

การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

เจตษฎา สุทธิเลิศ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

พ.ศ. 2563

**The Promotion Learning Management of Social Studies for the Word
Citizen In Secondary Schools Under the Secondary Educational Service
Area Office 3**

Jetsada Suttitledr



**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
For the Degree of Master of Education
Department of Education Management
College of Education Sciences, Dhurakij Pundit University**

2020



ใบรับรองวิทยานิพนธ์

วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 3

เสนอโดย นายเจตยญา สุทธิเลิศ

สาขาวิชา การจัดการการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย มนุษเสวต

ได้พิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แล้ว

ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว)

ลงชื่อ กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
(อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย มนุษเสวต)

ลงชื่อ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยงค์ เนาวบุตร)

ลงชื่อ กรรมการ
(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ไพฑูรย์ สีนลารัตน์)

วิทยาลัยครุศาสตร์รับรองแล้ว

..... คณบดีวิทยาลัยครุศาสตร์
(อาจารย์ ดร.พงษ์ภิญโญ แม้นโกศล)

วันที่ 20 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
ชื่อผู้เขียน	เจตยญา สุทธิเลิศ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร. เฉลิมชัย มนูญเสวต
สาขาวิชา	การจัดการศึกษา
ปีการศึกษา	2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 2) เปรียบเทียบระดับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 และ3) ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ประชากร ตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำนวน 18 โรงเรียน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลด้านการศึกษา จำนวน 229 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ท 5 ระดับที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ t-test โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมระดับมากที่สุด ด้านการจัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบระดับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ภาพรวมและรายด้าน พบว่า โรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ย และโรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการสอน และด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกัน

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการสอน และด้านการวัดและประเมินผล และแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ประกอบด้วย 2 แนวทาง ได้แก่ แนวทางการนิเทศการสอนและแนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียน

คำสำคัญ การจัดการส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พลโลกของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา

Thesis Title	The Promotion Learning Management of Social Studies, Religion and Culture for Global Citizenship in the Secondary Schools under the Secondary Educational Service Area Office 3
Author	Jetsada Suttitert
Thesis Advisor	Dr. Chalermchai Manoosawet
Department	Education Management (Faculty of Education)
Academic Year	2019

ABSTRACT

This research has the following objectives: 1) To study the promotion of social studies, religion and culture for global citizenship in the secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office 3. 2) To compare the levels of the promotion of social studies, religion and culture for global citizenship in the secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office 3. 3) To determine problems and suggestions used as guidelines for the promotion of social studies, religion and culture for global citizenship in the secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office 3. The population in this research were a total of 18 secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office 3 obtained from sampling and a total of 229 educational informants. The instrument used in this research was a questionnaire with the Likert 5-point Rating Scale, a confidence value of 0.90 and an interview form. The data obtained were analyzed and interpreted the results using a statistical package software. The statistics used in data analysis were mean, standard deviation, t-test analysis by determining a statistical significance at the level of 0.05 and content analysis.

The research results indicated as follows:

1. The promotion of social studies, religion and culture for global citizenship in the secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office 3 were overall at the highest level in the aspects of preparation of learning management plans, the use of instructional media, the use of activities based on learning management plans, supervision of instruction as well as measurement and evaluation, respectively.

2. From the comparison of the levels of the promotion of social studies, religion and culture for global citizenship in the secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office 3 in overall image and each aspect, it was found that the schools with the scores of Ordinary National Educational Test (O-NET) higher than the average score and the schools with the scores of Ordinary National Educational Test (O-NET) lower than the average score had differences in the promotion of social studies, religion and culture for global citizenship in the secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office 3 in the aspects of preparation of learning management plans, the use of activities based on learning management plans, the use of instructional media, supervision of instruction as well as measurement and evaluation.

3. Problems and suggestions used as guidelines for the promotion of social studies, religion and culture for global citizenship of the students at the secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office 3 consisted of 5 aspects including preparation of learning management plans, the use of activities based on learning management plans, the use of instructional media, supervision of instruction, measurement and evaluation as well as guidelines for the promotion of social studies, religion and culture for global citizenship of the students at the secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office 3, and 2 guidelines including the guideline for supervision of instruction and the guideline for measurement and evaluation with learners.

Keywords: The promotion of social studies, religion and culture, global citizenship, secondary schools

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ดร. เฉลิมชัย มนุเสวต อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่เสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำที่ดีในการทำวิทยานิพนธ์ ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว ประธานการสอบวิทยานิพนธ์ ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยงค์ เนาวบุตร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำและตรวจแก้ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งและถือเป็นพระคุณอย่างยิ่งจึงขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ วิทยาลัยครุศาสตร์ทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความรู้ ให้คำแนะนำด้วยดีเสมอมา ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือ รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิณสุดา สิริธรรังศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สินธรวา ความดิษฐ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานต์รวี บุษยานนท์ อาจารย์ ดร.จิรายุทธ์ อ่อนศรี และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ทุกท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม ให้ความคิดเห็น ทำให้ได้ข้อมูลจนครบถ้วนในการวิจัยครั้งนี้

คุณงามความดีอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดา อันเป็นที่เคารพยิ่ง และคณาจารย์ผู้ประสทาวิชาความรู้ ตลอดจนทุกๆ ท่านที่ให้กำลังใจช่วยเหลือกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

เจตยา สุทธิเลิศ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๖
กิตติกรรมประกาศ.....	๗
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	๘
สารบัญภาพ	๙
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
2. คำถามการวิจัย.....	2
3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
4. สมมุติฐานของการวิจัย.....	3
5. กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
6. ขอบเขตของการวิจัย	4
7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
8. นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
2.1 แนวคิดการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา	10
2.2 แนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลโลก	15
2.3 หลักการ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	26
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	30
3. ระเบียบวิธีวิจัย.....	36
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	36
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	38
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	39
3.4 วิธีการรวบรวมข้อมูล	40

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	40
4. ผลการศึกษา	41
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
5. บทสรุปและข้อเสนอแนะ	70
5.1 สรุปผลการศึกษา.....	71
5.2 อภิปรายผลการศึกษา.....	72
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	76
บรรณานุกรม	77
ภาคผนวก	82
ภาคผนวก ก รายนามผู้ตรวจเครื่องมือ	83
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	85
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์	87
ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่น	89
ภาคผนวก จ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	92
ภาคผนวก ฉ แบบสัมภาษณ์.....	98
ภาคผนวก ช รายชื่อโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูล	101
ประวัติผู้วิจัย	103

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 บทบาทหลักของครู พฤติกรรมการสอน และพฤติกรรมการเรียน ของการเรียนรู้เชิงรุก.....	25
3.1 แสดงจำนวนประชากร โรงเรียน ผู้บริหาร ครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 3.....	37
4.1 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2560.....	42
4.2 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล.....	43
4.3 แสดงระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3	44
4.4 แสดงระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการจัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้.....	45
4.5 แสดงระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้.....	45
4.6 แสดงระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน.....	47
4.7 แสดงระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการนิเทศการสอน	48

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.8 แสดงระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการวัดและประเมินผล.....	49
4.9 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	51
4.10 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้.....	52
4.11 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกขนาดสถานศึกษา ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้.....	54
4.12 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน.....	55
4.13 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการนิเทศการสอน.....	57

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.14 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามขนาด สถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล	58
4.15 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามผลการ ทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET)	60
4.16 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามผลการ ทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ด้านการจัดทำแผนการจัดการ การเรียนรู้.....	61
4.17 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามผลการ ทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ด้านการใช้กิจกรรมตาม แผนการจัดการเรียนรู้	62
4.18 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามผลการทดสอบทาง การศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน.....	64
4.19 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามผลการ ทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ด้านการนิเทศการสอน	66

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.20 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามผลการ ทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ด้านการวัดและประเมินผล.....	67



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการปกครอง สิ่งที่จะต้องพิจารณาเป็นประการแรกคือ การวางรากฐานการศึกษาให้แก่เยาวชน เพราะ การศึกษาเป็นบันไดขั้นแรกที่จะนำไปสู่การมีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการแก้ปัญหา ต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพของประชากรนั้นถือว่าการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญ เพราะการศึกษาเป็น เครื่องปลูกฝัง ความคิด เจตคติ ถ้อยทอดค่านิยม ประเพณี ของสังคมและปลูกฝังวัฒนธรรมที่ดีแก่ เยาวชน นอกจากนี้การศึกษายังมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคนและสังคม ซึ่งเป็นรากฐานของความ เจริญของบุคคลและประเทศชาติ (เอนก เข้มบาน, 2530, น 1)

ในปัจจุบันการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวทาง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ที่ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และมีคุณธรรม ศีลธรรม และมีจริยธรรม ใน การดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, น 25)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้การเรียนรู้สาระสังคม ศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม เป็นวิชาที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตได้ อย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และ การอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การ จัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจของการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง ตามยุค สมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความ อดทน อดกลั้น ยอมรับในความเปลี่ยนแปลง และมีคุณธรรมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนิน ชีวิต เป็นพลโลกที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก

จุดมุ่งหมายของสาระสังคมศึกษา ศาสตร์ และวัฒนธรรม มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุก คนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ อิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการ ดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การเป็นพลเมืองที่มี ความรับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรมเพื่อก่อให้เกิดค่านิยมที่

เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยจะให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ มีความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญในสาขาวิชาต่างๆ

การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรในปัจจุบันยังประสบปัญหาและอุปสรรคอยู่มาก ซึ่งเกิดจากโครงสร้างและกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ในปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการต่างๆ ซึ่งมีผลกระทบต่อจัดการศึกษา ทำให้ต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาด้านศึกษาอยู่ตลอดเวลา การจัดการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เปลี่ยนแปลงไปหลายประการ นับตั้งแต่มีการเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ระบบการเรียนการสอน ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วและการขยายตัวทางด้านวิชาการ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยเฉพาะผู้บริหาร ครู จำเป็นจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อให้รับการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของด้านการศึกษาที่กำลังเป็นอยู่ (สมชาย ชัยฤทธิ์, 2558, น 2)

จากเหตุผลของการศึกษา ค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีงานวิจัย และบทความที่เกี่ยวข้องดังกล่าวผู้วิจัยได้ทราบและรับรู้ ความรู้ เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญปัญหาและอุปสรรคของการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา และผู้วิจัยเป็นครูผู้ปฏิบัติการสอนโดยตรงในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จึงมีความตระหนักถึงความสำคัญที่จะศึกษาการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เพื่อจะได้นำผลจากการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและส่งเสริมการเรียนรู้ในสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นพลโลกในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียน อยู่ในระดับใด

2. โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ต่างกันมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียน แตกต่างกันหรือไม่

3. โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีปัญหาและข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

2. เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนจำแนกตามผลการทดสอบทางการศึกษาที่มีคะแนนสูงกว่าระดับชาติ และต่ำกว่าระดับชาติ (O – NET) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

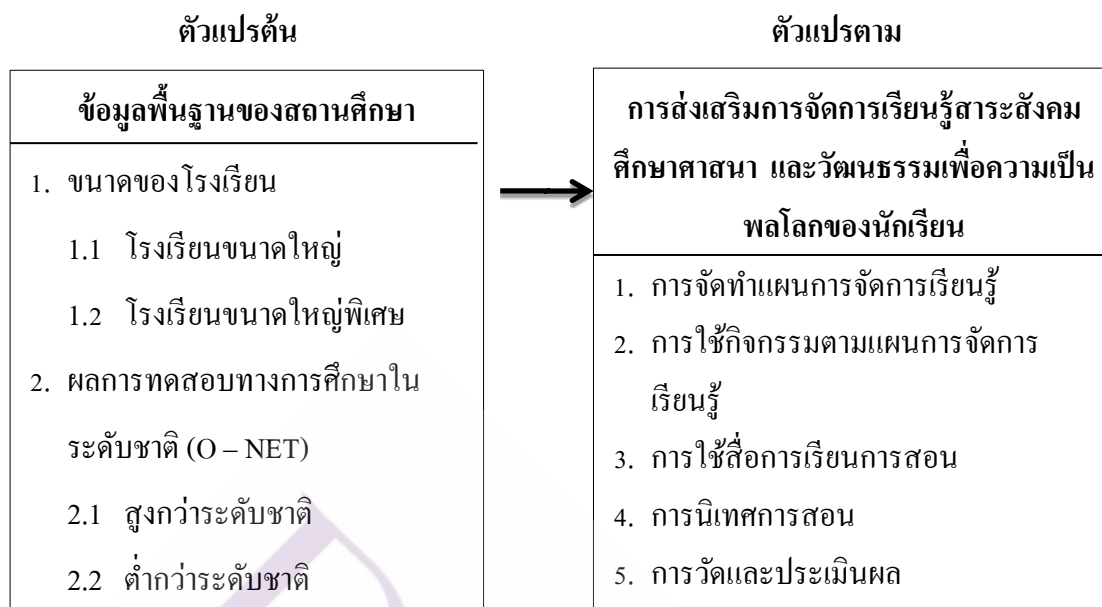
3. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียน

1.4 สมมุติฐานของการวิจัย

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนแตกต่างกันหรือไม่

2. โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนแตกต่างกันหรือไม่

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตของการวิจัย

1) ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรมของผู้บริหารและครูสาระสังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ซึ่งมีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

- 1.1 ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 1.2 ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 1.3 ด้านการใช้สื่อการสอน
- 1.4 ด้านการนิเทศการสอน
- 1.5 ด้านการวัดและประเมินผล

2) ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 19 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 3 ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของตัวอย่างโดยเทียบตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan ได้ตัวอย่าง 18 โรงเรียนศึกษาข้อมูลจากผู้บริหาร จำนวน 85 คน และครูผู้ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจำนวน 262 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 347 คน

2.3 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลกของนักเรียน ได้แก่ 1. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2. การใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3. การใช้สื่อการเรียนการสอน 4. การนิเทศการสอน 5. การวัดและประเมินผล

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลที่ได้จากการศึกษาจะเป็นแนวทางให้ ครูและผู้บริหาร โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 นำไปปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนา การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพ

2. ผลที่ได้จากการศึกษาจะเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร โรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 นำไปปรับปรุง พัฒนา การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพ

3. ผลที่ได้จากการศึกษาจะเป็นแนวทางให้ครูสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ได้แนวทางในการปรับปรุง การปฏิบัติการสอน สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

1.8 นิยามศัพท์เฉพาะ

การส่งเสริม หมายถึง กระบวนการที่มีการช่วยเหลือสนับสนุนให้ดีขึ้นตามระบบระเบียบที่ครอบคลุมซึ่งมีการดำเนินงานตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้จนถึงการประเมินผลเรียน

การจัดการการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการ กิจกรรมของผู้บริหารการศึกษาที่มีการชี้แนะหรือแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ให้ดำเนินไปในแนวทางที่จะบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ความเป็นพลโลกของนักเรียน หมายถึง การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ประเทศชาติ โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิของผู้อื่น ยึดหลักความเสมอภาค เข้าใจและเคารพในความแตกต่างของเพื่อนมนุษย์ในสังคมโลก รวมทั้งการมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีและการเลื่อมใสศรัทธาในระบอบการปกครองของแต่ละประเทศ ตลอดจนการนำความรู้ ความสามารถ ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในเขตจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา รวมทั้งหมด 47 โรงเรียน

