272-286
- Souvignier, E. & Mokslesgerami, J. (2006). Using self-regulation as a framework for implementing strategy instruction to foster reading comprehension. *Learning and Instruction*, 16, 57-71. Retrieved October 19, 2016, from http://epltt.coe.uga.edu/index.php?title=Reciprocal_Teaching
- Sternberg & William. (2010). *Educational psychology* (2nd.ed). Pearson .
- Stevick, Earl J. (1976). *Memory, meaning and method*. Newbury House, Rowley, M.A.
- Urquhart, A. H., & Weir, C. J. (1998). *Reading in a second language: Process, product and practice*. London and New York: Longman.
- Wallace, C. (1992) *Reading*. Oxford: Oxford University Press.
- William, E. (1986). *Reading in the language classroom*. London: McMillan Publishers Ltd.,
- Woytak. (1984). *Reading proficiency and a psycholinguistic approach to second language reading*. The American Council on the Teaching of Foreign Languages . Retrieved from <https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.1984.tb01739.x>



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามและเกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญและเกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ตรวจสอบรูปแบบการเรียนการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน”
 - 1.1 รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่งงาน อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 - 1.2 รองศาสตราจารย์ ดร. ประมาณ ทรัพย์ผดุงชนม์

วุฒิการศึกษา Ph.D. (Applied Linguistics & TESOL), The University of Leicester, UK.
ตำแหน่งงาน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - 1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตต์วิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ตำแหน่งงาน สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 - 1.4 อาจารย์ ดร. พิทักษ์ นิลนพคุณ

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่งงาน อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
 - 1.5 อาจารย์ ดร. ธนภัทร จันทร์เจริญ

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
ตำแหน่งงาน อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2. ตรวจสอบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแบบประเมิน
เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิสากร ประคองชาติ

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ตำแหน่งงาน อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2.2 อาจารย์ ดร. ณิชกฤตา โชติภักทรนสุข

วุฒิการศึกษา PhD in Education University of Canterbury, New Zealand
ตำแหน่งงาน หัวหน้าหลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

2.3 อาจารย์ ดร. จันทรีพา ทัดภูธร

วุฒิการศึกษา Ed.D. (TESOL), University of Canberra, Australia
ตำแหน่งงาน อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

3. ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” และแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิริกร โตสติ

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่งงาน ผู้ช่วยคณะบดีฝ่ายบริการเฉพาะกิจการพิเศษ (วัดผลและประเมินผลทางการศึกษา)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

3.2 อาจารย์ ดร. เรืองเดช ศิริกิจ

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่งงาน อาจารย์ประจำสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.3 อาจารย์ ดร. ธนภัทร จันทร์เจริญ

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

ตำแหน่งงาน อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

เกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รูปแบบการเรียนการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” ผู้วิจัยมีเกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้
 - 1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก และ
 - 1.2 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และ
 - 1.3 เป็นผู้ที่ มีประสบการณ์ในด้านการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน หรืออยู่ในสายงานที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 5 ปี หรือ
 - 1.4 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินผลทางการศึกษา หรือเป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัย
2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ และแบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยมีเกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้
 - 2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก และ
 - 2.2 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยทางการศึกษา หรือการวัดและประเมินผลทางการศึกษา หรือ
 - 2.3 เป็นผู้ที่ มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินผลทางการศึกษา หรืออยู่ในสายงานที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 5 ปี
3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” และแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยมีเกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้
 - 3.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก และ
 - 3.2 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา การวิจัยทางการศึกษา หรือการวัดและประเมินผลทางการศึกษา หรือ
 - 3.3 เป็นผู้ที่ มีประสบการณ์ด้านจิตวิทยา การวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินผลทางการศึกษา หรืออยู่ในสายงานที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 5 ปี

ภาคผนวก ข

คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด
“สอนแบบไม่สอน”



คู่มือการใช้

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน”
เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



โดย

กาญจนา วุฒิสักดิ์

เอกสารนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

คำนำ

คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนประกอบการทำวิทยานิพนธ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบึงกาฬ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม) เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ คู่มือประกอบการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเล่มนี้ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ หลักการหรือแนวคิดของรูปแบบการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน ขั้นตอนการจัดการเรียน การสอน นิยามศัพท์ เฉพาะ บรรยายการจัดการเรียนการสอน บทบาทผู้สอน บทบาทของผู้เรียน เงื่อนไขการใช้รูปแบบการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล เกณฑ์การวัดและประเมินผล และแผนการจัดการเรียนรู้ ตามข้อกำหนดของรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอ เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนไว้ในภาคผนวกด้วย

แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่นำเสนอไว้ เน้นการเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดกิจกรรมที่เน้นการแลกเปลี่ยนบทบาท และการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน โดยใช้กิจกรรมหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเต็มความสามารถ โดยผู้สอนทำหน้าที่แนะนำ และจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และสภาพแวดล้อมของผู้เรียน ผลการดำเนินงานของการวิจัยและพัฒนาในครั้งนี้ทำให้ได้รูปแบบการเรียน การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งถือว่าเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเล่มนี้ จะเอื้ออำนวยประโยชน์ให้ผู้สอนที่สนใจการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนที่จะสามารถพัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถนำทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจไปใช้ในการศึกษาต่อและการทำงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีประสิทธิภาพในอนาคตสืบต่อไปได้

กาญจนา วุฒิสักดิ์



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ	163
2. หลักการหรือแนวคิดของรูปแบบ (ทฤษฎีพื้นฐาน)	163
3. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	165
4. ขั้นตอนการเรียนการสอน	166
5. นิยามศัพท์เฉพาะ	167
6. บรรยายภาพการเรียนการสอน	168
7. บทบาทของผู้สอน	169
8. บทบาทของผู้เรียน	171
9. เงื่อนไขการใช้รูปแบบการเรียนการสอน	172
10. การวัดและประเมินผล	173
11. เครื่องมือวัดและประเมินผล	174
12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล	175
13. แผนการจัดการเรียนรู้	176
14. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ IS3C Model (ภาษาไทย)	179
15. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ IS3C Model (ภาษาอังกฤษ)	185
16. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนปกติ (ภาษาไทย)	192
17. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนปกติ (ภาษาอังกฤษ)	201

