



การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย

HUANG QIANMIN

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
ปีการศึกษา 2566

SYNTHESIS OF RESEARCH ON EDUCATIONAL MANAGEMENT DURING
THE COVID-19 PANDEMIC IN THAILAND

HUANG QIANMIN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Education
Management, College of Education Sciences
Dhurakij Pundit University
Academic Year 2023



ใบรับรองวิทยานิพนธ์

วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคโควิด - 19 ในประเทศไทย

เสนอ โดย นางสาว HUANG QIANMIN

สาขาวิชา การจัดการการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา วิสฤตภา

ได้พิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แล้ว

ลงชื่อ ๑.๗ ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.กฉา ทองขาว)

ลงชื่อ กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา วิสฤตภา)

ลงชื่อ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นักรบ หนี่แสน)

ลงชื่อ ๐/วิมล ทน กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนิสา ทลตา)

<p>๑.๗</p> <p>(รองศาสตราจารย์ ดร.กฉา ทองขาว)</p> <p>ผู้อำนวยการหลักสูตร</p> <p>วันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔</p>	<p>วิมล ทน</p> <p>(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงกัญญา ใจมั่น โภคผล)</p> <p>ทบปดี</p> <p>วันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔</p>
--	---

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย
ชื่อผู้เขียน	Huang Qianmin
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วาสนา วิสฤตภา
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการการศึกษา)
ปีการศึกษา	2566

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย และ 2) สังเคราะห์งานวิจัยการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ วิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และบทความวิจัย ที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ที่ตีพิมพ์ในช่วงปี พ.ศ. 2564-2566 จำนวน 25 เรื่อง มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย และแบบประเมินคุณภาพการวิจัย และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อการสังเคราะห์ข้อมูล และสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และร้อยละ

จากการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยในปี 2565 จำนวน 11 เล่ม และประเมินคุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับดีมาก ผลจากการสังเคราะห์ตามองค์ประกอบของการจัดการศึกษา 6 ประเด็น พบว่า ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 25 เล่ม รองลงมา คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 24 เล่ม การส่งเสริมและการสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวน 23 เล่ม การวัดและการประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 19 เล่ม การจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ จำนวน 15 เล่ม และการจัดหลักสูตรของสถานศึกษา จำนวน 14 เล่ม ตามลำดับ

คำสำคัญ: งานวิจัย, การสังเคราะห์งานวิจัย, คุณลักษณะงานวิจัย, งานวิจัยด้านการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19



Thesis Title SYNTHESIS OF RESEARCH ON EDUCATIONAL MANAGEMENT DURING
THE COVID-19 PANDEMIC IN THAILAND
Author Huang Qianmin
Thesis Advisor Assistant Professor Wasana Wisaruetapa, Ph.D.
Program Master of Education Program (Education Management)
Academic Year 2023

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) analyze the research elements of educational management during the COVID-19 pandemic in Thailand, and 2) synthesize research on educational management during the pandemic in Thailand. The sample consisted of 25 dissertations, theses, and research articles on educational management during the COVID-19 pandemic in Thailand, published between 2021 and 2023. The research tools included a research element record form and a research quality assessment form. Data were analyzed using content analysis for synthesis and descriptive statistics, including frequency distributions and percentages.

The findings revealed that most research, totaling 11 titles, was conducted in 2022. The overall quality of the research was rated as very good. The synthesis of the six elements of educational management showed that the majority of studies focused on the use of media and technology in learning management, accounting for 25 titles, followed by the learning management process (24 titles), learning promotion and support (23 titles), learning measurement and evaluation (19 titles), learning atmosphere management (15 titles), and curriculum management of educational institutions (14 titles).

Keywords: Research, Research synthesis, Research elements, Educational management during the COVID-19 pandemic



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะไม่สำเร็จได้ด้วยดีหากไม่ได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากท่านอาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่เมตตาให้คำปรึกษา แนะนำ สั่งสอน ช่วยเหลือ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ชี้้นำปรับแก้ไข อีกทั้งให้กำลังใจ ติดตามผลการทำวิทยานิพนธ์ตลอดระยะเวลาในการศึกษาวิจัยจนเสร็จสมบูรณ์ รวมทั้งขอขอบพระคุณกรรมการผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาที่ให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือ

ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้กล่าวมา และที่มีได้เอ่ยนาม หากคุณประโยชน์ที่เป็นกุศล อันเกิดจากผลของการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ข้าพเจ้าขอมอบแต่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

ท้ายที่สุดนี้ ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณ คณะครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้สั่งสอนให้กับข้าพเจ้ามีความรู้จนสามารถดำเนินการวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

Huang Qianmin

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	3
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
1.7 กรอบแนวคิดงานวิจัย.....	7
2. แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.1 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา.....	8
2.2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัย.....	14
2.3 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ประเทศไทย.....	21
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
3. ระเบียบวิธีวิจัย.....	28
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	28
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	29
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	30
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4. ผลการวิจัย.....	34
4.1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์.....	34
การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย	
4.2 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ.....	46
โรคโควิด 19 ใน ประเทศไทย	
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	48
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	48
5.2 อภิปรายผล.....	49
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	51
บรรณานุกรม.....	53
ภาคผนวก.....	62
ประวัติผู้เขียน.....	93

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ขั้นตอนการสังเคราะห์ตามแนวคิดของนักวิชาการ.....	18
3.1 สรุปขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	33
4.1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านปัญหาการวิจัย.....	34
4.2 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านการทบทวนแนวคิด.....	35
4.3 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านทฤษฎี และ.....	36
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
4.4 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านประชากรและ.....	37
กลุ่มตัวอย่างแยกตามระดับชั้น	
4.5 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านประชากรและ.....	37
กลุ่มตัวอย่างแยกตามประเภทบุคคล	
4.6 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านแผนแบบการวิจัย.....	38
4.7 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านเครื่องมือวิจัย.....	39
4.8 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านวิธีการวิเคราะห์.....	40
ข้อมูลและการแปลความหมาย	
4.9 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านการนำเสนอผลวิจัย.....	41
4.10 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านการสรุปผลการวิจัย...	41
4.11 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านการอภิปราย.....	42
ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัย	
4.12 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านคะแนนการประเมิน..	43
คุณภาพงานวิจัย	
4.13 ผลการวิเคราะห์จากแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย.....	44
4.14 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของงานวิจัยการจัดการศึกษา.....	46

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1.1 กรอบแนวคิดงานวิจัย.....

7

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาในประเทศไทยได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ข้อจำกัดทางการศึกษาของสถานศึกษาที่อาจมีความเสี่ยงต่อการแพร่เชื้อไวรัสจึงส่งผลต่อการปิดสถานศึกษาเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนของสถาบันการศึกษาที่เป็นหลัก (มีชัย พรทองมาก, 2566) กระทรวงศึกษาธิการ (2563) มีการออกมาตรการบริหารจัดการการสอน ดังนี้ 1) การออกแบบรูปแบบการสอนสอดคล้องกับความปลอดภัยของภูมิภาค การเรียนรู้แบบตัวต่อตัวในพื้นที่ที่ปลอดภัยในการเข้าเรียนในโรงเรียน ในพื้นที่ที่ไม่ปลอดภัย การเรียนรู้ระดับประถมศึกษาจะดำเนินการผ่านการฝึกอบรมมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ภายใต้การอุปถัมภ์ของพระราชวงศ์ 2) ลดการประเมินและหลีกเลี่ยงกิจกรรมต่าง ๆ 3) กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนการเรียนทางไกลร้อยละ 80 เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน และอีกร้อยละ 20 หรือมากกว่านั้นให้โรงเรียนและครูในภูมิภาคต่าง ๆ พิจารณาออกแบบให้เหมาะสม 4) การเรียนรู้ผ่านการเรียนทางไกลจะใช้สื่อโทรทัศน์ (TV) ในแต่ละระบบเป็นหลัก ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลของกระทรวงและการสอนแบบโต้ตอบออนไลน์ เป็นสื่อเสริม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) หลังจากนั้นเมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เริ่มดีขึ้น กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับรูปแบบการสอนเป็น 6 รูปแบบ 1) การเรียนที่บ้านตัวต่อตัว (On-Site) 2) การเดินทางมาเรียนที่โรงเรียน (On-Air) 3) การให้แบบฝึกหัดให้กลับบ้านไปทำที่บ้าน (OnHand) 4) ผ่านระบบสื่อสารช่องทางหลักโดยส่งสัญญาณ (On-Demand) 5) การศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Online) และ 6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended) การเลือกรูปแบบที่สถาบันการศึกษาจัดการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงความพร้อมและปลอดภัยด้วยการทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียนและครูมีความสำคัญมากเนื่องจากสามารถเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบเหมาะสมกับสถาบันการศึกษา (ทวีศักดิ์ เจริญเทีย, 2565; กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง นักศึกษา หรือนักเรียน ทุกคนต้องปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (มีชัย พรทองมาก, 2566)

ในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ในประเทศไทย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้รับความสนใจทางวิชาการ ศึกษาการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนในช่วงที่เกิดโรคระบาด บทความวิจัยและผลการวิจัยอื่น ๆ เพื่อหาข้อสรุป นับเป็นคุณลักษณะองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ในประเทศไทย

การสังเคราะห์งานวิจัย (Research Synthesis) ใช้เพื่อประโยชน์ในการสร้างวิถีวิทยาในการแก้ไขปัญหาวิจัยจากแหล่งข้อมูลเอกสารงานวิจัย วิธีการศึกษาอาจจะเป็นวิธีการทางสถิติหรือวิธีการเชิงคุณภาพ การสังเคราะห์งานวิจัยเป็นวิถีวิทยาการวิจัยที่นำผลการวิจัยจากหลาย ๆ บทความมารวมกันในลักษณะที่

สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในการแก้ไขปัญหาวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ระเบียบวิธีการทางวิทยาศาสตร์การทำงานวิจัยในประเด็นปัญหาวิจัยเดียวกัน ควรมุ่งเน้นการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติหรือการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพอย่างรอบคอบ เพื่อให้ได้คำตอบที่ตรงปัญหาวิจัยที่กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น เมื่อสรุปผลการวิจัยที่ได้รับจะมีความกว้างขวางและละเอียดมากขึ้น การสรุปผลการวิจัยจึงเป็นการนำเอาค้นพบจากงานวิจัยเรื่องเดียวกันมาสรุปให้ได้คำตอบ รวมทั้งเป็นการศึกษาหาข้อเท็จจริงเพื่อตอบปัญหาที่เกี่ยวข้องการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research Synthesis) เป็นกระบวนการที่สร้างเนื้อหาที่สำคัญตามข้อค้นพบของรายงานการวิจัย โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา จะได้บทสรุปของข้อค้นพบของรายงานการวิจัยที่นำมาสรุป โดยอาจยังคงสาระของงานวิจัยแต่ละเรื่องไว้ด้วย หรือนำเสนอบทสรุปของลักษณะภาพรวมโดยไม่คงสาระของงานวิจัยแต่ละเรื่องก็ได้ (Jamaramarn & Thanaratchataphoom, 2003; Wongwanit, 2002) ซึ่งจะช่วยให้การเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเชิงระบบได้ดียิ่งขึ้นผ่านกระบวนการที่จะดูมุมมองและการตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญเพื่อที่จะสรุปทิศทาง แนวโน้ม หรือข้อเสนอที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่วิจัย (Gilson, 2014)

งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทยมีรูปแบบการวิจัยหลากหลาย ได้แก่ การวิจัยเชิงปริมาณ โดยการสำรวจ ตัวอย่างเช่น มาลีวัล เลิศสาครศิริ และคณะ (2564) การศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จากสถานการณ์โควิด 19 ของ มนธิชา ทองหัตถา (2564) ได้เล่าถึงการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการวิจัยเชิงทดลอง ไพฑูรย์ โปธิสาร และคณะ (2565) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้หรือกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดม สมอการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและกรณีศึกษา เป็นต้น (Active Learning) ผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ในการใช้ชีวิตที่ไม่ปกติในช่วงที่เกิดการแพร่ระบาดของโควิด 19 (New Normal COVID-19) เพื่อสนับสนุนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนในโรงเรียนอุดมศึกษา อัมรินทร์ สุคะโต และ วิราวรรณ พุทธิมาตย์ (2566) ในการศึกษาเรื่องผลการจัดการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการวิจัยแบบผสม เช่นเดียวกันกับการศึกษาของ วิธิตา พรหมวงศ์ และคณะ (2564) เพื่อทบทวนสภาพปัจจุบันปัญหาและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 และ ปิติพัฒน์ ธนโชติกิตพัฒน์ (2565) การศึกษาการบริหารจัดการแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเป็นกลุ่ม (CIRC) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน ในช่วงสถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนบ้านหนองเพ็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 นอกจากนี้ยังมีการวิจัยเชิงคุณภาพด้วย เช่น ทวีศักดิ์ เจริญเตี้ย (2565) ศึกษาเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยชลบุรี และเบญจวรรณ เรืองศรี และคณะ (2564) ศึกษาเรื่อง การจัดการ

เรียนการสอนในยุคในในช่วงที่เกิดการแพร่ระบาดของโควิด 19 (New Normal COVID-19) โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบการเรียนโดยนิตหมายผู้สอนให้มาสอนที่บ้าน หรือสถานที่ที่นัดไว้แบบตัวต่อตัว (On Site)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสนใจทำการศึกษาเรื่องการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย โดยวิเคราะห์คุณลักษณะของงานวิจัยด้านการจัดการศึกษา 11 ด้าน ได้แก่ 1) ปัญหาการวิจัย 2) การทบทวนแนวคิด 3) ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 4) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 5) แบบการวิจัย 6) เครื่องมือวิจัย 7) วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย 8) การนำเสนอผลวิจัย 9) การสรุปผลการวิจัย 10) การอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัย และ 11) คะแนนในการประเมินคุณภาพงานวิจัย โดยผลการสังเคราะห์งานวิจัยเป็นไปตามองค์ประกอบของการจัดการศึกษา 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดหลักสูตรของสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 4) การส่งเสริมและการสนับสนุนการเรียนรู้ 5) การวัดและประเมินผลในการจัดการการเรียนรู้ และ 6) การสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาในภาวะวิกฤตให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย มีลักษณะอย่างไร

1.2.2 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทยเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3.1 เพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย

1.3.2 เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Quality Research) โดยผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1.4.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยนี้ ได้แก่ ปริญญาโท วิทยานิพนธ์ และบทความวิจัย ที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ที่ตีพิมพ์ในช่วงปี พ.ศ. 2564-2566

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยนี้ ได้แก่ ปริญญาโท วิทยานิพนธ์ และบทความวิจัย ที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ที่ตีพิมพ์ในช่วงปี พ.ศ. 2564-2566 จำนวน 25 เรื่อง โดยทำการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

1.4.2 ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษานี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาคุณลักษณะของงานวิจัยด้านการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ดังนั้น จึงได้กำหนดเนื้อหาในการวิจัยตามตัวแปรที่ศึกษา 2 ตัวแปร ดังนี้

คุณลักษณะของงานวิจัยด้านการจัดการศึกษา จำนวน 11 ด้าน ประกอบด้วย

- (1) ปัญหาการวิจัย
- (2) การทบทวนแนวคิด
- (3) ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- (4) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- (5) แผนแบบการวิจัย
- (6) เครื่องมือวิจัย
- (7) วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย
- (8) การนำเสนอผลวิจัย
- (9) การสรุปผลการวิจัย
- (10) การอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัย
- (11) คะแนนในการประเมินคุณภาพงานวิจัย

องค์ประกอบการจัดการศึกษา จำนวน 6 ประเด็น ได้แก่

- (1) การจัดหลักสูตรของสถานศึกษา
- (2) กระบวนการจัดการเรียนรู้
- (3) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- (4) การส่งเสริมและการสนับสนุนการเรียนรู้
- (5) การวัดและการประเมินผลในการจัดการเรียนรู้
- (6) การจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

1.4.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

- (1) วิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัย
 - (1.1) ปัญหาการวิจัย
 - (1.2) การทบทวนแนวคิด

- (1.3) ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - (1.4) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - (1.5) แบบการวิจัย
 - (1.6) เครื่องมือวิจัย
 - (1.7) วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย
 - (1.8) การนำเสนอผลวิจัย
 - (1.9) การสรุปผลการวิจัย
 - (1.10) การอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัย
 - (1.11) คะแนนในการประเมินคุณภาพงานวิจัย
- (2) ผลการสังเคราะห์งานวิจัย
- (2.1) การจัดหลักสูตรของสถานศึกษา
 - (2.2) กระบวนการจัดการเรียนรู้
 - (2.3) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
 - (2.4) การส่งเสริมและการสนับสนุนการเรียนรู้
 - (2.5) การวัดและการประเมินผลในการจัดการเรียนรู้
 - (2.6) การจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

1.4.4 ขอบเขตพื้นที่ในการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ศึกษาเฉพาะงานวิจัยด้านการจัดการศึกษา โดยสืบค้นข้อมูลได้จากโครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทยของสำนักงานกรรมการอุดมศึกษา เป็นเกณฑ์ในการสืบค้น

1.4.5 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การศึกษาค้นคว้านี้ได้ทำการศึกษาตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2566-เดือนกรกฎาคม 2566

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

งานวิจัย หมายถึง ปริญญาโท วิทยานิพนธ์ และบทความวิจัย ที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ที่ตีพิมพ์ในช่วงปี พ.ศ. 2564-2566

งานวิจัยด้านการจัดการศึกษา หมายถึง งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ที่ตีพิมพ์ในช่วงปี พ.ศ. 2564-2566 จำนวน 25 เรื่อง โดยมีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบการจัดการศึกษา 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดหลักสูตรของสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 4) การส่งเสริมและการสนับสนุนการเรียนรู้ 5) การวัดและการประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ และ 6) การจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

การสังเคราะห์งานวิจัย หมายถึง กระบวนการที่นำไปสู่การสร้างข้อสรุปรวมเกี่ยวกับผลงานวิจัยที่มีอยู่ภายใต้ประเด็นเดียวกันแต่อาจมีสภาพบริบทเงื่อนไขที่ต่างกัน ซึ่งวัตถุประสงค์ของการสังเคราะห์งานวิจัย

เพื่อให้ได้ข้อความรู้ในเชิงสรุปที่มีอยู่กระจุกกระจายให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นตามลักษณะประเภทของงานวิจัยที่จะนำเสนอ ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา โดยการสังเคราะห์งานวิจัยด้านการจัดการศึกษา จำแนกออกเป็น 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การจัดหลักสูตรของสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 4) การส่งเสริมและการสนับสนุนการเรียนรู้ 5) การวัดและการประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ และ 6) การจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ รวบรวมเป็นองค์ความรู้ใหม่ในเรื่องการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย

คุณลักษณะงานวิจัย หมายถึง คุณลักษณะของงานวิจัยด้านการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 11 ด้าน ได้แก่ ปัญหาการวิจัย การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แบบการวิจัย เครื่องมือวิจัย วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย การนำเสนอผลวิจัย การสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย ข้อเสนอแนะจากการวิจัย และคะแนนในการประเมินคุณภาพงานวิจัย

งานวิจัยด้านการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 หมายถึง การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาที่เป็นไปได้และเหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้สามารถทดแทนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้มากที่สุดจะช่วยสนับสนุนและพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไป และมีความสอดคล้องกับมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อีกทั้งเป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องเช่นเดียวกับสภาวะการณ์ปกติ และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ดียิ่งขึ้น

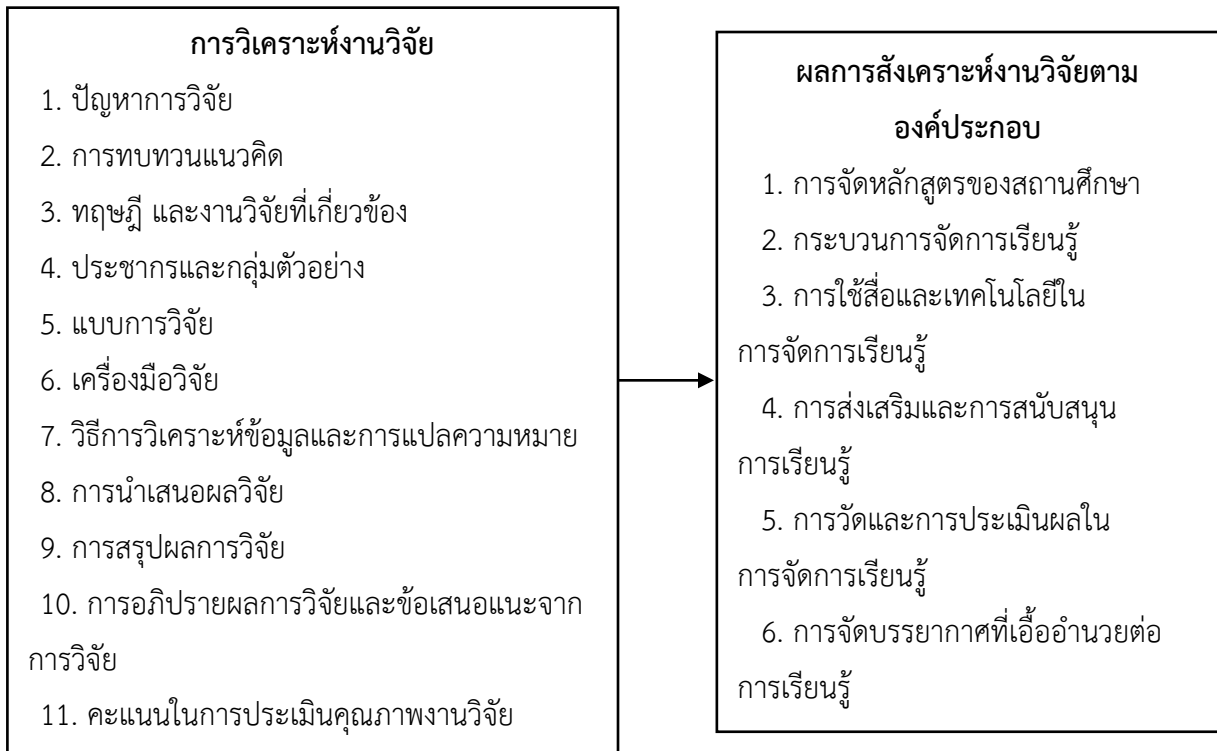
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 ทำให้ทราบคุณลักษณะของงานวิจัยด้านการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย

1.6.2 ได้องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย

1.7 กรอบแนวคิดงานวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสามารถกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีตัวแปรที่ศึกษา 2 ตัวแปร ดังแสดงในภาพที่ 1.1 ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดงานวิจัย

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

2.1.1 ความหมายของการจัดการศึกษา

2.1.2 ความสำคัญของการจัดการศึกษา

2.1.3 หลักการจัดการศึกษา

2.1.4 องค์ประกอบของการจัดการศึกษา

2.2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัย

2.2.1 การสังเคราะห์งานวิจัย

2.2.2 ประเภทของการวิเคราะห์

2.2.3 ขั้นตอนการสังเคราะห์งานวิจัย

2.3 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในประเทศไทย ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19

2.4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสังเคราะห์งานวิจัย

2.1 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

2.1.1 ความหมายของการจัดการศึกษา

จากการศึกษาความหมายของการจัดการศึกษา พบว่า มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการจัดการศึกษาไว้หลากหลายทรรศนะ ดังนี้ กัลยาณี พรหมทอง (2556) กล่าวว่า การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีระบบอย่างสมบูรณ์ ซึ่งมีเป้าหมายชัดเจนคือ การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม ค่านิยม ความคิด การประพฤติปฏิบัติ ฯลฯ คาดหวังว่าคนที่มีคุณภาพดังกล่าวจะทำให้สังคมมีความมั่นคง สงบสุข เจริญก้าวหน้าตามทันโลก และสามารถแข่งขันกับสังคมในต่างประเทศได้ นอกจากนี้ยังทำให้คนในสังคมมีความสุข สามารถประกอบอาชีพและการงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสมบูรณ์

เกชา เหลืองสุดใจชื่น (2557) กล่าวว่า การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีองค์ประกอบหลายประการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่พึงปรารถนาในการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ การจัดการศึกษาจึงเป็นความจำเป็น

ที่ทุกประเทศ ต้องดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพประชากรและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระหว่างประเทศ

เพชรประภาร์ ชุมสาย (2559) กล่าวว่า “การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการอย่างเป็นระบบดำเนินการไปอย่างต่อเนื่องโดยมีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน ครอบคลุมทั้งด้านวิธีการ กระบวนการและบุคลากร มีทรัพยากรต่าง ๆ และมีกระบวนการประเมินผลการจัดการศึกษาที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ด้วย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด”

จากการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การจัดการศึกษา หมายถึง กระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายชัดเจนและมีองค์ประกอบหลายประการเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม ค่านิยม ความคิด การประพฤติปฏิบัติ

