

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีตามความต้องการของสถานประกอบการ  
ในจังหวัดชลบุรีที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
สาขาวิชาการบัญชี



ชยพล มีชัย

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรมและการบัญชี  
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

พ.ศ. 2564

**COMPETENCY IN THE ACCOUNTING PROFESSION ACCORDING  
TO THE REQUIREMENTS OF THE OPERATING  
ESTABLISHMENT IN CHONBURI PROVINCE TOWARDS  
DIPLOMA GRADUATES IN ACCOUNTING**

**CHAYAPHOL MEECHAI**

**A Thematic Paper Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements  
for the Degree of Master of Accounting Program**

**College of Innovative Business and Accountancy, Dhurakij Pundit University**

**2021**





## ใบรับรองสารนิพนธ์


วิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรมและการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

ปริญญา บัญชีมหาบัณฑิต

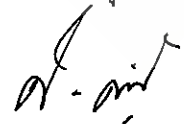
หัวข้อสารนิพนธ์ สมรรถนะวิชาชีพบัญชีตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี  
ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี  
เสนอโดย นายชยพล มีชัย  
สาขาวิชา บัญชีมหาบัณฑิต  
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ผศ.ดร.รัชดาภรณ์ เสมาชันท์  
ได้พิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์แล้ว

  
.....ประธานกรรมการ  
(ผศ.ดร.พัทธนันท์ เพชรเชิดชู)

  
.....กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์  
(ผศ.ดร.รัชดาภรณ์ เสมาชันท์)

  
.....กรรมการ  
(ผศ.ดร.ศิริเดช คำสุพรหม)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรมและการบัญชีรับรองแล้ว

  
.....คณบดีวิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรมและการบัญชี  
(ผศ.ดร.ศิริเดช คำสุพรหม)

วันที่ 9 เดือน ก.ค. พ.ศ. 2564

หัวข้อสารนิพนธ์	สมรรถนะวิชาชีพบัญชีตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัด ชลบุรีที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชา การบัญชี
ชื่อผู้เขียน	ชยพล มีชัย
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชดาภรณ์ เสมามันต์
สาขาวิชา	การบัญชี
ปีการศึกษา	2563

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการด้านสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี โดยกำหนดสมรรถนะวิชาชีพที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีฉบับที่ 2 (IES 2) ที่กำหนดผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิคที่ต้องพัฒนาก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก มีการปรับลดระดับความเชี่ยวชาญ และผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ตามหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา 2563 เก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี จำนวน 162 แห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวมมีความต้องการมาก สมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่มีความต้องการ 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) รองลงมา สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) และสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน)

เมื่อพิจารณาความต้องการ ด้านสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ตามสภาพทั่วไปของสถานประกอบการ และข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ประเภทธุรกิจที่แตกต่างกัน ต้องการให้มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) ไม่แตกต่างกัน ส่วนลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ทุน ณ วันจดทะเบียน ระยะเวลาดำเนินงานของสถานประกอบการ ตำแหน่งของผู้ตอบ



แบบสอบถามประสพการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่แตกต่างกัน ต้องการให้มี  
สมรรถนะวิชาชีพบัญชี แตกต่างกันในทุกด้าน โดยสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านภาษีอากร (พื้นฐาน)  
เป็นสมรรถนะวิชาชีพที่มีความต้องการมากที่สุดในทุกด้าน



Thematic Paper Topic	COMPETENCY IN THE ACCOUNTING PROFESSION ACCORDING TO THE REQUIREMENTS OF THE OPERATING ESTABLISHMENT IN CHONBURI PROVINCE TOWARDS DIPLOMA GRADUATES IN ACCOUNTING
Author	Chayaphol Meechai
Thematic Paper Advisor	Asst.Prof.Dr.Ratchadapon Semakhan
Program	Masters of Accounting
Academic year	2020

### ABSTRACT

The purpose of this study was to study the need for competency in the accounting profession according to the requirements of the operating establishments in Chonburi province towards graduates with a diploma accounting. This defines the desirable professional competencies in accordance with International Education Standards for Professional Accountants No. 2 (IES 2) that specify learning outcomes, knowledge, and technical competences that must be developed prior to the end of the term of initial professional development. Proficiency level and learning outcomes has been downgraded in accordance with the course competence of graduates with higher vocational certificates in Accounting, according to the curriculum of the Department of Vocational Education 2020. Data were collected from 162 enterprises in Chonburi Province. The data collection method used in the study was qualitative questionnaire. The statistics used to analyze the data consisted of frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The results showed that establishments in Chonburi province's accounting professions requires professional competency from graduates with a Diploma in Accounting. Overall, there is a lot of demand for this field of study within the area. The top three competencies in accounting professions are: professional accounting competencies in taxation (basic), followed by professional accounting competencies in management accounting (basic), and professional accounting competencies in finance and financial management (basic).

When considering the need of competency in the accounting profession according to the general condition of the establishment and the data of the respondents found that different types of businesses requires competence in the accounting profession in taxation (basic) requires similar set of skills. As for the nature of economic activities, capital date of registration capital, period of operation of the establishment, respondent's position, work experience of different respondents. Each field is required to have competence in different accounting profession in every aspect. While the accounting profession in taxation (basic) is the most demanding professional competence in all aspects.

## กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ โดยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชดาภรณ์ เสมอจันทร์ อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ และจารึกพระคุณไว้ในความทรงจำมิรู้ลืมเถื่อนว่า ความสำเร็จในครั้งนี้เกิดขึ้นได้ด้วยความกรุณา จากท่านอาจารย์ นอกจากนั้นขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการในการสอบสารนิพนธ์ทุกท่าน ที่ กรุณาให้คำแนะนำในการแก้ไขสารนิพนธ์ฉบับนี้ และข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์ที่มีส่วนทำให้ งานวิจัยนี้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช คำสุพรหม ท่านคณบดีฯ และคณาจารย์ในหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิตทุก ๆ ท่านที่ได้ประสิทธิ์ ประสาทความรู้ ให้สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและส่งต่อไปให้ผู้ร่วมวิชาชีพ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในการ ได้รับความช่วยเหลือจากทุก ๆ ท่าน ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.ประเสริฐ กลิ่นชู ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีภาค ตะวันออก (อ.เทค) อาจารย์อัมพร อุณหสุรย์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อ.เทค) อาจารย์พรทิพย์ หวานชะเอม รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ลิ้มไพโร เอ็มบัณฑิต หัวหน้าแผนกการบัญชี ที่มอบโอกาสในการเพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพให้กับ ผู้วิจัย รวมทั้งช่วยเหลือในทุกด้านตลอดระยะเวลาการศึกษาที่ผ่านมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่าง สูง

ขอขอบพระคุณสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี ที่กรุณาเอื้อเฟื้อตอบแบบสอบถาม ให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาวิชาชีพบัญชี ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ จากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ ของบิดามารดาที่ให้กำเนิดและเลี้ยงดูให้การศึกษา ตลอดจนครูบาอาจารย์และผู้ที่มีพระคุณทุกท่าน ที่มีส่วนในการวางรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัย

ชยพล มีชัย

## สารบัญ

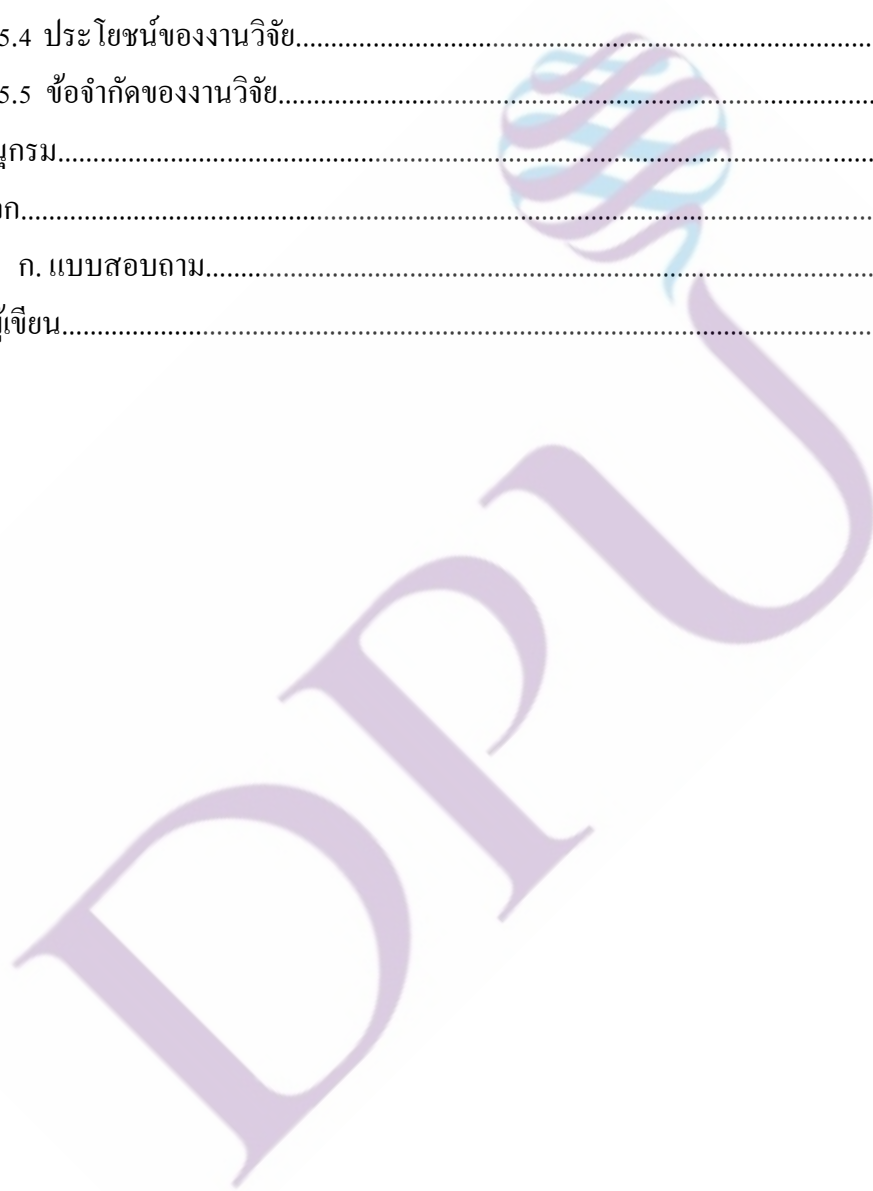
	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ฅ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
2. แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 2 (IES 2).....	7
2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี.....	19
2.3 แนวคิดบทบาทนักบัญชียุคใหม่.....	47
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของ สถานประกอบการใน จังหวัดชลบุรี.....	49
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	54
3. ระเบียบวิธีวิจัย.....	60
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	60
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	61
3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	62

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	63
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของสถานประกอบการ และข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม.....	68
4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ที่ได้เทียบเคียงกับมาตรฐานการศึกษา ระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีฉบับที่ 2 (IES2) พัฒนาการวิชาชีพในระยะเริ่มแรก ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิคของ นักวิชาชีพบัญชี ปรับลดระดับความเชี่ยวชาญ และผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี.....	71
4.3 ข้อมูลความคิดเห็นของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชีตามสภาพทั่วไปของสถานประกอบการ และข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม.....	84
4.4 การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor analysis) เพื่อสกัดองค์ประกอบและคำนวณค่าน้ำหนักองค์ประกอบ(Factor analysis).....	103
4.5 ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการด้านสมรรถนะวิชาชีพของสถานประกอบการที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี.....	145
5. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	146
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	146
5.2 อภิปรายผล.....	154

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	157
5.4 ประโยชน์ของงานวิจัย.....	158
5.5 ข้อจำกัดของงานวิจัย.....	158
บรรณานุกรม.....	159
ภาคผนวก.....	164
ก. แบบสอบถาม.....	165
ประวัติผู้เขียน.....	176



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 แผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563.....	25
2.2 ตารางปรับทักษะด้านความรู้ความสามารถ ตามสมรรถนะรายวิชา.....	35
2.3 แสดงความรู้ ความสามารถ IES 2 เทียบกับรายวิชาสมรรถนะวิชาชีพฯ และ สมรรถนะรายวิชา.....	38
3.1 เกณฑ์การพิจารณาค่า Kaiser Meyer-Olkin (KMO).....	65
4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานประกอบการ และข้อมูลของผู้ตอบ แบบสอบถาม.....	68
4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถาน ประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีจากผู้สำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวม.....	71
4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถาน ประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชี การเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี.....	72
4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถาน ประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชี บริหาร (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี.....	74
4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถาน ประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการเงิน และการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี.....	75



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี.....	76
4.7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี.....	77
4.8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี.....	78
4.9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี.....	79
4.10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี.....	80
4.11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี.....	81

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี.....	82
4.13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี.....	83
4.14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวม ตามประเภทธุรกิจ.....	84
4.15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวม ตามลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจ.....	86
4.16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวม ตามทุน ณ วันจดทะเบียน.....	93
4.17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชีโดยรวม ตามระยะเวลาดำเนินงานของสถานประกอบการ.....	95

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.18 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวม ตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	98
4.19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวม ตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	101
4.20 ค่า Total Variance Explained จากการทำ Factor Analysis ของสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)....	103
4.21 การวัดค่าเหมาะสมขององค์ประกอบด้วย KMO and Bartlett's Test ของสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน).....	104
4.22 Component Matrix (a) จากการทำ Factor Analysis ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน).....	105
4.23 ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน).....	107
4.24 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน).....	108
4.25 ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินที่มีความซับซ้อนตามรูปแบบการดำเนินงาน.....	108
4.26 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินที่มีความซับซ้อนตามรูปแบบการดำเนินงาน.....	109

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.27 ค่า Total Variance Explained จากการทำ Factor Analysis ของสมรรถนะ วิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน).....	109
4.28 การวัดค่าเหมาะสมขององค์ประกอบด้วย KMO and Bartlett's Test ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน).....	110
4.29 Component Matrix (a) จากการทำ Factor Analysis ของ สมรรถนะวิชาชีพ บัญชีด้านการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน).....	111
4.30 ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน).....	112
4.31 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน).....	113
4.32 ค่า Total Variance Explained จากการทำ Factor Analysis ของสมรรถนะ วิชาชีพบัญชี ด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน).....	113
4.33 การวัดค่าเหมาะสมขององค์ประกอบด้วย KMO and Bartlett's Test ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน).....	114
4.34 Component Matrix (a) จากการทำ Factor Analysis ของ สมรรถนะวิชาชีพ บัญชีด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน).....	114
4.35 ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการเงินและการ บริหารการเงิน (พื้นฐาน).....	115
4.36 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน).....	116
4.37 ค่า Total Variance Explained จากการทำ Factor Analysis ของสมรรถนะ วิชาชีพบัญชี ด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน).....	116
4.38 การวัดค่าเหมาะสมขององค์ประกอบด้วย KMO and Bartlett's Test ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน).....	117

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.39 Component Matrix (a) จากการทำ Factor Analysis ของ สมรรถนะวิชาชีพ บัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน).....	118
4.40 ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน).....	119
4.41 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน).....	119
4.42 ค่า Total Variance Explained จากการทำ Factor Analysis ของสมรรถนะ วิชาชีพบัญชี ด้านการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน)...	120
4.43 การวัดค่าเหมาะสมขององค์ประกอบด้วย KMO and Bartlett's Test ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน).....	120
4.44 Component Matrix (a) จากการทำ Factor Analysis ของ สมรรถนะวิชาชีพ บัญชี ด้านการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน).....	121
4.45 ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการสอบบัญชีและการ ให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน).....	122
4.46 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน).....	122
4.47 ค่า Total Variance Explained จากการทำ Factor Analysis ของสมรรถนะ วิชาชีพบัญชี ด้านการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุม ภายใน(พื้นฐาน).....	123
4.48 การวัดค่าเหมาะสมขององค์ประกอบด้วย KMO and Bartlett's Test ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการ ควบคุมภายใน (พื้นฐาน).....	123

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.49 Component Matrix (a) จากการทำ Factor Analysis ของ สมรรถนะวิชาชีพ บัญชี ด้านการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน).....	124
4.50 ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน).....	125
4.51 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน)	125
4.52 ค่า Total Variance Explained จากการทำ Factor Analysis ของสมรรถนะ วิชาชีพบัญชี ด้านกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน).....	126
4.53 การวัดค่าเหมาะสมขององค์ประกอบด้วย KMO and Bartlett's Test ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน).....	126
4.54 Component Matrix (a) จากการทำ Factor Analysis ของ สมรรถนะวิชาชีพ บัญชี ด้านกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน).....	127
4.55 ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกฎหมายและข้อบังคับ ทางธุรกิจ (พื้นฐาน).....	128
4.56 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน).....	128
4.57 ค่า Total Variance Explained จากการทำ Factor Analysis ของสมรรถนะ วิชาชีพบัญชี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง).....	129
4.58 การวัดค่าเหมาะสมขององค์ประกอบด้วย KMO and Bartlett's Test ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง).....	130
4.59 Component Matrix (a) จากการทำ Factor Analysis ของ สมรรถนะวิชาชีพ บัญชี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง).....	131



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.60 ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง).....	132
4.61 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง).....	133
4.62 ค่า Total Variance Explained จากการทำ Factor Analysis ของสมรรถนะ วิชาชีพบัญชี ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน).....	133
4.63 การวัดค่าเหมาะสมขององค์ประกอบด้วย KMO and Bartlett's Test ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน)	134
4.64 Component Matrix (a) จากการทำ Factor Analysis ของ สมรรถนะวิชาชีพ บัญชี ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน).....	135
4.65 ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านสภาพแวดล้อมทาง ธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน).....	136
4.66 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน).....	136
4.67 ค่า Total Variance Explained จากการทำ Factor Analysis ของสมรรถนะ วิชาชีพบัญชี ด้านเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน).....	137
4.68 การวัดค่าเหมาะสมขององค์ประกอบด้วย KMO and Bartlett's Test ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน).....	137
4.69 Component Matrix (a) จากการทำ Factor Analysis ของ สมรรถนะวิชาชีพ บัญชี ด้านเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน).....	138
4.70 ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน).....	139
4.71 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน).....	139

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.72 ค่า Total Variance Explained จากการทำ Factor Analysis ของสมรรถนะ วิชาชีพบัญชี ด้านกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน).....	140
4.73 การวัดค่าเหมาะสมขององค์ประกอบด้วย KMO and Bartlett's Test ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน).....	141
4.74 Component Matrix (a) จากการทำ Factor Analysis ของ สมรรถนะวิชาชีพ บัญชี ด้านกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน).....	141
4.75 ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกลยุทธ์ธุรกิจและ การจัดการ (พื้นฐาน).....	143
4.76 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน).....	143
4.77 การวิเคราะห์ Factor Analysis ในการสกัดคุณลักษณะสมรรถนะวิชาชีพ บัญชีที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการใน จังหวัดชลบุรี.....	144



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

“สมรรถนะวิชาชีพ (Vocational Competency) ในสหราชอาณาจักรเป็นตัวสะท้อนความคาดหวังของการจ้างงาน เป็นมาตรฐานทางอาชีพที่คาดหวัง และเป็นการเน้นบทบาทของงาน (Work Roles) มากกว่าตัวงาน (Jobs) ในสหรัฐอเมริกา คำว่า “สมรรถนะ” นั้นเป็นคุณลักษณะที่มีในตัวบุคคล ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพ และ/หรือความสามารถในการปฏิบัติงานที่ดีเยี่ยมในชิ้นงานหนึ่ง ๆ...” (กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์:ไทยรัฐ ออนไลน์, 2553) จากคำกล่าวข้างต้นเป็นการบ่งชี้ถึงมุมมองด้านการพัฒนาอาชีพ และความคาดหวังที่สถานประกอบการหรือองค์กรธุรกิจ ต้องการที่จะได้รับจากการจ้างงานในพนักงานคนหนึ่ง โดยมุ่งหวังให้ทุก ๆ หน้าที่ในองค์กรหรือแต่ละส่วนงาน มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับภารกิจของงานที่ตนรับผิดชอบ สามารถนำความรู้ความสามารถมาประยุกต์ใช้ในการทำงานและแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เมื่อเกิดปัญหาจากการปฏิบัติงานนั้น และส่งเสริมให้กระบวนการทำงานต่าง ๆ ไม่หยุดชะงักสามารถขับเคลื่อนธุรกิจหรือสถานประกอบการได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมกับการปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา สมรรถนะอาชีพจึงถูกนำมาใช้ในรูปแบบการฝึกอบรมและการพัฒนาการทำงานของบุคลากรให้เพิ่มขึ้น ไม่เว้นแม้แต่การจัดการศึกษาในปัจจุบันที่ทุกหลักสูตร ทุกสาขาวิชาชีพ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาบนฐานความสามารถ ที่เรียกว่า “หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum)” เป็นการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความสามารถที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนให้ชัดเจนวัดผลได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพจนถึงขีดสุด และสำเร็จเป็นผู้ที่เชี่ยวชาญในอาชีพ มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการไม่เว้นแม้แต่ อาชีพนักบัญชี หรือพนักงานบัญชี

นักบัญชีหรือพนักงานบัญชี เป็นวิชาชีพหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนธุรกิจ มีหน้าที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงเศรษฐกิจ หรือรายการค้า ด้วยการจดบันทึก รวบรวมสรุปผล และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจแก่ผู้บริหารอย่างถูกต้อง แม่นยำและทันเวลา ตามกรอบมาตรฐานที่กำหนดโดย สภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์ นอกเหนือจากการกำหนดมาตรฐานการทำงานตามวิชาชีพแล้ว สภาวิชาชีพบัญชีฯ ยังได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาสำหรับผู้

ประกอบวิชาชีพบัญชี เพื่อให้สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ที่มีหลักสูตรในการผลิตผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีหรือพนักงานบัญชีได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้ตรงตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 2 (IES 2) พัฒนาการวิชาชีพระยะเริ่มแรกความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค (ฉบับปรับปรุง) (Initial Professional Development – Technical Competence (Revised)) ที่กำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิคที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องแสดงให้เห็นก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก โดยวัดจากผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิค 11 ด้าน ณ ระดับเชี่ยวชาญ ที่แตกต่างกัน ประกอบด้วย 1.การบัญชีการเงิน และการรายงานทางการเงิน (ปานกลาง) 2.การบัญชีบริหาร (ปานกลาง) 3. การเงินและการบริหารการเงิน (ปานกลาง) 4. การภาษีอากร (ปานกลาง) 5. การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (ปานกลาง) 6. การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (ปานกลาง) 7. กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (ปานกลาง) 8.เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) 9. สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (ปานกลาง) 10. เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) และ 11. กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (ปานกลาง) (สภาวิชาชีพบัญชีฯ: ออนไลน์) ซึ่งมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ความสามารถระยะเริ่มแรกของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในระดับ บัญชีบัณฑิต ให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคพร้อมประกอบอาชีพเป็นผู้ทำบัญชีที่มีคุณสมบัติตามเงื่อนไขที่อธิบดีกรมพัฒนาธุรกิจการค้ากำหนดตามประกาศกรมพัฒนาธุรกิจการค้า เรื่อง กำหนดคุณสมบัติและเงื่อนไขของการเป็นผู้ทำบัญชี พ.ศ. 2557 ในสถานประกอบการที่ถูกกำหนดให้เป็นผู้มีหน้าที่จัดทำบัญชีทั้ง 3 กลุ่ม (ผู้ทำบัญชี: กรมพัฒนาธุรกิจการค้า, ออนไลน์) นอกจากคุณวุฒิระดับบัญชีบัณฑิต จะสามารถเป็นผู้ทำบัญชีได้แล้ว ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ก็สามารถเป็นผู้ทำบัญชีในสถานประกอบการที่ถูกกำหนดให้เป็นผู้มีหน้าที่จัดทำบัญชีกลุ่มที่ 1 ได้ คือ ห้างหุ้นส่วนจดทะเบียน บริษัทจำกัดที่ตั้งขึ้นตามกฎหมายไทย ที่มีทุนจดทะเบียนไม่เกิน 5 ล้านบาท และสินทรัพย์รวมไม่เกิน 30 ล้านบาท และรายได้รวมไม่เกิน 30 ล้านบาท หรือ เป็นพนักงานบัญชีในสถานประกอบการที่จดทะเบียนเป็นนิติบุคคลกับกรมพัฒนาธุรกิจการค้าได้ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ต้องผ่านการเรียนรู้และผ่านการทดสอบแต่ละสมรรถนะรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ที่กำหนดโดย กรมอาชีวศึกษา เน้นสมรรถนะวิชาชีพไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต เพื่อให้มีความพร้อมในสมรรถนะวิชาชีพบัญชี สำหรับการตัดสินใจ วางแผน แก้ไขปัญหา โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานด้านการบัญชี ครบทั้งวงจรตามหลักการบัญชี ตลอดจนเป็นผู้ช่วยงานด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทาง

การเงิน การตรวจสอบ การวางระบบบัญชีและใช้ระบบสารสนเทศในงานบัญชี ภายใต้กรอบมาตรฐานการรายงานทางการเงิน และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ถูกต้องตามจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

จังหวัดชลบุรี เป็นหนึ่งในสามจังหวัดในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มุ่งเน้นการพัฒนาและฟื้นฟูพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกให้เป็นฐานการผลิตอุตสาหกรรมหลักของประเทศที่ขยายตัวอย่างสมดุล มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ ส่งเสริมให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่ง ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ บริการสังคม และการจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพทั่วถึง (กลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด : สำนักงานจังหวัดชลบุรี, ออนไลน์) ตามนโยบายของภาครัฐในการวางจุดยืนของประเทศไทยสำหรับการเจริญเติบโตในระยะยาวและการปรับเปลี่ยนให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางสำคัญ และเป็นประตูเศรษฐกิจไปสู่ภูมิภาคเอเชีย โดยต่อยอดความสำเร็จด้านโครงสร้างพื้นฐานและฐานอุตสาหกรรมในพื้นที่โครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก หรือ Eastern Seaboard (ESB) โดยทำให้เกิดการลงทุนทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในอุตสาหกรรมใหม่ ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานระดับสูง เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงที่หลากหลาย เช่น โลจิสติกส์ขั้นสูง เทคโนโลยีดิจิทัล และการส่งต่อข้อมูล ทำให้เกิดฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาอุตสาหกรรม ทำให้เกิดความสามารถในการเข้าสู่ตลาดระดับภูมิภาคและระดับโลกที่มีความหลากหลายและกำลังเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านกายภาพและทางด้านดิจิทัล (e-Commerce) สำหรับกิจการขนาดใหญ่และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม จังหวัดชลบุรีมีอัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวม เฉลี่ยช่วง 20 ปี (2561-2580) ที่ร้อยละ 6.9 ต่อปี อัตราการจ้างงานเพิ่มขึ้นประมาณ 6.1 แสนคน ในช่วง 20 ปี หรือขยายตัวของการจ้างงานที่เฉลี่ยร้อยละ 2.3 ต่อปี มีจำนวนนักท่องเที่ยว (ผู้มาเยือน) ชาวต่างชาติ และชาติชาวไทย ในช่วง 20 ปี ขยายตัวร้อยละ 11.4 ต่อปี และ 14.3 ต่อปี (รายงานสรุปผู้บริหาร : แผนภาพรวมเพื่อการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, ออนไลน์) จากแนวโน้มการขยายตัวด้านเศรษฐกิจ ตลอดช่วง 20 ปี (2561-2580) ส่งผลให้จังหวัดชลบุรีมีสถานประกอบการนิติบุคคลที่จัดตั้งขึ้นใหม่เพิ่มขึ้นทุกปี ปี 2563 ธุรกิจที่จัดตั้งใหม่สูงสุด 3 อันดับแรก คือ อสังหาริมทรัพย์ ก่อสร้างอาคารทั่วไป และขนส่ง ขนถ่ายสินค้ารวมถึงผู้โดยสาร ในจำนวนนี้มีสัดส่วนการลงทุนจากต่างชาติ เป็นอันดับที่ 2 ของจังหวัดในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) (ข้อมูลการจดทะเบียนนิติบุคคล 2563 : กรมพัฒนาธุรกิจการค้า, ออนไลน์) เมื่อมีการเพิ่มขึ้นของสถานประกอบการและนิติบุคคล ธุรกิจต่าง ๆ มีการเพิ่มส่วนงาน รองรับการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฯ ย่อมแสดงว่าข้อมูลทางการเงินและบัญชี ยังมีความสำคัญต่อการวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจให้ สถานประกอบการสามารถดำเนินการได้ทันต่อ

เหตุการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ข้อมูลทางการเงินและบัญชีที่ดี ต้องมีความถูกต้อง ครบถ้วน น่าเชื่อถือ แม่นยำ ชัดเจน ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้บริหาร พร้อมใช้เป็นแนวทางการพัฒนาตาม การเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจ ข้อมูลเหล่านี้ต้องมาจาก ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่มีศักยภาพด้าน สมรรถนะวิชาชีพ

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการด้านสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ของสถานประกอบการในจังหวัด ชลบุรี ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี

## 1.3 ขอบเขตของการวิจัย

### 1.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้ต้องการทราบถึง ความเพียงพอด้านสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ที่ผ่านการเรียนรู้ตาม โครงสร้าง หลักสูตร และทดสอบตามสมรรถนะรายวิชา ของหลักสูตรที่กำหนดโดยกรมอาชีวศึกษา 2563 มี ความเพียงพอต่อความต้องการของสถานประกอบการในปัจจุบัน

### 1.3.2 ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี ที่จดทะเบียนเป็น นิติบุคคลกับกรมพัฒนาธุรกิจการค้า ที่ยังเปิดดำเนินการอยู่ในปี 2563 จำนวน 52,799 แห่ง (กรม พัฒนาธุรกิจการค้า กองข้อมูลธุรกิจ ณ วันที่ 31 ธ.ค. 2563 : ออนไลน์)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี จำนวน 397 แห่ง

### 1.3.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัยและรวบรวมข้อมูล ได้แก่ สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี

### 1.3.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่ 1 มีนาคม 2564 – 30 เมษายน 2564

#### 1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาถึงสมรรถนะวิชาชีพบัญชีตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี โดยกำหนดสมรรถนะวิชาชีพที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีฉบับที่ 2 (IES 2) โดยสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศที่กำหนดผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิคที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีต้องพัฒนาก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก โดยมีการปรับลดระดับความเชี่ยวชาญและผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ตามหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา 2563 โดยผลการเรียนรู้ดังกล่าวต้องครอบคลุม ผลการเรียนรู้ด้านรู้ความสามารถเชิงเทคนิค ทั้ง 11 ด้าน ได้แก่

1. การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน
2. การบัญชีบริหาร
3. การเงินและการบริหารการเงิน
4. ภาษีอากร
5. การสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่น
6. การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน
7. กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ
8. เทคโนโลยีสารสนเทศ
9. สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร
10. เศรษฐศาสตร์
11. กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ตามหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา 2563 ที่ผ่านการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร และทดสอบตามสมรรถนะรายวิชา ซึ่งได้เทียบเคียงตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีฉบับที่ 2 (IES 2) ตามที่สภาวิชาชีพบัญชีฯ กำหนด โดยมีการปรับลดระดับความเชี่ยวชาญ และผลการเรียนรู้ว่า มีสมรรถนะวิชาชีพที่เพียงพอต่อสถานประกอบการหรือไม่ สะท้อนถึงสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตรฯ ในปัจจุบัน ว่าครอบคลุมความต้องการของสถานประกอบการหรือไม่ ตามประเภท ลักษณะธุรกิจ ทุนจดทะเบียน ระยะเวลาดำเนินงาน ตำแหน่งงาน และประสบการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม รวมทั้งสถานประกอบการนั้น ๆ มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาความพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาการบัญชีอย่างไร



### 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

**สมรรถนะวิชาชีพ** หมายถึง คุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ผ่านการเรียนรู้ตาม โครงสร้างหลักสูตร และทดสอบตามสมรรถนะรายวิชา ตามหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา 2563

**สถานประกอบการ** หมายถึง ห้างหุ้นส่วน บริษัทจำกัด และ บริษัทมหาชนจำกัดใน จังหวัดชลบุรี ที่จดทะเบียนเป็นนิติบุคคลกับกรมพัฒนาธุรกิจการค้า ที่ยังเปิดดำเนินการอยู่ในปี 2563

**มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 2 (IES 2)** หมายถึง มาตรฐานการศึกษา ระหว่างประเทศที่กำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคที่ผู้มุ่งมั่นประกอบ วิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องแสดงให้เห็นก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก โดย ประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิค ในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพได้

**โครงสร้างหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี** หมายถึง แผนการเรียนในสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชนแห่งหนึ่ง ในจังหวัดชลบุรี ที่จัดกระบวนการเรียนตามโครงสร้างแต่ละสมรรถนะรายวิชา ที่ กำหนดโดยกรมอาชีวศึกษา 2563 ว่าต้องมีจำนวนหน่วยกิตแต่ละสมรรถนะรายวิชาเป็นจำนวน เท่าใด

**วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนแห่งหนึ่ง** หมายถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีที่ตั้งในจังหวัด ชลบุรี โดยผู้ศึกษาเลือกใช้เป็น กรณีศึกษา สำหรับงานวิจัยครั้งนี้

### 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้ทราบถึงสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ตามความต้องการของสถานประกอบการ ในมุมมอง ของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อใช้ในการกำหนดแนวทางหรือปรับปรุงสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ให้ตรงตามความต้องการของสถาน ประกอบการ
3. เพื่อใช้เป็นข้อมูลทางวิชาการสำหรับสถาบันการศึกษา หรือนักศึกษาที่สนใจศึกษาเกี่ยวกับ คุณลักษณะ หรือสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่พึงประสงค์

## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเรื่อง สมรรถนะวิชาชีพบัญชีตามความต้องการของสถานประกอบการใน จังหวัดชลบุรี ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ผู้ศึกษาได้รวบรวมแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัย และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง นำมาใช้ประกอบการศึกษา ตามรายละเอียดดังนี้

2.1 มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 2 (IES 2)

2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชา  
บริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี

2.3 แนวคิดบทบาทนักบัญชียุคใหม่

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของ สถานประกอบการในจังหวัด  
ชลบุรี

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 2 (IES 2)

มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 2 (IES 2) พัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค (ฉบับปรับปรุง) (Initial Professional Development – Technical Competence (Revised))

ขอบเขตของมาตรฐาน

2.1.1 มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้กำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิคที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องแสดงให้เห็นก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคเป็นความสามารถที่จะประยุกต์ความรู้ทางวิชาชีพในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

2.1.2 มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้ได้นำเสนอต่อสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ (IFAC) สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศมีความรับผิดชอบในการสร้างความเชื่อมั่นว่าการพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรกของผู้ประกอบวิชาชีพเป็นไปตาม

ข้อกำหนดของมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้ นอกจากนี้มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้อาจมีประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษา ผู้ว่าจ้าง หน่วยงานกำกับดูแล หน่วยงานภาครัฐ และผู้มีส่วนได้เสียอื่น ที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชี

2.1.3 มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้กำหนดความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ และผลการเรียนรู้ที่อธิบายถึงความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องมีก่อนที่จะสิ้นสุด การพัฒนาทางวิชาชีพเริ่มแรก มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 การพัฒนาทางวิชาชีพเริ่มแรก - ทักษะวิชาชีพ และ มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 4 การพัฒนาทางวิชาชีพเริ่มแรก - ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ กำหนดความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ และผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความสามารถที่ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีมุ่งเน้นภายในระยะการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก โดยรวมแล้วมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศทั้ง 3 ฉบับกำหนดความรู้ ความสามารถด้านต่าง ๆ และผลการเรียนรู้ ที่อธิบายถึงความรู้ความสามารถเชิงผู้ประกอบวิชาชีพที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องมีก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพเริ่มแรก

2.1.4 ค่านิยมและคำอธิบายของคำศัพท์ที่สำคัญที่ใช้ในมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ และกรอบมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีเป็นไป ตามอภิธานคำศัพท์ของคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

2.1.5 มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2558

2.1.6 มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องพัฒนาและแสดงให้เห็นก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

2.1.7 สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศต้องกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีต้องพัฒนาให้มีขึ้นก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก โดยผลการเรียนรู้ดังกล่าวต้องรวมรายการที่ปรากฏในตาราง ก



ตาราง ก ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค

ด้านของความรู้ ความสามารถ (ระดับเชี่ยวชาญ)	ผลการเรียนรู้
การบัญชีการเงินและการ รายงานทางการเงิน (ปานกลาง)	<p>(1) ประยุกต์ใช้หลักการบัญชีกับรายการค้าและเหตุการณ์ต่าง ๆ</p> <p>(2) ประยุกต์ใช้มาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (IFRSs) หรือมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้องกับรายการค้าและเหตุการณ์ต่าง ๆ</p> <p>(3) ประเมินความเหมาะสมของนโยบายการบัญชีที่ใช้จัดทำงบการเงิน</p> <p>(4) จัดทำงบการเงินซึ่งรวมถึงงบการเงินรวมตามมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศหรือมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(5) ตีความงบการเงินและการเปิดเผยข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(6) ตีความของรายงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงข้อมูลที่ไม่ใช่ข้อมูลทางการเงิน เช่น รายงานความยั่งยืน และรายงานฉบับบูรณาการ</p>
การบัญชีบริหาร (ปานกลาง)	<p>(1) ประยุกต์ใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหาร รวมถึงต้นทุนผลิตภัณฑ์ การวิเคราะห์ผลต่าง การบริหารสินค้าคงเหลือ และการจัดทำงบประมาณและการพยากรณ์</p> <p>(2) ประยุกต์ใช้เทคนิคเชิงปริมาณที่เหมาะสมในการวิเคราะห์พฤติกรรมต้นทุน และตัวผลักดันต้นทุน</p> <p>(3) การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินและข้อมูลที่ไม่ใช่ข้อมูลทางการเงินเพื่อนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สำหรับการตัดสินใจด้านการบริหาร</p> <p>(4) จัดทำรายงานเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหาร ซึ่งรวมถึงรายงานต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นการวางแผนและการจัดทำงบประมาณ การบริหารต้นทุน การควบคุมคุณภาพ การวัดผลการปฏิบัติงาน และการเทียบเคียงสมรรถนะกับเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>(5) ประเมินผลการปฏิบัติงานของผลิตภัณฑ์และส่วนงานธุรกิจ</p>