การส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียน หมายถึง การปฏิบัติการสอนการจัดการเรียนรู้ของครูสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อความเป็นพลโลก โดยมีองค์ประกอบในการปฏิบัติการสอน 5 ประการดังนี้ 1. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2. การใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3. การใช้สื่อการเรียนการสอน 4. การนิเทศการสอน และ 5. ด้านการวัดและประเมินผล

การจัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้ หมายถึง การนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์สาระที่ต้องทำการสอน ตลอดจนภาคเรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน การวัดและการประเมินผล สำหรับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์มาตรฐาน ตัวชีวิตของหลักสูตร ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน และความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์เพื่อศักยภาพของผู้เรียนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาใช้วิธีการสอน รูปแบบการสอน เพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลกโดยกระทำกิจกรรมต่างๆ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากที่สุด เพื่อสร้างประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี ตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

การใช้สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดี การสอนที่มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนนอกจากจะทำให้ให้นักเรียนเห็นความเป็นรูปธรรมของสิ่งที่ครูสอน และเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจของนักเรียนให้เด่นชัดและง่ายขึ้นการสอนที่มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนยังช่วยเพิ่มบรรยากาศของการสอนให้น่าสนใจในการจัดการการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลกตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

การนิเทศการสอน หมายถึง การปรับปรุงชี้แนะ แนะนำ หรือปรึกษาหาหรือเรียนการสอน โดยร่วมกันวางแผนในเรื่องจุดประสงค์ หลักสูตร วิธีการสอนของครู การใช้สื่อการสอน สภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารและผู้นิเทศให้ความช่วยเหลือแนะนำแก่ผู้รับการนิเทศเพื่อให้ผู้รับการนิเทศสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น

การวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการในการตัดสินใจของผู้ประเมิน เพื่อจะตีค่าหรือให้คุณค่าแก่คุณลักษณะของผู้เรียน โดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากการวัดผล เป็นส่วนประกอบในการตัดสินใจแล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่จัดเตรียมไว้ล่วงหน้า อาศัยการตัดสินใจที่มีคุณธรรมโดยการยึดหลักคุณลักษณะของพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 หมายถึง สถานที่ดำเนินการติดต่อประสานงานอำนวยความสะดวกระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หมายถึง เนื้อหารายละเอียดวิชาต่างๆที่ประกอบด้วยโดยสาระต่างๆ ดังนี้ 1.ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม 2.หน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม 3.เศรษฐศาสตร์ 4.ประวัติศาสตร์ และ 5. ภูมิศาสตร์

โรงเรียนมัธยมศึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1,501 – 2,500 คน ขึ้นไป

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน มากกว่า 2,501 คน ขึ้นไป

ผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ หมายถึง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (O – NET) ประกอบด้วย 2 ระดับ (ประจำปี 2560)

สูงกว่าระดับชาติ หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ต่ำกว่าระดับชาติ หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาต่ำกว่าระดับประเทศ ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีหน้าที่จัดกระบวนการ

กิจกรรมทางการศึกษาชี้แนะหรือแนะนำการส่งเสริมการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 3

ครู หมายถึง ผู้ทำหน้าที่การสอนวิชาต่างๆ ในด้านการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการ
เรียนรู้วิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3



บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยนำเสนอต่อไปนี้

2.1 แนวคิดการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา

2.1.1 ความหมายการบริหารการศึกษา

2.1.2 ขอบข่ายการจัดการศึกษา

2.1.3 การบริหารจัดการงานวิชาการ

2.2 แนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลโลก

2.2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

2.2.2 วิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551 กับความเป็นพลโลก

2.2.3 หลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551 กับความเป็นพลโลก

2.2.4 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551 กับความเป็นพลโลก

2.2.5 ทำไมต้องเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อความเป็นพลโลก

2.2.6 การเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.2.7 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมกับความเป็นพลโลก

2.2.8 ความหมายของพลโลก

2.2.9 หลักการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลก

2.3 หลักการ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.3.1 การจัดแผนการจัดการเรียนรู้

2.3.2 การใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

2.3.3 การใช้สื่อการเรียนการสอน

2.3.4 การนิเทศการสอน

2.3.5 การวัดและประเมินผล

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา

2.1.1 ความหมายการบริหารการศึกษา

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษาไว้หลากหลายและมีความสอดคล้องกัน ดังเช่น

ถวิล เกษสุพรรณ (2552 , น 32) กล่าวว่าการบริหารการศึกษา หมายถึงกระบวนการทำงาน หรือกิจกรรมต่างๆ ทางการศึกษาที่บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมมือกันดำเนินงาน โดยใช้ทรัพยากรทางการบริหารเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นสมาชิกที่ดีมีคุณภาพของสังคมตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

สมเดช สวานดี (2553 , น 32) กล่าวว่าการบริหารการศึกษา หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลปะในการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกระบวนการเรียนรู้และความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ศิลป์ชัย อ่วงตระกูล(2552 , น 8) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึงการดำเนินงาน ร่วมกับกลุ่ม บุคคลมีอาชีพและชุมชนในท้องถิ่น เพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม ตามวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ

ฉัตรฎา พวงจันทร์ (2553 , น 14) กล่าวว่าการบริหารสถานศึกษา หมายถึงกระบวนการบริหาร การพัฒนา และปรับปรุงวิธีการบริหารงานด้านต่าง ๆ เพื่อนำพาสถานศึกษาสู่ความก้าวหน้า ส่งเสริมความเจริญด้านความคิด ความรู้ควบคู่กับการสอดแทรกคุณธรรมแก่นักเรียนเพื่อให้ได้ นักเรียนที่มีคุณภาพ การบริหารโรงเรียนเป็นการร่วมมือกันทำงานของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพโดยใช้ ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์กับการศึกษามากที่สุด ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถทักษะทัศนคติค่านิยมคุณธรรมจริยธรรม โดยผ่านกระบวนการสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้

มนทิพย์ ทรงกิติพิศาล (2552, น.33) กล่าวว่า การบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง การจัดการส่งเสริม ช่วยเหลือกันของผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะผลักดันให้แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

จากความหมายของการบริหารสถานศึกษา ที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึงกระบวนการในการทำงานที่ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือกันทำงานกับบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพ โดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์กับการศึกษามากที่สุดผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถทักษะทัศนคติค่านิยมคุณธรรมจริยธรรม โดยผ่านกระบวนการของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้

2.1.2 ขอบข่ายการจัดการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลัง และมีประสิทธิภาพจำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งให้มีการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยมีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

จากแนวคิดดังกล่าว เพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระ และมีความเข้มแข็ง รัฐจึงให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล โดยได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 ในมาตรา 35 ดังนี้

“มาตรา 35 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 34 (2) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล เมื่อมีการยุบเลิกสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้ความเป็นนิติบุคคลสิ้นสุดลง”

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับบทบัญญัติดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลขึ้น โดยกำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ดังนี้

การบริหารจัดการในสถานศึกษาใช้กรอบการบริหารของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล โดยนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่า “ธรรมาภิบาล” ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าบูรณาการในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคลด้วย โดยนำหลักธรรมาภิบาลดังกล่าวมา บูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาซึ่ง ได้แก่ การดำเนินงานด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไป โดยเป้าหมายในการจัดการศึกษาคือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

1. ด้านวิชาการ งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วม จากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำ

ให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. ด้านงบประมาณ การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

3. ด้านบุคลากร การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตามสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระ ภายใต้กฎหมาย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ มีขวัญ กำลังใจ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ด้านการบริหารทั่วไป การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากขอบข่ายการบริหารจัดการสถานศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษา การบริหารจัดการในสถานศึกษาใช้กรอบการบริหารของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล โดยให้นำหลักธรรมาภิบาล มาบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา

2.1.3 การบริหารจัดการงานวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, น.33-38) กำหนดว่างานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการ ได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะ เป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษาความเข้มแข็ง ในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีขอบข่าย/ภารกิจ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545 , น.12-13) ได้เสนอแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่และสถานศึกษาในด้านการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริงโดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญสูงสุด

3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้

4. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพ การจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้นทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5. มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดการพัฒนาการศึกษา โดยมีขอบเขตภารกิจ ดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การพัฒนากระบวนการศึกษา
- 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- 4) การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 5) การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 6) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 8) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

สมศักดิ์ แก้วสม (2549 , น. 6) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึงกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามกำหนดไว้ในจุดหมายของการพัฒนาผู้เรียน โดยให้สอดคล้องกับธรรมชาติ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้คุณภาพตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

บุญส่ง เจริญศิริ (2550, น.16) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาจะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานภาพและความต้องการของชุมชนและสังคม ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดการศึกษาจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐาน

ไพโรจน์ เสาวนนนท์ (2550 , น.30) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จมีประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุดผู้บริหารและคณะครูต้องเข้าใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการ งานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารงานประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนต้องให้ความสำคัญต่องานวิชาการเป็นอันดับแรก

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การบริหารจัดการงานวิชาการ ให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพเกิดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ จึงจะสร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้คุณภาพ ผู้เรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้ มีความสามารถและคุณภาพตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเฉพาะการบริหารวิชาการซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา เป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมการเรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนมีความแตกต่างกัน มีความสนใจและความถนัดไม่เหมือนกัน สถานศึกษาควรเน้นและให้ความสำคัญกับเรื่องของการวิจัย เพราะการวิจัยสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในได้

2.2 แนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลโลก

2.2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถ ในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรื, 2542)

จากการวิจัย และติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในช่วงระยะ 6 ปีที่ผ่านมา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2546 ก., 2546 ข., 2548 ก., 2548 ข.; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547; สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล, 2548 ; สุวิมล ว่องวานิช และนาง

ลักษณะ วิรัชชัย, 2547; Nutravong, 2002; Kitti sunthorn, 2003) พบว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีจุดดีหลายประการ เช่น ช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษาทำให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวยังได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาและความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2540 – 2545) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๔๕) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2541)

จากข้อค้นพบในการศึกษาวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่ผ่านมา ประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการใน การพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 จึงเกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีความเหมาะสมชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนั้นได้กำหนด โครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการ วัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นี้ จัดทำขึ้นสำหรับ ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มี คุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอด แนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนา หลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็น เอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วย แก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษา ทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องทั้ง ระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อ พัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

2.2.2 วิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551 กับความเป็นพลโลก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและ การศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2.2.3 หลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551 กับความเป็นพลโลก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

2.2.4 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551 กับความเป็นพลโลก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

2.2.5 ทำไมต้องเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อความเป็นพลโลก

สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

2.2.6 การเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่างๆไว้ ดังนี้

ศาสนา ศิลปกรรมและจริยธรรม แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเอง อยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ระบบการเมืองการปกครองในสังคม ปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปณิธานค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

เศรษฐศาสตร์ การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆในอดีต ความ เป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

ภูมิศาสตร์ ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

คุณภาพของผู้เรียนสาระสังคมศึกษาเมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทย เปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่างๆ ในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
2. ได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนียแอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์
3. ได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพของผู้เรียนสาระสังคมศึกษาเมื่อจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ได้เรียนรู้และศึกษาความเป็นไปของโลกอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น
2. ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาตนเองเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพเพื่อการศึกษาต่อในชั้นสูงตามความประสงค์ได้
3. ได้เรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาไทย ความภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ของชาติไทยยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมที่ดีในการบริโภค เลือกลงและตัดสินใจบริโภคได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความรักท้องถิ่นและประเทศชาติ มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม
5. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ชี้นำตนเองได้ และสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในสังคมได้ตลอดชีวิต

2.2.7 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับความเป็นพลโลก
 สารที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สารที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สารที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 5.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.3 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.8 ความหมายของพลโลก

ปรัชญา เทวานฤมิตรกุล (2554) กล่าวว่า สำหรับการศึกษาเพื่อความเป็น "พลเมือง โลก" ก่อนที่จะก้าวเข้าไปสู่ความเป็นพลเมืองโลก ประชาชนจะต้องเป็น "พลเมือง" ตามระบอบ ประชาธิปไตย ความเป็นพลเมือง (Citizenship) ของระบอบประชาธิปไตย หมายถึง การที่สมาชิกมี อิสรภาพ ควบคู่กับ ความรับผิดชอบ และมีเสรีภาพ ควบคู่กับ หน้าที่ โดยมีลักษณะ 4 ประการ คือ

1. มีอิสรภาพ ควบคู่กับ ความรับผิดชอบ ในระบอบประชาธิปไตย ประชาชนมี อิสรภาพ เป็นเจ้าของชีวิตตนเอง "พลเมือง" จึงเป็น "ไท" คือ เป็น อิสระชน พึ่งตนเองได้ รับผิดชอบ ตนเองได้ ความเป็นอิสรภาพ ไม่ใช่ทำอะไรตามอำเภอใจ หากเป็นอิสรภาพที่ควบคู่กับความ รับผิดชอบ รับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม

2. เคารพสิทธิผู้อื่น ระบุไว้ชัดเจน ในรัฐธรรมนูญว่า "บุคคลย่อมใช้...สิทธิเสรีภาพของ ตนได้เท่าที่ไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น"

3. เคารพความแตกต่าง ต้องยอมรับว่าคนอื่นมีสิทธิที่จะแตกต่างไปจากตนเอง ถึงแม้จะ ไม่เห็นด้วยก็ต้องยอมรับเขา โดยไม่จำเป็นต้องไปบังคับเขาให้มาคิดเหมือนเรา

4. เคารพหลักความเสมอภาคต้องเห็นทุกคนเท่าเทียมกัน เห็นเป็นแนวระนาบ เห็น ตนเองเท่าเทียมกับคนอื่น และ เห็นคนอื่นเท่าเทียมกับตนเอง เพราะทุกคนล้วนมี "ศักดิ์ศรีของความ เป็นเจ้าของประเทศ" อย่างเสมอกัน

ความเป็นพลโลก หมายถึง การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ประเทศชาติ โดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิของผู้อื่น ยึดหลักความเสมอภาค เข้าใจและเคารพในความแตกต่าง ของเพื่อนมนุษย์ในสังคม โลก รวมทั้งการมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีและการเลื่อมใสศรัทธาในระบอบ การปกครองของแต่ละประเทศตลอดจนการนำความรู้ ความสามารถ ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

ลักษณะการเป็นพลโลกคุณลักษณะพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก

1. เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคมเมืองพลเมืองทุกคน ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม และบทบัญญัติของกฎหมาย เช่น ไม่ล่วงละเมิดสิทธิของผู้อื่น หรือไม่กระทำความผิดตามที่กฎหมายกำหนดก็จะทำให้รัฐไม่ต้องเสียงบประมาณในการป้องกันปราบปรามและจับกุมผู้ที่กระทำความผิดมาลงโทษ นอกจากนี้ยังทำให้สังคมมีความเป็นระเบียบสงบสุขทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ไม่หวาดระแวงคิดร้ายต่อกัน

2. เป็นผู้มีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นทุกคนย่อมมีอิสรภาพเสรีภาพในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ซึ่งการรู้จักการใช้เหตุผลในการดำเนินงาน จะทำให้ช่วยประสานความสัมพันธ์ ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีมาต่อกัน

3. ยอมรับมติของเสียงส่วนใหญ่ เมื่อมีความขัดแย้งกันในการดำเนินกิจกรรมอันเกิดจากความคิดเห็น ที่แตกต่างกัน และจำเป็นต้องตัดสินใจด้วยการใช้เสียงข้างมากเข้าช่วย และมติส่วนใหญ่ตกลงว่าอย่างไร ถึงแม้ว่าจะไม่ตรงกับความคิดของเรา เราก็ต้องปฏิบัติตาม เพราะเป็นมติของเสียงส่วนใหญ่

4. เป็นผู้มีน้ำใจประชาธิปไตย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ผู้ที่มีความเป็นประชาธิปไตยนั้น จะต้องมีความเสียสละ ในเรื่องที่เป็นเพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวมและรักษาไว้ซึ่งสังคมประชาธิปไตยเป็นการส่งผลต่อความมั่นคงและความก้าวหน้าขององค์กรซึ่งสุดท้ายแล้วผลประโยชน์ดังกล่าวก็ย้อนกลับมาสู่สมาชิกของสังคม เช่นการไปใช้สิทธิเลือกตั้งถึงแม้ว่าเราจะมีอาชีพบางอย่างที่มีรายได้ตลอดเวลา เช่นค้าขาย แต่ก็ยอมเสียเวลาค้าขายเพื่อไปลงสิทธิเลือกตั้ง บางครั้งเราต้องมีน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมส่วนรวม เช่น การสมัครเป็นกรรมการเลือกตั้ง หรือสมาคมบำเพ็ญประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น

5. เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นควรรู้จักเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นเช่นบุคคลมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น การพูด แต่ต้องไม่เป็นการพูดแสดงความคิดเห็นที่ใส่ร้ายผู้อื่นให้เสียหาย

6. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติ ในการอยู่ร่วมกันในสังคม ย่อมต้องมีการทำงานเป็นหมู่คณะจึงต้องมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในงานนั้นๆ ให้สมาชิกแต่ละคนนำไปปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายไว้อย่างเต็มที่

7. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครองในสังคมประชาธิปไตยนั้นสมาชิกทุกคนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง เช่น การเลือกตั้ง เป็นต้น

8. มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง ช่วยสอดส่องพฤติกรรมชั่วร้ายของเยาวชนในสถานบันเทิงต่างๆ ไม่หลงเชื่อข่าวลือคำกล่าวร้ายโจมตีไม่

มองผู้ที่ไม่เห็นด้วยกับเราเป็นศัตรู รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ด้วยสันติวิธี

9. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักธรรม ทุกคนควรมีศีลธรรมไว้เป็นหลักในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคลให้ดำเนินไปอย่างเหมาะสม ถึงแม้จะไม่มีบทลงโทษใดๆก็ตาม

2.2.9 หลักการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลก

การสร้างความเป็นพลเมือง เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และค่านิยม รู้จักคิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการจัดการการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญของการดำรงวิถีชีวิต โดยเฉพาะการ เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้อย่างรู้เท่าทัน กรอบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ความสำคัญกับการสร้างความเป็นพลเมือง ทั้งพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลโลก ทั้งนี้ Bellance & Brants นำเสนอกรอบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้วิชาแกน 10 วิชา โดยให้วิชาการ ปกครอง และวิชาหน้าที่พลเมืองเป็นวิชาแกนสำคัญวิชาหนึ่ง มีสาระการเรียนรู้ 5 สาระ สองในห้า สาระ ได้แก่ สาระจิตสำนึกต่อโลก และความรู้พื้นฐานด้านความเป็นพลเมือง รวมถึง ได้นำเสนอ ทักษะสำคัญที่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องมี ได้แก่ 1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 2) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ไขปัญหา และ 3) ทักษะการสื่อสารและการร่วมมือทำงาน (วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอชิป จิตฤกษ์, 2554)

ดังนั้น วิธีการสร้างการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และ พลเมืองของโลกหรือพลโลก เป็นกระบวนการรูปแบบใหม่ ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง หรือลงมือทำ ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ บนพื้นฐานของการ สร้างทักษะการเรียนรู้ทั้งด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และ การแก้ไขปัญหา และทักษะการสื่อสารและการร่วมมือทำงาน อีกทั้ง การจัดการการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนที่เน้นการบริการ (Service Learning) เป็นต้น เป็นสิ่งจำเป็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทใน กิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวาและอย่างตื่นรู้ (ราชบัณฑิตยสถาน, 2555) ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ปฏิบัติ (Bonwel & Eison, 1991) จัดกิจกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์และ 2) บุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers & Jones, 1993) โดยผู้เรียนเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Co-creators) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฟัง พูด อ่าน เขียน และแสดงความคิดเห็นขณะปฏิบัติกิจกรรมผ่านกระบวนการคิด โดยเฉพาะกระบวนการคิดขั้นสูง คือการวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า

พิมพันธ์ เชชะคุปต์ และเพยาว์ อินดีสุข, 2557 เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 3 ประการ ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ได้แก่ การอ่าน การสืบค้น การอภิปราย การสรุป และ การสร้างความรู้ การเขียน และการนำเสนอมากกว่าเป็นผู้รับฟังความรู้จากครู 2) ได้รับความพัฒนา ทักษะการแก้ปัญหา การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า ลดกระบวนการถ่ายทอด สารสนเทศให้กับผู้เรียน และ 3) ได้รับการบ่มเพาะพัฒนาคุณธรรม เจตคติ และคุณค่าที่มีอยู่ใน ตัวผู้เรียน สำหรับบทบาทหลักของครู พฤติกรรมการสอน และพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในการ เรียนรู้เชิงรุก

ตารางที่ 2.1 บทบาทหลักของครู พฤติกรรมการสอน และพฤติกรรมการเรียน ของการเรียนรู้เชิงรุก

บทบาทหลักของครู	พฤติกรรมการสอน	พฤติกรรมการเรียน
Instructor วิธีสอน : บรรยาย ประกอบการปฏิบัติให้ผู้เรียน มีส่วนร่วม	ครูแนะนำให้ผู้เรียนทำงานเป็น กลุ่ม ครูบรรยาย ครูและผู้เรียน ร่วมกันสรุป	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ฟัง ลงมือ ปฏิบัติ การพูด การ อภิปราย

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

บทบาทหลักของครู	พฤติกรรมการสอน	พฤติกรรมการเรียนรู้
Facilitator (ผู้อำนวยความสะดวก) วิธีสอน : Inquiry, Problem – based Learning	ครูจัดเตรียมสื่อในการเรียนรู้ (ใบงาน ใบความรู้) เตรียม แหล่งการเรียนรู้ ครูเสริม ความรู้ที่ถูกต้อง	ผู้เรียนปฏิบัติตามใบงาน บัตร คำสั่ง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สื่อสารและสร้าง ความรู้
Advisor (ที่ปรึกษา) วิธีสอน Project – Based Learning, Research - Based Learning	ครูแนะนำ เสนอแนะ ให้ กำลังใจ เป็นที่ปรึกษา เพื่อให้ เด็กทำงานบรรลุเป้าหมายด้วย ตัวเอง	ผู้เรียนระบুকำถาม แสวงหา คำตอบ สร้างความรู้ด้วยตัวเอง สร้างความรู้ ใหม่ สร้าง สิ่งประดิษฐ์ใหม่ แบบทั้ง ผู้เรียนและครูไม่เคยรู้มาก่อน
Coacher (ผู้ชี้แนะ) วิธีสอน Coaching (กระบวนการชี้แนะ)	ชี้แนะ สอนงานให้บุคคลมีความรู้ ทักษะและความสามารถเฉพาะตัว ด้วยวิธีการต่างๆ ที่วางแผนไว้	ผู้เรียนปฏิบัติลงมือทำเพื่อเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมาย รวมทั้งการแก้ไข ข้อบกพร่องเพื่อให้บรรลุตามผลที่ กำหนดเรียกว่า ผู้รับการชี้แนะ (Coach)

2.3 หลักการ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.3.1 การจัดแผนการจัดการเรียนรู้

นิลฉณี พิทักษ์ (2558) กล่าวว่า การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ครูเตรียมการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงหลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกระบบ กระบวนการที่ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้และเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล รวมทั้งผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้จึงเปรียบเสมือนเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่เป้าหมายของความสำเร็จที่ผู้สอนคาดหวังไว้

สุวิทย์ มูลคำ (2549, น. 58) แผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการเตรียมการสอนหรือกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า (2545, น. 69) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นแผนงานหรือโครงการที่ครูผู้สอนได้เตรียมการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ปฏิบัติการเรียนรู้ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งอย่างเป็นระบบระเบียบ โดยใช้เป็นเครื่องมือสำหรับจัดการเรียนรู้เพื่อนำผู้เรียนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

กรมวิชาการ (2545, น. 73) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ คือผลของการเตรียมการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และกระบวนการเรียนรู้ โดยเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน

จากทฤษฎีดังกล่าวผู้วิจัยให้ความหมายของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างหมายถึงการนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์สาระที่สอนมากำหนดจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้โดยทุกคนมีส่วนร่วมจัดทำจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับกลุ่มประสบการณ์สาระที่สอนกำหนดกิจกรรมการเรียน การสอน สื่อและอุปกรณ์การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนการสอนกับมาตรฐานหลักสูตร มีการกำหนดตัวชี้วัดในการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนและความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์ เพื่อเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงกับผู้เรียนเพื่อศักยภาพของผู้เรียน

2.3.2 การใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

นิลมณี พิทักษ์ (2560) กล่าวว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึงวิธีการสอน รูปแบบการสอนแบบต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือเป็นขั้นตอนและวิธีการของการกระทำกิจกรรมต่างๆตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถให้นักเรียนได้แสดงออกทั้งด้าน การปฏิบัติด้วยการใช้ความคิด พุด และกระทำเพื่อสร้างประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในขณะที่เรียนกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง หลักของการนำกิจกรรมการเรียนการสอนมาทำแผนการจัดการเรียนรู้คือ ยึดหลักนักเรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากที่สุด วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มีลักษณะเป็นนามธรรม ดังนั้นการนำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์มาใช้จัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สื่อการสอน ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในบทเรียน สื่อในสาระสังคมศึกษาจะอยู่ในลักษณะของแหล่งความรู้ เช่น บ้านเรือน โบราณสถาน โบราณวัตถุ บุคคลในชุมชน หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ รวมทั้งสื่อที่ประดิษฐ์ขึ้นเอง เช่น บัตรคำ ภาพพลิก สไลด์ ชุดการสอน ฯลฯ สื่อการสอนที่จะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้นั้นอยู่ที่การเลือกใช้ของผู้สอนให้

สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล ผลของการเรียนในแต่ละชั่วโมง นักเรียนจะประสบผลสำเร็จในการเรียนและครูประสบผลสำเร็จในการสอนหรือไม่เพียงใด เพื่อที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ซึ่งครูต้องกำหนดว่าจะใช้วิธีการประเมินผลใดบ้าง โดยทั่วไปแล้วการวัดการประเมินผลสังคมศึกษามีหลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบ

จากทฤษฎีดังกล่าวผู้วิจัยให้ความหมายของการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึงรูปแบบการสอนด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลกของนักเรียนและการจัดกิจกรรมต่างๆในการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆในการจัดการเรียนการสอนให้มากที่สุด มีการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ รวมทั้งโรงเรียนมีการจัดหาคู่มือและเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนเพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้

2.3.3 การใช้สื่อการเรียนการสอน

นิลมณี พิทักษ์ (2560) กล่าวว่า สื่อและแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมสื่อต่างๆ เช่น ใบความรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อบุคคล กรณีศึกษา นิทาน เครื่องโสตทัศนอุปกรณ์ วิดีทัศน์ แถบเสียง แผ่นโปร่งใส Power Point กระดาษ ปากกา สี บัตรคำ บัตรความรู้ ใบงาน หนังสือ ตำรา เอกสารอ้างอิง ฯลฯ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประกอบในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบนั้นๆ เช่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน วัดที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบล ศาลจังหวัด สถานีตำรวจ อนามัยตำบล

นิคม ทาแดง และคณะ (2545) การใช้สื่อการสอน หมายถึง ตัวกลางหรือสิ่งต่างๆ เช่น วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคนิควิธีการ รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดการพัฒนา และสามารถนำความรู้ไปใช้ที่รับนั้นไปใช้ในการประกอบอาชีพ ตลอดจนการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ

จากทฤษฎีดังกล่าวผู้วิจัยให้ความหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน หมายถึง การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนเป็นเครื่องมือในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนกำหนดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นรูปธรรมง่ายต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนที่เด่นชัด ง่ายต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อช่วยเพิ่มบรรยากาศให้น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลกตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

2.3.4 การนิเทศการสอน

ซัด บุญญา (2546, น. 46) กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการนิเทศ ภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนส่งเสริม กระตุ้นให้ครูและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียจากการจัดการศึกษาทุกฝ่ายเป็นรายบุคคลหรือหลายคนได้ร่วมมือร่วมใจกันปฏิรูปวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการบริหารจัดการ

การศึกษาที่มุ่งสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานของโรงเรียน และของบุคลากรของโรงเรียนให้สูงขึ้นและรักษาไว้ได้อย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ (2538, น. 62) ได้กล่าวไว้ว่า การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน หมายถึง การทำงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ทำงานร่วมกับครูในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้

วิชรา เล่าเรียนดี (2545, น. 130) ได้กล่าวว่า การนิเทศภายในโรงเรียน เป็นกระบวนการบริหารการศึกษาที่จัดดำเนินการในโรงเรียนโดยบุคลากรในโรงเรียนเป็นหลัก ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนโดยตรง

จากทฤษฎีดังกล่าวผู้วิจัยให้ความหมายของการนิเทศการสอน หมายถึง การปรับปรุงชี้แนะ แนะนำ หรือปรึกษาหารือ เรียนการสอนโดยร่วมกันวางแผนในเรื่องจุดประสงค์ หลักสูตรวิธีการสอนของครู การนิเทศการสอนเน้นการใช้สื่อและการจัด สภาพแวดล้อม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการนำผลการนิเทศมาส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น มีการเสริมขวัญและกำลังใจจากผู้บริหารเพื่อให้ผู้รับการนิเทศสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น

2.3.5 การวัดและประเมินผล

อัครเดช เกตน์ (2559) การวัดผล หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการในการกำหนดตัวเลขให้กับคุณลักษณะต่างๆ ของคน สัตว์ สิ่งของ หรือเหตุการณ์ต่างๆ อย่างมีกฎเกณฑ์ คือ จะต้องดำเนินการอย่างมีขั้นตอน เป็นระเบียบแบบแผน โดยมีเครื่องมือช่วยวัด ซึ่งจะทำให้ตัวเลขใช้แทนลักษณะของสิ่งที่เราต้องการการประเมินผล หมายถึง การนำเอาผลจากการวัดหลายๆ ครั้งมาสรุป ตีราคา คุณภาพของผู้เรียนอย่างมีหลักเกณฑ์ว่า สูง ต่ำ ดี เลว อย่างไร