2.1.2 ความสำคัญของการจัดการศึกษา

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา ไว้ดังนี้

เกชา เหลืองสุดใจชื่น (2557) กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาว่า การจัดการศึกษาช่วยปรับเปลี่ยนและพัฒนาคนให้เป็นคนดี เป็นคนมีความรู้และมีทักษะตรงตามมาตรฐานของหลักสูตรและมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

วรพล ธูลีจันทร์ (2562) กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีสันติสุข และสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของชาติ

บุญเลี้ยง ทุมทอง และ ประทวน วันนิจ (2565) กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดการศึกษาคือการพัฒนาประเทศไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง หรือสังคม สิ่งที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาดังกล่าว คือ การศึกษาโดยเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ทุกด้าน และช่วยในการวางแผนด้านกำลังคน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศได้ตรงตามเป้าหมาย

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การจัดการศึกษามีความสำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมให้เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.1.3 หลักการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดหลักการการศึกษาไว้และใช้หลักการดังกล่าวเป็นตัวกำหนดสาระเนื้อหาของกฎหมายว่าด้วยการศึกษา

หลักสำคัญในการจัดการศึกษา (ตามมาตรา 8) กำหนดไว้ 3 ประการ คือ การศึกษาตลอดชีวิต การมีส่วนร่วม และการพัฒนาต่อเนื่อง ดังนี้

(1) การศึกษาตลอดชีวิต ถือว่าการจัดการศึกษานั้น เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน หลักการคือ คนทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการศึกษานี้ต้องครอบคลุมทุกด้าน มิใช่เฉพาะชีวิตการทำงานเท่านั้น เพราะไม่เพียงบุคคลต้องพัฒนาตนเองและความสามารถในการประกอบอาชีพของ

ตน คนแต่ละคนต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาชุมชนและประเทศโดยรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ ชีวิตความเป็นอยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและวัฒนธรรมด้วย ทั้งนี้ เพราะสังคม เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม และพัฒนาการทางเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องศึกษาความเป็นไปรอบตัว เพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

(2) การมีส่วนร่วมทางสังคมต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมนั้นแสดงออกได้หลายลักษณะ เช่น ร่วมเป็นกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา ร่วมสนับสนุนทรัพยากร ร่วมติดตามประเมิน ส่งเสริมให้กำลังใจและปกป้องผู้ปฏิบัติงานที่มุ่งประโยชน์ต่อส่วนรวม หลักการนี้ถือว่า อนาคตของประเทศและความเจริญรุ่งเรืองของสังคมไทยเป็นความรับผิดชอบของคนไทยทุกคนมิใช่ถูกจำกัดโดยตรงในการจัดการศึกษา ดังนั้นจึงเป็นทั้งสิทธิและหน้าที่ของคนไทยทุกคนที่จะมีส่วนร่วมในลักษณะต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้ามีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคของการจัดการศึกษา ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาและช่วยดูแลการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้องตามทำนองคลองธรรม

(3) การพัฒนาต่อเนื่อง การศึกษาเป็นเรื่องที่ต้องปรับเปลี่ยนตลอดเวลาให้ทันกับความรู้ที่ ก้าวหน้าไปไม่หยุดยั้ง ดังนั้นการจัดการศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การพัฒนานี้มีทั้งการคิดค้นสาระและกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ๆ การประยุกต์ปรับปรุงเนื้อหาสาระที่มีอยู่และการติดตามเรียนรู้เนื้อหาสาระที่มีผู้ประดิษฐ์คิดค้นมาแล้ว ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายไม่ว่าครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ต้องถือเป็นภาระหน้าที่สำคัญ ในการปรับปรุงตนเองให้ทันโลกและทันสมัย แต่ขณะเดียวกันก็ต้องทำความเข้าใจสภาพแวดล้อม เพื่อประยุกต์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ การรับความรู้มาถ่ายทอดโดยปราศจากดุลยพินิจอาจก่อความเสียหายโดยไม่คาดคิด จึงเป็นหน้าที่ของทุกฝ่ายที่จะช่วยกันดูแลให้ความรู้ใหม่ ๆ เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและสังคมอย่างแท้จริง

สรุปได้ว่า หลักการจัดการศึกษามี 3 ประการ คือ คนทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สังคมต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการศึกษาเป็นเรื่องที่ต้องปรับเปลี่ยนตลอดเวลาให้ทันกับความรู้ที่ก้าวหน้าไปไม่หยุดยั้ง

2.1.4 องค์ประกอบของการจัดการศึกษา

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการจัดการศึกษา ไว้ดังนี้

สุวัฒน์ ธรรมสุนทร (2555) กล่าวว่า องค์ประกอบของการจัดการศึกษามี 6 องค์ประกอบ มีดังต่อไปนี้

(1) สาระเนื้อหาในการศึกษา การจัดการศึกษาจะจัดทำหลักสูตรเป็นตัวกำหนดเนื้อหาสาระหลักสูตรในหลักสูตรกลางแต่ละระดับ ขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถจัดเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับท้องถิ่นได้ด้วย โดยมีเนื้อหาสาระที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ทั้งนี้ต้องทบทวนเนื้อหาสาระ เพื่อปรับแก้ไขให้ถูกต้องทันสมัย และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน

(2) ครูผู้สอน หรือผู้ให้การเรียนรู้ ผู้ถ่ายทอดเนื้อหาสาระ ได้แก่ ครู และอาจารย์ ซึ่งถือเป็นผู้ประกอบอาชีพชั้นสูง บุคคลเหล่านี้ต้องได้รับการอบรมทั้งในด้านเนื้อหา และวิธีการถ่ายทอด เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้ และสาระวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) สื่อและอุปกรณ์สำหรับการศึกษา เช่น อาคารสถานที่ โต๊ะเก้าอี้ กระดานเขียน หนังสือ แบบเรียน สมุด ดินสอ ตลอดจนทั้งอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่มีราคาแพงทั้งหลาย เช่น อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เครื่อง คอมพิวเตอร์ เป็นต้น สื่อและอุปกรณ์เหล่านี้เป็นส่วนประกอบที่จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษา

(4) รูปแบบวิธีการเรียนการสอนการศึกษาในระบบยุคปฏิรูปการศึกษา เน้นความสำคัญที่ตัวผู้เรียน รูปแบบวิธีการเรียนการสอนใหม่แตกต่างไปจากเดิม ซึ่งมีกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การระดมความคิด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนำชมนอกสถานที่เรียน การใช้อุปกรณ์เครื่องมือประกอบ

(5) สถานศึกษาและบรรยากาศแวดล้อมการจัดการศึกษาในระบบ ยังต้องอาศัยชั้นเรียนยังเป็นสิ่งจำเป็น ดังนั้นอาคารสถานที่ ห้องเรียน และบรรยากาศแวดล้อมที่ใช้ในการจัดการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็น ซึ่งจะต้องจัด บรรยากาศแวดล้อมที่เอื้อการเรียนรู้

(6) ผู้เรียนหรือผู้ศึกษาถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุดของการจัดการศึกษา เพราะผู้เรียนคือ ผู้รับการศึกษาและเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษา การปรับเปลี่ยนความรู้และพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นดัชนีชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาจึงครอบคลุมขั้นตอนที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ การให้การศึกษอบรม การประเมิน และการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ต่อเนื่อง

สุขนิษฐ์ สังขสูตร และ จอมเดช ตรีเมฆ (2564) กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษามี 8 องค์ประกอบ ได้แก่

1. สาระเนื้อหาในการศึกษาในกรณีที่มีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้จัดการศึกษามักจัดทำหลักสูตรเป็นตัวกำหนดเนื้อหาสาระ หลักสูตรเหล่านี้อาจเป็นหลักสูตรกลางที่ใช้สำหรับการศึกษาแต่ระดับ แต่ขณะเดียวกันก็ควรเปิดโอกาสให้สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถจัดเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับท้องถิ่นได้ด้วย เนื้อหาสาระในการศึกษานั้นควรทันสมัยต่อเหตุการณ์เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ทั้งนี้ครูต้องทบทวนเนื้อหาสาระที่ตนสอนเพื่อปรับแก้ไขให้ถูกต้องทันสมัย และให้ข้อมูลที่ถูกต้องทันสมัย และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน หากเห็นว่าเนื้อหาผิดพลาดหรือล้าสมัยควรแจ้งผู้บริหารให้ทราบ

2. ครูหรือผู้ให้การเรียนรู้ คือ ผู้รับผิดชอบในการสอนและส่งเสริมความรู้แก่ผู้เรียน ครูและอาจารย์ ซึ่งเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูงจำเป็นต้องมีการศึกษาอบรมทั้งในด้านเนื้อหาและวิธีการสอน เพื่อให้สามารถสอนและถ่ายทอดความรู้ที่มีประโยชน์ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สิ่งสำคัญที่ครูและอาจารย์ต้องทำคือ การตื่นตัวอยู่เสมอในการติดตามเรียนรู้ในด้านเนื้อหาใหม่ ๆ และวิทยาการด้านการสอนตลอดเวลา บางครั้งอาจต้องทำการศึกษาค้นคว้าหรือวิจัยเพื่อเพิ่มความรู้ใหม่ ๆ อีกด้วย นอกจากนี้ ครูและอาจารย์ต้องพัฒนาความสามารถในการประยุกต์สาระเนื้อหาและความรู้ใหม่ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มด้วย

3. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษา รวมถึงสิ่งของต่าง ๆ เช่น อาคาร สถานที่ แก้ว ไม้ โต๊ะ กระจกบานเขียน หนังสือ สมือนหนังสือ สมุด ดินสอ และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่มีราคาแพง เช่น อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นส่วนสำคัญที่ช่วยในการเรียนรู้ เพื่อให้การศึกษาเกิดประสิทธิภาพที่สูง ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบในการดูแลและจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นให้เพียงพอและพร้อมใช้งาน และครูที่มีคุณภาพจะต้องสามารถสร้างและพัฒนาสื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษาสำหรับการสอนเองได้ด้วยประสิทธิภาพ

4. รูปแบบการเรียนการสอนในยุคใหม่มีความแตกต่างจากยุคก่อน โดยเน้นการให้ความสำคัญกับผู้เรียนมากขึ้น การปฏิรูปการเรียนรู้นำมาภายใต้กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสะท้อนความคิด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ การพาไปชมนอกสถานที่เรียน และการใช้เครื่องมือการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบที่เหมาะสมและเข้าใจตามธรรมชาติของการเรียนรู้ของตนเอง

5. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบในการสนับสนุนการศึกษาอาจไม่ได้รับผลกระทบโดยตรงจากการจัดการศึกษาที่ตนรับผิดชอบ แต่ยังคงจำเป็นต้องมีความร่วมมือจากบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการ งานทะเบียน งานโภชนาการ และสุขอนามัย รวมทั้งฝ่ายสนับสนุนอื่น ๆ เพื่อนำการจัดการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการอย่างเหมาะสม

6. การลงทุนในการจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างมาก ซึ่งผู้ลงทุนอาจเป็นรัฐบาลที่รับผิดชอบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ผู้ปกครอง หรือชุมชน การลงทุนเช่นนี้เป็นส่วนประกอบที่สำคัญที่ช่วยสร้างผลลัพธ์ที่ถูกต้องตามเป้าหมาย

7. สถานที่เรียนและสภาพแวดล้อมมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในระบบการศึกษา ดังนั้นห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่ใช้ในการจัดการศึกษาเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ แม้จะมีการจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกล การมีสถานที่สำหรับการบริหารจัดการการศึกษาและการทำงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องก็ยังคงเป็นสิ่งจำเป็น ผู้บริหารและผู้จัดการศึกษาควรให้ความสำคัญกับความเพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย และบรรยากาศแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้ คู่ครองควรรับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสม และหากจำเป็นต้องใช้งบประมาณปรับปรุง ควรแจ้งผู้บริหารเพื่อดำเนินการปรับปรุงให้เหมาะสมในการใช้งบประมาณ

8. ผู้เรียนหรือผู้ศึกษามีบทบาทสำคัญอันไม่หยุดหยิ่งในการจัดการศึกษา เพราะพวกเขาเป็นผู้รับความรู้และเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษา การปรับเปลี่ยนความรู้และพฤติกรรมของผู้เรียนถือเป็นหลักฐานสำคัญในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาครอบคลุมขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งแต่การเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ การให้การศึกษาอบรม การประเมินและการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเป้าหมายของการจัดการศึกษาไม่จำกัดเฉพาะในสถานที่ แต่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีหลักปรัชญาสำคัญคือ “การศึกษาควรเป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกคน”

จิราวัฒน์ จันทสิทธิ์ และคณะ (2561) กล่าวว่า องค์ประกอบของการจัดการศึกษามี 8 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ด้านเป้าหมายการจัดการศึกษาหรือปรัชญาการศึกษา ประกอบด้วย กำหนดเป้าหมายเชิงพฤติกรรม ด้านคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุกำหนดการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน กำหนดเป้าหมายใช้กระบวนการคิด เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่ และกำหนดวิธีการวัดพฤติกรรมตามความเหมาะสมกับเนื้อหา

2. ด้านเนื้อหาสาระของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย กำหนดเนื้อหาให้ผู้สูงอายุมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณภาพชีวิตด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม สติปัญญา กำหนดเนื้อหาที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตประจำวันของผู้สูงอายุ กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับความเป็นชุมชนและท้องถิ่น เนื้อหาสาระของผู้สูงอายุมีส่วนร่วมในการกำหนด

3. ด้านผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดการจัดการศึกษา ประกอบด้วย กำหนดวิธีสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้สูงอายุ และแนวทางการสอนเอื้อและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. ด้านวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้/วิธีการเรียนการสอนของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอด มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่กำหนด ครูผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอด ได้รับการพัฒนาสนับสนุนการจัดการของผู้สูงอายุ การสรรหาครูผู้สอน หรือผู้ถ่ายทอด สนับสนุนการจัดการของผู้สูงอายุ

5. ด้านการเลือกสรรทรัพยากร สื่อ และอุปกรณ์ ประกอบด้วย มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต มีการระดมทรัพยากรของชุมชนทางการศึกษา มีการใช้ทรัพยากรที่เหมาะสมคุ้มค่าที่มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ในชุมชนและท้องถิ่นที่หลากหลาย

6. ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย สถานที่ที่มีความเหมาะสมสะดวก ในการเดินทางของผู้สูงอายุ สถานที่ที่มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับ การจัดกิจกรรมเนื้อหาโดยรวมได้สะดวก สถานที่ที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมตามเนื้อหาสาระ

7. ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย ผู้สูงอายุได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้สูงอายุได้มีโอกาสเรียนรู้แลกเปลี่ยนร่วมกัน ผู้สูงอายุได้แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

8. ด้านการประเมินหรือการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และมีวิธีวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

จากการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบการจัดการศึกษา จำนวน 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดหลักสูตรของสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 4) การส่งเสริมและการสนับสนุนการเรียนรู้ 5) การวัดและการประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ และ 6) การจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ โดยแต่ละประเด็นมีความหมาย ดังนี้

1. การจัดหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง หลักสูตรที่เป็นตัวกำหนดเนื้อหาสาระของการเรียนรู้ เหล่านี้อาจเป็นหลักสูตรกลางที่ใช้สำหรับการศึกษาแต่ละระดับ แต่ขณะเดียวกันก็ควรเปิดโอกาสให้สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถจัดเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับท้องถิ่นได้ด้วย เนื้อหาสาระในการศึกษานั้นควร

ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แนวทางหรือวิธีในการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง สื่อหรืออุปกรณ์ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยการนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้สอนทราบว่าจัดการเรียนรู้อย่างไร ใช้วิธีการใดบ้าง โดยการจัดการเรียนรู้จะต้องเลือกวิธีการที่น่าสนใจมีความเหมาะสม กับเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

4. การส่งเสริมและการสนับสนุนการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมอื่นที่นอกเหนือจากการเรียนการสอน ตามตารางสอนที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งงานสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา เช่น งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เป็นต้น

5. การวัดและการประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การประเมินการเรียนการสอนภายหลังจากได้จัดการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ทราบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ นอกจากนี้ยังสามารถช่วยทำให้ผู้สอนนำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งสามารถนำปัญหาที่ค้นพบ มาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

6. การจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ หมายถึง สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายใน การจัดการเรียนรู้โดยผู้สอนเป็นส่วนสำคัญ และส่วนหนึ่งที่จะกำหนดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นไปในรูปแบบที่ต้องการความเป็นประชาธิปไตย ความเคร่งเครียด ความขื่นบานของผู้เรียน โดยสิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้โดยผู้สอนเป็นผู้กำหนด แต่ถึงกระนั้นก็ตามบรรยากาศในชั้นเรียนยังมีองค์ประกอบอื่น ๆ อีกนอกเหนือไปจากตัวผู้สอน คือ ผู้เรียนที่เข้าชั้นเรียนโดยไม่ได้รับประทานอาหารเช้า หรืออาหารกลางวัน ผู้เรียนเริ่มเรียนชั่วโมงแรกด้วยความรู้สึกหิวหรือบางครั้งผู้เรียนได้รับสิ่งกระทบกระเทือนใจติดตามมาเนื่องจากความไม่พร้อมของในครอบครัว เป็นต้น

2.2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัย

2.2.1 การสังเคราะห์งานวิจัย

Cooper and Lindsay (1997) ให้คำนิยามว่า การสังเคราะห์งานวิจัยเป็นความพยายามที่จะค้นหาความสอดคล้อง และพิจารณาความเปลี่ยนแปลงหรือความแตกต่างของผลงานวิจัยที่คล้ายกันให้สามารถที่จะสรุปอ้างอิงได้

Glass et al. (1981) ให้คำนิยามว่า การสังเคราะห์งานวิจัยดำเนินการด้วยเทคนิควิธีตามระเบียบวิธีการทางวิทยาศาสตร์มาวิเคราะห์ ด้วยวิธีการทางสถิติหรือวิธีการเชิงคุณภาพและนำเสนอข้อสรุปอย่างมีระบบเพื่อให้ได้คำตอบหรือ แนวทางโดยภาพรวมที่เป็นข้อยุติ

มยุรา ฉลุทอง (2563) ให้คำนิยามว่า การสังเคราะห์งานวิจัยเป็นวิธีวิทยาการวิจัยหนึ่งที่ใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ที่นำผลการวิจัยจากหลาย ๆ งานวิจัยที่ศึกษาในประเด็นปัญหาวิจัยเดียวกัน มาศึกษา วิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ หรือวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและนำเสนอข้อสรุปอย่างมีระบบ ทำให้ได้คำตอบปัญหาวิจัยที่ต้องการ ซึ่งมีลักษณะที่กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น

ดังนั้น การสังเคราะห์งานวิจัย จึงหมายถึง กระบวนการที่นำไปสู่การสร้างข้อสรุปรวมเกี่ยวกับผลงานวิจัยที่มีอยู่ภายใต้ประเด็นเดียวกัน แต่อาจมีสภาพบริบทเงื่อนไขที่ต่างกัน ซึ่งวัตถุประสงค์ของการสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อให้ได้ข้อความรู้ในเชิงสรุปที่มีอยู่กระจัดกระจายให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นตามลักษณะประเภทของงานวิจัยที่จะนำเสนอ สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยด้านการจัดการศึกษา จำแนกออกเป็น 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การจัดหลักสูตรของสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 4) การส่งเสริมและการสนับสนุนการเรียนรู้ 5) การวัดและการประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ และ 6) การจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ รวบรวมเป็นองค์ความรู้ใหม่ในเรื่องการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย

2.2.2 ประเภทของการวิเคราะห์

การสังเคราะห์งานวิจัย เป็นกระบวนการวิจัยที่มีระยะการดำเนินการตั้งแต่กำหนดปัญหาเพื่อรวบรวมคำถามการวิจัย โดยหาหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ตรงกับกรณีหรือตั้งสมมติฐานของการสังเคราะห์ หลังจากนั้นทำการประเมินรายงานวิจัยทั้งในส่วนของวิธีการวิจัยและการดำเนินการ ศึกษาแล้ววิเคราะห์หาหลักฐานจากแต่ละการศึกษาต่อมาทำการตีความผลที่ได้จากหลักฐานการวิจัย ทั้งหมดและนำเสนอผลสังเคราะห์ (Cooper, 2007) รูปแบบของการสังเคราะห์ 2 รูปแบบ ดังนี้ (Jamaramarn & Thanaratchataphoom, 2003; Wongwanit, 2002)

(1) การสังเคราะห์เชิงคุณภาพ (Qualitative Synthesis) หมายถึง การสังเคราะห์เนื้อหา สารเฉพาะส่วนที่เป็นข้อค้นพบของรายงานการวิจัย โดยใช้วิธีการสังเคราะห์ด้วยวิธีการบรรยายจะ ได้บทสรุปรวมข้อค้นพบของรายงานการวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ โดยอาจยังคงสาระของงานวิจัยแต่ละเรื่องไว้ด้วย หรืออาจจะนำเสนอบทสรุปรวมลักษณะภาพรวมโดยไม่คงสาระของงานวิจัยแต่ละเรื่องก็ได้ การสังเคราะห์วิธีเชิงคุณภาพ จะช่วยให้เข้าใจการวิจัยเชิงระบบได้ดีขึ้นผ่านกระบวนการที่ได้เห็นมุมมองและการตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อที่จะสรุปทิศทาง แนวโน้มหรือข้อเสนอที่ควรจะเป็นและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่วิจัย (Gilson, 2014) ขั้นตอนการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยวิธีเชิงคุณภาพ (Qualitative Research Synthesis) ขั้นตอนสำคัญดังนี้

(1.1) ศึกษาและวิเคราะห์งานวิจัย เป็นการคัดเลือกงานวิจัยหรืองานวิจัยที่จะนำมาสังเคราะห์ ซึ่งต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือของผลงานวิจัยการันั้น สำหรับเกณฑ์การพิจารณาความน่าเชื่อถือของงานวิจัยหรืองานวิจัยที่จะนำมาวิเคราะห์ เช่น ขนาดกลุ่มตัวอย่าง กรอบแนวคิด การวิจัย ระเบียบวิธีการวิจัย เป็นต้น

(1.2) จัดหมวดหมู่ของงานวิจัยที่มีเป้าหมาย กล่าวคือ ผลลัพธ์ของงานวิจัยที่ต้องการให้เกิดกับกลุ่มตัวอย่างเป็นลักษณะเดียวกัน เช่น งานวิจัยที่เน้นการพัฒนาความสามารถผู้บริหารในการวางระบบ

การบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยผลต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบาย การบริหารงานท้องถิ่น ดังนั้นเมื่อนโยบายเปลี่ยนแล้ว วิธีคิดของผู้จัดการระบบเปลี่ยนด้วยหรือไม่

(1.3) วิเคราะห์เนื้อหาในรายงานวิจัย โดยการจัดวางสาระของเนื้อหา (ประเด็นเดียวกัน) ไว้ในหมวดหมู่เดียวกัน เช่น สภาพปัญหาเชิงพื้นที่ที่เกิดขึ้น วิธีการที่ใช้ในการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาเพื่อนำไปสู่การคิดวิธีการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาแนวคิดหลักการหรือวิธีการที่ใช้ในออกแบบการพัฒนา กระบวนการวางแผน กระบวนการทดลองแก้ไขปัญหาหรือพัฒนากระบวนการและวิธีการเก็บข้อมูล กระบวนการประเมินผล ผลการวิจัยเหมือนหรือต่างของสาระในงานวิจัย และการพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงระบบโดยการเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้น

(1.4) การนำเสนอข้อมูลผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพมักจะใช้วิธีการนำเสนอแบบบรรยาย

(2) การสังเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative Synthesis) หมายถึง การใช้ระเบียบวิธีทางสถิติเป็นการนำเสนอข้อค้นพบจากงานวิจัยทุกเรื่องในหน่วยมาตรฐานเดียวกัน และบูรณาการข้อค้นพบของรายงานการวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ทั้งหมด พร้อมทั้งแสดงให้เห็นความเกี่ยวข้องระหว่าง ลักษณะงานวิจัย การสังเคราะห์เชิงปริมาณจึงเป็นการวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์ (Analysis of Analysis) หรือการวิเคราะห์เชิงผสมผสาน (Integrative Analysis) หรือการวิจัยงานวิจัย (Research of Research) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์อภิมาน (Meta-Analysis) โดยมีการประเมินคุณภาพงาน ศึกษาโดยใช้เกณฑ์วัดคุณภาพงานวิจัยส่วนสำคัญของ

งานวิจัยที่นำมาวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับกรณีอื่น ๆ และพัฒนาเป็นการวางลำดับตามโครงสร้าง (Hierarchical Structure) ของข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และข้อมูลจากการสรุปของผู้วิจัยจากการสังเคราะห์