## ตาราง ก (ต่อ)

ด้านของความรู้ ความสามารถ (ระดับเชี่ยวชาญ)	ผลการเรียนรู้
การเงินและการบริหาร การเงิน (ปานกลาง)	(1) เปรียบเทียบแหล่งเงินทุนต่าง ๆ ที่มีสำหรับองค์กร รวมถึงการ จัดหาเงินทุนจากธนาคาร เครื่องมือทางการเงิน ตลาดหุ้นกู้ ตลาดหุ้น ทุน และตลาดพันธบัตรรัฐบาล
	(2) วิเคราะห์ความต้องการด้านกระแสเงินสดและเงินทุนหมุนเวียน ขององค์กร
	(3) วิเคราะห์ฐานะการเงินในปัจจุบันและในอนาคตขององค์กร โดย ใช้เทคนิคต่างๆ ซึ่งรวมถึง การวิเคราะห์อัตราส่วน การวิเคราะห์ แนวโน้ม และการวิเคราะห์กระแสเงินสด
	(4) ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่ใช้ในการ คำนวณต้นทุนเงินทุนขององค์กร
	(5) ประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดทำงบประมาณการลงทุนต่าง ๆ ในการ ประเมินการตัดสินใจลงทุน
	(6) อธิบายวิธีการประเมินมูลค่าด้วยวิธีรายได้ วิธีสินทรัพย์และวิธี มูลค่าตลาดที่ใช้สำหรับการตัดสินใจลงทุน การวางแผนธุรกิจ และ การบริหารการเงินในระยะยาว
การภาษีอากร (ปาน กลาง)	(1) อธิบายข้อกำหนดและการปฏิบัติตามระบบการจัดเก็บภาษีอากร ของประเทศ
	(2) จัดทำการคำนวณภาษีทางตรงและภาษีทางอ้อม สำหรับบุคคล ธรรมดาและนิติบุคคล
	(3) วิเคราะห์ประเด็นภาษีอากรที่สัมพันธ์กับรายการค้าระหว่าง ประเทศที่ไม่ซับซ้อน

## ตาราง ก (ต่อ)

ด้านของความรู้ ความสามารถ (ระดับเชี่ยวชาญ)	ผลการเรียนรู้
	(4) อธิบายความแตกต่างระหว่างการวางแผนภาษี การหลีกเลี่ยงและการหนีภาษี
การสอบบัญชีและ การให้บริการความ เชื่อมั่น (ปานกลาง)	(1) อธิบายวัตถุประสงค์และขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบงบการเงิน
	(2) ประยุกต์ใช้มาตรฐานการสอบบัญชีที่เกี่ยวข้อง (เช่น มาตรฐานการสอบบัญชีระหว่างประเทศ) และกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบงบการเงิน
	(3) ประเมินความเสี่ยงของข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญต่องบการเงินและพิจารณาถึงผลกระทบต่อกลยุทธ์การตรวจสอบ
	(4) ประยุกต์ใช้วิธีเชิงปริมาณที่ใช้ในงานตรวจสอบ
	(5) อธิบายองค์ประกอบสำคัญของงานให้ความเชื่อมั่นและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานนั้น
การกำกับดูแล การ บริหารความเสี่ยง และ การควบคุมภายใน (ปานกลาง)	(1) อธิบายหลักการกำกับดูแลที่ดีซึ่งรวมถึงสิทธิและความรับผิดชอบของผู้เป็นเจ้าของ นักลงทุน และผู้มีหน้าที่กำกับดูแลที่ได้รับการกำกับดูแลและอธิบายบทบาทของผู้มีส่วนได้เสียในข้อกำหนดด้านการกำกับดูแล การเปิดเผยข้อมูล และความโปร่งใส
	(2) วิเคราะห์องค์ประกอบของกรอบแนวคิดในการกำกับดูแลองค์กร
	(3) วิเคราะห์ความเสี่ยงและโอกาสขององค์กรโดยใช้กรอบแนวคิดในการบริหารความเสี่ยง
	(4) วิเคราะห์องค์ประกอบของการควบคุมภายในที่เกี่ยวข้องกับรายงานทางการเงิน

## ตาราง ก (ต่อ)

ด้านของความรู้ ความสามารถ (ระดับเชี่ยวชาญ)	ผลการเรียนรู้
กฎหมายและข้อบังคับ ทางธุรกิจ (ปานกลาง)	(1) อธิบายกฎหมายและข้อบังคับที่ดูแลกิจการที่มีรูปแบบแตกต่างกัน
	(2) อธิบายกฎหมายและข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี
เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง)	(1) วิเคราะห์ความเพียงพอของการควบคุมทั่วไปของเทคโนโลยีสารสนเทศและการควบคุมงานที่เกี่ยวข้อง
	(2) อธิบายเทคโนโลยีสารสนเทศมีประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจอย่างไร
	(3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้วยการวิเคราะห์ธุรกิจ
สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ และองค์กร (ปานกลาง)	(1) อธิบายสภาพแวดล้อมที่องค์กรดำเนินงานซึ่งรวมถึงแรงผลักดันหลักด้านเศรษฐกิจ ด้านกฎหมาย ด้านการเมือง ด้านสังคม ด้านเทคนิค ด้านการต่างประเทศ และด้านวัฒนธรรม
	(2) วิเคราะห์ลักษณะของสภาพแวดล้อมโลกที่ส่งผลกระทบต่อการค้าและการเงินระหว่างประเทศ
	(3) ระบุลักษณะสำคัญของโลกาภิวัตน์ซึ่งรวมถึงบทบาทของธุรกิจข้ามชาติ การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และตลาดเกิดใหม่
เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน)	(1) อธิบายหลักการพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค
	(2) อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงในดัชนีชี้วัดด้านเศรษฐศาสตร์มหภาคต่อกิจกรรมทางธุรกิจ
	(3) อธิบายโครงสร้างตลาดประเภทต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการแข่งขันสมบูรณ์ การแข่งขันแบบผูกขาด การผูกขาด และการมีผู้ขายน้อยราย

## ตาราง ก (ต่อ)

ด้านของความรู้ ความสามารถ (ระดับเชี่ยวชาญ)	ผลการเรียนรู้
กลยุทธ์ธุรกิจและ การจัดการ (ปานกลาง)	(1) อธิบายวิธีการต่าง ๆ ที่อาจใช้ในการออกแบบและจัดรูปแบบองค์กร
	(2) อธิบายวัตถุประสงค์และความสำคัญของหน้าที่และงานดำเนินงานประเภทต่าง ๆ ภายในองค์กร
	(3) วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและภายในที่อาจมีอิทธิพลต่อกลยุทธ์ขององค์กร
	(4) อธิบายกระบวนการที่อาจนำมาใช้ในการดำเนินงานกลยุทธ์องค์กร
	(5) อธิบายว่าทฤษฎีพฤติกรรมองค์กร อาจนำมาใช้เพื่อยกระดับผลการปฏิบัติงานของบุคคล ทีมงาน และองค์กรได้อย่างไร

การทบทวนหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี

2.1.8 สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศต้องทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีที่ออกแบบขึ้นอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้

การประเมินความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค

2.1.9 สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศต้องจัดกิจกรรมการประเมินผลที่เหมาะสมเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคของผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชี

คำอธิบาย

ขอบเขตของมาตรฐานฉบับนี้

1. ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชี คือ บุคคลผู้เริ่มเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรกคือการเรียนรู้และการพัฒนาที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีได้พัฒนาความรู้ความสามารถอันดับแรกอันนำไปสู่การปฏิบัติตามบทบาทของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรกหมายถึง

รวมถึง การศึกษาทั่วไป การศึกษาวิชาชีพทางการบัญชี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และการประเมินผล การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรกจะดำเนินไปอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีสามารถแสดงให้เห็นถึงความรู้ความสามารถทางวิชาชีพตามที่ได้กำหนดไว้สำหรับบทบาทที่ตนได้เลือกไว้ในวิชาชีพบัญชี

2. ในระดับสากล มีความแตกต่างอย่างมีสาระสำคัญด้านกฎหมายและข้อบังคับที่เป็นตัวกำหนดการได้มาซึ่งคุณสมบัติ (หรือการอนุมัติใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ) ของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศแต่ละองค์กรอาจกำหนดจุดเชื่อมโยงที่เหมาะสมระหว่างจุดสิ้นสุดของการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรกและการได้มาซึ่งคุณสมบัติ (หรือการอนุมัติใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ) สำหรับสมาชิกองค์กร

3. การรวมความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคในการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก เป็นการวางแผนพื้นฐานสำหรับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี การพัฒนาความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคต่อจากนี้ คือการมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพ ซึ่งกล่าวไว้ว่า ในมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 7 การพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพ

4. ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพสามารถอธิบายและจำแนกได้แตกต่างกันหลายวิธี ในมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพหมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตามบทบาทให้ได้ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพมีความหมายมากกว่า ความรู้เกี่ยวกับหลักการ มาตรฐาน แนวคิด ข้อเท็จจริงและกระบวนการ ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพเป็นบูรณาการและการประยุกต์ของ (ก) ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค (ข) ทักษะทางวิชาชีพและ (ค) ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ

5. ด้านของความรู้ความสามารถ คือ กลุ่มผลการเรียนรู้ที่มีความเกี่ยวข้องกันและสามารถจัดเข้าในหมวดหมู่เดียวกันได้ ความรู้ความสามารถด้านเทคนิคหมายรวมถึงความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน การภาษีอากรและเศรษฐศาสตร์ ความรู้ความสามารถด้านทักษะทางวิชาชีพหมายถึงทักษะทางปัญญาและองค์กร และความรู้ความสามารถด้านค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพหมายถึงความรู้ความสามารถด้านหลักจริยธรรมพร้อมทั้งการสังเกตและสงสัยเชิงผู้ประกอบวิชาชีพ และการใช้ดุลยพินิจเชิงผู้ประกอบวิชาชีพ

6. ผลการเรียนรู้เป็นตัวกำหนดเนื้อหาและความรู้เชิงลึก ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ที่จำเป็นสำหรับความรู้ความสามารถที่กำหนดไว้ในแต่ละด้าน ผลการเรียนรู้สามารถแสดงให้เห็นในบริบทของสภาพแวดล้อมการทำงาน หรือหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี



7. การกำหนดความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชี จำเป็นต้องพัฒนาและแสดงให้เห็นก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรกตอบสนอง วัตถุประสงค์หลายประการได้แก่ การปกป้องส่วนได้เสียสาธารณะ การยกระดับคุณภาพงานของผู้ ประกอบวิชาชีพบัญชี และการส่งเสริมความเชื่อมั่นในวิชาชีพบัญชี

8. ตาราง ก แสดงผลการเรียนรู้ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคที่ผู้มุ่งมั่นประกอบ วิชาชีพบัญชีต้องพัฒนาให้มีขึ้นก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรกโดยไม่คำนึงถึง สาขาความเชี่ยวชาญหรือบทบาทในการประกอบวิชาชีพบัญชีที่ตั้งใจจะมีในอนาคต ผลการเรียนรู้ เหล่านี้เป็นพื้นฐาน สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านใน บทบาทในการประกอบวิชาชีพบัญชีที่ต่างกัน เช่น ผู้สอบบัญชีที่รับผิดชอบงานตรวจสอบ หรือ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษีอากร

9. ในการออกแบบหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี ความรู้ความสามารถ 11 ด้าน ที่แสดง ในตาราง ก อาจใช้ชื่อไม่ตรงกับชื่อของรายวิชาที่กำหนด นอกจากนี้ผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ ความรู้ความสามารถด้านใดด้านหนึ่งอาจได้รับการพัฒนาให้มีขึ้นในรายวิชามากกว่าหนึ่งรายวิชา ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาด้านนั้น ๆ เช่น ผลการเรียนรู้ด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน อาจได้รับการพัฒนาให้มีขึ้นในรายวิชาทางการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน 2 รายวิชา หรือมากกว่านั้น ผลการเรียนรู้บางข้ออาจพัฒนาให้มีขึ้นในหลายรายวิชาที่มีความแตกต่างกัน โดยที่ ไม่มีรายวิชาใดวิชาหนึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านนั้น โดยตรง เช่น ผลการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อาจพัฒนาให้มีขึ้นโดยการบูรณาการเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องในรายวิชาที่ เน้นการบัญชีเพื่อการจัดการและ/หรือ การสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่น นอกจากนี้การ จัดลำดับความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีอาจแตกต่าง ไปจากการจัดลำดับที่แสดงในตาราง ก ได้ เช่น ความรู้ความสามารถด้านเศรษฐศาสตร์จัดไว้ใน ลำดับท้าย ๆ ในตาราง ก แต่อาจนำมาสอนในระยะต้นของหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีได้

10. มีวิธีในการอธิบายและจัดระดับความเชี่ยวชาญหลายวิธี คำอธิบายที่จัดทำขึ้นโดย คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาการบัญชีระหว่างประเทศแสดงไว้ในภาคผนวก ก คำอธิบายเรื่อง ระดับความเชี่ยวชาญ

11. ตามที่แสดงในตาราง ก มีการกำหนดระดับความเชี่ยวชาญในแต่ละด้านของความรู้ ความสามารถที่คาดหวังให้ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีต้องพัฒนาให้มีขึ้นก่อนที่จะสิ้นสุดการ พัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก ระดับความเชี่ยวชาญนี้ระบุถึงบริบท ที่ผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องถูก คาดหวังให้ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีแสดงให้เห็น โดยรวมทั้งผลการเรียนรู้และระดับความ

เชี่ยวชาญของความรู้ความสามารถเป็นข้อมูลที่ช่วยสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ ออกแบบหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีของตน

12. ในหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศอาจ (ก) กำหนดความรู้ความสามารถด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม (ข) เพิ่มระดับความเชี่ยวชาญสำหรับความรู้ความสามารถบางด้านหรือ (ค) พัฒนาผลการเรียนรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในมาตรฐาน การศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้ ซึ่งการเพิ่มเติมเหล่านี้อาจดำเนินการเมื่อสมาชิกสหพันธ์นักบัญชี ระหว่างประเทศเตรียมผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีให้ทำงานในอุตสาหกรรมใดอุตสาหกรรมหนึ่ง โดยเฉพาะ (เช่น งานภาครัฐ) หรือบทบาทใดบทบาทหนึ่งโดยเฉพาะ (เช่น นักบัญชีบริหาร หรือ ผู้สอบบัญชี)

การทบทวนหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี

13. หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีออกแบบขึ้นเพื่อสนับสนุนให้ผู้มุ่งมั่นประกอบ วิชาชีพบัญชีพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนา ทางวิชาชีพเริ่มแรก หลักสูตรดังกล่าวอาจเป็นการศึกษาในระบบที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ และผู้ว่าจ้าง ในรูปแบบของ รายวิชาและการให้มีคุณวุฒิเมื่อสำเร็จการศึกษา รวมถึงการฝึกอบรมในสถานประกอบการ การ ออกแบบหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีอาจคำนึงถึงข้อมูลสำคัญที่ได้จากผู้มีส่วนได้เสียอื่น นอกเหนือจากสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ

14. การกำหนดให้มีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีเป็นประจำ สะท้อนให้เห็นถึงสภาพแวดล้อมในการทำงานของผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีที่มีความซับซ้อน และมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยปกติ รอบของการทบทวนหลักสูตรอาจดำเนินการทุก ระยะ 3 ถึง 5 ปี แต่จะเป็นการเหมาะสม หากมีการทบทวนบ่อยครั้งขึ้น เช่น มีการพิจารณาถึงการ เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในกฎหมาย ข้อบังคับ และมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับผู้ประกอบวิชาชีพ การประเมินความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค

15. มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 6 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก - การประเมินความรู้ความสามารถเชิงผู้ประกอบวิชาชีพกำหนดหลักการที่ใช้ในการออกแบบ กิจกรรมการประเมินผลที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคและองค์ประกอบอื่น ของความรู้ความสามารถเชิงผู้ประกอบวิชาชีพ

16. มีกิจกรรมการประเมินผลหลายรูปแบบที่สามารถใช้วัดผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิคของผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชี กิจกรรมการประเมินผลที่เหมาะสมอาจ รวมถึง (ก) การสอบข้อเขียน ซึ่งประกอบด้วยคำถามที่ต้องการคำตอบแบบสั้น (ข) กรณีศึกษา (ค)



การเขียนเรียงความ (ง) ข้อสอบแบบปรนัย (จ) การประเมินในสถานที่ทำงาน และ (ฉ) การประเมินความรู้เดิมเพื่อพิจารณาการยกเว้นการพัฒนาวิชาชีพพระยะเริ่มแรกในบางด้าน

#### คำอธิบายระดับความเชี่ยวชาญ

คำอธิบายเรื่องระดับความเชี่ยวชาญนี้ใช้ร่วมกับผลการเรียนรู้ในเอกสารเผยแพร่ของคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาการบัญชีระหว่างประเทศฉบับอื่น ๆ ได้แก่ มาตรฐานศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 2 ฉบับที่ 3 และฉบับที่ 4 คำอธิบายเรื่องระดับความเชี่ยวชาญให้คำอธิบายความเชี่ยวชาญไว้ 3 ระดับ คำอธิบายระดับความเชี่ยวชาญนี้และผลการเรียนรู้เป็นข้อมูลที่ช่วยสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศออกแบบหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี สำหรับบทบาทในการประกอบวิชาชีพบัญชีและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของวิชาชีพบัญชีที่หลากหลาย

#### ตาราง ข คำอธิบายระดับความเชี่ยวชาญ

ระดับความเชี่ยวชาญ	คำอธิบาย
พื้นฐาน	<p>โดยทั่วไปผลการเรียนรู้สำหรับความรู้ความสามารถในแต่ละด้าน จะเน้นเรื่องต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนิยาม การอธิบาย การสรุป และการตีความ หลักการและทฤษฎีพื้นฐานของความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ปฏิบัติงานได้สำเร็จภายใต้การควบคุมงานที่เหมาะสม</li> <li>- การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายโดยใช้ทักษะทางวิชาชีพที่เหมาะสม</li> <li>- การตระหนักถึงความสำคัญของค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การแก้ไขปัญหาที่ไม่ซับซ้อน และการส่งต่องานหรือปัญหาที่มีความซับซ้อนให้ผู้ควบคุมงานหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และ</li> <li>- การให้ข้อมูลและอธิบายความคิดได้อย่างชัดเจน ผ่านการสื่อสารด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร</li> </ul> <p>ผลการเรียนรู้ในระดับพื้นฐานจะเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในการทำงานที่มีลักษณะคลุมเครือ ซับซ้อน และไม่แน่นอน ในระดับต่ำ</p>

## ตาราง ข (ต่อ)

ระดับความเชี่ยวชาญ	คำอธิบาย
ปานกลาง	<p>โดยทั่วไปผลการเรียนรู้สำหรับความรู้ความสามารถในแต่ละด้าน จะเน้นเรื่องต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประยุกต์ การเปรียบเทียบ และการวิเคราะห์หลักการและทฤษฎีพื้นฐานของความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคที่เกี่ยวข้องได้อย่างเป็นอิสระ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ และเพื่อการตัดสินใจ</li> <li>- การผสมผสานความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคและทักษะทางวิชาชีพเพื่อปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ</li> <li>- การประยุกต์ใช้ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพในงานที่ได้รับมอบหมาย และ</li> <li>- การนำเสนอข้อมูลและการอธิบายความคิดได้อย่างชัดเจนด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร ในการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้เสียด้านการบัญชี และด้านอื่น</li> </ul> <p>ผลการเรียนรู้ในระดับปานกลางจะเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในการทำงานที่มีลักษณะ คลุมเครือ ซับซ้อน และไม่แน่นอนในระดับปานกลาง</p>
สูง	<p>โดยทั่วไปผลการเรียนรู้สำหรับความรู้ความสามารถในแต่ละด้าน จะเน้นเรื่องต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเลือกใช้และการบูรณาการหลักการและทฤษฎีจากความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคในด้านต่าง ๆ เพื่อบริหารและดำเนินโครงการและงานที่ได้รับมอบหมาย และเพื่อให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย</li> <li>- การบูรณาการความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคและทักษะทางวิชาชีพเพื่อบริหารและดำเนินโครงการและงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การใช้ดุลยพินิจตามแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมกับค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ</li> </ul>

## ตาราง ข (ต่อ)

ระดับความ เชี่ยวชาญ	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมิน การวิจัย และการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนภายใต้ การควบคุมงานอย่างมีขอบเขต</li> <li>- การคาดคะเนสถานการณ์ การขอคำปรึกษาอย่างเหมาะสม และการพัฒนาแนวทางแก้ไขประเด็นและปัญหาที่ซับซ้อน และ</li> <li>- การนำเสนอและการอธิบายข้อมูลที่เกี่ยวข้องในเชิงโน้มน้าวใจให้กับผู้มีส่วนได้เสียหลากหลายกลุ่ม ได้อย่างสม่ำเสมอ</li> </ul> <p>ผลการเรียนรู้ขั้นสูงจะเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในการทำงานที่มีลักษณะคลุมเครือ ซับซ้อน และไม่แน่นอน ในระดับสูง</p>

(ที่มา : สภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2557)

## 2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี

### 2.2.1 จุดประสงค์สาขาวิชา

1. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิด และการแก้ปัญหาและทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2. เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการของงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบัญชีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี

3. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มพื้นฐานด้านการบัญชี

4. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีด้านการบัญชีในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

5. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานบัญชี

6. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานบัญชีในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้

7. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรง และสารเสพติด

## 2.2.2 มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ประกอบด้วย

### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที ความอดกลั้น การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน การมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสังคมภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความมีวินัยความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ความเชื่อมั่นในตนเอง สนใจใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขยัน ประหยัด อดทน พึ่งตนเอง ต่อต้านความรุนแรงและการทุจริต ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงความประหยัด อาชีวอนามัย การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

### 2. ด้านสมรรถนะแกนกลาง

#### 2.1 ด้านความรู้ ได้แก่

2.1.1 หลักการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

2.1.2 หลักการใช้เหตุผล การคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการจัดการ

2.1.3 หลักการดำรงตนและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

2.1.4 หลักการปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่

#### 2.2 ด้านทักษะ ได้แก่

2.2.1 ทักษะการสื่อสารและการเรียนรู้โดยใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.2 ทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการจัดการ โดยใช้หลักการและ

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

2.2.3 ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตตามหลักศาสนา วัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองและหลักการพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัย

### 2.3 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ได้แก่

2.3.1 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน และงานในอาชีพ

2.3.2 แก้ไขปัญหาและพัฒนางานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

2.3.3 ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมทางสังคมและสิทธิหน้าที่พลเมือง

2.3.4 พัฒนาบุคลิกภาพสุขอนามัยและคุณลักษณะเหมาะสมกับการปฏิบัติงานอาชีพ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

### 3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

#### 3.1 ด้านความรู้ ได้แก่

3.1.1 หลักทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ

3.1.2 หลักการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหา

3.1.3 หลักการประสานงาน ประเมินผลการปฏิบัติงานและบริหารจัดการงานอาชีพ

3.1.4 หลักการด้านความปลอดภัยและข้อกำหนดทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการงานอาชีพ

3.1.5 หลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และพัฒนางานอาชีพ

#### 3.2 ด้านทักษะ ได้แก่

3.2.1 ทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน

3.2.2 ทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน

3.2.3 ทักษะการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงานและการประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ

3.2.4 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.2.5 ทักษะด้านสุขภาพและความปลอดภัยตามระเบียบข้อบังคับที่เชื่อมโยงกันในการปฏิบัติงาน

#### 3.3 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรับผิดชอบ ได้แก่

3.3.1 วางแผน ดำเนินงานตามหลักการและกระบวนการ โดยคำนึงถึงการ  
บริหารงานคุณภาพ การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม หลักอาชีวอนามัยและความ  
ปลอดภัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3.3.2 ปฏิบัติงานอาชีพตามหลักการและแบบแผนที่กำหนด โดยใช้/เลือกใช้/  
ปรับใช้ กระบวนการปฏิบัติงานที่เหมาะสม

3.3.3 เลือกใช้และบำรุงรักษา เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในงานอาชีพตามหลักการ  
และกระบวนการ โดยคำนึงถึงความประหยัดและความปลอดภัย

3.3.4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ เพื่อพัฒนาและ  
สนับสนุนงานอาชีพ

#### สาขางานการบัญชี

3.3.5 ตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็น  
นามธรรมในงานอาชีพด้านการบัญชีที่ไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง

3.3.6 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยี สารสนเทศและการ  
สื่อสาร ในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานด้านการบัญชี

3.3.7 บริหารจัดการ ประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพด้านการ  
บัญชีด้วยตนเอง

3.3.8 ปฏิบัติงานด้านบัญชีครบทั้งวงจรตามหลักการบัญชี มาตรฐานรายงานทาง  
การเงิน กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

3.3.9 ปฏิบัติงานในฐานะผู้ช่วยงานด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน การ  
ตรวจสอบ และการวางระบบบัญชี

3.3.10 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับภาษีอากรตามประมวลรัษฎากร

3.3.11 ใช้ระบบสารสนเทศในงานบัญชี

3.3.12 ปฏิบัติงานตามกฎหมาย กฏข้อบังคับ และจรรยาบรรณของผู้ประกอบ

วิชาชีพบัญชี



โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี จะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่าง ๆ รวมไม่น้อยกว่า 83 หน่วยกิต และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังโครงสร้างต่อไปนี้

<b>1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต</b>
1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย	(ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต)
1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	(ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	(ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต)
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	(ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต)
1.5 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	(ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต)
1.6 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	(ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต)
<b>2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต</b>
2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน	(15 หน่วยกิต)
2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ	(21 หน่วยกิต)
2.3 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก	(ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต)
2.4 ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ	(4 หน่วยกิต)
2.5 โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ	(4 หน่วยกิต)
<b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</b>
<b>4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)</b>	
<b>รวมไม่น้อยกว่า</b>	<b>83 หน่วยกิต</b>

โครงสร้างนี้ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในประเภท  
วิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี หรือเทียบเท่า

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาหรือ  
สาขาวิชาอื่น หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าที่ไม่มีพื้นฐานวิชาชีพ จะต้องเรียน  
รายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
30200-0001	การบัญชีเบื้องต้น	2-2-3
30200-0002	การขายเบื้องต้น	1-2-2
30200-0003	ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	1-2-2
30200-0004	การบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า	2-2-3
30200-0005	การบัญชีห้างหุ้นส่วน	2-2-3
30200-0006	การบัญชีบริษัท	2-2-3

จากโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชา  
บริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ของกรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนแห่งหนึ่ง ได้จัด  
แผนการเรียน โดยเลือกรายวิชาให้สอดคล้องตามจุดประสงค์สาขาวิชา และมาตรฐานการศึกษา  
วิชาชีพ ที่ต้องการให้เกิดในผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
โดยแสดงตามหมวดวิชาสมรรถนะ และ สมรรถนะรายวิชาที่คาดหวังตามรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2.1 แผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ๑

แผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี	
1.หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง <span style="float: right;">ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต</span>	
1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย <span style="float: right;">ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</span>	
รายวิชา	สมรรถนะรายวิชา
30000-1101ทักษะภาษาไทยเชิงวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าสารภาษาไทยเชิงวิชาชีพอย่างมีจรรยาบรรณ</li> <li>2. วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าสารในงานอาชีพจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามหลักภาษา เหมาะสมกับกาลเทศะบุคคล และสถานการณ์</li> <li>3. พุดนำเสนอข้อมูลเพื่อสื่อสารในงานอาชีพและในโอกาสต่าง ๆ</li> <li>4. เขียนเพื่อติดต่อกิจธุระ บันทึกข้อมูลและรายงานการปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพตามหลักการใช้ภาษาไทย</li> </ol>
1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ <span style="float: right;">ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</span>	
รายวิชา	สมรรถนะรายวิชา
30000-1201ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</li> <li>2. สนทนาในสถานการณ์ชีวิตประจำวันตามมารยาทสังคมของเจ้าของภาษา</li> <li>3. อ่าน และสรุปใจความสำคัญของข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์</li> <li>4. เขียนข้อมูลบุคคล บันทึก และข้อความบนสื่อสังคมออนไลน์</li> <li>5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</li> </ol>

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

รายวิชา	สมรรถนะรายวิชา
30000-1203 การสนทนา ภาษาอังกฤษในสถาน ประกอบการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการสนทนาภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ</li> <li>2. สนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในสถานประกอบการตามมารยาทสังคมของเจ้าของภาษา</li> <li>3. ให้ข้อมูลทางธุรกิจ สินค้าหรือบริการของสถานประกอบการ</li> <li>4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ</li> </ol>
30000-1204 ภาษาอังกฤษ โครงการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดทำโครงการ</li> <li>2. เขียนโครงร่างของโครงการ</li> <li>3. เขียนรายงานผลของโครงการ</li> <li>4. นำเสนอโครงการโดยใช้สื่อประกอบ</li> <li>5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการทำโครงการ</li> </ol>
30000-1205 การเรียนภาษา อังกฤษผ่านสื่อดิจิทัล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อดิจิทัล</li> <li>2. สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อดิจิทัล</li> <li>3. เลือกใช้และเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อดิจิทัลด้วยตนเอง</li> </ol>
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
รายวิชา	สมรรถนะรายวิชา
30000-1308วิทยาศาสตร์งาน ธุรกิจและบริการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับไฟฟ้า เครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านและสำนักงาน การใช้พลังงานเพื่อการขนส่ง การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สารละลาย ปฏิกิริยาเคมี สารเคมีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และสำนักงาน สารสังเคราะห์และผลิตภัณฑ์</li> </ol>

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

รายวิชา	สมรรถนะรายวิชา
	<p>2. คำนวณข้อมูลเกี่ยวกับไฟฟ้า เครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน และสำนักงาน สารละลาย ปฏิกิริยาเคมี ตามหลักการและทฤษฎี</p> <p>3. ทดลอง ตรวจสอบ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับสารละลาย ปฏิกิริยาเคมีสารเคมีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>4. ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์เพื่องานธุรกิจและบริการในงานอาชีพ</p>
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
รายวิชา	สมรรถนะรายวิชา
30000-1401 คณิตศาสตร์และสถิติเพื่องานอาชีพ	<p>1. ใช้ค่ากลาง และการวัดการกระจายตามลักษณะของข้อมูล</p> <p>2. ใช้ค่ามาตรฐานในการเปรียบเทียบข้อมูล</p> <p>3. ประยุกต์ตรรกศาสตร์ในการให้เหตุผลจากสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>4. ประยุกต์กำหนดการเชิงเส้นในงานอาชีพ</p>
1.5 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
รายวิชา	สมรรถนะรายวิชา
30000-1502 ศาสตร์พระราชา	<p>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิธีการของศาสตร์พระราชา</p> <p>2. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต</p> <p>3. ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ</p>

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

1.6 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
รายวิชา	สมรรถนะรายวิชา
30000-1605 มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักมนุษยสัมพันธ์และการประยุกต์ใช้ในการทำงาน 2. วิเคราะห์บทบาทและสถานภาพของมนุษย์ในสังคม
	3. เสนอแนะแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน 4. นำกระบวนการทางจิตวิทยาและหลักธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ
30000-1608 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการและการใช้กิจกรรมทางพลศึกษาในการส่งเสริมความสมบูรณ์ ทางกาย 2. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายตามลักษณะงานได้อย่างปลอดภัย 3. จัดทำโครงการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพ 4. วางแผนแก้ปัญหาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของตนเอง
2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน	15 หน่วยกิต
รายวิชา	สมรรถนะรายวิชา
30001-1002 องค์กรและการจัดการสมัยใหม่	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการจัดการองค์การเทคนิคการจัดการสมัยใหม่ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ การเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร การบริหารงานคุณภาพ การจัดการความเสี่ยง จริยธรรมในองค์กร 2. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสมัยใหม่ 3. ประยุกต์ใช้หลักการเพิ่มประสิทธิภาพและการบริหารงานคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์กร 4. เสริมสร้างจริยธรรมในองค์กรสำหรับการจัดการ



## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

รายวิชา	สมรรถนะรายวิชา
30001-1055 กฎหมายธุรกิจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการกฎหมายที่เกี่ยวข้องในธุรกิจ</li> <li>2. ร่างและเขียนสัญญาต่าง ๆ ตามสาระสำคัญของสัญญา</li> <li>3. จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายตามหลักการ</li> </ol>
30001-2003 เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) อินเทอร์เน็ตทุกสรรพสิ่ง (Internet of Think) เทคโนโลยีที่ใช้ในการทำธุรกรรมโดยไม่ต้องผ่าน บุคคลที่สาม (Block chain) ธุรกรรมการเงินดิจิทัล (Fintech) ระบบเงินดิจิทัล สกุลเงินดิจิทัล หรือ คริปโทเคอร์เรนซี (Crypto Currency) ธุรกิจดิจิทัลบนสื่อสังคมออนไลน์ และการเชื่อมโยง เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีพ</li> <li>2. กรณีศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ในจัดการอาชีพ</li> <li>3. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการอาชีพ และการเป็นพลเมืองดิจิทัล</li> </ol>
30200-1001 หลักเศรษฐศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์อุปทาน พฤติกรรมผู้บริโภค การผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ ประชาชาติการเงินการธนาคาร นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง การค้าระหว่างประเทศ และวัฏจักรเศรษฐกิจ</li> <li>2. ประยุกต์หลักเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ</li> <li>3. ปฏิบัติงานด้วยความมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

รายวิชา	สมรรถนะรายวิชา
30200-1002 หลักการตลาด	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานการตลาด</li> <li>2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภคตามสถานการณ์</li> <li>3. กำหนดส่วนประสมการตลาดตามหลักการ</li> <li>4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการตลาด</li> </ol>
2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ 21 หน่วยกิต	
รายวิชา	สมรรถนะรายวิชา
30201-2001 การบัญชีชั้นกลาง 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสินทรัพย์ในงบการเงิน</li> <li>2. ปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับสินทรัพย์ ตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน</li> </ol>
30201-2002 การบัญชีชั้นกลาง 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหนี้สิน ส่วนของเจ้าของ ประเภท ห้างหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด</li> <li>2. ปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับหนี้สิน ส่วนของเจ้าของ ประเภท ห้างหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด ตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน</li> </ol>
30201-2003 การบัญชีต้นทุน 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการบัญชีต้นทุน</li> <li>2. ปฏิบัติงานตามกระบวนการบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ ตามหลักการบัญชี</li> </ol>
30201-2004 การบัญชีต้นทุน 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการระบบบัญชีต้นทุนช่วง ต้นทุนมาตรฐาน ผลิตร่วม ผลิตร่วมพลอยได้ และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ต้นทุน ปริมาณ กำไร</li> <li>2. ปฏิบัติงานตามกระบวนการระบบบัญชีต้นทุนช่วง ต้นทุนมาตรฐาน ผลิตร่วม ผลิตร่วมพลอยได้ตามหลักการบัญชีและการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ต้นทุน ปริมาณ กำไร</li> </ol>

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

รายวิชา	สมรรถนะรายวิชา
30201-2005 การบัญชีชั้นสูง 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา</li> <li>2. ปฏิบัติงานบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา และการจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน</li> </ol>
30201-2006 การบัญชีชั้นสูง 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการรวมธุรกิจ การลงทุนในบริษัทย่อยและบริษัทร่วม การปริวรรตเงินตรา และการจัดทำงบการเงินรวม</li> <li>2. ปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับการรวมธุรกิจ การลงทุนในบริษัทย่อยและบริษัทร่วม การปริวรรต เงินตรา และการจัดทำงบการเงินรวมตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน</li> </ol>
30201-2007 การบัญชีภาษีอากร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าใจเกี่ยวกับหลักการภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่าย ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะ และอากรแสตมป์ตามประมวลรัษฎากร</li> <li>2. สามารถคำนวณ บันทึกบัญชี จัดทำรายงาน และยื่นแบบแสดงรายการเกี่ยวกับภาษี ตามประมวลรัษฎากร</li> <li>3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์และรอบคอบ</li> </ol>
2.3 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
รายวิชา	สมรรถนะรายวิชา
30201-2101 ระบบบัญชี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับระบบบัญชีและการควบคุมภายใน</li> <li>2. ออกแบบระบบบัญชีของกิจการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมตามขั้นตอน</li> </ol>
30201-2102 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการพื้นฐานของ โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี</li> <li>2. ปฏิบัติงานบัญชีโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี</li> </ol>

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

รายวิชา	สมรรถนะรายวิชา
30201-2104 รายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับรายงานทางการเงินและเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์งบการเงิน</li> <li>2. วิเคราะห์และแปลผลงบการเงิน โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม</li> <li>3. จัดทำงบกระแสเงินสด</li> </ol>
30201-2105 การสอบบัญชี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการสอบบัญชี หลักการสอบบัญชี กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสอบบัญชี และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี</li> <li>2. ปฏิบัติงานสอบบัญชีตามมาตรฐานการสอบบัญชี</li> </ol>
2.4 ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 4 หน่วยกิต	
รายวิชา	สมรรถนะรายวิชา
30201-8001 ฝึกงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เตรียมความพร้อมของร่างกายและเครื่องมืออุปกรณ์ตามลักษณะงาน</li> <li>2. ปฏิบัติงานอาชีพตามขั้นตอนและกระบวนการที่สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระ หรือแหล่งวิทยากรกำหนด</li> <li>3. พัฒนาการทำงานที่ปฏิบัติในสถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระหรือแหล่งวิทยากร</li> <li>4. บันทึกและรายงานผลการปฏิบัติงาน</li> </ol>
2.5 โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ 4 หน่วยกิต	
รายวิชา	สมรรถนะรายวิชา
30201-8501 โครงการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการจัดทำโครงการสร้างและหรือพัฒนางานอาชีพอย่างเป็นระบบ</li> <li>2. เขียนโครงการสร้างและหรือพัฒนางานตามหลักการ</li> <li>3. ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามหลักการและกระบวนการ</li> </ol>

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

รายวิชา	สมรรถนะรายวิชา
	4. วิเคราะห์สรุปประเมินผลการดำเนินงาน โครงการตามหลักการ
	5. รายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการตามรูปแบบ
	6. นำเสนอผลงานด้วยรูปแบบวิธีการต่าง ๆ
<b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	
<b>ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</b>	
รายวิชา	สมรรถนะรายวิชา
30201-9001 การวางแผนและควบคุมโดยงบประมาณ	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการในการจัดทำงบประมาณสำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้า และธุรกิจอุตสาหกรรม 2. ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดทำงบประมาณสำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้า และธุรกิจอุตสาหกรรม
30201-9002 สัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชี	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกรอบแนวคิดสำหรับการรายงานทางการเงิน มาตรฐานการรายงานทางการเงินสำหรับกิจการที่ไม่มีส่วนได้เสียสาธารณะ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2. จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพทางการบัญชีตามรูปแบบการสัมมนา
<b>4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	
<b>2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์</b>	
รายวิชา	สมรรถนะรายวิชา
30000-2001 กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1	1. ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับขององค์การวิชาชีพ 2. วางแผนและดำเนินกิจกรรมองค์การวิชาชีพตามหลักการกระบวนการ ลักษณะและวัตถุประสงค์ ของกิจกรรม 3. ใช้กระบวนการกลุ่มและการเป็นผู้นำผู้ตามในการจัดและร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ 4. ประเมินผลและปรับปรุงการจัดและร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

รายวิชา	สมรรถนะรายวิชา
30000-2002 กิจกรรมองค์การ วิชาชีพ 2	
30000-2003 กิจกรรมองค์การ วิชาชีพ 3	
30000-2005 กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ</li> <li>ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อุดมคติของสังคม</li> <li>วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดีกิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ</li> <li>ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมภิบาลโดยใช้กระบวนการกลุ่ม</li> </ol>