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน”
เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

~~~~~

**1. ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ (The History & The Importance of the Model)**

ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถ การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งประกอบด้วย แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ตามแนวคิดของ Jonathan and Aron, 2012; Flipped Learning Network, 2013; เค่นพงษ์ สุดภักดี, 2556; วิจารย์ พานิช, 2556; สุจิตรา วรณิก, 2556; สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2556 และแนวคิดการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท (Reciprocal Teaching) ตามแนวคิดของ Palinsar, Annemarie and Brown, 1984; Pearson and Callagher, 1983; Rosonshine, 1984; ชุติมา แทนธัญญลักษณ์, 2539 ซึ่งสามารถนำมาผสมผสานเพื่อพัฒนาขึ้นเป็นหลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลของรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้

**2. หลักการหรือแนวคิดของรูปแบบการเรียนการสอน (Principle or Theory of Instructional Model)**

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นี้ ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากแนวคิดและทฤษฎีการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) และการแลกเปลี่ยนบทบาท (Reciprocal Teaching) ซึ่งเป็นแนวคิดพื้นฐานอันสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากหลักการของการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านและการจัดการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ผู้วิจัยนำหลักการและแนวคิดการจัดการเรียนการสอนข้างต้นมาผสมผสานกันเพื่อสร้างเป็นหลักการสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสามารถสรุปหลักการสำคัญของแต่ละแนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนี้

1. การเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่เปลี่ยนจากเรียนบทเรียนในห้องเรียนไปสู่นอกห้องเรียนหรือที่บ้าน ผู้เรียนเรียนบทเรียนด้วยตนเองผ่านสื่อที่หลากหลายและทำการบ้านหรือกิจกรรมในห้องเรียนโดยเน้นการทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับเพื่อนและมีผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะ การเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเป็นการสอนให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนของตนเอง เมื่อใช้ห้องเรียนกลับด้านและเรียนให้รู้จริง บรรยากาศในห้องเรียนเปลี่ยนไป บทบาทผู้สอนเปลี่ยนไป และพฤติกรรมของผู้เรียนก็เปลี่ยนไป ในห้องเรียนแบบเดิม ผู้เรียนนั่งฟัง รับคำสั่ง และรับการถ่ายทอด แล้วตอบข้อสอบเพื่อพิสูจน์ว่าตนได้เรียนรู้ สภาพเช่นนี้ทำให้ผู้เรียนจำนวนหนึ่งหมดความสนใจ และออกไปจากกระบวนการเรียนรู้ แต่ในห้องเรียนแบบกลับด้านผู้เรียนจะได้โอกาสศึกษาเรียนรู้จริง ผู้เรียนรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเอง การเรียนไม่ใช่สิ่งที่กระทำต่อผู้เรียนเพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่เป็นสิ่งที่ผู้เรียนเป็นเจ้าของเป็นผู้กระทำและจะเป็นทักษะที่ติดตัวตลอดไป เมื่อกลับทางห้องเรียนในช่วงแรกผู้เรียนอาจไม่คุ้นและอาจต่อต้าน แต่เมื่อดำเนินการไประยะหนึ่งผู้เรียน จะเห็นคุณค่าและจะเปลี่ยนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนอย่างขมึนหมัน จากแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่า คุณลักษณะของแนวคิดห้องเรียนกลับด้านสามารถช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างความรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษาเรียนรู้และนำความรู้ที่ได้นั้น ๆ มานำเสนอ อย่างสร้างสรรค์โดยใช้สื่อที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น โดยมีผู้สอนคอยชี้แนะ มีการสร้างความรู้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองและก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เป็นผลงานที่ผู้เรียนนำมาประยุกต์ใช้ได้จริงทำให้เกิดการเรียนรู้แบบรอบด้านเป็นการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ในยุคศตวรรษที่ 21

2. การเรียนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท (Reciprocal Teaching) หมายถึง รูปแบบการสอนที่เปลี่ยนบทบาทให้ผู้เรียนมาเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมการเรียนรู้แทนผู้สอน และผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถสร้างทักษะในการควบคุมความเข้าใจ สามารถเข้าใจวิธีการเรียนรู้จากบทอ่านจากการใช้กลวิธีสำคัญอันได้แก่ การคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า (Predicting) การทำความเข้าใจกับข้อสงสัย (Clarifying) การตั้งคำถาม (Questioning) และการสรุปความ (Summarizing) เป็นวิธีที่นำมาใช้ฝึกมีลักษณะ ที่เป็นรูปธรรมเพื่อช่วยการอภิปราย ส่วนผู้สอนจะใช้การแสดงเป็นตัวอย่างเพื่อเป็นตัวอย่าง (Modeling) ให้เห็นถึงวิธีการปฏิบัติของผู้เชี่ยวชาญ และช่วยการแลกเปลี่ยนบทบาทเป็นวิธีการที่ต้องการให้เด็กได้เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกการแลกเปลี่ยนบทบาทในการเป็นผู้ดำเนินการอ่านมีลักษณะเป็นรูปธรรม โดยผู้สอนแสดงเป็นตัวอย่างด้วยการอ่านบทอ่านและอธิบายวิธีการคิด (Thinking aloud) อย่างมีเหตุผลด้วยวิธีคิดดังเพื่อให้ผู้เรียนเห็นวิธีการอ่านของผู้ที่มีความสามารถในการอ่าน

จากแนวคิดการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านและการเรียนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมากำหนดเป็นหลักการหรือแนวคิดของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น 5 ข้อ ดังนี้

1. ภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนการสอนเป็นกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนหรือเพื่อนและสนองตามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคลโดยผู้เรียนฝึกฝนด้วยตนเองอย่างอิสระและการฝึกหัดโดยตรง ที่สำคัญมีผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

2. เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีการเปลี่ยนการเรียนการสอนในห้องเรียนไปสู่ในห้องเรียนหรือที่บ้านผ่านการเรียนด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จาก สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี หรือความรู้ที่ผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบตนเอง โดยการอ่าน และทำความเข้าใจกับข้อมูล ที่ค้นมา และการถามคำถามขณะที่เรียนอันจะทำให้เกิดการเรียนรู้ อย่างเข้าใจ

3. เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อฝึกตอบคำถามตามข้อสงสัย และเพื่อฝึกผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านคำ ให้สามารถนำวิธีการ มาประยุกต์ใช้ในการอ่าน และเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้เหมือนกับผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง

4. เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง และเรียนให้รู้จริงโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้สอนกับผู้เรียน หรือผู้เรียนกับผู้เรียนผลัดเปลี่ยนบทบาทกันรับผิดชอบในการนำเสนอหรืออภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านเพื่อช่วยผู้เรียนในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านทางภาษา

5. เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนบทบาทการสอนของผู้สอนไปสู่การเป็นพี่เลี้ยงเพื่อน และผู้เชี่ยวชาญเพื่อช่วยเหลือและกำกับการสนทนาให้อยู่ในกรอบ ทำให้ผู้เรียนเอาใจจดจ่อในเรื่อง ที่อ่านและกิจกรรมที่สอนทำให้ผู้สอนรู้จักและใส่ใจผู้เรียนมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันมีความก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตน

### 3. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน (Instructional Objectives)

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้มีวัตถุประสงค์ 7 ประการ ดังนี้

3.1 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกทักษะพื้นฐานสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจให้กับผู้เรียน

3.2 เพื่อเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนในห้องเรียนไปเป็นการศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียนและนำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนกับเพื่อนและผู้สอน

3.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเองพร้อมทั้งอ่านและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่สืบค้นได้

3.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อฝึกการแก้ปัญหา และฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยบูรณาการทักษะ และความรู้เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด

3.5 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและเรียนรู้ให้รู้จริง

3.6 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์

3.7 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทำให้สามารถนำความรู้และทักษะไปพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในการอ่านเพื่อความเข้าใจตามความสามารถของตนเอง

#### 4. ขั้นตอนการเรียนการสอน (Instructional Steps)

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นี้ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนการสอนทั้งหมด 5 ขั้นตอน แต่ละขั้นมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

**ขั้นที่ 1** แนะนำวิธีการเรียนรู้ (Introducing How to Learn) โดย

1.1 ชี้แนะวิธีการเรียนรู้โดยอาศัยวิธีการที่หลากหลาย โดยแจ้งให้ผู้เรียนเข้าใจในจุดมุ่งหมาย วิธีการเรียน ระเบียบ กติกา ข้อตกลงต่าง ๆ ในการเรียนรู้ตามรูปแบบนี้ให้ชัดเจน

1.2 ฝึกทักษะสำคัญให้กับผู้เรียน คือ การตั้งคำถาม การสรุปความ การทำความเข้าใจกับข้อสงสัย และการคาดคะเนหรือการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า

**ขั้นที่ 2** สืบค้นและจัดกระทำข้อมูล (Searching and Organizing Data) โดยให้ผู้เรียนสืบค้นหาบทอ่านที่เป็นเอกสารจริง (Authentic Materials) จากตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ ฯลฯ และสามารถตั้งคำถามได้หลากหลาย จากนั้นจัดลำดับ หรือแบ่งบทอ่านเป็นตอน ๆ และอ่านบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจ

**ขั้นที่ 3** สร้างความรู้ (Constructing Knowledge) โดยให้ผู้เรียนสร้างคำถามที่น่าสนใจจากบทอ่าน สรุปสาระสำคัญของแต่ละย่อหน้าในบทอ่าน อธิบายเนื้อเรื่องจากบทอ่าน และคาดคะเนหรือเดาเนื้อหาที่จะเรียนต่อไป

**ขั้นที่ 4** สร้างสรรค์ผลงาน (Creating Products) โดยให้ผู้เรียนบูรณาการทักษะและความรู้จากสื่อหรือกิจกรรมเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดโดยจัดทำโครงการงาน ชิ้นงาน นำเสนอและประเมินผลงานที่สร้างขึ้นจากความรู้ของตนเอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์

**ขั้นที่ 5** เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนเป็นผู้นำการเรียนรู้ (Changing Students to Learning Leader's Roles) โดย

5.1 ประเมินความสามารถของผู้เรียนในการทำกิจกรรมตามที่ผู้สอนนำเสนอและทบทวนขั้นตอนและบทบาทในการสอนตามการเรียนการสอนตามขั้นที่ 1 ถึงขั้นที่ 4 จนผู้เรียนเกิดความคล่องแคล่วเปลี่ยนบทบาทให้ผู้เรียนออกมาเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นที่ 1 ถึงขั้นที่ 4 ซึ่งต่อไปนี้ในเอกสารคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เล่มนี้ จะเรียกรูปแบบการเรียนการสอนนี้ว่า IS3C Model

### 5. นิยามศัพท์เฉพาะ (Specific Meaning)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นี้ ผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องศึกษา และทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์เฉพาะที่สำคัญ ดังนี้

5.1 รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนที่เกิดจากการผสมผสานแนวคิดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านและการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ซึ่งประกอบด้วย ขั้นการเรียนการสอน 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 แนะนำวิธีการเรียนรู้ (Introducing How to Learn) ขั้นที่ 2 สืบค้นและจัดกระทำข้อมูล (Searching and Organizing Data) ขั้นที่ 3 สร้างความรู้ (Constructing Knowledge) ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์ผลงาน (Creating Products) ขั้นที่ 5 เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนเป็นผู้นำการเรียนรู้ (Changing Students to Learning Leader's Roles)

5.2 รูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้กันโดยทั่วไปในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และขั้นการวัดและการประเมินผล ซึ่งดำเนินการสอนตามคู่มือการสอนภาษาอังกฤษของกรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักการหรือแนวคิดในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

5.3 แนวคิดการจัดการเรียนการสอน “สอนแบบไม่สอน” หมายถึง แนวทางการจัดการ เรียนการสอนที่เปลี่ยนไปจากรูปแบบเดิมโดยมีผู้สอนเป็นผู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียน ศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเอง จากนั้นนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมกับเพื่อน ร่วมชั้นเรียนโดยมีผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะ และให้ความช่วยเหลือ

5.4 ห้องเรียนกลับด้าน หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนแบบหนึ่ง ที่เปลี่ยนจากเรียน การเรียนในห้องเรียนไปสู่การเรียนนอกห้องเรียนหรือที่บ้าน ผู้เรียนศึกษาบทเรียนด้วยตนเองผ่าน สื่อที่หลากหลาย และทำการบ้านหรือกิจกรรมในห้องเรียนโดยเน้นการทำกิจกรรม แลกเปลี่ยน ความรู้ร่วมกับเพื่อนและมีผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะ

5.5 การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท หมายถึง รูปแบบการสอนที่เปลี่ยนบทบาทให้ ผู้เรียนมาเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมการเรียนรู้แทนผู้สอน และผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้คอยให้ความ ช่วยเหลือ ให้ (ตรวจสอบอีกครั้ง)สามารถเข้าใจวิธีการเรียนรู้จากบทอ่านจากการใช้กลวิธีสำคัญอัน ได้แก่ การคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า (Predicting) การทำความเข้าใจกับข้อสงสัย (Clarifying) การ ตั้งคำถาม (Questioning) และการสรุปความ (Summarizing)

5.6 ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง ผลที่เกิดจากการนำรูปแบบการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่าน เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้ พิจารณาจากความสามารถการอ่านเพื่อ ความเข้าใจ พฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจต่อการเรียนตามรูปแบบการเรียน การสอน

5.7 การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเข้าใจความหมาย ของคำ กลุ่มคำ ประโยค โดยผู้อ่านจะต้องใช้ทักษะการคิด และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เพื่อ แปลความ ตีความ ขยายความ และสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ ตัดสินความหมายของการอ่านอย่าง มีเหตุ มีผลด้วยความเข้าใจแล้ว สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งวัดได้ จากการทำแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

## 6. บรรยากาศการเรียนการสอน (Instructional Atmosphere)

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างให้ผู้เรียน อ่านภาษาอังกฤษ ได้เข้าใจ การวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนควบคู่กัน ใน 2 ลักษณะ คือ

6.1 บรรยากาศการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมพร้อมความรู้พื้นฐานของตนเองในการเรียนรู้ ฝึกให้รู้จักการตั้งคำถาม เมื่อเกิดความสงสัย อยากรู้ก่อนการเรียนรู้ เนื้อหาวิชาหรือสิ่งใหม่ ๆ ฝึกให้สร้าง สรุป และจดบันทึกความรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สำคัญต้องเน้นให้ผู้เรียนสามารถตั้งคำถาม คาดคะเนให้เชื่อมโยงกับจุดประสงค์ที่จะเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้นี้จะส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นที่จะไปสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม และนำความรู้ที่ได้จากการสืบค้นมาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันต่อจากนั้นก็จะนำความรู้ที่ตกผลึกแล้วมาจัดกระทำข้อมูล เพื่อนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์ วิธีการจัดการเรียนรู้เช่นนี้จะส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านคือผู้เรียนสามารถนำเสนอความรู้ที่ได้ไปสืบค้นมาถ่ายทอดให้เพื่อน ๆ ฟังอย่างเข้าใจ เห็นความสัมพันธ์ และเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ทำให้มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านและนำความรู้นั้นไปใช้ในการอ่านในระดับสูงขึ้นได้

6.2 บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ที่เป็นกัลยาณมิตรเน้นการแลกเปลี่ยนบทบาทจากผู้เรียนมาเป็นผู้สอน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทั้งเดี่ยวและกลุ่ม มีการระดมพลังสมอง การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การสืบค้นข้อมูลความรู้นอกห้องเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน และความสามารถของตนเองและกลุ่ม มีการซักถาม และโต้ตอบความคิดกับเพื่อนและผู้สอน มีการกล่าวคำชมเชย ให้ข้อเสนอแนะและกำลังใจในการทำกิจกรรมแก่ผู้เรียนที่สำคัญเมื่อกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนต้องเน้นย้ำให้ผู้เรียนคำนึงถึงการมีส่วนร่วม การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ความรัก ความสามัคคี การให้อภัย และคุณธรรมอื่น ๆ มากกว่าการมุ่งเน้นไปในเรื่องของการแข่งขันหรือผลการแพ้ชนะ นอกจากนี้ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและประเมินเพื่อนร่วมชั้นเรียนด้วยบรรยากาศการจัดการเรียนรู้เช่นนี้จะส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติด้านบวกต่อการเรียนและการทำกิจกรรมในการเรียนรู้ ผู้เรียนแสดงความสนใจที่จะเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ผู้เรียนมีความสุขที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ใช้ความสามารถในการคิด และทำในสิ่งที่ตนสนใจ ต้องการที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและผู้สอน รวมทั้งมีความรู้สึกที่ดีที่ได้ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ และผู้สอนอันจะทำให้มีความเข้าใจอย่างแท้จริงต่อข้อมูลที่ไปสืบค้นและนำเสนอ

การจัดสภาพการเรียนการสอนและบรรยากาศในการเรียนการสอนมีความสำคัญในการช่วยให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรจัดบรรยากาศในการเรียนให้ผ่อนคลายไม่เคร่งเครียด ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายให้ไปสืบค้นข้อมูลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริม

ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การวิจัยครั้งนี้ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ คือส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (Collaborative Learning) ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมทักษะการสืบค้นจากสื่อประเภทต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ (Searching Skills) และการสร้างความรู้ (Knowledge Construction) ด้วยตนเอง

## 7. บทบาทของผู้สอน (Teacher's Role)

การนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้ ผู้สอนควรดำเนินการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

7.1 ศึกษาและทำความเข้าใจคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เล่มนี้ เพื่อให้ทราบถึงแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง หลักการหรือแนวคิด วัตถุประสงค์ ลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ คำศัพท์เฉพาะ บทบาทของครูผู้สอน บทบาทผู้เรียน เงื่อนไขการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนไปใช้ การวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาวิเคราะห์และสร้างแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกัน ผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือ และแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิดผู้สอนเป็นผู้ประเมิน โดยการสังเกตและสอบถามความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ และทักษะสำคัญพื้นฐานของการอ่าน

7.2 ศึกษาและทำความเข้าใจขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบแต่ละชั้นอย่างละเอียด เพื่อนำมากำหนดแนวทางและวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยต้องวิเคราะห์และเลือกเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับข้อจำกัดของรูปแบบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้กำหนดไว้ในรูปแบบ เมื่อผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์งานที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลมาเพื่อนำเสนอ ผู้สอนเป็นผู้ประเมินผลงานการนำเสนอของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม

7.3 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นของรูปแบบการเรียนการสอนตามรูปแบบแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยจัดลำดับแผนการจัดการเรียนการสอนตามความยากง่ายและความต่อเนื่องสัมพันธ์กันของเนื้อหาที่เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝน ทบทวน และเชื่อมโยงเนื้อหาในการเรียนรู้ตามลำดับขั้นอย่างต่อเนื่องกันไปในทุกแผนการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนการสอนผู้สอนควรใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลายเพื่อช่วยส่งเสริม



บรรยากาศและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนด้วย นอกจากนี้ผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันประเมินการตั้งคำถาม สรุปความ และการคาดคะเนเนื้อหาได้ด้วย

7.4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรียงลำดับขั้นตามที่กำหนดไว้ในรูปแบบอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังต้องให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกขั้นให้เป็นไปตามลักษณะเฉพาะที่กำหนด ที่สำคัญต้องดูแลและให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยเน้นบรรยากาศการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร และผู้สอนร่วมกันประเมินความสามารถในการอ่านจากการนำเสนองาน

7.5 ชี้แนะ กำกับ ฝึกฝน และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน จนบรรลุวัตถุประสงค์ของขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจได้ หลังจากนั้นผู้สอนประเมินความสามารถของผู้เรียนจากการแลกเปลี่ยนบทบาทจากผู้เรียนไปเป็นผู้สอน

7.6 สร้างสื่อและเลือกใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนนี้ ทั้งนี้เพื่อที่จะส่งเสริมให้การใช้รูปแบบเกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลตามที่มุ่งหวัง