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2535, น. 15) กล่าวว่า การวัดเป็นกระบวนการเชิงปริมาณในการกำหนดค่าตัวเลข หรือสัญลักษณ์ที่มีความหมายแทนคุณลักษณะของสิ่งที่วัด โดยอาศัยกฎเกณฑ์อย่างไร อย่างหนึ่ง

ทีวัฒน์ มณีโชติ (2549) การวัด และ การวัดผล การวัดและประเมินผลหมายถึง บางคนเข้าใจว่า 2 คำนี้เป็นคำเดียวกัน มีความหมายเหมือนกัน เพราะมาจากภาษาอังกฤษคำเดียวกันคือ measurement แต่ในภาษาไทย 2 คำนี้มีความหมายแตกต่างกันเล็กน้อย ดังนี้การวัด เป็นกระบวนการกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์แทนปริมาณหรือคุณภาพของคุณลักษณะหรือคุณสมบัติของสิ่งที่ต้องการวัด การวัดผล เป็นกระบวนการกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์แทนปริมาณหรือคุณภาพของคุณลักษณะหรือคุณสมบัติของสิ่งที่ต้องการวัด โดยสิ่งที่ต้องการวัดนั้นเป็นผลมาจากการกระทำ

หรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างร่วมกัน เช่น การวัดผลการเรียนรู้ สิ่งที่วัดคือ ผลที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากทฤษฎีดังกล่าวผู้วิจัยให้ความหมายของการวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการในการตัดสินใจของผู้ประเมินให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรวัดและประเมินผลคุณลักษณะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามจุดประสงค์ของหลักสูตรมีการนำเอาผลจากการวัดและประเมินมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลโดยยึดหลักคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี ประเทศและสังคมโลก มีการวัดคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี ประเทศและสังคมโลกอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ดี เพื่อให้ทันต่อสังคมโลกจัดทำสถิติข้อมูลการวัดและประเมินผลให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องในการส่งเสริมความเป็นพลโลก โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอโดยยึดหลักคุณลักษณะของพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิภาพรรณ พินลา (2560) ได้ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า มีแนวทางดังนี้ 1) ฝึกกระบวนการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดรวบยอด 2) ฝึกกระบวนการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกตการคิดเปรียบเทียบ การจำแนก และการให้เหตุผล และ 3) ฝึกกระบวนการสร้างค่านิยมเพื่อพัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้ เนื่องจากสถานการณ์ในสังคมปัจจุบัน ทัวโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนมีความแตกต่างกันมากขึ้นก่อให้เกิดเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ดังนั้น จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาผู้เรียนและครูผู้สอนให้สามารถปรับตัวเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยต้องจัดการศึกษาให้ทันกับสถานการณ์โลกที่เต็มไปด้วยความรู้และข้อมูลที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งต้องวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้ก้าวทันต่อกระแสสังคมในทุกมิติในปัจจุบัน และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

ยุพิน พันธุ์ศิษฐ์ (2553) ได้ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่าในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ระดับปานกลาง และเมื่อ

พิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มี การปฏิบัติอยู่ในระดับมากได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ส่วนด้านการใช้หลักสูตร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ได้แก่ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และด้านการใช้หลักสูตร 3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน พบว่า ด้านการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านการใช้สื่อการสอน และด้าน การวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน พบว่า ด้านการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอนและด้าน การวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เกศินี ครุณาสวัสดิ์ (2543) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมใน โรงเรียนแก่นนำ สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า 1.1 ด้านตัวครู ครูส่วนใหญ่ถูกกำหนดให้สอน โดยได้รับคัดเลือกตามความเหมาะสมและมีความพอใจ ครูส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อเนื้อหาพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาจริยธรรม จำนวน 1 ครั้งต่อหนึ่งภาคการศึกษาครูส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์จากการสอนโดยมีความรู้ความเข้าใจในพระพุทธศาสนามากขึ้นและเป็นตัวอย่างในการแต่งกายสุภาพเรียบร้อยในสถานศึกษา 1.2 ด้านเนื้อหา ครูส่วนใหญ่นำเนื้อหาพระพุทธศาสนามาพัฒนาจริยธรรมทั้ง 6 ประการ คือ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ การประหยัดและอดออม ความขยันหมั่นเพียร และความอดทนครูส่วนใหญ่ใช้เนื้อหาเหมือนกัน คือ หัวข้อเรื่องพระธรรม สำหรับความรับผิดชอบ ครูส่วนใหญ่ใช้เนื้อหาในหัวข้อพระสงฆ์ 1.3 ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมโดยบูรณาการเนื้อหาพระพุทธศาสนากับสาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต เพื่อพัฒนาความมีวินัย และมีการจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและเสริมหลักสูตร รวมทั้งใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเน้นการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ครูส่วนใหญ่ให้คำชมเชยทั้งเป็นการส่วนบุคคลและต่อหน้าสาธารณะ และครูส่วนใหญ่ใช้เครื่องมือในการวัดประเมินผลที่หลากหลายโดยใช้แบบฝึกหัดและใบงานมากที่สุด และเน้นการมี

ส่วนร่วมของนักเรียนมากที่สุด และประเมินความสำเร็จในการสอนที่ร้อยละ 51-80 2. ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูส่วนใหญ่เห็นว่าไม่มีปัญหาในด้านตัวครูและด้านเนื้อหา สำหรับด้านการจัดการเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงสอนไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนในการพัฒนาจริยธรรมไม่เพียงพอและการขาดงบประมาณในการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่และครูส่วนใหญ่เห็นว่าไม่มีปัญหาด้านการเสริมแรงและด้านการวัดและประเมินผล

กานต์รวี บุษยานนท์ (2546) ได้ศึกษาศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนแกนนำ สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่า 1.1 ด้านหลักสูตร ได้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดทำหลักสูตรและผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนโดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ และครูเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตร โดยครูร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบภายในกลุ่มสาระวิชาและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมของโรงเรียน 1.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ครุนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วัดและห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ ครูจัดการทัศนศึกษาและการรายงานเป็นกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด ครูส่วนใหญ่ใช้คือกิจกรรมที่เน้นรายบุคคลและฝึกให้รวบรวมข้อมูล โดยส่วนใหญ่ใช้การบรรยายและกรณีศึกษาเป็นวิธีสอนและจัดทัศนศึกษาเป็น กิจกรรมเสริมหลักสูตรมากที่สุด มีการจัดห้องเรียนที่สะอาดและจัดป้ายนิเทศ และครูส่วนใหญ่ทำวิจัยใน ชั้นเรียน โดยส่วนใหญ่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาวิธีสอนใหม่ๆ 1.3 ด้านสื่อการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ โดยให้ครูเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอ และครูได้รับการสนับสนุนให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยดัดแปลงสื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่ สื่อการเรียนรู้ที่ครูส่วนใหญ่ใช้คือสิ่งพิมพ์และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น หลักการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ครูส่วนใหญ่ใช้คือสื่อที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการสอน 1.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูให้พัฒนาสมรรถภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยเชิญวิทยากรและสนับสนุนครูให้พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลนักเรียน โดยให้สร้างเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่วัดและประเมินผลการเรียนรู้ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน วิธีการประเมินผลที่ครูส่วนใหญ่ใช้คือการประเมินผลด้วยข้อสอบและการสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ครูส่วนใหญ่

ใช้แบบทดสอบและแบบสังเกตพฤติกรรม 2. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่า ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าปัญหาด้านหลักสูตรเป็นปัญหาน้อย ปัญหาด้านสื่อการเรียนรู้และปัญหาด้านการวัดและการประเมินผลเป็นปัญหามาก ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนครูเห็นว่าปัญหาน้อย ส่วนผู้บริหาร

นภาพร แสงนิล (2559) ได้ศึกษากิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลโลกให้กับผู้เรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดน่าน ผลการวิจัยพบว่า 1. คุณลักษณะความเป็นพลโลกของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาในกรอบ 3 ด้าน คือ ด้าน พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) และด้านจิตพิสัย (Affective Domain) ประกอบด้วยคุณลักษณะ 6 ประการ ครอบคลุมการมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นสากลทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเจตคติที่ดีในการอยู่ร่วมกันในโลกอย่างสันติ 2. กลยุทธ์การเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลโลกให้กับผู้เรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดน่าน ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์ประกอบด้วย 1) สร้างเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็น พลเมืองน่านที่พึงประสงค์สู่ความเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ปรับปรุงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม 3) ทบทวนหลักสูตรของสถานศึกษา เน้นการบูรณาการความเป็นท้องถิ่นน่าน 4) ปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5) พัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากล 6) เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในองค์กร 7) เร่งพัฒนานุเคราะห์ทีมผู้นำให้มีศักยภาพในการนางองค์กรสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานท้องถิ่นน่าน 8) เร่งพัฒนาความเข้มแข็งครูและบุคลากรให้เป็นตัวแบบที่ดีมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ 9) เร่งสร้างและแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศและระหว่างประเทศ 3. ผลการประเมินกลยุทธ์การเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลโลกให้กับผู้เรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดน่าน พบว่า มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

เบญจมาศ บุคศรี (2559) การพัฒนาโมเดลการวัดความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า 1) ความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ 11 ตัวแปร ได้แก่องค์ประกอบที่ 1 ด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มี 7 ตัวแปร คือ การวิเคราะห์ข่าวสารข้อมูลเหตุการณ์โลก การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การเคารพสิทธิ เสรีภาพและความเสมอภาค การใช้ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเข้าร่วมกิจกรรมการเมืองในระดับต่างๆ และการมีจิตสาธารณะ

วิภาพรธน์ พินลา (2560) ได้ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่ามี 3 แนวทาง ได้แก่แนวทาง ดังนี้ 1. ฝึกกระบวนการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดรวบยอด 2. ฝึกกระบวนการปฏิบัติ

เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกตการคิดเปรียบเทียบ การจำแนก และการให้เหตุผล และ 3. ฝึกกระบวนการสร้างค่านิยมเพื่อพัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้ เนื่องจากสถานการณ์ในสังคมปัจจุบันทั่วโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนมีความแตกต่างกันมากขึ้นก่อให้เกิดเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม

Roger (2002, น. 62) ได้ศึกษาผลการยอมรับตนเองของครูและการถ่ายทอดความคาดหวังของครูในการนิเทศการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบฝึกหัด พบว่าการนิเทศการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนมีผลกระทบต่อ การยอมรับของครูเพื่อตอบสนองความก้าวหน้าในวิชาชีพและการทำให้ครูมีโอกาสแบ่งปันช่วยเหลือกันในเรื่อง การเรียนการสอน นอกจากนี้การนิเทศการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนยังเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

Mark Baidon, Jasmine B.-Y. Sim & Agnes Paculdar (2016) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเป็นของพลเมืองชาวฟิลิปปินส์และสิงคโปร์ ผ่านการวิเคราะห์บริบททางประวัติศาสตร์ นโยบายการศึกษาด้านพลเมือง และหลักสูตรการศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการสำรวจระบบการจัดการศึกษารูปแบบ Makabayan ในฟิลิปปินส์ และการจัดการศึกษาแห่งชาติของสิงคโปร์ โดยเฉพาะด้านแนวนโยบายและหลักสูตรที่จะตอบสนองต่อความจำเป็นของชาติและโลก พบว่าความเป็นพลเมืองในบริบทใหม่ของความเป็นสากลที่จะต้องเผชิญกับความขัดแย้งและความตึงเครียดบางประการ การศึกษานี้ยังมุ่งเน้นวิธีการที่แตกต่างของแต่ละประเทศที่พยายามบริหารจัดการความตึงเครียดโดยการใช้นโยบายทางการศึกษา พลเมืองและหลักสูตร ปัจจัยของความแตกต่างของทั้งสองประเทศในการจัดหลักสูตรการศึกษาความเป็นพลเมือง

Stolte, L.C., Isenbarger.M, and Cohen, A. K. (ม.ป.ป.) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของประชาชนในเรื่องความเป็นพลเมืองซึ่งเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติและปฏิสัมพันธ์ของความเป็นพลเมืองมาปรับใช้ในห้องเรียน พบว่าความเป็นพลเมืองเพื่อการสร้างความหลากหลายของบุคคลในห้องเรียน มี 4 รูปแบบ ได้แก่ การวางแผนบทเรียนและการใช้งาน, การโต้ตอบในชั้นเรียน, การมีส่วนร่วมของนักเรียน และการเสริมสร้างศักยภาพของพลเมือง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและงานวิจัยต่างประเทศสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลกในโรงเรียนมัธยมศึกษา ต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย เช่น ครู ผู้บริหาร และเทคนิควิธีการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จัก คิด วิเคราะห์ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่มีการปฏิบัติดังนี้

1. เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม
2. เป็นผู้ที่มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. ยอมรับมติของเสียงส่วนใหญ่

4. เป็นผู้ที่มีน้ำใจประชาธิปไตย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
5. เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
6. มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติ
7. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง
8. มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง
9. มีคุณธรรม จริยธรรม



บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการจัดการ การส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 3 ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการจัดการส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 3 โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 3 จำนวน 19 โรงเรียน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยในครั้งนี้คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan ได้ตัวอย่าง 18 โรงเรียนโดยการศึกษาข้อมูลจากผู้บริหาร จำนวน 85 คน และครูผู้ปฏิบัติการสอนสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจำนวน 262 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 347 คน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2561) แยกออกได้ดังต่อไปนี้

การวิจัยครั้งนี้ได้แบ่งประชากร โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นผู้บริหารและครู ออกตามพื้นที่ดำเนินการในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ดังปรากฏในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากร โรงเรียน ผู้บริหาร ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
มัธยมศึกษา เขต 3

ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครู สังคม ศึกษา	กลุ่ม ตัวอย่าง ผู้บริหาร	กลุ่มตัวอย่างครู สังคมศึกษา
โรงเรียน ขนาดใหญ่	1. โรงเรียนศรีบุญยานนท์	3	12	3	7
	2. โรงเรียนรัตนธิเบศร์	5	11	4	7
	3. โรงเรียนไทรน้อย	5	9	4	5
	4. โรงเรียนอยุธยานุสรณ์	5	11	4	7
	5. โรงเรียนท่าเรือ (นิตยานุกูล)	5	7	4	4
	6. โรงเรียนภาชี สุนทรวิทยา นุกูล	5	8	4	5
	7. โรงเรียนบางปะอินราชานุ เคราะห์	5	9	4	5
	8. โรงเรียนเสนา (เสนาประสิทธิ์)	5	7	4	4
โรงเรียน ขนาดใหญ่ พิเศษ	1. โรงเรียนเขมาภิตาราม	5	21	4	13
	2. โรงเรียนสตรีรัตนบุรี	5	12	4	7
	3. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ นนทบุรี	5	24	4	15
	4. โรงเรียนเทพศิรินนทบุรี	5	18	4	11
	5. โรงเรียนปากเกร็ด	5	15	4	9
	6. โรงเรียนสวนกุหลาบ วิทยา นนทบุรี	5	28	4	17
	7. โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี	5	18	4	11
	8. โรงเรียนเบญจมราชา นุสรณ์	5	12	4	7

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครู สังคม ศึกษา	กลุ่ม ตัวอย่าง ผู้บริหาร	กลุ่มตัวอย่างครู สังคมศึกษา
โรงเรียน	9. โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย	5	24	4	15
ขนาดใหญ่ พิเศษ	10. โรงเรียนจอมสุรางค์ อุปถัมภ์	4	16	3	10
รวม		85	262	70	159

3.1.3 กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

ผู้บริหาร ได้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการหรือผู้รักษาราชการแทน ทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล และรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 31 คน และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 39 คน รวมจำนวน 70 คน

ครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 44 คน และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 115 คน รวมจำนวน 159 คน

3.1.4 กลุ่มผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหาร ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหาร ไม่นต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 8 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการ การส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 ดังนี้

3.2.1 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบของผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมปีการศึกษา 2560

ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของการจัดการ การส่งเสริมเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลความคิดเห็นซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามของลิเคิร์ต (Likert) แบ่งเป็น 5 ระดับของการจัดการ การส่งเสริมเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 แบบปลายเปิด (Open ended) ประกอบด้วย

1. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2. การใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
3. การใช้สื่อการเรียนการสอน
4. การนิเทศการสอน
5. การวัดและประเมินผล

3.2.2 แบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ให้การสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ตอบเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการ การส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อความเป็นพลโลก ทั้ง 5 ด้าน

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือดังนี้

- 3.3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือ
- 3.3.2 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

3.3.2.1 การตรวจสอบความตรง (Validity)

โดยนำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบถึงความครอบคลุมของเนื้อหา การใช้ภาษาตลอดจนโครงสร้างของแบบสอบถามเพื่อให้ครอบคลุมกับนิยามและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ แล้วนำมาพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Validity Congruence: IOC) โดยการนำคะแนนที่เป็นผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละข้อมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด ถ้าค่า IOC ของข้อคำถามใดมากกว่า 0.50 แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความตรง สำหรับเกณฑ์การพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องได้กำหนดเงื่อนไขดังนี้

- +1 แสดงว่า ข้อคำถามวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา (ตัวแปร) ที่กำหนด
- 0 แสดงว่า ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา (ตัวแปร) ที่กำหนด
- 1 แสดงว่า ข้อคำถามวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา (ตัวแปร) ที่กำหนด

3.3.2.2 การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reality) นำแบบสอบถามที่ได้ไปทำการทดสอบหรือทดลองใช้ (Try-out) เพื่อทดสอบความเข้าใจในคำถามกับผู้บริหารและครูผู้สอนสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงจำนวน 18 คนและโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา 13 คน รวม 31 คน แล้วนำมาหาความเชื่อมั่นด้วยวิธีการของ Cronbach ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

3.3.2.3 ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือ พร้อมทั้งเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบอีกครั้งก่อนนำเสนอเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์สำหรับการนำไปเก็บข้อมูลในการทำวิจัยกลุ่มตัวจริง

3.4 วิธีการรวบรวมข้อมูล

ผู้ที่วิจัยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ

3.4.1 ขอนหนังสือจากวิทยาลัยครูศาสตร์มหาวิทาลัยธุรกิจบัณฑิตถึงผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

3.4.2 ผู้วิจัยจะติดตามเก็บแบบสอบถามคืนในกรณีที่ยังไม่ได้รับคืนตามเป้าหมายบางส่วนด้วยตนเองอีกครั้ง โดยผู้วิจัยทำการเก็บคืนได้ทั้งหมดร้อยละ 98

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยกำหนดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O-NET) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2560 ทำการวิเคราะห์โดยการใช้ความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นคำถามแบบเลือกตอบ วิเคราะห์โดยใช้วิธีการหาความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษาเพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) วิเคราะห์โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean: X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D)

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสัมพันธภาพเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 วิเคราะห์โดยใช้วิธีการหาความถี่และค่าร้อยละ

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 และศึกษาปัญหา ข้อเสนอแนะ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็น พลโลกของนักเรียน

การวิเคราะห์และการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจใน การแปลผลและความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลตรงกัน ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์และคำย่อ ดังต่อไปนี้

- N แทน จำนวนประชากร
- n แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
- SD แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- t แทน ค่าที่ใช้ในการพิจารณา t-Distribution
- Sig แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติ
- * แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบของ ตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ตามลำดับ ดังนี้ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2560

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลก โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลก โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จำแนกตาม ผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET)

ตอนที่ 6 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2560

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2560

ขนาดของ โรงเรียน	จำนวน ผู้ให้ข้อมูล	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดใหญ่	75	32.80
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	154	68.20
ผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET)		
โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) สูง	155	67.70
โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ต่ำ	74	32.20

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ขนาดของ โรงเรียนที่ผู้บริหารและครูสังคมศึกษาปฏิบัติงาน โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 32.80 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 68.20

ผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) สูง จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 67.70 โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ต่ำ จำนวน 74 คนคิดเป็นร้อยละ 32.20

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.2 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
เพศชาย	94	41.00
เพศหญิง	135	59.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	150	65.50
สูงกว่าปริญญาตรี	79	34.50
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1 - 5 ปี	108	47.20
6 - 10 ปี	31	13.50
มากกว่า 10 ปี	90	39.30

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 59.00 รองลงมาคือเพศชาย จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 41.00

ระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 65.50 รองลงมาคือสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 34.50

ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 - 5 ปี จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 47.20 รองลงมาคือ 6 - 10 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 13.50 และมากกว่า 10 ปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 39.30

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นระดับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ตารางที่ 4.3 แสดงระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

(n=18)

ด้าน	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
ด้านการจัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้	4.72	0.21	มากที่สุด	1
ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.52	0.28	มากที่สุด	3
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.59	0.26	มากที่สุด	2
ด้านการนิเทศการสอน	4.42	0.35	มากที่สุด	4
ด้านการวัดและประเมินผล	4.27	0.46	มากที่สุด	5
รวม	4.51	0.26	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) คือ ด้านการจัดทำ
แผนการจัดการการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.72$) รองลงมาคือด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.59$) ด้าน
การใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.52$) ด้านการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.42$) ลำดับ
สุดท้ายคือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.27$)

ตารางที่ 4.4 แสดงระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการจัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้

(n=18)				
ด้านการจัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. มีการนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์สาระที่สอนมา กำหนดจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้	4.95	0.20	มากที่สุด	1
2. ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับกลุ่มประสบการณ์สาระที่สอน	4.91	0.32	มากที่สุด	3
3. มีการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดแผนการเรียนรู้	4.92	0.29	มากที่สุด	2
4. มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนกับ มาตรฐานหลักสูตร	4.33	0.47	มากที่สุด	5
5. มีการกำหนดตัวชี้วัดในการวัดและประเมินผลให้ เหมาะสมกับผู้เรียน	4.34	0.49	มากที่สุด	6
6. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อ เสริมศักยภาพของผู้เรียนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก	4.86	0.37	มากที่สุด	4
7. ครุณาแผนการจัดการเรียนรู้ไป ใช้กับผู้เรียนจริงแก่ ผู้เรียนเพื่อให้เกิดศักยภาพ	4.74	0.58	มากที่สุด	7
รวม	4.72	0.21	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการจัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้ โดยภาพรวมและราย ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) เมื่อพิจารณารายด้านลำดับแรกคือ การนำวิชาหรือกลุ่ม ประสบการณ์สาระที่สอนมา กำหนดจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.95$) รองลงมาคือ การกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัด

แผนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.92$) ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับกลุ่มประสบการณ์สาระที่สอน ($\bar{X} = 4.91$) โรงเรียนมีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ($\bar{X} = 4.86$) ครุ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับผู้เรียนจริงแก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดศักยภาพ ($\bar{X} = 4.74$) มีการกำหนดตัวชี้วัดในการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.34$) และลำดับสุดท้ายคือ มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้การสอนกับมาตรฐานหลักสูตร ($\bar{X} = 4.33$)

ตารางที่ 4.5 แสดงระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

(n=18)				
ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
8. มีรูปแบบการสอนด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลกของนักเรียน	4.86	0.55	มากที่สุด	5
9. มีการจัดกิจกรรมต่างๆในการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	4.27	0.48	มากที่สุด	4
10. มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆในการจัดการเรียนการสอนให้มากที่สุด	4.31	0.48	มากที่สุด	2
11. มีการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.30	0.48	มากที่สุด	3
12. โรงเรียนมีการจัดหาคู่มือและเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนเพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้	4.89	0.38	มากที่สุด	1
รวม	4.52	0.28	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณารายด้านลำดับแรกคือ โรงเรียน

มีการจัดหาเครื่องมือและเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ
ก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.89$) รองลงมาคือ มีรูปแบบการสอนด้วย
วิธีการต่างๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลกของนักเรียน ($\bar{X} = 4.31$) มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วน
ร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนให้มากที่สุด ($\bar{X} = 4.30$) มีการจัดกิจกรรมที่
ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.27$) และลำดับสุดท้ายคือ
มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.86$)

ตารางที่ 4.6 แสดงระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

(n=18)				
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
13. มีการใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเป็นเครื่องมือใน การ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน	4.87	0.38	มากที่สุด	2
14. มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เหมาะสมในการ จัดการเรียนการสอน	4.87	0.40	มากที่สุด	3
15. มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นรูปธรรมง่ายต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน	4.29	0.47	มากที่สุด	6
16. มีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพื่อเสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้	4.32	0.47	มากที่สุด	5
17. มีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนที่เด่นชัด ง่ายต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	4.30	0.46	มากที่สุด	4
18. มีการเพิ่มบรรยากาศที่น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลกตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.91	0.29	มากที่สุด	1
รวม	4.59	0.26	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคม
ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณารายด้านลำดับแรกคือ การเพิ่มบรรยากาศให้น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลกตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.91$) รองลงมาคือ การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเป็นเครื่องมือในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.87$) การกำหนดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.87$) การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.32$) การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนที่เด่นชัด ง่ายต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.30$) และลำดับสุดท้ายคือการใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นรูปธรรมง่ายต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.29$)

ตารางที่ 4.7 แสดงระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการนิเทศการสอน

(n=18)				
ด้านการนิเทศการสอน	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
19. มีการปรับปรุงชี้แนะ แนะนำ หรือปรึกษาหารือการเรียนการสอนโดยร่วมกัน	4.90	0.32	มากที่สุด	1
20. มีการวางแผนในเรื่องจุดประสงค์ หลักสูตร วิธีการสอนของครู ร่วมกัน	4.30	0.47	มากที่สุด	3
21. การนิเทศการสอนเน้นการใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	4.32	0.47	มากที่สุด	2
22. มีการนำผลการนิเทศมาส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น	4.32	0.48	มากที่สุด	4
23. มีการเสริมขวัญและกำลังใจจากผู้บริหารเพื่อให้ผู้รับการนิเทศสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น	4.27	0.48	มากที่สุด	5
รวม	4.42	0.35	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการนิเทศการสอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณารายด้านลำดับแรกคือ การปรับปรุงชี้แนะ แนะนำ หรือปรึกษาหารือ เรียนการสอนโดยร่วมกัน ($\bar{X} = 4.90$) รองลงมาคือ การนิเทศการสอนเน้นการใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.32$) การนำผลการนิเทศมาส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.32$) การวางแผนในเรื่องจุดประสงค์ หลักสูตรวิธีการสอนของครู ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.30$) และลำดับสุดท้ายคือ การเสริมขวัญและกำลังใจจากผู้บริหารเพื่อให้ผู้รับการนิเทศสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.27$)

ตารางที่ 4.8 แสดงระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการวัดและประเมินผล

(n=18)

ด้านการวัดและประเมินผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
24. มีกระบวนการในการตัดสินใจของผู้ประเมินให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรวัดและประเมินผลคุณลักษณะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	4.25	0.51	มากที่สุด	5
25. มีการนำเอาผลจากการวัดและประเมินมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	4.26	0.49	มากที่สุด	3
26. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลโดยยึดหลักคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี ประเทศและสังคมโลก	4.32	0.47	มากที่สุด	1
27. มีการวัดคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี ประเทศและสังคมโลกอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.58	มากที่สุด	7
28. มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ดีเพื่อให้ทันต่อสังคมโลก	4.28	0.49	มากที่สุด	2
29. มีการจัดทำสถิติข้อมูลการวัดและประเมินผลให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องในการส่งเสริมความเป็นพลโลก	4.29	0.50	มากที่สุด	4

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

(n=18)

ด้านการวัดและประเมินผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
30. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอโดยยึดหลักคุณลักษณะของพลเมืองที่ดีของประเทศไทยและสังคมโลก	4.29	0.58	มากที่สุด	6
รวม	4.27	0.46	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณารายด้านลำดับแรกคือ ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลโดยยึดหลักคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี ประเทศไทยและสังคมโลก ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาคือ การจัดทำสถิติข้อมูลการวัดและประเมินผลให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องในการส่งเสริมความเป็นพลโลก ($\bar{X} = 4.29$) การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอโดยยึดหลักคุณลักษณะของพลเมืองที่ดีของประเทศไทยและสังคมโลก ($\bar{X} = 4.29$) การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ดีเพื่อให้ทันต่อสังคมโลก ($\bar{X} = 4.28$) การนำเอาผลจากการวัดและประเมินมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ($\bar{X} = 4.26$) กระบวนการในการตัดสินใจของผู้ประเมินให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรวัดและประเมินผล คุณลักษณะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.25$) และลำดับสุดท้ายคือ มีการวัดคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี ประเทศไทยและสังคมโลกอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.22$)

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

(n=18)

ด้าน	ขนาดใหญ่ n = 155		ขนาดใหญ่ พิเศษ n = 74		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.75	.282	4.71	.178	1.304*	.000
ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.59	.345	4.49	.236	2.459*	.000
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.67	.312	4.56	.229	2.935*	.000
ด้านการนิเทศการสอน	4.57	.412	4.35	.294	4.606*	.000
ด้านการวัดและประเมินผล	4.54	.474	4.15	.399	6.520*	.000
รวม	4.62	.314	4.45	.214	4.822*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 4.9 พบว่า จากการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาจากการทดสอบ สมมติฐานด้วย t-test ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 พบว่า ภาพรวมและรายด้าน ด้านการจัดทำแผนการ จัดการการเรียนรู้ ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการสอน และด้านการวัดและประเมินผล มีค่า Sig. เท่ากับ 0.00, 0.00, 0.00, 0.00, 0.000, 0.00, และ 0.00 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าหรือเท่ากับ 0.05 หมายความว่า โรงเรียนที่มีขนาด ต่างกันมีการส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลก ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ด้านการจัดทำแผนการ จัดการการเรียนรู้ ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการสอน และด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

(n=18)