จากการศึกษาทำความเข้าใจและสังเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 2 (IES 2) (ฉบับปรับปรุง) การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก – ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค ระดับความเชี่ยวชาญด้านความรู้ความสามารถ และผลการเรียนรู้ (ตาราง ก) เทียบกับ สมรรถนะรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนแห่งหนึ่ง พบว่า สมรรถนะรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ยังไม่สอดคล้อง กับ ระดับความเชี่ยวชาญ และผลการเรียนรู้ ที่ได้ระบุไว้ในแต่ละด้านของความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 2 (IES 2) เนื่องจากมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 2 เป็นมาตรฐานที่กำหนดขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างนักวิชาชีพบัญชี ในระดับบัญชีบัณฑิต หากนำมาปรับใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี



ตามหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา อาจต้องปรับลด ในระดับความเชี่ยวชาญ และผลการเรียนรู้ โดยสามารถแสดงรายละเอียดได้ดังนี้

ตารางที่ 2.2 ตารางปรับทักษะด้านความรู้ความสามารถ ตามสมรรถนะรายวิชาฯ

ด้านของความรู้ ความสามารถ (ระดับเชี่ยวชาญ)	ผลการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
การบัญชีการเงินและการ รายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)	(1) ประยุกต์ใช้หลักการบัญชีกับรายการค้าและเหตุการณ์ต่าง ๆ
	(2) ประยุกต์ใช้มาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (IFRSs) หรือมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้องกับรายการค้าและเหตุการณ์ต่าง ๆ
	(3) จัดทำงบการเงินซึ่งรวมถึงงบการเงินรวมตามมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศหรือมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง
การบัญชีบริหาร(พื้นฐาน)	(1) ประยุกต์ใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหาร รวมถึงต้นทุนผลิตภัณฑ์ การวิเคราะห์ผลต่าง การบริหารสินค้านคงเหลือ และการจัดทำงบประมาณและการพยากรณ์
	(2) ประยุกต์ใช้เทคนิคเชิงปริมาณที่เหมาะสมในการวิเคราะห์พฤติกรรมต้นทุน และตัวผลักดันต้นทุน
	(3) การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินและข้อมูลที่ไม่ใช่ข้อมูลทางการเงินเพื่อนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สำหรับการตัดสินใจด้านการบริหาร
	(4) จัดทำรายงานเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหาร ซึ่งรวมถึงรายงานต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นการวางแผนและการจัดทำงบประมาณ การบริหารต้นทุน การควบคุมคุณภาพ การวัดผลการปฏิบัติงาน และการเทียบเคียงสมรรถนะกับเกณฑ์มาตรฐาน
การเงินและการบริหาร การเงิน (พื้นฐาน)	(1) วิเคราะห์ฐานะการเงินในปัจจุบันและในอนาคตขององค์กร โดยใช้เทคนิคต่างๆ ซึ่งรวมถึง การวิเคราะห์อัตราส่วน การวิเคราะห์แนวโน้มและการวิเคราะห์กระแสเงินสด

## ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ด้านของความรู้ ความสามารถ (ระดับเชี่ยวชาญ)	ผลการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
การภาษีอากร (พื้นฐาน)	(1) อธิบายข้อกำหนดและการปฏิบัติตามระบบการจัดเก็บภาษี อากรของประเทศ (2) จัดทำการคำนวณภาษีทางตรงและภาษีทางอ้อม สำหรับบุคคล ธรรมดาและนิติบุคคล
การสอบบัญชีและการ ให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน)	(1) อธิบายวัตถุประสงค์และขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบ งบการเงิน (2) อธิบายองค์ประกอบสำคัญของงานให้ความเชื่อมั่นและ มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานนั้น
การกำกับดูแล การบริหาร ความเสี่ยง และ การ ควบคุมภายใน (พื้นฐาน)	(1) อธิบายหลักการกำกับดูแลที่ดีซึ่งรวมถึงสิทธิและความ รับผิดชอบของผู้เป็นเจ้าของ นักลงทุน และผู้มีหน้าที่กำกับดูแลที่ ได้รับการกำกับดูแลและอธิบายบทบาทของผู้มีส่วนได้เสียใน ข้อกำหนดด้านการกำกับดูแล การเปิดเผยข้อมูล และความโปร่งใส
กฎหมายและข้อบังคับ ทางธุรกิจ (พื้นฐาน)	(1) อธิบายกฎหมายและข้อบังคับที่ดูแลกิจการที่มีรูปแบบแตกต่าง กัน (2) อธิบายกฎหมายและข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมใน การปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี
เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง)	(1) อธิบายเทคโนโลยีสารสนเทศมีประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ ข้อมูลและการตัดสินใจอย่างไร (2) อธิบายว่าเทคโนโลยีสารสนเทศมีประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ ข้อมูลและการตัดสินใจอย่างไร (3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้วยการ วิเคราะห์ธุรกิจ

## ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ด้านของความรู้ ความสามารถ (ระดับเชี่ยวชาญ)	ผลการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ และองค์กร (พื้นฐาน)	(1) อธิบายสภาพแวดล้อมที่องค์กรดำเนินงานซึ่งรวมถึงแรงผลักดัน หลักด้านเศรษฐกิจ ด้านกฎหมาย ด้านการเมือง ด้านสังคม ด้าน เทคนิค ด้านการต่างประเทศ และด้านวัฒนธรรม
	(2) ระบุลักษณะสำคัญของโลกาภิวัตน์ซึ่งรวมถึงบทบาทของธุรกิจ ข้ามชาติ การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และตลาดเกิดใหม่
เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน)	(1) อธิบายหลักการพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและ เศรษฐศาสตร์มหภาค
	(2) อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงในดัชนีชี้วัดด้าน เศรษฐศาสตร์มหภาคต่อกิจกรรมทางธุรกิจ
	(3) อธิบายโครงสร้างตลาดประเภทต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการแข่งขัน สมบูรณ์ การแข่งขันแบบผูกขาด การผูกขาด และการมีผู้ขายน้อย ราย
กลยุทธ์ธุรกิจและการ จัดการ (พื้นฐาน)	(1) อธิบายวิธีการต่าง ๆ ที่อาจใช้ในการออกแบบและจัดรูปแบบ องค์กร
	(2) อธิบายวัตถุประสงค์และความสำคัญของหน้าที่และการ ดำเนินงานประเภทต่าง ๆ ภายในองค์กร
	(3) อธิบายกระบวนการที่อาจนำมาใช้ในการดำเนินงานกลยุทธ์ องค์กร

ตารางที่ 2.3 แสดงด้านความรู้ความสามารถ IES 2 เทียบกับรายวิชาสมรรถนะวิชาชีพฯและสมรรถนะรายวิชา

ด้านของความรู้ ความสามารถ (ระดับเชี่ยวชาญ)	รายวิชาสมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี	สมรรถนะรายวิชา
การบัญชีการเงินและ การรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)	30201-2001 การบัญชีชั้นกลาง 1	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสินทรัพย์ในงบการเงิน 2. ปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับสินทรัพย์ ตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน
	30201-2002 การบัญชีชั้นกลาง 2	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ ประเภทห้างหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด 2. ปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับหนี้สิน ส่วนของเจ้าของ ประเภท ห้างหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด ตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน
	30201-2005 การบัญชีชั้นสูง 1	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจ ฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา 2. ปฏิบัติงานบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา และการจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการ รายงานทางการเงิน

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

ด้านของความรู้ ความสามารถ (ระดับเชี่ยวชาญ)	รายวิชาสมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี	สมรรถนะรายวิชา
	30201-2006 การบัญชีชั้นสูง 2	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการรวมธุรกิจ การลงทุนในบริษัทย่อยและบริษัท ร่วม การปริวรรตเงินตรา และการจัดทำงบการเงินรวม 2. ปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับการรวมธุรกิจ การลงทุนในบริษัทย่อยและบริษัท ร่วม การปริวรรต เงินตรา และการจัดทำงบการเงินรวมตามมาตรฐานการ รายงานทางการเงิน
	30201-2101 ระบบบัญชี	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับระบบบัญชีและการควบคุมภายใน 2. ออกแบบระบบบัญชีของกิจการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมตาม ขั้นตอน
	30201-2102 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการพื้นฐานของ โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี 2. ปฏิบัติงานบัญชีโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี
	30201-9002 สัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพ บัญชี	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกรอบแนวคิดสำหรับการรายงานทางการเงิน มาตรฐานการรายงาน ทางการเงินสำหรับกิจการที่ไม่มีส่วนได้เสียสาธารณะ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

ด้านของความรู้ ความสามารถ (ระดับเชี่ยวชาญ)	รายวิชาสมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี	สมรรถนะรายวิชา
		2. จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพทางการบัญชีตามรูปแบบการสัมมนา
การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน)	30201-2003 การบัญชีต้นทุน 1	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการบัญชีต้นทุน 2. ปฏิบัติงานตามกระบวนการบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ ตามหลักการบัญชี
	30201-2004 การบัญชีต้นทุน 2	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการระบบบัญชีต้นทุนช่วง ต้นทุนมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์ร่วม ผลิตภัณฑ์พลอยได้ และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ต้นทุน ปริมาณ กำไร 2. ปฏิบัติงานตามกระบวนการระบบบัญชีต้นทุนช่วง ต้นทุนมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์ร่วม ผลิตภัณฑ์พลอยได้ตามหลักการบัญชีและการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ต้นทุน ปริมาณ กำไร
	30201-9001 การวางแผนและควบคุมโดย งบประมาณ	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการในการจัดทำงบประมาณ สำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้า และธุรกิจอุตสาหกรรม



ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

ด้านของความรู้ ความสามารถ (ระดับเชี่ยวชาญ)	รายวิชาสมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี	สมรรถนะรายวิชา
		2. ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดทำงบประมาณสำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้า และธุรกิจอุตสาหกรรม
การเงินและการบริหาร การเงิน (พื้นฐาน)	30201-2104 รายงานทางการเงินและ การวิเคราะห์งบการเงิน	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับรายงานทางการเงินและเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์งบการเงิน 2. วิเคราะห์และแปลผลงบการเงิน โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม 3. จัดทำงบกระแสเงินสด
การภาษีอากร (พื้นฐาน)	30201-2007 การบัญชีภาษีอากร	1. เข้าใจเกี่ยวกับหลักการภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่าย ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะ และอากรแสตมป์ตามประมวลรัษฎากร 2. สามารถคำนวณ บันทึกบัญชี จัดทำรายงาน และยื่นแบบแสดงรายการเกี่ยวกับภาษี ตามประมวลรัษฎากร 3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์และรอบคอบ

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

ด้านของความรู้ ความสามารถ (ระดับเชี่ยวชาญ)	รายวิชาสมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี	สมรรถนะรายวิชา
การสอบบัญชีและการ ให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน)	30201-2105 การสอบบัญชี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการสอบบัญชี หลักการสอบบัญชี กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสอบบัญชี และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี</li> <li>2. ปฏิบัติงานสอบบัญชีตามมาตรฐานการสอบบัญชี</li> </ol>
การกำกับดูแล การ บริหารความเสี่ยง และ การควบคุมภายใน (พื้นฐาน)	30201-2101 ระบบบัญชี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับระบบบัญชีและการควบคุมภายใน</li> <li>2. ออกแบบระบบบัญชีของกิจการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมตามขั้นตอน</li> </ol>
กฎหมายและข้อบังคับ ทางธุรกิจ (พื้นฐาน)	30001-1055 กฎหมายธุรกิจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการกฎหมายที่เกี่ยวข้องในธุรกิจ</li> <li>2. ร่างและเขียนสัญญาต่าง ๆ ตามสาระสำคัญของสัญญา</li> <li>3. จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายตามหลักการ</li> </ol>

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

ด้านของความรู้ ความสามารถ (ระดับเชี่ยวชาญ)	รายวิชาสมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี	สมรรถนะรายวิชา
เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง)	30001-1002 องค์กรและการจัดการสมัยใหม่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการจัดการเทคนิคการจัดการสมัยใหม่ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการ การเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร การบริหารงานคุณภาพ การจัดการความเสี่ยง จริยธรรมในองค์กร</li> <li>2. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการสมัยใหม่</li> <li>3. ประยุกต์ใช้หลักการเพิ่มประสิทธิภาพและการบริหารงานคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์กร</li> <li>4. เสริมสร้างจริยธรรมในองค์กรสำหรับการจัดการ</li> </ol>

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

ด้านของความรู้ ความสามารถ (ระดับเชี่ยวชาญ)	รายวิชาสมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี	สมรรถนะรายวิชา
	30001-2003 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ อาชีพ	<p>1. แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ การจัดการข้อมูล ขนาดใหญ่ (Big Data) อินเทอร์เน็ตทุกสรรพสิ่ง (Internet of Think) เทคโนโลยีที่ใช้ในการทำธุรกรรมโดยไม่ต้องผ่าน บุคคล ที่สาม (Block chain) ธุรกรรมการเงินดิจิทัล (Fintech) ระบบเงินดิจิทัล สกุล เงินดิจิทัล หรือ คริปโทเคอร์เรนซี (Crypto Currency) ธุรกิจดิจิทัลบนสื่อ สังคมออนไลน์ และการเชื่อมโยง เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีพ</p> <p>2. กรณีศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการอาชีพ</p> <p>3. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการอาชีพ และการเป็นพลเมือง ดิจิทัล</p>

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

ด้านของความรู้ ความสามารถ (ระดับเชี่ยวชาญ)	รายวิชาสมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี	สมรรถนะรายวิชา
สภาพแวดล้อมทาง ธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน)	30200-1002 หลักการตลาด	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานการตลาด</li> <li>2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภคตามสถานการณ์</li> <li>3. กำหนดส่วนประสมการตลาดตามหลักการ</li> <li>4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการตลาด</li> </ol>
เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน)	30200-1001 หลักเศรษฐศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์อุปทาน พฤติกรรมผู้บริโภค การผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติการเงินการธนาคาร นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง การค้าระหว่างประเทศ และวัฏจักรเศรษฐกิจ</li> <li>2. ประยุกต์หลักเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ</li> <li>3. ปฏิบัติงานด้วยความมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

ด้านของความรู้ ความสามารถ (ระดับเชี่ยวชาญ)	รายวิชาสมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี	สมรรถนะรายวิชา
กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน)	30001-1002 องค์กรและการจัดการสมัยใหม่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการจัดการองค์การเทคนิคการจัดการสมัยใหม่ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ การเพิ่มประสิทธิภาพขององค์การ การบริหารงานคุณภาพ การจัดการความเสี่ยง จริยธรรมในองค์กร</li> <li>2. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสมัยใหม่</li> <li>3. ประยุกต์ใช้หลักการเพิ่มประสิทธิภาพและการบริหารงานคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์กร</li> <li>4. เสริมสร้างจริยธรรมในองค์กรสำหรับการจัดการ</li> </ol>

## 2.3 แนวคิดบทบาทนักบัญชียุคใหม่

ในอดีตภาพของนักบัญชีคือบุคคลที่ไม่ค่อยสมาคมกับใคร (My Account : 2564) เพราะวันทั้งวันเคร่งเครียดกับการ เดบิต เครดิต ตัวเลข บางครั้งใช้เวลาทั้งวันเพื่อจะความหาตัวเลขที่ขาดหายจากบัญชีไปเพียงบาทสองบาท เพื่อให้ปิดงบลงตัว แต่ในวันนี้เมื่อรูปแบบของการทำบัญชีได้เปลี่ยนไปสู่ การบัญชีเพื่อการจัดการ ก็เลยส่งผลให้นักบัญชีมีพัฒนาการไปไกลจากจุดเดิมเป็นอย่างมาก เพราะได้มีการสำรวจความคิดเห็นของนักบัญชี ในสหรัฐอเมริกาและพบว่ามีการปรับตัวในด้านต่าง ๆ มากมายดังต่อไปนี้

2.3.1 ด้านภาพพจน์และการเป็นที่ยอมรับ โดยบุคลากรในองค์กรให้การยอมรับนักบัญชีมากขึ้น เพราะสามารถช่วยพัฒนาระบบสารสนเทศขององค์กร และสามารถให้ข้อมูลและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจทางธุรกิจ การสื่อสารกับแผนกอื่นปัจจุบันนักบัญชีมีความสามารถในการสื่อสารกับบุคลากรในแผนกอื่นมากขึ้น

2.3.2 ด้านการพัฒนาบทบาทการทำงาน นักบัญชีได้เปลี่ยนบทบาทจากการทำงานที่เดิมอยู่แต่ในแผนกบัญชี ไปสู่การพัฒนาเป็นผู้บริหารที่ช่วยทางด้านการจัดการได้มากขึ้น ส่งผลต่อความรู้ที่มีต่อบทบาทของตนเอง นักบัญชีพึงพอใจที่จะได้รับผิชอบทั้งด้านบัญชีและการเงิน และมีความต้องการให้ผู้อื่นมีมุมมองว่าตนเอง เป็นนักการเงิน มากกว่า เพราะคู่กันสมัย

2.3.3 ด้านความรู้พิเศษ นอกเหนือจากความรู้ในสายงานบัญชีโดยตรงแล้ว นักบัญชีในสหรัฐอเมริกา มีมุมมองว่า ควรส่งเสริม ความรู้พิเศษและทักษะด้านอื่นที่จะทำให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ อาทิเช่น ทักษะด้านการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความสามารถด้านการวิเคราะห์ ความแม่นยำในหลักการบัญชี และมุมมองในทัศนคติของนักธุรกิจ

2.3.4 ด้านบทบาทของงานประจำที่เปลี่ยนไป งานประจำวันของนักบัญชีเดิมเป็นเพียงแค่การเก็บรวบรวมข้อมูลรายการค้าที่เกิดขึ้นให้ครบถ้วน ในปัจจุบันเปลี่ยนเป็นการให้คำปรึกษาภายในองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ในระยะยาว การจัดการเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การบัญชีเพื่อการจัดการ การวิเคราะห์การเงินและเศรษฐกิจ

ในอนาคตอาชีพนักบัญชีต้องเปลี่ยนบทบาทไปทางด้านวางแผนและวิเคราะห์ บทบาทในการให้คำแนะนำเพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจ มากกว่าการทำรายงาน คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ จะเข้ามามีบทบาทมากขึ้น ประเด็นสำคัญที่เห็นได้ชัดคือการทำ ความเข้าใจกับเทคโนโลยี ที่จะนำมาสนับสนุนการตัดสินใจทางธุรกิจ (สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.) : 2559) หลายกิจการมีโปรแกรมสารสนเทศทางธุรกิจหรือ โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีที่มีราคาสูง แต่ได้ใช้เพียงความสามารถพื้นฐานของโปรแกรมฯ เท่านั้น เช่น ใช้จัดทำเอกสาร งบการเงิน และจัดทำรายงานภาษีต่าง ๆ ส่งหน่วยงานราชการเป็นต้น เหตุที่กล่าวได้ว่าใช้ความสามารถไม่เต็มที่ก็



เพราะโปรแกรมฯ ทำได้มากกว่านั้น ส่วนหนึ่งนักบัญชีไม่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการ จัดหาสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจองค์กร ส่วนหนึ่งนักบัญชีไม่ทราบศักยภาพของระบบ หรือใช้ งานระบบไม่เป็น ส่วนหนึ่งระบบไม่ได้จัดวางให้ใช้งานได้ หรือกิจการอาจพยายามดำเนินการวาง ระบบแล้วแต่ไม่สำเร็จ ปัจจุบันนี้นักบัญชีมีผลต่อความดำรงอยู่ของกิจการอย่างมาก นักบัญชีต้องม ีความรู้ด้านแนวคิดการบริหารจัดการ มีความเข้าใจพื้นฐานด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยี สารสนเทศ รวมทั้งสามารถควบคุมการใช้บริษัทที่ปรึกษาภายนอกที่จำเป็น จึงจะสามารถวางระบบ สารสนเทศทางการบัญชีให้มีความสามารถเพียงพอที่จะคอยให้ข้อมูลสนับสนุนการบริหารจัดการ ต่าง ๆ เหล่านั้น รวมถึงจะต้องรู้จักการเรียกใช้ความสามารถของระบบสารสนเทศด้วย ถึงเวลาแล้วที่ นักบัญชี จะต้องพยายามปรับตัว ปรับรูปแบบการทำงาน เพื่อสร้างมูลค่าให้กับตนเองและองค์กร “จากนักบัญชี สู่นักบัญชีนวัตกรรม”

สิ่งที่นักบัญชีในโลกอนาคตต้องมีการปรับตัว (ราชิต ไชยรัตน์ : 2563) คือการทบทวน ทักษะเพื่ออนาคต (Reskill) เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของโลกอนาคต ไม่ว่าจะเป็นการทำ ความเข้าใจลักษณะธุรกิจที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น ความเข้าใจด้านการทำธุรกิจและการตลาด ธุรกิจ เทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่จะมีโมเดลธุรกิจที่แปลกใหม่และซับซ้อนมากขึ้น ซึ่งต้องอาศัยการตีความ ด้วยความเข้าใจและสามารถปรับเนื้อหาเชิงเศรษฐกิจเข้ากับแม่บทหรือมาตรฐานการบัญชีที่ เกี่ยวข้องกับการรับรู้รายการได้ นักบัญชีจะต้องมีความเข้าใจระบบสารสนเทศทางการบัญชีและ เทคโนโลยีในระดับที่สามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบ เพื่อให้ทันกับระบบงานของลูกค้าและ รูปแบบการปฏิบัติงานของนักบัญชีเองที่จะต้องมีการพัฒนาและเทคโนโลยีเป็นส่วนร่วมมากขึ้น นอกจากทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) แล้ว ทักษะด้านอารมณ์ (Soft Skills) ก็จะมีเริ่มมีส่วนสำคัญ ในการประกอบอาชีพบัญชีไม่ว่าอยู่ในบทบาทใด เพราะงานบันทึกบัญชีในโลกอนาคตกำลังจะ หายไปเหลือแต่การใช้ดุลยพินิจและวิเคราะห์ แต่การสื่อสารกับฝ่ายบริหารเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้จากระบบงานจะต้องสามารถถูกนำไปสู่การปรับรูปแบบที่ตัดสินใจได้อย่างทันต่อเวลาและ เข้าใจได้ การสื่อสารและการทำงานกับเพื่อร่วมงานข้ามวิชาชีพเพื่อการหาทางออกของปัญหา (Solution) ให้กับองค์กรจะมีส่วนสำคัญมากขึ้น ในบางบทบาทนักบัญชีอาจต้องมีส่วนร่วมกับฝ่าย บริหารในการทำงานเชิงกลยุทธ์ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และระบบงานของ องค์กรในหน้าที่สนับสนุนข้อมูลเชิงตัวเลขให้กับยุทธศาสตร์องค์กร จึงเห็นได้ว่า นักบัญชีในโลก อนาคตนั้นนอกจากจะ Hi-Tech แล้วจะต้อง Hi-touch ด้วย ในอนาคตนักบัญชี จะเป็นผู้รวบรวมองค์ ความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกัน จนสามารถสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณค่า ลด ต้นทุน หรือเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการทำงานเป็นองค์ความรู้ใหม่ ส่งผลให้เกิด “นักบัญชี นวัตกรรม”

## 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของ สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี

จากการสำรวจข้อมูลโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ ที่ได้จัดทำสำมะโนอุตสาหกรรมทุก 10 ปี ตามข้อเสนอแนะขององค์การสหประชาชาติ และได้วางแผนเปลี่ยนเป็นการจัดทำทุก 5 ปี เพื่อให้ประเทศมีข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญทางด้านอุตสาหกรรมอย่างต่อเนื่องตามการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจสังคมและการเมืองที่ส่งผลกระทบต่อภาคอุตสาหกรรม เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และติดตามสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจของประเทศและภูมิภาค โดยที่ผ่านมาสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดทำสำมะโนอุตสาหกรรมมาแล้ว 4 ครั้ง สำหรับการสำรวจในปัจจุบันเป็นการสำรวจสำหรับปี 2560 ถือเป็นครั้งที่ 5 ของประเทศไทย โดยข้อมูลสำมะโนอุตสาหกรรมปี 2560 ได้จำแนกประเภทของสถานประกอบการตามการจัดประเภทมาตรฐานอุตสาหกรรมของประเทศไทย ปี 2552 (Thailand Standard Industrial Classification : TSIC 2009) ได้แก่ ธุรกิจทางการค้า ธุรกิจทางการบริการ การผลิต การก่อสร้าง การขนส่งทางบกและสถานที่เก็บสินค้า กิจกรรมด้านข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร และกิจกรรมด้านโรงพยาบาลเอกชน ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดชลบุรี โดยข้อมูลดังกล่าวเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลสถานประกอบการในเขตพื้นที่เทศบาลระหว่างเดือน พฤษภาคม-สิงหาคม 2559 และพื้นที่นอกเขตเทศบาลระหว่างเดือนตุลาคม-ธันวาคม 2559 โดยสามารถสรุปข้อมูลด้านลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้ดังนี้

1. การผลิต (หมวดย่อย 10 - 33) ได้แก่ การเปลี่ยนรูปวัตถุดิบให้เป็นผลิตภัณฑ์ชนิดใหม่ด้วยเครื่องจักรกลหรือเคมีภัณฑ์ โดยไม่คำนึงถึงว่างานนั้นทำด้วยเครื่องจักรหรือด้วยมือหรือทำในโรงงาน โรงซ่อม หรือเคหะสถาน หรือผลิตภัณฑ์นั้นจะนำมาขายส่งหรือขายปลีกก็ตามการประกอบชิ้นส่วนของผลิตภัณฑ์ที่ผลิตขึ้นนับว่าเป็นการผลิตด้วย รวมถึงการประกอบชิ้นส่วนของผลิตภัณฑ์จากส่วนประกอบไม่ว่าจะได้จากที่ผลิตขึ้นเองหรือซื้อมา หรือ การนำของเสียกลับมาใช้ใหม่ เช่นการแปรรูปของเสีย (การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่) ซึ่งรวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพหรือทางเคมีแต่ไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการผลิต วัตถุประสงค์หลักของกิจกรรมเหล่านี้คือการบำบัดหรือการแปรรูปของเสีย

2. การจัดการและการบำบัดน้ำเสีย ของเสียและสิ่งปฏิกูล (หมวดย่อย 37 - 39) ได้แก่ การดำเนินการของระบบท่อระบาย ของเสียหรือการบำบัดสิ่งปฏิกูล โดยการเก็บกักการบำบัด และการกำจัดน้ำเสียและสิ่งปฏิกูล หรือ การเก็บ การบำบัด การกำจัดและ การขนย้ายของเสียจากชุมชนหรืออุตสาหกรรม รวมถึงการดำเนินการเพื่อนำของเสียกลับมาใช้ใหม่ (เช่น การคัดวัสดุที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้จาก ขยะ) หรือการบริการบำบัด เช่น การทำความสะอาด สะอาดอาคารและสถานที่พื้นดิน น้ำบนพื้นผิวดิน หรือน้ำใต้ดินที่มีสิ่งปนเปื้อน

3. การก่อสร้าง (หมวดย่อย 41 - 43) ได้แก่ กิจกรรมการก่อสร้างทั่วไป และการก่อสร้างเฉพาะทางสำหรับอาคารและงานวิศวกรรมโยธา รวมถึงการก่อสร้างใหม่ การซ่อมแซม การต่อเติม และการตัดแปลง และการรื้อทำลายอาคาร การสร้างโดยประกอบขึ้นส่วนอาคารหรือสิ่งก่อสร้างสำเร็จรูป ณ สถานที่ก่อสร้าง และการก่อสร้าง อาคารที่มีลักษณะชั่วคราว หรือสิ่งก่อสร้าง ด้านวิศวกรรมโยธา หรืออุตสาหกรรมการก่อสร้าง ประกอบด้วยสถานประกอบการที่ดำเนินกิจการดังต่อไปนี้ - การก่อสร้างอาคาร ทั้งที่เป็นที่อยู่อาศัยและไม่ใช่ที่อยู่อาศัย เช่น บ้านเดี่ยว บ้านอยู่ อาศัย แบบหลายครอบครัว อาคารสูง การปรับปรุงอาคาร/สิ่งก่อสร้างเพื่ออยู่อาศัย การประกอบอาคารเพื่ออยู่อาศัยสำเร็จรูป ณ สถานที่ ก่อสร้าง โรงงาน โรงพยาบาล โรงเรียน โรงแรม ร้านอาหาร สำนักงาน ห้างสรรพสินค้า โรงจอดรถ โกดังสินค้า โรงยิม ฯลฯ หรืองานวิศวกรรมโยธา เช่น ทางหลวง ถนน สะพาน อุโมงค์ทางรถไฟ สนามบิน ท่าเรือ และโครงการทางน้ำ ระบบชลประทาน ระบบระบายน้ำ สิ่งอำนวยความสะดวกทาง อุตสาหกรรมท่อส่งและสายไฟฟ้า สนามกีฬา ซึ่งหมายรวมทั้งการก่อสร้างใหม่ การต่อเติม ตัดแปลง และซ่อมแซมด้วย หรืองานก่อสร้างเฉพาะทาง เช่น ส่วนประกอบของอาคารและงานวิศวกรรมโยธา โดยไม่ได้รับผิดชอบโครงการทั้งหมด งานตอกเสาเข็ม งานฐานราก งานโครงสร้าง งานคอนกรีต งานก่ออิฐ งานก่อหิน งานนั่งร้าน งานมุงหลังคา ติดตั้งลิฟต์ บันไดเลื่อน การรื้อถอน การติดตั้งกระจก การฉาบปูน การทาสี ตกแต่ง อาคาร การติดตั้งและปูพื้นด้วยวัสดุต่าง ๆ การจัดพื้น ฯลฯ

4. การขายส่งและการขายปลีก ซ่อมแซมยานยนต์และรถจักรยานยนต์ (หมวดย่อย 45) ได้แก่ การดำเนินกิจกรรมทั้งหมด (ยกเว้น การผลิตและการให้เช่า) ที่เกี่ยวข้องกับยานยนต์ และจักรยานยนต์ รวมถึงรถบรรทุก เช่น การขายส่ง และขายปลีกยานยนต์ รถจักรยานยนต์ทั้งใหม่ และที่ใช้แล้ว รวมทั้งการบำรุงรักษาและการซ่อมแซม การขายอะไหล่ และชิ้นส่วนอุปกรณ์ สำหรับยานยนต์และจักรยานยนต์การดำเนินกิจการ ที่เกี่ยวข้องกับตัวแทนขายส่งหรือขายปลีกยานยนต์ รวมถึง การล้าง การจัดเก็ทยานยนต์อยู่ซ่อมรถยนต์ ฯลฯ

5. การขายส่ง (หมวดย่อย 46) ได้แก่ การขายส่งที่ดำเนินงานด้วยตนเอง หรือทำโดยได้รับค่าตอบแทนหรือตามสัญญาจ้าง (การขายเพื่อค่าคอมมิชชั่น/ ค่านายหน้า) ซึ่งเกี่ยวกับการขายส่งภายในประเทศและระหว่างประเทศ (นำเข้า/ส่งออก) หรือการขายส่ง คือ การขายต่อ (การขายสินค้าที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงสภาพสินค้า) สินค้าใหม่และที่ใช้แล้วให้แก่ผู้ขายปลีกหรือการค้าแบบธุรกิจสู่ธุรกิจ เช่น ขายให้กับผู้ใช้ในงานอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม สถาบัน หรือผู้ใช้งานในวิชาชีพ หรือขายต่อให้กับผู้ขายส่งรายอื่นๆ หรือ บุคคล/บริษัทที่ทำหน้าที่ตัวแทนหรือนายหน้าซื้อ ขาย สินค้า ประเภทของธุรกิจที่สำคัญ ได้แก่ พ่อค้าขายส่ง คือ ผู้ขายส่งที่ดำเนินกิจการซื้อและขาย สินค้า ของตนเอง เช่น พ่อค้าขายส่ง ผู้แทนจำหน่าย สินค้าอุตสาหกรรม ผู้ส่งสินค้าออก ผู้นำเข้าสินค้า และ

การรวมกลุ่มสหกรณ์เพื่อซื้อสินค้า สาขาและสำนักงานขาย (ไม่ใช่ร้านค้าปลีก) ซึ่งมีหน่วยผลิต หรือเหมืองแร่ (ที่แยกตัวออกมาต่างหาก) เป็นผู้ควบคุมดูแล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการจำหน่าย สินค้า และแทบจะไม่เคยส่งสินค้าเพื่อให้โรงงาน หรือแหล่งผลิตส่งสินค้าให้โดยตรง ทั้งนี้รวมถึง นายหน้าซื้อขายสินค้า การขายเพื่อนายหน้าและ ตัวแทนจำหน่าย และกลุ่มผู้ประกอบการ ผู้ซื้อและกลุ่มสหกรณ์ซึ่งดำเนินการเกี่ยวกับการจำหน่าย ผลิตภัณฑ์เกษตรออกสู่ตลาดผู้ขายส่งมักทำการรวบรวมสินค้าในปริมาณมากมาคัดแยกขนาดและคัดคุณภาพสินค้า นำสินค้ามาจัดแบ่งและทำการบรรจุหีบห่อใหม่เพื่อจำหน่ายต่อ เช่น ร้านขายยาที่ดำเนินกิจกรรมเก็บสินค้า แซ่เขิน จัดส่ง และจัดวางสินค้า ทำการส่งเสริมการขายให้แก่ลูกค้าและออกแบบฉลาก

6. ขายปลีก (หมวดย่อย 47) ไม่รวม หมู่ใหญ่ 478 แผงลอยและกิจกรรม 47999 เร่ขายสินค้า ได้แก่ การนำสินค้าใหม่และสินค้าใช้แล้วมาขายต่อให้แก่ประชาชนทั่วไป (สินค้าที่นำมาขายไม่เปลี่ยนแปลงสภาพ) เพื่อการบริโภคหรือใช้ประโยชน์ส่วนบุคคลหรือครัวเรือน โดยขายสินค้าผ่านทางช่องทางการจำหน่ายต่างๆ เช่น ร้านค้า ห้างสรรพสินค้า สหกรณ์ผู้บริโภค ฯลฯ

7. การขนส่งทางบก และสถานที่เก็บสินค้า (หมวดย่อย 49 และ 52) ได้แก่ หมวดย่อย 49 ในกิจกรรมรหัส 49201 49202 49203 49204 49209 49310 49329 49331 49332 49333 49334 และกิจกรรม 49339 ได้แก่การขนส่งผู้โดยสารทางบก อื่นๆ ที่มีตารางเวลา และที่ไม่มีตารางเวลารวมถึงการขนส่งสินค้าทางถนน หมวดย่อย 52 ในกิจกรรมรหัส 52101 52102 52109 และ 52291 ได้แก่ การ ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกในการเก็บสินค้าทุกชนิดและสถานที่เก็บสินค้าทุกประเภท เช่น การดำเนินงานของไซโลเก็บธัญพืช สถานที่เก็บสินค้าแซ่เขิน แท็งก์เก็บสินค้าสินค้า ประเภทเฟอร์นิเจอร์ รถยนต์ ไม้ซุง ก๊าซและ น้ำมัน สารเคมี สิ่งทอ อาหารและผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ฯลฯ ทั้งนี้รวมถึงการเก็บสินค้าใน เขตการค้าระหว่างประเทศด้วย

8. กิจกรรมด้านโรงพยาบาลเอกชน (กิจกรรม 86101 - 86102) ได้แก่ กิจกรรมของโรงพยาบาลทั่วไปและโรงพยาบาลเฉพาะโรค (อายุรกรรม ศัลยกรรม จิตเวช) สถานพักฟื้นสำหรับผู้ป่วยศูนย์ป้องกันโรค โรงพยาบาลโรคจิตศูนย์ฟื้นฟู (ที่มีการรักษาทาง การแพทย์) สถานพยาบาลหรือกิจกรรมที่ให้บริการสำหรับผู้ป่วยใน เป็นส่วนใหญ่ และทำการรักษาภายใต้คำแนะนำของแพทย์ ซึ่งประกอบด้วยบริการของ คณะแพทย์และผู้ช่วยแพทย์สิ่งอำนวยความสะดวก ในห้องปฏิบัติการและทางด้านเทคนิค รวมทั้งการบริการทางด้าน รั้งสีวิทยาและ วัสดุวิทยุวิทยา สิ่งอำนวยความสะดวกด้านอาหารและด้านอื่น ๆ ของโรงพยาบาล เช่น การบริหารด้านห้องฉุกเฉิน

9. ที่พักแรม (หมวดย่อย 55) ได้แก่ การบริการที่พักรวมชั่วคราว/ระยะสั้นแก่นักเดินทางและนักท่องเที่ยว รวมถึงการบริการ ที่พักยาวสำหรับนักเรียน/นักศึกษา พนักงาน และบุคคลอื่นที่คล้ายกัน ซึ่งบางแห่งอาจแบ่งให้บริการเฉพาะที่พัก ขณะที่บางแห่งให้บริการทั้งที่พัก



อาหารและ/หรือสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อนันทนาการ เช่น โรงแรม โมเต็ล หอพัก ห้องพักภายในบ้าน เกสต์เฮาส์ ที่พักรถ เรือนรถ ที่พักรถชั่วคราว เป็นต้น

10. บริการด้านอาหารและเครื่องดื่ม (หมวดย่อย 56) ไม่รวมกิจกรรม 56102 56103 56303 และ 56304 ได้แก่ กิจกรรมการขายอาหารและเครื่องดื่ม ที่จัดเตรียมไว้พร้อมที่จะบริโภคได้ทันที ไม่ว่าจะเป็นร้านอาหารทั่วไป ร้านอาหารแบบบริการตนเอง เช่น ภัตตาคาร คาเฟ่ สถานที่บริการขายอาหาร กลางวันและร้านขายเครื่องดื่ม เป็นต้น