งานวิจัย (Systematic Review) มักใช้กับกรณีงานวิจัยเป็นเชิงคุณภาพทั้งหมด ส่วนการวิเคราะห์อภิมาน (Meta-Analysis) เป็นส่วน หนึ่งของการสังเคราะห์งานวิจัย เป็นการวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติในการรวบรวมผลของ งานวิจัยในแต่ละเรื่องมาสรุปรวมกันมีการให้ค่าเชิงปริมาณที่แน่นอน มักใช้กับกรณีงานวิจัยเป็นเชิง ปริมาณที่มีความเป็นเนื้อเดียวกัน (นิตินิติ สุขเจริญ และ วัชวุฒม์ อยู่ในศีล, 2557) อย่างไรก็ตามขั้นตอนการสังเคราะห์ด้วยวิธีเชิงปริมาณ (Quantitative Research Synthesis) เริ่มต้นด้วยการอาศัย รายงานการวิจัยที่ต้องการนำมาสังเคราะห์ควรมีอย่างน้อย 2-3 เรื่อง หรือยังมีมากก็ยิ่งทำให้ได้ข้อสรุปที่ครอบคลุม และน่าเชื่อถือสามารถนำไปใช้ได้กว้างขึ้นขั้นตอนการสังเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบคุณภาพของรายงานการวิจัยในส่วนของวิธีดำเนินการวิจัย คุณภาพของข้อมูล ตลอดจนความน่าเชื่อถือของผลการวิจัย เพื่อให้มั่นใจว่าผลการวิจัยที่นำมาสังเคราะห์เป็นงานวิจัยที่มีคุณภาพ โดยหากงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ไม่มีคุณภาพจะนำไปสู่ข้อสรุปรวมที่ไม่มีคุณภาพไปโดยปริยาย

2. การกำหนดประเด็นประเด็นหรือตัวแปรที่แสดงลักษณะของงานวิจัย เช่น คำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย พื้นที่ดำเนินการวิจัย ระยะเวลาของการดำเนินการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (หน่วยวิเคราะห์อาจเป็นปัจเจกบุคคลหรือกลุ่ม) กรอบแนวคิดการวิจัย ระเบียบวิธีการวิจัย เป็นต้น

3. การจำแนกงานวิจัยออกตามประเด็นหลักสำคัญที่สนใจ เช่น ความสำคัญหรือปัญหาเชิงพื้นที่ วิธีการออกแบบการแก้ปัญหา กระบวนการแก้ปัญหา เป็นต้น

4. การวิเคราะห์ลักษณะงานวิจัย จัดหมวดหมู่และทำการสังเคราะห์ โดยการแจกแจงนับตามประเด็นหรือตัวแปรที่กำหนดไว้ สรุปผลการสังเคราะห์ด้วยค่าสถิติที่นำมาช่วยในการสังเคราะห์ข้อมูล

5. การนำเสนอข้อมูลผลการสังเคราะห์มีวิธีเสนอได้หลายแบบ ได้แก่ การบรรยาย การเสนอด้วยค่าสถิติ การเสนอด้วยตารางประกอบการบรรยาย

6. แปรผลและการนำเสนอผลการวิจัยโดยการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

นอกจากนั้นลักษณะของการสังเคราะห์งานวิจัยแบ่งออกเป็น 5 ลักษณะ (ศิริรุพา พูลสุวรรณ, 2541) ได้แก่ 1. การสังเคราะห์ข้อมูลจากข้อมูลดิบ (Primary Analysis) หมายถึง การวิเคราะห์และการสังเคราะห์ข้อมูลจากข้อมูลดิบที่ผู้วิจัยเก็บรวบรวมด้วยตนเอง แล้ววิเคราะห์จำแนกแยกแยะจัดหมวดหมู่แล้วสรุปผลวิธีการลักษณะนี้อาจเกิดความคลาดเคลื่อนได้ หากวิธีการดำเนินการวิจัยมีความคลาดเคลื่อน (Error) เช่น ขั้นตอนแบบกรอบแนวคิดการวิจัย ขั้นตอนแหล่งข้อมูล ขั้นตอนสร้าง เครื่องมือ และโดยเฉพาะขั้นตอนการสร้างข้อสรุปเชิงทฤษฎี และการจำแนกข้อมูลซึ่งหากผู้วิจัยขาด ความเข้าใจในข้อมูลแล้วก็อาจทำให้ผลการสังเคราะห์มีความคลาดเคลื่อนได้

2 การสังเคราะห์ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Analysis) หมายถึง การวิเคราะห์และการสังเคราะห์ข้อมูลจากข้อมูลที่มีผู้อื่นได้ทำการเก็บรวบรวมไว้แล้ว ยังไม่เป็นสารสนเทศที่ตรงตาม ความต้องการที่จะใช้ ดังนั้นนักวิจัยก็สามารถนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ต่อยอดได้ เพื่อให้ได้สารสนเทศใหม่ตรงตามต้องการที่อยากจะได้ เช่น ข้อมูลจากสำนักงานสถิติแห่งชาติ ข้อมูลจากตลาดหลักทรัพย์ ข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น

3. การสังเคราะห์งานวิจัย (Meta-Analysis) หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผลงาน งานวิจัยที่มีนักวิจัยอื่นได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อวัตถุประสงค์ที่นักวิจัยกำหนดใหม่ ซึ่งเป็นการอธิบายเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของข้อมูลในงานวิจัยเหล่านั้นให้เห็นภาพองค์รวมและหรืออีกมิติใหม่ จะมีลักษณะคล้ายคลึงกับการสังเคราะห์ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Analysis) เพียงแต่ข้อมูลชนิดนี้คือรายงานการวิจัยที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

4. การสังเคราะห์ผลงานยอดเยี่ยม (Best Evidence Analysis) หมายถึง การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสังเคราะห์งานวิจัย (Meta-Analysis) แต่ใช้งานวิจัยเฉพาะที่มีคุณภาพมาทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ดังนั้นจึงเกิดคำถามว่า การใช้เฉพาะงานวิจัยที่มีคุณภาพจะทำให้ได้ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาการวิจัยทั้งหมดหรือไม่ เนื่องจากอาจมีการละเลยงานวิจัยบางเรื่องไปหรือในขั้นของการประเมินคุณภาพงานวิจัยอาจจะเกิดความลำเอียงจากผู้วิจัยได้

5. การวิเคราะห์รายกรณียอดเยี่ยม (Best Case Analysis) หมายถึง การสังเคราะห์งานวิจัย (Meta-Analysis) ที่ไม่ได้ใช้ข้อมูลจากงานวิจัยหรือจากรายงานการวิจัย แต่ย้อนกลับไปใช้ข้อมูลดิบ จากงานวิจัยเดิม ซึ่งมีลักษณะคล้ายกับการสังเคราะห์ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Analysis) แต่ข้อมูลเหล่านี้มาจากงานวิจัยหลาย ๆ เรื่อง โดยสมมุติว่างานวิจัยเดิมอาจมีการวิเคราะห์ข้อมูลดิบ ผิดพลาดหรือให้ค่าสถิติผิดพลาดซึ่งวิธีการนี้สามารถแก้ปัญหาในประเด็นนี้ได้

สรุปได้ว่างานวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้การสังเคราะห์เชิงคุณภาพ (Qualitative Synthesis) ซึ่งเป็นการสังเคราะห์เชิงเนื้อหา โดยวิเคราะห์จากสาระที่ค้นพบของรายงานการวิจัย โดยวิเคราะห์จากองค์ประกอบทางด้านการศึกษา 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การจัดหลักสูตรของสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 4) การส่งเสริมและการสนับสนุนการเรียนรู้ 5) การวัดและการประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ และ 6) การจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

2.2.3 ขั้นตอนการสังเคราะห์งานวิจัย

โดยทั่วไปลักษณะสำคัญของแนวทางการสังเคราะห์ ได้แก่

(1) การนำแนวคิด ทฤษฎี และ หลักการของศาสตร์ที่หลากหลายในหัวข้อเรื่องเดียวกันมาทำการสรุปให้เห็นเป็นแนวคิด ทฤษฎี ตัวแบบใหม่ขึ้นมา

(2) การสังเคราะห์งานวิจัยจะเป็นการสังเคราะห์มาจากผลงานวิจัยตั้งแต่ 2 เรื่องขึ้นไปในหัวข้อเรื่องเดียวกัน

(3) การสังเคราะห์งานวิจัยมีจุดประสงค์ เพื่อหาข้อสรุปร่วมจากผลงานวิจัยต่าง ๆ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งเป็นการตกผลึกความคิดที่ได้มาจากผลงานวิจัยหลาย ชิ้นเพื่อให้ได้ข้อสรุปร่วมในหัวข้อเรื่องที่ศึกษา

(4) การสังเคราะห์งานวิจัยเป็นการมุ่งหาข้อสรุป หรือข้อเสนอนะทั่วไป (Generalization) ในหัวข้อที่ศึกษา โดยใช้เหตุผลเชิงอุปมาน (Induction Reasoning) ซึ่งการใช้เหตุผลเชิงอุปมานเป็นวิธีการศึกษาที่ใช้วิธีการนำข้อค้นพบที่ได้ปรากฏการณ์ต่าง ๆ เป็นจำนวนมากมาหาเป็นข้อสรุปทั่วไป

(5) การสังเคราะห์งานวิจัยเป็นการค้นหา ความเป็นจริงของปรากฏการณ์ร่วมโดยใช้ระเบียบวิธีการศึกษาทางวิทยาศาสตร์ ที่ได้จากการสังเกต ปรากฏการณ์หรือข้อค้นพบจากงานวิจัยชิ้นต่าง ๆ มีการนำมาใช้เหตุผลเชิงอุปมาน รวมถึงอาจมีการนำข้อสรุปร่วมหรือข้อสรุปทั่วไปหรือต้นแบบใหม่ไปทดลองหรือทดสอบเพื่อหาความจริงแท้ต่อไป (สัญญา เคนาภูมิ, 2562)

อย่างไรก็ตาม สำหรับแนวทางการสังเคราะห์งานวิจัยนั้น มีนักวิชาการได้นำเสนอแนวทางที่หลากหลาย ดังตารางที่ 2.1 ดังนี้

ตารางที่ 2.1 ขั้นตอนการสังเคราะห์ตามแนวคิดของนักวิชาการ

แนวคิดของนักวิชาการ	จำนวนขั้นตอน	ขั้นตอนในการสังเคราะห์งานวิจัย
Cooper and Lindsay (1997)	5 ขั้นตอน	1. การกำหนดหัวข้อปัญหา 2. การศึกษาเอกสารทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 3. การรวบรวมงานวิจัย 4. การวิเคราะห์เพื่อสังเคราะห์ผลการวิจัยและตีความหมาย 5. การเสนอและเผยแพร่รายงานผลการสังเคราะห์งานวิจัย

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

แนวคิดของนักวิชาการ	จำนวนขั้นตอน	ขั้นตอนในการสังเคราะห์งานวิจัย
อุทุมพร จามรมาน (2531)	7 ขั้นตอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดปัญหาการวิจัย 2. การตั้งวัตถุประสงค์งานวิจัย 3. การสร้างเครื่องมือที่เก็บรวบรวมข้อมูล 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล <ol style="list-style-type: none"> 4.1 การคัดเลือกงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 4.2 การพิจารณาคุณภาพงานวิจัย เช่น ความสอดคล้อง (ชื่อ เรื่อง ปัญหาการวิจัย กรอบแนวคิด วัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐาน การวิจัย) การให้นิยามศัพท์ (ตัวแปร การวัดตัวแปร เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง) การวิเคราะห์ข้อมูล <ol style="list-style-type: none"> 4.3 จำนวนงานวิจัยต้องมีมากพอ 5. การวิเคราะห์ข้อมูล (วิธีการแจกแจงนับคะแนนเสียง) 6. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ (การบรรยาย การเสนอด้วยค่าสถิติ การเสนอด้วยตาราง ประกอบการบรรยาย) 7. การนำเสนอผลการวิจัย (การสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ)
นงลักษณ์ วิรัชชัย (2542)	5 ขั้นตอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดหัวข้อปัญหา 2. การวิเคราะห์ปัญหา 3. การเสาะค้นการคัดเลือกและรวบรวมงานวิจัย 4. การวิเคราะห์เพื่อสังเคราะห์ผลการวิจัย การเสนอรายงานการสังเคราะห์งานวิจัย

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

แนวคิดของนักวิชาการ	จำนวนขั้นตอน	ขั้นตอนในการสังเคราะห์งานวิจัย
Wongwanit (2002)	5 ขั้นตอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาและวิเคราะห์งานวิจัย 2. จัดหมวดหมู่ของงานวิจัยที่มีเป้าหมายแบบเดียวกัน 3. วิเคราะห์เนื้อหาในรายงานวิจัยแต่ละเรื่อง ดังนี้ (1) สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น (2) วิธีการที่ใช้ในการวิเคราะห์หาสาเหตุของ ปัญหาเพื่อนำไปสู่การคิดวิธีการแก้ไข (3) แนวคิดหลักการหรือวิธีการที่ใช้ในการพัฒนา (4) ขั้นตอนการวางแผนและทดลองแก้ไขปัญหา (5) วิธีการเก็บข้อมูลและประเมินผล (6) ผลการวิจัย (7) บทเรียนที่ได้เรียนรู้ 4. วิเคราะห์ความเหมือนหรือต่างของสาระในงานวิจัย 5. สังเคราะห์ผลการวิจัยเน้นวิธีการที่ใช้ในการพัฒนาและ เปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้น
สัญญา เคนาภูมิ (2562)	7 ขั้นตอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการสังเคราะห์ (Objectives Defining) 2. การวางกรอบแนวคิดการนำเสนอ (Conceptual Framework Making) 3. การสังเขปข้อมูล (Condensation) 4. การวางลำดับประเด็นการสังเคราะห์ (Birth Order Defining) 5. การอธิบายความ (Explanation) 6. การตีความ (Interpretation) 7. สรุปรูปเป็นองค์รวมใหญ่ (Unity Package Synthesis)

จากตารางที่ 2.1 พบว่า การศึกษาขั้นตอนการสังเคราะห์งานวิจัยนั้นมีการศึกษาจากนักวิชาการต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน สำหรับงานวิจัยนี้ซึ่งเป็นการศึกษาเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ซึ่งงานวิจัยนี้มีขั้นตอนของการสังเคราะห์งานวิจัย

5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดหัวข้อปัญหา ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาเอกสารทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
ขั้นตอนที่ 3 การรวบรวมงานวิจัย ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์เพื่อสังเคราะห์ผลการวิจัยและตีความหมาย และ
ขั้นตอนที่ 5 การเสนอและเผยแพร่รายงานผลการสังเคราะห์งานวิจัย

2.3 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 (COVID-19) ซึ่งเป็นโรคระบาดใหญ่ที่มีการแพร่ระบาด
ไปทั่วโลกอย่างรวดเร็ว และเป็นอันตรายอย่างมากต่อชีวิตของผู้ที่ได้รับเชื้อ ซึ่งมีผู้ติดเชื้อและเสียชีวิตจากโรค
ดังกล่าวทั่วโลกเป็นจำนวนมากทั่วโลก จนองค์การอนามัยโลก (World Health Organization: WHO) โดย
ดร.ทีโดรส อัดฮานอม กีบรีเยซุส ผู้อำนวยการองค์การอนามัยโลก ประกาศให้โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
เป็นโรคระบาดในระดับโลก (Pandemic) เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2563 เป็นสถานการณ์อันกระทบต่อความสงบ
เรียบร้อยและความปลอดภัยของประชาชน (*A year without precedent: WHO's COVID-19 response,*
2020)

ในประเทศไทย การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 (COVID-19) มีการระบาดตั้งแต่วันที่ 13 มกราคม
2563 และเป็นส่วนหนึ่งของการระบาดทั่วโลก โดยประเทศไทยเป็นประเทศแรกที่พบผู้ป่วยยืนยันรายแรกนอก
ประเทศจีน การคัดกรองผู้เดินทางเข้าประเทศพบผู้ป่วยประปรายตลอดเดือน ซึ่งเป็นผู้ที่เดินทางมาจากหรือ
เป็นผู้พำนักอยู่ในประเทศจีนแทบทั้งสิ้น จนเมื่อวันที่ 31 มกราคม 2563 ถึงมีรายงานว่า พบผู้ป่วยที่ติดเชื้อจาก
การแพร่เชื้อในประเทศเป็นครั้งแรก และในกลางเดือนมีนาคม 2563 มีจำนวนผู้ป่วยเพิ่มขึ้นเป็นอย่างมาก ซึ่งมี
การระบุด้านเหตุส่วนใหญ่มาจากกลุ่มการแพร่เชื้อ (Cluster) ในการแข่งขันชมมวยไทย ณ สนามมวยเวทีลุมพินี
เมื่อวันที่ 6 มีนาคม 2563 (สรายุทธ แก้วกุลปริษา, ม.ป.ป.)

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 (COVID-19) ประเทศไทยได้รับผลกระทบต่อ
ประชาชน ในด้านสังคมความเป็นอยู่ ด้านเศรษฐกิจการครองชีพ ด้านทรัพยากรของรัฐ และด้าน
การสาธารณสุขและการป้องกันการตั้นตระหนักเกินกว่าเหตุ อีกทั้งในการระบาดช่วงแรกยังไม่มียุทธศาสตร์ป้องกัน
และยารักษาที่ได้ผล จึงมีประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในทุกเขตท้องที่ทั่วราชอาณาจักร ตามพระราชกำหนด
การบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 มีผลวันที่ 26 มีนาคม 2563 มีการนำใช้มาตรการต่าง ๆ
มาบังคับใช้ควบคุมหรือบริหารสถานการณ์ให้เกิดความรวดเร็วและบูรณาการเพื่อให้สามารถแก้ไขสถานการณ์
ฉุกเฉินให้สามารถยุติลงได้โดยเร็วและป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์ร้ายแรงมากขึ้น และเพื่อห้ามหรือจำกัด
กิจกรรมบางประเภทที่มีการติดต่อสัมผัสหรือใกล้ชิด รวมไปถึงการเข้าออกราชอาณาจักรและเคลื่อนย้าย
ประชาชนจำนวนมากข้ามเขตพื้นที่ มีการควบคุมการใช้นานพาหนะ เส้นทางจราจร การควบคุมสินค้าและ
เวชภัณฑ์ และการให้ประชาชนสวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า เจลแอลกอฮอล์ล้างมือ ซึ่งเป็นไปตาม
กฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน และตามมาตรการป้องกันโรคตามหลักสากลตามที่ได้
มีประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในทุกเขตท้องที่ทั่วราชอาณาจักร (สรายุทธ แก้วกุลปริษา, ม.ป.ป.)

นอกจากนั้นในช่วงที่เกิดการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 (COVID-19) ที่สร้างผลกระทบไปทุกภาค
ส่วน ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม เศรษฐกิจ สุขภาพ และอีกหนึ่งส่วนที่สำคัญคือ ผลกระทบทางการศึกษา เพราะ

เด็กนักเรียน เมื่ออยู่รวมกันในโรงเรียนจะเป็นแหล่งระบาดของไวรัสได้เป็นอย่างดี เนื่องจากเด็กจะมีอาการน้อยหรือบางคนไม่มีอาการเลย แต่สามารถนำเชื้อกระจายให้บุคคลในบ้าน ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้สูงอายุ จึงมีความเสี่ยงสูง ทำให้ระบบการศึกษาทั่วโลกปรับเปลี่ยนมาเป็นการสอนทางไกล เรียนที่บ้าน โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย (วงศ์พันธ์ อมรินทร์เทวา, 2564) จากเหตุนี้การจัดการศึกษาของไทยจึงได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ไม่ว่าจะเป็นข้อจำกัดในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่อาจเสี่ยงต่อการแพร่ระบาด ส่งผลต่อการปิดสถานศึกษาเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค และส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาโดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลเป็นหลัก (มีชัย พลทองมาก, 2566) โดยกระทรวงศึกษาธิการ (2563) ได้ออกมาตรการการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ดังนี้ 1) รูปแบบการเรียนการสอนนอกแบบให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ โดยมีการเรียนรู้แบบการเรียนรู้โดยนัดหมายผู้สอนให้มาสอนที่บ้าน หรือสถานที่ที่นัดไว้แบบตัวต่อตัว (Onsite) ในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยสามารถไปโรงเรียนได้ ขณะที่พื้นที่ที่ไม่ปลอดภัยจะมีการเรียนรู้หลักผ่านทางของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และมีการเรียนรู้เสริมผ่านระบบออนไลน์ (Online) 2) ลดการประเมินและงดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็นโดยเน้นเรียนเฉพาะวิชากลุ่มสาระหลัก 3) กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้สนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลในสัดส่วน ร้อยละ 80 เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนขั้นพื้นฐานได้อีก ร้อยละ 20 หรือมากกว่า ให้ทางโรงเรียนและคุณครูในแต่ละพื้นที่พิจารณาออกแบบตามความเหมาะสม และ 4) การเรียนผ่านการสอนทางไกลจะใช้สื่อโทรทัศน์ (TV) ในทุกระบบเป็นหลัก โดยมีดิจิทัลแพลตฟอร์มของกระทรวงฯ และการเรียนการสอนแบบโต้ตอบออนไลน์เป็นสื่อเสริม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) หลังจากนั้นเมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 เริ่มดีขึ้น กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เป็น 6 รูปแบบ คือ 1) การเรียนที่บ้านตัวต่อตัว (On-Site) 2) การเดินทางมาเรียนที่โรงเรียน (On-Air) 3) การให้แบบฝึกหัด ให้การบ้านไปทำที่บ้าน (On-Hand) 4) ผ่านระบบสื่อสารช่องทางหลักโดยส่งสัญญาณ (On-Demand) 5) การศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Online) และ 6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended) โดยการเลือกรูปแบบที่สถานศึกษาจะจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใดนั้นจะต้องคำนึงถึงความพร้อมและความปลอดภัย ของนักเรียนและครูเป็นสำคัญ โดยสามารถเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้มากกว่า 1 รูปแบบ ตามความเหมาะสมของสถานศึกษา (ทวีศักดิ์ เจริญเตี้ย, 2565; กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง นิสิต นักศึกษา และนักเรียน ต้องปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป (มีชัย พลทองมาก, 2566)

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

ฉัตรทริกา อภิชนังกูร (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยวิธีการวิเคราะห์ห่อภิมาณ ซึ่งการศึกษาค้นนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการ

เรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามคุณลักษณะของงานวิจัยและผลการวิจัย 2) เพื่อศึกษาสถานภาพองค์ความรู้จากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับขนาดอิทธิพล โดยผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากการค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์ (Thai Library Integrated System) ตีพิมพ์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556-2560 จำนวน 60 เรื่อง จากนั้นจึงได้ศึกษาข้อมูลของวิทยานิพนธ์แต่ละเรื่องอย่างละเอียดและคัดเลือกได้ทั้งหมด 54 เรื่อง แล้วบันทึกรายละเอียดลงในแบบบันทึกงานวิจัย และนำข้อมูลที่เป็นบันทึกไว้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ผลการวิจัยพบว่า วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งหมด 54 เรื่อง พบว่าสถาบันที่ผลิตงานวิจัยมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ร้อยละ 18.5) โดยสาขาที่ศึกษาวิจัยมากที่สุด คือ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 35.2) ผู้วิจัยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 81.5) พิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยมากที่สุดในช่วงปี พ.ศ. 2557 (ร้อยละ 29.6) ทำการวิจัยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มากที่สุด (ร้อยละ 50) พื้นที่ที่จัดทำวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ร้อยละ 50) ประเด็นที่ศึกษามากที่สุด คือ เพื่อเปรียบเทียบการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน (ร้อยละ 28.36) สมมติฐานของวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่เป็นแบบมีทิศทาง (ร้อยละ 83.3) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ใช้มากที่สุด การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (CIRC) (ร้อยละ 11.1)

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากวิทยานิพนธ์ทั้ง 54 เรื่อง พบว่า มีการใช้รูปแบบการสอน 37 แบบ โดยเรียงลำดับจากมากที่สุด ดังนี้ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (CIRC) จำนวน 6 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 8.8 รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่าน (DR-TA MIA SQ4R) และอภิปัญญา จำนวน 4 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 5.9 ตามลำดับ

2. วิทยานิพนธ์กลุ่มเป้าหมายมีค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพล เท่ากับ 3.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.31 ค่าสูงสุดและค่าต่ำสุด คือ 8.36 และ -0.82 ตามลำดับ โดยการทดลองเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า การสอนแบบใช้แผนผังความคิด ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านมากที่สุด (ค่าอิทธิพล = 8.36) ส่วนการทดลองเปรียบเทียบกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม พบว่า การสอนแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงปัญหาภิวัตน์กับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนที่มุ่งพัฒนาทักษะอย่างเป็นระบบ (KWL Plus) ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านมากที่สุด (ค่าอิทธิพล = 2.94) ส่วนการทดลองเปรียบเทียบการสอน 2 รูปแบบ พบว่า การสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ซึ่งเปรียบเทียบกับการสอนแบบ 3Ps มีค่าขนาดอิทธิพลมากที่สุด (ค่าอิทธิพล = 3.41)