ด้าน	ขนาดใหญ่ n = 155		ขนาดใหญ่ พิเศษ n = 74		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีการนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์สาระที่สอน มากำหนดจุดมุ่งหมายและ โครงสร้างของ แผนการจัดการเรียนรู้	4.92	.273	4.97	.159	-1.884*	.000
2. ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับกลุ่มประสบการณ์ สาระที่สอน	4.88	.327	4.93	.316	-1.221*	.027
3. มีการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดแผนการเรียนรู้	4.88	.366	4.94	.250	-1.649*	.001
4. มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนกับ มาตรฐานหลักสูตร	4.46	.502	4.26	.443	3.072*	.000
5. มีการกำหนดตัวชี้วัดในการวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.48	.554	4.27	.446	3.039*	.000
6. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อ เสริมศักยภาพของผู้เรียนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก	4.85	.356	4.87	.391	-.314	.645
7. ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไป ใช้กับผู้เรียนจริง แก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดศักยภาพ	4.78	.412	4.72	.651	.800*	.023
รวม	4.75	.282	4.71	.178	1.304*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 4.10 พบว่า จากการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้ จากการทดสอบสมมติฐานด้วย t-test ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 พบว่า ภาพรวมและรายข้อ ได้แก่ 1. มีการนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์สาระที่สอนมากำหนดจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้ 2.ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับกลุ่มประสบการณ์สาระที่สอน 3.มีการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดแผนการเรียนรู้ 4.มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนกับมาตรฐานหลักสูตร 5.มีการกำหนดตัวชี้วัดในการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับของผู้เรียน และ 6.ครุณาแผนการจัดการเรียนรู้ไป ใช้กับผู้เรียนจริงแก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดศักยภาพ มีค่า Sig. เท่ากับ 0.00, 0.02, 0.00, 0.00, 0.00 และ 0.002 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าหรือเท่ากับ 0.05 หมายความว่า โรงเรียนที่มีขนาดมีการส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลก ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ด้านการจัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้ ภาพรวมและรายข้อ ได้แก่ 1. มีการนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์สาระที่สอนมากำหนดจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้ 2.ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับกลุ่มประสบการณ์สาระที่สอน 3.มีการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดแผนการเรียนรู้ 4.มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนกับมาตรฐานหลักสูตร 5.มีการกำหนดตัวชี้วัดในการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับของผู้เรียน และ 6.ครุณาแผนการจัดการเรียนรู้ไป ใช้กับผู้เรียนจริงแก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดศักยภาพ แตกต่างกัน

ส่วนโรงเรียนมีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีค่า Sig. เท่ากับ 0.64 ซึ่งมากกว่าหมายความว่า โรงเรียนที่มีขนาดมีการส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลก ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ด้านโรงเรียนมีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกขนาดสถานศึกษา ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

(n=18)

ด้าน	ขนาดใหญ่ n = 155		ขนาดใหญ่ พิเศษ n = 74		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. มีรูปแบบการสอนด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลกของนักเรียน	4.88	.402	4.88	.334	-1.777*	.001
9. มีการจัดกิจกรรมต่างๆในการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	4.18	.526	4.18	.439	3.808*	.000
10. มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆในการจัดการเรียนการสอนให้มากที่สุด	4.24	.527	4.24	.447	3.089*	.000
11. มีการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.22	.527	4.22	.450	3.366*	.000
12. โรงเรียนมีการจัดหาคู่มือและเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนเพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้	4.92	.455	4.92	.345	-2.127*	.000
รวม	4.59	.345	4.49	.236	2.459*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 4.11 พบว่า จากการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกขนาดสถานศึกษา ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ จากการทดสอบสมมติฐานด้วย t-test ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 พบว่า ภาพรวมและรายข้อจำนวน 5 ข้อ มีค่า Sig. เท่ากับ 0.00, 0.00, 0.00, 0.00 และ 0.00 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่า 0.05

หมายความว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลก ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 3 ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

(n=18)

ด้าน	ขนาดใหญ่ n = 155		ขนาดใหญ่ พิเศษ n = 74		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
13. มีการใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเป็น เครื่องมือในการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	4.81	.455	4.90	.338	-1.66*	0.002
14. มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน	4.88	.366	4.87	.417	.060	0.833
15. มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นรูปธรรมง่ายต่อ การเรียนรู้ของนักเรียน	4.46	.502	4.21	.422	3.874*	.000
16. มีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	4.48	.529	4.25	.436	3.437*	.000
17. มีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนที่เด่นชัด ง่ายต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.49	.503	4.21	.411	4.467*	.000
18. มีการเพิ่มบรรยากาศให้น่าสนใจในการ จัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริม ความเป็นพลโลกตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้	4.89	.310	4.92	.292	-.684	.195
รวม	4.67	.312	4.56	.229	2.935*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 4.12 พบว่า จากการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน จากการทดสอบสมมติฐานด้วย t-test ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 พบว่า ภาพรวมและรายข้อ จำนวน 4 ข้อ มีค่า Sig. เท่ากับ 0.00, 0.00, 0.00, 0.000 และ 0.00 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่า 0.05 หมายความว่า โรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ย และโรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลก ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ได้แก่ มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นรูปธรรมง่ายต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนที่เด่นชัด ง่ายต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แตกต่างกัน

ส่วนการกำหนดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน และการเพิ่มบรรยากาศให้น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลกตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ มีค่า Sig. เท่ากับ 0.83 และ 0.19 ซึ่งมากกว่า 0.05 หมายความว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลก ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน และการเพิ่มบรรยากาศให้น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลกตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการนิเทศการสอน

(n=18)

ด้าน	ขนาดใหญ่ n = 155		ขนาดใหญ่ พิเศษ n= 74		t	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D.		
19. มีการปรับปรุงชี้แนะ แนะนำ หรือ ปรึกษาหรือการเรียนการสอน โดยร่วมกัน	4.85	.392	4.92	.282	-1.657*	.001
20. มีการวางแผนในเรื่องจุดประสงค์ หลักสูตร วิธีการสอนของครู ร่วมกัน	4.46	.502	4.22	.435	3.708*	.000
21. การนิเทศการสอนเน้นการใช้สื่อและการจัด สภาพแวดล้อม การจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตร	4.49	.503	4.24	.443	3.874*	.000
22. มีการนำผลการนิเทศมาส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น	4.52	.502	4.23	.454	4.318*	.000
23. มีการเสริมขวัญและกำลังใจจากผู้บริหาร เพื่อให้ผู้รับการนิเทศสามารถปฏิบัติงานใน หน้าที่รับผิดชอบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น	4.53	.502	4.14	.418	6.192*	.000
รวม	4.57	.412	4.35	.294	4.606*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 4.13 พบว่า จากการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการนิเทศการสอน จากการทดสอบสมมติฐานด้วย t-test ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 พบว่า ภาพรวมและรายข้อ ค่า

Sig. เท่ากับ 0.00, 0.00, 0.00, 0.000, 0.00, และ 0.00 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่า 0.05 หมายความว่า โรงเรียนที่มีต่างกันมีการส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลก ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ด้านการนิเทศการสอน แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล

(n=18)

ด้าน	ขนาดใหญ่ n = 155		ขนาดใหญ่ พิเศษ n = 74		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
24. มีกระบวนการในการตัดสินใจของผู้ประเมินให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรวัดและประเมินผล คุณลักษณะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	4.50	.529	4.12	.467	5.479*	0.000
25. มีการนำเอาผลจากการวัดและประเมินมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	4.49	.529	4.15	.444	5.056*	0.000
26. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลโดยยึดหลักคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี ประเทศและสังคมโลก	4.54	.501	4.21	.427	5.215*	0.000
27. มีการวัดคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี ประเทศและสังคมโลกอย่างต่อเนื่อง	4.56	.499	4.06	.556	6.529*	0.005
28. มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ดีเพื่อให้ทันต่อสังคมโลก	4.54	.501	4.16	.449	5.843*	0.000
29. มีการจัดทำสถิติข้อมูลการวัดและประเมินผลให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องในการส่งเสริมความเป็นพลโลก	4.54	.501	4.16	.454	5.706*	0.000

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

(n=18)

ด้าน	ขนาดใหญ่ n = 155		ขนาดใหญ่ พิเศษ n = 74		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
30. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอโดยยึดหลักคุณลักษณะของพลเมืองที่ดีของประเทศไทยและสังคมโลก	4.58	.495	4.15	.573	5.572*	0.028
รวม	4.54	.474	4.15	.399	6.520*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 4.14 พบว่า จากการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล จากการทดสอบสมมติฐานด้วย t-test ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 พบว่า ภาพรวมและรายข้อ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ มีกระบวนการในการตัดสินใจของผู้ประเมินให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรวัดและประเมินผลคุณลักษณะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามจุดประสงค์ของหลักสูตร มีการนำเอาผลจากการวัดและประเมินมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลโดยยึดหลักคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี ประเทศไทยและสังคมโลก มีการวัดคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี ประเทศไทยและสังคมโลกอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ดีเพื่อให้ทันต่อสังคมโลก และมีการจัดทำสถิติข้อมูลการวัดและประเมินผลให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องในการส่งเสริมความเป็นพลโลก มีค่า Sig. เท่ากับ 0.00, 0.00, 0.00, 0.00, 0.00, 0.00, 0.00 และ 0.00 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่า 0.05 หมายความว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จำแนกตามผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET)

ตารางที่ 4.15 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET)

(n=18)

ด้าน	O-NET สูง n = 155		O-NET ต่ำ n = 74		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.68	0.224	4.80	0.178	-4.139	.001
ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.49	0.247	4.60	0.327	-2.745*	.000
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.56	0.249	4.67	0.276	-3.191*	.001
ด้านการนิเทศการสอน	4.36	0.309	4.55	0.397	-4.093*	.000
ด้านการวัดและประเมินผล	4.17	0.413	4.49	0.485	-5.198*	.000
รวม	4.45	0.231	4.62	0.286	-4.885*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 4.15 พบว่า จากการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 ในโรงเรียนคะแนนโอเน็ตสูงกว่าค่าเฉลี่ย และโรงเรียนคะแนนโอเน็ตต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จากการทดสอบสมมติฐานด้วย t-test ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 พบว่า ภาพรวมและรายด้าน ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการสอน และด้านการวัดและประเมินผล มีค่า Sig. เท่ากับ 0.00, 0.00, 0.00, 0.00, 0.000, 0.00, และ 0.00 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าหรือเท่ากับ 0.05 หมายความว่า โรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ย และโรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 3 แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ด้าน การจัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้

(n=18)

ด้าน	O-NET สูง n = 155		O-NET ต่ำ n = 74		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีการนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่สอน มากำหนดจุดมุ่งหมายและ โครงสร้างของ แผนการจัดการเรียนรู้	4.93	.246	5.00	.000	-2.24*	.000
2. ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับกลุ่มประสบการณ์ ที่สอน	4.89	.363	4.95	.198	-1.387*	.005
3. มีการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดแผนการเรียนรู้	4.90	.337	4.97	.163	-1.684*	.001
4. มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนกับ มาตรฐานหลักสูตร	4.26	.442	4.47	.502	-3.188*	.000
5. มีการกำหนดตัวชี้วัดในการวัดและประเมินผลให้ เหมาะสมกับผู้เรียน	4.27	.474	4.48	.503	-3.153*	.001
6. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อ เสริมศักยภาพของผู้เรียนที่ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	4.83	.418	4.91	.274	-1.501*	.002
7. ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไป ใช้กับผู้เรียนจริง แก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดศักยภาพ	4.69	.660	4.85	.358	-1.963*	.000
รวม	4.68	0.224	4.80	0.178	-4.139*	.001

* มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 4.16 พบว่า จากการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 ในโรงเรียนคะแนน โอนเน็ตสูงกว่าค่าเฉลี่ย และโรงเรียนคะแนน โอนเน็ตต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ด้านการจัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้ จากการทดสอบสมมติฐานด้วย t-test ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 พบว่า ภาพรวมและรายข้อ มีค่า Sig. เท่ากับ 0.00, 0.00, 0.00, 0.00, 0.00, 0.00 และ 0.00 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าหรือเท่ากับ 0.05 หมายความว่า โรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ย และโรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.17 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET)ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

(n=18)

ด้าน	O-NET สูง n = 155		O-NET ต่ำ n = 74		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. มีรูปแบบการสอนด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลกของนักเรียน	4.85	.368	4.86	.344	-.133	.757
9. มีการจัดกิจกรรมต่างๆในการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	4.19	.457	4.43	.523	-3.590	.000
10. มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆในการจัดการเรียนการสอนให้มากที่สุด	4.26	.456	4.41	.523	-2.279	.000
11. มีการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.25	.464	4.40	.523	-2.252	.001

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

(n=18)

ด้าน	O-NET สูง n = 155		O-NET ต่ำ n = 74		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
12. โรงเรียนมีการจัดหาคู่มือและเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนเพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้	4.89	.380	4.87	.403	.335	.509
รวม	4.49	0.231	4.62	0.286	-4.885*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 4.17 พบว่า จากการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 ใน โรงเรียนคะแนนโอเน็ตสูงกว่าค่าเฉลี่ย และโรงเรียนคะแนนโอเน็ตต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จากการทดสอบสมมติฐานด้วย t-test ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 พบว่า ภาพรวมและรายข้อจำนวน 3 ข้อ มีค่า Sig. เท่ากับ 0.00, 0.00 และ 0.00 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่า 0.05 หมายความว่า โรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ย และโรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ได้แก่งการมีการจัดกิจกรรมต่างๆในการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆในการจัดการเรียนการสอนให้มากที่สุด และการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ไม่แตกต่างกัน

ส่วนการมีรูปแบบการสอนด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลกของนักเรียน และโรงเรียนมีการจัดหาคู่มือและเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนเพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ ค่า Sig. เท่ากับ 0.75 และ 0.50 ซึ่งมากกว่า 0.05 หมายความว่า โรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ย และโรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ต่ำกว่า

ค่าเฉลี่ย มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 การมีรูปแบบการสอนด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลกของนักเรียน และโรงเรียนมีการจัดหาคู่มือและเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนเพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

(n=18)

ด้าน	O-NET สูง n = 155		O-NET ต่ำ n = 74		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
13.มีการใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเป็นเครื่องมือในการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน	4.87	.389	4.87	.368	-.137	.769
14.มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน	4.85	.452	4.93	.252	-1.431	.003
15.มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นรูปธรรมง่ายต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.27	.431	4.43	.498	-3.985	.000
16.มีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	4.27	.463	4.43	.498	-2.309	.002
17.มีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนที่เด่นชัดง่ายต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.24	.431	4.43	.498	-2.918	.000
18.มีการเพิ่มบรรยากาศที่น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลกตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.90	.309	4.91	.274	-.219	.643
รวม	4.56	0.249	4.67	0.276	-3.191*	.001

* มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 4.18 พบว่า จากการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 ในโรงเรียนคะแนนโอเน็ตสูงกว่าค่าเฉลี่ยฯ และโรงเรียนคะแนนโอเน็ตต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จากการทดสอบสมมติฐานด้วย t-test ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 พบว่า ภาพรวมและรายข้อ มีค่า Sig. เท่ากับ 0.00, 0.00, 0.00, 0.000 และ 0.00 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่า 0.05 หมายความว่า โรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ย และโรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลก ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ได้แก่ มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน การใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นรูปธรรมง่ายต่อการเรียนรู้ของนักเรียน การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนที่เด่นชัด ง่ายต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แตกต่างกัน