11. ข้อมูลข่าวสาร และการสื่อสาร (หมวดย่อย 58 – 63) ได้แก่ กิจกรรมการจัดจำหน่าย หรือเผยแพร่ หนังสือ โบรชัวร์ ใบปลิว พจนานุกรม สารานุกรม แผนที่โลก แผนที่และแผนภูมิ การจัดพิมพ์จำหน่าย หรือเผยแพร่หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสาร นามานุกรม รายชื่อและที่อยู่ทางไปรษณีย์ของผู้ที่ได้รับข้อมูลข่าวสารหรือโฆษณาเป็นประจำรวมถึง การจัดทำซอฟต์แวร์สำเร็จรูป หรือ กิจกรรมการผลิตภาพยนตร์ทั้งที่ฉาย และไม่ได้ฉายในโรงภาพยนตร์ ไม่ว่าจะเป็นทั้งที่ลงบนแผ่นฟิล์ม เทปวีดิทัศน์ หรือดิสก์ เพื่อที่จะนำไปฉาย ในโรงภาพยนตร์หรือเพื่อออกอากาศทางโทรทัศน์ กิจกรรมสนับสนุน เช่น การลำดับภาพยนตร์ การตัดต่อ ภาพยนตร์ การพากย์ภาพยนตร์ ฯลฯ การเผยแพร่/จำหน่ายภาพยนตร์ให้แก่อุตสาหกรรมอื่นๆ การฉายภาพยนตร์รวมถึงการซื้อและขายสิทธิ์ การเผยแพร่/จำหน่ายภาพยนตร์ หรือกิจกรรมการสร้างสรรคเนื้อหาและ งานได้มาของสิทธิ์ ในการเผยแพร่และการแพร่ภาพ กระจายเสียงทางวิทยุ โทรทัศน์ออกอากาศและการ จัดผังรายการทางวิทยุและโทรทัศน์ ตามรายการ บันทึก รายการข่าว รายการสนทนาและที่คล้ายกัน การแพร่ภาพ กระจายเสียงข้อมูลร่วมกันทั้งทางวิทยุ หรือโทรทัศน์ผ่านทางเทคโนโลยีต่างๆ เช่น ทางอากาศ ทางดาวเทียม ทางเครือข่ายเคเบิล หรือ ทางอินเทอร์เน็ต รวมถึงการผลิตรายการ (ที่มีรูปแบบรายการที่ค่อนข้างจำกัด เช่น รายการข่าว รายการกีฬา รายการเพื่อการศึกษา หรือรายการสำหรับเด็ก) เพื่อให้บุคคลที่สามนำรายการ ดังกล่าวไปแพร่ภาพกระจายเสียงให้แก่ลูกค้าเฉพาะ 6 กลุ่ม ซึ่งเป็นผู้บอกรับเป็นสมาชิกหรือเสียค่าธรรมเนียมเข้าชม หรือกิจกรรมโทรคมนาคมและบริการที่เกี่ยวข้อง เช่น การส่งสัญญาณเสียงพูด ข้อมูล ข้อความเสียง และภาพ ระบบการส่งสัญญาณ อาจดำเนินการ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างประกอบกัน โดยไม่เกี่ยวข้องกับส่วนของการผลิตข้อมูล หรือกิจกรรมการบริการความรู้ความชำนาญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การเขียน การแก้ไข การทดสอบ การให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาทางด้านซอฟต์แวร์ การวางแผนและการออกแบบระบบคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วยส่วนของฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และเทคโนโลยีการสื่อสารรวมเข้าด้วยกัน การจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับ ระบบคอมพิวเตอร์ ณ สถานที่ของลูกค้า และ/หรือ สิ่งอำนวยความสะดวกในการประมวลผลข้อมูล และกิจกรรมด้านวิชาชีพและเทคนิคทางด้าน คอมพิวเตอร์อื่นๆ หรือกิจกรรมเว็บทำ กิจกรรมการ ประมวลผลข้อมูล

การจัดการและการให้เช่าพื้นที่ บนเครื่องแม่ข่าย (web hosting) รวมถึง กิจกรรมอื่นๆ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บริการ ข้อมูลเป็นหลัก

12. กิจกรรมอสังหาริมทรัพย์ (หมวดย่อย 68) ได้แก่ การซื้อหรือการขายอสังหาริมทรัพย์ การให้เช่า อสังหาริมทรัพย์ การบริการอสังหาริมทรัพย์อื่นๆ เช่น การประเมินราคาอสังหาริมทรัพย์ หรือทำหน้าที่เป็นผู้จัดการดูแล ผลประโยชน์ของกลุ่มสัญญา (escrow agent) ด้านอสังหาริมทรัพย์อาจดำเนินการโดยมีอสังหาริมทรัพย์เป็นของตนเองหรือเช่าจากผู้อื่น ก็ได้ และอาจดำเนินการโดยได้รับค่าตอบแทน หรือสัญญาจ้าง รวมถึงการพัฒนาโครงการ ก่อสร้างของตนเองเพื่อให้เช่าพื้นที่

13. กิจกรรมทางวิชาชีพวิทยาศาสตร์ และเทคนิค (หมวดย่อย 69 - 74) ได้แก่ การให้คำปรึกษาและการเป็นตัวแทน ในกิจกรรมด้านกฎหมาย คดีแพ่ง คดีอาญาหรือ ข้อพิพาทด้านแรงงาน รวมถึงการเตรียมเอกสาร ทางกฎหมาย การตรวจสอบบัญชี การเตรียมงบการเงินและการทำบัญชี หรือการให้คำปรึกษา และให้ความช่วยเหลือแก่ธุรกิจและองค์กรอื่นๆ ทางด้านการบริหารจัดการ เช่น การวางแผนกลยุทธ์และองค์กร การวางแผนทางการเงินและการจัดทำงบประมาณ เป้าหมายและนโยบายทางการตลาด การกำหนด นโยบายภารกิจ แผนงานด้านทรัพยากรมนุษย์ การจัดการการผลิตและจัดทำแผนควบคุม รวมถึง การควบคุมดูแลและบริหารจัดการหน่วยงานอื่นๆ ของบริษัท หรือการบริหาร ด้านสถาปัตยกรรม วิศวกรรม การจัดทำแบบแปลน การตรวจสอบอาคาร การสำรวจและการทำแผนที่ รวมถึงการบริการทดสอบทางกายภาพ ทางเคมี และการทดสอบเพื่อการวิเคราะห์ด้านอื่นๆ หรือกิจกรรมการวิจัยพื้นฐาน เป็น การศึกษาในเชิงทฤษฎีหรือเชิงทดลอง การวิจัยประยุกต์ เป็นการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ และการทดลองเชิงพัฒนา เป็นการศึกษาอย่างมีระบบ ซึ่งเป็นการวิจัยและการพัฒนา การทดลองทางด้านวิทยาศาสตร์ธรรมชาติวิศวกรรม สังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ หรือการสร้างสรรคงานโฆษณาและการกำหนดรูปแบบงาน โฆษณาในนิตยสาร หนังสือ วิทยุ โทรทัศน์ หรือสื่อโฆษณาอื่นๆ รวมถึงการออกแบบโครงสร้าง และสถานที่จัดแสดงโฆษณา หรือการให้บริการด้านวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ และเทคนิค อื่นๆ เช่น การตกแต่ง ภายในการออกแบบผลิตภัณฑ์ทางอุตสาหกรรม การถ่ายภาพ การแปลเอกสารและล่าม การบริการ ให้คำปรึกษาด้านสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

14. กิจกรรมการบริหาร และการบริการสนับสนุน (หมวดย่อย 77 - 82) ได้แก่ กิจกรรมการให้เช่า มี 4 หมู่ใหญ่ คือ การให้เช่ายานยนต์ อุปกรณ์เพื่อการกีฬาและนันทนาการ เครื่องอุปโภค การขนส่ง เครื่องจักร และเครื่องอุปโภคอื่นๆ ของใช้ส่วนบุคคลและของใช้ในครัวเรือน หรือ กิจกรรมการจ้างงาน ตัวแทนจัดหางาน คัดเลือกนักแสดงภาพยนตร์ โทรทัศน์ และการแสดงอื่น ๆ หรือกิจกรรมของตัวแทนการท่องเที่ยว การจัดนำเที่ยว การบริการสำรอง และกิจกรรมมัคคุเทศก์ กิจกรรมการขายตั๋วเข้าชมภาพยนตร์ การแสดงละคร คอนเสิร์ตและการแข่งขันกีฬา หรือการบริการ

ระบบรักษาความปลอดภัย บริการยาม และการสืบสวน หรือ การบริการสนับสนุนทั่วไป เช่น การทำความสะอาดภายในและภายนอกอาคารทุก ประเภทเครื่องจักรอุตสาหกรรม รถไฟ รถโดยสาร เครื่องบิน ฯลฯ ตลอดจนการ ให้บริการออกแบบภูมิทัศน์ หรือการบริการด้านบริหาร สนับสนุน การดำเนินงานของสำนักงานและกิจกรรมอื่นๆ ที่สนับสนุนทางธุรกิจ เช่นการจัดประชุมและการ สัมมนา การแสดงสินค้า กิจกรรมของตัวแทน จัดเก็บเงิน การบริการข้อมูลเครดิต การบรรจุหีบห่อ กิจกรรมศูนย์บริการลูกค้าทางโทรศัพท์ (call center) การให้เข้าผู้เก็บเอกสารส่วนตัว (mailbox)

15. ศิลปะความบันเทิง และนันทนาการ (หมวดย่อย 90 - 93) ได้แก่ กิจกรรมการ สร้างสรรค์ศิลปะ เช่น จิตรกร ช่างปั้น ช่างแกะสลัก ช่างทำพิมพ์ นักเขียน/นักหนังสือพิมพ์อิสระทุก สาขา การ แสดงละครเวที คอนเสิร์ต ฯลฯ หรือกิจกรรมพิพิธภัณฑ์ สวนพฤกษชาติ และสวนสัตว์ แหล่งโบราณสถาน การอนุรักษ์ทางประวัติศาสตร์ ฯลฯ หรือการพนันและการเสี่ยงโชค เช่น การ ขายลอตเตอรี่/สลากกินแบ่งทุกประเภท หรือกิจกรรมด้านการนันทนาการ ความบันเทิง และกีฬา เช่น สนามฟุตบอล สนามเทนนิส สระว่ายน้ำ ฯลฯ

16. กิจกรรมบริการอื่นๆ (หมวดย่อย 95 -96) ได้แก่ การซ่อมและบำรุงรักษา คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อพ่วง อุปกรณ์สื่อสาร โทรคมนาคม และ ของใช้ส่วนบุคคลและของใช้ใน คราวเรือน หรือกิจกรรมบริการส่วนบุคคลอื่น ๆ เช่น การบริการซักรีด และซักแห้ง ผลิตภัณฑ์สิ่งทอ และขนสัตว์การแต่งผม และการเสริมสวยอื่นๆ การทำศพ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น (สำมะโนอุตสาหกรรม พ.ศ.2560 ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดชลบุรี : <http://www.nso.go.th/ออนไลน์> 2560 )

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาวิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย รายงานการประชุมวิชาการ บทความและวารสารที่เกี่ยวข้องกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือที่ความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิชาชีพบัญชี พบว่า ได้มีผู้ทำการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก โดยสามารถสรุปงานวิจัยในประเทศไทย ที่สอดคล้องกับการศึกษาครั้งนี้ ตามสภาพทั่วไปของสถานประกอบการ และข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ดังนี้

### 2.5.1 ประเภทธุรกิจ

ในงานวิจัยของ พิมพ์ผกา แก้วดี (2561) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพ บัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา เพื่อศึกษาระดับความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อนักวิชาชีพบัญชี ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ และศึกษา



ลักษณะของสถานประกอบการที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชี รวมถึงศึกษาลักษณะของผู้ประกอบการที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชี ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ พบว่าผู้ประกอบการส่วนใหญ่ต้องการนักวิชาชีพบัญชี ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิค ด้านทักษะทางวิชาชีพ ด้านค่านิยม ทักษะคิดทางวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ด้านเพศ ด้านระดับการศึกษา ด้านประสบการณ์ในการทำงาน ด้านรูปแบบของกิจการ ด้านลักษณะของกิจการ ด้านระยะเวลาดำเนินงาน ด้านสัญชาติผู้ถือหุ้น และด้านขนาดของกิจการ ไม่มีผลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

แต่ในงานวิจัยของ กนกวรรณ จิตรกุล (2557) ได้ศึกษาคูณสมบัติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักบัญชีจากมุมมองของผู้ประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม 304 จังหวัดปราจีนบุรี เพื่อศึกษาคูณสมบัติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักบัญชีจากมุมมองของผู้ประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม 304 จังหวัดปราจีนบุรี โดยได้ใช้มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศเป็นเกณฑ์อ้างอิงคุณลักษณะของนักบัญชี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าคุณสมบัติของนักบัญชีที่พึงประสงค์มากที่สุด คือคุณสมบัติด้านมีความสามารถวัด/คำนวณมูลค่าของสินทรัพย์ หนี้สิน รายได้ ค่าใช้จ่ายได้อย่างถูกต้อง มีความพึงประสงค์ในระดับมาก และคุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์ พบว่า 1) ทักษะทางปัญญา มีความพึงประสงค์ในระดับปานกลาง 2) ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งานมีความพึงประสงค์ในระดับปานกลาง 3) ทักษะทางส่วนบุคคล มีความพึงประสงค์ในระดับปานกลาง 4) ทักษะทางการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร มีความพึงประสงค์ในระดับปานกลาง 5) ทักษะทางการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ มีความพึงประสงค์ในระดับปานกลาง และคุณลักษณะด้านคุณค่าและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

#### 2.5.2 ลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

ในงานวิจัยของ จิตรลดา ศรีแก้ว, สุวรรณมา บุญมาก, และปรียากร สว่างศรี (2563) ได้ศึกษาศักยภาพในการปฏิบัติงานทางการบัญชีของผู้ทำบัญชีที่มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน และเปรียบเทียบศักยภาพในการปฏิบัติงานทางการบัญชีของผู้ทำบัญชี จำแนกตามข้อมูลของสถานประกอบการในเขตนิคม และในเขตประกอบการอุตสาหกรรม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า 1) ผู้จัดการฝ่ายบัญชีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับศักยภาพในการปฏิบัติงานทางการบัญชี ด้านทักษะทางวิชาชีพบัญชี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาษาต่างประเทศ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับนักบัญชี ด้านการแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้จัดการฝ่ายบัญชีมี

ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการทำงาน ด้านปริมาณงาน, ด้านคุณภาพ ด้านความรวดเร็วในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด และศักยภาพในการปฏิบัติงานทางการบัญชีมีความสัมพันธ์และกระทบต่อประสิทธิภาพการทำงานของผู้ทำบัญชี 2) ผลสรุปการเปรียบเทียบศักยภาพในการปฏิบัติงานทางการบัญชีของผู้ทำบัญชี ผู้จัดการฝ่ายบัญชีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับศักยภาพในการปฏิบัติงานทางการบัญชีของผู้ทำบัญชี ในแต่ละสถานประกอบการโดยรวมไม่แตกต่างกัน และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับศักยภาพในการปฏิบัติงานทางการบัญชีของผู้ทำบัญชีที่มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานโดยรวมแตกต่างกัน

### 2.5.3 ทุน ณ วันจตตะเปียน

ในงานวิจัยของ สกมลพร พิบูลย์วงศ์ (2561) ได้ศึกษา คุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบการใน อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี เพื่อศึกษาระดับความต้องการ คุณลักษณะนักบัญชีที่พึงประสงค์ และศึกษาเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์ของกิจการที่มีประเภทธุรกิจ ทุนจตตะเปียน และระยะเวลาดำเนินงานแตกต่างกันในอำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 36 – 45 ปี ระดับการศึกษาปริญญาตรี มีตำแหน่งผู้จัดการ/หัวหน้าแผนก มีประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี ประเภทของธุรกิจเป็นธุรกิจอุตสาหกรรม มีทุนจตตะเปียนระดับ 6 – 10 ล้านบาท คุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบการ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านทักษะทางปัญญาสูงที่สุด รองลงมาเป็นทักษะด้านการจัดการบุคคล ทักษะทางความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ทักษะด้านการจัดการองค์การตามลำดับ ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ผู้ประกอบการธุรกิจในอำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรีที่มีทุนจตตะเปียน และระยะเวลาในการดำเนินงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์แตกต่างกันในทุกด้าน สำหรับผู้ประกอบการธุรกิจในอำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรีที่มีประเภทธุรกิจแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์แตกต่างกัน ยกเว้นทักษะด้านการจัดการบุคคลไม่แตกต่างกัน

ในทางตรงกันข้ามงานวิจัยของ อรัชพร มีดี, กมลทิพย์ น้อยอารมณ, มณธิการ์ สามิภักดิ์, และกาญจนา ผลาผล (2563) ได้ศึกษาคุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์ในเขตนิคมอุตสาหกรรมอีสเทิร์นซีบอร์ด (ระยอง) วัดดูประสงค์ 1) ศึกษาคุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์ของบริษัทในเขตนิคมอุตสาหกรรมอีสเทิร์นซีบอร์ด (ระยอง) 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์ของบริษัทในเขตนิคมอุตสาหกรรม อีสเทิร์นซีบอร์ด (ระยอง) โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหาร ผู้จัดการและหัวหน้าแผนกที่เกี่ยวข้องกับบัญชี บริษัทในเขตนิคมอุตสาหกรรมอีสเทิร์นซีบอร์ด (ระยอง) จำนวน 190 แห่ง พบว่า 1) ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญคุณลักษณะ

ของนักบัญชีที่พึงประสงค์ในเขตนิคมอุตสาหกรรมอีสเทิร์นซีบอร์ด (ระยอง) ภาพรวมระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 อันดับแรก คือ ด้านทักษะทางปัญญา รองลงมา คือ ด้านทักษะการบริหาร องค์กร และการจัดการธุรกิจ ด้านคุณค่า ทักษะคิด และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์ของบริษัทในเขตนิคมอุตสาหกรรมอีสเทิร์นซีบอร์ด (ระยอง) พบว่า 1) ผู้บริหารธุรกิจเขตนิคมอุตสาหกรรมอีสเทิร์นซีบอร์ด (ระยอง) ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และทุนจดทะเบียนแตกต่างกันมีความต้องการนักบัญชีที่พึงประสงค์โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ 0.05 2) ผู้บริหารธุรกิจเขตนิคมอุตสาหกรรมอีสเทิร์นซีบอร์ด (ระยอง) ที่มีตำแหน่งงาน ประสบการณ์กลุ่มสินค้าหลักที่ผลิต และจำนวนพนักงานแตกต่างกันมีความต้องการนักบัญชีที่พึงประสงค์โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ 0.05

#### 2.5.4 ระยะเวลาดำเนินงานของสถานประกอบการ

ในงานวิจัยของ บุตศรา ชื่นมั่น, และไพบูลย์ อาชารุ่งโรจน์ (2560) ได้ศึกษา คุณลักษณะของนักบัญชีที่สถานประกอบการต้องการในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า สถานประกอบการที่มีมูลค่ารายได้รวมต่อปี และระยะเวลาดำเนินงานแตกต่างกัน มีความต้องการนักบัญชีด้านทักษะการบริหาร องค์กร และการจัดการทางธุรกิจ แตกต่างกัน สถานประกอบการที่มีมูลค่ารายได้รวมต่อปี และจำนวนพนักงาน แตกต่างกัน มีความต้องการนักบัญชี ด้านทักษะปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร แตกต่างกัน

แต่ในงานวิจัยของ พิมพิศกา แก้วดี (2561) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ด้านเพศ ด้านระดับการศึกษา ด้านประสบการณ์ในการทำงาน ด้านรูปแบบของกิจการ ด้านลักษณะของกิจการ ด้านระยะเวลาดำเนินงาน ด้านสัญชาติผู้ถือหุ้น และด้านขนาดของกิจการ ไม่มีผลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

#### 2.5.5 ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในงานวิจัยของ พัชรินทรา ชัยสมตระกูล, และสุธีรา วิไลกุล (2561) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ด้านทักษะทางวิชาชีพ พบว่า บุคลากรในสถานประกอบการส่วนใหญ่อยู่ในหน่วยราชการ ปฏิบัติงานในตำแหน่งเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน มีประสบการณ์ในตำแหน่งงานปัจจุบัน น้อยกว่า 10 ปี มีความต้องใช้บัณฑิตที่มีทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งานมากที่สุด และผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ลักษณะของหน่วยงาน ตำแหน่งงานผู้ประเมินที่แตกต่างกัน มีความต้องการใน

ทักษะทางวิชาชีพที่แตกต่างกันทุกด้าน ยกเว้น เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่งงาน ปัจจุบันที่แตกต่างกัน จะมีความต้องการด้านทักษะวิชาชีพแต่ละด้านแตกต่างกัน

#### 2.5.6 ประสบการณ์ในการทำงาน

ในงานวิจัยของ กมลภู สันตะจักร์, และกนกศักดิ์ สุขวัฒนาสินิทธิ์ (2561) ได้ศึกษาคุณลักษณะนักบัญชีที่พึงประสงค์ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของหน่วยงานราชการในประเทศไทย พบว่า หัวหน้าฝ่ายการเงินและบัญชี ที่มีอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสังกัดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะนักบัญชีในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านทักษะทางวิชาชีพบัญชี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาษาอังกฤษ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบัญชี และด้านการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาไม่แตกต่างกัน เนื่องจากหน่วยงานราชการในประเทศไทย มีการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการคัดสรรที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ทุกกระทรวง โดยปฏิบัติตามคู่มือการสรรหาและเลือกสรรเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการ การอนุมัติ คัดเลือกจากบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน การแสดงความ คิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายการเงินและบัญชีของหน่วยงานราชการในประเทศไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะ นักบัญชีที่พึงประสงค์ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของหน่วยงานราชการ จึงไม่แตกต่างกัน

นอกจากนี้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามสภาพทั่วไปของสถานประกอบการ และข้อมูลของ ผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยได้ค้นคว้าเพิ่มเติมและพบว่า มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่ได้สะท้อนให้ เห็นความต้องการด้านคุณลักษณะและสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่เกี่ยวข้อง คือ ในงานวิจัยของ สุด ธิดา การด (2562) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักวิชาชีพบัญชียุคดิจิทัลของสถาน ประกอบการในจังหวัดเลย โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงงานอุตสาหกรรมในเขตจังหวัดเลย พบว่า คุณลักษณะที่มีความสำคัญมากที่สุดจากทั้งหมด 51 ตัวบ่งชี้ เหลือเพียง 13 คุณลักษณะ เรียงลำดับ จากความสำคัญมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านภาษีอากร(ปานกลาง) ด้านเทคโนโลยีช่วย พัฒนาอุตสาหกรรมยุคดิจิทัล(พื้นฐาน) ด้านกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (ปานกลาง) ด้าน เทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนและส่งเสริมอุตสาหกรรม 4.0 (พื้นฐาน) ด้านการสอบบัญชีและการให้ ความเชื่อมั่น(ปานกลาง) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ(ปานกลาง) ด้านเศรษฐศาสตร์(พื้นฐาน) ด้าน การเงินและการบริหารการเงิน(ปานกลาง) ด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน(ปาน กลาง) ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร(ปานกลาง) ด้านบัญชีบริหาร(ปานกลาง) ด้าน กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ(ปานกลาง) และด้านการกำกับดูแลการบริหารความเสี่ยงและการ ควบคุมภายใน (ปานกลาง) สรัชนุช บุญวุฒิ, และไพฑูริย์ อินตะขัน (2559) ได้ทำการศึกษาเพื่อ



วิเคราะห์ห้องค์ประกอบของนักบัญชียุคใหม่ภายใต้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย โดยสอบถามจากผู้บริหารฝ่ายบัญชีของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์จำนวน 125 คน พบว่าผู้บริหารฝ่ายบัญชี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักบัญชียุคใหม่ในระดับมาก ได้แก่ด้านจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา และด้านภาษา ส่วนผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันสามารถสรุปได้ว่า นักบัญชีในยุค AEC ต้องมีคุณลักษณะและความสามารถด้านเทคโนโลยี ด้านการวิเคราะห์และแก้ปัญหา ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านภาษาและความรู้ความสามารถ พิฐษญาณ์ คานโกะ (2560) ได้ศึกษา ระดับการเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะนักบัญชีไทย ความสามารถในการปรับตัว และความสำเร็จในวิชาชีพ หลังเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า ปัจจัยด้านการเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะนักบัญชี ประสิทธิภาพด้านการทำบัญชี ทักษะคิดในการปฏิบัติงานทางบัญชี ความสามารถในการปรับตัวและลักษณะงานที่ได้รับมอบหมาย มีอิทธิพลเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 99 ( $\alpha < 0.01$ ) ยุกา สระอุณ (2560) ได้ศึกษาทักษะทางวิชาชีพของผู้ทำบัญชีกลุ่มวิสาหกิจชุมชนในจังหวัดราชบุรี และศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางวิชาชีพกับคุณภาพงานบัญชีของผู้ทำบัญชีกลุ่มวิสาหกิจชุมชนในจังหวัดราชบุรี โดยผลการศึกษาแต่ละด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะทางการแก้ปัญหา ทักษะทางปัญญา ทักษะทางองค์การและการจัดการธุรกิจ ทักษะการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี ทักษะการแสวงหาความรู้ การทดสอบสมมติฐาน การวิจัยค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ พบว่าทักษะทางวิชาชีพของผู้ทำบัญชีมีความสัมพันธ์กับคุณภาพงานบัญชี และ AMTaudit (2564) ได้นำเสนอคุณสมบัตินักบัญชีมืออาชีพภายใต้การเปลี่ยนแปลงไปของโลกในการเข้าสู่ยุคดิจิทัล และเข้าสู่ AEC อย่างเป็นทางการ ต้องเพิ่มทักษะคือ (1) ทักษะด้านงานการบัญชี ต้องแม่นยำ พัฒนาการรู้ตามการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ (2) ทักษะด้านภาษาอังกฤษ เป็นทักษะที่สำคัญที่สุดของนักบัญชียุคใหม่ เพราะต้องใช้สื่อสารกับผู้บริหาร หรือลูกค้าชาวต่างชาติ นักบัญชีที่สามารถสื่อสารได้ย่อมมีโอกาสดีโตและก้าวหน้าในวิชาชีพ (3) ทักษะด้านการทำธุรกิจ เพราะนักบัญชียุคใหม่ไม่ควรมีความรู้ด้านบัญชีเพียงอย่างเดียวแต่ควรมีความรู้ความสามารถรอบด้านทางธุรกิจ เพราะช่วยให้เราเข้าใจข้อมูล กระบวนการทางธุรกิจที่เกิดขึ้น สามารถช่วยผู้บริหารวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลทางการเงินที่มีอยู่ประกอบ ส่งผลให้การตัดสินใจ การคาดการณ์ในอนาคตแม่นยำมากขึ้น (4) ทักษะด้านอื่น ๆ เช่นการวางแผนกลยุทธ์ การลงทุน เป็นต้น

## บทที่ 3

### ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษา เรื่อง สมรรถนะวิชาชีพบัญชีตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาในรูปแบบของการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาความต้องการด้านสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี โดยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี ที่จดทะเบียนเป็นนิติบุคคลกับกรมพัฒนาธุรกิจการค้า ที่ยังเปิดดำเนินการอยู่ในปี 2563 จำนวน 52,799 แห่ง (กรมพัฒนาธุรกิจการค้า กองข้อมูลธุรกิจ ณ วันที่ 31 ธ.ค. 2563 : ออนไลน์)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี ที่จดทะเบียนเป็นนิติบุคคลกับกรมพัฒนาธุรกิจการค้า จำนวน 397 แห่ง โดยใช้สูตรในการคำนวณกรณีทราบจำนวนกลุ่มประชากรที่แน่นอน ณ ระดับความเชื่อมั่น 95% ค่าความคลาดเคลื่อน  $\pm 5\%$  ตามแนวคิดของ ทาโร่ ยามาเน่ (ยูทซ์ ไกรวรรณ, 2545: 107)

$$n = N / (1 + Ne^2)$$

เมื่อ  $n$  คือ ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

$N$  คือ ขนาดประชากร

$e$  คือ ความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง เช่น

ระดับความเชื่อมั่น 90% สัดส่วนความคลาดเคลื่อนเท่ากับ 0.10

ระดับความเชื่อมั่น 95% สัดส่วนความคลาดเคลื่อนเท่ากับ 0.05 (ปกตินิยมระดับความ  
เชื่อมั่น 95%)

แทนค่า

$$n = 52,799 / (1 + 52,799 (0.05^2))$$

$$= 396.99$$

$$= 397 \text{ แห่ง}$$

ดังนั้นตัวอย่างจึงเท่ากับ 397 แห่ง

จากจำนวนประชากรทั้งหมด 52,799 แห่ง กำหนดให้มีค่าความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ ณ ระดับ  
ความเชื่อมั่น 95% ค่าความคลาดเคลื่อน  $\pm 5\%$  ตามสูตรดังกล่าว ได้ตัวอย่างจำนวน 397 แห่ง

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความ  
ต้องการของสถานประกอบการ ด้านสมรรถนะวิชาชีพบัญชี โดยแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ส่วน  
ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพลักษณะทั่วไปสถานประกอบการและ  
ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ประเภท ลักษณะธุรกิจ ทุนจดทะเบียน ระยะเวลาดำเนินงาน  
ตำแหน่งงาน และประสบการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ที่ได้เทียบเคียงกับมาตรฐาน  
การศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีระดับที่ 2 (IES2) พัฒนาทางวิชาชีพระยะ  
เริ่มแรก ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิคของ นักวิชาชีพบัญชี (บัญชีบัณฑิต)  
ประกอบด้วย 1.การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน 2.การบัญชีบริหาร 3.การเงินและการ  
บริหารการเงิน 4.ภาษีอากร 5.การสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่น 6.การกำกับดูแล การบริหาร  
ความเสี่ยงและการควบคุมภายใน 7.กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ 8.เทคโนโลยีสารสนเทศ 9.



สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร 10.เศรษฐศาสตร์และ 11.กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ โดยคำถามได้ปรับลดระดับความเชี่ยวชาญ และผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ที่ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี มีความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค ตามหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา 2563 เป็นคำถามแบบมาตราประเมินค่า (Rating scale) ตามวิธีของ ลิเกิร์ต (Likert, 1967.อ้างอิงใน (สุทธิดา การด. 2562, น.43) คิดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง สมรรถนะวิชาชีพที่ต้องการ มากที่สุด
- 4 หมายถึง สมรรถนะวิชาชีพที่ต้องการ มาก
- 3 หมายถึง สมรรถนะวิชาชีพที่ต้องการ ปานกลาง
- 2 หมายถึง สมรรถนะวิชาชีพที่ต้องการ น้อย
- 1 หมายถึง สมรรถนะวิชาชีพที่ต้องการ น้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของสถานประกอบการที่คาดหวังให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน สะท้อนถึงกรอบมาตรฐานที่สภาวิชาชีพบัญชี กำหนด และหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษาว่า มีเนื้อหาครอบคลุมกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือไม่อย่างไร และสถานประกอบการ มีข้อเสนอแนะอย่างไร

### 3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยนี้มีการดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ตามลำดับดังนี้

3.3.1 การศึกษาค้นคว้า เรื่อง สมรรถนะวิชาชีพบัญชีตามความต้องการของสถานประกอบการ ในจังหวัดชลบุรี ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ได้ศึกษาแนวคิดและปัจจัยที่ส่งผลต่อสมมติฐาน จากเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแบบสอบถาม

3.3.2 สร้างข้อคำถาม เรื่อง สมรรถนะวิชาชีพบัญชีตามความต้องการของสถานประกอบการ ในจังหวัดชลบุรี ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพ ที่ได้เทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีฉบับที่ 2 (IES2) พัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคของ นักวิชาชีพบัญชี (บัญชีบัณฑิต) โดยปรับปรับลดระดับความเชี่ยวชาญ

และผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ที่ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี มีความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิค ตามหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา 2563

3.3.3 ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ

### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี ที่จดทะเบียนเป็นนิติบุคคลกับกรมพัฒนาธุรกิจการค้า จำนวน 397 แห่ง โดยได้รับการตอบกลับ จำนวน 162 ชุด และนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ ก่อนนำไปทำการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจำแนกตาม ส่วนของแบบสอบถามและค่าสถิติที่ใช้ได้ดังนี้

3.4.1 แบบสอบถามส่วนที่ 1 นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

3.4.2 แบบสอบถามส่วนที่ 2 นำมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของสถานประกอบการ ที่คาดหวังให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิคทางวิชาชีพ เทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีฉบับที่ 2 (IES2) พัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก เริ่มแรก ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิคของ นักวิชาชีพบัญชี (บัญชีบัณฑิต) ที่ปรับลดระดับให้สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของกรมอาชีวศึกษา 2563 โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความความหมาย ค่าเฉลี่ยดังนี้ เบสท์ (Best, 1977: 179-187)

4.50 - 5.00 ต้องการมากที่สุด

3.50 - 4.49 ต้องการมาก

2.50 - 3.49 ต้องการปานกลาง

1.50 - 2.49 ต้องการน้อย

1.00 - 1.49 ต้องการน้อยที่สุด

3.4.3 แบบสอบถามส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ นำมาสรุป รวบรวม ตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลในแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ ทำการลงรหัสข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ และทำการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS โดยมีสถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

#### 3.5.1 สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics)

ประกอบด้วย การหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของข้อมูลเพื่อตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

#### 3.5.2 สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics)

ประกอบด้วยเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor analysis) เพื่อสกัดองค์ประกอบและคำนวณค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor analysis) โดยวิธีองค์ประกอบหลัก (Principal component analysis) ซึ่งเป็นวิธีที่ใช้ทดสอบเชิงยืนยันทฤษฎี และค่า Total Eigen value มากกว่า 1 (Principal component analysis) ใช้เกณฑ์ในการสกัดองค์ประกอบที่มีค่าไอเกน (Eigen value) เท่ากับหรือมากกว่า 1 ขึ้นไป

#### 3.5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือก่อนที่ผู้วิจัยจะดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้พิจารณาความเหมาะสมเกี่ยวกับตัวแปรที่ใช้ ว่ามีความเหมาะสมในการวิเคราะห์องค์ประกอบหรือไม่ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ (1) ค่าสถิติ Barlet's test of sphericity ซึ่งเป็นค่าสถิติสำหรับทดสอบสมมติฐานว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์นั้นเป็นเมทริกซ์เอกลักษณ์ (Identity Metrix) หรือไม่ โดยพิจารณาจากค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.05 (Kaiser, 1974. อ้างอิงใน (สุทธิดา การด. 2562, น.46)) ซึ่งแสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของประชากร ไม่เป็นเมทริกซ์เอกลักษณ์ และมีความเหมาะสมที่จะใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบต่อไป (2) ค่าดัชนี Kaiser Meyer-Olkin (KMO) เป็นดัชนีเปรียบเทียบขนาดของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และขนาดของสหสัมพันธ์บางส่วน (Partial Correlation) ระหว่างตัวแปรแต่ละคู่เมื่อขจัดความแปรปรวนของตัวแปรอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องออกแล้ว ว่ามีความสัมพันธ์กันระหว่างตัวแปรมากพอที่จะนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบหรือไม่ ถ้าหาก KMO มีค่าใกล้ 1 แสดงว่ามีความเหมาะสมมาก ส่วนค่าที่น้อยกว่า 0.50 เป็นค่าที่ไม่เหมาะสมและไม่สามารถยอมรับได้ (Kaiser, 1974) แสดงเกณฑ์ดัชนี KMO ในตารางที่

ตารางที่ 3.1 เกณฑ์การพิจารณาค่า Kaiser Meyer-Olkin (KMO)

ค่าดัชนี KMO	ระดับความเหมาะสม
0.90 - 1.00	ดีมาก (Marvelous)
0.80 - 0.89	ดี (Meritorious)
0.70 - 0.79	ปานกลาง (Middling)
0.60 - 0.69	พอใช้ (Mediocre)
0.50 - 0.59	พอรับได้ (Miserable)
KMO < 0.49	ไม่เป็นที่ยอมรับ (Unacceptable)

ที่มา : Kaiser (1974)

### 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.6.1 สถิติพื้นฐาน

3.6.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) ตามสูตรการคำนวณ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2547.