7.7 ศึกษาและทำความเข้าใจขั้นการสร้างและการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องซึ่งจะทำให้สามารถสร้างเครื่องมือ และใช้เครื่องมือที่สร้างเพื่อวัดผลการเรียนรู้ที่ควรจะเกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ถูกต้องตามแนวทางการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนนี้ ซึ่งเครื่องมือดังกล่าวประกอบด้วย แบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค “สอนแบบไม่สอน” ทั้งนี้เพื่อให้การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ในรูปแบบ

## 8. บทบาทของผู้เรียน (Students' Role)

8.1 ฟังคำชี้แจงจากผู้สอนและทำความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

8.2 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนอย่างจริงจัง มีความกระตือรือร้น ให้ความสำคัญ ใช้ความสามารถในการอ่าน การคิดและทำในสิ่งที่ตนสนใจและพยายามมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสม

8.3 ทบทวนหรือเตรียมพร้อมความรู้พื้นฐานที่จำเป็นรวมทั้งทักษะการตั้งคำถามของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนรู้ให้เพียงพอตามที่ผู้สอนได้ระบุไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

8.4 การวางแผนการเรียนรู้ของตนเองและพยายามใฝ่รู้ในสิ่งใหม่ ๆ อย่างกระตือรือร้น เพื่อพัฒนาความรู้ของตนเองให้ก้าวหน้าเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

8.5 มีความตั้งใจที่จะค้นคว้าหาข้อมูล อ่านทำความเข้าใจเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสะท้อนความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจทั้งกับเพื่อนและผู้สอนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลการเรียนรู้

8.6 รู้จักแสวงหาและเลือกใช้กลวิธีหรือกระบวนการอ่านภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ หรือลักษณะการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้สามารถอ่านทำความเข้าใจ และเรียนรู้ในเนื้อหา บทความได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นเครื่องมือที่จะนำไปใช้ในการสืบค้นข้อมูล

8.7 แสวงหาและใช้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของตนเองและกลุ่ม

8.8 ให้กำลังใจตนเองและบุคคลรอบข้าง ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมแก้ปัญหา รวมทั้งรู้จักสร้างปฏิสัมพันธ์ด้านบวกกับสมาชิกในกลุ่ม แม้ว่าบางครั้งผลงานที่ทำอาจจะไม่ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวัง ก็ตาม

8.9 ใช้ประสบการณ์เดิมที่หลากหลายให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ รู้จักการค้นพบตนเองสร้างแรงจูงใจภายในให้แกตนเอง มีความเชื่อมั่น และกล้าที่จะแสดงออกถึงความสามารถในเชิงสร้างสรรค์

8.10 มีความตั้งใจที่จะเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้หรือเนื้อหาใหม่ ๆ เข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่ในโครงสร้างความรู้อย่างจริงจัง

ผู้เรียนต้องมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตั้งใจฝึกฝนอย่างเต็มความสามารถให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม พยายามตั้งคำถามถามตัวเอง ตั้งใจที่จะค้นคว้าหาข้อมูล เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วก็ต้องอ่านทำความเข้าใจ เพื่อนำข้อมูลนั้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน และประเมินการนำเสนอผลงานของเพื่อนอย่างมีเหตุมีผล

## 9. เงื่อนไขการใช้รูปแบบการเรียนการสอน (Conditional Instruction)

การใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นี้ มีเงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้ประโยชน์ ดังต่อไปนี้

### 9.1 เงื่อนไขด้านผู้สอน

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นรูปแบบที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ ดังนั้นผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ในด้านการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างเชี่ยวชาญและลึกซึ้ง นอกจากนี้ยังต้องมีความรู้ในด้านการสืบค้นและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง การนำเสนอความรู้ที่ไปสืบค้นอย่างสร้างสรรค์เพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านประเภทต่าง ๆ ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนให้สอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ตลอดจนสามารถประเมิน และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนในการทำกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ในแต่ละขั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 9.2 เงื่อนไขด้านเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นรูปแบบที่มุ่งเน้นส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งแต่ละเรื่องมีลักษณะเฉพาะรวมทั้งมีระดับความยากง่ายที่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้สอนที่สนใจจะนำรูปแบบการเรียนการสอนนี้ไปใช้จะต้องศึกษาเนื้อหาหรือสาระที่จะสอนให้เข้าใจอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อที่จะสามารถวางแผนและกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหา และเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝน ทบทวน และเชื่อมโยงความรู้แต่ละขั้นอย่างเต็มที่ เพื่อประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้

### 9.3 เงื่อนไขด้านผู้เรียน

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นรูปแบบที่สร้างขึ้นด้วยวัตถุประสงค์เฉพาะที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีความรู้และความสามารถในการอ่านข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จากสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งผู้เรียนต้องมีทักษะการทำงานเป็นทีมพร้อมที่จะเป็นผู้นำและผู้ตามได้ตลอดเวลา และนอกจากนี้ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทักษะการนำความรู้มาประมวลเป็นความรู้ของตนเองพร้อมที่จะนำเสนอ แต่ผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันก็สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียนในระดับชั้นหรือวิชาอื่น ๆ ได้เช่นกัน โดยที่ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เพื่อจัดเตรียมเนื้อหา กิจกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน ทั้งนี้ก่อนจัดการเรียนรู้ใด ๆ ก็ตาม ผู้สอนจำเป็นต้องทบทวนหรือสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้พื้นฐาน

ที่จำเป็นที่ผู้เรียนยังขาดอยู่ เช่น ทักษะการตั้งคำถาม การคาดคะเน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ทำให้อ่านได้เข้าใจมากขึ้น

## 10. การวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

การวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นี้ ดำเนินการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งก่อนการจัดการเรียนการสอน ระหว่างการจัดการเรียนการสอนและหลังการจัดการเรียนการสอน ตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

10.1 ประเมินความรู้ผู้เรียนด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการถามตอบเพื่อวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนที่จะเริ่มบทเรียนใหม่ของแต่ละเรื่อง

10.2 ประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน โดยใช้แบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อใช้วัดผลการอ่านเพื่อความเข้าใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนที่จะผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

10.3 ประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจระหว่างเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังจบการเรียนการสอนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

10.4 ประเมินพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อใช้วัดพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

10.5 ประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียน โดยใช้แบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อใช้วัดผลการอ่านเพื่อความเข้าใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว

10.6 ประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนเพื่อพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสนใจ ความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค โดยผู้อ่านจะต้องใช้ทักษะการคิดและประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เพื่อแปลความจากเรื่องทีอ่านได้ ดีความ ขยายความ และสรุปความจากเรื่อง ที่อ่านได้โดยตัดสินใจความหมายของการอ่านอย่างมีเหตุมีผลด้วยความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

## 11. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยจึงกำหนดเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

11.1 แบบฝึกหัดระหว่างเรียนเพื่อวัดว่าผู้เรียนมีความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษจากการนำเสนอมากหรือน้อยเพียงใด

11.2 แบบทดสอบหลังการจัดการเรียนการสอนแต่ละแผนเพื่อวัดความเข้าใจมีลักษณะเป็นแบบวัดประเภทปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว มีข้อคำถามตามน้ำหนักของเนื้อหาวิชาที่นำมาจัดการเรียนรู้ โดยคัดเลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีระดับการเรียนรู้เข้าใจตามแนวคิดของ Bloom's Taxonomy ประกอบด้วยความรู้ที่เกิดจาก รู้-จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ความเข้าใจ การนำไปใช้ การแก้ปัญหาและการคิดสร้างสรรค์ในการอ่านภาษาอังกฤษในแต่ละเรื่องมากหรือน้อย เท่าไร

11.3 แบบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีลักษณะเป็นแบบวัดประเภทปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว มีข้อคำถามตามน้ำหนักของเนื้อหาวิชาที่นำมาจัดการเรียนรู้ โดยคัดเลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีระดับการเรียนรู้เข้าใจตามแนวคิดของ Bloom Taxonomy ประกอบด้วยความรู้ที่เกิดจาก รู้-จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ความเข้าใจ การนำไปใช้ การแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์

11.4 แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีลักษณะเป็นแบบสังเกตมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ คือแสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลางและแสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย กำหนดข้อคำถามในการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนตามกรอบของนิยามการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

11.5 แบบสอบถามความพึงพอใจการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอน “สอนแบบไม่สอน” มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมาก

ที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด กำหนดข้อคำถามในการสอบถามทัศนคติหรือความคิดเห็นของผู้เรียนตามกรอบของนิยามการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

## 12. เกณฑ์การวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พิจารณาจาก

12.1 คะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ วัดโดยใช้แบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เกณฑ์การตัดสินว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ ผู้เรียนร้อยละ 50 ได้คะแนนอย่างน้อย ร้อยละ 50 จากคะแนนของแบบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยคะแนนความถูกต้องหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการเรียนรู้อยู่ตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบ ไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (IS3C Model) สูงกว่าผู้เรียนที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

12.2 ระดับพฤติกรรมในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วัดโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เกณฑ์การตัดสินว่าผู้เรียนอ่านได้เข้าใจ คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับพฤติกรรมในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

12.3 ระดับความคิดเห็นในการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอน “สอนแบบไม่สอน” วัดโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เกณฑ์การตัดสินว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอน คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับความพึงพอใจของผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในระดับมาก

## 13. แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plans)

เพื่อให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยจึงคัดเลือกสาระการเรียนรู้ที่มีลักษณะสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน จำนวน 7 เรื่อง มาสร้างเป็นกำหนดการสอน และแผนการสอน

เพื่อกำหนดกรอบของเนื้อหา และกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละคาบเรียน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ยึดตามระบบของสถานศึกษาที่เลือกใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือคาบเรียนละ 50 นาที กำหนดการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถแสดงได้ ดังนี้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | เนื้อหา/สาระการเรียนรู้                              | เวลาเรียน/คาบ |
|-------------------------|------------------------------------------------------|---------------|
| 1                       | Amazing Signs                                        | 3             |
| 2                       | Cartoons & Comic Strips                              | 3             |
| 3                       | General News                                         | 3             |
| 4                       | Advertisements, Announcements, Instructions & Labels | 3             |
| 5                       | Interesting Conversations                            | 3             |
| 6                       | Impressive Poems                                     | 3             |
| 7                       | Sufficiency Economy                                  | 3             |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด     |                                                      | 21            |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผนการเรียนรู้จะประกอบไปด้วย มโนทัศน์การเรียนรู้ (Learning Concept) สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดช่วงชั้น 4 ถึง 6 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Learning outcome) สมรรถนะของผู้เรียน (Students' Competence) จุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านกระบวนการเรียนรู้ (Process) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) สาระการเรียนรู้/ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีรายละเอียดในแต่ละส่วนและแต่ละขั้นตอน ดังนี้

|                                    |                                   |                       |
|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวัน | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7          | เรื่อง Sufficiency Economy        | เวลาเรียน 3 คาบ       |
| สอนวันที่ .....                    | เดือน .....                       | พ.ศ. 2561             |

### 1. มโนทัศน์การเรียนรู้ (Learning Concept)

การอ่านบทอ่านที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ปรเมนทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 นอกจากผู้เรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์จากบทความเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและได้ฝึกฝนเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจแล้ว ผู้เรียนยังสามารถนำหลักการแนวคิดเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย

### 2. สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด (Learning Standard and Indicators)

#### 2.1 สาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ค 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communications)

มาตรฐานที่ ค 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

ตัวชี้วัดช่วงชั้น ม. 4-6

1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ ฟังและอ่าน

2. อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

3. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียน สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

### 3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Learning Outcome)



เข้าใจ ดีความ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล ข่าวสาร บทความ สารคดี บันทึกคดีที่ซับซ้อนขึ้นจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์

#### 4. สมรรถนะของผู้เรียน (Students' Competence)

เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม มีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีในการนำเสนออย่างเหมาะสม

#### 5. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เมื่อเรียนจบแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

##### 5.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

- บอกความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่านได้
- บอกโครงสร้างในบทความที่อ่านได้

##### 5.2 ด้านกระบวนการเรียนรู้ (Process)

- กระบวนการอ่านบทความ
- การตอบคำถามเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้
- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการในพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวปรเมนทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ได้

##### 5.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

- ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
- ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

#### 6. สารการเรียนรู้/เนื้อหา (Learning Content)

6.1 บทความเกี่ยวกับโครงการตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวปรเมนทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9

6.2 ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านบทความเกี่ยวกับโครงการตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวปรเมนทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9

6.3 หลักการและแนวคิดของโครงการตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ปรเมนทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (Instructional Activities)

### 7.1 แนะนำวิธีการเรียนการสอน (Introducing How to Learn)

- ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของโครงการตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ปรเมนทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9

- ถามนักเรียนเกี่ยวกับโครงการตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ปรเมนทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9

### 7.2 สืบค้นและจัดกระทำข้อมูล (Searching and Organizing Data)

- แบ่งกลุ่มให้นักเรียนไปสืบค้นโครงการตามพระราชดำริต่าง ๆ ที่กลุ่มตนเองสนใจจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด สื่อออนไลน์ สื่อจากตำราเรียนเกี่ยวกับโครงการตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ปรเมนทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9

### 7.3 สร้างความรู้ (Constructing Knowledge)

- ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโครงการตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ปรเมนทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ที่สืบค้นมา และจัดอันดับโครงการที่ผู้เรียนสนใจจากมากไปหาน้อย

- เลือกโครงการที่ผู้เรียนสนใจเกี่ยวกับโครงการตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ปรเมนทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เพื่อนำเสนอ

### 7.4 สร้างสรรค์ผลงาน (Creating Products)

- จัดทำพาวเวอร์พอยท์เพื่อนำเสนอ และประเมินผลงานจากความรู้ของตนเองเชิงสร้างสรรค์ โดย นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับโครงการที่ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

7.5 เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนเป็นผู้นำการเรียนรู้ (Changing Students to Learning Leader's Roles)

- ทบทวนขั้นที่ 1 ถึงขั้นที่ 4 จนผู้เรียนเกิดความคล่องแคล่ว ดังนี้

1. แนะนำวิธีการเรียนรู้ แนะนำการตั้งคำถาม การคาดคะเน เช่น

Sufficiency Economy can be applied in school through classroom curriculum and student activities. In fact, teachers have the most important roles. They should be models for students by living a life based on Sufficiency Economy. They can teach by example and be able to guide them to a better understanding of Sufficiency Economy.

บทความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร What is the article about? เหตุการณ์ในบทความนั้น ๆ บอกอะไรกับเราบ้าง What do you learn from the articles?

2. สืบค้นและจัดกระทำข้อมูลโดยผู้เรียนแบ่งกันไปหาบทความจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วหาคำศัพท์ โครงสร้างที่พบ และทำความเข้าใจเนื้อหาและความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างในบทความนั้น ๆ

3. สร้างความรู้ ผู้เรียนรวบรวมบทความที่สืบค้นมาแล้วนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในกลุ่มและเพื่อนต่างกลุ่ม

4. จัดทำพจนานุกรมเพื่อ เพื่อนำเสนอความรู้ที่ได้จากการสืบค้นด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยสื่อเทคโนโลยีหรือวิธีการอื่นที่น่าสนใจ เช่น การอ่านบทความพร้อมฉายภาพประกอบ

- เปลี่ยนบทบาทให้ผู้เรียนเป็นผู้นำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสลับกันออกมาเป็นผู้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการไปศึกษาค้นคว้ามา (บทบาทผู้นำการเรียนรู้)

## 8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (Media & Learning Resources)

8.1 โปสเตอร์พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวปรเมนทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 กับโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

8.2 ตัวอย่างบทความเกี่ยวกับโครงการในพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวปรเมนทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9

8.3 ใบกิจกรรมการตอบคำถามเกี่ยวกับโครงการในพระราชดำริฯ

8.4 ตำราเรียนเกี่ยวกับโครงการในพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวปรเมนทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9

8.5 บทความ เรื่องราว จากสื่อจริง เช่นหนังสือพิมพ์ The Bangkok Post, The Nation ฯลฯ

8.6 สื่อออนไลน์ [www.thaiembassy.org/.../53868-ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง-Philosophy-of-Sufficien](http://www.thaiembassy.org/.../53868-ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง-Philosophy-of-Sufficien). [https://en.wikipedia.org/wiki/Bhumibol\\_Adulyadej](https://en.wikipedia.org/wiki/Bhumibol_Adulyadej)

8.7 ห้องสมุดโรงเรียนหรือห้องสมุดอื่น ๆ

### 9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Measurement & Evaluation)

| ตัวชี้วัดจากจุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                          | วิธีการวัด                                                         | เครื่องมือวัด                                                              | แหล่งข้อมูล                        | การผ่านเกณฑ์                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p><b>- ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <p>1. บอกความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่านได้</p> <p>2. บอกโครงสร้างในบทความที่อ่านได้</p>                                                                                        | <p>- ตอบคำถาม</p> <p>นำเสนอ</p> <p>อภิปราย</p> <p>-ทำแบบฝึกหัด</p> | <p>-คำถาม</p> <p>ประเด็นการนำเสนอ/ประเด็นการอภิปราย</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> | <p>- ผู้เรียน</p> <p>-ผู้เรียน</p> | <p>-ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70</p> <p>-ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70</p>  |
| <p>- การตอบคำถามเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้</p> <p>- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการในพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวปรเมนทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ได้</p> <p>- ถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเองได้</p> |                                                                    |                                                                            |                                    |                                                          |
| <p><b>- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)</b></p> <p>- ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม</p> <p>- ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย</p>                                     | <p>-การสังเกต</p> <p>-ทำแบบฝึกหัด</p>                              | <p>แบบสังเกต</p> <p>แบบฝึกหัด</p>                                          | <p>- ผู้เรียน</p> <p>-ผู้เรียน</p> | <p>-ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70</p> <p>- ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70</p> |

**10. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน (Instructional Record)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ....

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Course:            | English for Everyday Use                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
| Topic:             | Sufficiency Economy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| Level:             | Matayomsuksa 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Lesson Duration: 3 hours |
| Lesson Objectives: | <p><b>Content Goal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Understand the article.</li> </ul> <p><b>Language Goals</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Practice and expand vocabulary and phrases associated with interesting articles.</li> <li>● Read the articles and specific details.</li> <li>● Scan some articles for specific information.</li> <li>● Read interesting articles with increased comprehension.</li> <li>● Identify the structure of an article.</li> <li>● Organize information for reading interesting article.</li> <li>● Write an interesting article the group search from the sources.</li> </ul> <p><b>Social Goals:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Work collaboratively and open to other points of view.</li> <li>● Build self -confidence gradually.</li> <li>● Take part in problem solving and involve in decision making.</li> </ul> <p><b>Strand 1: Language for Communication</b></p> <p>Standard F. 1.1 Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with proper reasoning</p> <p>Grades 10-12, Indicator 3 Accurately read aloud texts, news, advertisements, poems and skits by observing the principles of reading.</p> <p>Standard F1.2: Endowment with language communication skills for exchange of data and information; efficient expression of feelings and opinions</p> <p>Grades 10-12, Indicator 5 Speak and write to describe their own feelings and opinions about various matters, activities, experiences and news/ incidents with proper reasoning.</p> <p>Words and phrases to be learned or used:</p> |                          |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Learning Outcomes:</p> <p>the articles.</p> | <p>Knowledge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tell the meaning of the vocabularies and structures used in the articles.</li> <li>● Identify the articles.</li> <li>● Answer the questions from the articles.</li> </ul> <p>Learning Process:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Use Reading Skills to search information about articles.</li> <li>● Make a comment about the interesting articles</li> <li>● Transfer knowledge from interesting articles in their own words.</li> <li>● Will be able to write their own articles.</li> </ul> <p>Required Attitude:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Work in teams positively, be punctual, and finish assignments on time.</li> <li>● Aware of the significance of reading daily articles.</li> <li>● Can communicate effectively.</li> <li>● To be disciplined, and be enthusiastic in learning.</li> </ul> <p>Learning Outcomes:</p> <p>Students will be able to read interesting articles and providing information to construct the knowledge to make their own articles and present in front of the class.</p> |
| <p>Prior Knowledge Needed:</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● How to understand an article.</li> <li>● Structure of the articles.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Materials/Resources</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Worksheet</li> <li>● Power Point Slides</li> <li>● Websites</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Procedure                         | Activities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Time    | Materials                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acknowledging learning Objectives | Teacher shares the learning objectives with students and checks their understanding by asking for random student to retell the objectives                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 mins  | Interesting Articles of the King's Projects                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Reviewing Background Knowledge    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher asks students what should be included in articles.</li> <li>2. While students are discussing, teacher observes whether students have background knowledge about reading articles.</li> <li>3. Teacher briefly explains tips to read articles and introduces sources where students can find more details about reading stories and examples.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 mins | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.chaipat.or.th">www.chaipat.or.th</a></li> <li>- <a href="http://www.sufficiencyeconomy.org">www.sufficiencyeconomy.org</a></li> <li>- <a href="https://sites.google.com/ningzaonline3">https://sites.google.com/ningzaonline3</a></li> </ul> |
| Learning Process: IS3C Model      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducing How to Learn: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher introduces the learning “Teaching by not Teaching Model”</li> <li>- Teacher clarifies the tasks students need to do. In the first task, students prepare a list of skills for 21<sup>st</sup> Century need. In the second task students identify essential information included reading stories. In the final task, students draw their own articles they are interested in.</li> <li>- Teacher assign students to form a group of 5 to 6 members. Students are free to choose the group they want to work with.</li> </ul> </li> </ol> |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



| Procedure                                              | Activities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Time | Materials |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Point out how important of articles the students read.</li> <li>- Asks the students:<br/> What does this article tell us?<br/> What do you think about this article?<br/> What do the articles tell us?</li> <li>- Tell the students to prepare materials to write their own signs: paper, colored pencils, glue, string, etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |           |
| Working<br>Collaboratively<br>Eliciting<br>Performance | 2. Searching and Organizing Data:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Give opinion about articles. Ask the students make their own group and search about articles from the sources like the library, etc.</li> <li>- Students ask questions about articles like: How do you get this article? etc.</li> </ul> 3. Constructing Knowledge<br>Make a summary, ask some questions, explain about the articles and make a guess of the next following topic to learn.<br>Students collect information they have searched to integrate together and ask questions to create new knowledge to write down in short note books individually.<br>-Students plan in groups to draw their own articles. Teacher guides them the |      |           |

| Procedure | Activities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Time | Materials                                             |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------|
|           | places they will see the interesting articles about the King's Projects, then brainstorm, and present in front of the class.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                       |
|           | <p>4. Creating Products</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Make the project to present in front of the class creatively.</li> <li>- After the presentations, allow the students to ask some questions and explain about the articles of the King's Projects they have searched.</li> </ul> <p>5. Changing Students to Learning Leader's Roles</p> <p>Students review steps 1 to 4 automatically. How to teach: -Introduce how to learn, how to make questions, how to make a guess.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-How to search and conduct the information about the articles.</li> <li>-How to construct the knowledge they've got then prepare to present.</li> <li>-Present creatively in varieties.</li> <li>-Change the students' roles to learning leader' roles by volunteer or take turn to present the information.</li> <li>- The students make a guess what the next topic they are going to learn.</li> </ul> |      |                                                       |
| Learning  | 1. Each student searches information                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 25   | - <a href="http://project561">http://project561</a> . |

| Procedure     | Activities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Time | Materials                                                                                                                                                                                         |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Independently | <p>about articles from websites such as <a href="https://sites.google.com">https://sites.google.com</a> sufficiency-eco and shares information in their group and others.</p> <p>2. Teacher walks around the class and provides assistance and explanation as needed.</p> <p>3. Students share information in group and construct their knowledge and present in front of the class.</p> <p>4. Teacher monitors each piece of article and provides feedback to each group about them.</p>  | mins | <p>wordpress.com</p> <p>-<a href="https://sites.google.com">https://sites.google.com</a> sufficiency-eco</p> <p>-<a href="https://www.bodin.ac.th">https://www.bodin.ac.th</a> e.eco.last_eco</p> |
| Assessment:   | <p>1. Teacher observes the class to see what students can do and cannot do and records in the post-teaching reflection form.</p> <p>2. Students search information about articles they are interested in. They construct the knowledge they got separate the information of the articles. Create their tasks to present in front of class. Their work is graded by using the presentation rubrics.</p> <p>3. Students complete the learning logs to reflect on what they have learned.</p> |      |                                                                                                                                                                                                   |

Teaching Feedback:

.....

.....

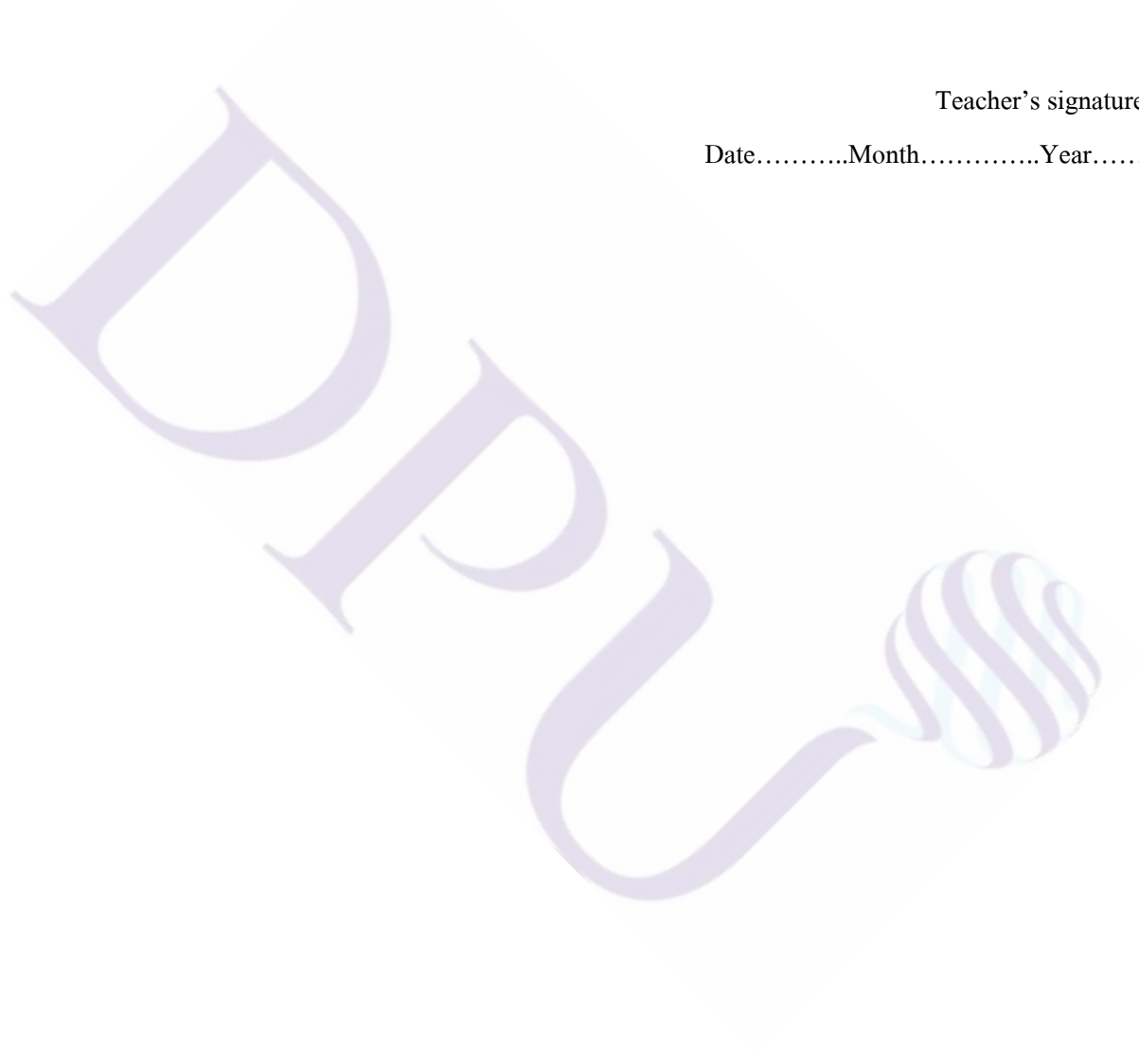
.....

.....

.....

Teacher's signature

Date.....Month.....Year.....



## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง “Sufficiency Economy”

ระยะเวลา 3 คาบ

### 1. สาระสำคัญ (Important Content)

การอ่านบทอ่านที่เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช นอกจากผู้เรียนจะได้รู้ศัพท์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและได้ฝึกฝนการอ่าน เพื่อความเข้าใจแล้ว ผู้เรียนยังสามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อีก ด้วย

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standard and Indicators)

ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Learning Outcome)

ต 1.1.4 เข้าใจ ตีความ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล ข่าวสาร บทความ สารคดี บันทึกคดีที่ซับซ้อนขึ้นจากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์

### 3. จุดประสงค์ปลายทาง (Final Objectives)

อ่านบทอ่านแล้วสามารถระบุใจความสำคัญ รายละเอียดของบทอ่านรวมทั้งบอกเหตุและผลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านได้

#### จุดประสงค์นำทาง (Leading Objectives)

- 3.1 บอกความหมายของคำศัพท์ และโครงสร้างในบทอ่านได้
- 3.2 คาดคะเนเรื่องที่อ่านได้
- 3.3 บอกใจความสำคัญของบทอ่านได้
- 3.4 บอกรายละเอียดของบทอ่านได้
- 3.5 บอกเหตุและผลจากบทอ่านได้
- 3.6 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านได้

#### 4. สารการเรียนรู้ (Learning Content)

**K: Function: Reading for Comprehension**

**Vocabulary:** the middle path, enhance, moderation, reasonable, moral, emphasize, strategy, curriculum, advantage, self-immune, rural, crisis, essential, decrease, urge

**Structure :** Present Perfect Tense: have + V.3

**P:** กระบวนการอ่าน

**A:** มีประสิทธิภาพในการสื่อความ มีวินัย ใฝ่เรียนใฝ่รู้ และอยู่อย่างพอเพียง

#### 5. สื่อ / อุปกรณ์ (Medias and Materials)

1. โปสเตอร์ภาพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ กับเศรษฐกิจพอเพียง
2. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง “**Sufficiency Economy**”

#### 6. กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)

กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 10 ข้อ เพื่อประเมินความรู้พื้นฐานก่อนที่จะเรียน

2. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูโปสเตอร์ภาพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ กับเศรษฐกิจพอเพียง แล้วถามผู้เรียนว่า

ผู้สอน : What is this poster about?

ผู้เรียน : ช่วยกันตอบ จนได้คำตอบว่า “โปสเตอร์นี้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว”

ผู้สอน : แล้วผู้เรียนรู้ไหมว่า คำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” ภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

ผู้เรียน : ช่วยกันตอบ

ผู้ยังไม่เฉลย แต่แจกแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง “**Sufficiency Economy**” **The Valuable Philosophy for Thai People** แล้วให้ผู้เรียนเดาจากชื่อเรื่อง (Title) เองว่า คำใดหมายถึง เศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนช่วยกันเดาจนได้คำตอบว่า “**Sufficiency Economy**” โดยช่วยกันแยกแยะว่า

sufficiency = พอเพียง

economy = เศรษฐกิจ

### กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

1. ผู้เรียนพิจารณาภาพประกอบทั้ง 6 ภาพ ใน Part 1 : Exercise A แล้วช่วยกันบอกว่า มีความเกี่ยวข้องกับและเชื่อมโยงกับชื่อเรื่อง (Title) อย่างไร ผู้เรียนช่วยกันตอบ ต่อจากนั้น ผู้เรียนจับคู่กันทำแบบฝึกหัดใน Exercise A

ผู้สอน : Now work in pair. Look at Exercise A in Part 1

Follow the direction in Exercise A.

**(Match the pictures with the sentences by writing only the letter in the box.)**

ให้เวลาผู้เรียนจับคู่กันทำ 5 นาที หลังจากนั้นผู้สอนและผู้เรียนเฉลยพร้อมกัน

ผู้สอนให้ผู้เรียนสังเกตชื่อเรื่อง (Title) อีกครั้ง แล้วแบ่งกลุ่มทำ Exercise B โดยช่วยกันระดมสมองบอกความหมายของชื่อเรื่อง **“Sufficiency Economy” The Valuable Philosophy for Thai People** และเดาว่าเรื่องที่ผู้เรียนกำลังจะอ่านอยู่นั้นจะพูดถึงหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร และผู้เรียนคาดว่าจะได้อะไรจากบทอ่านนี้ โดยให้ผู้เรียนอภิปรายกันในกลุ่ม นอกจากนี้ ให้ช่วยกันคิดเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงว่า ประกอบด้วยอะไรบ้าง เหตุใดพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวจึงคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียงนี้ออกมา และมีประโยชน์อย่างไรแก่ประชาชนชาวไทย เพื่อเป็นทดสอบความรู้ทั่วไปของผู้เรียนด้วย

2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อสรุปของกลุ่ม รวมทั้งทบทวนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เรียนเทียบเคียงกับความรู้ภาษาไทยที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มา

### กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading)

1. ผู้เรียนอ่านกวาดสายตาบทอ่าน ชิดเส้นใต้คำศัพท์ในบทอ่าน แล้วช่วยกันนำขึ้นกระดาน จากนั้นช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทยก่อน โดยเดาความหมายของคำศัพท์จากบทอ่าน หรือจากประสบการณ์และความรู้ที่ผู้เรียนมีเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และบอกชนิดของคำ (Part of Speech) พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้องตามครู

2. ผู้เรียนทำ Exercise ตามคำสั่งดังนี้

**Match the vocabulary on the left with the meaning on the right.**

จากนั้นจับคู่เปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อน แล้วจึงตรวจความถูกต้องทั้งหมดพร้อมกัน

3. ผู้เรียนทำ ตามคำสั่งดังนี้

**Choose the correct words from the table below to complete the analogies.**

โดยให้ศึกษาตัวอย่างของ Analogy ที่ให้มาก่อน แล้วจึงทำแบบฝึกหัด จากนั้นจึงเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อนคู่เดิม แล้วจึงตรวจความถูกต้องทั้งหมดพร้อมกันอีกครั้ง

4. ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม อ่านบทอ่านเรื่อง “**Sufficiency Economy**” **The Valuable Philosophy for Thai People** แล้วสนทนากันในกลุ่มว่ามีความเข้าใจตรงกันหรือไม่ และช่วยกันตรวจสอบว่าตรงกับที่ได้คาดคะเนไว้ในช่วง Pre-reading หรือไม่

5. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายถึงรายละเอียดของบทอ่าน แล้วช่วยกันจับประเด็นสำคัญของเรื่อง รวมทั้งบอกผลที่เกิดขึ้นว่าเป็นอย่างไร จากนั้นช่วยกันสรุป Main idea ของบทอ่านที่ถูกต้อง

6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ตามคำสั่งดังนี้

**True or False? Write ✓ in the correct box.**

#### กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading)

1. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มละ 1 คำถาม โดยผู้สอนคอยเดินดูและตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม นำคำถามของกลุ่มที่ตรวจสอบจากผู้สอนเรียบร้อยแล้วขึ้นกระดานที่ละกลุ่ม แล้วให้เพื่อนในห้องช่วยกันตอบพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกัน จะเป็นกลุ่มเดิมหรือกลุ่มใหม่ก็ได้ ช่วยกันนึกถึงตัวอย่างหรือประสบการณ์ หรือวิธีการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนหรือประชาชนทั่วไป พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น เพื่อจัดทำเป็นรายงาน และนำเสนอหน้าชั้น โดยใช้ Power Point หรือวิธีการอื่นใดก็ได้ที่น่าสนใจในชั่วโมงต่อไป

3. ผู้เรียนทำข้อสอบ Posttest ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอตัวอย่าง หรือประสบการณ์ หรือวิธีการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันหน้าชั้นตามวิธีการนำเสนอของผู้เรียนเอง

#### 7. การวัดผลประเมินผล (Measurement & Evaluation)

1. สังเกตความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม
2. ประเมินจากการทำแบบฝึก
3. ประเมินผลชิ้นงาน และการทำงานเป็นกลุ่ม
4. ประเมินจากคะแนน Post-test ที่ผู้เรียนได้

#### 8. บันทึกผลหลังสอน (Instructional Record)

##### 1. ผลการสอน (Instructional outcomes)

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เนื่องจากผู้เรียนมีความรู้ในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพอสมควรแล้ว ผู้เรียนส่วนใหญ่จึงสามารถเทียบเคียงคำศัพท์และสำนวนที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง และการที่ผู้เรียนได้เรียนเป็นภาษาอังกฤษอีก ทำให้ผู้เรียนยัง



ตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชรัชกาลที่ 9 มากขึ้น และที่สำคัญผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

## 2. ปัญหาและอุปสรรค (Problems and Obstructions)

2.1 ปัญหาเกิดจากคำศัพท์และโครงสร้างที่ยากของบทอ่าน ทำให้ผู้เรียนใช้เวลาทำความเข้าใจความเข้าใจเกินกว่าที่กำหนด แต่เมื่อนักเรียนคุ้นเคยแล้ว ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนราบรื่น และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น

2.2 ผู้เรียนต้องนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ จึงทำให้ไม่สะดวกในการนำเสนอ แต่เมื่อเรียนได้ฝึกฝนเป็นอย่างดีก่อนนำเสนอ และใช้เทคโนโลยีช่วย ทำให้ผู้เรียนนำเสนอได้อย่างน่าสนใจ

## 3. ข้อเสนอแนะและการแก้ไข (Suggestions and Solutions)

ควรต่อยอดการสอนอ่านเรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้บทอ่านอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ อาจเป็นบทสัมภาษณ์ผู้รู้ ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในสาขาต่าง ๆ โดยกิจกรรมการเรียนการสอนอาจเป็นแบบบูรณาการทั้ง 4 ทักษะ และติดตามผลการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนว่ายั่งยืนหรือไม่

ลงชื่อ..... ผู้สอน  
(.....)

ตำแหน่ง .....

| LESSON PLAN (7)    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Course:            | English for Everyday Use                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Topic:             | Sufficiency Economy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Level:             | Matayomsuksa 5 <span style="float: right;">Lesson Duration: 3 hours</span>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Lesson Objectives: | <p>Content Goal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Understand the article.</li> </ul> <p>Language Goals:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Practice and expand vocabulary and phrases associated with interesting articles.</li> <li>● Read the articles and specific details.</li> <li>● Scan some articles for specific information.</li> <li>● Read interesting articles with increased comprehension.</li> <li>● Identify the structure of an article.</li> <li>● Organize information for reading interesting article.</li> <li>● Write an interesting article the group search from the sources.</li> </ul> <p>Social Goals:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Work collaboratively and open to other points of view.</li> <li>● Build self -confidence gradually.</li> <li>● Take part in problem solving and involve in decision making.</li> </ul> <p>Strand 1: Language for Communication</p> <p style="padding-left: 40px;">Standard F. 1.1: Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with proper reasoning.</p> <p style="padding-left: 40px;">Grades 10-12, Indicator 3: Accurately read aloud texts, news, advertisements, poems and skits by observing the principles of reading.</p> <p style="padding-left: 40px;">Standard F1.2: Endowment with language communication skills for exchange of data and information; efficient expression of feelings and opinions.</p> <p style="padding-left: 40px;">Grades 10-12, Indicator 5: Speak and write to describe their own feelings and opinions about various matters, activities, experiences and news/ incidents with proper reasoning.</p> <p>Words and phrases to be learned or used:</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Learning Outcomes:</p>      | <p><b>Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tell the meaning of the vocabularies and structures used in the articles.</li> <li>● Identify the articles.</li> <li>● Answer the questions from the articles.</li> </ul> <p><b>Learning Process:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Use Reading Skills to search information about articles.</li> <li>● Make a comment about the interesting articles.</li> <li>● Transfer knowledge from interesting articles in their own words.</li> <li>● Will be able to write their own articles.</li> </ul> <p><b>Required Attitude:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Work in teams positively, be punctual, finish assignments on time.</li> <li>● Aware of the significance of reading daily articles.</li> <li>● Can communicate effectively.</li> <li>● To be disciplined, and be enthusiastic in learning.</li> </ul> <p>Learning Outcomes: Students understand, interpret, analyse, and comment the article or any kinds of medias. And can specify the main ideas, causes and effects, and details of the articles</p> |
| <p>Prior Knowledge Needed:</p> | <p><b>K:</b> Structure of the articles.</p> <p>Function: Reading for Comprehension</p> <p>Understand difficult vocabularies Vocabulary: the middle path, enhance, moderation, reasonable, moral, emphasize, strategy, curriculum, advantage, self-immune, rural, crisis, essential, decrease, urge</p> <p><b>P:</b> Reading Process</p> <p><b>A:</b> To have effectiveness in communication, well disciplined, be enthusiastic in learning and be economical</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Materials/Resources</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Worksheet and exercises</li> <li>● Power Point Slides</li> <li>● Websites about the sufficiency economy</li> <li>● Posters of King Rama IX with sufficiency economy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Procedure                         | Activities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Time    | Materials                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acknowledging learning Objectives | Teacher shares the learning objectives with students and checks their understanding by asking for random student to retell the objectives                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 mins  | Interesting Articles of the King's Projects                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Learning Activities               | <p>1. Warm up Activities</p> <p>2. Students do pretest in order to evaluate their background knowledge before studying.</p> <p>3. Teacher asks the students to look at the poster of King Rama IX and his theory of Sufficiency Economy, then teacher asks questions.</p> <p>Teacher: What is this poster about?<br/> Students: It's the poster about.....<br/> Teacher: Do you know the word “เศรษฐกิจพอเพียง” means in English?<br/> Students: .....</p> <p>Teacher tells them the most perfect answer.</p> <p>4. Teacher distributes the article of Sufficiency Economy, then asks: What is the title of this article?</p> <p><b>Pre- Reading Activities</b></p> <p>1. Students consider 6 pictures in Exercise A, part and discuss about the pictures related to the title. They try to answer the questions and then do the exercise. Now work in pair. Look at Exercise A in Part 1</p> | 45 mins | <p>- <a href="http://project561.wordpress.com">http://project561.wordpress.com</a></p> <p>- <a href="https://sites.google.com/sufficiency-eco">https://sites.google.com/sufficiency-eco</a></p> <p>- <a href="https://www.bodin.ac.th/e.eco.last_eco">https://www.bodin.ac.th/e.eco.last_eco</a></p> |

| Procedure | Activities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Time | Materials |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
|           | <p>Follow the direction in Exercise A.<br/>(Match the pictures with the sentences by writing only the letter in the box.)</p> <p>2. Students do the exercise about 5 minutes, then help together to find the most correct answer.</p> <p>3. Teacher asks students to notice the title “Sufficiency Economy” and guess the details of the story and then asks “What do you expect to know from the article?”</p> <p>Students: Share more ideas about Sufficiency Economy.</p> <p><b>The example questions:</b></p> <p>1. What is the theory of “Sufficiency Economy” consisted of?</p> <p>2. Why did King Rama IX originate the “Sufficiency Economy” for Thailand?</p> <p>3. How is “Sufficiency Economy” useful for Thai people?</p> <p>Teacher notices the students’ answers how much knowledge they know about King Rama IX’s project.</p> <p><b>While Reading Activities:</b></p> <p>1. Students scan the article and underline the difficult vocabularies and write on the board with the meanings in Thai first, then guess the meaning from the context or their readings experiences</p> |      |           |

| Procedure | Activities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Time | Materials |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
|           | <p>or their background knowledge of Sufficiency Economy.</p> <p>2. Students analyse sentence structures from the article, and give the meaning or difficult vocabularies.</p> <p>Match the vocabulary on the left with the meaning on the right.</p> <p>Choose the correct words from the table below to complete the analogies.</p> <p>3. Do the exercise then exchange to check the answers with their partner.</p> <p>4. Students work in groups, read the article Sufficiency Economy, then share what they've known from the article.</p> <p>5. Students from each group discuss about the article and tells the main idea of the article and tells the effects of the Sufficiency Economy.</p> <p>6. Do the exercise: True or False?<br/>Write ✓ in the correct box.</p> <p><b>Post reading Activities:</b></p> <p>1. Students from each group help together make questions to check their understanding of the article, then ask the representative from each group to write their correct questions on the board.</p> <p>2. Ask students answer and tell the reason of their answers.</p> <p>3. Students work in groups of 5 or 6 to</p> |      |           |

| Procedure   | Activities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Time | Materials |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
|             | <p>share their experiences or the way to bring Sufficiency Economy used in their daily lives. They make a report to present in front of the class by PPT or any methods to attract the audience.</p> <p>4. Students do the posttest</p>                                                                                                       |      |           |
| Assessment: | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher observes the class to see what students can do and cannot do and records in the post-teaching reflection form.</li> <li>2. Teacher evaluates from the exercises, pieces of work, and cooperation while working.</li> <li>3. Teacher evaluates from the points of their posttest.</li> </ol> |      |           |

Teaching Feedback:

.....

.....

.....

.....

.....

Teacher's signature

Date.....Month.....Year.....

ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย





ตารางวิเคราะห์ข้อสอบตามจุดประสงค์ในแบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ  
Bloom

ตารางวิเคราะห์ข้อสอบตามจุดประสงค์ในแบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ

| ข้อที่ | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม                                                                       | จำนวน<br>ข้อ<br>สอบ | ระดับของการวัดผลการเรียนรู้ตามแนวคิดของบลูม |              |         |           |            |                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|--------------|---------|-----------|------------|----------------|
|        |                                                                                              |                     | รู้-จำ                                      | เข้าใจ       | นำไปใช้ | วิเคราะห์ | สังเคราะห์ | สร้าง<br>สรรค์ |
| 1      | ปฏิบัติตามคำแนะนำจากป้าย<br>ได้ถูกต้อง                                                       | 1                   |                                             |              | 1       |           |            |                |
| 2      | อ่านป้ายและปฏิบัติได้<br>ถูกต้อง                                                             | 1                   |                                             | 2            |         |           |            |                |
| 3      | แปลความจากป้ายสัญลักษณ์<br>ได้ถูกต้อง                                                        | 1                   |                                             |              |         | 3         |            |                |
| 4      | ปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์ได้<br>ถูกต้อง                                                        | 1                   |                                             |              | 4       |           |            |                |
| 5      | ปฏิบัติตามคำแนะนำคู่มือ<br>การใช้ได้ถูกต้อง                                                  | 1                   |                                             |              |         |           | 5          |                |
| 6      | อ่านฉลากแล้วสามารถ<br>วิเคราะห์ความได้ถูกต้อง                                                | 2                   |                                             |              | 6       | 7         |            |                |
| 7      | อ่านป้ายประกาศแล้วจับ<br>ประเด็น สรุปสาระสำคัญ ได้<br>ถูกต้อง                                | 6                   |                                             | 10,12<br>,13 |         | 8,9,11    |            |                |
| 8      | อ่านบทประพันธ์แล้ว<br>สามารถตีความ วิเคราะห์และ<br>ตอบคำถามเกี่ยวกับบท<br>ประพันธ์ได้ถูกต้อง | 5                   |                                             |              |         | 14,15,16  | 17,18      |                |
| 9      | อ่านบทสนทนาแล้วสามารถ<br>บอกรายละเอียดเกี่ยวกับบท<br>สนทนาได้ถูกต้อง                         | 4                   | 21                                          | 19,20        |         |           | 22         |                |

| ข้อที่            | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม                                                                 | จำนวน<br>ข้อ<br>สอบ | ระดับของการวัดผลการเรียนรู้ตามแนวคิดของบลูม |        |              |           |            |                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|--------|--------------|-----------|------------|----------------|
|                   |                                                                                        |                     | รู้-จำ                                      | เข้าใจ | นำไปใช้      | วิเคราะห์ | สังเคราะห์ | สร้าง<br>สรรค์ |
| 10                | ใช้ภาษาสื่อสารใน<br>สถานการณ์จริง/สถานการณ์<br>จำลอง ได้ถูกต้อง                        | 3                   |                                             |        | 23,24,<br>25 |           |            |                |
| 11                | อ่านการ์ตูนแล้วจับประเด็น<br>สรุปสาระสำคัญ และ<br>รายละเอียดของเรื่องที่ได้<br>ถูกต้อง | 5                   |                                             | 30     | 27           | 26,28     | 29         |                |
| 12                | อ่านข่าว สื่อสิ่งพิมพ์ เข้าใจ<br>และสามารถจับใจความ<br>สำคัญได้ถูกต้อง                 | 3                   |                                             | 32     |              | 31        | 33         |                |
| 13                | ระบุรายละเอียด/ สรุป<br>ประเด็นเกี่ยวกับบทความที่<br>อ่านได้ถูกต้อง                    | 4                   | 35,<br>36                                   |        |              | 34        | 37         |                |
| 14                | สามารถวิเคราะห์ จับใจความ<br>สำคัญ บอกรายละเอียดของ<br>บทความได้ถูกต้อง                | 3                   |                                             | 38     |              | 39        |            | 40             |
| <b>รวมทั้งหมด</b> |                                                                                        | 40                  | 3                                           | 9      | 7            | 13        | 7          | 1              |

หมายเหตุ: ตัวเลขที่แสดงไว้ในสดมภ์ของระดับของการวัดผลหมายถึงลำดับที่ของข้อสอบในแบบ  
ทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ



3. Which sign tells you to be careful?



a. TOILETS



b.



c.



d.

4. The Petersons want to stop their car and have a rest and some snacks. Which sign do they need to look for?



a.



b.



c.



d.

(To be continued on page 3)

**01.** 1 ticket per passenger



**02.** Insert the ticket with the arrow facing up and pointing into the front slot of the Automatic Entry Gate where a green arrow is displayed.



**03.** Collect your ticket from the top slot of the Automatic Gate while walking through the gate, carrying your belongings or bags over the gate.

**04.** When arriving at the station of destination, again insert the ticket arrow side up and pointing to the green arrow at the front slot of the Automatic Exit Gate. Collect One-Day Pass from the top slot of the Automatic Entry Gate. Single Journey Tickets will be automatically retained at the Automatic Exit gate. Proceed through the gate with your belongings or bags over the gate.



5. This set of how to buy a .....

- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| a. BTS ticket                  | b. how to board the BTS Skytrain |
| c. how to leave a BTS Skytrain | d. how to use the BTS Skytrain   |

6. According to step 02, how do you put a ticket in the automatic slot?

- |                                         |                                          |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| a. by facing the ticket down            | b. by inserting the ticket arrow side up |
| c. by inserting either side in the slot | d. by touching                           |

7. If you buy a single journey ticket, where is the ticket after use?

- |                       |                                    |
|-----------------------|------------------------------------|
| a. return back to you | b. go into the slot                |
| c. go into the bin    | d. go back to the collecting point |

(To be continued on page 4)

PLASTIC

COSMETIC

SURGERY

For information write to

CHAOPHYA HOSPITAL, near Central shopping center, Pin Klao Branch

113/44 Boromratchonnee Rd. Bangkoknoi, Bangkok 10700 Thailand

Tel. 02-434-1111, 02-434-0117 Fax. 02-434-6929

8. Who is most likely to pay attention to this advertisement?

- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| a. Rain: My nose is running.   | b. Leeteuk: I've baggy eyes. |
| c. Heechi: I've a strong chin. | d. Hankyung: I've a diarrhea |

DANGER

Do not remove this tag.

Warn Children of possible risk.

To avoid of death when using this product:

1. Always unplug after use.
2. Do not store or use near water.
3. Do not allow to fall into bathtub or sink.
4. If product falls into water, unplug before removing from water.

9. Which one of the following is what you should not do?

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| a. Have children nearby. | b. Return it to the store. |
| c. Plug after use.       | d. Take a bath.            |

10. What does this label say about children?

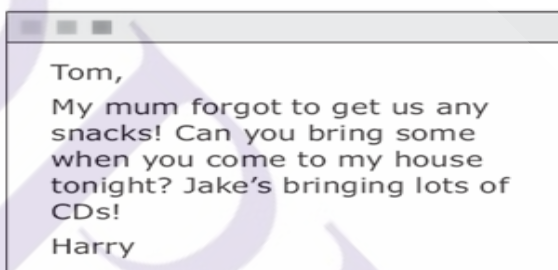
- |                                                     |                                                     |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| a. They might fall down while using the product.    | b. They must be supervised while using the product. |
| c. They should not be allowed to touch the product. | d. They should have the dangers explained to them.  |

(To be continued on page 5)

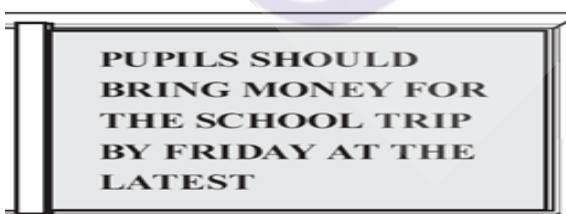
### Guarantee of Satisfaction.

If you are not entirely delighted with your Bangkok Post Newspaper subscription, you may cancel it any time, and any money you may have paid for undelivered copies will be refunded.

11. What is the purpose of this announcement?
- To advertise the quality of the newspaper.
  - To guarantee that all readers will receive copies.
  - To encourage readers to return their copies.
  - To advise why subscribers should pay for their newspaper.



12. Harry is contacting Tom to.....
- tell him to provide some music for tonight.
  - invite him to Harry's house tonight.
  - ask him to take food with him tonight.
  - ask Harry's Mum to buy some snacks.



(To be continued on page 6)

13. What is the announcement about?
- Pupils should pay at school only.
  - Pupils have to pay for the school trip on Friday.
  - Pupils can pay for the school trip until Friday.
  - Pupils should bring money to spend during Friday's school trip.

No. 14- 18 Read the following poem, and then choose the best answer.

### Sweet and Low

BY ALFRED, LORD TENNYSON

Sweet and low, sweet and low,  
 Wind of the western sea,  
 Low, low, breathe and blow,  
 Wind of the western sea!  
 Over the rolling waters go,  
 Come from the dying moon, and blow,  
 Blow him again to me;  
 While my little one, while my pretty one, sleeps.

14. "Sweet and low" is the sound of the .....
- mother
  - wind
  - baby
  - bird
15. The woman in the poem is .....
- sinking in the see
  - nursing her baby
  - rolling in the sea
  - dying in the sea
16. The man is probably a .....
- sailor
  - soldier
  - pilot
  - businessman

(To be continued on page 7)



17. This poem can be used as a .....

- a. dancing song                      b. lullaby                      c. teaching                      d. motto

18. The tone of this poem is .....

- a. serious                      b. sad                      c. frightened                      d. surprised

19-22 Read the following situation, and then choose the best answer.

**Situation**

Father :                      What can we get for Betty's birthday present?

Mother :                      She said she'd like a bag. Any ideas?

Father :                      What about one of those plastic bags that are fashionable these days?

Mother :                      Oh, no! She doesn't like plastic. She likes leather.

I think that blue one is made of genuine leather,

Father :                      Good idea. Let's get that.

19. Where are Betty's parents?

- a. At the Family Mart                      b. At the Shopping Mall  
c. At the supermarket                      d. At the shoe shop

20. What would they like to give Betty for her birthday present?

- a. A plastic bag                      b. A blue dress                      c. A leather purse                      d. A  
leather bag

21. What is the meaning of "genuine"?

- a. Artificial                      b. Real                      c. Fake                      d. Normal

(To be continued on page 8)

22. According to this conversation, will Betty like this bag? Why?

- a. Yes. because she told her mother before, and it is a genuine one.
- b. Yes. because it is a genuine one, and it is very expensive.
- c. No. because it is old-fashioned although it is genuine.
- d. No. because she would like to choose it herself.

23. You want to go on holiday to Japan next summer, so you ask a travel agent for advice.

You say: \_\_\_\_\_

- a. What kind of holidays do you have?
- b. How much money will you pay to go to Japan?
- c. Can you suggest some interesting tourist spots in Japan?
- d. Are you keen on organizing a trip to a foreign country?

24. You want to go to the Science Museum, but you don't know the way, so you ask a policeman.

You say: \_\_\_\_\_

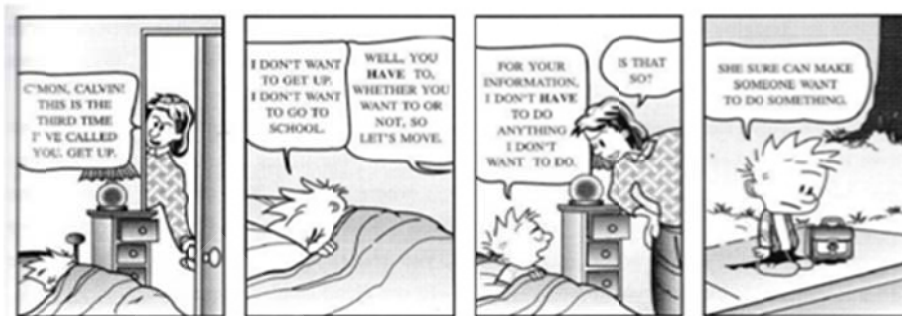
- a. I beg your pardon!
- b. I want to go to Science Museum.
- c. I don't know the way to go to Science Museum.
- d. Could you tell me how to get to the Science Museum?

25. You see a friend carrying a heavy box and you want to help.

You say: \_\_\_\_\_

- a. Let's take that box away.
- b. I could use this box.
- c. Don't you want me to use this box?
- d. Do you need a hand?

(To be continued on page 9)



26. In frame 1, Calvin's mother wants him to.....
- a. move the bed                      b. stay in bed                      c. get out of bed                      d. make the bed
27. When Calvin's mother says "Let move" in frame 2, she means.....
- a. Calvin should get up and go to school                      b. the family should buy a new house
- c. she and Calvin should go downstairs                      d. she will take Calvin to school
28. Calvin refuses to do what his mother asks because he.....
- a. doesn't have enough information                      b. really doesn't want to do it
- c. is not feeling well enough to do it                      d. is not sure if he wants to do it



29. According to the cartoon strip, the true statement is that.....
- a. the husband thinks the sofa is uncomfortable.
- b. the wife is satisfied with the price.
- c. the clerk is off to send the sofa with her husband for free.
- d. the clerk offers the cheaper price than the label.

(To be continued on page 10)



30. According to the last picture of the cartoon strip, ..... cause global warming

- a. carbon-monoxides
- b. atmospheric pressures
- c. harmful gas emissions
- d. politicians running for election

An airplane pilot felt sorry for his hungry passengers, so he bought them all pizza. The pilot, Gerhard Bradner, works for the USA-based Frontier Airlines. His flight from Washington D.C. to Denver was delayed. He felt hungry and thought he would get a pizza delivery from a Domino's Pizza restaurant near the airport. Then he thought his 157 passengers would also be hungry, so he ordered 50 family-sized pizzas. He paid out of his own pocket, but the owner of the airline said he would give Mr Bradner the money for the pizzas. He announced onboard: "Ladies and gentleman, Frontier Airlines is known for being one of the cheapest airlines in the US, but your captain is not cheap. I just ordered pizza for the entire plane." Mr Bradner said his airline is like a giant family and his passengers are part of that family. That is why he wanted to buy everyone pizza. He also told reporters that he knows other pilots who have bought food for passengers. Frontier Airlines said in a statement: "Yes, the pilot did buy pizza for the passengers. It is important to note that this isn't the first time one of our pilots has gone above and beyond to provide care for our customers." Bradner even got off the plane and went to meet the pizza delivery guy at the security area and helped carry the pizzas back to the plane. The manager of the Domino's Pizza said he was surprised when he took the order and the caller told him: "I need to feed my whole plane."

(To be continued on page 11)



(To be continued on page 12)

“Friends are very rare jewel, indeed. They make you smile and encourage you to succeed. They lend an ear, they share a word of praise, and they always want to open their hearts to us. Show your friends how much you care.”

34. The word “it” (line 4) refers to .....

- |                                              |                                               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| a. bad temper                                | b. the following day                          |
| c. the number of nails driven into the fence | d. the number of nails taken out of the fence |

35. The word “dwindled” (line 4) means .....

- |                      |                   |                    |                |
|----------------------|-------------------|--------------------|----------------|
| a. appeared confused | b. did a good job | c. was interesting | d. became less |
|----------------------|-------------------|--------------------|----------------|

36. The idiom “lend an ear” (line 13) means .....

- |         |           |               |            |
|---------|-----------|---------------|------------|
| a. help | b. listen | c. understand | d. respect |
|---------|-----------|---------------|------------|

37. The moral of this story is “.....”

- |                                         |                                          |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| a. Don't hold your temper.              | b. Don't hurt friends with words.        |
| c. Friendship is as important as money. | d. A bad temper leaves scars in the mud. |

### **“Sufficiency Economy” The Valuable Philosophy for Thai people**

Since the beginning of his reign, the late King Bhumibol Aduldej, who has continually worked to enhance the livelihood of Thai people, has earned endless love and respect of his people. Through his thinking, he has laid the foundation for and inspired his country's development strategy which include rural economic development projects, protection of critical natural resources, and resolution of urban problems such as water treatment. In the middle of the economic crisis, in December 1997 and again in 1998, Majesty King Bhumibol Adulyadej reemphasized a concept he has proposed since the 1970s: the philosophy of the “Sufficiency Economy” and urged all Thais to practice it to the greatest extent possible.

(To be continued on page 13)

Sufficiency Economy sets out to shield the Thai people and nation from harmful internal and external shocks by acknowledging the interdependency among people at all levels.

Sufficiency Economy encourages taking the middle path in life as the proper way for personal conduct at all levels: individuals, families and communities. It recommends moderation, reasonableness, and effective self-immune mechanism, with knowledge and moral condition.

Sufficiency Economy posits that an individual should be able to lead a reasonably comfortable life without excess in luxury. That is, if extravagance brings happiness, it is only as long as it is within the means of the individual. As His Majesty started in a Royal Speech on December 4, 1998, “If one is moderate in one’s desires, one will have less need. If one has less need, one will take less advantage of others. If all nations hold this concept of moderation, without being extreme in one’s desire, the world will be a happier place.”

Nowadays, we have a lot of problems in our country which have to be solved as quickly as they can be; such as traffic jams, social problems, criminal problems, and so on. Without any doubts, Sufficiency Economy is a good way to solve the problems. For example, one of the problems is pollution – air pollution, noise pollution, water pollution, and so on. The causes of them come from the people in the country. Therefore, the Sufficiency Economy can help us. First of all, you can use public transportations – BTS, bus, van, subway, ship, etc. instead of private vehicles. This way can help decrease not only pollution but also traffic jams. Moreover, the people will be happier resulting in the good health, and our country can store some energy or some good environment for using it when it is essential.

Sufficiency Economy can be applied in school through classroom curriculum and student activities. In fact, teachers have the most important roles. They should be models for students by living a life based on Sufficiency Economy. They can teach by example and be able to guide them to a better understanding of Sufficiency Economy.

(To be continued on page 14)

38. What is sufficiency economy?

- a. It is the national development and administration to develop economy.
- b. The problems in our country which have to be solved quickly.
- c. The King's philosophy for Thai people to protect themselves from internal to external change.
- d. It is a philosophy to improve the lives of the Thai people and bring them a genuine happiness

39. Which sentence is NOT true?

- a. Sufficiency Economy posits that an individual should be able to lead a reasonably comfortable life without excess or overindulgence in luxury.
- b. Sufficiency Economy advocates taking the middle path in life as the optimal route for personal conduct at all levels.
- c. Nowadays, citizens in Thailand become rich because they don't follow the Philosophy of "Sufficiency Economy".
- d. It is a philosophy that guides the livelihood and behavior of people at all levels.

40. How could you adapt to concept of Sufficiency Economy to your life?

- a. Use a lot of time in the department store.
- b. Travel by taxi and private car.
- c. Consume useful food, less beauty, and fashion products and save the money.
- d. Link the economic philosophy to their whole lives perfectly.

Good Luck



คะแนนสอบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน  
ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง แสดงคะแนนการสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ

กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

| คนที่ | คะแนนเต็ม | กลุ่มทดลอง |           | กลุ่มควบคุม |           |
|-------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|
|       |           | ก่อนเรียน  | หลังเรียน | ก่อนเรียน   | หลังเรียน |
| 1     | 40        | 17         | 27        | 18          | 20        |
| 2     | 40        | 11         | 24        | 21          | 23        |
| 3     | 40        | -          | -         | 11          | 12        |
| 4     | 40        | 18         | 23        | 14          | 16        |
| 5     | 40        | 15         | 22        | 11          | 15        |
| 6     | 40        | 19         | 27        | 17          | 24        |
| 7     | 40        | 20         | 25        | 23          | 27        |
| 8     | 40        | 19         | 25        | 20          | 21        |
| 9     | 40        | 16         | 23        | 19          | 20        |
| 10    | 40        | 13         | 17        | 18          | 22        |
| 11    | 40        | 20         | 27        | 17          | 23        |
| 12    | 40        | 17         | 28        | 10          | 19        |
| 13    | 40        | 22         | 28        | 10          | 12        |
| 14    | 40        | 18         | 22        | 19          | 27        |
| 15    | 40        | 17         | 18        | 10          | 13        |
| 16    | 40        | 22         | 23        | 10          | 17        |
| 17    | 40        | 18         | 25        | 8           | 13        |
| 18    | 40        | 16         | 24        | 16          | 22        |
| 19    | 40        | 13         | 28        | 13          | 23        |
| 20    | 40        | 13         | 18        | 13          | 20        |
| 21    | 40        | 11         | 15        | 12          | 20        |
| 22    | 40        | 13         | 16        | 14          | 15        |
| 23    | 40        | 16         | 25        | 26          | 27        |

|    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| 24 | 40 | 16 | 21 | 10 | 21 |
|----|----|----|----|----|----|

ตาราง (ต่อ) แสดงคะแนนการสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

| คนที่ | คะแนนเต็ม | กลุ่มทดลอง |           | กลุ่มควบคุม |           |
|-------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|
|       |           | ก่อนเรียน  | หลังเรียน | ก่อนเรียน   | หลังเรียน |
| 25    | 40        | 24         | 31        | 22          | 24        |
| 26    | 40        | 15         | 18        | 16          | 18        |
| 27    | 40        | 11         | 17        | 16          | 17        |
| 28    | 40        | 14         | 19        | 12          | 18        |
| 29    | 40        | 12         | 26        | 13          | 27        |
| 30    | 40        | 12         | 25        | 10          | 17        |
| 31    | 40        | 16         | 22        | 13          | 21        |
| 32    | 40        | 12         | 24        | 11          | 22        |
| 33    | 40        | 20         | 25        | 28          | 29        |
| 34    | 40        | 13         | 20        | 15          | 16        |
| 35    | 40        | 21         | 29        | 16          | 17        |
| 36    | 40        | 19         | 24        |             |           |
| 37    | 40        | 17         | 22        |             |           |
| 38    | 40        | 22         | 28        |             |           |
| 39    | 40        | -          | -         |             |           |
| 40    | 40        | 19         | 23        |             |           |
| 41    | 40        | 13         | 18        |             |           |
| 42    | 40        | 22         | 26        |             |           |
| 43    | 40        | 10         | 24        |             |           |
|       |           |            |           |             |           |
|       |           |            |           |             |           |
|       |           |            |           |             |           |
|       |           |            |           |             |           |

ภาคผนวก ง  
ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ



## ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแบบประเมินรูปแบบการเรียนการสอน

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอน

| ข้อ        | รายการประเมิน                                                                                                                              | ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ |    |    |    |    | Σ<br>(ผลรวม) | ค่า<br>IOC  | แปลผล         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----|----|--------------|-------------|---------------|
|            |                                                                                                                                            | 1                                         | 2  | 3  | 4  | 5  |              |             |               |
| 1          | ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ<br>ความชัดเจนในการบรรยายความเป็นมา<br>ของการพัฒนารูปแบบ                                                    | +1                                        | +1 | 0  | +1 | +1 | 4            | 0.80        | ใช้ได้        |
| 2          | ความเหมาะสมของเหตุผลในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน                                                                                         | +1                                        | +1 | 0  | 0  | +1 | 3            | 0.60        | ใช้ได้        |
| <b>รวม</b> |                                                                                                                                            |                                           |    |    |    |    |              | <b>0.70</b> | <b>ใช้ได้</b> |
| 3          | แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้เป็นพื้นฐาน<br>ของรูปแบบ<br>ความชัดเจนในการบรรยายถึงแนวคิด<br>ทฤษฎีที่ใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน | +1                                        | +1 | +1 | +1 | +1 | 5            | 1.00        | ใช้ได้        |
| 4          | ความเหมาะสมในการนำแนวคิดทฤษฎี<br>มาใช้ในการพัฒนารูปแบบ                                                                                     | +1                                        | +1 | +1 | +1 | +1 | 5            | 1.00        | ใช้ได้        |
| <b>รวม</b> |                                                                                                                                            |                                           |    |    |    |    |              | <b>1.00</b> | <b>ใช้ได้</b> |
| 5          | การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน<br>ความครอบคลุมขององค์ประกอบต่าง ๆ<br>ในรูปแบบการเรียนการสอน                                     | +1                                        | +1 | +1 | 0  | +1 | 4            | 0.80        | ใช้ได้        |
| 6          | ความสอดคล้องขององค์ประกอบต่าง ๆ<br>ในรูปแบบการเรียนการสอน                                                                                  | +1                                        | +1 | +1 | 0  | +1 | 4            | 0.80        | ใช้ได้        |

| ข้อ               | รายการประเมิน                                                                       | ประมาณค่าความคิดเห็นของ<br>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ |    |    |    |    | Σ<br>(ผล<br>รวม) | ค่า<br>IOC  | แปลผล         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|----|----|----|------------------|-------------|---------------|
|                   |                                                                                     | 1                                             | 2  | 3  | 4  | 5  |                  |             |               |
| 7                 | ความชัดเจนของหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน                                         | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00        | ใช้ได้        |
| 8                 | ความสอดคล้องของหลักการกับแนวคิดทฤษฎีที่ใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00        | ใช้ได้        |
| 9                 | ความชัดเจนของจุดประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน                                      | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00        | ใช้ได้        |
| 10                | ความสอดคล้องของจุดประสงค์กับหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน                          | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00        | ใช้ได้        |
| 11                | ความเหมาะสมของเนื้อหาที่กำหนดไว้ในรูปแบบการเรียนการสอน                              | +1                                            | +1 | +1 | 0  | +1 | 4                | 0.80        | ใช้ได้        |
| 12                | ความชัดเจนของกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในรูปแบบการเรียนการสอน                 | +1                                            | +1 | +1 | 0  | +1 | 4                | 0.80        | ใช้ได้        |
| 13                | ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับจุดประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน            | +1                                            | +1 | +1 | 0  | +1 | 4                | 0.80        | ใช้ได้        |
| 14                | ความชัดเจนของหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ในรูปแบบการเรียนการสอน  | +1                                            | +1 | +1 | 0  | +1 | 4                | 0.80        | ใช้ได้        |
| 15                | ความเหมาะสมของหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ในรูปแบบการเรียนการสอน | +1                                            | 0  | +1 | +1 | +1 | 4                | 0.80        | ใช้ได้        |
| 16                | ความสอดคล้องของแนวทางการวัดและประเมินผลกับจุดประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน         | 0                                             | 0  | +1 | +1 | +1 | 3                | 0.60        | ใช้ได้        |
| <b>รวม</b>        |                                                                                     |                                               |    |    |    |    |                  | <b>0.85</b> | <b>ใช้ได้</b> |
| <b>รวมทั้งหมด</b> |                                                                                     |                                               |    |    |    |    |                  | <b>0.79</b> | <b>ใช้ได้</b> |

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบประเมินความเหมาะสมของกลุ่มผู้ใช้รูปแบบการเรียนการสอน

| ข้อ        | รายการประเมิน                                                                                                                     | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ |    |    |    |    | ∑<br>(ผล<br>รวม) | ค่า<br>IOC  | แปลผล         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|----|----|----|------------------|-------------|---------------|
|            |                                                                                                                                   | 1                           | 2  | 3  | 4  | 5  |                  |             |               |
| 1          | “คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน”<br>ให้รายละเอียดเพียงพอต่อการนำ<br>รูปแบบการเรียนการสอนไปใช้                                   | +1                          | +1 | +1 | 0  | +1 | 4                | 0.80        | ใช้ได้        |
| 2          | รายละเอียดใน “คู่มือการใช้รูปแบบการ<br>เรียนการสอน” ระบุถึง การจัดเตรียม<br>สิ่งที่จำเป็นก่อนการสอนได้ชัดเจน                      | +1                          | +1 | 0  | +1 | +1 | 4                | 0.80        | ใช้ได้        |
| 3          | รายละเอียดใน “คู่มือการใช้รูปแบบการ<br>เรียนการสอน” ระบุถึง<br>การจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นก่อนการสอน<br>ได้ครบถ้วน                  | +1                          | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00        | ใช้ได้        |
| 4          | รายละเอียดใน “คู่มือการใช้รูปแบบการ<br>เรียนการสอน” มีการบรรยายให้<br>คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการ<br>เรียนการสอนมีความชัดเจน  | +1                          | +1 | +1 | 0  | +1 | 4                | 0.80        | ใช้ได้        |
| 5          | รายละเอียดใน “คู่มือการใช้รูปแบบการ<br>เรียนการสอน” มีการบรรยายให้<br>คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการ<br>เรียนการสอนที่เข้าใจง่าย | +1                          | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00        | ใช้ได้        |
| <b>รวม</b> |                                                                                                                                   |                             |    |    |    |    |                  | <b>0.88</b> | <b>ใช้ได้</b> |

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1: Amazing Signs

| ข้อ | รายการประเมิน                                | ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ |    |    |    |    | Σ (ผลรวม) | ค่า IOC | แปลผล  |
|-----|----------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----|----|-----------|---------|--------|
|     |                                              | 1                                         | 2  | 3  | 4  | 5  |           |         |        |
| 1   | จุดประสงค์การเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้      | +1                                        | +1 | +1 | +1 | +1 | 5         | 1.00    | ใช้ได้ |
| 2   | จุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้   | +1                                        | +1 | +1 | +1 | +1 | 5         | 1.00    | ใช้ได้ |
| 3   | จุดประสงค์การเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล   | +1                                        | +1 | +1 | +1 | +1 | 5         | 1.00    | ใช้ได้ |
| 4   | สาระการเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้         | +1                                        | +1 | +1 | +1 | +1 | 5         | 1.00    | ใช้ได้ |
| 5   | สาระการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล         | +1                                        | +1 | +1 | +1 | +1 | 5         | 1.00    | ใช้ได้ |
| 6   | กิจกรรมการเรียนรู้กับการเรียนการสอนของรูปแบบ | +1                                        | 0  | +1 | +1 | +1 | 4         | 0.80    | ใช้ได้ |
| 7   | กิจกรรมการรู้กับสื่อการเรียนรู้              | +1                                        | +1 | +1 | +1 | +1 | 5         | 1.00    | ใช้ได้ |
| 8   | กิจกรรมการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล      | +1                                        | +1 | +1 | +1 | +1 | 5         | 1.00    | ใช้ได้ |
| รวม |                                              |                                           |    |    |    |    |           | 0.96    | ใช้ได้ |



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 : Cartoons and Comic Strips

| ข้อ | รายการประเมิน                                    | ประมาณค่าความคิดเห็นของ<br>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ |    |    |    |    | Σ<br>(ผล<br>รวม) | ค่า<br>IOC | แปลผล  |
|-----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|----|----|----|------------------|------------|--------|
|     |                                                  | 1                                             | 2  | 3  | 4  | 5  |                  |            |        |
| 1   | จุดประสงค์การเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้          | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 2   | จุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้       | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 3   | จุดประสงค์การเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล       | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 4   | สาระการเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้             | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 5   | สาระการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล             | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 6   | กิจกรรมการเรียนรู้กับการเรียนการสอน<br>ของรูปแบบ | +1                                            | 0  | +1 | +1 | +1 | 4                | 0.80       | ใช้ได้ |
| 7   | กิจกรรมการรู้กับสื่อการเรียนรู้                  | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 8   | กิจกรรมการเรียนรู้กับการวัดและ<br>ประเมินผล      | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| รวม |                                                  |                                               |    |    |    |    |                  | 0.98       | ใช้ได้ |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 : Articles & Passages & News

| ข้อ | รายการประเมิน                                    | ประมาณค่าความคิดเห็นของ<br>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ |    |    |    |    | Σ<br>(ผล<br>รวม) | ค่า<br>IOC | แปลผล  |
|-----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|----|----|----|------------------|------------|--------|
|     |                                                  | 1                                             | 2  | 3  | 4  | 5  |                  |            |        |
| 1   | จุดประสงค์การเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้          | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 2   | จุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้       | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 3   | จุดประสงค์การเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล       | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 4   | สาระการเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้             | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 5   | สาระการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล             | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 6   | กิจกรรมการเรียนรู้กับการเรียนการสอน<br>ของรูปแบบ | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 7   | กิจกรรมการรู้กับสื่อการเรียนรู้                  | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 8   | กิจกรรมการเรียนรู้กับการวัดและ<br>ประเมินผล      | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| รวม |                                                  |                                               |    |    |    |    |                  | 1.00       | ใช้ได้ |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 : Advertisements , Announcements, Instructions, and Labels

| ข้อ | รายการประเมิน                                    | ประมาณค่าความคิดเห็นของ<br>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ |    |    |    |    | Σ<br>(ผล<br>รวม) | ค่า<br>IOC | แปลผล  |
|-----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|----|----|----|------------------|------------|--------|
|     |                                                  | 1                                             | 2  | 3  | 4  | 5  |                  |            |        |
| 1   | จุดประสงค์การเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้          | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 2   | จุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้       | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 3   | จุดประสงค์การเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล       | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 4   | สาระการเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้             | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 5   | สาระการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล             | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 6   | กิจกรรมการเรียนรู้กับการเรียนการสอน<br>ของรูปแบบ | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 7   | กิจกรรมการรู้กับสื่อการเรียนรู้                  | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 8   | กิจกรรมการเรียนรู้กับการวัดและ<br>ประเมินผล      | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| รวม |                                                  |                                               |    |    |    |    |                  | 1.00       | ใช้ได้ |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 : Interesting Conversations

| ข้อ | รายการประเมิน                                    | ประมาณค่าความคิดเห็นของ<br>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ |    |    |    |    | Σ<br>(ผล<br>รวม) | ค่า<br>IOC | แปลผล  |
|-----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|----|----|----|------------------|------------|--------|
|     |                                                  | 1                                             | 2  | 3  | 4  | 5  |                  |            |        |
| 1   | จุดประสงค์การเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้          | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 2   | จุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้       | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 3   | จุดประสงค์การเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล       | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 4   | สาระการเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้             | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 5   | สาระการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล             | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 6   | กิจกรรมการเรียนรู้กับการเรียนการสอน<br>ของรูปแบบ | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 7   | กิจกรรมการรู้กับสื่อการเรียนรู้                  | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 8   | กิจกรรมการเรียนรู้กับการวัดและ<br>ประเมินผล      | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| รวม |                                                  |                                               |    |    |    |    |                  | 1.00       | ใช้ได้ |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 : Impressive Poems

| ข้อ | รายการประเมิน                                    | ประมาณค่าความคิดเห็นของ<br>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ |    |    |    |    | Σ<br>(ผล<br>รวม) | ค่า<br>IOC | แปลผล  |
|-----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|----|----|----|------------------|------------|--------|
|     |                                                  | 1                                             | 2  | 3  | 4  | 5  |                  |            |        |
| 1   | จุดประสงค์การเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้          | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 2   | จุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้       | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 3   | จุดประสงค์การเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล       | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 4   | สาระการเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้             | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 5   | สาระการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล             | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 6   | กิจกรรมการเรียนรู้กับการเรียนการสอน<br>ของรูปแบบ | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 7   | กิจกรรมการรู้กับสื่อการเรียนรู้                  | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 8   | กิจกรรมการเรียนรู้กับการวัดและ<br>ประเมินผล      | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| รวม |                                                  |                                               |    |    |    |    |                  | 1.00       | ใช้ได้ |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 : Sufficiency Economy

| ข้อ | รายการประเมิน                                    | ประมาณค่าความคิดเห็นของ<br>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ |    |    |    |    | Σ<br>(ผล<br>รวม) | ค่า<br>IOC | แปลผล  |
|-----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|----|----|----|------------------|------------|--------|
|     |                                                  | 1                                             | 2  | 3  | 4  | 5  |                  |            |        |
| 1   | จุดประสงค์การเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้          | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 2   | จุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้       | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 3   | จุดประสงค์การเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล       | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 4   | สาระการเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้             | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 5   | สาระการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล             | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 6   | กิจกรรมการเรียนรู้กับการเรียนการสอน<br>ของรูปแบบ | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 7   | กิจกรรมการรู้กับสื่อการเรียนรู้                  | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| 8   | กิจกรรมการเรียนรู้กับการวัดและ<br>ประเมินผล      | +1                                            | +1 | +1 | +1 | +1 | 5                | 1.00       | ใช้ได้ |
| รวม |                                                  |                                               |    |    |    |    |                  | 1.00       | ใช้ได้ |



**ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแบบทดสอบวัดความสามารถ  
การอ่านเพื่อความเข้าใจ**

**ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน**

| ข้อคำถามที่ | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ |    |    | $\Sigma$<br>(ผลรวม) | ค่า IOC | แปลผล  |
|-------------|----------------------------------|----|----|---------------------|---------|--------|
|             | 1                                | 2  | 3  |                     |         |        |
| 1           | +1                               | +1 | +1 | 3                   | 1.00    | ใช้ได้ |
| 2           | +1                               | 0  | +1 | 2                   | 0.67    | ใช้ได้ |
| 3           | +1                               | 0  | +1 | 2                   | 0.67    | ใช้ได้ |
| 4           | +1                               | +1 | +1 | 3                   | 1.00    | ใช้ได้ |
| 5           | +1                               | 0  | +1 | 2                   | 0.67    | ใช้ได้ |
| 6           | +1                               | +1 | +1 | 3                   | 1.00    | ใช้ได้ |
| 7           | +1                               | +1 | +1 | 3                   | 1.00    | ใช้ได้ |
| 8           | +1                               | +1 | +1 | 3                   | 1.00    | ใช้ได้ |
| 9           | +1                               | +1 | 0  | 2                   | 0.67    | ใช้ได้ |
| 10          | +1                               | 0  | +1 | 2                   | 0.67    | ใช้ได้ |
| 11          | +1                               | +1 | 0  | 2                   | 0.67    | ใช้ได้ |
| 12          | +1                               | +1 | +1 | 3                   | 1.00    | ใช้ได้ |
| 13          | +1                               | 0  | +1 | 2                   | 0.67    | ใช้ได้ |
| 14          | +1                               | +1 | +1 | 3                   | 1.00    | ใช้ได้ |
| 15          | +1                               | +1 | 0  | 2                   | 0.67    | ใช้ได้ |
| 16          | +1                               | +1 | +1 | 3                   | 1.00    | ใช้ได้ |
| 17          | +1                               | +1 | +1 | 3                   | 1.00    | ใช้ได้ |
| 18          | +1                               | +1 | +1 | 3                   | 1.00    | ใช้ได้ |
| 19          | +1                               | +1 | +1 | 3                   | 1.00    | ใช้ได้ |
| 20          | +1                               | +1 | +1 | 3                   | 1.00    | ใช้ได้ |
| 21          | +1                               | +1 | +1 | 3                   | 1.00    | ใช้ได้ |
| 22          | +1                               | +1 | +1 | 3                   | 1.00    | ใช้ได้ |
| 23          | +1                               | 0  | +1 | 2                   | 0.67    | ใช้ได้ |



| ข้อคำถามที่ | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ |    |    | $\Sigma$<br>(ผลรวม) | ค่า IOC     | แปลผล         |
|-------------|----------------------------------|----|----|---------------------|-------------|---------------|
|             | 1                                | 2  | 3  |                     |             |               |
| 24          | +1                               | 0  | +1 | 2                   | 0.67        | ใช้ได้        |
| 25          | +1                               | +1 | +1 | 3                   | 1.00        | ใช้ได้        |
| 26          | +1                               | +1 | 0  | 2                   | 0.67        | ใช้ได้        |
| 27          | +1                               | +1 | 0  | 2                   | 0.67        | ใช้ได้        |
| 28          | +1                               | +1 | 0  | 2                   | 0.67        | ใช้ได้        |
| 29          | +1                               | +1 | 0  | 2                   | 0.67        | ใช้ได้        |
| 30          | +1                               | +1 | +1 | 3                   | 1.00        | ใช้ได้        |
| 31          | 0                                | +1 | +1 | 2                   | 0.67        | ใช้ได้        |
| 32          | 0                                | +1 | +1 | 2                   | 0.67        | ใช้ได้        |
| 33          | 0                                | +1 | +1 | 2                   | 0.67        | ใช้ได้        |
| 34          | +1                               | +1 | 0  | 2                   | 0.67        | ใช้ได้        |
| 35          | 0                                | +1 | +1 | 2                   | 0.67        | ใช้ได้        |
| 36          | 0                                | +1 | +1 | 2                   | 0.67        | ใช้ได้        |
| 37          | +1                               | +1 | +1 | 3                   | 1.00        | ใช้ได้        |
| 38          | 0                                | +1 | +1 | 2                   | 0.67        | ใช้ได้        |
| 39          | +1                               | +1 | +1 | 3                   | 1.00        | ใช้ได้        |
| 40          | 0                                | +1 | +1 | 2                   | 0.67        | ใช้ได้        |
| <b>รวม</b>  |                                  |    |    |                     | <b>0.82</b> | <b>ใช้ได้</b> |

สรุปว่า แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอน ใช้ได้

ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแบบประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านเพื่อ  
ความเข้าใจ

| ข้อ | ข้อความ                                                                                                 | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ |    |    | $\Sigma$<br>(ผลรวม) | ค่า<br>IOC | แปลผล  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----|----|---------------------|------------|--------|
|     |                                                                                                         | 1                                | 2  | 3  |                     |            |        |
| 1   | ผู้เรียนเลือกใช้คำ กลุ่มคำ ประโยค จากบทความที่อ่านถูกต้อง                                               | +1                               | 0  | +1 | 2                   | 0.67       | ใช้ได้ |
| 2   | ผู้เรียนอ่านโดยใช้ความคิดและความรู้เดิมที่มีอยู่เพื่อแปลความ ตีความ ขยายความและสรุปความจากเรื่องที่อ่าน | 0                                | +1 | +1 | 2                   | 0.67       | ใช้ได้ |
| 3   | ผู้เรียนบอกความหมายของการอ่านอย่างมีเหตุผลด้วยความเข้าใจ                                                | +1                               | 0  | +1 | 2                   | 0.67       | ใช้ได้ |
| 4   | ผู้เรียนสามารถนำทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการอ่านในชีวิตประจำวันได้              | +1                               | 0  | +1 | 2                   | 0.67       | ใช้ได้ |
| รวม |                                                                                                         |                                  |    |    |                     | 0.67       | ใช้ได้ |

สรุปว่า แบบประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ ใช้ได้

ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจต่อ  
รูปแบบการเรียนการสอน

| ข้อ                              | ข้อความ                                                                                                                | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ |    |    | $\Sigma$<br>(ผลรวม) | ค่า<br>IOC | แปลผล  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----|----|---------------------|------------|--------|
|                                  |                                                                                                                        | 1                                | 2  | 3  |                     |            |        |
| <b>ด้านบรรยากาศ</b>              |                                                                                                                        |                                  |    |    |                     |            |        |
| 1                                | ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้                                                          | +1                               | +1 | +1 | 3                   | 1.00       | ใช้ได้ |
| 2                                | ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนและมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม | +1                               | +1 | +1 | 3                   | 1.00       | ใช้ได้ |
| 3                                | ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในงานส่วนตัวและการทำงานกลุ่ม                  | +1                               | 0  | +1 | 2                   | 0.67       | ใช้ได้ |
| 4                                | ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยผู้เรียนทำกิจกรรมโดยศึกษาค้นคว้าได้อย่างอิสระ                                     | 0                                | +1 | +1 | 2                   | 0.67       | ใช้ได้ |
| 5                                | ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลายและสร้างสรรค์                    | 0                                | +1 | +1 | 2                   | 0.67       | ใช้ได้ |
| <b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b> |                                                                                                                        |                                  |    |    |                     |            |        |
| 6                                | กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน                                                                   | +1                               | +1 | +1 | 3                   | 1.00       | ใช้ได้ |
| 7                                | กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน                                     | +1                               | +1 | +1 | 3                   | 1.00       | ใช้ได้ |
| 8                                | กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะการคิดการอ่านเพื่อความเข้าใจและการตัดสินใจ                                           | +1                               | +1 | +1 | 3                   | 1.00       | ใช้ได้ |
| 9                                | กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน           | 0                                | +1 | +1 | 2                   | 0.67       | ใช้ได้ |

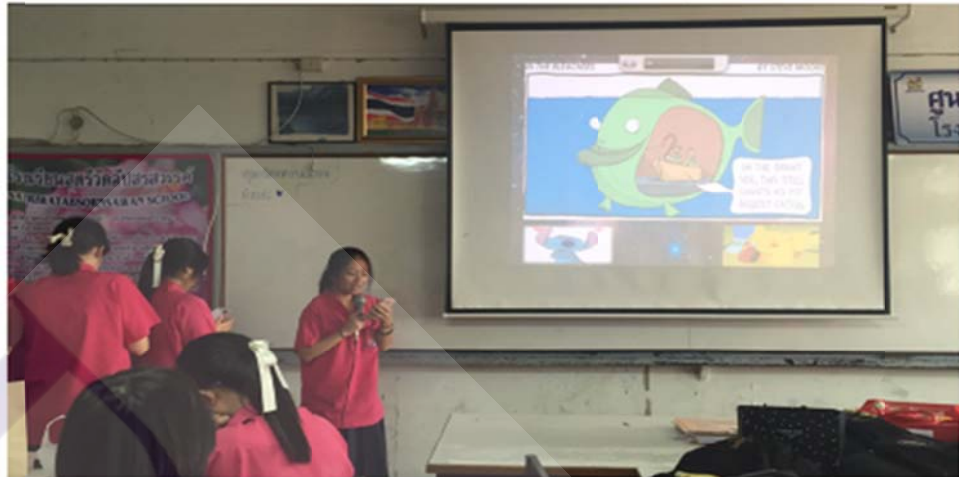
| ข้อ                          | ข้อคำถาม                                                                                           | ความคิดเห็นของ<br>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ |    |    | $\Sigma$<br>(ผลรวม) | ค่า<br>IOC  | แปลผล         |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|-------------|---------------|
|                              |                                                                                                    | 1                                    | 2  | 3  |                     |             |               |
| 10                           | กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนเพิ่มมากขึ้น                         | +1                                   | +1 | +1 | 3                   | 1.00        | ใช้ได้        |
| 11                           | กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าที่จะนำเสนอและแสดงผลงานจากการเรียนอย่างสร้างสรรค์      | +1                                   | +1 | +1 | 3                   | 1.00        | ใช้ได้        |
| 12                           | กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี                          | +1                                   | +1 | +1 | 3                   | 1.00        | ใช้ได้        |
| <b>ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b> |                                                                                                    |                                      |    |    |                     |             |               |
| 13                           | การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีระบบ                        | +1                                   | +1 | +1 | 3                   | 1.00        | ใช้ได้        |
| 14                           | การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง                                | +1                                   | +1 | +1 | 3                   | 1.00        | ใช้ได้        |
| 15                           | การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้นำวิธีการแลกเปลี่ยนบทบาทไปบูรณาการใช้กับการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ | +1                                   | +1 | +1 | 3                   | 1.00        | ใช้ได้        |
| 16                           | การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนในการใช้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21                                     | 0                                    | +1 | +1 | 2                   | 0.67        | ใช้ได้        |
| 17                           | การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนกล้าตัดสินใจ                                             | 0                                    | +1 | +1 | 2                   | 0.67        | ใช้ได้        |
| 18                           | การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์                                     | +1                                   | +1 | +1 | 3                   | 1.00        | ใช้ได้        |
| 19                           | การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน                                         | +1                                   | +1 | +1 | 3                   | 1.00        | ใช้ได้        |
| 20                           | การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ                           | +1                                   | +1 | +1 | 3                   | 1.00        | ใช้ได้        |
| <b>รวม</b>                   |                                                                                                    |                                      |    |    |                     | <b>0.91</b> | <b>ใช้ได้</b> |

สรุปว่า แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอน ใช้ได้

**ภาคผนวก จ**  
**ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน**



### ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มทดลอง



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มทดลอง



### ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มทดลอง





ภาคผนวก ฉ  
ผลงานนักเรียน



## ENGLISH BY NEWS

### FOUR HORSEMEN RIDE AGAIN

The Four horsemen are loved by the public for their amazing shows where they rob banks and give the money to the audience. With the help of FBI Special Agent Dylan Rhodes (Mark Ruffalo), the Horsemen — J. Daniel Atlas (Jesse Eisenberg), Merritt McKinney (Woody Harrelson), Jack Wilder (Dave Franco) and Lula (Lizzy Caplan) — plan a surprise performance, hoping to expose **corrupt** businessman Owen Case (Ben Lamb).

But their plan **backfires**, sending them back on the run. To regain their freedom they are forced by wealthy Walter Mabry (Daniel Radcliffe) to recover a powerful computer chip stolen by his former business partner, Owen Case.

The Horsemen attempt the most difficult **heist** of their careers, but even they don't expect the huge surprise waiting for them.

Passive voice of Present simple Tense

### DIFFICULT VOCABULARY

**Backfire** : to have the opposite effect to the one intended, with bad or dangerous results -

**corrupt** : willing to use their power to do dishonest or illegal things in return for money -

**heist**: an act of stealing something valuable from a bank -

### Question

- How do you feel about the movie?
- Who helped FBI?
- Who plans to surprise corrupt businessman?

## Facebook to buy WhatsApp for \$19 billion

Facebook **has bought smartphone** messaging app WhatsApp in a deal worth a total of \$19 billion in cash and shares. It is the social networking giant's largest acquisition to date. WhatsApp has more than 450 million monthly users, and the company claims it is signing up about 1 million new users a day. In a press release announcing the deal, Facebook founder Mark Zuckerberg described WhatsApp's services as "incredibly valuable". Analysts say that Facebook made the acquisition because Whatsapp appealed to younger users, and because WhatsApp actually had greater penetration in some international markets than Facebook. Some industry experts also said that the price Facebook paid was not reflective of Whatsapp's true value.

Present perfect has+has/have+v3

เฟซบุ๊กได้ซื้อแอปพลิเคชันส่งข้อความผ่านสมาร์ทโฟน หรือทส์แอฟ ในการซื้อขายที่มีมูลค่ารวมทั้งหมดเป็นจำนวนเงิน 19,000 ล้านดอลลาร์สหรัฐทั้งเป็นเงินสดและหุ้น การซื้อครั้งนี้ถือเป็นการควบรวมธุรกิจที่มีขนาดใหญ่ที่สุดที่เคยมีมาของยักษ์ใหญ่แห่งวงการโซเชียลมีเดียรายนี้หรือทส์แอฟมีผู้ใช้มากกว่า 450 ล้านคนต่อเดือน และบริษัทฯ ยังบอกว่ามีผู้ใช้รายใหม่ที่ใช้บริการมากกว่าวันละ 1 ล้านคน ในช่วงประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับคดีนี้ ผู้ก่อตั้งเฟซบุ๊ก มาร์ค ซัคเคอร์เบิร์ก กล่าวถึงบริการของหรือทส์แอฟว่า "มีคุณค่าอย่างเหลือเชื่อ" นักวิเคราะห์ห้บอกว่าเฟซบุ๊กควบรวมกิจการครั้งนี้เพราะหรือทส์แอฟดึงดูดผู้ใช้ที่มีอายุน้อย และหรือทส์แอฟมีการเข้าถึงผู้ใช้งานมากกว่าเฟซบุ๊กในบางตลาดต่างประเทศ ผู้เชี่ยวชาญในวงการบางคนบอกด้วยว่าราคาที่เฟซบุ๊กจ่ายไปนั้น ไม่สะท้อนถึงมูลค่าที่แท้จริงของหรือทส์แอฟ

### Vocabulary

|             |        |                  |                |
|-------------|--------|------------------|----------------|
| signing up  | แปลว่า | เซ็นชื่อเข้า     | สมัคร          |
| appealed    | แปลว่า | ดึงดูด           | เป็นที่สนใจ    |
| penetration | แปลว่า | การผ่านทะลุ      | ซึมแซม เข้าถึง |
| reflective  | แปลว่า | ที่สะท้อน        |                |
| true value  | แปลว่า | มูลค่าที่แท้จริง |                |

## AMAZING SIGNS

### Amazing Signs

These amazing signs are exotic patterns.  
It is of interest to many people.



### Stop Signs and Start Signs

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| STOP DREAMING | START BELIEVING |
| START LIVING  | STOP FIGHTING   |
| STOP THINKING | START LAUGHING  |
| START LOVING  | STOP TRYING     |

## QUESTION

1. How many people were killed in this news ?

36 people Ans.

2. How old is the youngest victim ?

The youngest victim is 12 years old. Ans.

### BIG LOSS

36 killed on New Year's Eve

Shanghai — On January 2, China mourned the 36 **victims** who were dead from a New Year's Eve crush on Shanghai's famed waterfront, as the city government **revealed** that the victims were **mainly** young women. The youngest victim was 12 years old.

The **incident** was Shanghai's worst since a fire in a high-rise residential building killed 58 people in 2010 and tarnished the commercial hub's international reputation.

Around 100 people gathered in front of a statue of Shanghai's first communist mayor Chen Yi near the accident scene, some laying flowers in a government-approved show of mourning. — AFP

incident (N)

An instance of something happening; an event or occurrence

Ex... Over the years Arthur has had many amusing incidents happen to him.

## QUESTION

1. Where is the Cargo ship sink ?

The cargo ship sank near Vung Tau City in Vietnam.  
Ans.

2. Two Filipino sailors dead or alive ?

Two Filipino sailors are dead. Ans.

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ- สกุล

ประวัติการศึกษา

นางสาวกาญจนา วุฒิสักดิ์

ปี พ.ศ. 2524

การศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปี พ.ศ. 2550

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)

สาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์ด้านสอนภาษาอังกฤษ

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้า ธนบุรี

ข้าราชการบำนาญ สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปี พ.ศ.2553

ผู้แต่งหนังสือภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ปี พ.ศ. 2557

ผู้แต่งร่วมหนังสือคิदनอกกรอบสอนและสร้างได้อย่างไร:

การสอนให้นักเรียนคิदनอกกรอบ

ปี พ.ศ. 2558

ผู้แต่งร่วมหนังสือเรื่องครู 9 ใหม่ ก้าวไกล ก้าวนำ : ครูตักศิลา

ตำแหน่งและสถานที่ทำงานปัจจุบัน

ผลงานทางวิชาการ