ส่วนการใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเป็นเครื่องมือในการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการเพิ่มบรรยากาศให้น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลกตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ค่า Sig. เท่ากับ 0.76 และ 0.64 ซึ่งมากกว่า 0.05 หมายความว่า โรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ย และโรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลก ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเป็นเครื่องมือในการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการเพิ่มบรรยากาศให้น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลกตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.19 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ด้าน การนิเทศการสอน

(n=18)

ด้าน	O-NET สูง n = 155		O-NET ต่ำ n= 74		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
19.มีการปรับปรุงชี้แนะ แนะนำ หรือ ปรึกษาหารือการเรียนการสอน โดยร่วมกัน	4.88	.359	4.94	.227	-1.360*	.005
20.มีการวางแผนในเรื่องจุดประสงค์ หลักสูตร วิธีการสอนของครู ร่วมกัน	4.24	.446	4.43	.498	-2.857*	.000
21.การนิเทศการสอนเน้นการใช้สื่อและการจัด สภาพแวดล้อม การจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตร	4.25	.494	4.47	.502	-3.035*	.000
22.มีการนำผลการนิเทศมาส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น	4.25	.467	4.47	.502	-3.174*	.001
23.มีการเสริมขวัญและกำลังใจจากผู้บริหาร เพื่อให้ผู้รับการนิเทศสามารถปฏิบัติงานใน หน้าที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น	4.16	.438	4.48	.503	-4.899*	.000
รวม	4.36	0.309	4.55	0.397	-4.093*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 4.19 พบว่า จากการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการนิเทศการสอนในโรงเรียนคะแนน โอเน็ต สูงกว่าค่าเฉลี่ย และโรงเรียนคะแนน โอเน็ตต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จากการทดสอบสมมติฐานด้วย t-test ที่ ระดับความเชื่อมั่น 95 พบว่า ภาพรวมและรายข้อ ค่า Sig. เท่ากับ 0.00, 0.00, 0.00, 0.000, 0.00, และ

0.00 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่า 0.05 หมายความว่า โรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ย และโรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลก ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 3 ด้านการนิเทศการสอน แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.20 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ด้าน การวัดและประเมินผล

(n=18)

ด้าน	O-NET สูง n = 155		O-NET ต่ำ n = 74		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
24.มีกระบวนการในการตัดสินใจของผู้ประเมินให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรวัดและประเมินผล คุณลักษณะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามจุดประสงค์ ของหลักสูตร	4.14	.494	4.47	.502	-4.624*	.000
25.มีการนำเอาผลจากการวัดและประเมินมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	4.16	.467	4.47	.502	-4.510*	.000
26.ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลโดยยึดหลักคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี ประเทศและสังคมโลก	4.24	.446	4.48	.503	-3.670*	.000
27.มีการวัดคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี ประเทศและสังคม โลกอย่างต่อเนื่อง	4.09	.573	4.51	.503	-5.424*	.023
28.มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ดีเพื่อให้ทันต่อสังคมโลก	4.18	.471	4.50	.503	-4.624*	.000

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

(n=18)

ด้าน	O-NET สูง n = 155		O-NET ต่ำ n = 74		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
29.มีการจัดทำสถิติข้อมูลการวัดและประเมินผลให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องในการส่งเสริมความเป็นพลโลก	4.19	.471	4.50	.503	-4.502*	.000
30.โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอโดยยึดหลักคุณลักษณะของพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก	4.18	.589	4.52	.502	-4.271	.071
รวม	4.17	0.413	4.49	0.485	-5.198*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 4.20 พบว่า จากการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียน ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการวัดและประเมินผลในโรงเรียนคะแนนโอเน็ตสูงกว่าค่าเฉลี่ย และ โรงเรียนคะแนนโอเน็ตต่ำกว่าค่าเฉลี่ยฯ จากการทดสอบสมมติฐานด้วย t-test ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 พบว่า ภาพรวมและรายข้อ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ มีกระบวนการในการตัดสินใจของผู้ประเมินให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรวัดและประเมินผล คุณลักษณะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามจุดประสงค์ของหลักสูตร มีการนำเอาผลจากการวัดและประเมินมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลโดยยึดหลักคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี ประเทศและสังคมโลก มีการวัดคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี ประเทศและสังคมโลกอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ดีเพื่อให้ทันต่อสังคมโลก และมีการจัดทำสถิติข้อมูลการวัดและประเมินผลให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องในการส่งเสริมความเป็นพลโลก มีค่า Sig. เท่ากับ 0.00, 0.00, 0.00, 0.02, 0.00, และ 0.00 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่า 0.05 หมายความว่า โรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ย และ โรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย มีการส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลก ใน

โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการมีกระบวนการในการตัดสินใจของผู้ประเมินให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรวัดและประเมินผลคุณลักษณะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามจุดประสงค์ของหลักสูตร การนำเอาผลจากการวัดและประเมินมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลโดยยึดหลักคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี ประเทศและสังคมโลก การวัดคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี ประเทศและสังคมโลกอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ดีเพื่อให้ทันต่อสังคมโลก และการจัดทำสถิติข้อมูลการวัดและประเมินผลให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องในการส่งเสริมความเป็นพลโลก แตกต่างกัน

ส่วนด้านโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอโดยยึดหลักคุณลักษณะของพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก ค่า Sig. เท่ากับ 0.07 ซึ่งมากกว่า 0.05 หมายความว่า โรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ย และโรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้าน โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอโดยยึดหลักคุณลักษณะของพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อความเป็นพลโลกโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

6.1 ปัญหาด้านการนิเทศการสอน

จากการตอบแบบสอบถามสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูลพบว่า ผู้บริหารควรมีกลยุทธ์ในการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมให้ครูมีบทบาทและปรับตัว โดยการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น ส่งเสริมให้มีการวางแผนการนิเทศกำกับติดตามครูให้ดำเนินการสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และพัฒนาวิธีการสอนของครูร่วมกัน

6.2 ข้อเสนอแนะด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน

จากการตอบแบบสอบถามสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูลพบว่า ผู้บริหารควรมีทักษะและกระบวนการในการตัดสินใจ ส่งเสริมการสร้างแบบประเมินและวิธีการให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรวัดและประเมินผลคุณลักษณะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และนำผลจากการประเมินมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อหาจุดเด่นจุดด้อย และจุดควรพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมในการดำเนินการสะท้อนปัญหาและวางแผนงานในอนาคต

บทที่ 5

บทสรุปและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 นำเสนอผลการวิจัยเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การวิจัย การดำเนินการวิจัย สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนจำแนกตามคะแนน (O – NET) ในโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ
3. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะ ที่ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยศึกษา ข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จาก โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จำนวน 18 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 5 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมปีการศึกษา 2560 ตอนที่ 2) คำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล ตอนที่ 3) คำถาม เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อ

ความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ซึ่งลักษณะของคำถามนั้นเป็นคำถามปลายปิด เป็นคำถามแบบระดับเรียงลำดับมี 5 ระดับ (Rating Scale) ประกอบไปด้วยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการสอนและด้านการวัดและประเมินผล ตอนที่ 4) ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 และตอนที่ 5) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นในการศึกษาค้นคว้าวิจัยใช้สถิติในการเสนอผลงานวิจัย ซึ่งประกอบด้วย อัตราส่วนร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างโดยใช้การทดสอบค่า T-test โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ช่วยในการประเมินผล

5.1 สรุปผลการศึกษา

จากการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 สรุปได้ดังนี้

5.1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์ของผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จำนวน 18 โรงเรียน มีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.70 และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.20 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 59.00 รองลงมาคือเพศชาย จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 41.00 ระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 65.50 รองลงมาคือสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 34.50 ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 - 5 ปี จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 47.20 รองลงมาคือ 6 - 10 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 13.50 และมากกว่า 10 ปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 39.30 ขนาดของโรงเรียนที่ครูสังคมศึกษาปฏิบัติงาน โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 32.80 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 68.20

5.1.2 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณารายด้านลำดับแรกคือ ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.72$) รองลงมาคือด้านการใช้

สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.59$) ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.52$) ด้านการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.42$) และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.27$)

5.1.3 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 ในโรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ย และโรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลก ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ไม่แตกต่างกัน

5.1.4 ปัญหา ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ดังนี้

5.1.4.1 ปัญหาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลก โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ได้แก่ 1) ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ 2) ด้านการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน 4) ด้านการนิเทศการสอน และ 5) ด้านการวัดและประเมินคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี

5.1.4.2 ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ได้แก่ 1) ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ 2) ด้านการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน 4) ด้านการนิเทศการสอน และ 5) ด้านการวัดและประเมิน

5.2 อภิปรายผลการศึกษา

จากการวิจัยในครั้งนี้มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

5.2.1 จากผลการวิจัย พบว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 โดยได้รับการส่งเสริมความเป็น

พลโลกของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย เช่น ครู ผู้บริหาร และเทคนิควิธีการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จัก คิด วิเคราะห์ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และสังคม ปริญญา เทวานฤมิตรกุล (2554) กล่าวว่า สำหรับการศึกษาเพื่อความเป็น "พลเมืองโลก" ก่อนที่จะก้าวเข้าไปสู่ความเป็นพลเมืองโลก ประชาชนจะต้องเป็น "พลเมือง" ตามระบอบประชาธิปไตย ความเป็นพลเมือง (Citizenship) ของระบอบประชาธิปไตย หมายถึง การที่สมาชิกมี อิศรภาพ ควบคู่กับ ความรับผิดชอบ และ มีอิสรเสรีภาพ ควบคู่กับ หน้าที่ ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่มีการปฏิบัติดังนี้ 1. เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม 2. เป็นผู้มีเหตุผล และ รับผิดชอบต่อความคิดเห็นของผู้อื่น 3. ยอมรับมติของเสียงส่วนใหญ่ 4. เป็นผู้มีน้ำใจประชาธิปไตย และ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 5. เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 6. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติ 7. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง 8. มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง 9. มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งกระทรวงได้กำหนด มาตรฐานตัวชี้วัด ใ้ได้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบทบัญญัติดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำ คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลขึ้น โดยกำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ในการบริหารจัดการใน สถานศึกษาใช้กรอบการบริหารของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลโดยนำหลักการว่าด้วยการบริหาร กิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี มาบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาซึ่ง ได้แก่ การดำเนินงานด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไป โดยเป้าหมายใน การจัดการศึกษาคือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข นอกจากนี้ยังสะท้อนการบริหารและ ส่งเสริมงานบริหารวิชาการ และการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการจัดทำ แผนการจัดการการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการ เรียนรู้ ด้านการนิเทศการสอน และด้านการวัดและประเมินผล อาทิ การนิเทศการสอนต้องมีการ วางแผน การปรับปรุงชี้แนะ แนะนำ หรือปรึกษาหารือการเรียนการสอนร่วมกัน ผู้นิเทศการสอน ต้องเน้นย้ำการใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ตลอดจน การส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น และเสริมขวัญและกำลังใจจากผู้บริหารเพื่อให้ผู้รับการ นิเทศสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการ สอนให้ดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรยา เล่าเรียนดี (2545, น 130) ได้กล่าวว่า การนิเทศ ภายในโรงเรียน เป็นกระบวนการบริหารการศึกษาที่จัดดำเนินการในโรงเรียนโดยบุคลากรใน โรงเรียนเป็นหลัก ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาในโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในโรงเรียนโดยตรง

5.2.2 จากผลการวิจัย พบว่าผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในโรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ย และโรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 แตกต่างกัน เนื่องมาจากด้านการวัดผลและประเมินผล และปัจจัยป้อนของ สถานศึกษาการรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนแข่งขันสูง มีการสอบคัดเลือกนักเรียนที่เรียนดีเข้าไปเรียนในสถานศึกษาขนาดใหญ่จึงส่งผลให้มีคะแนน O NET สูง ผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวจึงเกิดขึ้นในโรงเรียนขนาดใหญ่ แม้ว่าสถานศึกษาทุกสถานศึกษาจะดำเนินการจัดการเรียนเพื่อสนองนโยบายในการจัดการเรียนการสอนสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางปี พุทธศักราช 2551 อันเป็นเครื่องมือในการกำหนดมาตรฐาน และทิศทางการจัดการเรียนการสอนซึ่งครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าว ตลอดจนนำมาปฏิบัติจนเกิดความชำนาญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

5.2.3 จากผลการวิจัย พบว่า ปัญหาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ได้แก่ 1) ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ 2) ด้านการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน 4) ด้านการนิเทศการสอน 5) ด้านการวัดและประเมินคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี ของนักเรียนไม่สอดคล้องกับการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลโลก แม้พบว่าในแต่ละด้านมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในระดับมากที่สุดจากการศึกษาแต่ยังสะท้อนให้เห็นว่าแม้ระดับพึงพอใจในการสอนจะมีค่าเฉลี่ยสูง แต่ยังมีบางด้านครูผู้สอนยังสามารถพัฒนาหรือยกระดับการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าวได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกานต์วี บุญยานนท์ (2546) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในโรงเรียนแกนนำสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานครผลการวิจัยพบว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่า ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าปัญหาด้านหลักสูตรเป็นปัญหาน้อย ปัญหาด้านสื่อการเรียนรู้และปัญหาด้านการวัดและการประเมินผลเป็นปัญหามาก ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนครูเห็นว่าปัญหาน้อย ส่วนผู้บริหารเป็นปัญหามาก

5.2.4 จากผลการวิจัย พบว่าข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อความเป็นพลโลกในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ได้แก่ 1) ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ 2) ด้านการใช้กิจกรรมการ เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน 4) ด้านการนิเทศการสอน 5) ด้านการวัดและประเมิน สะท้อนให้เห็นว่าในการส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมเพื่อความเป็นพลโลกในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ทั้ง 5 ด้าน ยังสามารถยกระดับการดำเนินงานได้ อาทิ ด้านการนิเทศติดตามซึ่ง ผู้บริหาร และผู้สอนสามารถปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้จากการนิเทศการสอน สอดคล้องกับแนวคิดของวัชรานันท์ (2545, น 130) ได้กล่าวว่า การนิเทศภายในโรงเรียน เป็น กระบวนการบริหารการศึกษาที่จัดดำเนินการในโรงเรียนโดยบุคลากรในโรงเรียนเป็นหลัก ซึ่ง ประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน คณะครูอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในโรงเรียนโดยตรง

5.2.5 จากผลการวิจัย พบว่าแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมเพื่อความเป็นพลโลก โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ได้แก่ แนวทางการนิเทศการสอน และแนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียนแบบสะท้อน ซึ่ง ในกระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสังคมนั้น ทักษะการสอนในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ครูต้องพัฒนาตนเองโดยนำผลการนิเทศและการวัดประเมินผล ผู้เรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับแนวคิดของพิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข (2559) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ได้แก่ การอ่าน การสืบค้น การอภิปราย การสรุป และ การสร้างความรู้ การเขียน และการนำเสนอ มากกว่าเป็นผู้รับฟังความรู้จากครู 2) ได้รับการพัฒนา ทักษะการแก้ปัญหา การวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ การประเมินค่า ลดกระบวนการถ่ายทอด สารสนเทศให้กับผู้เรียน และ 3) ได้รับการบ่ม เพาะพัฒนาคุณธรรม เจตคติ และคุณค่าที่มีอยู่ใน ตัวผู้เรียน สำหรับบทบาทหลักของครู พฤติกรรม การสอน และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการ เรียนรู้เชิงรุก

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

5.3.1.1 จากข้อค้นพบระดับการส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลก โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารต้องพัฒนาการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลก ซึ่งผู้บริหารต้องประสานความร่วมมือจากหลายฝ่าย เช่น ครู ผู้บริหาร และเทคนิควิธีการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จัก คิด วิเคราะห์ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติตนให้เป็นพลโลกที่สมบูรณ์

5.3.1.2 จากข้อค้นพบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลก โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ได้แก่ แนวทางการนิเทศการสอน และแนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียนนั้น ซึ่งผู้บริหารควรมีทักษะกระบวนการในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา และพัฒนาครูให้มีทักษะการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยนำผลการนิเทศและการวัดประเมินผลผู้เรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความเปลี่ยนแปลงทางสังคม

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรศึกษาแนวทางการสนับสนุนการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลก โรงเรียนมัธยมศึกษา ของผู้บริหารว่าจะไปในทิศทางใดโดยคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

5.3.2.2 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องในตำแหน่งอื่นๆ เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อความเป็นพลโลกของผู้เรียนในระดับต่อไป

DIPU

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กนก จันทร์ทอง. (2560). *การสอนสังคมศึกษาในศตวรรษที่ 21* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- กานต์วี บุษยานนท์. (2546). *สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในโรงเรียนแกนนำ สังกัดกรมสามัญศึกษา (ปริญญาโท)* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกศินี ฤณาสวัสดิ์. (2543). *สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาจริยธรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวาล แพรัตกุล. (2516). *เทคนิคการวัดผล* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช. (2545).
- ซัด บุญญา. (2550). *หลักการและแนวคิดในการนิเทศการศึกษายุคใหม่*. สืบค้น จาก <http://www.nitesonline.net>.
- ณัฐธรา พวงจันทร์. (2553). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตดุสิตกรุงเทพมหานคร* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ถวิล เกษสุพรรณ. (2552). *การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบล เขต 5* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ทิวัตต์ มณีโชติ. (2549). *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

- นภาพร แสงนิล. (2559). *กลยุทธ์การเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลโลกให้กับผู้เรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดน่าน* (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุยฎีบัณฑิต). เชียงใหม่: สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- นิคม ชมพูหลง. (2545). *วิธีการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา*. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- นิคม ทาแดง และคณะ. (2545). *เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ชุดฝึกอบรมครู*. ประมวลสาระ. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา 2.
- นิลมนี พิทักษ์. (2558). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชา241331 ประสบการณ์วิชาชีพครู1*.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). *การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตรฐานประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง*. กรุงเทพฯ: การวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2535). *การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ.
- บุญส่ง เจริญศรี. (2550). *การศึกษาการมีส่วนร่วมในการรู้* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- เบญจมาศ บุคศรี. (2559). *การพัฒนาโมเดลการวัดความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น*.
- ปริญญา เทวานฤมิตรกุล. (2554). *ความเป็นพลเมืองกับอนาคตประชาธิปไตยไทย*. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการสถาบันพระปกเกล้า
- พงศ์ หรดาล. (2540). *จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม กรุงเทพฯ.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข. (2557). *การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพโรจน์ เสานนท์. (2550). *แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านวิชาการกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านภูน้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต.1* (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- มนทิพย์ ทรงกิตติพิศาล. (2552). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย* (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุยฎีบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- ยุพิน พันธุ์ดิษฐ์. (2553). การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. (2538). หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ: อาร์ตกราฟฟิค.
- วิชรา เล่าเรียนดี. (2552). การนิเทศการสอน. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิภาพรรณ พินลา. (2560). แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา สาระประวัติศาสตร์ เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทย. วารสาร: วารสารปาริชาติ.
- วิภาพรรณ พินลา. (2560). แนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่าง มีวิจารณญาณสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิลป์ชัย อ่วงตระกูล. (2553). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า. (2553). ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา ตาม หลักเกณฑ์ใหม่. กรุงเทพฯ: เอส.พี.เอ็น. การพิมพ์.
- สมชาย ชัยฤทธิ์. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการจัดการความ จัดแย้ง ของหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- สมเดช สาวันดี. (2553). การนำเสนอรูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สมศักดิ์ แก้วสม. (2549). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.
- สมหวัง พิริยานุวัฒน์. (2520). หลักการวัดและการประเมินผล คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ปฏิรูป การศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ.
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. (2549). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

อัครเดช เกตน้ำ. (2559). *หนังสือประกอบการเรียนรู้วิชาพื้นฐานของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต*. กรุงเทพฯ.

เอนก เข้มบาน. (2530). *การศึกษางานการนิเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 12 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

Mark Baidon, Jasmine B.-Y. Sim & Agnes Paculdar. (2016). *A tale of two countries: comparing civic education in the Philippines and Singapore*.

Roger. (2002). *Diffusion of Innovation*. 4th ed. NY: The Free Press.

Stolte, L.C., Isenbarger.M, & Cohen, A. K. [n.d.]. *Action Civics for Promoting Civic Development: Main Effects of Program Participation and Differences by Project Characteristics*.

DIPU

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ตรวจเครื่องมือ

รายนามผู้ตรวจเครื่องมือ

รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว

ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (ปริญญาโท การจัดการการศึกษา) บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิณสุดา สิริธังศรี

อาจารย์/ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและฝึกอบรมทางการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สินธะวา คามดิษฐ์

อาจารย์ประจำวิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานต์รวี บุญยานนท์

อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อาจารย์ ดร.จิรายุทธ์ อ่อนศรี

ครูหมวดวิชาคณิตศาสตร์ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ มธบ ๐๔๑๔(๑)/๐๒๓๗

๑ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบแจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นายเจตชฎา สุทธิเลิศ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๓" โดยมี อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต จึงขออนุญาตให้นักศึกษาแจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลภายในหน่วยงานของท่าน ข้อมูลที่ได้มาจะใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นงา ทองขาว)
ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา



สำนักงานเลขานุการวิทยาลัยครุศาสตร์
โทร.๐๒ - ๕๕๔-๗๓๐๐ ต่อ ๖๔๘,๖๔๙
(นายเจตชฎา สุทธิเลิศ โทร. ๐๘๙-๕๘๓-๔๐๕๑)

ภาคผนวก ค

หนังสือของความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์

ที่ มธบ๐๔๑๔(๑)/๐๒๓๘

๑ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอสัมภาษณ์เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

ด้วย นายเจตชญา สุทธิเลิศ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุทรกิจบัณฑิตย ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๓" โดยมี อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุทรกิจบัณฑิตย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษา สัมภาษณ์เรื่อง "การส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๓" ตามเอกสารแนบข้อมูลที่ได้มาจะใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายเจตชญา สุทธิเลิศ ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๑.๙

(รองศาสตราจารย์ ดร.กส้า ทองขาว)

ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา



สำนักงานเลขานุการวิทยาลัยครุศาสตร์

โทร.๐๒-๕๕๔-๗๓๐๐ ต่อ ๖๕๘

(นายเจตชญา สุทธิเลิศ โทร. ๐๘๙-๙๘๓-๕๐๕๑)

ภาคผนวก ง
ค่าความเชื่อมั่น



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.901	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	129.4667	67.844	.249	.901
a2	129.4667	65.637	.556	.896
a3	129.4333	65.357	.525	.896
a4	129.6667	66.437	.386	.899
a5	129.6667	64.230	.522	.896
a6	129.5333	69.292	.046	.904
a7	129.5667	66.944	.337	.900
b1	129.7333	68.064	.187	.902
b2	130.0333	65.137	.610	.895
b3	129.6667	66.161	.421	.898
b4	129.8000	66.097	.438	.898
b5	129.6000	68.800	.068	.905
c1	129.7333	65.995	.384	.899
c2	129.8333	65.661	.294	.902
c3	129.7667	66.461	.386	.899
c4	129.7000	64.493	.551	.896
c5	129.8333	66.489	.395	.899
c6	129.5000	67.569	.275	.900
d1	129.5667	65.013	.509	.897

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
d2	129.7333	63.444	.766	.892
d3	129.8000	65.614	.386	.899
d4	129.7667	62.668	.689	.893
d5	129.8333	63.454	.793	.892
e1	129.8667	63.913	.524	.896
e2	130.1000	64.990	.463	.898
e3	129.6667	65.885	.455	.898
e4	129.9667	62.240	.671	.893
e5	129.8333	63.454	.793	.892
e6	129.9333	63.582	.642	.894
e7	129.7333	65.030	.562	.896

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การจัดการส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้ตอบได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2561 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับใช้หาข้อมูล เพื่อการวิจัยเท่านั้น จะไม่เป็นผลต่อการปฏิบัติหน้าที่และด้านส่วนตัวของผู้ตอบแต่อย่างใด

3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2560

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ระดับการจัดการส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลก ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำนวน 5 ด้าน คือ

1. ด้านการจัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้
2. ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการนิเทศการสอน
5. ด้านการวัดและประเมินผล

งานวิจัยนี้จะสำเร็จลุล่วงไปไม่ได้หากปราศจากความร่วมมือจากท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

(นายเจตษฎา สุทธิเลิศ)

นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สาขาการจัดการศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O – NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2560

- สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่เกี่ยวกับตัวท่านเองตามความเป็นจริง

1. โรงเรียน.....
2. เพศ
 - เพศชาย
 - เพศหญิง
3. ระดับการศึกษา
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
4. ประสบการณ์ในการทำงาน
 - 1 - 5 ปี
 - 6 - 10 ปี
 - มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการจัดการส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต3

คำชี้แจง แบบสอบถามมีทั้งหมด 30 ข้อ โปรดพิจารณาข้อคำถามต่อไปนี้ว่า ท่านมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลก ของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน อยู่ในระดับใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางแสดงระดับการปฏิบัติตามความเป็นจริง เพียงข้อละ 1 ช่อง 5 ระดับดังนี้

- ระดับที่ 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด
- ระดับที่ 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก
- ระดับที่ 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง
- ระดับที่ 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย
- ระดับที่ 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อรายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. มีการนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์สาระที่สอนมากำหนดจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้					
2. ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับกลุ่มประสบการณ์สาระที่สอน					
3. มีการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดแผนการเรียนรู้					
4. มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนกับมาตรฐานหลักสูตร					
5. มีการกำหนดตัวชี้วัดในการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับของผู้เรียน					
6. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก					
7. ครุณาแผนการจัดการเรียนรู้ไป ใช้กับผู้เรียนจริงแก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดศักยภาพ					
8. มีรูปแบบการสอนด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลกของนักเรียน					
9. มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้					
10. มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนให้มากที่สุด					
11. มีการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
12. โรงเรียนมีการจัดหาคู่มือและเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนเพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้					
13. มีการใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเป็นเครื่องมือในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน					
14. มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน					

ข้อรายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
15. มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นรูปธรรมง่ายต่อการเรียนรู้ของนักเรียน					
16. มีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้					
17. มีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนที่เด่นชัด ง่ายต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
18. มีการเพิ่มบรรยากาศที่น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลโลกตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
19. มีการปรับปรุงชี้แนะ แนะนำ หรือปรึกษาหารือ เรียนการสอน โดยร่วมกัน					
20. มีการวางแผนในเรื่องจุดประสงค์ หลักสูตร วิธีการสอนของครู ร่วมกัน					
21. การนิเทศการสอนเน้นการใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร					
22. มีการนำผลการนิเทศมาส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น					
23. มีการเสริมขวัญและกำลังใจจากผู้บริหารเพื่อให้ผู้รับการนิเทศสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น					
24. มีกระบวนการในการตัดสินใจของผู้ประเมินให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรวัดและประเมินผล คุณลักษณะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามจุดประสงค์ของหลักสูตร					
25. มีการนำเอาผลจากการวัดและประเมินมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า					
26. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผล โดยยึดหลักคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี ประเทศและสังคมโลก					

ข้อรายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
27. มีการวัดคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี ประเทศและสังคมโลกอย่างต่อเนื่อง					
28. มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ดีเพื่อให้ทันต่อสังคมโลก					
29. มีการจัดทำสถิติข้อมูลการวัดและประเมินผลให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องในการส่งเสริมความเป็นพลโลก					
30. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอโดยยึดหลักคุณลักษณะของพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ
แบบสัมภาษณ์



แบบสัมภาษณ์

เรื่อง

การจัดการ การส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม
เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การจัดการ การส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลประเด็นการสัมภาษณ์

ตอนที่ 3 ข้อมูลเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์

3. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและใช้เพื่อประโยชน์ในการวิจัย
ในครั้งที่เท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่งงานปัจจุบัน.....

พื้นที่ดำเนินการ จังหวัด.....

โรงเรียน.....

ประสบการณ์การทำงาน.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลประเด็นการสัมภาษณ์

1. การจัดการ การส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม เพื่อความเป็นพล
โลกของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการ
จัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามมีปัญหาข้อเสนอแนะอะไรบ้าง.....

.....

.....

.....

2. การจัดการ การส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้มีปัญหา/ข้อเสนอแนะอะไรบ้าง

.....

.....

3. การจัดการ การส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนมีปัญหา/ข้อเสนอแนะอะไรบ้าง.....

.....

.....

4. การจัดการ การส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการนิเทศการสอน

มีปัญหา/ข้อเสนอแนะอะไรบ้าง.....

.....

.....

5. การจัดการ การส่งเสริมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลโลกของนักเรียน ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการวัดและประเมินผล

มีปัญหา/ข้อเสนอแนะอะไรบ้าง.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อมูลเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์

.....

.....

ภาคผนวก ช
รายชื่อโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายชื่อโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. โรงเรียนศรีบุญยานนท์
2. โรงเรียนรัตนธิเบศร์
3. โรงเรียนไทรน้อย
4. โรงเรียนอยุธยาธรรม
5. โรงเรียนท่าเรือ (นิตยานุกูล)
6. โรงเรียนภาษี สุนทรวิทยานุกูล
7. โรงเรียนบางปะอินราชานุเคราะห์
8. โรงเรียนเสนา(เสนาประสิทธิ์)
9. โรงเรียนเขมาภิตาราม
10. โรงเรียนสตรีนนทบุรี
11. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
12. โรงเรียนเทพศิรินนนทบุรี
13. โรงเรียนปากเกร็ด
14. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยา นนทบุรี
15. โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี
16. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
17. โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย
18. โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล

นายเจตยฎา สุทธิเลิศ

ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. 2558

ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ)

สาขาวิชาสังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตำแหน่งและสถานที่ทำงานปัจจุบัน

ครูผู้สอน

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี

อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

รหัสไปรษณีย์ 11120