อ้างอิงใน (สุทธิดา การด. 2562, น.46)

$$\text{สูตร } P = \frac{f \times 100}{n}$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ที่ต้องการ

3.6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ตามสูตรการคำนวณ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2547. อ้างอิงใน

(สุทธิดา การด. 2562, น.47)

$$\text{สูตร } \bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนข้อมูล

3.6.1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ตามสูตรการคำนวณ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2547. อังอิงโน (สุทธิดา การด. 2562, น.47)

$$\text{สูตร } S.D. = \frac{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum X)^2}}{N(N-1)}$$

S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X	แทน คะแนนแต่ละคน
$\sum x^2$	แทน ผลรวมคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
N	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง สมรรถนะวิชาชีพบัญชีตามความต้องการของสถานประกอบการใน จังหวัดชลบุรี ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ผู้วิจัย ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม โดยได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ 162 ฉบับ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 แบบสอบถามสภาพทั่วไปของสถานประกอบการ และข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ที่ได้ เทียบเคียงกับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีฉบับที่ 2 (IES2) พัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิคของ นักวิชาชีพ บัญชี ปรับลดระดับความเชี่ยวชาญ และผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ที่ต้องการ จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ส่วนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการด้านสมรรถนะวิชาชีพของสถานประกอบการที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ทำการวิเคราะห์ข้อมูลผ่าน โปรแกรมสำเร็จรูป ทางสถิติ SPSS โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ประกอบด้วย การหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของข้อมูลเพื่อ ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของงานวิจัย สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เพื่อวิเคราะห์ องค์ประกอบ (Factor analysis) เพื่อสกัดองค์ประกอบและคำนวณค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor analysis), และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ตามรายละเอียดต่อไปนี้

#### 4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของสถานประกอบการ และข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานประกอบการ และข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพทั่วไปของสถานประกอบการ และข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
<b>1. สถานประกอบการของท่านเป็นธุรกิจประเภท</b>		
1.1 ธุรกิจบริการ	78	48.10
1.2 ธุรกิจพาณิชย์กรรม	17	10.50
1.3 ธุรกิจอุตสาหกรรม	67	41.40
<b>รวม</b>	<b>162</b>	<b>100</b>
<b>2. สถานประกอบการของท่านมีกิจกรรมทางเศรษฐกิจลักษณะใด</b>		
2.1 การผลิต	52	32.10
2.2 การจัดการและการบำบัดน้ำเสีย ของเสียฯ	2	1.20
2.3 การก่อสร้าง	6	3.70
2.4 การขายส่ง, ขายปลีก, และซ่อมแซมยานยนต์ฯ	12	7.40
2.5 การขายส่ง	8	4.90
2.6 การขายปลีก	14	8.60
2.7 การขนส่งทางบกและสถานที่เก็บสินค้า	9	5.60
2.8 กิจกรรมด้านโรงพยาบาลเอกชน	2	1.20
2.9 ที่พักแรม	2	1.20
2.10 บริการอาหารและเครื่องดื่ม	5	3.10
2.11 ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	2	1.20
2.12 กิจกรรมอสังหาริมทรัพย์	5	3.10
2.13 กิจกรรมทางวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-
2.14 กิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุน	4	2.50
2.15 ศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ	1	0.60
2.16 กิจกรรมบริการอื่นๆ	38	23.50
<b>รวม</b>	<b>162</b>	<b>100</b>



ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของสถานประกอบการ และข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
<b>3. สถานประกอบการของท่านมีทุน ณ วันจดทะเบียน</b>		
3.1 ต่ำกว่า 5 แสนบาท	22	13.60
3.2 0.5 – 1 ล้านบาท	28	17.30
3.3 1 – 5 ล้านบาท	34	21.00
3.4 6 – 10 ล้านบาท	20	12.30
3.5 มากกว่า 10 ล้านบาท	58	35.80
<b>รวม</b>	<b>162</b>	<b>100</b>
<b>4. สถานประกอบการของท่านดำเนินงานมาแล้ว</b>		
4.1 ต่ำกว่า 1 ปี	5	3.10
4.2 1 – 3 ปี	27	16.70
4.3 3 – 5 ปี	16	9.90
4.4 5 – 7 ปี	14	8.60
4.5 7 – 9 ปี	15	9.30
4.6 มากกว่า 9 ปี	85	52.50
<b>รวม</b>	<b>162</b>	<b>100</b>
<b>5. ตำแหน่งในสถานประกอบการของผู้ตอบแบบสอบถาม</b>		
5.1 เจ้าของกิจการ	26	16.00
5.2 ผู้บริหารสูงสุดขององค์กร	2	1.20
5.3 หัวหน้างานบัญชี	56	34.60
5.4 ผู้จัดการทั่วไป	39	24.10
5.5 ผู้ช่วยผู้จัดการฝ่ายบริหาร	26	16.00
5.6 หัวหน้างานทรัพยากรมนุษย์	13	8.00
<b>รวม</b>	<b>162</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของสถานประกอบการ และข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
<b>6. ประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม</b>		
6.1 น้อยกว่า 3 ปี	54	33.30
6.2 3-6 ปี	34	21.00
6.3 7-10 ปี	20	12.30
6.4 10 ปีขึ้นไป	54	33.30
<b>รวม</b>	<b>162</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่า สภาพทั่วไปของสถานประกอบการ ส่วนใหญ่เป็นธุรกิจบริการ จำนวน 78 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 48.10 รองลงมาคือธุรกิจอุตสาหกรรม จำนวน 67 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 41.40 และธุรกิจพาณิชย์กรรม จำนวน 17 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 10.50 โดยมีลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การผลิต จำนวน 52 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 32.10 รองลงมา กิจกรรมบริการอื่น ๆ จำนวน 38 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 23.50 และการขายปลีก จำนวน 14 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 8.60 ซึ่งมีทุน ณ วันจดทะเบียน มากกว่า 10 ล้านบาท จำนวน 58 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 35.80 ทุน ณ วันจดทะเบียน 1 – 5 ล้านบาท จำนวน 34 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 21.00 ทุน ณ วันจดทะเบียน 0.5 – 1 ล้านบาท จำนวน 28 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 17.30 ทุน ณ วันจดทะเบียน ต่ำกว่า 5 แสนบาท จำนวน 22 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.60 และมี 20 แห่ง ที่มีทุน ณ วันจดทะเบียน 6 – 10 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 12.30 โดยทั้งหมด 162 แห่ง มีระยะเวลาดำเนินงานมา มากกว่า 9 ปี จำนวน 85 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 52.50 1 – 3 ปี จำนวน 27 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 16.70 3 – 5 ปี จำนวน 16 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 9.90 และระยะเวลาดำเนินงาน ต่ำกว่า 1 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.10 นอกจากสภาพทั่วไปของสถานประกอบการแล้วยังพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ให้ข้อมูลอยู่ในตำแหน่ง หัวหน้างานบัญชี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 34.60 รองลงมาคือตำแหน่งผู้จัดการทั่วไป จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 24.10 โดยมีตำแหน่งเจ้าของกิจการ และ ผู้ช่วยผู้จัดการฝ่ายบริหาร ให้ข้อมูลในจำนวนที่เท่ากัน คือ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 16.10 และ ผู้บริหารสูงสุดขององค์กรให้ข้อมูล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.20 ซึ่งทั้ง 162 คน มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 3 ปี และ 10 ปีขึ้นไป ในจำนวนที่เท่ากันคือ 54 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 3 – 6 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 21.00 และ 7 – 10 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 12.30

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ที่ได้เทียบเคียงกับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ สำหรับผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีฉบับที่ 2 (IES2) พัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิคของ นักวิชาชีพบัญชี ปรับลดระดับความเชี่ยวชาญ และผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชีโดยรวม

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ ต้องการ
1. การบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)	3.97	0.77	มาก
2. การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน)	4.04	0.82	มาก
3. การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน)	4.04	0.87	มาก
4. การภาษีอากร (พื้นฐาน)	4.29	0.79	มาก
5. การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน)	4.01	0.98	มาก
6. การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน)	4.01	0.89	มาก
7. กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน)	3.87	0.95	มาก
8. เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง)	4.00	0.81	มาก
9. สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน)	3.85	0.90	มาก
10. เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน)	3.93	0.89	มาก
11. กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน)	4.02	0.88	มาก
โดยรวม	<b>4.00</b>	<b>0.87</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชีโดยรวมมีความต้องการ มาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านของสมรรถนะวิชาชีพฯ พบว่า ทุกด้านของสมรรถนะวิชาชีพฯ สถานประกอบการมีความต้องการ มาก ทั้ง 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อยได้ ดังนี้ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.29)

การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.04) การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.04) กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.02) การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.01) การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.01) เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) (ค่าเฉลี่ย 4.00) การบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 3.97) เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 3.93) กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 3.87) และสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 3.85) โดยสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ทั้ง 11 ด้าน สามารถแสดงรายละเอียดเป็นสมรรถนะวิชาชีพบัญชีรายชื่อได้ ตามตารางที่ 4.3 ถึง 4.13 ดังนี้

**ตารางที่ 4.3** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความต้องการ
1.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสินทรัพย์ในงบการเงิน	4.15	0.85	มาก
1.2 ปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับสินทรัพย์ ตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน	4.09	0.87	มาก
1.3 แสดงความรู้เกี่ยวกับหนี้สิน ส่วนของเจ้าของประเภทหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด	4.16	0.85	มาก
1.4 ปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับหนี้สิน ส่วนของเจ้าของประเภท หุ้นส่วน และบริษัทจำกัด ตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน	4.03	0.90	มาก
1.5 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา	3.83	0.98	มาก
1.6 ปฏิบัติงานบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา และการจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน	3.88	0.99	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีการเงินและ รายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ ต้องการ
1.7 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการรวมธุรกิจ การลงทุน ในบริษัทย่อยและบริษัทร่วม การปริวรรตเงินตรา และ การจัดทำงบการเงินรวม	3.76	1.00	มาก
1.8 ปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับการรวมธุรกิจ การลงทุน ในบริษัทย่อยและบริษัทร่วม การปริวรรต เงินตรา และ การจัดทำงบการเงินรวมตามมาตรฐานการรายงานทาง การเงิน	3.85	0.94	มาก
1.9 แสดงความรู้เกี่ยวกับระบบบัญชีและการควบคุม ภายใน	4.07	0.90	มาก
1.10 ออกแบบระบบบัญชีของกิจการธุรกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมตามขั้นตอน	3.93	0.94	มาก
1.11 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการพื้นฐานของ โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	4.08	0.97	มาก
1.12 ปฏิบัติงานบัญชีโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ทางการบัญชี	4.14	0.95	มาก
1.13 แสดงความรู้เกี่ยวกับกรอบแนวคิดสำหรับการ รายงานทางการเงิน มาตรฐานการรายงาน ทางการเงิน สำหรับกิจการที่ไม่มีส่วนได้เสียสาธารณะ และ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	3.91	0.91	มาก
1.14 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพทางการบัญชีตาม รูปแบบการสัมมนา	3.76	0.96	มาก
โดยรวม	3.97	0.77	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวมมีความต้องการ

มาก (ค่าเฉลี่ย 3.97) เมื่อพิจารณาเป็นสมรรถนะวิชาชีพฯ รายข้อ ทุกข้อ มีความต้องการมาก ทั้ง 14 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ แสดงความรู้เกี่ยวกับ หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ ประเภทห้างหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด (ค่าเฉลี่ย 4.16) แสดงความรู้เกี่ยวกับ สินทรัพย์ในงบการเงิน (ค่าเฉลี่ย 4.15) และปฏิบัติงานบัญชีโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.16)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการใน จังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน)	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ ต้องการ
2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการบัญชีต้นทุน	4.12	0.86	มาก
2.2 ปฏิบัติงานตามกระบวนการบัญชีต้นทุนงานสั่งทำตามหลักการบัญชี	4.06	0.91	มาก
2.3 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการระบบบัญชีต้นทุน ช่วง ต้นทุนมาตรฐาน ผลิตร่วมกัน ผลิตร่วมกันพลอยได้ และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ต้นทุน ปริมาณ กำไร	3.92	0.97	มาก
2.4 ปฏิบัติงานตามกระบวนการระบบบัญชีต้นทุนช่วง ต้นทุนมาตรฐาน ผลิตร่วมกัน ผลิตร่วมกันพลอยได้ ตามหลักการบัญชีและการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ต้นทุน ปริมาณ กำไร	4.01	0.95	มาก
2.5 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการในการ จัดทำงบประมาณสำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้า และธุรกิจอุตสาหกรรม	4.06	0.86	มาก



ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน)	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ ต้องการ
2.6 ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดทำงบประมาณสำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้า และธุรกิจอุตสาหกรรม	4.07	0.87	มาก
โดยรวม	4.04	0.82	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวมมีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 4.04) เมื่อพิจารณาเป็นสมรรถนะวิชาชีพฯ รายข้อ ทุกข้อ มีความต้องการมาก ทั้ง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการบัญชีต้นทุน (ค่าเฉลี่ย 4.12) ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดทำงบประมาณสำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้า และธุรกิจอุตสาหกรรม (ค่าเฉลี่ย 4.07) แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการในการจัดทำงบประมาณสำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้า และธุรกิจอุตสาหกรรม และปฏิบัติงานตามกระบวนการบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ ตามหลักการบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.06)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน)	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ ต้องการ
3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับรายงานทางการเงินและเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์งบการเงิน	4.04	0.92	มาก
3.2 วิเคราะห์และแปลผลงบการเงิน โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	4.01	0.93	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการเงินและการบริหาร การเงิน (พื้นฐาน)	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ ต้องการ
3.3 จัดทำงบกระแสเงินสด	4.09	0.93	มาก
โดยรวม	4.04	0.87	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวมมีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 4.04) เมื่อพิจารณาเป็นสมรรถนะวิชาชีพฯ รายข้อ ทุกข้อ มีความต้องการมาก ทั้ง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย คือ จัดทำงบกระแสเงินสด (ค่าเฉลี่ย 4.09) แสดงความรู้เกี่ยวกับรายงานทางการเงินและเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์งบการเงิน (ค่าเฉลี่ย 4.04) และวิเคราะห์และแปลผลงบการเงิน โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 4.01)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน)	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ ต้องการ
4.1 เข้าใจเกี่ยวกับหลักการภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่าย ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะ และอากรแสตมป์ตาม ประมวลรัษฎากร	4.25	0.88	มาก
4.2 สามารถคำนวณ บันทึกบัญชี จัดทำรายงาน และยื่น แบบแสดงรายการเกี่ยวกับภาษี ตามประมวลรัษฎากร	4.22	0.92	มาก
4.3 มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงานด้วยความ ซื่อสัตย์และรอบคอบ	4.41	0.76	มาก
โดยรวม	4.29	0.79	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน)จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวมมีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 4.29) เมื่อพิจารณาเป็นสมรรถนะวิชาชีพฯ รายข้อ ทุกข้อ มีความต้องการมาก ทั้ง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย คือ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์และรอบคอบ (ค่าเฉลี่ย 4.41) เข้าใจเกี่ยวกับหลักการภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่าย ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะ และอากรแสตมป์ตามประมวลรัษฎากร (ค่าเฉลี่ย 4.25) และสามารถคำนวณ บันทึกบัญชี จัดทำรายงาน และยื่นแบบแสดงรายการเกี่ยวกับภาษี ตามประมวลรัษฎากร (ค่าเฉลี่ย 4.22)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน)	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ ต้องการ
5.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการสอบบัญชี หลักการสอบบัญชี กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสอบบัญชี และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี	4.05	0.99	มาก
5.2 ปฏิบัติงานสอบบัญชีตามมาตรฐานการสอบบัญชี	3.97	1.04	มาก
โดยรวม	<b>4.01</b>	<b>0.98</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวมมีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 4.01) เมื่อพิจารณาเป็นสมรรถนะวิชาชีพฯ รายข้อ ทุกข้อ มีความต้องการมาก ทั้ง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย คือ แสดงความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการสอบบัญชี หลักการสอบบัญชี กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสอบบัญชี และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.05) และปฏิบัติงานสอบบัญชีตามมาตรฐานการสอบบัญชี (ค่าเฉลี่ย 3.97)

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการกำกับดูแล การบริหาร ความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน)	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ ต้องการ
6.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับระบบบัญชีและการควบคุม ภายใน	4.07	0.90	มาก
6.2 ออกแบบระบบบัญชีของกิจการธุรกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมตามขั้นตอน	3.95	0.94	มาก
โดยรวม	4.01	0.89	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวมมีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 4.01) เมื่อพิจารณาเป็นสมรรถนะวิชาชีพฯ รายข้อ ทุกข้อ มีความต้องการมาก ทั้ง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย คือ แสดงความรู้เกี่ยวกับระบบบัญชีและการควบคุมภายใน (ค่าเฉลี่ย 4.07) และออกแบบระบบบัญชีของกิจการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมตามขั้นตอน (ค่าเฉลี่ย 3.95)

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน)	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความต้องการ
7.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการกฎหมายที่เกี่ยวข้องในธุรกิจ	3.96	0.95	มาก
7.2 ร่างและเขียนสัญญาต่าง ๆ ตามสาระสำคัญของสัญญา	3.83	1.02	มาก
7.3 จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายตามหลักการ	3.82	1.09	มาก
โดยรวม	3.87	0.95	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวมมีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 3.87) เมื่อพิจารณาเป็นสมรรถนะวิชาชีพฯ รายข้อ ทุกข้อ มีความต้องการมาก ทั้ง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย คือ แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการกฎหมายที่เกี่ยวข้องในธุรกิจ (ค่าเฉลี่ย 3.96) ร่างและเขียนสัญญาต่าง ๆ ตามสาระสำคัญของสัญญา (ค่าเฉลี่ย 3.83) และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายตามหลักการ (ค่าเฉลี่ย 3.82)

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง)	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ ต้องการ
8.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับการจัดองค์การเทคนิคการจัดการสมัยใหม่ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเพิ่มประสิทธิภาพขององค์การ การบริหารงานคุณภาพ การจัดการความเสี่ยง จริยธรรมในองค์การ	3.99	0.86	มาก
8.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสมัยใหม่	4.09	0.85	มาก
8.3 ประยุกต์ใช้หลักการเพิ่มประสิทธิภาพและการบริหารงานคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์การ	4.03	0.85	มาก
8.4 เสริมสร้างจริยธรรมในองค์การสำหรับการจัดการ	4.10	0.85	มาก
8.5 แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความหมายองค์ประกอบ การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) อินเทอร์เน็ตทุกสรรพสิ่ง (Internet of Think) เทคโนโลยีที่ใช้ในการทำธุรกรรมโดยไม่ต้องผ่านบุคคลที่สาม (Block chain) ธุรกรรมการเงินดิจิทัล (Fintech) ระบบเงินดิจิทัล สกุลเงินดิจิทัล หรือ คริปโทเคอร์เรนซี (Crypto Currency) ธุรกิจดิจิทัลบนสื่อสังคมออนไลน์ และการเชื่อมโยง เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีพ	3.94	0.95	มาก
8.6 กรณีศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการอาชีพ	3.90	0.93	มาก
8.7 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการอาชีพ และการเป็นพลเมืองดิจิทัล	3.94	0.93	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>4.00</b>	<b>0.81</b>	<b>มาก</b>



จากตารางที่ 4.10 พบว่า สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวมมีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) เมื่อพิจารณาเป็นสมรรถนะวิชาชีพฯ รายข้อ ทุกข้อ มีความต้องการมาก ทั้ง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เสริมสร้างจริยธรรมในองค์กรสำหรับการจัดการ (ค่าเฉลี่ย 4.10) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสมัยใหม่ (ค่าเฉลี่ย 4.09) และประยุกต์ใช้หลักการเพิ่มประสิทธิภาพและการบริหารงานคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์กร (ค่าเฉลี่ย 4.03)

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน)	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความต้องการ
9.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานการตลาด	3.85	0.92	มาก
9.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภคตามสถานการณ์	3.90	0.96	มาก
9.3 กำหนดส่วนประสมการตลาดตามหลักการ	3.78	0.96	มาก
9.4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการตลาด	3.86	0.96	มาก
โดยรวม	3.85	0.90	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวมมีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 3.85) เมื่อพิจารณาเป็นสมรรถนะวิชาชีพฯ รายข้อ ทุกข้อ มีความต้องการมาก ทั้ง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภคตามสถานการณ์ (ค่าเฉลี่ย 3.90) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการตลาด (ค่าเฉลี่ย 3.86) และแสดงความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานการตลาด (ค่าเฉลี่ย 3.85)

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน)	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ ต้องการ
10.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์ อุปทาน พฤติกรรมผู้บริโภค การผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติการเงินการธนาคาร นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง การค้าระหว่างประเทศ และ วัฏจักรเศรษฐกิจ	3.88	0.94	มาก
10.2 ประยุกต์หลักเศรษฐศาสตร์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและงานอาชีพ	3.89	0.95	มาก
10.3 ปฏิบัติงานด้วยความมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.01	0.97	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>3.93</b>	<b>0.89</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.12 พบว่า สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวมมีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 3.93) เมื่อพิจารณาเป็นสมรรถนะวิชาชีพฯ รายข้อ ทุกข้อ มีความต้องการมาก ทั้ง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย คือ ปฏิบัติงานด้วยความมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ค่าเฉลี่ย 4.01) ประยุกต์หลักเศรษฐศาสตร์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและงานอาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.89) และแสดงความรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์ อุปทาน พฤติกรรมผู้บริโภค การผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติการเงินการธนาคาร นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง การค้าระหว่างประเทศ และวัฏจักรเศรษฐกิจ (ค่าเฉลี่ย 3.88)

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) ที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน)	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ ต้องการ
11.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับการจัดองค์การเทคนิคการจัดการสมัยใหม่ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ การเพิ่มประสิทธิภาพขององค์การ การบริหารงานคุณภาพ การจัดการความเสี่ยง จริยธรรมในองค์การ	3.91	0.90	มาก
11.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสมัยใหม่	4.02	0.93	มาก
11.3 ประยุกต์ใช้หลักการเพิ่มประสิทธิภาพและการบริหารงานคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์การ	4.06	0.95	มาก
11.4 เสริมสร้างจริยธรรมในองค์การสำหรับการจัดการ	4.10	0.94	มาก
โดยรวม	4.02	0.88	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี โดยรวมมีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 4.02) เมื่อพิจารณาเป็นสมรรถนะวิชาชีพฯ รายข้อ ทุกข้อ มีความต้องการมาก ทั้ง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เสริมสร้างจริยธรรมในองค์การสำหรับการจัดการ (ค่าเฉลี่ย 4.10) ประยุกต์ใช้หลักการเพิ่มประสิทธิภาพและการบริหารงานคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์การ (ค่าเฉลี่ย 4.06) และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสมัยใหม่ (ค่าเฉลี่ย 4.02)

4.3 ข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่  
ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชีตาม  
สภาพทั่วไปของสถานประกอบการ และข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการใน  
จังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ความต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวม ตามประเภทธุรกิจ

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการ	ประเภทธุรกิจ					
	บริการ		พาณิชยกรรม		อุตสาหกรรม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. การบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)	4.00	0.76	3.84	0.75	3.97	0.80
2. การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน)	3.99	0.79	3.97	0.81	4.13	0.85
3. การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน)	4.06	0.83	3.80	1.00	4.10	0.89
4. การภาษีอากร (พื้นฐาน)	4.27	0.77	4.16	0.86	4.34	0.81
5. การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน)	3.94	1.02	3.68	1.13	4.18	0.87
6. การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการ ควบคุมภายใน (พื้นฐาน)	3.97	0.90	3.79	0.97	4.11	0.84
7. กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน)	3.88	0.91	3.78	1.24	3.88	0.92
8. เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง)	4.03	0.73	3.72	1.09	4.03	0.82
9. สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน)	3.88	0.88	3.84	0.81	3.81	0.96
10. เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน)	4.00	0.90	3.75	1.09	3.90	0.83
11. กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน)	4.07	0.86	3.74	1.06	4.04	0.85
รวม	4.01	0.85	3.82	0.98	4.04	0.86

จากตารางที่ 4.14 พบว่า สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการเกี่ยวกับ  
สมรรถนะวิชาชีพบัญชีจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา  
การบัญชี โดยรวมทั้ง 3 ประเภทธุรกิจ มีความต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีมาก โดยธุรกิจบริการ  
มีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 4.01) ธุรกิจพาณิชยกรรมมีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 3.82) และ

ธุรกิจอุตสาหกรรมมีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 4.04) เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทธุรกิจแยกตามสมรรถนะวิชาชีพบัญชี รายด้าน สามารถแสดงได้ดังนี้

ธุรกิจบริการ มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.27) กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.07) และการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.06)

ธุรกิจพาณิชย์กรรม มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.16) การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 3.97) และการบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน) กับสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 3.84)

ธุรกิจอุตสาหกรรม มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.34) การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.18) และการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.13)

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวม ตามลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการ	กิจกรรมทางเศรษฐกิจ							
	การผลิต		การจัดการและบำบัด น้ำเสียของเสีย ฯ		การก่อสร้าง		การขนส่ง ปลิค ซ่อมแซมยานยนต์	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. การบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)	3.96	0.78	4.86	0.20	3.76	0.76	3.85	0.62
2. การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน)	4.14	0.80	4.83	0.24	3.92	0.58	3.96	0.61
3. การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน)	4.11	0.81	5.00	0.00	3.94	0.83	4.14	0.80
4. การภาษีอากร (พื้นฐาน)	4.30	0.85	4.67	0.47	4.56	0.40	4.31	0.73
5. การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน)	4.18	0.83	4.75	0.35	4.17	0.82	3.63	0.80
6. การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน)	4.13	0.82	4.75	0.35	3.75	0.69	3.83	0.72
7. กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน)	3.88	0.83	5.00	0.00	3.89	0.46	3.28	0.89
8. เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง)	4.00	0.76	4.93	0.10	3.79	0.56	3.80	0.64
9. สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน)	3.81	0.95	4.88	0.18	3.79	0.70	3.69	0.68
10. เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน)	3.91	0.81	5.00	0.00	3.94	0.57	3.61	0.84
11. กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน)	4.05	0.85	4.88	0.18	3.88	0.47	3.88	0.73
<b>รวม</b>	<b>4.04</b>	<b>0.83</b>	<b>4.87</b>	<b>0.19</b>	<b>3.94</b>	<b>0.62</b>	<b>3.82</b>	<b>0.73</b>



ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการ	กิจกรรมทางเศรษฐกิจ							
	การขายส่ง		การขายปลีก		การขนส่งทางบก สถานที่เก็บสินค้า		กิจกรรมด้าน โรงพยาบาลเอกชน	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. การบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)	3.96	0.87	4.05	0.76	3.48	0.93	4.25	0.35
2. การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน)	4.00	0.76	4.11	0.70	3.41	1.22	4.25	0.35
3. การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน)	3.79	1.01	4.10	0.68	3.37	1.22	4.00	0.00
4. การภาษีอากร (พื้นฐาน)	4.67	0.64	4.14	0.65	3.96	0.45	4.00	0.00
5. การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน)	3.63	1.16	3.86	1.15	3.39	1.22	4.25	0.35
6. การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน)	4.06	1.15	4.00	0.68	3.56	1.01	4.00	0.00
7. กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน)	3.75	1.50	3.83	0.80	3.63	1.25	3.83	0.24
8. เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง)	3.68	1.35	3.98	0.52	3.60	1.06	3.93	0.10
9. สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน)	3.69	0.96	4.02	0.49	3.61	1.03	3.88	0.18
10. เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน)	3.38	1.31	4.26	0.59	3.67	0.91	3.83	0.24
11. กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน)	3.59	1.41	4.18	0.46	3.75	0.80	4.13	0.18
<b>รวม</b>	<b>3.84</b>	<b>1.10</b>	<b>4.05</b>	<b>0.68</b>	<b>3.58</b>	<b>1.01</b>	<b>4.03</b>	<b>0.18</b>

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการ	กิจกรรมทางเศรษฐกิจ							
	ที่พักแรม		บริการอาหารและเครื่องดื่ม		ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร		กิจกรรมอสังหาริมทรัพย์	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. การบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)	4.25	0.35	3.13	0.87	4.36	0.51	4.19	0.74
2. การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน)	4.33	0.47	3.03	1.06	4.67	0.24	4.13	0.77
3. การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน)	4.17	0.24	3.07	1.01	5.00	0.00	4.07	0.92
4. การภาษีอากร (พื้นฐาน)	4.50	0.71	3.07	1.01	5.00	0.00	4.40	0.89
5. การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน)	4.00	0.00	2.90	1.34	5.00	0.00	4.20	0.84
6. การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน)	4.00	0.00	2.90	1.34	4.25	0.35	4.10	0.89
7. กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน)	4.33	0.47	2.87	1.32	5.00	0.00	4.13	0.93
8. เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง)	4.14	0.20	3.09	1.02	4.86	0.20	3.94	0.76
9. สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน)	4.13	0.18	3.25	0.94	4.88	0.18	3.80	0.60
10. เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน)	4.00	0.00	2.80	1.30	4.50	0.24	3.80	0.77
11. กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน)	4.13	0.18	2.80	1.30	4.75	0.00	3.90	0.82
<b>รวม</b>	<b>4.18</b>	<b>0.25</b>	<b>2.99</b>	<b>1.14</b>	<b>4.75</b>	<b>0.16</b>	<b>4.06</b>	<b>0.81</b>

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการ	กิจกรรมทางเศรษฐกิจ							
	กิจกรรมทางวิชาชีพ และวิทยาศาสตร์ฯ		กิจกรรมการบริหาร และบริการสนับสนุน		ศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ		กิจกรรมบริการอื่น ๆ	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. การบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)	-	-	4.16	0.04	5.00	-	4.09	0.76
2. การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน)	-	-	4.25	0.40	5.00	-	4.06	0.84
3. การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน)	-	-	4.08	0.17	5.00	-	4.14	0.91
4. การภาษีอากร (พื้นฐาน)	-	-	4.42	0.50	4.33	-	4.36	0.85
5. การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน)	-	-	4.38	0.48	4.50	-	4.12	1.06
6. การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน)	-	-	4.25	0.50	4.50	-	4.09	1.01
7. กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน)	-	-	4.00	0.00	4.33	-	4.05	0.96
8. เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง)	-	-	4.29	0.51	4.29	-	4.25	0.81
9. สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน)	-	-	3.75	0.65	4.25	-	3.94	1.09
10. เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน)	-	-	4.08	0.32	4.67	-	4.15	0.96
11. กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน)	-	-	4.06	0.75	4.25	-	4.23	0.93
<b>รวม</b>	-	-	<b>4.16</b>	<b>0.39</b>	<b>4.56</b>	-	<b>4.13</b>	<b>0.93</b>

จากตารางที่ 4.15 พบว่า สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวม ตามลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ทั้ง 16 ลักษณะกิจกรรม มีความต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีมากที่สุด 3 ลักษณะกิจกรรม คือ การจัดการและการบำบัดน้ำเสีย ของเสียฯ (ค่าเฉลี่ย 4.87) ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย 4.75) และศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ (ค่าเฉลี่ย 4.56) ความต้องการมาก จำนวน 11 ลักษณะกิจกรรม คือ ที่พักแรม (ค่าเฉลี่ย 4.18) กิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุน (ค่าเฉลี่ย 4.16) กิจกรรมบริการอื่น ๆ (ค่าเฉลี่ย 4.13) กิจกรรมมอสังหาริมทรัพย์ (ค่าเฉลี่ย 4.06) การขายปลีก (ค่าเฉลี่ย 4.05) การผลิต (ค่าเฉลี่ย 4.04) กิจกรรมด้านโรงพยาบาลเอกชน (ค่าเฉลี่ย 4.03) การก่อสร้าง (ค่าเฉลี่ย 3.94) การขายส่ง (ค่าเฉลี่ย 3.84) การขายส่ง ขายปลีก และซ่อมแซมยานยนต์ฯ (ค่าเฉลี่ย 3.82) การขนส่งทางบกและสถานที่เก็บสินค้า (ค่าเฉลี่ย 3.58) และความต้องการปานกลาง จำนวน 1 ลักษณะกิจกรรม คือ บริการอาหารและเครื่องดื่ม (ค่าเฉลี่ย 2.99) ในกิจกรรมทางเศรษฐกิจทั้ง 16 ลักษณะกิจกรรม มี 1 ลักษณะกิจกรรมที่ไม่สามารถเก็บข้อมูลได้ คือ กิจกรรมทางวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เมื่อพิจารณาในแต่ละลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจ แยกตามสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ราชดำเนิน สามารถแสดงได้ดังนี้

การผลิต มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.30) การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.18) และการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.14)

การจัดการและการบำบัดน้ำเสีย ของเสียฯ มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมากที่สุด 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน) เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 5.00) เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) (ค่าเฉลี่ย 4.93) และสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน) กับ กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.88)

การก่อสร้าง มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมากที่สุด 1 ด้าน และความต้องการมาก 10 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.56) การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.17) และเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) กับ การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 3.94)

การขายส่ง ขายปลีก และซ่อมแซมยานยนต์ฯ มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 10 ด้าน และความต้องการปานกลาง 1 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่า

มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.31) การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.14) และการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 3.96)

การขายส่ง มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมากที่สุด 1 ด้าน ความต้องการมาก 9 ด้าน และความต้องการปานกลาง 1 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.67) การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.06) และการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.00)

การขายปลีก มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.26) กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.18) และการภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.14)

การขายส่งทางบกและสถานที่เก็บสินค้า มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 7 ด้าน และความต้องการปานกลาง 4 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 3.96) กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 3.75) และเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 3.67)

กิจกรรมด้านโรงพยาบาลเอกชน มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน) การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) และการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) ทั้ง 3 ด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.25) กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.13) และการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) การภาษีอากร (พื้นฐาน) และการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน) ทั้ง 3 ด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.00)

ที่พักแรม มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมากที่สุด 1 ด้าน และความต้องการมาก 10 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.50) การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) และกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน) ทั้ง 2 ด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.33) และการบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.25)

บริการอาหารและเครื่องดื่ม มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการปานกลาง 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สภาพแวดล้อม

ทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 3.25) การบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 3.13) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) (ค่าเฉลี่ย 3.09)

ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมากที่สุด 9 ด้าน และความต้องการมาก 2 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) การภาษีอากร (พื้นฐาน) การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) และกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน) ทั้ง 4 ด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 5.00) สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.88), และเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) (ค่าเฉลี่ย 4.86)

กิจกรรมอสังหาริมทรัพย์ มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.40) การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.20) และการบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.19)

กิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุน มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.42) การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.38) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) (ค่าเฉลี่ย 4.29)

ศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมากที่สุด 6 ด้าน และความต้องการมาก 5 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน) การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) และการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) ทั้ง 3 ด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 5.00) เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.67) การภาษีอากร (พื้นฐาน) และกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจทางธุรกิจ (พื้นฐาน) ทั้ง 2 ด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.33)

กิจกรรมบริการอื่น ๆ มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.36) เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) (ค่าเฉลี่ย 4.25) และกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.23)



ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวม ตามทุน ณ วันจดทะเบียน

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการ	ทุน ณ วันจดทะเบียน									
	ต่ำกว่า 5 แสนบาท		0.5 – 1 ล้านบาท		1 – 5 ล้านบาท		6 – 10 ล้านบาท		มากกว่า 10 ล้านบาท	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. การบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)	3.87	0.87	3.91	0.74	3.97	0.60	3.81	1.00	4.10	0.75
2. การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน)	3.89	0.82	4.08	0.71	4.03	0.68	3.70	1.21	4.20	0.75
3. การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน)	3.88	0.92	4.10	0.90	4.04	0.77	3.87	1.13	4.16	0.81
4. การภาษีอากร (พื้นฐาน)	3.97	0.78	4.36	0.65	4.32	0.68	4.30	0.94	4.36	0.86
5. การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน)	3.80	1.17	4.04	0.96	4.07	0.84	3.90	1.12	4.08	0.96
6. การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน)	3.91	0.88	4.02	0.91	4.07	0.79	3.85	1.17	4.07	0.84
7. กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน)	3.77	1.17	3.88	0.84	4.03	0.85	3.68	1.27	3.87	0.83
8. เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง)	3.79	1.02	4.05	0.76	4.08	0.71	3.90	1.08	4.04	0.70
9. สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน)	3.94	0.75	3.88	0.89	3.97	0.85	3.58	1.25	3.81	0.85
10. เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน)	4.05	0.98	3.86	0.91	4.06	0.71	3.90	1.23	3.85	0.82
11. กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน)	3.84	1.01	4.04	0.92	4.14	0.70	4.10	1.17	3.99	0.80
<b>รวม</b>	<b>3.88</b>	<b>0.94</b>	<b>4.02</b>	<b>0.84</b>	<b>4.07</b>	<b>0.74</b>	<b>3.87</b>	<b>1.14</b>	<b>4.05</b>	<b>0.82</b>

จากตารางที่ 4.16 พบว่า สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวม ตามทุน ณ วันจดทะเบียน ทั้ง 5 ลักษณะตามมูลค่าทุน ณ วันจดทะเบียน มีความต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีมาก โดย ทุน ณ วันจดทะเบียน ต่ำกว่า 5 แสนบาท มีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 3.88) ทุน ณ วันจดทะเบียน 0.5 – 1 ล้านบาท มีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 4.02) ทุน ณ วันจดทะเบียน 1 – 5 ล้านบาท มีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 4.07) ทุน ณ วันจดทะเบียน 6 – 10 ล้านบาท มีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 3.87) และทุน ณ วันจดทะเบียนมากกว่า 10 ล้านบาท มีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 4.05) เมื่อพิจารณาตามลักษณะมูลค่าทุน ณ วันจดทะเบียน แยกตามสมรรถนะวิชาชีพบัญชีรายด้าน สามารถแสดงได้ดังนี้

ทุน ณ วันจดทะเบียน ต่ำกว่า 5 แสนบาท มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.05) การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 3.97) และสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 3.94)

ทุน ณ วันจดทะเบียน 0.5 – 1 ล้านบาท มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.36) การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.10) และการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.08)

ทุน ณ วันจดทะเบียน 1 – 5 ล้านบาท มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.32) กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.14) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) (ค่าเฉลี่ย 4.08)

ทุน ณ วันจดทะเบียน 6 – 10 ล้านบาท มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.30) กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.10) และการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) และ เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) ทั้ง 3 ด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.90)

ทุน ณ วันจดทะเบียนมากกว่า 10 ล้านบาท มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.36) การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.20) และการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.16)

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการใน จังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวม ตามระยะเวลาดำเนินงานของสถานประกอบการ

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการ	ระยะเวลาดำเนินงาน					
	ต่ำกว่า 1 ปี		1-3 ปี		3-5 ปี	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. การบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)	3.39	0.77	3.97	0.73	3.98	0.94
2. การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน)	3.60	0.75	4.05	0.71	4.07	0.92
3. การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน)	3.33	1.08	3.99	0.87	4.17	0.89
4. การภาษีอากร (พื้นฐาน)	3.80	0.69	4.20	0.73	4.15	0.89
5. การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน)	3.30	1.10	3.93	1.00	3.69	1.25
6. การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน)	3.40	0.96	4.02	0.92	3.91	1.04
7. กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน)	3.07	1.52	3.94	0.91	3.63	1.07
8. เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง)	2.97	1.45	4.04	0.71	3.93	0.76
9. สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน)	3.25	0.87	3.90	0.86	3.91	0.84
10. เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน)	3.33	1.33	3.96	0.93	3.94	0.98
11. กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน)	3.00	1.35	3.97	0.86	3.97	0.97
รวม	3.31	1.08	4.00	0.84	3.94	0.96

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการ	ระยะเวลาดำเนินงาน					
	5-7 ปี		7-9 ปี		มากกว่า 9 ปี	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. การบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)	4.04	0.88	3.95	0.75	4.00	0.74
2. การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน)	4.11	0.84	4.08	0.63	4.04	0.87
3. การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน)	4.26	0.86	3.87	0.61	4.08	0.90
4. การภาษีอากร (พื้นฐาน)	4.50	0.62	4.47	0.63	4.31	0.84
5. การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน)	4.18	1.10	4.03	0.90	4.11	0.90
6. การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน)	4.18	0.91	4.10	0.76	4.02	0.87
7. กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน)	4.24	0.87	3.84	0.91	3.88	0.90
8. เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง)	4.12	0.69	4.10	0.64	4.02	0.83
9. สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน)	4.18	0.68	3.70	0.88	3.83	0.96
10. เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน)	4.05	0.80	3.87	0.75	3.94	0.89
11. กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน)	4.18	0.61	3.88	0.82	4.11	0.86
รวม	<b>4.19</b>	<b>0.81</b>	<b>3.99</b>	<b>0.75</b>	<b>4.03</b>	<b>0.87</b>

จากตารางที่ 4.17 พบว่า สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวม ตามระยะเวลาดำเนินงานของสถานประกอบการ ทั้ง 6 ระยะเวลา มีความต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีมาก 5 ระยะเวลา คือ ระยะเวลาดำเนินงาน 5 – 7 ปี (ค่าเฉลี่ย 4.19) ระยะเวลาดำเนินงานมากกว่า 9 ปี (ค่าเฉลี่ย 4.03) ระยะเวลาดำเนินงาน 1 – 3 ปี (ค่าเฉลี่ย 4.00) ระยะเวลาดำเนินงาน 7 - 9 ปี (ค่าเฉลี่ย 3.99) และระยะเวลาดำเนินงาน 3 - 5 ปี (ค่าเฉลี่ย 3.94) ความต้องการปานกลาง 1 ระยะเวลา คือ ระยะเวลาดำเนินงาน ต่ำกว่า 1 ปี (ค่าเฉลี่ย 3.31) เมื่อพิจารณาตามระยะเวลาดำเนินงานของสถานประกอบการ แยกตามสมรรถนะวิชาชีพบัญชี รายด้าน สามารถแสดงได้ดังนี้

ระยะเวลาดำเนินงานต่ำกว่า 1 ปี มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 2 ด้าน และความต้องการปานกลาง 9 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 3.80) การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 3.60) และ การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 3.40)

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 - 3 ปี มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.20) การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.05) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) (ค่าเฉลี่ย 4.04)

ระยะเวลาดำเนินงาน 3 - 5 ปี มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.17) การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.15) และการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.07)

ระยะเวลาดำเนินงาน 5 - 7 ปี มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมากที่สุด 1 ด้าน และความต้องการมาก 10 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.50) การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.26) และกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.24)

ระยะเวลาดำเนินงาน 7 - 9 ปี มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.47) การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน) เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) ทั้ง 2 ด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.10) และการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.08)

ระยะเวลาดำเนินงานมากกว่า 9 ปี มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.31) การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) ทั้ง 2 ด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.11) และการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.08)

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการใน จังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวม ตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการ	ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม					
	เจ้าของ กิจการ		ผู้บริหาร สูงสุดฯ		หัวหน้างาน บัญชี	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. การบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)	3.89	0.90	4.54	0.25	4.01	0.64
2. การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน)	3.97	0.84	4.33	0.47	4.11	0.73
3. การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน)	3.85	1.04	4.83	0.24	4.15	0.72
4. การภาษีอากร (พื้นฐาน)	4.18	0.80	4.17	0.24	4.46	0.66
5. การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน)	3.69	1.26	4.25	0.35	4.24	0.72
6. การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน)	3.90	1.05	4.25	0.35	4.08	0.72
7. กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน)	3.64	1.15	4.50	0.71	3.92	0.76
8. เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง)	3.87	0.97	4.36	0.71	4.09	0.67
9. สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน)	3.69	0.95	3.88	1.24	3.80	0.83
10. เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน)	3.85	1.08	4.50	0.71	3.95	0.77
11. กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน)	3.93	1.07	4.38	0.53	4.16	0.77
<b>รวม</b>	<b>3.86</b>	<b>1.01</b>	<b>4.36</b>	<b>0.53</b>	<b>4.09</b>	<b>0.73</b>



ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการ	ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม					
	ผู้จัดการ ทั่วไป		ผู้ช่วย ผู้จัดการฯ		หัวหน้างาน ทรัพยากร มนุษย์	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. การบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)	3.97	0.70	4.07	0.77	3.71	1.21
2. การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน)	4.05	0.75	4.10	0.91	3.73	1.14
3. การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน)	4.03	0.75	4.17	0.96	3.69	1.19
4. การภาษีอากร (พื้นฐาน)	4.15	0.94	4.36	0.65	4.08	1.07
5. การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน)	3.94	0.95	4.12	0.92	3.62	1.39
6. การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการ ควบคุมภายใน (พื้นฐาน)	4.01	0.88	4.13	0.89	3.65	1.25
7. กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน)	3.90	0.90	3.81	1.08	4.05	1.14
8. เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง)	3.98	0.75	3.91	0.99	4.04	0.89
9. สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน)	3.92	0.80	3.95	1.00	3.92	1.20
10. เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน)	3.94	0.85	3.94	0.92	3.85	1.18
11. กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน)	3.96	0.89	3.95	0.86	3.90	0.99
<b>รวม</b>	<b>3.99</b>	<b>0.83</b>	<b>4.05</b>	<b>0.90</b>	<b>3.84</b>	<b>1.15</b>

จากตารางที่ 4.18 พบว่า สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวม ตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้ง 6 ตำแหน่ง มีความต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีมาก โดย เจ้าของกิจการ มีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 3.86) ผู้บริหารสูงสุดขององค์กร มีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 4.36) หัวหน้างานบัญชี มีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 4.09) ผู้จัดการทั่วไป มีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 3.99) ผู้ช่วยผู้จัดการฝ่ายบริหาร มีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 4.05) และหัวหน้างานทรัพยากรมนุษย์ มีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 3.84) เมื่อพิจารณาตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามสมรรถนะวิชาชีพบัญชี รายด้าน สามารถแสดงได้ดังนี้

เจ้าของกิจการ มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.18) การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 3.97) และ การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 3.93)

ผู้บริหารสูงสุดขององค์กร มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมากที่สุด 4 ด้าน และความต้องการมาก 7 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.83) การบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.54) และกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน), เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) ทั้ง 2 ด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.50)

หัวหน้างานบัญชี มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.46) การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.24) และกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.16)

ผู้จัดการทั่วไป มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.15) การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.05) และการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.03)

ผู้ช่วยผู้จัดการฝ่ายบริหาร มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.36) การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.17) และการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.13)

หัวหน้างานทรัพยากรมนุษย์ มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.08) กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.05) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) (ค่าเฉลี่ย 4.04)

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวม ตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการ	ประสบการณ์ในการทำงาน							
	น้อยกว่า 3 ปี		3 – 6 ปี		7 – 10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. การบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)	3.83	0.82	3.95	0.68	3.89	0.96	4.16	0.67
2. การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน)	3.92	0.93	4.02	0.64	3.87	1.02	4.25	0.69
3. การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน)	3.91	0.97	4.00	0.76	4.02	0.91	4.23	0.81
4. การภาษีอากร (พื้นฐาน)	4.18	0.84	4.06	0.78	4.45	0.93	4.49	0.64
5. การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน)	3.85	1.13	3.79	0.98	4.10	0.88	4.27	0.81
6. การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน)	3.92	0.96	3.94	0.72	3.85	1.08	4.21	0.82
7. กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน)	3.82	1.01	3.71	0.89	3.95	1.01	3.99	0.89
8. เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง)	3.92	0.89	3.91	0.82	4.01	0.77	4.13	0.74
9. สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน)	3.83	0.89	4.11	0.59	3.45	1.10	3.84	0.95
10. เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน)	3.87	0.93	4.02	0.82	3.80	1.06	3.98	0.85
11. กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน)	3.95	0.94	4.03	0.78	4.01	1.00	4.10	0.83
รวม	<b>3.91</b>	<b>0.94</b>	<b>3.96</b>	<b>0.77</b>	<b>3.95</b>	<b>0.97</b>	<b>4.15</b>	<b>0.79</b>

จากตารางที่ 4.19 พบว่า สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวม ตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้ง 4 ลักษณะ มีความต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีมาก โดย ประสบการณ์น้อยกว่า 3 ปี มีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 3.91) ประสบการณ์ 3 – 6 ปี มีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 3.96) ประสบการณ์ 7 – 10 ปี มีความ

ต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 3.95) และประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 4.15) เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามสมรรถนะวิชาชีพบัญชีรายด้าน สามารถแสดงได้ดังนี้

ประสบการณ์ น้อยกว่า 3 ปี มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.18) กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 3.95) และการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน), การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน (พื้นฐาน) เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) ทั้ง 3 ด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.92)

ประสบการณ์ 3 – 6 ปี มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.11) การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.06) และกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.03)

ประสบการณ์ 7 – 10 ปี มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 10 ด้าน และความต้องการปานกลาง 1 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.45) การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.10) และการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.02)

ประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการมาก 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการ ตามค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การภาษีอากร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.49) การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.27) และการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) (ค่าเฉลี่ย 4.25)

#### 4.4 การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor analysis) เพื่อสกัดองค์ประกอบและคำนวณค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor analysis)

ตารางที่ 4.20 ค่า Total Variance Explained จากการทำ Factor Analysis ของสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loading		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	9.692	69.225	69.225	9.692	69.225	69.225
2	1.079	7.707	76.932	1.079	7.707	76.932
3	.844	6.031	82.963			
4	.433	3.094	86.057			
5	.336	2.398	88.456			
6	.331	2.367	90.823			
7	.267	1.904	92.727			
8	.223	1.594	94.321			
9	.197	1.407	95.727			
10	.180	1.289	97.016			
11	.149	1.067	98.082			
12	.112	.803	98.885			
13	.090	.643	99.528			
14	.066	.472	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

จากตารางที่ 4.20 ผู้วิจัยได้แสดงสถิติสำหรับการวิเคราะห์แต่ละสมรรถนะวิชาชีพบัญชีทั้งก่อนและหลังการสกัดสมรรถนะวิชาชีพบัญชีฯ โดยวิธี Principal Component Analysis ในการสกัดสมรรถนะวิชาชีพบัญชี สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยต่าง ๆ ได้ดังนี้

สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน) มีความแปรปรวนเดิมหรือมีตัวแปร 14 ตัว จะพบว่า ค่าความแปรปรวน (Communality) เริ่มต้น 1

เสมอ จึงมีความแปรปรวนทั้งหมดเท่ากับ 14 เฉพาะสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีการเงิน และการรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน) จึงมีความแปรปรวน เท่ากับ  $(9.692/14)*100 = 69.225 \%$  และมีความแปรปรวนสะสม (Cumulative) เท่ากับ 69.225 %

สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินที่มีความซับซ้อนตามรูปแบบการดำเนินงาน มีความแปรปรวนเดิมหรือมีตัวแปร 14 ตัว จะพบว่า ค่าความแปรปรวน (Communality) เริ่มต้น 1 เสมอ จึงมีความแปรปรวนทั้งหมดเท่ากับ 14 เฉพาะสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินที่มีความซับซ้อนตามรูปแบบการดำเนินงาน จึงมีความแปรปรวน เท่ากับ  $(1.079/14)*100 = 7.707 \%$  และมีความแปรปรวนสะสม (Cumulative) เท่ากับ  $(69.225+7.707) = 76.932 \%$

**ตารางที่ 4.21** การวัดค่าเหมาะสมขององค์ประกอบด้วย KMO and Bartlett's Test ของสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)

**KMO and Bartlett's Test**

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.917
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	2523.209
	df	91
	Sig.	.000

จากตารางที่ 4.21 พบว่าการใช้ Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) วัดความเหมาะสมของข้อมูลเพื่อใช้เทคนิค Factor Analysis ในที่นี้ได้ค่าเป็น 0.917 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.5 และเข้าใกล้ 1 จึงสรุปได้ว่า ข้อมูลองค์ประกอบที่มีอยู่เหมาะสมที่จะใช้เทคนิค Factor Analysis และ Bartlett's Test of Sphericity เป็นการทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรจะมีการประมาณแบบ Chi-Square เท่ากับ 2523.209 โดยได้ค่า Significance เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่า 0.5 หมายความว่าตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์กัน จึงสมควรใช้ Factor Analysis วิเคราะห์ต่อไป (ฐิติโชค พันศิริพัฒน์, 2559. อ้างอิงใน (สุทธิดา การด.2562, น.69)



ตารางที่ 4.22 Component Matrix (a) จากการทำ Factor Analysis ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้าน การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)

Rotated Component Matrix (a)

ตัวแปร	Component	
	1	2
ปฏิบัติงานบัญชีโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	.883	
แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการพื้นฐานของโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	.875	
แสดงความรู้เกี่ยวกับกรอบแนวคิดสำหรับการรายงานทางการเงิน มาตรฐานการรายงานทางการเงินสำหรับกิจการที่ไม่มีส่วนได้เสีย สาธารณะ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	.753	
แสดงความรู้เกี่ยวกับระบบบัญชีและการควบคุมภายใน	.741	
จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพทางการบัญชีตามรูปแบบการสัมมนา	.726	
แสดงความรู้เกี่ยวกับหนี้สิน ส่วนของเจ้าของ ประเภทหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด	.689	
ออกแบบระบบบัญชีของกิจการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมตาม ขั้นตอน	.685	
แสดงความรู้เกี่ยวกับสินทรัพย์ในงบการเงิน	.650	
ปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับหนี้สิน ส่วนของเจ้าของ ประเภท หุ้นส่วน และบริษัทจำกัด ตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน	.632	
ปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับสินทรัพย์ ตามมาตรฐานการรายงานทาง การเงิน	.613	
แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจ ฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา		.878

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

Rotated Component Matrix (a)

ตัวแปร	Component	
	1	2
ปฏิบัติงานบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา และการจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการ รายงานทางการเงิน		.851
แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการรวมธุรกิจ การลงทุนในบริษัทย่อยและ บริษัทร่วม การบริหารตรา และงบการเงินรวม		.818
ปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับการรวมธุรกิจ การลงทุนในบริษัทย่อยและ บริษัทร่วม การบริหาร เงินตรา และการจัดทำงบการเงินรวมตาม มาตรฐานการรายงานทางการเงิน		.768

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 3 iterations.

จากตารางที่ 4.22 Rotated Component Matrix (a) จะเห็นได้ว่าการวัดค่า Factor Analysis เมื่อมีการหมุนแกนคุณลักษณะ โดยวิธี Orthogonal แบบ Varimax ค่า Factor Loading จะได้สมรรถนะ 2 ออกมาใหม่ 2 สมรรถนะ โดยตารางที่ 4.22 ค่า Rotated Component Matrix (a) ได้แสดงเมตริกซ์สมรรถนะของแต่ละตัวไว้แล้ว สมรรถนะที่เกิดขึ้นใหม่แต่ละตัว สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเดิมได้มากพอสมควร ซึ่งตารางที่ 4.20 Total Variance Explained สรุปได้ว่า ปัจจัย 2 ตัว อธิบายความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรได้ 76.932 % ซึ่งแยกได้เป็น สมรรถนะที่ 1 สามารถอธิบายได้ 69.225 % และสมรรถนะที่ 2 อธิบายได้ 7.707 % ซึ่งสามารถจัดกลุ่มสมรรถนะที่เกิดขึ้นใหม่ได้ดังนี้

สมรรถนะที่ 1 ด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)

สมรรถนะที่ 2 ด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินที่มีความซับซ้อนตามรูปแบบการดำเนินงาน

สมรรถนะที่สกัดได้ จากตารางที่ 4.22 Rotated Component Matrix (a) ซึ่งสรุปสมรรถนะได้เป็น 2 สมรรถนะ นั้น ผู้วิจัยนำตัวแปรที่ได้มาเข้ากลุ่มสมรรถนะที่ 1 และ 2 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.23 ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน) มี 10 ตัวแปร

ตัวแปร	Factor Loading
1.12 ปฏิบัติงานบัญชีโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	.883
1.11 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการพื้นฐานของโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	.875
1.13 แสดงความรู้เกี่ยวกับกรอบแนวคิดสำหรับการรายงานทางการเงิน มาตรฐานการรายงานทางการเงินสำหรับกิจการที่ไม่มีส่วนได้เสีย สาธารณะ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	.753
1.9 แสดงความรู้เกี่ยวกับระบบบัญชีและการควบคุมภายใน	.741
1.14 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพทางการบัญชีตามรูปแบบการสัมมนา	.726
1.3 แสดงความรู้เกี่ยวกับ หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ ประเภทห้างหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด	.689
1.10 ออกแบบระบบบัญชีของกิจการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมตาม ขั้นตอน	.685
1.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสินทรัพย์ในงบการเงิน	.650
1.4 ปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับหนี้สิน ส่วนของเจ้าของ ประเภท ห้างหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด ตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน	.632
1.2 ปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับสินทรัพย์ ตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน	.613

จากตารางที่ 4.23 จะเห็นได้ว่าเมื่อทำการวิเคราะห์ Factor Analysis แล้วคุณลักษณะ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน) ประกอบด้วย 10 ตัวแปร ซึ่งตัวแปรที่มีค่า Factor loading สูงที่สุด คือ ปฏิบัติงานบัญชีโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี

ตารางที่ 4.24 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน) มี 10 ตัวแปร

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Item
.958	10

จากตารางที่ 4.24 ผู้วิจัยได้ทำการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของแบบสอบถามสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน) อีกครั้งพบว่าค่าความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha อยู่ในระดับที่สามารถยอมรับได้ คือ มีค่าเท่ากับ .958 ซึ่งเกินกว่า .70 ขึ้นไป (Kaiser ,1974)

ตารางที่ 4.25 ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินที่มีความซับซ้อนตามรูปแบบการดำเนินงาน มี 4 ตัวแปร

ตัวแปร	Factor Loading
2.5 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจ ฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา	.878
2.6 ปฏิบัติงานบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา และการจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน	.851
2.7 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการรวมธุรกิจ การลงทุนในบริษัทย่อยและบริษัทร่วม การปริวรรตเงินตรา และการจัดทำงบการเงินรวม	.818
2.8 ปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับการรวมธุรกิจ การลงทุนในบริษัทย่อยและบริษัทร่วม การปริวรรต เงินตรา และการจัดทำงบการเงินรวมตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน	.768

จากตารางที่ 4.25 จะเห็นได้ว่าเมื่อทำการวิเคราะห์ Factor Analysis แล้วคุณลักษณะ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินที่มีความซับซ้อนตาม รูปแบบการดำเนินงาน ประกอบด้วย 4 ตัวแปร ซึ่งตัวแปรที่มีค่า Factor loading สูงที่สุด คือ แสดง ความรู้เกี่ยวกับหลักการบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่ และสาขา

ตารางที่ 4.26 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการ บัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินที่มีความซับซ้อนตามรูปแบบการดำเนินงาน มี 4 ตัวแปร

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Item
.934	4

จากตารางที่ 4.26 ผู้วิจัยได้ทำการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของแบบสอบถาม สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินที่มีความซับซ้อนตาม รูปแบบการดำเนินงาน อีกครั้งพบว่า ค่าความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha อยู่ในระดับที่สามารถ ยอมรับได้ คือ มีค่าเท่ากับ .934 ซึ่งเกินกว่า .70 ขึ้นไป (Kaiser ,1974)

ตารางที่ 4.27 ค่า Total Variance Explained จากการทำ Factor Analysis ของสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน)

#### Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loading		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	4.905	81.744	81.744	4.905	81.744	81.744
2	.422	7.037	88.781			
3	.257	4.277	93.058			
4	.156	2.608	95.666			
5	.147	2.456	98.122			
6	.113	1.878	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

จากตารางที่ 4.27 ผู้วิจัยได้แสดงสถิติสำหรับการวิเคราะห์แต่ละสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ทั้งก่อนและหลังการสกัดสมรรถนะวิชาชีพบัญชีฯ โดยวิธี Principal Component Analysis ในการสกัดสมรรถนะวิชาชีพบัญชี สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยต่าง ๆ ได้ดังนี้

สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) มีความแปรปรวนเดิมหรือมีตัวแปร 6 ตัว จะพบว่า ค่าความแปรปรวน (Communality) เริ่มต้น 1 เสมอ จึงมีความแปรปรวนทั้งหมดเท่ากับ 6 เฉพาะสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) จึงมีความแปรปรวน เท่ากับ  $(4.905/6)*100 = 81.744\%$  และมีความแปรปรวนสะสม (Cumulative) เท่ากับ 81.744%

**ตารางที่ 4.28** การวัดค่าเหมาะสมขององค์ประกอบด้วย KMO and Bartlett's Test ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน)

**KMO and Bartlett's Test**

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.899
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	1041.551
	df	15
	Sig.	.000

จากตารางที่ 4.28 พบว่าการใช้ Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) วัดความเหมาะสมของข้อมูลเพื่อใช้เทคนิค Factor Analysis ในที่นี้ได้ค่าเป็น 0.899 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.5 และเข้าใกล้ 1 จึงสรุปได้ว่า ข้อมูลองค์ประกอบที่มีอยู่เหมาะสมที่จะใช้เทคนิค Factor Analysis และ Bartlett's Test of Sphericity เป็นการทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรจะมีการประมาณแบบ Chi-Square เท่ากับ 1041.551 โดยได้ค่า Significance เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่า 0.5 หมายความว่าตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์กัน จึงสมควรใช้ Factor Analysis วิเคราะห์ต่อไป (จิตติโชค พันศิริพัฒน์, 2559. อ้างอิงใน (สุทธิดา การด.2562, น.69)



ตารางที่ 4.29 Component Matrix (a) จากการทำ Factor Analysis ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้าน การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน)

**Component Matrix (a)**

ตัวแปร	Component
	1
ปฏิบัติงานตามกระบวนการบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ ตามหลักการบัญชี	.930
ปฏิบัติงานตามกระบวนการระบบบัญชีต้นทุนช่วง ต้นทุนมาตรฐาน ผลผลิตภัณฑ์ร่วม ผลผลิตภัณฑ์พลอยได้ตามหลักการบัญชีและการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ต้นทุน ปริมาณ กำไร	.924
แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการระบบบัญชีต้นทุนช่วง ต้นทุนมาตรฐาน ผลผลิตภัณฑ์ร่วม ผลผลิตภัณฑ์พลอยได้ และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ต้นทุน ปริมาณ กำไร	.906
แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการในการจัดทำงบประมาณสำหรับ ธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้า และธุรกิจอุตสาหกรรม	.902
ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดทำงบประมาณสำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขาย สินค้า และธุรกิจอุตสาหกรรม	.883
แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการบัญชีต้นทุน	.878

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 1 component extracted

จากตารางที่ 4.29 Component Matrix (a) จะเห็นได้ว่าการวัดค่า Factor Analysis เมื่อมีการหมุนแกนคุณลักษณะ โดยวิธี Orthogonal แบบ Varimax ค่า Factor Loading จะได้สมรรถนะวิชาชีพฯ ออกมาใหม่ 1 สมรรถนะฯ โดยตารางที่ 4.29 ค่า Component Matrix (a) ได้แสดงเมตริกซ์สมรรถนะวิชาชีพฯ ของแต่ละตัวไว้แล้ว สมรรถนะวิชาชีพฯ ที่เกิดขึ้นใหม่แต่ละตัว สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเดิมได้มากพอสมควร ซึ่งตารางที่ 4.27 Total Variance Explained สรุปได้ว่า ปัจจัย 1 ตัว อธิบายความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรได้ 81.744 % ซึ่งสามารถจัดกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพฯที่เกิดขึ้นใหม่ได้ดังนี้

สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) สมรรถนะวิชาชีพที่สกัดได้จากตารางที่ 4.29 Component Matrix (a) ซึ่งสรุปสมรรถนะวิชาชีพฯ ได้เป็น 1 สมรรถนะวิชาชีพฯ นั้น ผู้วิจัยนำตัวแปรที่ได้มาเข้ากลุ่มสมรรถนะวิชาชีพฯที่ 3 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.30 ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) มี 6 ตัวแปร

ตัวแปร	Factor Loading
3.16 ปฏิบัติงานตามกระบวนการบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ ตามหลักการบัญชี	.930
3.18 ปฏิบัติงานตามกระบวนการระบบบัญชีต้นทุนช่วง ต้นทุนมาตรฐาน ผลิตร่วมกันร่วม ผลิตร่วมกันพลอยได้ตามหลักการบัญชีและการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ต้นทุน ปริมาณ กำไร	.924
3.17 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการระบบบัญชีต้นทุนช่วง ต้นทุนมาตรฐาน ผลิตร่วมกันร่วม ผลิตร่วมกันพลอยได้ และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ต้นทุน ปริมาณ กำไร	.906
3.19 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการในการจัดทำประมาณสำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้า และธุรกิจอุตสาหกรรม	.902
3.20 ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดทำประมาณสำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้า และธุรกิจอุตสาหกรรม	.883
3.15 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการบัญชีต้นทุน	.878

จากตารางที่ 4.30 จะเห็นได้ว่าเมื่อทำการวิเคราะห์ Factor Analysis แล้วคุณลักษณะสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) ประกอบด้วย 6 ตัวแปร ซึ่งตัวแปรที่มีค่า Factor loading สูงที่สุด คือ ปฏิบัติงานตามกระบวนการบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ ตามหลักการบัญชี

ตารางที่ 4.31 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) มี 6 ตัวแปร

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Item
.955	6

จากตารางที่ 4.31 ผู้วิจัยได้ทำการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของแบบสอบถามสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) อีกครั้งพบว่า ค่าความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha อยู่ในระดับที่สามารถยอมรับได้ คือ มีค่าเท่ากับ .955 ซึ่งเกินกว่า .70 ขึ้นไป (Kaiser, 1974)

ตารางที่ 4.32 ค่า Total Variance Explained จากการทำ Factor Analysis ของสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน)

#### Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loading		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	2.654	88.456	88.456	2.654	88.456	88.456
2	.224	7.472	95.928			
3	.122	4.072	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

จากตารางที่ 4.32 ผู้วิจัยได้แสดงสถิติสำหรับการวิเคราะห์แต่ละสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ทั้งก่อนและหลังการสกัดสมรรถนะวิชาชีพบัญชี โดยวิธี Principal Component Analysis ในการสกัดสมรรถนะวิชาชีพบัญชี สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยต่าง ๆ ได้ดังนี้

สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) มีความแปรปรวนเดิมหรือมีตัวแปร 3 ตัว จะพบว่า ค่าความแปรปรวน (Communality) เริ่มต้น 1 เสมอ จึงมีความแปรปรวนทั้งหมดเท่ากับ 3 เฉพาะสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) จึงมีความแปรปรวน เท่ากับ  $(2.654/3) * 100 = 88.456\%$  และมีความแปรปรวนสะสม (Cumulative) เท่ากับ 88.456 %

ตารางที่ 4.33 การวัดค่าเหมาะสมขององค์ประกอบด้วย KMO and Bartlett's Test ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน)

**KMO and Bartlett's Test**

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.754
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	417.319
	df	3
	Sig.	.000

จากตารางที่ 4.33 พบว่าการใช้ Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) วัดความเหมาะสมของข้อมูลเพื่อใช้เทคนิค Factor Analysis ในที่นี้ได้ค่าเป็น 0.754 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.5 และเข้าใกล้ 1 จึงสรุปได้ว่า ข้อมูลองค์ประกอบที่มีอยู่เหมาะสมที่จะใช้เทคนิค Factor Analysis และ Bartlett's Test of Sphericity เป็นการทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรจะมีการประมาณแบบ Chi-Square เท่ากับ 417.319 โดยได้ค่า Significance เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่า 0.5 หมายความว่าตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์กัน จึงสมควรใช้ Factor Analysis วิเคราะห์ต่อไป (ฐิติโชค พันศิริพัฒน์, 2559. อ้างอิงใน (สุทธิดา การด.2562, น.69)

ตารางที่ 4.34 Component Matrix (a) จากการทำ Factor Analysis ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน)

**Component Matrix (a)**

ตัวแปร	Component
	1
แสดงความรู้เกี่ยวกับรายงานทางการเงินและเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์งบการเงิน	.952
วิเคราะห์และแปลผลงบการเงินโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	.948
จัดทำงบกระแสเงินสด	.921

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 1 component extracted

จากตารางที่ 4.34 Component Matrix (a) จะเห็นได้ว่าการวัดค่า Factor Analysis เมื่อมีการหมุนแกนคุณลักษณะ โดยวิธี Orthogonal แบบ Varimax ค่า Factor Loading จะได้สมรรถนะวิชาฯ ออกมาใหม่ 1 สมรรถนะฯ โดยตารางที่ 4.34 ค่า Component Matrix (a) ได้แสดงเมตริกซ์สมรรถนะวิชาฯ ของแต่ละตัวไว้แล้ว สมรรถนะวิชาฯ ที่เกิดขึ้นใหม่แต่ละตัว สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเดิมได้มากพอสมควร ซึ่งตารางที่ 4.32 Total Variance Explained สรุปได้ว่า ปัจจัย 1 ตัว อธิบายความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรได้ 88.456 % ซึ่งสามารถจัดกลุ่มสมรรถนะวิชาฯ ที่เกิดขึ้นใหม่ได้ดังนี้

สมรรถนะวิชาฯ ปัญชี ด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) สมรรถนะวิชาฯ ที่ สกัดได้ จากตารางที่ 4.34 Component Matrix (a) ซึ่งสรุปสมรรถนะวิชาฯ ได้เป็น 1 สมรรถนะวิชาฯ นั้น ผู้วิจัยนำตัวแปรที่ได้มาเข้ากลุ่มสมรรถนะวิชาฯ ที่ 4 ดังตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ 4.35** ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาฯ ปัญชี ด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) มี 3 ตัวแปร

ตัวแปร	Factor Loading
4.21 แสดงความรู้เกี่ยวกับรายงานทางการเงินและเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์งบการเงิน	.952
4.22 วิเคราะห์และแปลผลงบการเงิน โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	.948
4.23 จัดทำงบกระแสเงินสด	.921

จากตารางที่ 4.35 จะเห็นได้ว่าเมื่อทำการวิเคราะห์ Factor Analysis แล้วคุณลักษณะสมรรถนะวิชาฯ ปัญชี ด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) ประกอบด้วย 3 ตัวแปร ซึ่งตัวแปรที่มีค่า Factor loading สูงที่สุด คือ แสดงความรู้เกี่ยวกับรายงานทางการเงินและเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์งบการเงิน

ตารางที่ 4.36 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) มี 3 ตัวแปร

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Item
.935	3

จากตารางที่ 4.36 ผู้วิจัยได้ทำการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของแบบสอบถามสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) อีกครั้งพบว่า ค่าความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha อยู่ในระดับที่สามารถยอมรับได้ คือ มีค่าเท่ากับ .935 ซึ่งเกินกว่า .70 ขึ้นไป (Kaiser,1974)

ตารางที่ 4.37 ค่า Total Variance Explained จากการทำ Factor Analysis ของสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน)

#### Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loading		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	2.589	86.292	86.292	2.589	86.292	86.292
2	.291	9.701	95.994			
3	.120	4.006	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

จากตารางที่ 4.37 ผู้วิจัยได้แสดงสถิติสำหรับการวิเคราะห์แต่ละสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ทั้งก่อนและหลังการสกัดสมรรถนะวิชาชีพบัญชีฯ โดยวิธี Principal Component Analysis ในการสกัดสมรรถนะวิชาชีพบัญชี สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยต่าง ๆ ได้ดังนี้

สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) มีความแปรปรวนเดิมหรือมีตัวแปร 3 ตัว จะพบว่า ค่าความแปรปรวน (Communalities) เริ่มต้น 1 เสมอ จึงมีความแปรปรวนทั้งหมด



เท่ากับ 3 เฉพาะสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) จึงมีความแปรปรวน เท่ากับ  $(2.589/3)*100 = 86.292\%$  และมีความแปรปรวนสะสม (Cumulative) เท่ากับ 86.292 %

**ตารางที่ 4.38** การวัดค่าเหมาะสมขององค์ประกอบด้วย KMO and Bartlett's Test ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน)

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.726
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	382.284
	df	3
	Sig.	.000

จากตารางที่ 4.38 พบว่าการใช้ Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) วัดความเหมาะสมของข้อมูลเพื่อใช้เทคนิค Factor Analysis ในที่นี้ได้ค่าเป็น 0.726 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.5 และเข้าใกล้ 1 จึงสรุปได้ว่า ข้อมูลองค์ประกอบที่มีอยู่เหมาะสมที่จะใช้เทคนิค Factor Analysis และ Bartlett's Test of Sphericity เป็นการทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรจะมีการประมาณแบบ Chi-Square เท่ากับ 382.284 โดยได้ค่า Significance เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่า 0.5 หมายความว่าตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์กัน จึงสมควรใช้ Factor Analysis วิเคราะห์ต่อไป (จูติโชค พันศิริพัฒน์, 2559. อ้างอิงใน (สุทธิดา การด.2562, น.69

ตารางที่ 4.39 Component Matrix (a) จากการทำ Factor Analysis ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน)

ตัวแปร	Component
	1
เข้าใจเกี่ยวกับหลักการภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่าย ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะ และอากรแสตมป์ตามประมวลรัษฎากร	.954
สามารถคำนวณ บันทึกบัญชี จัดทำรายงาน และยื่นแบบแสดงรายการเกี่ยวกับภาษี ตามประมวลรัษฎากร	.936
มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์และรอบคอบ	.896

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 1 component extracted

จากตารางที่ 4.39 Component Matrix (a) จะเห็นได้ว่าการวัดค่า Factor Analysis เมื่อมีการหมุนแกนคุณลักษณะ โดยวิธี Orthogonal แบบ Varimax ค่า Factor Loading จะได้สมรรถนะวิชาชีพฯ ออกมาใหม่ 1 สมรรถนะฯ โดยตารางที่ 4.39 ค่า Component Matrix (a) ได้แสดงเมตริกซ์สมรรถนะวิชาชีพฯ ของแต่ละตัวไว้แล้ว สมรรถนะวิชาชีพฯ ที่เกิดขึ้นใหม่แต่ละตัว สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเดิมได้มากพอสมควร ซึ่งตารางที่ 4.37 Total Variance Explained สรุปได้ว่า ปัจจัย 1 ตัว อธิบายความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรได้ 86.292 % ซึ่งสามารถจัดกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพฯ ที่เกิดขึ้นใหม่ได้ดังนี้

สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) สมรรถนะวิชาชีพฯ ที่ สกัดได้ จากตารางที่ 4.39 Component Matrix (a) ซึ่งสรุปสมรรถนะวิชาชีพฯ ได้เป็น 1 สมรรถนะวิชาชีพฯ นั้น ผู้วิจัยนำตัวแปรที่ได้มาเข้ากลุ่มสมรรถนะวิชาชีพฯ ที่ 5 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.40 ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) มี 3 ตัวแปร

ตัวแปร	Factor Loading
5.24 เข้าใจเกี่ยวกับหลักการภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่าย ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะ และอากรแสตมป์ ตามประมวลรัษฎากร	.954
5.25 สามารถคำนวณ บันทึกบัญชี จัดทำรายงาน และยื่นแบบแสดงรายการ เกี่ยวกับภาษี ตามประมวลรัษฎากร	.936
5.26 มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์และรอบคอบ	.896

จากตารางที่ 4.40 จะเห็นได้ว่าเมื่อทำการวิเคราะห์ Factor Analysis แล้วคุณลักษณะ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) ประกอบด้วย 3 ตัวแปร ซึ่งตัวแปรที่มีค่า Factor loading สูงที่สุด คือ เข้าใจเกี่ยวกับหลักการภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่าย ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะ และอากรแสตมป์ตามประมวลรัษฎากร

ตารางที่ 4.41 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) มี 3 ตัวแปร

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Item
.919	3

จากตารางที่ 4.41 ผู้วิจัยได้ทำการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของแบบสอบถาม สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) อีกครั้งพบว่า ค่าความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha อยู่ในระดับที่สามารถยอมรับได้ คือ มีค่าเท่ากับ .919 ซึ่งเกินกว่า .70 ขึ้นไป (Kaiser ,1974)

ตารางที่ 4.42 ค่า Total Variance Explained จากการทำ Factor Analysis ของสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน)

#### Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loading		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	1.869	93.447	93.447	1.869	93.447	93.447
2	.131	6.553	100.00			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

จากตารางที่ 4.42 ผู้วิจัยได้แสดงสถิติสำหรับการวิเคราะห์แต่ละสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ทั้งก่อนและหลังการสกัดสมรรถนะวิชาชีพบัญชี<sup>๑</sup> โดยวิธี Principal Component Analysis ในการสกัดสมรรถนะวิชาชีพบัญชี สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยต่าง ๆ ได้ดังนี้

สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) มีความแปรปรวนเดิมหรือมีตัวแปร 2 ตัว จะพบว่า ค่าความแปรปรวน (Communality) เริ่มต้น 1 เสมอ จึงมีความแปรปรวนทั้งหมดเท่ากับ 2 เฉพาะสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) จึงมีความแปรปรวน เท่ากับ  $(1.869/2)*100 = 93.447\%$  และมีความแปรปรวนสะสม (Cumulative) เท่ากับ 93.447 %

ตารางที่ 4.43 การวัดค่าเหมาะสมขององค์ประกอบด้วย KMO and Bartlett's Test ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน)

#### KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.500
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	224.383
	df	1
	Sig.	.000

จากตารางที่ 4.43 พบว่าการใช้ Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) วัดความเหมาะสมของข้อมูลเพื่อใช้เทคนิค Factor Analysis ในที่นี้ได้ค่าเป็น 0.500 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.5 และเข้าใกล้ 1 จึง

สรุปได้ว่า ข้อมูลองค์ประกอบที่มีอยู่เหมาะสมที่จะใช้เทคนิค Factor Analysis และ Bartlett's Test of Sphericity เป็นการทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรจะมีการประมาณแบบ Chi-Square เท่ากับ 224.383 โดยได้ค่า Significance เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่า 0.5 หมายความว่าตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์กัน จึงสมควรใช้ Factor Analysis วิเคราะห์ต่อไป (ฐิติโชค พันศิริพัฒน์, 2559. อ้างอิงใน (สุทธิดา การด.2562, น.69)

ตารางที่ 4.44 Component Matrix (a) จากการทำ Factor Analysis ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้าน การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน)

ตัวแปร	Component
	1
แสดงความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการสอบบัญชี หลักการสอบบัญชี กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสอบบัญชี และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี	.967
ปฏิบัติงานสอบบัญชีตามมาตรฐานการสอบบัญชี	.967

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 1 component extracted

จากตารางที่ 4.44 Component Matrix (a) จะเห็นได้ว่าการวัดค่า Factor Analysis เมื่อมีการหมุนแกนคุณลักษณะ โดยวิธี Orthogonal แบบ Varimax ค่า Factor Loading จะได้สมรรถนะวิชาชีพฯ ออกมาใหม่ 1 สมรรถนะฯ โดยตารางที่ 4.44 ค่า Component Matrix (a) ได้แสดงเมตริกซ์สมรรถนะวิชาชีพฯ ของแต่ละตัวไว้แล้ว สมรรถนะวิชาชีพฯที่เกิดขึ้นใหม่แต่ละตัว สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเดิมได้มากพอสมควร ซึ่งตารางที่ 4.42 Total Variance Explained สรุปได้ว่า ปัจจัย 1 ตัว อธิบายความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรได้ 93.447 % ซึ่งสามารถจัดกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพฯที่เกิดขึ้นใหม่ได้ดังนี้

สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) สมรรถนะวิชาชีพฯที่ สกัดได้ จากตารางที่ 4.44 Component Matrix (a) ซึ่งสรุปสมรรถนะวิชาชีพฯ ได้เป็น 1 สมรรถนะวิชาชีพฯ นั้น ผู้วิจัยนำตัวแปรที่ได้มาเข้ากลุ่มสมรรถนะวิชาชีพฯที่ 6 ดังตารางต่อไป

ตารางที่ 4.45 ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) มี 2 ตัวแปร

ตัวแปร	Factor Loading
6.27 แสดงความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการสอบบัญชี หลักการสอบบัญชี กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสอบบัญชี และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี	.967
6.28 ปฏิบัติงานสอบบัญชีตามมาตรฐานการสอบบัญชี	.967

จากตารางที่ 4.45 จะเห็นได้ว่าเมื่อทำการวิเคราะห์ Factor Analysis แล้วคุณลักษณะสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) ประกอบด้วย 2 ตัวแปร ซึ่งตัวแปรที่มีค่า Factor loading สูงที่สุด คือ แสดงความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการสอบบัญชี หลักการสอบบัญชี กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสอบบัญชี และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี และ ปฏิบัติงานสอบบัญชีตามมาตรฐานการสอบบัญชี

ตารางที่ 4.46 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) มี 2 ตัวแปร

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Item
.929	2

จากตารางที่ 4.46 ผู้วิจัยได้ทำการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของแบบสอบถามสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) อีกครั้งพบว่าค่าความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha อยู่ในระดับที่สามารถยอมรับได้ คือ มีค่าเท่ากับ .929 ซึ่งเกินกว่า .70 ขึ้นไป (Kaiser ,1974)



ตารางที่ 4.47 ค่า Total Variance Explained จากการทำ Factor Analysis ของสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน)

#### Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loading		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	1.870	93.484	93.484	1.870	93.484	93.484
2	.130	6.516	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

จากตารางที่ 4.47 ผู้วิจัยได้แสดงสถิติสำหรับการวิเคราะห์แต่ละสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ทั้งก่อนและหลังการสกัดสมรรถนะวิชาชีพบัญชีฯ โดยวิธี Principal Component Analysis ในการสกัดสมรรถนะวิชาชีพบัญชี สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยต่าง ๆ ได้ดังนี้

สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน) มีความแปรปรวนเดิมหรือมีตัวแปร 2 ตัว จะพบว่า ค่าความแปรปรวน (Communality) เริ่มต้น 1 เสมอ จึงมีความแปรปรวนทั้งหมดเท่ากับ 2 เฉพาะสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน) จึงมีความแปรปรวนเท่ากับ  $(1.870/2)*100 = 93.484\%$  และมีความแปรปรวนสะสม (Cumulative) เท่ากับ 93.484 %

ตารางที่ 4.48 การวัดค่าเหมาะสมขององค์ประกอบด้วย KMO and Bartlett's Test ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน)

#### KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.500
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	225.212
	df	1
	Sig.	.000