มยุรา ฉลุทอง (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะ โดยการวิเคราะห์ทอริมาน พบว่า มีการศึกษาวิจัยจำนวนมากได้รายงานการจัดการเรียนรู้ที่

ส่งเสริมจิตสาธารณะ ซึ่งข้อค้นพบของงานวิจัยมีทั้งที่สอดคล้องและขัดแย้งกัน เพื่อให้ได้ข้อสรุปของงานวิจัยดังกล่าว การวิจัยครั้งนี้จึงมีความมุ่งหมาย เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะโดยการวิเคราะห์ทอริมาน งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์เป็นปริญาานิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ที่พิมพ์เผยแพร่ ระหว่างปี พ.ศ. 2546-2561 จำนวน 57 เล่ม ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะของนักเรียน นักศึกษา จำนวน 57 เรื่อง พบว่าสถาบันที่ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สาขาวิชาที่ทำการวิจัยมากที่สุดคือสาขาหลักสูตรและการสอน ปีที่พิมพ์เผยแพร่งานวิจัยที่มากที่สุดคือ ปี พ.ศ. 2557 และประเภทงานวิจัยเป็นปริญาานิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ทุกเล่ม เครื่องมือที่ใช้การจัดการเรียนรู้ใช้โปรแกรมพัฒนาหรือใช้รูปแบบการพัฒนามากที่สุด มีการใช้แนวคิดทฤษฎีในงานวิจัยมากที่สุดคือ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญา สังคมของ แบนดูรา แหล่งข้อมูลที่ใช้ในเก็บข้อมูลในการวิจัยมาจากกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด ลักษณะการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้มากที่สุดคือการเลือกแบบเจาะจง ระดับชั้นของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างการที่ มากที่สุดระดับมัธยมศึกษา การตั้งสมมติฐานของการวิจัยเป็นแบบมีทิศทางมากที่สุด แบบแผนการทดลองที่ใช้มากที่สุดคือ แบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนทดลองและหลังการทดลอง (Randomized One Group Pretest-Posttest Design) จำนวนกลุ่ม ประชากร/กลุ่มตัวอย่างที่ใช้มากที่สุดคือ 1 กลุ่มประชากร หรือ 1 กลุ่มตัวอย่าง จำนวนตัวอย่างของ กลุ่มทดลองที่ใช้มากที่สุดคือ ช่วง 20-30 คน จำนวนตัวอย่างของกลุ่มควบคุมมากที่สุดคือช่วง 0-10 คน จำนวนตัวแปรอิสระที่มากที่สุดคือ จำนวนตัวแปร 1 ตัว จำนวนตัวแปรตามมากที่สุดคือ จำนวน 1 ตัวแปร เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลมากที่สุดคือ แบบวัด ส่วนสถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิจัยที่มากที่สุดคือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐานที่ใช้มากที่สุดคือการทดสอบที (t-test) วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะที่มีขนาดอิทธิพลมากที่สุดคือ วิธีใช้กิจกรรมในการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพล 2.99 และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพล พบว่าวิธีการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกันทำให้การส่งเสริมจิตสาธารณะไม่แตกต่างกัน

ธวัชพร ชูขุนทด และ มนตรี วงษ์สะพาน (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการวิจัยมีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อวิเคราะห์จำแนกวิธีการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากงานวิจัยและงานวิทยานิพนธ์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี 2550-2562 2) เพื่อศึกษาหาค่าขนาดอิทธิพลวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3) เพื่อเปรียบเทียบค่าขนาดอิทธิพลระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกันที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 43 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยและแบบสรุปคุณลักษณะงานวิจัย ข้อมูลที่ใช้ประกอบด้วย ค่าขนาดอิทธิพลโดยการวิเคราะห์ทอริมานด้วยวิธีของกลาส (Glass) จำนวน 43 ค่าวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการบรรยายและเปรียบเทียบค่าขนาดอิทธิพลด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ผลการศึกษาพบว่า 1) จากการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์

และความคิดสร้างสรรค์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 43 เรื่อง พบว่า วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ศึกษามากที่สุดคือ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมากที่สุด (ร้อยละ 46.51) 2) ค่าอิทธิพลวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ย คือ 3.531 วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ย คือ 2.957 วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ย คือ 2.695 และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ย คือ 2.618 และ 3) เมื่อเปรียบเทียบค่าขนาดอิทธิพล ระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนได้ดีที่สุด คือ วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน รองลงมาคือ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับ เมื่อนำค่าขนาดอิทธิพลมาเปรียบเทียบด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ปรากฏว่า วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์สูงกว่าวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ไม่แตกต่างกัน

ธนชชา สายนภา และ ธนินทร์ รัตนโอฬาร (2565) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์: การวิเคราะห์ห่อภิมาณ โดยงานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะงานวิจัย 2) เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลและ 3) เพื่อศึกษาอิทธิพลของคุณภาพงานวิจัยต่อค่าขนาดอิทธิพล กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ระหว่างพุทธศักราช 2553–2561 จำนวน 71 งานวิจัย ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัยและแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าขนาดอิทธิพล การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัย พบว่า 1) งานวิจัยมีการศึกษามากที่สุดในช่วงปี 2556–2558 สาขาที่ศึกษามากที่สุด คือ กลุ่มสาขาหลักสูตรและการสอน โดยการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5E) พบมากที่สุด และเป็นการสุ่มแบบกลุ่มมากที่สุด งานวิจัยเป็นแบบกลุ่มเดี่ยวมีการวัดก่อนและหลังทดลองมากที่สุด โดยส่วนใหญ่ใช้การทดสอบที่ 2 กลุ่ม ที่ไม่เป็นอิสระและงานวิจัยส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง และ 2) ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ปีที่พิมพ์ สาขาที่ผลิตงานวิจัย การจัดการเรียนรู้การสุ่มแบบอาศัยความน่าจะเป็น การออกแบบงานวิจัยและสถิติในการวิเคราะห์และ 3) คุณภาพงานวิจัยส่งผลเชิงบวกต่อค่าขนาดอิทธิพลของงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พนมวัลย์ สุริยมณฑล (2561) ได้ศึกษาเรื่องการสังเคราะห์งานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2548–2558 ซึ่งการวิจัยนี้มี

วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะและสังเคราะห์งานวิจัยระดับบัณฑิตของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ งานวิจัยของนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2548-2558 รวมจำนวนทั้งสิ้น 99 เรื่อง โดยใช้วิธีการสังเคราะห์เชิงคุณลักษณะ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการหาความถี่และค่าร้อยละ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิง คุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนา ผลการวิจัยเป็นดังนี้ คุณลักษณะของงานวิจัย พบว่า 1) ประเภท ของงานวิจัย หากใช้ระเบียบวิธีวิจัยในการแบ่งประเภท งานวิจัยจัดเป็นงานวิจัยเชิงทดลอง จำนวน 76 เล่ม และงานวิจัยเชิงบรรยาย จำนวน 23 เล่ม และหากใช้ลักษณะข้อมูลในการแบ่ง ประเภทจะได้งานวิจัยเชิง ปริมาณ จำนวน 77 เล่ม และงานวิจัยเชิงคุณภาพ 22 เล่ม 2) วัตถุประสงค์ของงานวิจัย ร้อยละ 49.02 เป็น วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาตัวแปรต่าง ๆ 3) งานวิจัย ร้อยละ 55.56 ใช้ประชากรในการวิจัย 4) ระดับประถมศึกษา เป็นประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่มีการวิจัยมากที่สุดถึง ร้อยละ 51.52 5) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยส่วนใหญ่ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบ 6) การวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณใช้การหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้ค่าสถิติ ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงคุณภาพด้วยการพรรณนา วิเคราะห์ข้อมูล นอกจากนี้ผลการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า สามารถแบ่งงานวิจัยออกเป็น 2 ด้าน คือ งานวิจัย ด้านหลักสูตรและงานวิจัยด้านการสอน 1) งานวิจัยด้านหลักสูตร สามารถจำแนกออกเป็น 6 กลุ่ม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร (4 เล่ม) การวิเคราะห์หลักสูตร (1 เล่ม) การติดตามและการใช้หลักสูตร (4 เล่ม) การ ประเมินหลักสูตร (12 เล่ม) การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตร (3 เล่ม) การศึกษาความคิดเห็นต่อหลักสูตร (1 เล่ม) และการติดตามการใช้หลักสูตร และการศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตร (3 เล่ม) 2) งานวิจัยด้านการสอน สามารถจำแนกออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ วิธีสอนทั่วไป (10 เล่ม) วิธีสอนโดยใช้นวัตกรรม (29 เล่ม) เทคนิค การสอน (17 เล่ม) และรูปแบบการเรียนการสอน (15 เล่ม)

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Bus et al. (1995) สังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์อภิมาน เพื่อศึกษาอิทธิพลของการอ่าน หนังสือให้เด็กก่อนเรียนได้ฟังว่า มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้การอ่านอย่างไรโดยสืบค้นรายงานวิจัยจาก ฐานข้อมูล ERIC, PsycLIT, DAI และรายงานการ สังเคราะห์วิจัย ได้งานวิจัยรวม 29 เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีของ Mullen (1989, อ้างถึงใน Bus et al., 1995) ซึ่งใช้สูตรการประมาณค่าขนาดอิทธิพลตามสูตรของ Cohen (1977) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ BASIC Meta-Analysis ของ Mullen ผลการสังเคราะห์สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.59 เทียบเท่ากับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.28 ค่าขนาดอิทธิพลจากงานวิจัยที่นำเข้ามาสังเคราะห์ค่าพิสัย 0.00-1.51 เมื่อแยกงานวิจัยมาสังเคราะห์เป็นกลุ่ม ตามมิติย่อยการเรียนรู้การอ่าน 3 มิติ คือ ทักษะทางภาษา การอ่านออกเขียนได้ และผลการอ่าน พบค่าเฉลี่ย ขนาดอิทธิพลของการอ่านหนังสือให้เด็กก่อนวัยเรียนฟัง มีค่า 0.67, 0.58, และ 0.55 คิดเป็นค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.32, 0.28 และ 0.27 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่าของขนาดอิทธิพลแยกตามกลุ่มงานวิจัยตาม ตัวแปรปรับ พบว่า อิทธิพลของการอ่านหนังสือให้เด็กก่อนวัยเรียนฟังไม่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสถานภาพเศรษฐกิจ สังคมของครอบครัว แผนแบบการวิจัย ขนาดกลุ่มตัวอย่าง และอายุของเด็ก แต่พบว่า ขนาดอิทธิพลของเด็กที่

อยู่ในวัยเรียนมีค่าต่ำกว่าเด็กก่อนวัยเรียน โดยสรุปผลการสังเคราะห์งานวิจัยสนับสนุนว่า การที่บิดา มารดามีความรู้อ่านออกเขียนได้ และใช้เวลาอ่านหนังสือให้เด็กก่อนวัยเรียนฟัง มีอิทธิพลให้เด็กสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้การอ่านได้ดีขึ้น

Abbasi Kasani et al. (2020) ได้ศึกษาเรื่อง ความท้าทายในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ E-Learning ในประเทศอิหร่าน ด้วยวิธีการสังเคราะห์งานวิจัย โดยงานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบและระบุความท้าทายของระบบ E-Learning ของอิหร่าน โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพและวิธีการสังเคราะห์งานวิจัย ประกอบด้วย งานวิจัยตั้งแต่ปี 2549 ถึง 2562 ในด้านความท้าทายในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ E-Learning ในประเทศอิหร่านที่รวบรวมด้วยคำหลักเฉพาะจากฐานข้อมูลของประเทศ มีการศึกษาทั้งหมด 48 เรื่องที่ระบุว่าเกี่ยวข้องกับความท้าทายในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ E-Learning โดยได้รับการคัดเลือกเป็นขั้นตอนและประเมินตามชื่อเรื่อง บทคัดย่อ และเนื้อหา บทความ 19 บทความสุดท้ายที่ได้รับการคัดเลือกผ่านการวิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งเผยให้เห็นว่า ระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ E-Learning ในประเทศอิหร่านประสบปัญหาใน 8 มิติ ได้แก่ กฎหมาย มนุษย์ การศึกษา เทคโนโลยี สังคมวัฒนธรรม การสนับสนุน เศรษฐกิจ และการบริหารองค์กร ซึ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรบริหารจัดการการว่าจ้างผู้เชี่ยวชาญทางเทคนิคในด้านการศึกษาเสมือนจริงเพื่อฝึกอบรมครูผู้สอนตลอดจนผู้เรียนและสร้างจิตสำนึก การสร้างวัฒนธรรม E-Learning ผ่านเว็บไซต์และสื่อ การให้ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าและประโยชน์ของ E-Learning และการสร้างแรงจูงใจและกลไกการสนับสนุน เช่น การอำนวยความสะดวก การเพิ่มพูนความรู้และทักษะ และการสนับสนุนทางการเงินสำหรับการซื้อและใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการนำ E-Learning ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และการจ้างผู้จัดการที่มีความสามารถและเอาใจใส่ในสถาบันที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ E-Learning นอกจากนี้ยังต้องมีการพัฒนากฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ E-Learning และการจัดสรรเงินทุนให้เพียงพอด้วย

บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย และเพื่อสังเคราะห์งานวิจัยการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย โดยมีการดำเนินการวิจัยดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยนี้ คือ ปริญญาโท วิทยานิพนธ์ และบทความที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ที่ตีพิมพ์ในช่วงปี พ.ศ. 2564-2566

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยนี้ คือ ปริญญาโท วิทยานิพนธ์ และบทความวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ที่ตีพิมพ์ในช่วงปี พ.ศ. 2564-2566 จำนวน 25 เรื่อง โดยทำการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

(1) เกณฑ์การคัดเลือกวิจัย

เป็นงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทยเป็นงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในช่วงปี พ.ศ. 2564-2566 และเป็นงานวิจัยที่เป็นภาษาไทยเท่านั้น

(2) ขั้นตอนในการคัดเลือกงานวิจัย

สำรวจปริญญาโท วิทยานิพนธ์ และบทความวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ที่ตีพิมพ์ในช่วงปี พ.ศ. 2564-2566 จากฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ออนไลน์ เว็บไซต์ <http://tdc.thailis.or.th>

อ่านงานวิจัยที่คัดเลือกมาที่ละเอียดอย่างละเอียด สรุปลักษณะของเนื้อหา คัดเลือกงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ที่ตีพิมพ์ในช่วงปี พ.ศ. 2564-2566 จำนวน 25 เรื่อง โดยผ่านการประเมินคุณภาพงานวิจัยในระดับดีขึ้น

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี จำนวน 2 ชุด ได้แก่ 1) แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย และ 2) แบบประเมินคุณภาพการวิจัยโดยมีรายละเอียด ดังนี้

แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย จำนวน 11 ด้าน ประกอบด้วย 1) ปัญหาการวิจัย 2) การทบทวนแนวคิด 3) ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 4) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 5) แผนแบบการวิจัย 6) เครื่องมือวิจัย 7) วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย 8) การนำเสนอผลวิจัย 9) การสรุปผลการวิจัย 10) การอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัย และ 11) คะแนนในการประเมินคุณภาพงานวิจัย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ มีดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการกำหนดองค์ประกอบของตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัย

2. สร้างคำถามในแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย จำนวน 11 ด้าน ประกอบด้วย 1) ปัญหาการวิจัย 2) การทบทวนแนวคิด 3) ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 4) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 5) แผนแบบการวิจัย 6) เครื่องมือวิจัย 7) วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย 8) การนำเสนอผลวิจัย 9) การสรุปผลการวิจัย 10) การอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัย และ 11) คะแนนในการประเมินคุณภาพงานวิจัย เป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด

3. นำแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย ที่ได้สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาในข้อคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของการสังเคราะห์งานวิจัย

4. นำแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัยที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ไปเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้หรือถ้อยคำ (Wording) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

5. นำแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัยที่ได้รับคำแนะนำ และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index: IOC) ซึ่งผลของการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00 แล้วจึงนำมาปรับปรุงแก้ไข ตามผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย ไปทดลองเก็บข้อมูลกับงานวิจัย จำนวน 5 เล่ม แล้วตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาซึ่งพิจารณาจากความครอบคลุมของเนื้อหา แล้วตรวจสอบความเที่ยง โดยการบันทึกข้อมูลโดยใช้ผู้บันทึกข้อมูลกับผู้ประเมินคุณภาพงานวิจัยเป็นชุดเดียวกัน จำนวน 2 ท่าน จากนั้นนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำและสามารถนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้

แบบประเมินคุณภาพการวิจัย จำนวน 10 ข้อ ซึ่งปรับปรุงแบบประเมินคุณภาพการวิจัยและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการวิจัย จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ มีดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบประเมินคุณภาพการวิจัย เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพการวิจัย

2. สร้างคำถามในแบบประเมินคุณภาพการวิจัย มีลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าด้วยวิธี Likert Scale 5 ระดับ

3. นำแบบประเมินคุณภาพการวิจัย ที่ได้สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาในข้อคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของการสังเคราะห์งานวิจัย

4. นำแบบประเมินคุณภาพการวิจัย ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ไปเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ (Wording) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

5. นำแบบประเมินคุณภาพการวิจัยที่ได้รับคำแนะนำ และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index: IOC) ซึ่งผลของการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหามีค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00 แล้วจึงนำมาปรับปรุงแก้ไข ตามผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบประเมินคุณภาพการวิจัย ไปทดลองเก็บข้อมูลกับงานวิจัย จำนวน 5 เล่ม แล้วตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาซึ่งพิจารณาจากความครอบคลุมของเนื้อหา แล้วตรวจสอบความเที่ยง โดยผู้ทดลองใช้จำนวน 2 ท่าน จากนั้นนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำและสามารถนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้

เกณฑ์ในการประเมินคุณภาพการวิจัย

คะแนน 5 หมายถึง คุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับดีมาก

คะแนน 4 หมายถึง คุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับดี

คะแนน 3 หมายถึง คุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง คุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง คุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับควรปรับปรุง

เกณฑ์การแปลผลประเมินคุณภาพการวิจัย

ค่าเฉลี่ย 4.21-5.00 หมายถึง คุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.41-4.20 หมายถึง คุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับดี

ค่าเฉลี่ย 2.61-3.40 หมายถึง คุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.81-2.60 หมายถึง คุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.80 หมายถึง คุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับควรปรับปรุง

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 สํารวจปริญญานินพนธ์ วิทยานินพนธ์ และบทความวิจัย เชนงปริมาณหรือเชงทดลองที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ที่ตีพิมพ์ในช่วงปี พ.ศ. 2564-2566 โดยสืบค้นข้อมูลจากโครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทยของสำนักงานกรรมการอุดมศึกษา

3.3.2 คัดเลือกงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ที่ตีพิมพ์ในช่วงปี พ.ศ. 2564-2566 จำนวน 25 เรื่อง โดยผ่านการประเมินคุณภาพงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป โดยใช้แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

3.3.3 บันทึกข้อมูลงานวิจัยลงในแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 การสังเคราะห์งานวิจัย (Data Synthesis)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเคราะห์งานวิจัย ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดหัวข้อปัญหา และวัตถุประสงค์ในการศึกษาเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาเอกสารทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย เพื่อเป็นเป็นแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือในการศึกษา ได้แก่ แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย และแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 การรวบรวมงานวิจัย การดำเนินการขั้นตอนนี้ ประกอบด้วย วิธีดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ

1. สืบค้นปริญญาณิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และบทความวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ที่ตีพิมพ์ในช่วงปี พ.ศ. 2564-2566 จากโครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทยของสำนักงานกรรมการอุดมศึกษา เว็บไซต์ <http://tdc.thailis.or.th>

2. อ่านงานวิจัยอย่างละเอียด สืบหาความสมบูรณ์ของเนื้อหา ประกอบด้วย อ่านงานวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ รูปแบบลักษณะการพิมพ์ เนื้อหา วิธีการดำเนินการวิจัย

3. ประเมินคุณภาพงานวิจัย โดยใช้แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย และบันทึกข้อมูลงานวิจัยลงในแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์เพื่อสังเคราะห์ผลการวิจัยและตีความหมาย โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตามตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัย จำนวน 11 ด้าน และองค์ประกอบของงานวิจัยด้านการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 จำนวน 6 ด้าน

ขั้นตอนที่ 5 การเสนอและเผยแพร่รายงานผลการสังเคราะห์งานวิจัย โดยการจัดทำเล่มวิทยานิพนธ์เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย

3.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 รูปแบบ ได้แก่

การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อการสังเคราะห์ข้อมูล (Content Synthesis) โดยผู้วิจัยจะนำเอาข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรื่องการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทยมาย่อให้เล็กลงและหาความเหมือนของปัจจัยที่ถูกกล่าวถึงมาก นับความถี่ จัดกลุ่มข้อมูล (Categories) และหาข้อสรุป (Proposition) (Fielding & Lee, 1998) ให้ได้องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น โดยผู้วิจัยจะวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทยมาวิเคราะห์ ด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

จากที่กล่าวข้างต้น สรุปขั้นตอนการวิจัยการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ประกอบไปด้วย ลำดับขั้นตอน วัตถุประสงค์ กิจกรรมและผลที่ได้รับ ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.1 สรุปขั้นตอนดำเนินการวิจัย

ลำดับขั้นตอน	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผลที่ได้รับ
1. กำหนดหัวข้อปัญหา และ วัตถุประสงค์ในการศึกษา	เพื่อหาปัญหาที่พบ ตั้งคำถามวิจัย และตั้ง วัตถุประสงค์ของการทำวิจัย	ศึกษาปัญหา ตั้งคำถามและตั้ง วัตถุประสงค์งานวิจัย	ได้ปัญหาการวิจัย คำถามการวิจัย และ วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ศึกษาเอกสารทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	เพื่อให้ทราบกรอบแนวคิดในการ วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย	ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ได้กรอบแนวคิดในการวิจัย และตัวแปร งานวิจัย 2 ตัวแปร ได้แก่ คุณลักษณะ งานวิจัย และองค์ประกอบของงานวิจัย
3. การรวบรวมงานวิจัย	เพื่อให้ได้งานวิจัยที่จะนำมาสังเคราะห์	สำรวจงานวิจัยและรวบรวมเพื่อนำมา ตัดสินใจคัดเลือกให้ว่าจะนำมาทำ การสังเคราะห์ได้	ได้งานวิจัยที่จะนำมาทำการสังเคราะห์ จำนวน 25 เรื่อง
4. การวิเคราะห์เพื่อสังเคราะห์ ผลการวิจัยและตีความหมาย	เพื่อศึกษางานวิจัยการสังเคราะห์งานวิจัย ด้านการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ใน ประเทศไทย	ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เพื่อ คำนวณสถิติ งานวิจัยด้านบรรยาย และ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)	ได้สรุปองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากงานวิจัย ด้านการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ใน ประเทศไทย
5. การเสนอและเผยแพร่รายงาน ผลการสังเคราะห์งานวิจัย	เพื่อสรุปข้อค้นพบจากงานวิจัยด้านการ จัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย	เสนอและเผยแพร่รายงานผลการ สังเคราะห์งานวิจัย โดยการจัดทำเล่ม วิทยานิพนธ์ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย	ได้เล่มวิทยานิพนธ์การสังเคราะห์งานวิจัย การจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ใน ประเทศไทย

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย และเพื่อสังเคราะห์งานวิจัยการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย โดยมีผลการศึกษา ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย

งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย โดยรวบรวมมาจากรายงานวิจัยตีพิมพ์ในช่วงปี พ.ศ. 2564-2566 จำนวน 25 เรื่อง นำมาจำแนกคุณลักษณะงานวิจัยด้วยแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย จำนวน 11 ด้าน ประกอบด้วย 1) ปัญหาการวิจัย 2) การทบทวนแนวคิด 3) ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 4) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 5) แบบแผนการวิจัย 6) เครื่องมือวิจัย 7) วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย 8) การนำเสนอผลวิจัย 9) การสรุปผลการวิจัย 10) การอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัย และ 11) คะแนนในการประเมินคุณภาพงานวิจัย หลังจากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา จึงได้ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ดังนี้

1. ปัญหาการวิจัย

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านปัญหาการวิจัย ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านปัญหาการวิจัย

ปัญหาการวิจัย	จำนวน (เล่ม)	ร้อยละ
ออนไลน์ (Online)	13	52.00
ผสมผสาน	8	32.00
การเรียนรู้ที่บ้านตัวต่อตัว (Onsite)	2	8.00
ไม่ระบุ	2	8.00
รวม	25	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ด้านปัญหาที่เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) จำนวน 13 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 52.00 ลำดับถัดมาเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน จำนวน 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 32.00 และเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบการเรียนที่บ้านตัวต่อตัว (Onsite) และไม่ระบุ จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.00

2. การทบทวนแนวคิด

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ด้านการทบทวนแนวคิด ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านการทบทวนแนวคิด

การทบทวนแนวคิด	จำนวน (เล่ม)	ร้อยละ
รูปแบบการเรียนการสอน	25	59.87
ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	9	25.13
การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	1	7.50
ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อด้านการเรียนการสอน	1	7.50
รวม	36	100.00

หมายเหตุ. งานวิจัยหนึ่งเล่มมีแนวคิดมากกว่า 1 แนวคิด

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ด้านการทบทวนแนวคิด ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน จำนวน 25 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 59.87 ลำดับถัดมาเป็นผลลัพธ์ทางการเรียนรู้/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 9 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 25.13 ต่อมาเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อด้านการเรียนการสอนรวมไปถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 7.5 ตามลำดับ

3. ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ด้านทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	จำนวน (เล่ม)	ร้อยละ
รูปแบบ/แนวทางการเรียนการสอน	4	16.00
ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อด้านการเรียนการสอน	3	12.00
ปัจจัยด้านสภาพบุคคล	3	12.00
พฤติกรรมการสอน	2	8.00
พฤติกรรมการปรับตัว	2	8.00
สภาพแวดล้อมทางกายภาพ	1	4.00
เจตคติต่อการเรียนผ่านระบบออนไลน์	1	4.00
สภาพความพร้อมของนักเรียน	1	4.00
ความวิตกกังวล	1	4.00
การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	1	4.00
ความพึงพอใจ	1	4.00
สื่อการเรียนรู้	1	4.00
ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1	4.00
แอปพลิเคชันในดำเนินการจัดการเรียนรู้	1	4.00
การดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน	1	4.00
ผลกระทบต่อด้านการเรียน	1	4.00
รวม	25	100.00

หมายเหตุ. งานวิจัยหนึ่งเล่มมีทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากกว่า 1 เรื่อง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ด้านทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่ใช้ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ/แนวทางการเรียนการสอน จำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 16 ลำดับถัดมา ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อด้านการเรียนการสอนจำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 12 และพฤติกรรมการสอน จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8

4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง รวม 4,564 ตัวอย่าง และมีค่าเฉลี่ย 183 ตัวอย่าง รายละเอียดดังตารางที่ 4.4 และ 4.5

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แยกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน (เล่ม)	ร้อยละ
มหาวิทยาลัย	9	36.00
มัธยมศึกษา	7	28.00
ประถมศึกษา	5	20.00
อนุบาล	2	8.00
ไม่ระบุ	2	8.00
รวม	25	100.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่า คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างแยกตามระดับชั้น ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 9 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 36.00 ลำดับถัดมาเป็นมัธยมศึกษา จำนวน 7 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 28.00 และประถมศึกษา จำนวน 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 20.00

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แยกตามประเภทบุคคล

ประเภทบุคคล	จำนวน (เล่ม)	ร้อยละ
ผู้เรียน	27	55.10
ครู	9	18.37
ผู้ปกครอง	4	8.16
ผู้บริหาร	3	6.13
ไม่ระบุ	2	4.08
กรรมการสถานศึกษา	2	4.08
ประชาชน	1	2.04
บุคลากร	1	2.04
รวม	49	100.00

หมายเหตุ. งานวิจัยหนึ่งเล่มมีประชากรและกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 1 ประเภท

จากตารางที่ 4.5 พบว่า คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างแยกตามประเภทบุคคล ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยเกี่ยวกับผู้เรียน จำนวน 27 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 55.10 ลำดับถัดมาเป็นครู จำนวน 9 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 18.37 และผู้ปกครอง จำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.16

5. แผนแบบการวิจัย

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ด้านแผนแบบการวิจัย ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านแผนแบบการวิจัย

แบบการวิจัย	จำนวน (เล่ม)	ร้อยละ
การวิจัยเชิงปริมาณ โดยการสำรวจ	10	40.00
การวิจัยเชิงคุณภาพ	5	20.00
การวิจัยเชิงทดลอง	5	20.00
การวิจัยแบบผสมทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ	4	16.00
การวิจัยเชิงกึ่งทดลอง	1	4.00
รวม	25	100.00

จากตารางที่ 4.6 พบว่า คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ด้านแผนแบบการวิจัย ส่วนใหญ่เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยการสำรวจ จำนวน 10 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 40.00 ลำดับถัดมาเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงทดลอง จำนวน 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 20.00 และการวิจัยแบบผสมทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ จำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 16.00

6. เครื่องมือวิจัย

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ด้านเครื่องมือวิจัย ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือวิจัย	จำนวน (เล่ม)	ร้อยละ
แบบสอบถาม	16	34.04
การสัมภาษณ์/การสัมภาษณ์เชิงลึก	8	17.02
การสนทนากลุ่ม	4	8.50
แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	3	6.38
แบบประเมินความพึงพอใจ	2	4.25
แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุก	2	4.25
แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้	1	2.13
แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้	1	2.13
แบบวัดความคิดสร้างสรรค์	1	2.13
แบบประเมินผลงาน	1	2.13
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	1	2.13
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1	2.13
การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	1	2.13
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง What We Wear	1	2.13
แบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้	1	2.13
บทเรียนผ่านเว็บเรื่องเลขยกกำลัง	1	2.13
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เลขยกกำลัง	1	2.13
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์	1	2.13
รวม	47	100.00

หมายเหตุ. งานวิจัยหนึ่งเล่มมีเครื่องมือวิจัยมากกว่า 1 เครื่องมือ

จากตารางที่ 4.7 พบว่า คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ด้านเครื่องมือวิจัย ส่วนใหญ่เป็นแบบสอบถาม จำนวน 16 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 34.40 ลำดับถัดมาเป็นการสัมภาษณ์/การสัมภาษณ์เชิงลึก จำนวน 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 17.02 และการสนทนากลุ่ม และเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.51

7. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ด้านวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย	จำนวน (เล่ม)	ร้อยละ
สถิติเชิงพรรณนา (ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)	20	39.22
การวิเคราะห์เนื้อหา	11	17.65
ค่าที (t-test แบบ Independent Samples)	7	13.73
การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)	4	7.84
การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test แบบ One way ANOVA)	3	5.88
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน	2	3.92
การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)	2	3.92
การสร้างข้อสรุป	2	3.92
ค่า t-test แบบ Dependent Samples	1	1.96
วิธีวัดคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์ (Relative Gain Score)	1	1.96
รวม	53	100.00

หมายเหตุ. งานวิจัยหนึ่งเล่มมีวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมากกว่า 1 วิธี

จากตารางที่ 4.8 พบว่า คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ด้านวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย ส่วนใหญ่เป็นสถิติเชิงพรรณนา (ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) จำนวน 20 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 39.22 ลำดับถัดมาเป็นการวิเคราะห์เนื้อหา จำนวน 9 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 17.65 และค่าทดสอบที (t-test) จำนวน 7 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 13.73

8. การนำเสนอผลวิจัย

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ด้านการนำเสนอผลวิจัย ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านการนำเสนอผลวิจัย

การนำเสนอผลวิจัย	จำนวน (เล่ม)	ร้อยละ
บรรยาย และตาราง	19	76.00
บรรยาย รูปภาพและตาราง	3	12.00
บรรยาย และกราฟ	1	4.00
บรรยาย และรูปภาพ	1	4.00
บรรยาย	1	4.00
รวม	25	100.00

จากตารางที่ 4.9 พบว่า คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ด้านการนำเสนอผลวิจัย ส่วนใหญ่เป็นแบบบรรยาย และตาราง จำนวน 19 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 76.00 ลำดับถัดมาเป็นแบบบรรยาย รูปภาพและตาราง จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 12.00 และแบบบรรยายและกราฟ แบบบรรยาย และรูปภาพ และแบบบรรยาย จำนวนละ 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 4.00

9. การสรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ด้านการสรุปผลการวิจัย ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านการสรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัย	จำนวน (เล่ม)	ร้อยละ
ตอบปัญหาการวิจัยได้	12	48.00
ยอมรับสมมติฐาน	11	44.00
ปฏิเสธสมมติฐาน	2	8.00
รวม	25	100.00

จากตารางที่ 4.10 พบว่า คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ด้านการสรุปผลการวิจัย ส่วนใหญ่ผลการศึกษสามารถตอบปัญหาการวิจัยได้ จำนวน 12 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 48.00 ลำดับถัดมาเป็นผลการศึกษาที่ยอมรับสมมติฐาน จำนวน 11 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 44.00 และปฏิเสธสมมติฐาน จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.00

10. การอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ด้านการอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัย ดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านการอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัย	จำนวน (เล่ม)	ร้อยละ
ผู้สอน	17	34.00
ผู้บริหารสถานศึกษา	14	28.00
ผู้เรียน	13	26.00
ผู้ปกครอง	2	4.00
บุคลากร	1	2.00
กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	1	2.00
ครอบครัว	1	2.00
หน่วยงานของรัฐ	1	2.00
รวม	50	100.00

หมายเหตุ. งานวิจัยหนึ่งเล่มมีการอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัยมากกว่า 1 หัวข้อ

จากตารางที่ 4.11 พบว่า คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ด้านการอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัย ส่วนใหญ่อภิปรายผลการวิจัยและมีข้อเสนอแนะต่อผู้สอน จำนวน 17 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 34.00 ลำดับถัดมาต่อผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 28.00 และผู้เรียน จำนวน 13 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 26.00

11. คะแนนการประเมินคุณภาพงานวิจัย

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ด้านคะแนนการประเมินคุณภาพงานวิจัย จากแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย ดังตารางที่ 4.12 และ 4.13

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านคะแนนการประเมินคุณภาพงานวิจัย

คะแนนการประเมินคุณภาพงานวิจัย	จำนวน (เล่ม)	ร้อยละ
50 คะแนน	11	44.00
49 คะแนน	9	36.00
48 คะแนน	3	12.00
45 คะแนน	1	4.00
41 คะแนน	1	4.00
รวม	25	100.00

จากตารางที่ 4.12 พบว่า คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ด้านคะแนนการประเมินคุณภาพงานวิจัย ส่วนใหญ่ได้ 50 คะแนน จำนวน 11 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 44.00 ลำดับถัดมา 49 คะแนน จำนวน 9 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 36.00 และ 48 คะแนน จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 12.00

นอกจากนี้ ตารางที่ 4.13 พบว่า ผลการวิเคราะห์จากแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทยมีคุณภาพงานวิจัยทุกข้ออยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5.00 ข้อปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับและมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้ ข้อประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี ข้อแผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง และข้อเครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ รองลงมา มีค่าเฉลี่ย 4.96 ได้แก่ ข้อวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย ข้อการนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย และข้อการสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย และมีค่าเฉลี่ย 4.76 ได้แก่ ข้อการอธิบายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม และข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์จากแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
		ปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	ดี	ดีมาก			
		1	2	3	4	5			
1	ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับและมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้	0	0	0	0	25	5.00	0.000	ดีมาก
		(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(100.0)			
2	การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย	0	0	0	11	14	4.56	.507	ดีมาก
		(0.0)	(0.0)	(0.0)	(44.0)	(56.0)			
3	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี	0	0	0	0	25	5.00	0.000	ดีมาก
		(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(100.0)			
4	แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง	0	0	0	0	25	5.00	0.000	ดีมาก
		(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(100.0)			
5	เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ	0	0	0	0	25	5.00	0.000	ดีมาก
		(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(100.0)			
6	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย	0	0	0	1	24	4.96	.200	ดีมาก
		(0.0)	(0.0)	(0.0)	(4.0)	(96.0)			
7	การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย	0	0	0	1	24	4.96	.200	ดีมาก
		(0.0)	(0.0)	(0.0)	(4.0)	(96.0)			

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
		ปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	ดี	ดีมาก			
		1	2	3	4	5			
8	การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัย และวัตถุประสงค์การวิจัย	0	0	0	1	24	4.96	.200	ดีมาก
		(0.0)	(0.0)	(0.0)	(4.0)	(96.0)			
9	การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม	0	0	1	4	20	4.76	.523	ดีมาก
		(0.0)	(0.0)	(4.0)	(16.0)	(80.0)			
10	ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย	0	0	1	4	20	4.76	.523	ดีมาก
		(0.0)	(0.0)	(4.0)	(16.0)	(80.0)			

4.2 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย

งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย โดยรวบรวมมาจากงานวิจัยตีพิมพ์ในช่วงปี พ.ศ. 2564-2566 จำนวน 25 เรื่อง นำมาสังเคราะห์งานวิจัยตามองค์ประกอบ จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การจัดหลักสูตรของสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 4) การส่งเสริมและการสนับสนุนการเรียนรู้ 5) การวัดและการประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ และ 6) การจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ หลังจากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา จึงได้ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของงานวิจัยการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย ดังตารางที่ 4.14 ซึ่งพบว่า การสังเคราะห์องค์ประกอบของงานวิจัยการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย มีงานวิจัยในปี 2565 จำนวน 11 เล่ม ปี 2564 จำนวน 10 เล่ม และปี 2566 จำนวน 4 เล่ม นอกจากนี้ส่วนใหญ่มีองค์ประกอบด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 25 เล่ม รองลงมาเป็นด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 24 เล่ม ด้านการส่งเสริมและการสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวน 23 เล่ม ด้านการวัดและการประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 19 เล่ม ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ จำนวน 15 เล่ม และด้านการจัดหลักสูตรของสถานศึกษา จำนวน 14 เล่ม ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของงานวิจัยการจัดการศึกษา

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	ปีที่พิมพ์	องค์ประกอบของงานวิจัยการจัดการศึกษา					
			1	2	3	4	5	6
1	สุขนิษฐ์ สังขสูตร และ จอมเดช ตรีเมฆ	2564	/	/	/	/	/	/
2	มาลีวัล เลิศสาครศิริ และคณะ	2564		/	/	/		/
3	มนธิชา ทองหัตถา	2564		/	/	/	/	
4	วิริดา พรหมวงศ์ และคณะ	2564	/	/	/			/
5	รินทร์ณฐา บวรวัชรเศรษฐ์ และ วรางคณา โสมะนันท์	2564		/	/	/	/	
6	เสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ และคณะ	2564		/	/	/	/	
7	เบญจวรรณ เรืองศรี และคณะ	2564	/	/	/	/		/
8	พฤतिकานต์ นิยมรัตน์ และคณะ	2564	/	/	/	/	/	/
9	นรภัทร พิพัฒภูมิพร	2564	/	/	/	/	/	/
10	ธงชัย อินทรพานิชย์ และคณะ	2564		/	/	/		/

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	ปีที่พิมพ์	องค์ประกอบของงานวิจัยการจัดการศึกษา					
			1	2	3	4	5	6
11	ประเสริฐ เกิดมงคล และคณะ	2565	/	/	/	/	/	/
12	ทวีศักดิ์ เจริญเตี้ย	2565		/	/	/	/	/
13	อรทัย ไพยรัตน์ และ พิราสินี ชัยคุณทวีโชติ	2565			/	/		/
14	จุฑามาศ ฉ่ำศิริ และ ศิริกาญจน์ กิตติขยานนท์	2565	/	/	/	/	/	
15	ปิติพัฒน์ ธนโชติกิตติพัฒน์	2565	/	/	/		/	
16	ไพฑูรย์ โพธิสาร และคณะ	2565	/	/	/	/	/	/
17	อุบลวรรณ ทัพซ่าย และ ยชुरเวท หงส์สิริ	2565		/	/	/		
18	ธกฤศ จันทสโร	2565	/	/	/	/	/	
19	สุพัชรา พงษ์ยี่หวา และ วรวรรณ เหมชะญาติ	2565	/	/	/	/	/	/
20	พีระนันท์ จีระยี่มงคล และคณะ	2565	/	/	/	/	/	/
21	เดชาธร บงศ์บุตร และ อัญชลี แก้วกัญญา.	2565		/	/	/	/	
22	มีชัย พลทองมาก	2566	/	/	/	/	/	/
23	มนัสวี แก้วผลึก	2566	/	/	/	/	/	
24	ปาริชาติ มณีมัย และคณะ	2566		/	/	/	/	/
25	อัมรินทร์ สุคะโต และ วีรารวรรณ พุทธมัตย์	2566		/	/	/	/	
รวม (เล่ม)			14	24	25	23	19	15

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษา เรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย และเพื่อสังเคราะห์งานวิจัยการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย สามารถสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ได้ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย

งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย โดยรวบรวมมาจากงานวิจัยตีพิมพ์ในช่วงปี พ.ศ. 2564-2566 จำนวน 25 เรื่อง นำมาจำแนกคุณลักษณะงานวิจัยด้วยแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ปัญหาการวิจัย เป็นงานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ Online จำนวน 13 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 52

(2) การทบทวนแนวคิด เป็นงานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน จำนวน 25 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 58.82

(3) ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นงานวิจัยที่ใช้ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ/แนวทางการเรียนการสอน จำนวน 22 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 34.48

(4) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง หากแยกตามระดับชั้น เป็นงานวิจัยระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 9 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 36.00 และหากแยกตามประเภทบุคคล เป็นงานวิจัยเกี่ยวกับผู้เรียน จำนวน 16 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 42.11

(5) แบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยการสำรวจ จำนวน 10 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 40.00

(6) เครื่องมือวิจัย ใช้แบบสอบถาม จำนวน 12 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 25.53

(7) วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย ใช้สถิติเชิงพรรณนา (ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) จำนวน 20 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 39.22

(8) การนำเสนอผลวิจัย เป็นแบบบรรยาย และตาราง จำนวน 19 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 76.00

(9) การสรุปผลการวิจัย ผลการศึกษาสามารถตอบปัญหาการวิจัยได้ จำนวน 12 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 48.00

(10) การอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัยต่อผู้สอน จำนวน 17 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 34.00

(11) คะแนนการประเมินคุณภาพงานวิจัย ได้ 50 คะแนน จำนวน 11 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 44.00 และมีคุณภาพงานวิจัยทุกข้ออยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5.00 ข้อปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับและมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้ ข้อประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี ข้อแผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง และข้อเครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ

5.1.2 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย

งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย โดยรวบรวมมาจากงานวิจัยตีพิมพ์ในช่วงปี พ.ศ. 2564-2566 จำนวน 25 เรื่อง มีองค์ประกอบด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 25 เล่ม รองลงมาเป็นด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 24 เล่ม ด้านการส่งเสริมและการสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวน 23 เล่ม ด้านการวัดและการประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 19 เล่ม ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ จำนวน 15 เล่ม และด้านการจัดหลักสูตรของสถานศึกษา จำนวน 14 เล่ม ตามลำดับ นอกจากนี้มีงานวิจัยในปี 2565 จำนวน 11 เล่ม ปี 2564 จำนวน 10 เล่ม และปี 2566 จำนวน 4 เล่ม

5.2 อภิปรายผล

5.2.1 คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย มักเป็นงานวิจัยที่มีปัญหาการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) จำนวน 13 เล่ม มีการทบทวนแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน จำนวน 25 เล่ม ใช้ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ/แนวทางการเรียนการสอน จำนวน 25 เล่ม มีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง หากแยกตามระดับชั้น เป็นงานวิจัยระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 9 เล่ม และหากแยกตามประเภทบุคคล เป็นงานวิจัยเกี่ยวกับผู้เรียน จำนวน 27 เล่ม มีแผนแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยการสำรวจ จำนวน 10 เล่ม ใช้แบบสอบถาม จำนวน 16 เล่ม มีวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายใช้สถิติเชิงพรรณนา (ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) จำนวน 20 เล่ม การนำเสนอผลวิจัยเป็นแบบบรรยาย และตาราง จำนวน 19 เล่ม มีการสรุปผลการวิจัยที่สามารถตอบปัญหาการวิจัยได้ จำนวน 12 เล่ม อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัยต่อผู้สอน จำนวน 17 เล่ม มีคะแนนการประเมินคุณภาพงานวิจัย ได้ 50 คะแนน จำนวน 11 เล่ม และมีคุณภาพงานวิจัยทุกข้ออยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5.00 ในข้อปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับและมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้ ข้อประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี ข้อแผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง และข้อเครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย มักเป็น

งานวิจัยที่มีปัญหาการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) รวมทั้งมีการทบทวนแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างไปจากปกติที่ไม่สามารถเข้าเรียนที่สถาบันการศึกษาได้ จึงเป็นการเริ่มต้นของการนำสื่อการสอน และวิธีการเรียนการสอนทางออนไลน์ หรือแบบผสมผสานเข้ามาใช้ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการปรับตัวต่อสถานการณ์การระบาดของโควิด 19 ทำให้การเรียนการสอนแบบเดิม ๆ ถูกบังคับให้ต้องเปลี่ยนไปใช้การเรียนการสอนออนไลน์หรือแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) การศึกษาแนวทางและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องช่วยให้สามารถปรับตัวและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ไม่ปกตินี้ได้ การพัฒนาประสิทธิภาพการสอน การวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนใหม่ช่วยให้ครูและนักการศึกษาได้เรียนรู้วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นผ่านการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัล เช่น การสอนผ่าน Zoom, Google Classroom หรือการใช้สื่อการสอนออนไลน์แบบ Interactive การสนับสนุนความหลากหลายของผู้เรียนในสถานการณ์โควิด 19 นักเรียนมีภูมิหลังและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ต่างกัน การใช้ทฤษฎีและรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายช่วยให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนได้ดีขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการสอนแบบเป็นกลุ่มหรือแบบรายบุคคล รวมถึงการรักษาคุณภาพการศึกษาแม้จะมีข้อจำกัดจากสถานการณ์โรคระบาด แต่การวิจัยและทฤษฎีช่วยให้สามารถปรับประคับประคองและรักษาคุณภาพของการศึกษาไว้ได้ โดยมีการปรับปรุงรูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับข้อจำกัดในเรื่องของการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เทคโนโลยี การส่งเสริมความรู้และทักษะทางดิจิทัล การศึกษาแนวทางการเรียนการสอนในยุคโควิดยังมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีให้กับทั้งครูและนักเรียน ทำให้พวกเขามีความพร้อมมากขึ้นสำหรับการเรียนรู้ในอนาคตที่มีแนวโน้มว่าจะเป็นการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างแบบออนไลน์และออฟไลน์ การสร้างนวัตกรรมในระบบการศึกษา การศึกษารูปแบบและทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนในยุคโควิดยังช่วยให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ในระบบการศึกษา เช่น การใช้ AI ในการสอน การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่สร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนได้ดีขึ้น ดังนั้น การวิจัยและศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด 19 ไม่เพียงแต่จะช่วยให้ระบบการศึกษาเดินหน้าต่อไปได้ในช่วงสถานการณ์วิกฤติ แต่ยังเป็นการเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตที่ไม่แน่นอน

5.2.2 การสังเคราะห์งานวิจัยการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย สถาบันการศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจึงต้องทำการปรับตัว และนำเอา รูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ สื่อการสอนและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของแต่ละสถาบันการศึกษา ก่อนนำมาใช้จึงต้องมีการประเมินสื่อต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนการสอนด้วย โดยมีองค์ประกอบด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้น่ามากที่สุด จำนวน 25 เล่ม เนื่องจากในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ไม่สามารถทำการเรียนการสอนที่สถาบันการศึกษาได้จากนโยบายความปลอดภัย จึงทำให้การใช้สื่อและเทคโนโลยีจำเป็นต่อการเรียนการสอนทางออนไลน์ รองลงมา เป็นด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 24 เล่ม ด้านการส่งเสริมและการสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวน 23 เล่ม ด้านการวัดและการประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 19 เล่ม ด้านการจัดบรรยากาศที่

เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ จำนวน 15 เล่ม และด้านการจัดหลักสูตรของสถานศึกษา จำนวน 14 เล่ม ตามลำดับ นอกจากนี้มีงานวิจัยในปี 2565 จำนวน 11 เล่ม ปี 2564 จำนวน 10 เล่ม และปี 2566 จำนวน 4 เล่ม

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะต่อการนำไปใช้

(1) การจัดหลักสูตรของสถานศึกษา ต้องมีการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับข้อจำกัดและความท้าทายต่าง ๆ โดยเน้นไปที่การสร้างความรู้ความเข้าใจ และการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

(2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ปรับเนื้อหาและรูปแบบการเรียนรู้ให้กระชับ ยืดหยุ่น เน้นเนื้อหาสำคัญ นำแพลตฟอร์มออนไลน์ และเครื่องมือดิจิทัลมาช่วยสอน ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางเทคโนโลยีพร้อมจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน

(3) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ตามสะดวก ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เก็บเนื้อหา บันทึกผลการเรียน และส่งงาน

(4) การส่งเสริมและการสนับสนุนการเรียนรู้ ให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนผ่านการสื่อสารออนไลน์ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์

(5) การวัดและการประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ประเมินการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ ผ่านงานหรือกิจกรรมที่กำหนด เพื่อให้ครูสามารถให้คำแนะนำและปรับปรุงการสอนระหว่างทาง ใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Google Forms ในการทดสอบความรู้ และประเมินความเข้าใจของผู้เรียนในแบบเรียลไทม์

(6) การจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ที่ง่ายต่อการใช้งาน พร้อมสร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรสำหรับการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน เช่น การเปิดพื้นที่สำหรับการถาม-ตอบ หรือการแบ่งกลุ่มย่อยในห้องเรียนเสมือนจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เช่น เกม กิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อรักษาความสนใจและแรงจูงใจของผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

(1) การจัดหลักสูตรของสถานศึกษา ควรเพิ่มความยืดหยุ่นผสมผสานการเรียนออนไลน์และออฟไลน์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และใช้การบูรณาการเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ปรับตามความต้องการและจังหวะของผู้เรียน รวมทั้งการสอนทักษะทางดิจิทัลและการจัดการตนเองในหลักสูตร

(2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ควรผสมผสานการเรียนออนไลน์และการสอนแบบตัวต่อตัวอย่างยืดหยุ่น มีการนำ AI, AR/VR มาใช้เพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบโต้ตอบ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน ใช้การประเมินผลที่เน้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาจริง

(3) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ควรพัฒนาแพลตฟอร์มที่รวมเครื่องมือสอน, ประเมินผล, และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในทีเดียว ใช้ Data Analytics ในการวิเคราะห์และปรับปรุง

การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยีที่สามารถปรับเนื้อหาให้เหมาะกับระดับความรู้และความสนใจของนักเรียนแต่ละคน และส่งเสริมการเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีได้ทุกที่ทุกเวลา

(4) การส่งเสริมและการสนับสนุนการเรียนรู้ ควรเพิ่มการเข้าถึงการสนับสนุนทางจิตใจและการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ จัดหาเนื้อหาการเรียนรู้ที่หลากหลายและเข้าถึงได้ตลอดเวลา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

(5) การวัดและการประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ควรใช้การประเมินแบบเรียลไทม์เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ทันที รวมทั้งการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์และการสร้างสรรค์ ใช้ Data Analytics ในการติดตามและปรับปรุงผลการเรียนรู้ ใช้การทำโปรเจกต์และกรณีศึกษาที่สะท้อนสถานการณ์จริง และใช้การประเมินที่รวมการสะท้อนตนเอง การประเมินจากเพื่อนร่วมชั้น และการประเมินจากครู

(6) การจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ควรมีพื้นที่เรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สนับสนุนการเรียนรู้จากที่ไหนก็ได้ ผ่านการจัดเตรียมพื้นที่เรียนออนไลน์ที่สะดวก เพิ่มการสื่อสารและความเชื่อมโยงระหว่างครูและนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ ให้ความยืดหยุ่นในตารางเรียนและการเรียนรู้ตามความสะดวกของนักเรียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563, 8 พฤษภาคม). *การเตรียมความพร้อมของกระทรวงศึกษาธิการก่อนเปิดภาคเรียน 1 กรกฎาคม 2563*. ศธ.360 อกศ. <https://shorturl.asia/eFjzd>
- กัลยาณี พรหมทอง. (2556). *รูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคกลาง [ปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต, มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย]*. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- เกชา เหลืองสุตใจชื่น. (2557). *การพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน [ปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์กรุงเทพ]*. มหาวิทยาลัยนอร์กรุงเทพ.
- จิราวัฒน์ จันทสิทธิ์, สุวดี อุปปีนใจ, พูนชัย ยาวีราช, และ ประเวศ เวชชะ. (2561). กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุเทศบาล ตำบลเด่นชัย. *วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 13(2), 28-37. <https://www.shorturl.asia/olysf>
- จุฑามาศ ฉ่ำศิริ และ ศิริภาณุจันท์ กิตติชยานนท์. (2565). การวิเคราะห์ผลกระทบด้านการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 กรณีศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ*, 13(26), 60-76. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/econswu/article/view/255085>
- ฉัตรทริกา อภิขนิษฐ. (2563). *การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยวิธีการวิเคราะห์อภิमान [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี]*. SRU Intellectual Repository. <http://ir.sru.ac.th/handle/123456789/997>
- เดชาธร บงศ์บุตร และ อัญชลี แก้วกัญญา. (2566). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารการวิจัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน*, 3(1), 22-36. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/obecresearch/article/view/262593>
- ตำรา มานันท์ และ ธนรัตน์ ชัชติภูมิ. (2546). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษามหาวิทยาลัย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*.
- ทวีศักดิ์ เจริญเตี้ย. (2565). *รูปแบบการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย ชลบุรี*. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 4(4), 50-66. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/ejes/article/view/261948>

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ธงชัย อินทรพานิชย์, สายฝน ดวงสีทอง, สุธรรม สอนเถื่อน, และ อรุณโรจน์ บุญครอง. (2564). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญในสถานการณ์ไม่ปกติเนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 4(2), 1-19. <https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/jstrmu/article/view/245831>
- ธงชัย อินทรพานิชย์. (2537). *การศึกษาความต้องการครุวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนวัฒน์ ชิสกะ. (2559). ปัจจัยที่มีอิทธิพลกับความคิดเห็นของผู้ทำบัญชีต่อข้อบังคับสภาวิชาชีพบัญชีและการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพบัญชี ตามประกาศกรมพัฒนาธุรกิจการค้า กรณีศึกษาภาคใต้ตอนล่าง [สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์]. PSU Knowledge Bank. <http://kb.psu.ac.th/psukb/handle/2016/17075>
- ธนัชชา สายนภา และ ธนินทร์ รัตนโอฬาร. (2565). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์: การวิเคราะห์อภิमान. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 24(2), 148–158. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/article/view/241256
- ธกฤต จันทโสโร. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของบุคลากรครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 [สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์]. PSU Knowledge Bank. <http://kb.psu.ac.th/psukb/handle/2016/17470>
- ธวัชพร ชูขุนทด และ มนต์รี วงษ์สะพาน. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 4(11), 151-161. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/etcedumsujournal/article/view/249283>
- นงลักษณ์ วิรัชชัย (2542). *โมเดลลิสรล: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 3). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2555). *การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน*. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นรภัทร พิพัฒน์ภูมิพร. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ ช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของนักศึกษาสาขาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี [สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต]. ศูนย์เรียนรู้และหอสมุด มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. <https://libdoc.dpu.ac.th/thesis/Narapat.Pip.pdf>

บรรณานุกรม (ต่อ)

- นิติบดี ศุขเจริญ และ วัชรุทธิ์ อยู่ในศีล. (2557). การวิเคราะห์ห่อภิมาณและการสังเคราะห์ห่อภิมาณ. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 8(3), 43-56. <https://www.shorturl.asia/39NhK>
- บุญเลี้ยง ทุมทอง และ ประทวน วันนิจ. (2565). การศึกษาในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล (Digital disruption) และผลกระทบจากสถานการณ์โควิด 19 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาไทย. *สัปดาห์: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.)*, 28(3), 1-13. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/tgt/article/view/253118>
- เบญจวรรณ เรืองศรี, อาลิษา วิเศษกาญจน์, ศุภมาส นุ่นสกุล, และ วศิณีย์ รุ่งรังษี. (2564). การจัดการเรียนการสอนในยุค New normal COVID-19 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ on site. *วารสารวิชาการสังคมมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, 11(2), 29-45. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/humannstru62/article/view/256398>
- ประเสริฐ เกิดมงคล, พิเชษฐ อุดมสมัคร, และ จันทนา ฤทธิสมบุรณ์. (2565). ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของนักเรียนระดับมัธยม ในอำเภอแกลง จังหวัดระยอง. *วารสารวิชาการการตลาดและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*, 9(1), 121-140. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/mmr/article/view/258339>
- ปาริชาติ มณีมัย, ผกาแก้ว พรหมศิริ, และ รัชณี ชุมนิรัตน์. (2566). การเปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ระหว่างการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรค COVID-19: บทเรียนจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาทางการบัญชีในมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในภาคใต้. *วารสารวิชาการประกอบการประชุมและสัมมนาทางวิชาการระดับชาติด้านการศึกษาทางการบัญชีปีที่ 3*.
- ปิติพัฒน์ ธนโชติกิตติพัฒน์. (2565). การบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน การเขียนในช่วงสถานการณ์ COVID-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. *วารสารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 11(2), 515-525. <https://www.shorturl.asia/W52zd>
- พนมวัลย์ สุริยมณฑล. (2561). *การสังเคราะห์งานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2548-2558* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่]. CMUDC. <https://cmudc.library.cmu.ac.th/frontend/Info/item/dc:142916>

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พฤतिकานต์ นิยมรัตน์, จุฑาทิพย์ อัจไพรินทร์, ปุณฺยชรัสมิ์ วัชรภาพ, และ ขบาไพโร รักสถาน. (2564). การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19. *วารสารวิชาการสังคมมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, 11(2), 1-16. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/humannstru62/article/view/256264>
- พีระนันท์ จีระยิ่งมงคล, วัลลภณี นาคศรีสังข์, และ จันทนา ณหทัยโกคิน. (2563). สภาพการณ์การบริหารความเสี่ยงเพื่อความปลอดภัยของผู้ป่วยและแนวทางการป้องกันความเสี่ยงขณะฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี*, 3(3), 204-220. <https://he01.tci-thaijo.org/index.php/pck/article/view/245718>
- เพชรประภาร์ ชุมสาย. (2559). *การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี]. RBRU. <https://etheses.rbru.ac.th/showthesis.php?theid=251&group=20&depid=3>
<https://etheses.rbru.ac.th/showthesis.php?theid=251&group=20&depid=3>
- ไพฑูรย์ โปธิสาร, นิรนาท จุลเนียม, และ เอก เกิดเต็มภูมิ. (2565). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ ในยุค new normal COVID-19 เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มมร*, 10(1), 275-292. <https://www.shorturl.asia/F8guq>
- มนธิชา ทองหัตถา. (2564). สภาพการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปากพ่อง จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารลวงศรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*, 5(1), 43-51. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/lawasrijo/article/view/250028>
- มนัสวี แก้วผลึก. (2566). การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับการสอน เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร รูปแบบไฮบริดภายใต้สถานการณ์ COVID-19 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 20(89), 114-128. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/SNGSJ/article/view/253723>
- มยุรา ฉลุทอง. (2563). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะ โดยการใช้ทฤษฎีอภิมาน* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยสารคาม]. DSpace at Mahasarakham University. <http://202.28.34.124/dspace/handle/123456789/1052>

บรรณานุกรม (ต่อ)

- มาลีวัล เลิศสาครศิริ, จุรีย์ นฤมิตเลิศ, และ กิตติยา สมุทรประดิษฐ์. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จากสถานการณ์โควิด 19. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 7(1), 13–27. <https://shorturl.asia/9SC1Y>
- มีชัย พลทองมาก. (2566). รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนสาธิตฯ. *วารสารพิกุล*, 21(1), 131-150. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Phikun/article/view/260502>
- รินทร์ณฐา บวรวัชรเศรษฐ์ และ วรางคณา โสมะนันท์. (2564). การศึกษาการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์ COVID-19 สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 10(2), 121-135. <https://ejournals.swu.ac.th/index.php/rise/article/view/13975>
- วงศ์พันธ์ อมรินทร์เทวา. (2564, 8 สิงหาคม). *เพราะการศึกษาหยุดไม่ได้ ต่างประเทศเรียนกันอย่างไรในช่วงโควิด 19*. กสศ. <https://www.eef.or.th/education-abroad-covid/>
- วรพล จุลินันท์. (2562). *รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระดับปฐมวัย* [ปริญญาานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสยาม]. ฐานข้อมูลงานวิจัย มหาวิทยาลัยสยาม. <https://e-research.siam.edu/kb/educational-model-to-enhance/>
- วิธิตา พรหมวงศ์, ทศนา ประสานตรี, และ สุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2564). สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1. *วารสารรัชตภาคย์*, 15(40), 200–213. <https://shorturl.asia/ILGD8>
- ศิริยุพา พูลสุวรรณ. (2541). *การวิเคราะห์ห่อภิมาน: การวิเคราะห์ที่เหนือกว่าการวิเคราะห์ทั่วไป* [ปริญญาานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เศวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ, ลัดดา ศิลาน้อย, และ ประกฤติยา ทักษิโณ. (2554). การสังเคราะห์งานวิจัยการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างพุทธศักราช 2542–2553 ด้วยเรื่องการวิเคราะห์ห่อภิมานและการวิเคราะห์เนื้อหา. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 5(1), 124-136. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDGKKUJ/article/view/50532>
- สรายุทธ แก้วกุลปรีชา (ม.ป.ป.). *การบริหารราชการแผ่นดินในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019: กลไกของฝ่ายปกครองในการแก้ไขปัญหาด้วยการบูรณาการและนวัตกรรม*. กระทรวงมหาดไทย. <https://moi.go.th/moi/wp-content/uploads/2021/09/sarayut02.pdf>

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สัญญา เคนาภูมิ. (2557). รูปแบบการเขียนกรอบแนวคิดการวิจัยทางการบริหารจัดการ. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 8(3), 33-42. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/rmuj/article/view/27552>
- สัญญา เคนาภูมิ. (2562). หลักการและแนวทางการสังเคราะห์งานวิชาการ. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 3(2), 89-106. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JLGISRRU/article/view/216449>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *รายงานการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาไทย*. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนิษฐ์ สังขสูตร และ จอมเดช ตรีเมฆ. (2564). การศึกษาความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 19 ของมหาวิทยาลัยรังสิต. ใน *งานประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปี 2564*. มหาวิทยาลัยรังสิต.
- สุพัชรา พงษ์ยี่หวา และ วรวรรณ เหมชะญาติ. (2554). การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ของครูอนุบาลภายใต้การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 17(2), Article OJED1702020. <https://www.shorturl.asia/Gr8Fn>
- สุวัฒน์ ธรรมสุนทร. (2555). *การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับผู้เรียน กคน*. ภาคเหนือ. ม.ป.พ.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2565). *การพัฒนาแบบวัดและประเมินความต้องการจำเป็นด้านคุณลักษณะของครูนักคิด* ออกแบบ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อรทัย ไพยรัตน์ และ พิราสินี ชัยคุณทวีโชติ. (2565). กระบวนการปรับตัวของนักศึกษาสำหรับการเรียนออนไลน์ในยุคโควิด 19. ใน *การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 600* (น. 116–123). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. https://annualconference.ku.ac.th/eproc/annual60/E-Proceedings%20KUConf60-3-Edu_Soc.pdf
- อัมรินทร์ สุคะโต และ วิรवारณ พุทมาตย์. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนผ่านเว็บในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต*, 19(1), 200-217. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/pkrujo/article/view/261326>
- อัมรินทร์ สุคะโต และ วิรवारณ พุทมาตย์. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนผ่านเว็บในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต*, 19(1), 200-217. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/pkrujo/article/view/261326>

บรรณานุกรม (ต่อ)

- อุทุมพร จามรมาน. (2531). *การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ*. ฟันนี้พับบลิชซิง.
- อุบลวรรณ ทัพซ่าย และ ยชुरเวท หงส์สิริ. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนอนุบาลเมืองเลย จังหวัดเลย. *วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ*, 2(4), 37-43.
<https://ojs.mbuslc.ac.th/index.php/issj/article/view/74>
- A year without precedent: WHO's COVID-19 response*. (2020, December 23). World Health Organization. <https://www.who.int/news-room/spotlight/a-year-without-precedent-who-s-covid-19-response/>
- Abbasi Kasani, H., Shams Mourkani, G., Seraji, F., Rezaeizadeh, M., & Abedi, H. (2020). E-learning challenges in Iran: A research synthesis. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 21(4), 96–116.
<https://doi.org/10.19173/irrodl.v21i4.4677>
- Bus, A. G., van IJzendoorn, M. H., & Pellegrini, A. D. (1995). Joint book reading makes for success in learning to read: A meta-analysis on intergenerational transmission of literacy. *Review of Educational Research*, 65(1), 1–21.
<https://doi.org/10.3102/00346543065001001>
- Cooper, H. (2007). *Evaluating and interpreting research syntheses in adult learning and literacy*. National Center for the Study of Adult Learning and Literacy.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED495441.pdf>
- Cooper, H., & Lindsay, J. J. (1997). Research synthesis and meta-analysis. In L. Bickman & D. J. Rog (Eds.), *Handbook of applied social research methods* (pp. 315-337). Sage Foundation.
- Fielding, N. G., & Lee, R. M. (1998). *Computer analysis and qualitative research*. Sage.
- Gilson, L. (2014). Qualitative research synthesis for health policy analysis: What does it entail and what does it offer?. *Health Policy and Planning*, 29(2), iii1-iii5.
<https://doi.org/10.1093/heapol/czu121>
- Glass, G. V., McGaw, B., & Smith, M. L. (1981). *Meta-analysis in social research*. Sage.
- Hedges, L. V., & Olkin, I. (1985). *Statistical method for meta-analysis*. Academic Press.
- Hunter, J. E., & Schmidt, F. L. (1990). *Methods of meta-analysis: Correcting error and bias in research findings*. Sage.

บรรณานุกรม (ต่อ)

Light, R. J., & Pillemer, D. B. (1984). *Summing up: The science of reviewing research*. Harvard University Press.

Mullen, B. (1989). *Advanciates BASIC meta-Analysis*. Lawrence Erlbaum Associates.

Slavin, R. E. (1984). Meta-analysis in education: How has it been used?. *Educational Researcher*, 13(8), 6-15. <https://doi.org/10.3102/0013189X013008006>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย
การประเมินคุณภาพการวิจัย
รายชื่อวิทยานิพนธ์

แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย

ชื่อเรื่อง

ชื่อผู้วิจัย

ปีที่พิมพ์

1) ปัญหาการวิจัย	
2) การทบทวนแนวคิด	
3) ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
4) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	
5) แผนแบบการวิจัย	
6) วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย	
7) การนำเสนอผลวิจัย	
8) การสรุปผลการวิจัย	
9) การอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัย	
10) คะแนนในการประเมินคุณภาพงานวิจัยงานวิจัย	

การประเมินคุณภาพการวิจัย

ชื่อเรื่อง

ชื่อผู้วิจัย

ปีที่พิมพ์

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1	ปัญหาวิจัยมีความชัดเจน มีเหตุผลรองรับ และมีตรรกะสามารถหาคำตอบได้					
2	การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย					
3	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขอบเขตชัดเจนและมีความเป็นตัวแทนที่ดี					
4	แผนแบบการวิจัย (Research Design) มีความเหมาะสมและถูกต้อง					
5	เครื่องมือวิจัยเหมาะสมและมีการตรวจสอบคุณภาพอย่างรอบคอบ					
6	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปรนัย					
7	การนำเสนอผลวิจัยถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย					
8	การสรุปผลการวิจัยถูกต้อง สอดคล้องกับปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย					
9	การอภิปรายผลการวิจัย มีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ และมีความครอบคลุม					
10	ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการวิจัย					
รวม (50 คะแนน)						

ตารางสรุปคุณลักษณะงานวิจัยด้านการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย
ด้านปัญหาการวิจัยและการทบทวนแนวคิด

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	ปีที่พิมพ์	สืบค้นจาก	ปัญหาการวิจัย	การทบทวนแนวคิด
1	สุขนิษฐ์ สังขสูตร และ จอมเดช ตริเมฆ	2564	Online	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และศึกษาปัญหา อุปสรรค ต่อการจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 ของมหาวิทยาลัยรังสิตเป็นอย่างไร	การเรียนการสอนแบบออนไลน์และความพึงพอใจ
2	มาลีวัล เลิศสาครศิริ และคณะ	2564	Online	ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์จากสถานการณ์โควิด 19 เป็นอย่างไร	การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียน
3	มนธิชา ทองหัตถา	2564	Online	แอปพลิเคชันและปัญหาที่ครูพบที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ของครูโรงเรียนปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นอย่างไร	การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
4	วิจิตา พรหมวงศ์, ทศนา ประสานตรี, และ สุมาลี ศรีพุทธรินทร์	2564	ผสม 1) On Site Education 2) On-Air Education 3) Online Education และ 4) On Hands Education	สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในช่วงการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - 19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 เป็นอย่างไร	แนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19
5	รินทร์ณฐา บวรวัชรเศรษฐ์ และ วรางคณา โสমনันทน์	2564	Online	วิธีการจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมการเรียน และความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ช่วงสถานการณ์ COVID-19 เป็นอย่างไร	การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ e-Learning

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	ปีที่พิมพ์	สืบค้นจาก	ปัญหาการวิจัย	การทบทวนแนวคิด
6	เสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ, ชนารักษ์ เวชสวัสดิ์, และ ปิยาพัชญ์ นิธิศ้อครานนท์	2564	ผสม Onsite และ Online	การจัดกิจกรรมการสอนด้วยการสอนแบบ HALO Model สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ 5 ในสถานการณ์ COVID-19 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายใต้การสอนแบบ HALO Model เป็นอย่างไร	การจัดกิจกรรมการสอนด้วยการสอนแบบ HALO Model ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และความพึงพอใจ
7	เบญจวรรณ เรืองศรี, อาลิษา วิเศษกาญจน์, ศุภมาส นุ่นสกุล, และ วศิณีย์ รุ่งรังษี	2564	Onsite	แนวคิดการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในยุค COVID-19 ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site เป็นอย่างไร	รูปแบบการเรียนการสอนหลังโควิด 19 (Social Distancing)
8	พลุดิกานต์ นิยมรัตน์, จุฑาทิพย์ อาจไพรินทร์, บุญชรัสมิ์ วัชรภาพ, และ ชบาไพร รักสถาน	2564	Online	การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 เป็นอย่างไร	รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์
9	นรภัทร พิพัฒน์ภูมิพร	2564	Online	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ ช่วงสถานการณ์โควิด19 ของนักศึกษาสาขาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยีเป็นอย่างไร	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์
10	ธงชัย อินทรพานิชย์	2537	Online	การศึกษาความต้องการครูวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา	การศึกษาความต้องการครู
11	ประเสริฐ เกิดมงคล, พิเชษฐ อุดมสมิ์คร, และ จันทนา ฤทธิ์สมบุรณ์	2565	Online	ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์โควิด 19 ของนักเรียนระดับมัธยม ในอำเภอแกลง จังหวัดระยองเป็นอย่างไร	พฤติกรรมการปรับตัวเรียนออนไลน์ของนักเรียน

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	ปีที่พิมพ์	สืบค้นจาก	ปัญหาการวิจัย	การทบทวนแนวคิด
12	ทวีศักดิ์ เจริญเดียว	2565	Online	รูปแบบการจัดการศึกษาขององค์ประกอบ เป้าหมาย และตัวชี้วัด และการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	แบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัย แบบเก็บรวบรวม ข้อมูล การสนทนากลุ่ม และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก
13	อรทัย ไพยรัตน์ และ พิราสินี ชัยคุณทวีโชติ	2565	Online	ปรับตัวของนักศึกษาประกอบด้วย การปรับตัวแบบรู้ตัว (Conscious) และการปรับตัวแบบไม่รู้ตัว (Unconscious) และมีปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการปรับตัวคือ ด้านครอบครัว ด้านส่วนตัวของนักศึกษา และด้านสถานศึกษา	การสัมภาษณ์เชิงลึก สนทนากลุ่ม
14	จุฑามาศ ฉ่ำศิริ และ ศิภาภรณ์ กิตติชยานนท์	2565	Online	ผลกระทบด้านการเรียน และความพึงพอใจ	แบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัย แบบเก็บรวบรวม ข้อมูล การสนทนากลุ่ม และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก
15	ปิติพัฒน์ ธนโชติกิติพัฒน์	2565	Online	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC	แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์
16	ไพฑูรย์ โพธิสาร, นีรนาท จุลเนียม, และ เอก เกิดเต็มภูมิ	2565	Online	รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
17	อุบลวรรณ ทัพซ่าย และ ยชुरเวท หงส์สิริ	2565	Online	การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ในด้านเทคโนโลยี ด้านสื่อ การสอน ด้านพฤติกรรมของนักเรียน และด้านผู้สอน	แบบสอบถาม
18	ธกฤต จันทสโร	2565	Online	การจัดการเรียนการสอนในปัจจัยด้านผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา บทเรียน และระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี	แบบสอบถาม

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	ปีที่พิมพ์	สืบค้นจาก	ปัญหาการวิจัย	การทบทวนแนวคิด
				สารสนเทศ รวมถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน	
19	สุพัชรา พงษ์ยี่หาว และ วรวรรณ เหมชะญาติ	2565	Online	การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ในด้านการเตรียมการสอนออนไลน์ ด้านการจัดกิจกรรมออนไลน์ และด้านการประเมินผลออนไลน์	แบบสอบถาม
20	พีระนันท์ จีระยิ่งมงคล และ คณะ	2565	Online	การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและสารสนเทศ	1) การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน 7 ขั้นตอน และ 2) แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
21	เดชาธร บงศ์บุตร และ อัญชลี แก้วกัญญา.	2565	Online	การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและสารสนเทศ	1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุก 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจ
22	มีชัย พลทองมาก	2566	Online	รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output)	การสอบถาม การสัมภาษณ์ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุม สันทนาการกลุ่ม และการประชุมรับฟังความคิดเห็นประกอบการประเมินรูปแบบ
23	มนัสวี แก้วผลึก	2566	Online	การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนาการทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง What We Wear จำนวน 9 แผน และ 2) แบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้
24	ปาริชาติ มณีมัย, ผกาแก้ว พรหมศิริ, และ รัชณี ชูมนิรัตน์	2566	Online	ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอน 2 รูปแบบ คือ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์	ผลลัพธ์การเรียนรู้จากคะแนนรวมของรายวิชา และผลการประเมินระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของตนเองของผู้เรียน

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	ปีที่พิมพ์	สืบค้นจาก	ปัญหาการวิจัย	การทบทวนแนวคิด
25	อัมรินทร์ สุคะโต และ วิราวรรณ พุทรมาศย์	2565	Online	การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนผ่านเว็บ	1) บทเรียนผ่านเว็บเรื่องเลขยกกำลัง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เลขยกกำลัง และ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์

ตารางสรุปคุณลักษณะงานวิจัยด้านการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย
ด้านวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย การนำเสนอผลวิจัย และการสรุปผลการวิจัย

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย	การนำเสนอผลวิจัย	การสรุปผลการวิจัย
1	สุชนิษฐ์ สังขสูตร และ จอมเดช ตรีเมฆ	สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ และค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	บรรยาย และ ตาราง	นักศึกษามีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยรังสิต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ด้านปัจจัยเกี่ยวพัน ส่วนด้านผู้เรียน มีความเหมาะสมน้อยที่สุด กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยรังสิตในภาพรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความพึงพอใจมากที่สุดด้านหลักสูตร/เนื้อหา ส่วนการวัดและการประเมินผลมีความพึงพอใจน้อยที่สุด กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับไม่มีสมาธิในการเรียน มีการรบกวนของสภาพแวดล้อมรอบข้างขณะเรียน รู้สึกเบื่อ มีใบงาน/การบ้าน เยอะเกินไป ดังนั้น ผู้สอนควรสอบถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นพร้อมทั้งวางแผนการเรียนการสอนร่วมกับนักศึกษาเพื่อจัดการปัญหาเหล่านี้
2	มาลีวัล เลิศสาครศิริ และคณะ	สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาความสัมพันธ์โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) และใช้	บรรยาย และ ตาราง	พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27 (SD=.33) ปัจจัยภายใน ได้แก่ เจตคติต่อการเรียนผ่านระบบออนไลน์การปรับตัวของนักศึกษาและปัจจัยภายนอก ได้แก่ พฤติกรรมการสอนของอาจารย์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และความพร้อมของสื่อ/เทคโนโลยีมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลางกับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r=.237, .409, .525, .407, \text{ และ } .301$) ตามลำดับ โดยตัวแปรการปรับตัวของนักศึกษา พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ และ เจตคติต่อการเรียนผ่านระบบออนไลน์สามารถร่วมกันอธิบายพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 และ $\leq .001$ อำนาจการทำนายร้อยละ35.0 จากผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย	การนำเสนอผลวิจัย	การสรุปผลการวิจัย
		สถิติไคสแควร์ทดสอบความเป็นโค้งปกติของข้อมูล (Test for Goodness of Fit)		และคณาจารย์ ควตรตระหนักและดำเนินการสิ่งที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนผ่านระบบออนไลน์ที่ดี
3	มนธิชา ทองหัตถา	สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) หาค่าร้อยละ และวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis)	บรรยาย และ กราฟ	1) แอปพลิเคชันที่ครูนิยมใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์มากที่สุด คือ แอปพลิเคชันไลน์ (Line) คิดเป็นร้อยละ 88.23 และ Google Meet น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.53 และ 2) ปัญหาที่ครูพบในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์คือ ปัญหาด้านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต และโปรแกรมที่ใช้สำหรับการเรียนแบบออนไลน์ถูกพบมากที่สุด ปัญหาทางด้านทางการเงิน ปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การบริหารจัดการเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียน นอกจากนี้ปัญหาด้านครอบครัว
4	วิธิตา พรหมวงศ์, ทศนา ประสานตรี และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์	สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ 1) ร้อยละ (Percentage) 2) ค่าเฉลี่ย (Mean) 3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ 1) ค่าที (t-test แบบ Independent Samples) 2) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test แบบ One way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างจะเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Analysis) 3) การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน	บรรยาย และ ตาราง	1) สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ในช่วงการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด -19 ของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานที่ตั้ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพ พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ในช่วงการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานที่ตั้ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพ พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน และ 3) แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในช่วงการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ของโรงเรียนพบว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย	การนำเสนอผลวิจัย	การสรุปผลการวิจัย
		(Stepwise Multiple Regression Analysis)		
5	รินทร์ธรรมา บวรวัชรเศรษฐ์ และ วารางคณา โสমনันทน์	วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสนทนากลุ่ม, การสัมภาษณ์เชิงลึก และข้อคิดเห็นเพิ่มเติมจากแบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ช่วงสถานการณ์ COVID-19 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ จากการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ความถี่และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ได้จากแบบสอบถาม	บรรยาย และ ตาราง	1) ครูมีวิถีจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์ COVID-19 สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือ ก่อนสอนมีการเตรียมตัวเรื่องการใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนอยู่ในระดับมาก ระหว่างสอนครูใช้เทคนิคการควบคุมชั้นเรียนด้วยการสร้างข้อตกลงร่วมกันและใช้แอปพลิเคชันในการช่วยจัดการชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก และหลังการสอนครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการใช้ใบงานและการทดสอบแบบออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง 2) พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียน พบว่า ก่อนเรียนนักเรียนเตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ระหว่างเรียนเข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนและร่วมตอบคำถามอยู่ในระดับปานกลาง หลังเรียนทำการบ้านทันทีหากทำไม่ได้ก็จะรอผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง 3) ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์พบว่าก่อนเรียนผู้ปกครองช่วยเตรียมเทคโนโลยีและเตรียมอุปกรณ์การเรียน กำกับการเข้าเรียนของลูกอยู่ในระดับมาก ระหว่างเรียนผู้ปกครองนั่งอยู่เป็นเพื่อนลูก และช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะเรียนอยู่ในระดับมาก หลังเรียนช่วยลูกทำการบ้านและทบทวนบทเรียนอยู่ในระดับมาก
6	เศวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ, ชนารักษ์ เวชสวัสดิ์, และ ปิยาพัชญ์ นิธิศอัครานนท์	สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	บรรยาย และ ตาราง	1. กระบวนการดำเนินกิจกรรมภายใต้รูปแบบ HALO Model ในสถานการณ์ COVID-19 มี 4 ขั้นตอน คือ เพิ่มพูนความรู้ ร่วมมือร่วมใจ ปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียน และสะท้อนผลเพื่อสรุปความสามารถ 2. ผลการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภายใต้รูปแบบ HALO Model ของนักศึกษา ดังนี้ 1) ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ และด้านการจัดการเรียนรู้ ก่อนการพัฒนาโดยรวมอยู่ในคุณภาพระดับมาก หลังการพัฒนาอยู่ในคุณภาพระดับมากที่สุด และ 3) ด้านการวัดและการประเมินผล ก่อนการพัฒนาโดยรวมอยู่ในคุณภาพระดับมาก หลังการพัฒนาอยู่ในคุณภาพระดับมาก 3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมภายใต้รูปแบบ HALO Model ในสถานการณ์ COVID-19 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย	การนำเสนอผลวิจัย	การสรุปผลการวิจัย
7	เบญจวรรณ เรืองศรี, อาลิษา วิเศษกาญจน์, ศุภมาส นุ่นสกุล, และ วศิณีย์ รุ่งรังษี	การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้าง ข้อสรุป	บรรยาย รูปภาพและ ตาราง	1) แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนหลังโควิด 19 (Social Distancing) 2) แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ (New Normal) ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site ศึกษาถึงบริบทการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติ (New Normal) ผู้บริหารจึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่มีแนวทางในการบริหาร ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนด้านอุปกรณ์ และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน การระบาดของโรค COVID-19 ที่ส่งผลกระทบต่อสถาบันการศึกษาทั่วประเทศถูกสั่งปิดเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ทำให้ทั้งนักเรียน นักศึกษา และคณะครูอาจารย์ ต้องปรับตัวเข้าสู่การเรียนการสอนใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site เพื่อให้หลักสูตรยังคงดำเนินต่อไปได้อย่างไม่ขาดตอน การบริหารจัดการต่อการเรียนการสอนสามารถเข้าถึงนักเรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้อาจารย์ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ มีการหารือและวางแผนร่วมกันของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษารวมถึงคณะครู อาจารย์ในการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจต่อไป
8	พฤติกานต์ นิยมรัตน์, จุฑาทิพย์ อาจไพรินทร์, ปัญชรัสมิ์ วัชรภาพ, และ ชบาไพร รักสถาน	การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้าง ข้อสรุป	บรรยาย และ ตาราง	องค์ประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียน และแหล่งเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและการประเมินผล ทักษะของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ได้แก่ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารที่หลากหลาย ทักษะการบริหาร และจัดเวลาการเรียนที่ยืดหยุ่นแต่มีประสิทธิภาพ ทักษะการจับประเด็นและการคิดวิเคราะห์ ทักษะการประเมินผล และให้คำแนะนำที่มีคุณภาพและเหมาะสม การจัดการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ กำหนดแนวทางที่ชัดเจน ออกแบบการสอนที่น่าสนใจ เลือกเครื่องมือการสอนที่เหมาะสม กระตุ้นให้นักเรียนทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ใช้ประโยชน์จากการทำงานทั้งแบบกลุ่มและแบบเดี่ยว ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ มีการปิดการสอน และให้นักเรียน

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย	การนำเสนอผลวิจัย	การสรุปผลการวิจัย
				แสดงความคิดเห็น รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ได้แก่ การเรียนการสอนออนไลน์ด้วยรูปแบบ Massive Open Online Courses: MOOC การสอนด้วยรูปแบบ Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle) วิธีการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านโปรแกรมการประชุมออนไลน์ได้เช่น โปรแกรม Zoom โปรแกรม Google Meeting Hangout เป็นต้น
9	นรภัทร พิพัฒน์ภูมิพร	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Correlation) และความถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)	บรรยาย และ ตาราง	ปัจจัยลักษณะรายวิชาปฏิบัติมีผลในทิศทางเดียวกันกับความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ ด้านผู้เรียนเข้าใจถึงเนื้อหาสามารถอธิบายหลักการของวิชา ด้านผู้เรียนสามารถปฏิบัติโดยการลงบันทึกบัญชีตามหลักการของวิชาได้อย่างถูกต้อง และด้านผู้เรียนมีความชอบและรู้สึกกระตือรือร้นในการเรียนออนไลน์อย่างมีนัยสำคัญ หากปัจจัยด้านกายภาพและปัจจัยลักษณะรายวิชาปฏิบัติเพิ่มขึ้น จะส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ ช่วงสถานการณ์โควิด 19 โดยภาพรวมเพิ่มขึ้นด้วย และพบว่า ปัจจัยด้านลักษณะรายวิชาทฤษฎีมีผลในทิศทางเดียวกันกับความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ ด้านผู้เรียนเข้าใจถึงเนื้อหาสามารถอธิบายหลักการของวิชา ด้านผู้เรียนสามารถปฏิบัติโดยการลงบันทึกบัญชีตามหลักการของวิชาได้อย่างถูกต้อง และด้านผู้เรียนมีความชอบและรู้สึกกระตือรือร้นในการเรียนออนไลน์อย่างไม่มีนัยสำคัญ หากปัจจัยด้านลักษณะรายวิชาทฤษฎีเพิ่มขึ้นจะไม่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ ในการเรียนออนไลน์ ช่วงสถานการณ์โควิด 19 แต่อย่างไรก็ดี ดังที่กล่าวมาสามารถปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนต่างๆ อาทิ เช่น รูปแบบการสอนในรายวิชาทฤษฎีที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน อันจะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ของผู้เรียนได้ในช่วงสถานการณ์โควิด 19
10	ธงชัย อินทรพานิชย์, สายฝน ดวงสีทอง, สุธรรม สอนเถื่อน, และ อรุณโรจน์ บุญครอง	สถิติเชิงพรรณนา ด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที (Independent Sample t-test)	บรรยาย และ ตาราง	ปัจจัยในการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการเรียนรู้และด้านสื่อการเรียนรู้มีอิทธิพลต่อความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ ในสถานการณ์ไม่ปกติเนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คิดเป็นร้อยละ 86.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย	การนำเสนอผลวิจัย	การสรุปผลการวิจัย
		สถิติเอฟ (One-Way ANOVA) และการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression)		
11	ประเสริฐ เกิดมงคล, พิเชษฐ อุดมสมัคร, และ จันทนา ฤทธิสมบุรณ์	สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความถี่ และสถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และค่าการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)	บรรยาย และ ตาราง	เพศและการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตจากที่พักแตกต่างกัน ส่งผลกระทบต่อ การปรับตัวการเรียนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์โควิด 19 ไม่แตกต่างกัน, ระดับชั้นเรียนและการมีคอมพิวเตอร์ส่วนตัวที่แตกต่างกัน ส่งผลกระทบต่อ การปรับตัวการเรียนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์โควิด 19 แตกต่างกัน พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ด้านกระบวนการสร้างและใช้ความรู้มีอิทธิพลต่อการปรับตัวการเรียนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์โควิด 19 มากที่สุด และความวิตกกังวลในการเรียนออนไลน์ด้านบรรยากาศการเรียนออนไลน์มีอิทธิพลต่อการปรับตัวของนักเรียน ภายใต้สถานการณ์โควิด 19 มากที่สุด
12	ทวีศักดิ์ เจริญเตี้ย	วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสนทนากลุ่มภายในสถานศึกษา และการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา ระยะที่ 2 สร้างและตรวจสอบรูปแบบโดยการ สนทนากลุ่ม	บรรยาย และ ตาราง	1) องค์ประกอบของการจัดการศึกษาในสถานการณ์ COVID-19 มี 4 องค์ประกอบหลัก ประกอบด้วย (1) การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (2) การเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการจัดการศึกษา (3) การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ (4) การจัดการเรียนรูปแบบผสมผสาน 2) รูปแบบการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ 1) รูปแบบการจัดการศึกษา 2) คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา การตรวจสอบรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มพบว่า มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง
13	อรทัย ไพยรัตน์ และ พิราสินี ชัยคุณทวีโชติ	การวิเคราะห์เนื้อหา	บรรยาย และ รูปภาพ	รูปแบบการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี ไม่สามารถจะประสบความสำเร็จได้ในระยะสั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ควรพัฒนาการดำเนินงานตามรูปแบบอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม โดยนำเอาปัญหาจากการดำเนินงานในภาคเรียนหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย	การนำเสนอผลวิจัย	การสรุปผลการวิจัย
14	จุฑามาศ ฉ่ำศิริ และศิริกาญจน์ กิตติชยานนท์	สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA)	บรรยาย รูปภาพและ ตาราง	ปัจจัยด้านผลกระทบการเรียนรู้ออนไลน์ ในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ส่งผลต่อผล การเรียนของนิสิต ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 แสดงให้เห็นว่าปัจจัยด้านผลกระทบ การเรียนออนไลน์ ไม่มีผลต่อผลการเรียนของนิสิตเนื่องจากผู้สอนมีการมอบหมายงานเพื่อให้ นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น และลดสัดส่วนคะแนนการสอบลง เพื่อให้สอดคล้องกับการ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ นอกจากนี้นิสิตได้มีการเตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์ และ ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อสามารถเรียนทางออนไลน์ และทบทวนเนื้อหาทฤษฎีย้อนหลังได้ ขณะที่ ปัจจัยด้านความพึงพอใจการเรียนรู้แบบออนไลน์ ในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ส่งผล ต่อผลการเรียนของนิสิต ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 เช่นกัน แสดงให้เห็นว่า ปัจจัย ด้านความพึงพอใจการเรียนรู้แบบออนไลน์ไม่มีผลต่อผลการเรียนของนิสิตเนื่องจากทางคณะ เศรษฐศาสตร์ ได้มีการเตรียมความพร้อมในการจัดหาสิ่งสนับสนุนในการเรียนการสอนแก่ คณาจารย์ อย่างเช่น การสั่งซื้อโปรแกรม Zoom แบบถูกลิขสิทธิ์ และการพัฒนาเครือข่าย สัญญาณระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น
15	ปิติพัฒน์ ธนโชติกิตติพัฒน์	สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณโดยใช้ วิธีการคัดเลือกตัวแปรแบบเป็น ลำดับ นอกจากนี้ยังใช้การสรุป ความและการตีความ และ นำเสนอข้อมูลโดยการพรรณนา วิเคราะห์สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ	บรรยาย	ระดับการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะ การอ่าน การเขียน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการรูปแบบ การจัดการเรียนการสอน CIRC ได้แก่ ด้านการประเมินผลโดยกลุ่มเพื่อน ด้านการฝึกโดยอิสระ มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ ในคะแนนดิบ เท่ากับ .425 และ .278 ตามลำดับ และแนวทาง การบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC ด้านการจัดที่มาร่วมกันเรียนรู้ จำเป็นต้อง มีการวางแผนในการจัดที่มาร่วมกันเรียนรู้ร่วมกันในเรียนการสอน CIRC โดยที่มีสมาชิกมี ความสามารถแตกต่างกันที่มีการตั้งเป้าหมายอย่างชัดเจน ด้านการจัดกลุ่มอ่านจำเป็นต้องมี การวางแผนในการจัดการเรียนการสอน CIRC กลุ่มอ่านจัดกลุ่มอ่านอย่างชัดเจน ด้านการจัด กิจกรรมพื้นฐาน จำเป็นต้องมีการสร้างความเข้าใจความหมายของคำในการเรียนและการสอน

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย	การนำเสนอผลวิจัย	การสรุปผลการวิจัย
				CIRC ให้กับนักเรียน สร้างความเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ รู้จักอ่านเป็นกลุ่มคำอธิบายการเข้าใจในประโยคอย่างชัดเจน
16	ไพฑูริย์ โพธิ์สาร, นีรนนาท จุลเนียม, และ เอก เกิดเต็มภูมิ	สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ยทางคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่า t-test Dependent	บรรยาย และ ตาราง	1. รูปแบบฯ ที่พัฒนาขึ้นมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) จุดประสงค์การเรียนรู้ 2) เนื้อหา บทเรียน 3) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 4) การใช้เทคโนโลยีเครือข่ายสังคมออนไลน์ 5) บทบาทผู้เรียนและครูผู้สอน และ 6) การวัดประเมินผล โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน ดังนี้ (1) เรียนเนื้อหาบทเรียนและสะท้อนความคิด (2) กำหนดปัญหาหรือเป้าหมาย (3) ระดมสมองเพื่อแสวงหาแนวคิดใหม่ (4) รวบรวมข้อมูลและสรุปรูปแบบเป็นแผนผังความคิด (5) พินิจ พิจารณาร่วมกัน (6) การสร้างสรรค์ผลงาน และ (7) การนำเสนอและประเมินผลงาน ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบดังกล่าว โดยผู้เชี่ยวชาญ และ ภาพรวมของรูปแบบฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 2. กลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ ในยุค New Normal COVID-19 เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา มีคะแนนความคิดสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยคะแนนความคิดสร้างสรรค์ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 206.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 68.06 และคะแนนความคิดสร้างสรรค์หลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 424.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 54.20
17	อุบลวรรณ ทัพชัย และ ชุรวาท หงส์ศิริ	สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความถี่ และสถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และ	บรรยาย และ ตาราง	(1) แอปพลิเคชันที่ครูนิยมใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์มากที่สุด คือ แอปพลิเคชันไลน์ (Line) คิดเป็นร้อยละ 67.23 และ Google Meet คิดเป็นร้อยละ 28.53 และอื่น ๆ 5.24 (2) ปัญหาที่ครูพบในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.51) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน สามารถเรียงจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = 0.47) ด้านสื่อการสอน ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.49) ด้านพฤติกรรมของนักเรียน ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = 0.55) และด้านผู้สอน ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = 0.59)

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย	การนำเสนอผลวิจัย	การสรุปผลการวิจัย
		ค่าการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)		
18	ธภกฤศ จันทสโร	สถิติเชิงพรรณนา ด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ	บรรยาย รูปภาพและ ตาราง	1) ปัจจัยด้านผู้สอน เนื้อหาบทเรียน และผู้เรียน ของการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ใน ระดับปานกลาง ตามลำดับ ส่วนปัจจัยด้านระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับน้อย สำหรับประสิทธิผล ของการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ น้อย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง 2) ระดับประสิทธิผล การจัดการเรียน การสอนของบุคลากรครู จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และวิทยฐานะ ไม่มีความแตกต่างกัน และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน มี 4 ปัจจัย เรียงตามลำดับปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาน้อย ที่สุด ดังนี้ เนื้อหาบทเรียน ($\beta = 0.54$) ระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\beta = 0.26$) ผู้สอน ($\beta = 0.21$) และผู้เรียน ($\beta = 0.15$) ตามลำดับ
19	สุพัชรา พงษ์ยี่หวา และ วรวรรณ เหมชะญาติ	สถิติเชิงพรรณนา ด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการ จัดหมวดหมู่เนื้อหา	บรรยาย และ ตาราง	ภาพรวมค่าเฉลี่ยคะแนนปฏิบัติของครูอยู่ในระดับมาก ($M = 4.30, S.D. = 0.45$) โดยทุกรายด้าน อยู่ระดับมาก ($4.26 \leq M \leq 4.34$) ได้แก่ (1) การเตรียมการสอนออนไลน์ ($M = 4.26, S.D. = 0.48$) ประกอบด้วย การวางแผนกิจกรรม ($M = 4.28, S.D. = 0.52$) การอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ ($M = 4.24, S.D. = 0.55$) (2) การจัดกิจกรรมออนไลน์ ($M = 4.31, S.D. = 0.52$) ประกอบด้วย ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ ($M = 4.28, S.D. = 0.54$) การมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก ($M = 4.35, S.D. = 0.66$) และ (3)การประเมินผลออนไลน์ ($M = 4.34, S.D. = 0.52$) ประกอบด้วย ลักษณะการประเมินผลการเรียนรู้ ($M = 4.37, S.D. = 0.53$) การมีส่วนร่วมในการประเมินของ ผู้ปกครอง ($M = 4.31, S.D. = 0.59$) ตามลำดับ
20	พีระนันท์ จีระยิ่งมงคล และคณะ	สถิติเชิงพรรณนา ด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน	บรรยาย และ ตาราง	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของกลุ่มฝึกปฏิบัติแบบผสมผสานกับกลุ่มฝึกปฏิบัติตามปกติ ในรายวิชา ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 มีความแตกต่างกันในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย	การนำเสนอผลวิจัย	การสรุปผลการวิจัย
		เบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบทีอิสระ		บุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและสารสนเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในส่วนการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานช่วยให้เกิด ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและสารสนเทศ ดังนั้นควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นที่มีข้อจำกัดในการ ฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาต่อไป
21	เดชาธร บงศ์บุตร และ อัญชลี แก้วกัญญา.	สถิติเชิงพรรณนา ด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การทดสอบทีอิสระ	บรรยาย และ ตาราง	รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนสาธิตฯ ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 3 ส่วน คือ 1. ปัจจัยนำเข้า (Input) แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ 1) ทิศทาง และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และ 2) ทรัพยากรในการ บริหารจัดการ 2. กระบวนการ (Process) ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การดำเนินงาน (Doing) การตรวจสอบ (Checking) และการ ปรับปรุง/พัฒนา (Acting) เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมซึ่งเป็นองค์ประกอบย่อยของ กระบวนการ ดังนี้ 1) Cooperation: C = การประสานความร่วมมือ 2) Opportunity of Learning: O = การสร้าง โอกาสในการเรียนรู้ 3) Visitation: V = การเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ 4) Innovation: I = การพัฒนา และใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 5) Development: D = การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และ 6) Safety Prevention: S = การกำหนดมาตรการ ป้องกันและสร้าง ความปลอดภัย 3. ผลผลิต (Output) ประกอบด้วย 1) ด้าน คุณภาพ (Quality) และ 2) ด้าน ผลลัพธ์ (Outcome) ส่วนปัจจัยที่เอื้อต่อ ความสำเร็จ ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมของทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และ 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ มี ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้อยู่ระดับมาก
22	มีชัย พลทองมาก	สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การหา ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา	บรรยาย และ ตาราง	1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุก มีประสิทธิภาพของกระบวนการต่อประสิทธิภาพ ของผลลัพธ์ (E1/E2) มีค่าเท่ากับ 81.04/80.30 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) มีค่าดัชนี ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 0.711 แปลผลได้ว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการ

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย	การนำเสนอผลวิจัย	การสรุปผลการวิจัย
				เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 71.1% 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกในระดับพึงพอใจมาก
23	มนัสวี แก้วพลีก	สถิติเชิงพรรณนา ด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าทีเทส (t-test) และการหาค่าคะแนนพัฒนาการ (Gain Score) ด้วยวิธีวัดคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์ (Relative Gain Score)	บรรยาย และ ตาราง	1) คะแนนเฉลี่ยความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนจัดการเรียนรู้เท่ากับ 10.65 คะแนน คะแนนเฉลี่ยหลังจากการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 14.28 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนนและมีคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์เท่ากับ 40.94 โดยความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับการสอนเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารรูปแบบไฮบริดภายใต้สถานการณ์ COVID-19 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .052 ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับการสอนเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารรูปแบบไฮบริดหลังการทดลองใช้วัตรกรรมทั้งวงรอบที่ 2 และ 3 ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น สรุปได้ดังนี้ โดยนักเรียนมีพัฒนาการระดับสูงมาก 1 คน (ร้อยละ 2.50) พัฒนาการระดับสูง 11 คน (ร้อยละ 27.50) พัฒนาการระดับกลาง 20 คน (ร้อยละ 50.00) พัฒนาการระดับต้น 3 คน (ร้อยละ 7.50) และไม่มีพัฒนาการ 5 คน (ร้อยละ 12.50)
24	ปาริชาติ มณีมัย, ผกาแก้ว พรหมศิริ, และ รัชณี ชูมนิรัตน์	สถิติเชิงพรรณนา ด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ได้แก่ การทดสอบทีเทส (Independent T-Test)	บรรยาย และ ตาราง	ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนทั้ง 2 รูปแบบไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 โดยผู้เรียนที่เรียนในชั้นเรียนมีผลคะแนนรวมเฉลี่ยของรายวิชา เท่ากับ 85.13/100 คะแนน ในขณะที่ผู้เรียนแบบออนไลน์ มีผลคะแนนรวมเฉลี่ยของรายวิชา เท่ากับ 82.32/100 คะแนน และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา พบว่า ผู้เรียนที่เรียนในชั้นเรียนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของตนเอง เท่ากับ 4.42/5 และผู้เรียนแบบออนไลน์ประเมินระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของตนเองเท่ากับ 4.49/5

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย	การนำเสนอผลวิจัย	การสรุปผลการวิจัย
				ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์สามารถทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้เทียบเท่ากับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
25	อัมรินทร์ สุคะโต และ วิราวรรณ พุทมาตย์	สถิติเชิงพรรณนา ด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การทดสอบทีอิสระ	บรรยาย และ ตาราง	1) บทเรียนผ่านเว็บเรื่อง เลขยกกำลัง ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 79.65/80.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ คือ 75/75 และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านเว็บเรื่อง เลขยกกำลัง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางสรุปคุณลักษณะงานวิจัยด้านการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในประเทศไทย
ด้านการอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัยและคะแนนในการประเมินคุณภาพงานวิจัยงานวิจัย

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	การอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัย	คะแนนในการประเมินคุณภาพงานวิจัยงานวิจัย
1	สุชนิษฐ์ สังขสูตร และ จอมเดช ตรีเมฆ	ผู้สอนควรสอบถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นพร้อมทั้งวางแผนการเรียนการสอนร่วมกับนักศึกษาเพื่อจัดการปัญหาเหล่านี้	41
2	มาลีวัล เลิศสาครศิริ และคณะ	ปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ เจตคติต่อการเรียนผ่าน ระบบออนไลน์การปรับตัวของนักศึกษาพฤติกรรม การสอนของอาจารย์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ความพร้อมของสื่อ/เทคโนโลยีมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลางกับพฤติกรรมเรียน ดังนั้นการที่จะพัฒนา ส่งเสริมพฤติกรรมเรียนของนักศึกษาต้องคำนึงถึงปัจจัย ที่ได้ศึกษาดังกล่าวให้ครอบคลุมทั้งด้านการจัดการเรียน การสอนสภาพแวดล้อมทางกายภาพความพร้อมของสื่อ/เทคโนโลยีรวมถึงเจตคติที่ดีต่อการเรียนและ การปรับตัวของนักศึกษา	48
3	มนธิชา ทองหัตถา	ครูผู้สอนใช้แอปพลิเคชันไลน์ (LINE) มากที่สุดในการจัดการชั้นเรียน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ มอบหมายภาระงาน นัดหมายและวัดผลประเมินผล ปัญหาที่พบในการเรียนรู้แบบออนไลน์ ด้านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ด้านครอบครัว และด้านพฤติกรรมผู้เรียน จึงต้องการจัดเตรียมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์และการพัฒนาระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วและทั่วถึงเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	49
4	วิธิตา พรหมวงศ์, ทศนา ประสานตรี, และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์	โรงเรียนควรให้ครูร่วมมือกันในการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น หรือกำหนดเป็นนโยบายให้แต่ละสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ของโรงเรียน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ และความสำเร็จของผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรนำแนวทางซึ่งเป็นผลจากการวิจัยไปใช้ปฏิบัติหรือดำเนินการในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้จัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ของโรงเรียนดีขึ้น	50

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	การอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัย	คะแนนในการประเมินคุณภาพงานวิจัยงานวิจัย
5	รินทร์ธรรมา บวรวัชรเศรษฐ์ และ วรางคณา โสমনันทน์	การจัดการเรียนการสอนของครูควรเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน และความร่วมมือของผู้ปกครองในการกำกับและกระตุ้นเตือนนักเรียนให้จดจ่ออยู่กับการเรียน รวมถึงการให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการทำบ้าน/งานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการทบทวนบทเรียนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจต่อเนื้อหาการเรียน	50
6	เศวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ, ชนารักษ์ เวชสวัสดิ์, และ ปิยาพัชญ์ นิธิศอัครานนท์	การนำผลของการจัดการเรียนรู้ภายใต้รูปแบบการพัฒนา (HALO Model) นักศึกษาควรได้รับการสนับสนุนและการให้ขวัญกำลังใจจากอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยงเป็นระยะ จึงจะทำให้การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้นี้ ดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภายใต้รูปแบบ (HALO Model) จะมีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อ ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศมีโอกาสเข้าไปสังเกตชั้นเรียนจริง จึงจะมองเห็นข้อบกพร่องและสิ่งที่ต้องนำมาปรับปรุง	50
7	เบญจวรรณ เรืองศรี, อาลิษา วิเศษกาญจน์, ศุภมาส นุ่นสกุล, และ วศิณีย์ รุ่งรังษี	โรงเรียนไม่ใช่สถานที่แรกที่ได้รับพิจารณาให้เปิดทำการเหมือนสถานที่หรือกิจการอย่างห้างสรรพสินค้า ร้านอาหาร ธนาคาร ฯลฯ ความไม่แน่นอนยังคงมีอยู่ทุกเมื่อ การสอนทางไกล ปิดโรงเรียนไปจนถึงเลื่อนเปิดเทอมทั้งประเทศอาจเกิดขึ้นอีกครั้ง แต่การเรียนรู้ของเด็ก เป็นสิ่งที่เลื่อนไม่ได้การปิดโรงเรียน รวมถึงการปรับรูปแบบจากการเรียนโดยนัดหมาย (On-site) สู่การเรียนทางไกล ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาทั่วประเทศทั้งในแง่ การเข้าถึงการศึกษา ภาวะการเรียนรู้ ถดถอย สุขภาพจิตของผู้เรียน และความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษา ผู้เขียนจึงเสนอ แนวทางระยะสั้น และระยะกลาง ที่สามารถทำได้ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับพื้นที่ และระดับ นโยบายเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวและพลิกสถานการณ์ก่อนที่การศึกษาไทยจะวิกฤติไปกว่านี้	45
8	พฤतिकานต์ นิยมรัตน์, จุฑาทิพย์ อางไพบรินทร์ ปุณฺชรัสมิ์ วัชรภาพ, และ ชบาไพร รักสถาน	การจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล และเพื่อให้สามารถนำประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพไปประยุกต์ใช้ต่อไปได้ ซึ่งพอจะ สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลนั้น ครูผู้สอนจะต้องกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างจุดใจให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันและครูผู้สอน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และจากข้อมูลการศึกษาดังกล่าว จึง	48

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	การอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัย	คะแนนในการประเมินคุณภาพงานวิจัยงานวิจัย
		น่าจะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ และสิ่งสำคัญคือ การได้รับข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผู้เรียนที่ป้อนกลับมาจากการจัดการเรียนการสอนออนไลน์จะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป	
9	นรภัทร พิพัฒน์ภูมิพร	ควรให้ความสำคัญกับการปรับรูปแบบการเรียนการสอนที่สามารถช่วยผู้เรียนได้ ให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา และหลักของวิชา ส่งเสริมการเรียนวิชาพื้นฐาน ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียน ปรับรูปแบบการเรียนออนไลน์ให้ยืดหยุ่นและเข้าถึงง่าย	50
10	ธงชัย อินทรพานิชย์, สายฝน ดวงสีทอง, สุธรรม สอนเถื่อน, และ อรุณโรจน์ บุญครอง	โรงเรียนโดยครูผู้สอนต้องคำนึงผลลัพธ์ที่เกิดจากการนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียนให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด สื่อการเรียนรู้ควรมีความหลากหลายโดยเฉพาะการสอนออนไลน์ (Online) นั้น สื่อการสอนจะมีอิทธิพลต่อความสามารถทางการเรียนรู้ของนักเรียนมาก จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องผลิตสื่อที่มีคุณภาพสามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียน และขยายองค์ความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ นักเรียนสามารถสืบค้นได้อย่างอิสระตามความต้องการ ด้วยความสนใจอย่างสนุกสนาน เพราะครูไม่สามารถกำกับดูแลนักเรียนได้ตลอดเวลาเหมือนอยู่ในห้องเรียนปกติ ถ้าสื่อการเรียนรู้มีผลต่อความสนใจของนักเรียนในระดับสูงแล้ว เชื่อว่าสื่อจะมีส่วนช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนได้ในระดับหนึ่ง	49
11	ประเสริฐ เกิดมงคล, พิเชษฐ อุดมสมัคร, และ จันทนา ฤทธิสมบูรณ์	ทางโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมดี ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข ผู้สอนต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนให้ผู้เรียนจัดหาสถานที่ที่เงียบสงบเหมาะแก่การมีสมาธิกับการเรียน และบูรณาการเรียนการสอนแบบออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองในการเรียนการสอนรูปแบบปกติ	50
12	ทวีศักดิ์ เจริญเตี้ย	รูปแบบการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ชลบุรี ไม่สามารถจะประสบความสำเร็จได้ในระยะสั้น	50

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	การอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัย	คะแนนในการประเมินคุณภาพงานวิจัยงานวิจัย
		ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ควรพัฒนาการดำเนินงานตามรูปแบบอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม โดยนำเอาปัญหาจากการดำเนินงานในภาคเรียนหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น	
13	อรทัย ไพยรัตน์ และ พิราสินี ชัยคุณทวีโชติ	(1) กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ควรมีนโยบายทางด้านการศึกษาที่ครอบคลุมเท่าทันกับสถานการณ์และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มซึ่งอยู่ในบริบทที่แตกต่างกัน และ (2) สถานศึกษาหรือมหาวิทยาลัยควรมีการจัดระบบการเรียนแบบสลับกลุ่มทั้งในรูปแบบเรียนในห้อง และ การเรียนแบบออนไลน์ (Online)	48
14	จุฑามาศ ฉ่ำศิริ และ ศิริกาญจน์ กิตติขยานนท์	การบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เช่น ปรับเนื้อหาการสอน และการมอบหมายงานให้ มีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่ใช้ ในการเรียนออนไลน์ ผู้สอนควรเข้าร่วมการฝึกอบรมทางด้านการใช้ สื่อ เทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย มีการทดสอบ การวัดและการประเมินผล ในบทเรียนออนไลน์ ในแต่ละ รายวิชาที่เปิดสอนออนไลน์	50
15	ปิติพัฒน์ ธนโชติกิติพัฒน์	การบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเป็นกลุ่ม (CIRC) เพื่อเสริมสร้างทักษะ การอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ COVID-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยให้ครอบครัวหรือให้หน่วยงานของรัฐที่ใกล้ชิดกับนักเรียนเข้ามา มี บทบาท ซึ่งพร้อมที่จะช่วยเหลือในช่วงสถานการณ์ COVID-19 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	49
16	ไพฑูริย์ โพธิสาร, นิรนาท จุลเนียม, และ เอก เกิดเต็มภูมิ	การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้เคยชินในการกล้าแสดงออก ทั้งด้านความคิด และ แนวคิดใหม่ ๆ การตั้งคำถามจากข้อสงสัยต่าง ๆ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning) ในระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ในยุคนิวนอร์มอล (New Normal COVID-19) พฤติกรรม ความคิด สร้างสรรค์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ ดังนั้นผู้สอนจะนำรูปแบบนี้ไปใช้ต้องสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และกิจกรรมที่สร้างเสริมความมั่นใจให้กับผู้เรียนอย่างแท้จริงเพื่อเป็นการเสริมแรงให้ ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม เป็นการกระตุ้นให้เกิดความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ต่อไป	49

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	การอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัย	คะแนนในการประเมินคุณภาพงานวิจัยงานวิจัย
17	อุบลวรรณ ทัพชัย และ ยชุรเวท หงส์ศิริ	ปัญหาที่ครูพบในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน สามารถเรียงจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านเทคโนโลยี ด้านสื่อการสอน ด้านพฤติกรรมของนักเรียน และด้านผู้สอน	49
18	ธกฤต จันทสโร	เนื้อหาบทเรียนส่งผลมากที่สุดต่อประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน และระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้สอนและผู้เรียน ตามลำดับ	50
19	สุพัชรา พงษ์ยี่หวา และ วรวรรณ เหมชะญาติ	โรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการสนับสนุนช่องทางในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ที่ เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้การจัดการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับระดับอนุบาล รวมทั้งให้ความรู้และความเข้าใจกับผู้ปกครอง และผู้บริหารควรวางแผนในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู	49
20	พีระนนท์ จิระยิ่งมงคล และคณะ	สถาบันการศึกษาพยาบาลควรเร่งดำเนินการจัดสื่อสารเรียนภาคปฏิบัติให้มีความเสมือนจริงให้มากที่สุด เพราะหากมีสถานการณ์ที่ทำให้ไม่สามารถฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงได้ การเรียนแบบผสมผสานจะเป็นทางเลือกที่เหมาะสมกับสถานการณ์	49
21	เดชาธร บงศ์บุตร และ อัญชลี แก้วกัญญา.	การจัดทำแผนการเรียนรู้ของงานวิจัยนี้เป็นรูปแบบการสอนที่มีประสิทธิผลสามารถนำไปปรับใช้ได้ และผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก	49
22	มีชัย พลทองมาก	การนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนสาธิตฯ ไปใช้ ควรให้ความสำคัญกับการติดต่อ สื่อสาร รวมทั้ง การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานตามรูปแบบให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอน หรือเตรียมความพร้อมในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ซึ่งควรมีความยืดหยุ่น หรืออาจจัดหลักสูตรสาระวิชาการให้บูรณาการกับรายวิชาหลัก เป็นต้น	49
23	มนัสวี แก้วผลึก	การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ซึ่งร่วมนกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รูปแบบไฮบริดภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ไม่ควรปฏิบัติกิจกรรมที่ใช้เวลานานจนเกินไป ควรปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับระยะเวลาในการทากิจกรรมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาที่ 4 ครูควรอธิบายให้นักเรียนเข้าใจวิธีการใน	45

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	การอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัย	คะแนนในการประเมินคุณภาพงานวิจัยงานวิจัย
		<p>การทำกิจกรรม โดยใช้คำถามย้อนกลับกับนักเรียนเพื่อ ตรวจสอบว่า นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่ครูอธิบายกับนักเรียนหรือไม่ ในขณะที่ทำกิจกรรม ครูควรดูแลนักเรียน ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ส่วนการทำแบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยควรชี้แจงรายละเอียดอย่างครบถ้วน และให้นักเรียนตั้งใจทำแบบทดสอบ ให้เห็น ถึงข้อดีของการทำแบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากแบบทดสอบก่อนเรียนนักเรียนทำผ่านแบบทดสอบออนไลน์โปรแกรมที่ช่วยให้ครูสามารถแปลงเวิร์กชีตที่พิมพ์ได้แบบเดิม (Liveworksheet) อาจมีนักเรียนบางคนทำข้อสอบไม่ครบถ้วน และสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและการบริหารงานแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนแปลง รวมทั้งส่งเสริม กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน</p>	
24	ปาริชาติ มณีมัย, ผกาแก้ว พรหมศิริ, และ รัชนี ชุมนิรัตน์	<p>การจัดการเรียนรู้ทั้ง 2 รูปแบบไม่แตกต่างกัน โดยการออกแบบการสอนแบบเชิงรุกแบบผสมผสาน การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เหมาะสม</p>	50
25	อัมรินทร์ สุคะโต และ วิราวรรณ พุทมาตย์	<p>ครูผู้สอนควรมีความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับโปรแกรมและให้ความสำคัญต่อการใช้บทเรียนผ่านเว็บอย่างจริงจัง โดยการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียน รวมทั้งการใช้บทเรียนผ่านเว็บในการเรียนรู้</p>	50

ตารางสรุปรายชื่อของปริญญานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และบทความวิจัย ที่นำมาสังเคราะห์ 25 เรื่อง

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	ปีที่พิมพ์	ชื่อเรื่อง	สำนักพิมพ์
1	สุชนิษฐ์ สังขสูตร และ จอมเดช ตรีเมฆ	2564	ความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 ของมหาวิทยาลัยรังสิต	วารสารสังคมวิจัยและพัฒนา ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 2566 สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
2	มาลีวัล เลิศสาครศิริ และคณะ	2564	ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์จากสถานการณ์โควิด 19	วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 7(1), 13-27.
3	มนธิชา ทองหัตถา	2564	สภาพการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปากพ่อง จังหวัดนครศรีธรรมราช	วารสารละศรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2564
4	วิจิตา พรหมวงศ์, ทศนา ประสานตรี, และ สุมาลี ศรีพุทธรินทร์	2564	สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1	วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2565
5	รินทร์ณฐา บวรวัชรเศรษฐ์ และ วรางคณา โสมะนันท์	2564	การศึกษาการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์ COVID-19 สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ปีที่ 2 ฉบับที่ 4 มกราคม-เมษายน 2565
6	เศวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ, ชนารักษ์ เวชสวัสดิ์, และ ปิยาพัชญ์ นิธิศอัครานนท์	2564	การศึกษามผลการจัดการเรียนรู้ภายใต้รูปแบบ HALO Model สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในสถานการณ์ COVID-19	วิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี 10, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2564)

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	ปีที่พิมพ์	ชื่อเรื่อง	สำนักพิมพ์
7	เบญจวรรณ เรืองศรี อาลิษา วิเศษ กาญจน์ ศุภมาส นุ่นสกุล และวศินีย์ รุ่งรังษี	2564	การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับการเรียนการสอน สอนในสถานการณ์โควิด 19	วารสารวิชาการสังคมมนุษย์ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2564
8	พลุดิกานต์ นิยมรัตน์ จุฑาทิพย์ อาจไพรินทร์ ปุณฺชรัสมิ์ วัชรภาพ และชบาไพร รักสถาน	2564	การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ ระบาดของไวรัส COVID-19	วารสารวิชาการสังคมมนุษย์ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2564
9	นรภัทร พิพัฒน์ภูมิพร	2564	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ ช่วง สถานการณ์โควิด 19 ของนักศึกษาสาขาบัญชีวิทยาลัย เทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี	วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 2566 มกราคม- มิถุนายน 2566
10	ธงชัย อินทรพานิชย์, สายฝน ดวงสีทอง, สุธรรม สอนเถื่อน, และ อรุณโรจน์ บุญครอง	2564	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญในสถานการณ์ไม่ปกติเนื่องจาก การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2564
11	ประเสริฐ เกิดมงคล, พิเชษฐ อุดมสมัคร, และ จันทนา ฤทธิ์สมบูรณ์	2565	ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ภายใต้สถานการณ์โควิด 19 ของนักเรียนระดับ มัธยม ในอำเภอแกลง จังหวัดระยอง	วารสารวิชาการการตลาดและการจัดการ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2565
12	ทวีศักดิ์ เจริญเตี้ย	2565	รูปแบบการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬารัตนาวิทยาวิทยาลัยชลบุรี	วารสารศึกษาศาสตร์อิเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา เล่มที่ 4 ฉบับที่ 4 ตุลาคม-ธันวาคม 2565
13	อรทัย ไพบรรัตน์ และ พิราสินี ชัยคุณทวีโชติ	2565	กระบวนการปรับตัวของนักศึกษาสำหรับการเรียนออนไลน์ ในยุคโควิด 19	การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 60 สาขาศึกษาศาสตร์

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	ปีที่พิมพ์	ชื่อเรื่อง	สำนักพิมพ์
14	จุฑามาศ ฉ่ำศิริ และ ศิริกาญจน์ กิตติชยานนท์	2565	การวิเคราะห์ผลกระทบด้านการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 กรณีศึกษา: คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	วารสารเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 13 ฉบับที่ 26 เดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2565
15	ปิติพัฒน์ ธนโชติกิติพัฒน์	2565	การบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะ การอ่าน การเขียนในช่วงสถานการณ์ COVID-19 โรงเรียนบ้านหนองเพ็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2565)
16	ไพฑูรย์ โพธิสาร, นีรนาท จุลเนียม, และ เอก เกิดเต็มภูมิ	2565	การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ ในยุค New Normal COVID-19 เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา	วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2565
17	อุบลวรรณ ทัพชัย และ ยชुरเวท หงส์ศิริ	2565	การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนอนุบาลเมืองเลย จังหวัดเลย	วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ปีที่ 2 ฉบับที่ 4 มกราคม-เมษายน 2565
18	ธกฤต จันทสโร	2565	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของบุคลากรครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2	วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2566
19	สุพัชรา พงษ์ยี่หวา และ วรวรรณ เหมชะญาติ	2565	การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ของครูอนุบาลภายใต้การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร	วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา เล่มที่ 17 ฉบับที่ 2 ปี 2565

เล่มที่	ชื่อผู้วิจัย	ปีที่พิมพ์	ชื่อเรื่อง	สำนักพิมพ์
20	พีระนันท์ จีระยิ่งมงคล และคณะ	2565	ผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 ภายใต้สถานการณ์ COVID 19	วารสารการพยาบาลและการศึกษา ปีที่ 15 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2565
21	เดชาธร บงศ์บุตร และ อัญชลี แก้วกัญญา.	2565	การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุก เรื่อง ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	คุรุสภาวิทยากร ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2565 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
22	มีชัย พลทองมาก	2566	รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนสาธิตฯ	วารสารพิภูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2566
23	มนัสวี แก้วผลึก	2566	การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับการสอนเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร รูปแบบไฮบริดภายใต้สถานการณ์ COVID-19 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีที่ 20 ฉบับที่ 89 เมษายน-มิถุนายน 2566
24	ปาริชาติ มณีมีย, ผกาแก้ว พรหมศิริ, และ รัชณี ชุมนิรัตน์	2566	การเปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ระหว่างการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรค COVID-19: บทเรียนจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาทางการบัญชีในมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในภาคใต้	วารสารวิชาการประกอบการประชุมและสัมมนาทางวิชาการระดับชาติด้านการศึกษาทางการบัญชีปีที่ 3 (2565)
25	อัมรินทร์ สุคะโต และ วิราวรรณ พุทธมาตย์	2566	ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนผ่านเว็บในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2566

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – นามสกุล Huang Qianmin

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2554 - ปริญญาตรี สาขาธุรกิจระหว่างประเทศ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2554 - ครูสอนภาษาจีน โรงเรียนเล็กโกเมศอนุสรณ์

พ.ศ. 2557 - ครูสอนภาษาจีน โรงเรียนวัฒนพุกษา

พ.ศ. 2560 - ผู้จัดการฝ่ายบริการลูกค้า บริษัท PICO

พ.ศ. 2563 - อาจารย์ภาควิชาเศรษฐศาสตร์และการค้า
มหาวิทยาลัยนานาชาติศึกษากว่างซี

พ.ศ. 2564 - ผู้จัดการฝ่ายบริการลูกค้า Guangxi Laizanbao Technology Co., Ltd.