จากตารางที่ 4.48 พบว่าการใช้ Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) วัดความเหมาะสมของข้อมูลเพื่อใช้เทคนิค Factor Analysis ในที่นี้ได้ค่าเป็น 0.500 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.5 และเข้าใกล้ 1 จึงสรุปได้ว่า ข้อมูลองค์ประกอบที่มีอยู่เหมาะสมที่จะใช้เทคนิค Factor Analysis และ Bartlett's Test of Sphericity เป็นการทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรจะมีการประมาณแบบ Chi-Square เท่ากับ 225.212 โดยได้ค่า Significance เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่า 0.5 หมายความว่าตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์กัน จึงสมควรใช้ Factor Analysis วิเคราะห์ต่อไป (ฐิติโชค พันศิริพัฒน์, 2559. อังอิง ใน (สุทธิดา การด.2562, น.69)

**ตารางที่ 4.49** Component Matrix (a) จากการทำ Factor Analysis ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน)

**Component Matrix (a)**

ตัวแปร	Component
	1
ออกแบบระบบบัญชีของกิจการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมตามขั้นตอน	.967
แสดงความรู้เกี่ยวกับระบบบัญชีและการควบคุมภายใน	.967

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 1 component extracted

จากตารางที่ 4.49 Component Matrix (a) จะเห็นได้ว่าการวัดค่า Factor Analysis เมื่อมีการหมุนแกนคุณลักษณะ โดยวิธี Orthogonal แบบ Varimax ค่า Factor Loading จะได้สมรรถนะวิชาชีพฯ ออกมาใหม่ 1 สมรรถนะฯ โดยตารางที่ 4.49 ค่า Component Matrix (a) ได้แสดงเมตริกซ์สมรรถนะวิชาชีพฯ ของแต่ละตัวไว้แล้ว สมรรถนะวิชาชีพฯ ที่เกิดขึ้นใหม่แต่ละตัว สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเดิมได้มากพอสมควร ซึ่งตารางที่ 4.47 Total Variance Explained สรุปได้ว่า ปัจจัย 1 ตัว อธิบายความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรได้ 93.484 % ซึ่งสามารถจัดกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพฯ ที่เกิดขึ้นใหม่ได้ดังนี้

สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน) สมรรถนะวิชาชีพฯ ที่ สกัดได้ จากตารางที่ 4.49 Component Matrix (a) ซึ่งสรุปสมรรถนะวิชาชีพฯ ได้เป็น 1 สมรรถนะวิชาชีพฯ นั้น ผู้วิจัยนำตัวแปรที่ได้มาเข้ากลุ่มสมรรถนะวิชาชีพฯ ที่ 7 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.50 ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน) มี 2 ตัวแปร

ตัวแปร	Factor Loading
7.30 ออกแบบระบบบัญชีของกิจการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมตามขั้นตอน	.967
7.29 แสดงความรู้เกี่ยวกับระบบบัญชีและการควบคุมภายใน	.967

จากตารางที่ 4.50 จะเห็นได้ว่าเมื่อทำการวิเคราะห์ Factor Analysis แล้วคุณลักษณะ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน) ประกอบด้วย 2 ตัวแปร ซึ่งตัวแปรที่มีค่า Factor loading สูงที่สุด คือ ออกแบบระบบบัญชีของกิจการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมตามขั้นตอน และแสดงความรู้เกี่ยวกับระบบบัญชีและการควบคุมภายใน

ตารางที่ 4.51 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน) มี 2 ตัวแปร

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Item
.930	2

จากตารางที่ 4.51 ผู้วิจัยได้ทำการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของแบบสอบถาม สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน) อีกครั้งพบว่า ค่าความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha อยู่ในระดับที่สามารถยอมรับได้ คือ มีค่าเท่ากับ .930 ซึ่งเกินกว่า .70 ขึ้นไป (Kaiser, 1974)

ตารางที่ 4.52 ค่า Total Variance Explained จากการทำ Factor Analysis ของสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน)

#### Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loading		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	2.583	86.090	86.090	2.583	86.090	86.090
2	.300	9.989	96.079			
3	.118	3.921	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

จากตารางที่ 4.52 ผู้วิจัยได้แสดงสถิติสำหรับการวิเคราะห์แต่ละสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ทั้งก่อนและหลังการสกัดสมรรถนะวิชาชีพบัญชีฯ โดยวิธี Principal Component Analysis ในการสกัดสมรรถนะวิชาชีพบัญชี สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยต่าง ๆ ได้ดังนี้

สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน) มีความแปรปรวนเดิมหรือมีตัวแปร 3 ตัว จะพบว่า ค่าความแปรปรวน (Communality) เริ่มต้น 1 เสมอ จึงมีความแปรปรวนทั้งหมดเท่ากับ 3 เฉพาะสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน) จึงมีความแปรปรวน เท่ากับ  $(2.583/3)*100 = 86.090\%$  และมีความแปรปรวนสะสม (Cumulative) เท่ากับ 86.090 %

ตารางที่ 4.53 การวัดค่าเหมาะสมขององค์ประกอบด้วย KMO and Bartlett's Test ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน)

#### KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.714
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	381.422
	df	3
	Sig.	.000

จากตารางที่ 4.53 พบว่าการใช้ Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) วัดความเหมาะสมของข้อมูลเพื่อใช้เทคนิค Factor Analysis ในที่นี้ได้ค่าเป็น 0.714 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.5 และเข้าใกล้ 1 จึงสรุปได้ว่า ข้อมูลองค์ประกอบที่มีอยู่เหมาะสมที่จะใช้เทคนิค Factor Analysis และ Bartlett's Test of Sphericity เป็นการทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรจะมีการประมาณแบบ Chi-Square เท่ากับ 381.422 โดยได้ค่า Significance เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่า 0.5 หมายความว่าตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์กัน จึงสมควรใช้ Factor Analysis วิเคราะห์ต่อไป (ฐิติโชค พันศิริพัฒน์, 2559. อังอิงโน (สุทธิดา การด.2562, น.69)

**ตารางที่ 4.54** Component Matrix (a) จากการทำ Factor Analysis ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน)

Component Matrix (a)	
ตัวแปร	Component
	1
จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายตามหลักการ	.957
ร่างและเขียนสัญญาต่าง ๆ ตามสาระสำคัญของสัญญา	.929
แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการกฎหมายที่เกี่ยวข้องในธุรกิจ	.896

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 1 component extracted

จากตารางที่ 4.54 Component Matrix (a) จะเห็นได้ว่าการวัดค่า Factor Analysis เมื่อมีการหมุนแกนคุณลักษณะ โดยวิธี Orthogonal แบบ Varimax ค่า Factor Loading จะได้สมรรถนะวิชาชีพฯ ออกมาใหม่ 1 สมรรถนะฯ โดยตารางที่ 4.54 ค่า Component Matrix (a) ได้แสดงเมตริกซ์สมรรถนะวิชาชีพฯ ของแต่ละตัวไว้แล้ว สมรรถนะวิชาชีพฯ ที่เกิดขึ้นใหม่แต่ละตัว สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเดิมได้มากพอสมควร ซึ่งตารางที่ 4.52 Total Variance Explained สรุปได้ว่า ปัจจัย 1 ตัว อธิบายความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรได้ 86.090 % ซึ่งสามารถจัดกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพฯ ที่เกิดขึ้นใหม่ได้ดังนี้

สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน) สมรรถนะวิชาชีพฯ ที่ สกัดได้ จากตารางที่ 4.54 Component Matrix (a) ซึ่งสรุปสมรรถนะวิชาชีพฯ ได้เป็น 1 สมรรถนะวิชาชีพฯ นั้น ผู้วิจัยนำตัวแปรที่ได้มาเข้ากลุ่มสมรรถนะวิชาชีพฯ ที่ 8 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.55 ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน) มี 3 ตัวแปร

ตัวแปร	Factor Loading
8.33 จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายตามหลักการ	.957
8.32 ร่างและเขียนสัญญาต่าง ๆ ตามสาระสำคัญของสัญญา	.929
8.31 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการกฎหมายที่เกี่ยวข้องในธุรกิจ	.896

จากตารางที่ 4.55 จะเห็นได้ว่าเมื่อทำการวิเคราะห์ Factor Analysis แล้วคุณลักษณะ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน) ประกอบด้วย 3 ตัวแปร ซึ่ง ตัวแปรที่มีค่า Factor loading สูงที่สุด คือ จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายตามหลักการ

ตารางที่ 4.56 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน) มี 3 ตัวแปร

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Item
.919	3

จากตารางที่ 4.56 ผู้วิจัยได้ทำการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของแบบสอบถาม สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน) อีกครั้งพบว่า ค่าความ เชื่อมั่น Cronbach's Alpha อยู่ในระดับที่สามารถยอมรับได้ คือ มีค่าเท่ากับ .919 ซึ่งเกินกว่า .70 ขึ้น ไป (Kaiser ,1974)



ตารางที่ 4.57 ค่า Total Variance Explained จากการทำ Factor Analysis ของสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง)

**Total Variance Explained**

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loading		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	5.820	83.147	83.147	5.820	83.147	83.147
2	.386	5.512	88.659			
3	.271	3.869	92.528			
4	.159	2.265	94.793			
5	.144	2.053	96.846			
6	.122	1.741	98.587			
7	.099	1.413	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

จากตารางที่ 4.57 ผู้วิจัยได้แสดงสถิติสำหรับการวิเคราะห์แต่ละสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ทั้งก่อนและหลังการสกัดสมรรถนะวิชาชีพบัญชีฯ โดยวิธี Principal Component Analysis ในการสกัดสมรรถนะวิชาชีพบัญชี สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยต่าง ๆ ได้ดังนี้

สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) มีความแปรปรวนเดิม หรือมีตัวแปร 7 ตัว จะพบว่า ค่าความแปรปรวน (Communality) เริ่มต้น 1 เสมอ จึงมีความแปรปรวนทั้งหมดเท่ากับ 7 เฉพาะสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) จึงมีความแปรปรวน เท่ากับ  $(5.820/7)*100 = 83.147\%$  และมีความแปรปรวนสะสม (Cumulative) เท่ากับ 83.147 %

ตารางที่ 4.58 การวัดค่าเหมาะสมขององค์ประกอบด้วย KMO and Bartlett's Test ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง)

**KMO and Bartlett's Test**

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.925
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	1372.738
	df	21
	Sig.	.000

จากตารางที่ 4.58 พบว่าการใช้ Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) วัดความเหมาะสมของข้อมูลเพื่อใช้เทคนิค Factor Analysis ในที่นี้ได้ค่าเป็น 0.925 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.5 และเข้าใกล้ 1 จึงสรุปได้ว่า ข้อมูลองค์ประกอบที่มีอยู่เหมาะสมที่จะใช้เทคนิค Factor Analysis และ Bartlett's Test of Sphericity เป็นการทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรจะมีการประมาณแบบ Chi-Square เท่ากับ 1372.738 โดยได้ค่า Significance เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่า 0.5 หมายความว่าตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์กัน จึงสมควรใช้ Factor Analysis วิเคราะห์ต่อไป (ฐิติโชค พันศิริพัฒน์, 2559. อ้างอิงใน (สุทธิดา การด.2562, น.69)

ตารางที่ 4.59 Component Matrix (a) จากการทำ Factor Analysis ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง)

ตัวแปร	Component
	1
ประยุกต์ใช้หลักการเพิ่มประสิทธิภาพและการบริหารงานคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์กร	.935
แสดงความรู้เกี่ยวกับการจัดองค์กรเทคนิคการจัดการสมัยใหม่ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการ การเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร การบริหารงานคุณภาพ การจัดการความเสี่ยง จริยธรรมในองค์กร	.924
กรณีศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการอาชีพ	.917
ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสมัยใหม่	.909
เสริมสร้างจริยธรรมในองค์กรสำหรับการจัดการ	.904
แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) อินเทอร์เน็ตทุกสรรพสิ่ง (Internet of Think) เทคโนโลยีที่ใช้ในการทำธุรกรรมโดยไม่ต้องผ่าน บุคคลที่สาม (Block chain) ธุรกรรมการเงินดิจิทัล (Fintech) ระบบเงินดิจิทัล สกุลเงินดิจิทัล หรือ คริปโทเคอร์เรนซี (Crypto Currency) ธุรกิจดิจิทัลบนสื่อสังคมออนไลน์ และการเชื่อมโยงเทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีพ	.901
การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการอาชีพ และการเป็นพลเมืองดิจิทัล	.892

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 1 component extracted

จากตารางที่ 4.59 Component Matrix (a) จะเห็นได้ว่าการวัดค่า Factor Analysis เมื่อมีการหมุนแกนคุณลักษณะ โดยวิธี Orthogonal แบบ Varimax ค่า Factor Loading จะได้สมรรถนะวิชาชีพฯ ออกมาใหม่ 1 สมรรถนะฯ โดยตารางที่ 4.59 ค่า Component Matrix (a) ได้แสดงเมตริกซ์สมรรถนะวิชาชีพฯ ของแต่ละตัวไว้แล้ว สมรรถนะวิชาชีพฯ ที่เกิดขึ้นใหม่แต่ละตัว สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเดิมได้มากพอสมควร ซึ่งตารางที่ 4.57 Total Variance Explained สรุป

ได้ว่า ปัจจัย 1 ตัว อธิบายความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรได้ 83.147 % ซึ่งสามารถจัดกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ได้ดังนี้

สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) สมรรถนะวิชาชีพที่สกัดได้ จากตารางที่ 4.59 Component Matrix (a) ซึ่งสรุปสมรรถนะวิชาชีพ ได้เป็น 1 สมรรถนะวิชาชีพ นั้น ผู้วิจัยนำตัวแปรที่ได้มาเข้ากลุ่มสมรรถนะวิชาชีพที่ 9 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.60 ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) มี 7 ตัวแปร

ตัวแปร	Factor Loading
9.36 ประยุกต์ใช้หลักการเพิ่มประสิทธิภาพและการบริหารงานคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์กร	.935
9.34 แสดงความรู้เกี่ยวกับการจัดการเทคนิคการจัดการสมัยใหม่ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ การเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร การบริหารงานคุณภาพ การจัดการความเสี่ยง จริยธรรมในองค์กร	.924
9.39 กรณีศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการอาชีพ	.917
9.35 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสมัยใหม่	.909
9.37 เสริมสร้างจริยธรรมในองค์กรสำหรับการจัดการ	.904
9.38 แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) อินเทอร์เน็ตทุกสรรพสิ่ง (Internet of Think) เทคโนโลยีที่ใช้ในการทำธุรกรรมโดยไม่ต้องผ่าน บุคคลที่สาม (Blockchain) ธุรกรรมการเงินดิจิทัล (Fintech) ระบบเงินดิจิทัล สกุลเงินดิจิทัล หรือ คริปโทเคอร์เรนซี (Crypto Currency) ธุรกิจดิจิทัลบนสื่อสังคมออนไลน์ และการเชื่อมโยง เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีพ	.901
9.40 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการอาชีพ และการเป็นพลเมืองดิจิทัล	.892

จากตารางที่ 4.60 จะเห็นได้ว่าเมื่อทำการวิเคราะห์ Factor Analysis แล้วคุณลักษณะสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) ประกอบด้วย 7 ตัวแปร ซึ่งตัวแปรที่มีค่า Factor loading สูงที่สุด คือ ประยุกต์ใช้หลักการเพิ่มประสิทธิภาพและการบริหารงานคุณภาพ เพื่อพัฒนาองค์กร

ตารางที่ 4.61 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) มี 7 ตัวแปร

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Item
.966	7

จากตารางที่ 4.61 ผู้วิจัยได้ทำการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของแบบสอบถามสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) อีกครั้งพบว่า ค่าความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha อยู่ในระดับที่สามารถยอมรับได้ คือ มีค่าเท่ากับ .966 ซึ่งเกินกว่า .70 ขึ้นไป (Kaiser, 1974)

ตารางที่ 4.62 ค่า Total Variance Explained จากการทำ Factor Analysis ของสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน)

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loading		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	3.577	89.426	89.426	3.577	89.426	89.426
2	.188	4.702	94.127			
3	.141	3.516	97.644			
4	.094	2.356	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

จากตารางที่ 4.62 ผู้วิจัยได้แสดงสถิติสำหรับการวิเคราะห์แต่ละสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ทั้งก่อนและหลังการสกัดสมรรถนะวิชาชีพบัญชี โดยวิธี Principal Component Analysis ในการสกัดสมรรถนะวิชาชีพบัญชี สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยต่าง ๆ ได้ดังนี้

สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน) มีความแปรปรวนเดิมหรือมีตัวแปร 4 ตัว จะพบว่า ค่าความแปรปรวน (Communality) เริ่มต้น 1 เสมอ จึงมีความแปรปรวนทั้งหมดเท่ากับ 4 เฉพาะสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน) จึงมีความแปรปรวน เท่ากับ  $(3.577/4)*100 = 89.426 \%$  และมีความแปรปรวนสะสม (Cumulative) เท่ากับ 89.426 %

**ตารางที่ 4.63** การวัดค่าเหมาะสมขององค์ประกอบด้วย KMO and Bartlett's Test ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน)

**KMO and Bartlett's Test**

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.849
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	749.634
	df	6
	Sig.	.000

จากตารางที่ 4.63 พบว่าการใช้ Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) วัดความเหมาะสมของข้อมูลเพื่อใช้เทคนิค Factor Analysis ในที่นี้ได้ค่าเป็น 0.849 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.5 และเข้าใกล้ 1 จึงสรุปได้ว่า ข้อมูลองค์ประกอบที่มีอยู่เหมาะสมที่จะใช้เทคนิค Factor Analysis และ Bartlett's Test of Sphericity เป็นการทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรจะมีการประมาณแบบ Chi-Square เท่ากับ 749.634 โดยได้ค่า Significance เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่า 0.5 หมายความว่าตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์กัน จึงสมควรใช้ Factor Analysis วิเคราะห์ต่อไป (ฐิติโชค พันศิริพัฒน์, 2559. อ้างอิงใน (สุทธิดา การด.2562, น.69)



ตารางที่ 4.64 Component Matrix (a) จากการทำ Factor Analysis ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน)

Component Matrix (a)

ตัวแปร	Component
	1
กำหนดส่วนประสมการตลาดตามหลักการ	.952
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภคตามสถานการณ์	.951
ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการตลาด	.946
แสดงความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานการตลาด	.934

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 1 component extracted

จากตารางที่ 4.64 Component Matrix (a) จะเห็นได้ว่าการวัดค่า Factor Analysis เมื่อมีการหมุนแกนคุณลักษณะ โดยวิธี Orthogonal แบบ Varimax ค่า Factor Loading จะได้สมรรถนะวิชาชีพฯ ออกมาใหม่ 1 สมรรถนะฯ โดยตารางที่ 4.64 ค่า Component Matrix (a) ได้แสดงเมตริกซ์สมรรถนะวิชาชีพฯ ของแต่ละตัวไว้แล้ว สมรรถนะวิชาชีพฯ ที่เกิดขึ้นใหม่แต่ละตัว สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเดิมได้มากพอสมควร ซึ่งตารางที่ 4.62 Total Variance Explained สรุปได้ว่า ปัจจัย 1 ตัว อธิบายความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรได้ 89.426 % ซึ่งสามารถจัดกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพฯ ที่เกิดขึ้นใหม่ได้ดังนี้

สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน) สมรรถนะวิชาชีพฯ ที่ สกัดได้ จากตารางที่ 4.64 Component Matrix (a) ซึ่งสรุปสมรรถนะวิชาชีพฯ ได้เป็น 1 สมรรถนะวิชาชีพฯ นั้น ผู้วิจัยนำตัวแปรที่ได้มาเข้ากลุ่มสมรรถนะวิชาชีพฯ ที่ 10 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.65 ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน) มี 4 ตัวแปร

ตัวแปร	Factor Loading
10.43 กำหนดส่วนประสมการตลาดตามหลักการ	.952
10.42 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภคตามสถานการณ์	.951
10.44 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการตลาด	.946
10.41 แสดงความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานการตลาด	.934

จากตารางที่ 4.65 จะเห็นได้ว่าเมื่อทำการวิเคราะห์ Factor Analysis แล้วคุณลักษณะสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน) ประกอบด้วย 4 ตัวแปร ซึ่งตัวแปรที่มีค่า Factor loading สูงที่สุด คือ กำหนดส่วนประสมการตลาดตามหลักการ

ตารางที่ 4.66 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน) มี 4 ตัวแปร

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Item
.961	4

จากตารางที่ 4.66 ผู้วิจัยได้ทำการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของแบบสอบถามสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน) อีกครั้งพบว่า ค่าความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha อยู่ในระดับที่สามารถยอมรับได้ คือ มีค่าเท่ากับ .961 ซึ่งเกินกว่า .70 ขึ้นไป (Kaiser ,1974)

ตารางที่ 4.67 ค่า Total Variance Explained จากการทำ Factor Analysis ของสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน)

#### Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loading		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	2.614	87.147	87.147	2.614	87.147	87.147
2	.262	8.724	95.872			
3	.124	4.128	100.00			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

จากตารางที่ 4.67 ผู้วิจัยได้แสดงสถิติสำหรับการวิเคราะห์แต่ละสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ทั้งก่อนและหลังการสกัดสมรรถนะวิชาชีพบัญชีฯ โดยวิธี Principal Component Analysis ในการสกัดสมรรถนะวิชาชีพบัญชี สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยต่าง ๆ ได้ดังนี้

สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) มีความแปรปรวนเดิมหรือมีตัวแปร 3 ตัว จะพบว่า ค่าความแปรปรวน (Communality) เริ่มต้น 1 เสมอ จึงมีความแปรปรวนทั้งหมดเท่ากับ 3 เฉพาะสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) จึงมีความแปรปรวน เท่ากับ  $(2.614/3)*100 = 87.147\%$  และมีความแปรปรวนสะสม (Cumulative) เท่ากับ 87.147 %

ตารางที่ 4.68 การวัดค่าเหมาะสมขององค์ประกอบด้วย KMO and Bartlett's Test ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน)

#### KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.730
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	392.830
	df	3
	Sig.	.000

จากตารางที่ 4.68 พบว่าการใช้ Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) วัดความเหมาะสมของข้อมูลเพื่อใช้เทคนิค Factor Analysis ในที่นี้ได้ค่าเป็น 0.730 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.5 และเข้าใกล้ 1 จึง

สรุปได้ว่า ข้อมูลองค์ประกอบที่มีอยู่เหมาะสมที่จะใช้เทคนิค Factor Analysis และ Bartlett's Test of Sphericity เป็นการทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรจะมีการประมาณแบบ Chi-Square เท่ากับ 392.830 โดยได้ค่า Significance เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่า 0.5 หมายความว่าตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์กัน จึงสมควรใช้ Factor Analysis วิเคราะห์ต่อไป (ฐิติโชค พันศิริพัฒน์, 2559. อ้างอิงใน (สุทธิดา การด.2562, น.69)

ตารางที่ 4.69 Component Matrix (a) จากการทำ Factor Analysis ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้าน เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน)

Component Matrix (a)

ตัวแปร	Component
	1
ประยุกต์หลักเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ	.958
แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์อุปทาน พฤติกรรมผู้บริโภค การผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติการเงินการธนาคาร นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง การค้าระหว่างประเทศ และวัฏจักรเศรษฐกิจ	.929
ปฏิบัติงานด้วยความมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.913

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 1 component extracted

จากตารางที่ 4.69 Component Matrix (a) จะเห็นได้ว่าการวัดค่า Factor Analysis เมื่อมีการหมุนแกนคุณลักษณะ โดยวิธี Orthogonal แบบ Varimax ค่า Factor Loading จะได้สมรรถนะวิชาชีพฯ ออกมาใหม่ 1 สมรรถนะฯ โดยตารางที่ 4.69 ค่า Component Matrix (a) ได้แสดงเมตริกซ์สมรรถนะวิชาชีพฯ ของแต่ละตัวไว้แล้ว สมรรถนะวิชาชีพฯ ที่เกิดขึ้นใหม่แต่ละตัว สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเดิมได้มากพอสมควร ซึ่งตารางที่ 4.67 Total Variance Explained สรุปได้ว่า ปัจจัย 1 ตัว อธิบายความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรได้ 87.147 % ซึ่งสามารถจัดกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพฯ ที่เกิดขึ้นใหม่ได้ดังนี้

สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) สมรรถนะวิชาชีพฯ ที่ สกัดได้ จากตารางที่ 4.69 Component Matrix (a) ซึ่งสรุปสมรรถนะวิชาชีพฯ ได้เป็น 1 สมรรถนะวิชาชีพฯ นั้น ผู้วิจัยนำตัวแปรที่ได้มาเข้ากลุ่มสมรรถนะวิชาชีพฯ ที่ 11 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.70 ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) มี 3 ตัวแปร

ตัวแปร	Factor Loading
11.46 ประยุกต์หลักเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ	.958
11.45 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์อุปทาน พฤติกรรมผู้บริโภค การผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติการเงินการธนาคาร นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง การค้าระหว่างประเทศ และวัฏจักรเศรษฐกิจ	.929
11.47 ปฏิบัติงานด้วยความมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.913

จากตารางที่ 4.70 จะเห็นได้ว่าเมื่อทำการวิเคราะห์ Factor Analysis แล้วคุณลักษณะสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) ประกอบด้วย 3 ตัวแปร ซึ่งตัวแปรที่มีค่า Factor loading สูงที่สุด คือ ประยุกต์หลักเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ

ตารางที่ 4.71 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) มี 3 ตัวแปร

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Item
.926	3

จากตารางที่ 4.71 ผู้วิจัยได้ทำการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของแบบสอบถามสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) อีกครั้งพบว่า ค่าความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha อยู่ในระดับที่สามารถยอมรับได้ คือ มีค่าเท่ากับ .926 ซึ่งเกินกว่า .70 ขึ้นไป (Kaiser ,1974)

ตารางที่ 4.72 ค่า Total Variance Explained จากการทำ Factor Analysis ของสมรรถนะวิชาชีพบัญชี  
ด้านกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน)

**Total Variance Explained**

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loading		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	3.548	88.697	88.697	3.548	88.697	88.697
2	.208	5.188	93.885			
3	.133	3.322	97.206			
4	.112	2.794	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

จากตารางที่ 4.72 ผู้วิจัยได้แสดงสถิติสำหรับการวิเคราะห์แต่ละสมรรถนะวิชาชีพบัญชี  
ทั้งก่อนและหลังการสกัดสมรรถนะวิชาชีพบัญชีฯ โดยวิธี Principal Component Analysis ในการ  
สกัดสมรรถนะวิชาชีพบัญชี สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยต่าง ๆ ได้ดังนี้

สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) มีความแปรปรวน  
เดิมหรือมีตัวแปร 4 ตัว จะพบว่า ค่าความแปรปรวน (Communality) เริ่มต้น 1 เสมอ จึงมีความ  
แปรปรวนทั้งหมดเท่ากับ 4 เฉพาะสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ  
(พื้นฐาน) จึงมีความแปรปรวน เท่ากับ  $(3.548/4)*100 = 88.697\%$  และมีความแปรปรวนสะสม  
(Cumulative) เท่ากับ 88.697 %



ตารางที่ 4.73 การวัดค่าเหมาะสมขององค์ประกอบด้วย KMO and Bartlett's Test ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน)

**KMO and Bartlett's Test**

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.870
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	717.318
	df	6
	Sig.	.000

จากตารางที่ 4.73 พบว่าการใช้ Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) วัดความเหมาะสมของข้อมูลเพื่อใช้เทคนิค Factor Analysis ในที่นี้ได้ค่าเป็น 0.870 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.5 และเข้าใกล้ 1 จึงสรุปได้ว่า ข้อมูลองค์ประกอบที่มีอยู่เหมาะสมที่จะใช้เทคนิค Factor Analysis และ Bartlett's Test of Sphericity เป็นการทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรจะมีการประมาณแบบ Chi-Square เท่ากับ 717.318 โดยได้ค่า Significance เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่า 0.5 หมายความว่าตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์กัน จึงสมควรใช้ Factor Analysis วิเคราะห์ต่อไป (ฐิติโชค พันศิริพัฒน์, 2559. อ้างอิงใน (สุทธิดา การด.2562, น.69)

ตารางที่ 4.74 Component Matrix (a) จากการทำ Factor Analysis ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน)

**Component Matrix (a)**

ตัวแปร	Component
	1
ประยุกต์ใช้หลักการเพิ่มประสิทธิภาพและการบริหารงานคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์การ	.955
ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสมัยใหม่	.952
เสริมสร้างจริยธรรมในองค์การสำหรับการจัดการ	.934

ตารางที่ 4.74 (ต่อ)

Component Matrix (a)

ตัวแปร	Component
	1
แสดงความรู้เกี่ยวกับการจัดการเทคนิคการจัดการสมัยใหม่ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ การเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร การบริหารงานคุณภาพ การจัดการความเสี่ยง จริยธรรม ในองค์กร	.925

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 1 component extracted

จากตารางที่ 4.74 Component Matrix (a) จะเห็นได้ว่าการวัดค่า Factor Analysis เมื่อมีการหมุนแกนคุณลักษณะ โดยวิธี Orthogonal แบบ Varimax ค่า Factor Loading จะได้สมรรถนะวิชาชีพ ออกมาใหม่ 1 สมรรถนะ โดยตารางที่ 4.74 ค่า Component Matrix (a) ได้แสดงเมตริกซ์สมรรถนะวิชาชีพ ของแต่ละตัวไว้แล้ว สมรรถนะวิชาชีพที่เกิดขึ้นใหม่แต่ละตัว สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเดิมได้มากพอสมควร ซึ่งตารางที่ 4.72 Total Variance Explained สรุปได้ว่า ปัจจัย 1 ตัว อธิบายความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรได้ 88.697 % ซึ่งสามารถจัดกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ได้ดังนี้

สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) สมรรถนะวิชาชีพที่ สกัดได้ จากตารางที่ 4.74 Component Matrix (a) ซึ่งสรุปสมรรถนะวิชาชีพ ได้เป็น 1 สมรรถนะวิชาชีพ นั้น ผู้วิจัยนำตัวแปรที่ได้มาเข้ากลุ่มสมรรถนะวิชาชีพที่ 12 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.75 ค่า Factor Loading ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) มี 4 ตัวแปร

ตัวแปร	Factor Loading
12.50 ประยุกต์ใช้หลักการเพิ่มประสิทธิภาพและการบริหารงานคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์กร	.955
12.49 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสมัยใหม่	.952
12.51 เสริมสร้างจริยธรรมในองค์กรสำหรับการจัดการ	.934
12.48 แสดงความรู้เกี่ยวกับการจัดการเทคนิคการจัดการสมัยใหม่ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ การเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร การบริหารงานคุณภาพ การจัดการความเสี่ยง จริยธรรม ในองค์กร	.925

จากตารางที่ 4.75 จะเห็นได้ว่าเมื่อทำการวิเคราะห์ Factor Analysis แล้วคุณลักษณะ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) ประกอบด้วย 4 ตัวแปร ซึ่งตัวแปรที่มีค่า Factor loading สูงที่สุด คือ ประยุกต์ใช้หลักการเพิ่มประสิทธิภาพและการบริหารงานคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์กร

ตารางที่ 4.76 ค่าจากการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของ สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) มี 4 ตัวแปร

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Item
.957	4

จากตารางที่ 4.76 ผู้วิจัยได้ทำการวัดความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ของแบบสอบถาม สมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) อีกครั้งพบว่า ค่าความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha อยู่ในระดับที่สามารถยอมรับได้ คือ มีค่าเท่ากับ .957 ซึ่งเกินกว่า .70 ขึ้นไป (Kaiser, 1974)

ตารางที่ 4.77 การวิเคราะห์ Factor Analysis ในการสกัดคุณลักษณะสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี ของ สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี สามารถอธิบายความแปรปรวนของสมรรถนะวิชาชีพทั้งหมด ได้ดังนี้

สมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ ต้องการ
การภาษีอากร (พื้นฐาน)	4.29	0.79	มาก
การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน)	4.04	0.82	มาก
การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน)	4.04	0.87	มาก
การบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)	4.03	0.78	มาก
กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน)	4.02	0.88	มาก
การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุม ภายใน (พื้นฐาน)	4.01	0.89	มาก
การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน)	4.01	0.98	มาก
เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง)	4.00	0.81	มาก
เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน)	3.93	0.89	มาก
กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน)	3.87	0.95	มาก
สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน)	3.85	0.90	มาก
การบัญชีการเงินและรายงานทางการเงินที่มีความ ซับซ้อนตามรูปแบบการดำเนินงาน	3.83	0.89	มาก
โดยรวม	<b>3.99</b>	<b>0.87</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.77 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ Factor Analysis ในการสกัดคุณลักษณะ สมรรถนะ วิชาชีพบัญชีที่ต้องการฯ สามารถอธิบายความแปรปรวนของ สมรรถนะวิชาชีพได้ 12 ด้าน โดย เรียงลำดับความต้องการของสถานประกอบการตามค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การ ภาษีอากร (พื้นฐาน) ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.29) การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) การเงิน และการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) ทั้ง 2 ด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย

4.04) และ การบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน) ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.03)

#### 4.5 ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการด้านสมรรถนะวิชาชีพของสถานประกอบการที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี

จากแบบสอบถามส่วนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการด้านสมรรถนะวิชาชีพ ที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี สามารถนำมาสรุปและเรียบเรียงได้ตามรายละเอียด ดังนี้

1. เพิ่มทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษในงานบัญชีมากขึ้น
2. เพิ่มทักษะด้วยการออกฝึกงาน ก่อนจบการศึกษา จากสถานประกอบการจริง เพราะมีผลอย่างมากในการพิจารณา รับเข้าทำงานเมื่อวันสำเร็จการศึกษา
3. ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกด้านจริยธรรม จรรยาบรรณในงานวิชาชีพพื้นฐาน ละเอียดรอบคอบ ซื่อสัตย์
4. ปลูกฝังและเสริมสร้างบุคลิกภาพและทัศนคติ ความอดทนอดกลั้น ผู้งาน
5. รักความก้าวหน้า พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษา เรื่อง สมรรถนะวิชาชีพบัญชีตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาในรูปแบบของการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการด้านสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการศึกษาและนำเสนอได้ตามลำดับดังนี้

- 5.1 สรุปผลการวิจัย
- 5.2 อภิปรายผล
- 5.3 ข้อเสนอแนะ
- 5.4 ประโยชน์ของงานวิจัย
- 5.5 ข้อจำกัดของการวิจัย

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 สรุปผลการศึกษาสภาพทั่วไปของสถานประกอบการและข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม จากการศึกษาพบว่า สถานประกอบการที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นธุรกิจบริการ คิดเป็นร้อยละ 48.10 มีลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจจากทั้ง 16 ลักษณะกิจกรรม ส่วนใหญ่ในลักษณะกิจกรรมการผลิต คิดเป็นร้อยละ 32.10 ทุน ณ วันจดทะเบียน มากกว่า 10 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 35.80 ระยะเวลาดำเนินงาน มากกว่า 9 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.50 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ อยู่ในตำแหน่งหัวหน้างานบัญชี คิดเป็นร้อยละ 34.60 มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 3 ปี และ 10 ปีขึ้นไป ในจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 33.30

5.1.2 สรุปผลการศึกษาสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ได้เทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีฉบับที่ 2 (IES2) พัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิคของ นักวิชาชีพบัญชี ปรับลดระดับความเชี่ยวชาญ และ ผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร



บัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี ศึกษาจากการรวบรวมความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี โดยรวมของสมรรถนะวิชาชีพบัญชีทั้ง 11 ด้าน

จากการศึกษาพบว่า สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยรวมมีความต้องการมาก ทั้ง 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรีต้องการ ตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ ดังนี้

1. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน)
2. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน)
3. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน)
4. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน)
5. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน)

6. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน)
7. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง)
8. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)
9. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน)
10. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน)
11. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน)

โดยสมรรถนะวิชาชีพบัญชีทั้ง 11 ด้าน สามารถแสดงรายละเอียดเป็นสมรรถนะวิชาชีพบัญชีรายชื่อ ที่ต้องการมากสุดในแต่ละด้าน ของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี ที่ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี แสดงความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคของ นักวิชาชีพบัญชี ได้ดังนี้

1. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์และรอบคอบ
2. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการบัญชีต้นทุน
3. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) จัดทำงบกระแสเงินสด
4. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) เสริมสร้างจริยธรรมในองค์การสำหรับการจัดการ

5. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน) แสดงความรู้เกี่ยวกับระบบบัญชีและการควบคุมภายใน

6. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) แสดงความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการสอบบัญชี หลักการสอบบัญชี กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสอบบัญชี และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

7. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) เสริมสร้างจริยธรรมในองค์กรสำหรับการจัดการ

8. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน) แสดงความรู้เกี่ยวกับ หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ ประเภทห้างหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด

9. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) ปฏิบัติงานด้วยความมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

10. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน) แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการกฎหมายที่เกี่ยวข้องในธุรกิจ

11. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภคตามสถานการณ์

5.1.3 สรุปผลการศึกษาความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี ตามสภาพทั่วไปของสถานประกอบการ และข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาตามประเภทธุรกิจ พบว่าทั้ง 3 ประเภทธุรกิจมีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีมาก โดยธุรกิจบริการ ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 ธุรกิจพาณิชย์กรรม ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 และธุรกิจอุตสาหกรรม ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1

จากการศึกษาตามลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจ พบว่า 16 ลักษณะกิจกรรม มีความต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีมากที่สุด 3 ลักษณะกิจกรรม ความต้องการมาก 11 ลักษณะกิจกรรม และ ความต้องการปานกลาง 1 ลักษณะกิจกรรม มี 1 ลักษณะกิจกรรมที่ไม่สามารถเก็บข้อมูลได้ โดย การผลิต ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 การจัดการและการบำบัดน้ำเสีย ของเสีย ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการเงินและการบริหารการเงิน

(พื้นฐาน) กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน) และเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 การก่อสร้าง ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 การขายส่ง ขายปลีก และซ่อมแซมยานยนต์ฯ ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 การขายส่ง ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 การขายปลีก ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 การขนส่งทางบกและสถานที่เก็บสินค้า ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 กิจกรรมด้านโรงพยาบาลเอกชน ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีการเงิน และรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน) การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) และการสอบบัญชีและการให้บริการ ความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 ที่พักรวม ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 บริการอาหารและเครื่องดื่ม ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้าน สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร เป็นลำดับที่ 1 ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร ต้องการ สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) การภาษีอากร (พื้นฐาน) การ สอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) และกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 กิจกรรมอสังหาริมทรัพย์ ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 กิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุน ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 ศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ ต้องการสมรรถนะ วิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน) การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) และการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 และกิจกรรมบริการอื่น ๆ ต้องการ สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1

จากการศึกษา ตาม ทุน ณ วันจดทะเบียน พบว่าทั้ง 5 ลักษณะตามมูลค่าทุน ณ วันจด ทะเบียน มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีมาก โดยสถานประกอบการที่มีทุน ณ วัน จดทะเบียน ต่ำกว่า 5 ล้านบาท ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านเศรษฐศาสตร์(พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 สถานประกอบการที่มีทุน ณ วันจดทะเบียน 0.5 – 1 ล้านบาท ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้าน การภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 สถานประกอบการที่มีทุน ณ วันจดทะเบียน 1 – 5 ล้านบาท ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 สถานประกอบการที่มี ทุน ณ วันจดทะเบียน 6 – 10 ล้านบาท ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 และสถานประกอบการที่มีทุน ณ วันจดทะเบียนมากกว่า 10 ล้านบาท ต้องการ สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1

จากการศึกษา ตามระยะเวลาดำเนินงานของสถานประกอบการ พบว่าระยะเวลาดำเนินงาน 6 ระยะเวลา มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีมาก 5 ระยะเวลา ความต้องการปานกลาง 1 ระยะเวลา โดยสถานประกอบการที่มีระยะเวลาดำเนินงานต่ำกว่า 1 ปี ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 สถานประกอบการที่มีระยะเวลาดำเนินงาน 1- 3 ปี ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 สถานประกอบการที่มีระยะเวลาดำเนินงาน 3 - 5 ปี ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการเงินและการบริหารเงิน (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 สถานประกอบการที่มีระยะเวลาดำเนินงาน 5 - 7 ปี ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 สถานประกอบการที่มีระยะเวลาดำเนินงาน 7- 9 ปี ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 และสถานประกอบการที่มีระยะเวลาดำเนินงานมากกว่า 9 ปี ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1

จากการศึกษาตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 6 ตำแหน่ง มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีมาก โดย เจ้าของกิจการ ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 ผู้บริหารสูงสุดขององค์กร ต้องการให้มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 หัวหน้างานบัญชี ต้องการให้มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 ผู้จัดการทั่วไป ต้องการให้มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 ผู้ช่วยผู้จัดการฝ่ายบริหาร ต้องการให้มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 และ หัวหน้างานทรัพยากรมนุษย์ ต้องการให้มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1

จากการศึกษาตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 4 ลักษณะ มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีมาก โดย ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 3 ปี ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ 3 - 6 ปี ต้องการให้มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ 7 - 10 ปี ต้องการให้มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้าน

การภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป ต้องการให้มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1

#### 5.1.4 สรุปผลการศึกษาระวิเคราะห์ Factor Analysis

จากการศึกษาระวิเคราะห์องค์ประกอบ Factor Analysis เพื่อสกัดคุณลักษณะและคำนวณค่าน้ำหนักคุณลักษณะ Factor Loading ของสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี ของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี สามารถสรุปสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการออกมาใหม่ได้ 12 สมรรถนะวิชาชีพ และจัดกลุ่มตัวแปรในแต่ละสมรรถนะวิชาชีพ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) ประกอบด้วยตัวแปร คือ เข้าใจเกี่ยวกับหลักการภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่าย ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะ และอากรแสตมป์ตามประมวลรัษฎากร สามารถคำนวณ บันทึกรับบัญชี จัดทำรายงาน และยื่นแบบแสดงรายการเกี่ยวกับภาษี ตามประมวลรัษฎากร และมีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์และรอบคอบ

2. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) ประกอบด้วยตัวแปร คือ ปฏิบัติงานตามกระบวนการบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ ตามหลักการบัญชี ปฏิบัติงานตามกระบวนการระบบบัญชีต้นทุนช่วง ต้นทุนมาตรฐาน ผลิตร่วมกัน ผลิตร่วมกันพลอยได้ตามหลักการบัญชีและการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ต้นทุน ปริมาณ กำไร แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการระบบบัญชีต้นทุนช่วง ต้นทุนมาตรฐาน ผลิตร่วมกัน ผลิตร่วมกันพลอยได้ และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ต้นทุน ปริมาณ กำไร แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการในการจัดทำงบประมาณสำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้า และธุรกิจอุตสาหกรรม ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดทำงบประมาณสำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้า และธุรกิจอุตสาหกรรม และแสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการบัญชีต้นทุน

3. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) ประกอบด้วยตัวแปร คือ แสดงความรู้เกี่ยวกับรายงานทางการเงินและเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์หั่งบการเงิน วิเคราะห์และแปลผลงบการเงิน โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม และจัดทำงบกระแสเงินสด

4. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน) ประกอบด้วยตัวแปร คือ ปฏิบัติงานบัญชีโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการพื้นฐานของโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี แสดงความรู้เกี่ยวกับกรอบแนวคิดสำหรับการรายงานทางการเงิน มาตรฐานการรายงานทางการเงินสำหรับกิจการที่ไม่มีส่วนได้เสียสาธารณะ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง แสดงความรู้เกี่ยวกับระบบบัญชีและการควบคุมภายใน จัด



สัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพทางการบัญชีตามรูปแบบการสัมมนา แสดงความรู้เกี่ยวกับ หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ ประเภทห้างหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด ออกแบบระบบบัญชีของกิจการธุรกิจขนาด กลางและขนาดย่อมตามขั้นตอน แสดงความรู้เกี่ยวกับสินทรัพย์ในงบการเงิน ปฏิบัติงานบัญชี เกี่ยวกับหนี้สิน ส่วนของเจ้าของ ประเภท ห้างหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด ตามมาตรฐานการรายงาน ทางการเงิน และปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับสินทรัพย์ ตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

5. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านกลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน) ประกอบด้วยตัว แปร คือ ประยุกต์ใช้หลักการเพิ่มประสิทธิภาพและการบริหารงานคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์การ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสมัยใหม่ เสริมสร้างจริยธรรมในองค์การสำหรับ การจัดการ และแสดงความรู้เกี่ยวกับการจัดองค์การเทคนิคการจัดการสมัยใหม่ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดการ การเพิ่มประสิทธิภาพขององค์การ การบริหารงานคุณภาพ การจัดการ ความเสี่ยง จริยธรรม ในองค์การ

6. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุม ภายใน (พื้นฐาน) ประกอบด้วยตัวแปร คือ ออกแบบระบบบัญชีของกิจการธุรกิจขนาดกลางและ ขนาดย่อมตามขั้นตอน และแสดงความรู้เกี่ยวกับระบบบัญชีและการควบคุมภายใน

7. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน) ประกอบด้วยตัวแปร คือ แสดงความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการสอบบัญชี หลักการสอบบัญชี กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการสอบบัญชี และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี และปฏิบัติงานสอบบัญชี ตามมาตรฐานการสอบบัญชี

8. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง) ประกอบด้วยตัวแปร คือ ประยุกต์ใช้หลักการเพิ่มประสิทธิภาพและการบริหารงานคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์การ แสดง ความรู้เกี่ยวกับการจัดองค์การเทคนิคการจัดการสมัยใหม่ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ การ เพิ่มประสิทธิภาพขององค์การ การบริหารงานคุณภาพ การจัดการความเสี่ยง จริยธรรมในองค์การ กรณีศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการอาชีพ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดการสมัยใหม่ เสริมสร้างจริยธรรมในองค์การสำหรับการจัดการ แสดงความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) อินเทอร์เน็ตทุก สรรพสิ่ง (Internet of Think) เทคโนโลยีที่ใช้ในการทำธุรกรรมโดยไม่ต้องผ่าน บุคคลที่สาม (Block chain) ธุรกรรมการเงินดิจิทัล (Fintech) ระบบเงินดิจิทัล สกุลเงินดิจิทัล หรือ คริปโทเคอร์เรนซี (Crypto Currency) ธุรกิจดิจิทัลบนสื่อสังคมออนไลน์ และการเชื่อมโยง เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีพ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการอาชีพ และการเป็นพลเมืองดิจิทัล



9. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) ประกอบด้วยตัวแปร คือ ประยุกต์หลักเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์อุปทาน พฤติกรรมผู้บริโภค การผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ ประชาชาติการเงินการธนาคาร นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง การค้าระหว่างประเทศ และวัฏจักรเศรษฐกิจ และปฏิบัติงานด้วยความมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

10. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านกฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน) ประกอบด้วยตัวแปร คือ จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายตามหลักการ ร่างและเขียนสัญญาต่าง ๆ ตามสาระสำคัญของสัญญา และแสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการกฎหมายที่เกี่ยวข้องในธุรกิจ

11. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน) ประกอบด้วยตัวแปร คือ กำหนดส่วนประสมการตลาดตามหลักการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภคตามสถานการณ์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการตลาด และแสดงความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานการตลาด

12. สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีการเงินและรายงานทางการเงินที่มีความซับซ้อนตามรูปแบบการดำเนินงาน ประกอบด้วยตัวแปร คือ แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา ปฏิบัติงานบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา และการจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการรวมธุรกิจ การลงทุนในบริษัทย่อยและบริษัทร่วม การปริวรรตเงินตรา และการจัดทำงบการเงินรวม และปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับการรวมธุรกิจ การลงทุนในบริษัทย่อยและบริษัทร่วม การปริวรรต เงินตรา และการจัดทำงบการเงินรวมตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

5.1.5 สรุปผลการศึกษาคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการด้านสมรรถนะวิชาชีพของสถานประกอบการที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี

จากการศึกษาพบว่า สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการด้านสมรรถนะวิชาชีพอื่น ๆ ที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี นอกเหนือจากสมรรถนะวิชาชีพบัญชีทั้ง 11 ด้าน สามารถสรุปได้ดังนี้

1. เพิ่มทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษในงานบัญชีมากขึ้น

2. เพิ่มทักษะด้วยการออกฝึกงาน ก่อนจบการศึกษา จากสถานประกอบการจริง เพราะมีผลอย่างมากในการพิจารณา รับเข้าทำงานเมื่อวันสำเร็จการศึกษา
3. ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกด้านจริยธรรม จรรยาบรรณในงานวิชาชีพพื้นฐาน ละเอียดรอบคอบ ซื่อสัตย์
4. ปลูกฝังและเสริมสร้างบุคลิกภาพและทัศนคติ ความอดทนอดกลั้น ผู้งาน
5. รักความก้าวหน้า พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ

## 5.2 อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาความต้องการด้านสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ได้ดังนี้

ในภาพรวมสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพมากจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี เมื่อพิจารณาแต่ละด้านของสมรรถนะวิชาชีพ พบว่า ทุกด้านของสมรรถนะวิชาชีพ สถานประกอบการมีความต้องการมาก ทั้ง 11 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับ ความต้องการด้านสมรรถนะวิชาชีพบัญชี 3 ลำดับคือ ลำดับที่ 1 สมรรถนะวิชาชีพด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) รองลงมา สมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการบัญชีบริหาร (พื้นฐาน) และสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน) เช่นเดียวกับ สุธธิดา การด (2562) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักวิชาชีพบัญชียุคดิจิทัลของสถานประกอบการในจังหวัดเลย พบว่า คุณลักษณะด้านการภาษีอากร (ปานกลาง) เป็นคุณลักษณะที่ต้องการและสถานประกอบการให้ความสำคัญเป็นลำดับแรก และ สรัชนุช บุญวุฒิ, และไพฑูรย์ อินตะขัน (2559) ที่ได้ศึกษาเพื่อวิเคราะห์ห้องค์ประกอบของนักบัญชียุคใหม่ภายใต้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย พบว่า ด้านความรู้ความสามารถทางด้านบัญชี นักบัญชียุคใหม่ต้องให้ความสำคัญถึงความรู้ความสามารถในเรื่องภาษีอากร การบัญชีภาษีอากร และควรมุ่งเน้นพัฒนาให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และจากการศึกษาผู้วิจัยพบว่าสาเหตุที่สถานประกอบการให้ความสำคัญด้านภาษีอากรอาจเป็นเพราะ สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี ส่วนใหญ่จดทะเบียนจัดตั้งในรูปแบบ ห้างหุ้นส่วนนิติบุคคล และบริษัทจำกัด ซึ่งรูปแบบลักษณะนี้จะให้ความสำคัญเรื่องของภาษีอากร ที่จะต้องจัดทำข้อมูลให้ถูกต้องตามข้อกำหนดของประมวลรัษฎากรที่บังคับและประกาศใช้โดยกรมสรรพากร ประกอบกับปัจจุบันเรื่องของกฎหมายและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ทางภาษี

มีการปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ทุกประเภทธุรกิจมีความต้องการนักบัญชีหรือพนักงานบัญชีที่มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากรเป็นลำดับแรก

เมื่อพิจารณาความต้องการด้านสมรรถนะวิชาชีพบัญชีของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ตามสภาพทั่วไปของสถานประกอบการ และข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

จากการศึกษาตามประเภทธุรกิจ พบว่าทั้ง 3 ประเภทธุรกิจ ได้แก่ ธุรกิจบริการ ธุรกิจพาณิชยกรรม และธุรกิจอุตสาหกรรม มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีมาก โดยต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 เช่นเดียวกับ พิมพ์ผกาแก้วดี (2561) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา พบว่าลักษณะของสถานประกอบการ ด้านลักษณะของกิจการ ไม่มีอิทธิพลกับทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 2 ด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิค แต่ในการศึกษาของ กนกวรรณ จิตรกุล (2557) ที่ได้ศึกษาคุณสมบัติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักบัญชีจากมุมมองของผู้ประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม 304 จังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ธุรกิจอุตสาหกรรมให้ความสำคัญในภาพรวมของสินทรัพย์ หนี้สิน รายได้ และค่าใช้จ่าย มากกว่าการให้ความสำคัญกับด้านใด ด้านหนึ่ง สะท้อนให้เห็นถึงการให้ความสำคัญกับภาพรวมของข้อมูล เพื่อใช้ในการบริหารธุรกิจมากกว่าข้อมูลเพียงด้านเดียว

จากการศึกษาตามลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจ พบว่า 16 ลักษณะกิจกรรม มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีมากที่สุด 3 ลักษณะกิจกรรม ความต้องการมาก 11 ลักษณะกิจกรรม และ ความต้องการปานกลาง 1 ลักษณะกิจกรรม มี 1 ลักษณะกิจกรรมที่ไม่สามารถเก็บข้อมูลได้ ลักษณะกิจกรรมส่วนใหญ่ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 ลักษณะกิจกรรมที่เหลือ ต้องการให้มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านอื่น เป็นลำดับที่ 1 แต่ในการศึกษาของ จิตรลดา ศรีแก้ว, สุวรรณ บัญญา และปริยากร สว่างศรี (2563) ที่ได้ศึกษาศักยภาพในการปฏิบัติงานทางการบัญชีของผู้ทำบัญชีที่มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน ในเขตนิคมและในเขตประกอบการอุตสาหกรรม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ประเภทของอุตสาหกรรมที่แตกต่างกัน ในเขตนิคมและในเขตประกอบการอุตสาหกรรม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความคิดเห็นด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานของผู้ทำบัญชีไม่แตกต่างกัน

จากการศึกษาตาม ทุน ณ วันจตตะเบียน พบว่าทั้ง 5 ลักษณะตามมูลค่าทุน ณ วันจตตะเบียน มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีมาก ลักษณะตามมูลค่าทุน ณ วันจตตะเบียนส่วนใหญ่ ต้องการให้มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 จำนวน 4 ลักษณะตามมูลค่าทุน ณ วันจตตะเบียน และอีก 1 ลักษณะตามมูลค่าทุน ณ วันจตตะเบียน ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านเศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 เช่นเดียวกับ สกมลพร พิบูลย์วงศ์ (2561) ที่ได้ศึกษา คุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบการใน อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี พบว่า ผู้ประกอบการธุรกิจ ในอำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ที่มีทุนจตตะเบียนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน เป็นเพราะ ทุน ณ วันจตตะเบียนเป็นตัวกำหนดขนาดและธุรกรรมของธุรกิจ ที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดทำบัญชี และการนำเสนอข้อมูลทางบัญชีที่ถูกต้อง แต่ในการศึกษาของ อรัชพร มีดี, กมลทิพย์ น้อยอารมณ์, มณธิการ์ สามิภักดิ์, และกาญจนา ผลาผล (2563) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์ในเขตนิคมอุตสาหกรรมอีสเทิร์นซีบอร์ด (ระยอง) พบว่า คุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์ เมื่อจำแนกตามทุนจตตะเบียน สถานประกอบการ มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

จากการศึกษาตามระยะเวลาดำเนินงานของสถานประกอบการ พบว่าระยะเวลาดำเนินงาน 6 ระยะเวลา มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีมาก 5 ระยะเวลา ความต้องการปานกลาง 1 ระยะเวลา ระยะเวลาดำเนินงานของสถานประกอบการส่วนใหญ่ ต้องการให้มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 จำนวน 5 ระยะเวลา และอีก 1 ระยะเวลาดำเนินงานของสถานประกอบการ ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการเงินและการบริหารเงิน (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 เช่นเดียวกับ บุศสรา ชื่นมัน, และไพบุลย์ อาชารุ่งโรจน์ (2560) ที่ได้ศึกษา คุณลักษณะของนักบัญชีที่สถานประกอบการต้องการในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า สถานประกอบการที่มีระยะเวลาดำเนินการแตกต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะของนักบัญชีแตกต่างกัน เป็นเพราะสถานประกอบการที่มีระยะเวลาดำเนินงานแตกต่างกัน มีลักษณะกระบวนการทางธุรกิจ รายการค้า และข้อบังคับต่าง ๆ ที่ซับซ้อนมากขึ้นแตกต่างตามบริบทของธุรกิจ แต่ในการศึกษาของ พิมพัสภา แก้วดี (2561) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา พบว่า สถานประกอบการที่มีระยะเวลาดำเนินงานที่แตกต่างกัน ไม่ส่งผลต่อความต้องการทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

จากการศึกษาตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 6 ตำแหน่ง มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีมาก ตำแหน่งของ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ต้องการให้มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 จำนวน 5 ตำแหน่ง และอีก 1 ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการเงินและการบริหารเงิน (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 เช่นเดียวกับ พัชรินทร์า ชัยสมตระกูล, และสุธีรา วิไลกุล (2561) ที่ได้ศึกษาความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พบว่า ตำแหน่งงานของผู้ประกอบการที่แตกต่างกัน จะส่งผลต่อความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ด้านทักษะวิชาชีพที่แตกต่างกัน

จากการศึกษาตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 4 ลักษณะ มีความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีมาก ประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่ของผู้ตอบแบบสอบถาม ต้องการให้มีสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านการภาษีอากร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 จำนวน 3 ลักษณะ และอีก 1 ลักษณะต้องการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน) เป็นลำดับที่ 1 อีก 1 ลักษณะ แต่ในการศึกษาของ กมลฤ สันตะจักร์, และกนกศักดิ์ สุขวัฒนาสินธิ์ (2561) ได้ศึกษาคุณลักษณะนักบัญชีที่พึงประสงค์ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของหน่วยงานราชการในประเทศไทย พบว่า หัวหน้าฝ่ายการเงินและบัญชีของหน่วยงานภาครัฐที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะนักบัญชีในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งนี้

การศึกษานี้เป็นการศึกษาโดยการเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เพื่อสำรวจความต้องการด้านสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี เฉพาะในจังหวัดชลบุรีเท่านั้น ผลการศึกษาที่ได้ อาจไม่สามารถนำไปใช้หรืออ้างอิง กับสถานประกอบการในเขตอื่น ๆ ได้ทั้งหมด เนื่องจากสถานประกอบการในแต่ละเขต แต่ละพื้นที่อาจมีความต้องการที่แตกต่างกัน ไปตามลักษณะการดำเนินธุรกิจ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ และตามนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของภาครัฐ

#### 5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยในอนาคต

การศึกษานี้เป็นการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามซึ่งมีข้อจำกัดของการให้ข้อมูลสำหรับการศึกษาในอนาคตอาจปรับแนวทางในการเก็บข้อมูล เป็นการเก็บข้อมูลด้วยการเข้าสัมภาษณ์ สัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก และตรงกับวัตถุประสงค์ของการศึกษามากขึ้น



#### 5.4 ประโยชน์ของงานวิจัย

1. สำหรับนักศึกษาที่กำลังเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ได้รับทราบถึงความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อสมรรถนะวิชาชีพบัญชีในการปฏิบัติงาน เพื่อนักศึกษาจะได้เตรียมและมีความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานวิชาชีพบัญชี
2. สำหรับสถาบันการศึกษา ใช้ในการกำหนดแนวทางหรือปรับปรุงสมรรถนะวิชาชีพบัญชีของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
3. สำหรับสถานประกอบการ และบุคคลที่สนใจ ใช้ในการกำหนดแนวทางในการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานด้านวิชาชีพบัญชี

#### 5.5 ข้อจำกัดของงานวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ เลือกใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี ที่จดทะเบียนกับกรมพัฒนาธุรกิจการค้า อาจทำให้ผลการศึกษายกมาอยู่ในขอบเขตไม่กว้างเท่าที่ควรในการศึกษาครั้งต่อไป อาจขยายกลุ่มตัวอย่างเป็นสถานประกอบการในเขตโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ครอบคลุม ตามบริบทของแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ





บรรณานุกรม

DPU

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

- กนกวรรณ จิตรกุล. (2557). *คุณสมบัติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักบัญชีจากมุมมองของผู้ประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม 304 จังหวัดปราจีนบุรี* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. สืบค้น 02 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <http://repository.cmu.ac.th/handle/6653943832/39758>
- กมลฤ สันตะจักร์, และกนกศักดิ์ สุขวัฒนาสินธิ์. (2561). *คุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของหน่วยงานราชการในประเทศไทย* (รายงานวิจัย). มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- กรมพัฒนาธุรกิจการค้า. (2547). *ผู้ทำบัญชี*. สืบค้น 08 กุมภาพันธ์ 2564, จาก [https://www.dbd.go.th/more\\_new.phd?cid=169](https://www.dbd.go.th/more_new.phd?cid=169)
- กรมพัฒนาธุรกิจการค้า. (2563). *ข้อมูลนิติบุคคลประจำปี 2563*. สืบค้น 08 กุมภาพันธ์ 2564, จาก [https://www.dbd.go.th/more\\_new.phd?cid=1779](https://www.dbd.go.th/more_new.phd?cid=1779)
- กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. (2553). *สมรรถนะวิชาชีพ (Vocational Competency)*. สืบค้น 09 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <https://www.thairath.co.th/content/103860>
- กลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดชลบุรี. (2560). *การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) - จังหวัดชลบุรี*. สืบค้น 10 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <https://www.chonburi.go.th>
- กองข้อมูลธุรกิจ กรมพัฒนาธุรกิจการค้า. (2563). *ข้อมูลนิติบุคคลรายจังหวัด 2563*. สืบค้น 08 กุมภาพันธ์ 2564, จาก [https://www.dbd.go.th/more\\_new.phd?cid=1459](https://www.dbd.go.th/more_new.phd?cid=1459)
- จิตรลดา ศรีแก้ว, สุวรรณ บุญมาก, และปริยากร สว่างศรี. (2563). *การศึกษาศักยภาพในการปฏิบัติงานทางการบัญชีของผู้ทำบัญชีที่มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน ในเขตนิคมและในเขตประกอบการอุตสาหกรรม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 7 “The 7<sup>th</sup> National Conference Nakhonratchasima College (น. 187-198). วิทยาลัยนครราชสีมา: ไทย. สืบค้น 02 กุมภาพันธ์ 2564, จาก [http://journal.nmc.ac.th/th/admin/Journal/2563Vol11No1\\_20.pdf](http://journal.nmc.ac.th/th/admin/Journal/2563Vol11No1_20.pdf)*
- บุศรา ชื่นมัน, และไพบุลย์ อาษารุ่งโรจน์. (2560). *คุณลักษณะของนักบัญชีที่สถานประกอบการต้องการ ในเขตกรุงเทพมหานคร* (รายงานผลการวิจัย). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- พัชรินทรา ชัยสมตระกูล, และสุธีรา วิไลกุล. (2561). ความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ด้านทักษะทางวิชาชีพ. รายงานสืบเนื่องการประชุมสัมมนาวิชาการ (Proceedings) การนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือครั้งที่ 17 “บูรณาการ งานวิจัยสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” (น. 2143 - 2151). มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม: ไทย. สืบค้น 02 กุมภาพันธ์ 2564, จาก [https://research.psu.ac.th/~rdi/DataCenter/index.php?case=journal\\_detail&ResID=RPS050008&id=1231](https://research.psu.ac.th/~rdi/DataCenter/index.php?case=journal_detail&ResID=RPS050008&id=1231)
- พิชัญญาณ์ คานะโกะ (2560). ระดับการเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะนักบัญชีไทย ความสามารถในการปรับตัว และความสำเร็จในวิชาชีพบัญชีหลังเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. สืบค้น 02 กุมภาพันธ์ 2564, จาก [https://repository.rmutp.ac.th/bitstream/handle/123456789/2567/BUS\\_61\\_54.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.rmutp.ac.th/bitstream/handle/123456789/2567/BUS_61_54.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- พิมพ์ผกา แก้วดี. (2561). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตาม มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัด สงขลา [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. สืบค้น 02 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <https://kb.psu.ac.th/psukb/bitstream/2016/12639/1/426571.pdf>
- ยุท ใภยวรรณ์. (2545). พื้นฐานการวิจัย ฉบับปรับปรุงใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 4). สุวีริยาสาสน์
- ยุพา สระบุญ. (2560). การวัดทักษะทางวิชาชีพของผู้ทำบัญชีกลุ่มวิสาหกิจชุมชนในจังหวัดราชบุรี. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 “ตามรอยพระบาท เพื่อสานต่อ พระราชปณิธาน” (น. 47 - 56). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี: ไทย. สืบค้น 02 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <http://rms.mcru.ac.th/publications/433>
- ราเชิด ไชยรัตน์. (2563). บทบาทนักบัญชีในโลกอนาคตจากนักบัญชี สู่ นักบัญชีนวัตกรรม. สืบค้น 08 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <https://www.tfac.or.th/Article/Detail/126212>
- ลักขณา คำชู. (2557). การพัฒนาคุณสมบัติของนักบัญชีที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการต่อ การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สกลพร พิบูลย์วงศ์. (2561). คุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบการธุรกิจ ใน อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

- สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์. (2557). *มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 2 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก – ความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิค (ฉบับปรับปรุง)*. สืบค้น 08 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <http://www.fap.or.th/upload/9414/OQdg2sK1Bf.pdf>
- สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.). (2559). *บทบาทด้านเทคโนโลยีของนักบัญชียุคปัจจุบัน. ประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง คุณภาพการศึกษาไทยสู่ประชาคมอาเซียน*. สืบค้น 08 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <https://www.spu.ac.th/uploads/contents/20161121111754.pdf>
- สร้อยชู นุญวุฒิ, และไพฑูรย์ อินตะจันทร์. (2559). *การศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะของนักบัญชียุคใหม่ ภายใต้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน*. วารสารวิทยาการจัดการสมัยใหม่, 9 (1), 167-177. สืบค้น 02 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <http://www.mgts.lpru.ac.th/journal/index.php/mgts/article/view/279>
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี*. สืบค้น 08 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/30/2563/30200/30201v12.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. (2561). *รายงานสรุปผู้บริหาร : แผนภาพรวมเพื่อการพัฒนาเขตพิเศษภาคตะวันออก การลงทุนในอุตสาหกรรมเป้าหมายในระยะเบี่ยงเศรษฐกิจภาคตะวันออก*. สืบค้น 10 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <https://www.eeco.or.th/web-upload/filecenter/untitled%20folder/eec001-1.pdf>
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2560). *สำมะโนอุตสาหกรรม พ.ศ.2560 ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดชลบุรี*. สืบค้น 10 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <http://www.nso.go.th/>
- สุทธิดา การด. (2562). *คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักวิชาชีพบัญชีในยุคดิจิทัล ของสถานประกอบการในจังหวัดเลย [สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]*. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. สืบค้น 02 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <http://libdoc.dpu.ac.th/thesis/Sudtida.Gar.pdf>

อรัชพร มีดี, กมลทิพย์ น้อยอารมณ, มณชิการ์ สามิภักดิ์, และกาญจนา ผลาผล. (2563).

คุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์ในเขตนิคมอุตสาหกรรมอีสเทิร์นซีบอร์ด (ระยอง). การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 5 “การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Research to Make A CHANGE)” (น. 223 - 233).

มหาวิทยาลัยราชธานี: ไทย. สืบค้น 02 กุมภาพันธ์ 2564, จาก

[http://rtunc2020.rtu.ac.th/Production/proceeding/pdf/Oral%20Presentation/Oral3BU/5BU\\_O05.pdf](http://rtunc2020.rtu.ac.th/Production/proceeding/pdf/Oral%20Presentation/Oral3BU/5BU_O05.pdf)

AMTaudit. (2558). *คุณสมบัตินักบัญชีมืออาชีพ*. สืบค้น 08 กุมภาพันธ์ 2564, จาก [https://](https://www.amtaudit.com/view_news.php?id=24)

[www.amtaudit.com/view\\_news.php?id=24](https://www.amtaudit.com/view_news.php?id=24)

My Account. (2564). *บทบาทนักบัญชียุคใหม่*. สืบค้น 08 กุมภาพันธ์ 2564, จาก

<https://www.myaccount-cloud.com/en/Article>



ภาคผนวก





ภาคผนวก ก.  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

DPW

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

#### เรื่อง สมรรถนะวิชาชีพบัญชีตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี

คำชี้แจง : แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง สมรรถนะวิชาชีพบัญชีตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี เพื่อประกอบการศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต วิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรมและการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากท่านผู้ตอบแบบสอบถามโปรดให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อคำถาม ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ท่านให้เป็นความลับ และจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ในภาพรวมเพียงเท่านั้น แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ส่วนประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามสภาพทั่วไปของสถานประกอบการและข้อมูลผู้ตอบ

แบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ที่ได้เทียบเคียงกับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีฉบับที่ 2 (IES2) พัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิคของ นักวิชาชีพบัญชี ปรับลดระดับความเชี่ยวชาญ และผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการด้านสมรรถนะวิชาชีพของสถานประกอบการที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามสภาพทั่วไปของสถานประกอบการและข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม  
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับสถานประกอบการของท่านมากที่สุด

1.สถานประกอบการของท่านเป็นธุรกิจประเภท

1. ธุรกิจบริการ  2. ธุรกิจพาณิชย์กรรม  
 3. ธุรกิจอุตสาหกรรม

2. สถานประกอบการของท่านมีกิจกรรมทางเศรษฐกิจลักษณะใด

- 1.การผลิต  2.การจัดการและการบำบัดน้ำเสีย ของเสียฯ  
 3.การก่อสร้าง  4.การขายส่ง, ขายปลีก, และซ่อมแซมยานยนต์  
 5.การขายส่ง  6.การขายปลีก  
 7.การขนส่งทางบกและสถานที่เก็บสินค้า  8.กิจกรรมด้าน โรงพยาบาลเอกชน  
 9.ที่พักแรม  10.บริการอาหารและเครื่องดื่ม  
 11.ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร  12.กิจกรรมอสังหาริมทรัพย์  
 13.กิจกรรมทางวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  14.กิจกรรมการบริหารและบริการ  
สนับสนุน  
 15.ศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ  16.กิจกรรมบริการอื่น ๆ

3.สถานประกอบการของท่านมีทุน ณ วันจดทะเบียน

1. ต่ำกว่า 5 แสนบาท  2. 0.5 – 1 ล้านบาท  
 3. 1 – 5 ล้านบาท  4. 6 – 10 ล้านบาท  
 5. มากกว่า 10 ล้านบาท

4.สถานประกอบการของท่านดำเนินงานมาแล้ว

1. ต่ำกว่า 1 ปี  2. 1 – 3 ปี  
 3. 3 – 5 ปี  4. 5 – 7 ปี  
 5. 7 – 9 ปี  6. มากกว่า 9 ปี

## 5. ตำแหน่งในสถานประกอบการของผู้ตอบแบบสอบถาม

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. เจ้าของกิจการ              | <input type="checkbox"/> 2. ผู้บริหารสูงสุดขององค์กร |
| <input type="checkbox"/> 3. หัวหน้างานบัญชี            | <input type="checkbox"/> 4. ผู้จัดการทั่วไป          |
| <input type="checkbox"/> 5. ผู้ช่วยผู้จัดการฝ่ายบริหาร | <input type="checkbox"/> 6. หัวหน้างานทรัพยากรมนุษย์ |

## 6. ประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1. น้อยกว่า 3 ปี | <input type="checkbox"/> 2. 3-6 ปี      |
| <input type="checkbox"/> 3. 7-10 ปี       | <input type="checkbox"/> 4. 10 ปีขึ้นไป |



ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชี ที่ได้เทียบเคียงกับมาตรฐานการศึกษา ระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีระดับที่ 2 (IES2) พัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิคของ นักวิชาชีพบัญชี ปรับลดระดับความเชี่ยวชาญ และผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความอย่างละเอียดและทำเครื่องหมาย  ลงใน  ที่ตรงตามความต้องการ ของสถานประกอบการของท่านมากที่สุด โดยใช้เกณฑ์พิจารณาแต่ละระดับ ดังนี้

ข้อ	สมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการ	ความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การบัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน (พื้นฐาน)						
1	แสดงความรู้เกี่ยวกับสินทรัพย์ในงบการเงิน					
2	ปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับสินทรัพย์ ตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน					
3	แสดงความรู้เกี่ยวกับ หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ ประเภทห้างหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด					
4	ปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับหนี้สิน ส่วนของเจ้าของ ประเภท ห้างหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด ตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน					
5	แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจ ฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่ และสาขา					
6	ปฏิบัติงานบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจ ฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่ และสาขา และการจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน					

ข้อ	สมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการ	ความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7	แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการรวมธุรกิจ การลงทุนในบริษัทย่อยและบริษัทร่วม การปริวรรตเงินตรา และการจัดทำงบการเงินรวม					
8	ปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับการรวมธุรกิจ การลงทุนในบริษัทย่อยและบริษัทร่วม การปริวรรตเงินตรา และการจัดทำงบการเงินรวม ตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน					
9	แสดงความรู้เกี่ยวกับระบบบัญชีและการควบคุมภายใน					
10	ออกแบบระบบบัญชีของกิจการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมตามขั้นตอน					
11	แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการพื้นฐานของโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี					
12	ปฏิบัติงานบัญชีโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี					
13	แสดงความรู้เกี่ยวกับกรอบแนวคิดสำหรับการรายงานทางการเงิน มาตรฐานการรายงานทางการเงินสำหรับกิจการที่ไม่มีส่วนได้เสียสาธารณะ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง					
14	จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพทางการบัญชีตามรูปแบบการสัมมนา					
การบัญชีบริหาร (พื้นฐาน)						
15	แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการบัญชีต้นทุน					



ข้อ	สมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการ	ความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16	ปฏิบัติตามตามกระบวนการบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ ตามหลักการบัญชี					
17	แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการระบบบัญชีต้นทุนช่วง ต้นทุนมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์ร่วม ผลิตภัณฑ์พลอยได้ และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ต้นทุน ปริมาณ กำไร					
18	ปฏิบัติตามตามกระบวนการระบบบัญชีต้นทุนช่วง ต้นทุนมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์ร่วม ผลิตภัณฑ์พลอยได้ตามหลักการบัญชีและการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ต้นทุน ปริมาณ กำไร					
19	แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการในการจัดทำงบประมาณสำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้า และธุรกิจอุตสาหกรรม					
20	ปฏิบัติตามขั้นตอนการจัดทำงบประมาณสำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้า และธุรกิจอุตสาหกรรม					
การเงินและการบริหารการเงิน (พื้นฐาน)						
21	แสดงความรู้เกี่ยวกับรายงานทางการเงินและเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์งบการเงิน					
22	วิเคราะห์และแปลผลงบการเงินโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม					
23	จัดทำงบกระแสเงินสด					

ข้อ	สมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการ	ความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การภาษีอากร (พื้นฐาน)						
24	เข้าใจเกี่ยวกับหลักการภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่าย ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะ และอากรแสตมป์ตามประมวลรัษฎากร					
25	สามารถคำนวณ บันทึกบัญชี จัดทำรายงาน และยื่นแบบแสดงรายการเกี่ยวกับภาษี ตามประมวลรัษฎากร					
26	มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์และรอบคอบ					
การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น (พื้นฐาน)						
27	แสดงความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการสอบบัญชี หลักการสอบบัญชี กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสอบบัญชี และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี					
28	ปฏิบัติงานสอบบัญชีตามมาตรฐานการสอบบัญชี					
การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน (พื้นฐาน)						
29	แสดงความรู้เกี่ยวกับระบบบัญชีและการควบคุมภายใน					
30	ออกแบบระบบบัญชีของกิจการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมตามขั้นตอน					
กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ (พื้นฐาน)						
31	แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการกฎหมายที่เกี่ยวข้องในธุรกิจ					

ข้อ	สมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการ	ความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
32	ร่างและเขียนสัญญาต่าง ๆ ตามสาระสำคัญของสัญญา					
33	จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายตามหลักการ					
เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปานกลาง)						
34	แสดงความรู้เกี่ยวกับการจัดการองค์การเทคนิคการจัดการสมัยใหม่ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ การเพิ่มประสิทธิภาพขององค์การ การบริหารงานคุณภาพ การจัดการความเสี่ยง จริยธรรมในองค์การ					
35	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสมัยใหม่					
36	ประยุกต์ใช้หลักการเพิ่มประสิทธิภาพและการบริหารงานคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์การ					
37	เสริมสร้างจริยธรรมในองค์การสำหรับการจัดการ					
38	แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความหมายองค์ประกอบ การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) อินเทอร์เน็ตทุกสรรพสิ่ง (Internet of Think) เทคโนโลยีที่ใช้ในการทำธุรกรรมโดยไม่ต้องผ่าน บุคคลที่สาม (Block chain) ธุรกรรมการเงินดิจิทัล (Fintech) ระบบเงินดิจิทัล สกุลเงินดิจิทัล หรือ คริปโทเคอร์เรนซี (Crypto Currency) ธุรกิจดิจิทัลบนสื่อสังคมออนไลน์ และการเชื่อมโยง เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีพ					

ข้อ	สมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการ	ความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
39	กรณีศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการอาชีพ					
40	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการอาชีพ และการเป็นพลเมืองดิจิทัล					
สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร (พื้นฐาน)						
41	แสดงความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานการตลาด					
42	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภคตามสถานการณ์					
43	กำหนดส่วนประสมการตลาดตามหลักการ					
44	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการตลาด					
เศรษฐศาสตร์ (พื้นฐาน)						
45	แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์ อุปทาน พฤติกรรมผู้บริโภค การผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติการเงินการธนาคาร นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง การค้าระหว่างประเทศ และวัฏจักรเศรษฐกิจ					
46	ประยุกต์หลักเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ					
47	ปฏิบัติงานด้วยความมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อ	สมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่ต้องการ	ความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ (พื้นฐาน)						
48	แสดงความรู้เกี่ยวกับการจัดการองค์การเทคนิค การจัดการสมัยใหม่ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการ การเพิ่มประสิทธิภาพขององค์การ การบริหารงานคุณภาพ การจัดการความเสี่ยง จริยธรรม ในองค์การ					
49	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสมัยใหม่					
50	ประยุกต์ใช้หลักการเพิ่มประสิทธิภาพและการบริหารงานคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์การ					
51	เสริมสร้างจริยธรรมในองค์การสำหรับการจัดการ					

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดให้ ท่านได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการด้านสมรรถนะวิชาชีพของสถานประกอบการที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี

---



---



---



---



---



---



---



---

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล

ชยพล มีชัย

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2545 บัณฑิตชั้นโท มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

ตำแหน่งสถานที่ทำงานปัจจุบัน

อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการบัญชี ภาควิชาบริหารธุรกิจ  
วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค)