

การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ดูขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่ม  
สาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

นภาพร ต้มปาน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

พ.ศ. 2560

**A Study on the Promotion of Child-Centered Instruction among  
the Heads of Health and Physical Education Department as Perceived by  
the School Administrators, Department Heads, and Teachers of  
the Secondary Schools under the Jurisdiction of Secondary Education  
Service Area Office Zone 4**

**Napaporn Tomparn**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
For the Degree of Master of Education  
Department of Education Management  
College of Education Science, Dhurakij Pundit University**

**2017**



## ใบรับรองวิทยานิพนธ์

วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4

เสนอโดย นางสาวนภาพร ต้มปาน

สาขาวิชา การจัดการการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.วาสนา วิสฤตาภา

ได้พิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แล้ว

ลงชื่อ ..... ประชานกรกรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว)

ลงชื่อ ..... กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
(อาจารย์ ดร.วาสนา วิสฤตาภา)

ลงชื่อ ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สินธะวา คามดิษฐ์)

ลงชื่อ ..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.ศุณิสา ทดลา)

วิทยาลัยครุศาสตร์รับรองแล้ว

..... คณบดีวิทยาลัยครุศาสตร์

(อาจารย์ ดร.พงษ์ภิญโญ แม่น โภศก)

วันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
ชื่อผู้เขียน	นภาพร ต้มปาน
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.วาสนา วิสฤตภา
สาขาวิชา	การจัดการการศึกษา
ปีการศึกษา	2559

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามที่ตั้ง ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน และ 3) เพื่อศึกษาแนวการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครู จำนวน 200 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 40 โรงเรียน จากการการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling) ได้จำนวนตามตารางการกำหนดขนาดจำนวนกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติ t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) มีการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Method) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดและแบบสัมภาษณ์

### ผลการวิจัย พบว่า

1. การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.59$ , S.D.= 0.39) โดยด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.78$ , S.D.= 0.32) รองลงมา คือ การวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู ( $\bar{X}=4.74$ , S.D.= 0.34) และด้านการประเมินและการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.72$ , S.D.= 0.33) ตามลำดับ ส่วนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=4.20$ , S.D.= 0.57)

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามที่ตั้ง ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน พบว่าที่ตั้งของสถานศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน โดยผู้ที่สังกัดจังหวัดปทุมธานีมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้ที่สังกัดจังหวัดสระบุรี ส่วนตำแหน่งที่ต่างกันจะมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 โดยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความคิดเห็นที่สูงกว่าครู สำหรับวุฒิการศึกษาที่ต่างกันจะมีความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิสองปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และระยะเวลาที่ปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยผู้ที่ปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปีมีความคิดเห็นที่สูงกว่าผู้ที่ปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

3. แนวการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ควรส่งเสริมให้ครูเตรียมแผนการจัดการเรียนการสอนและเตรียมสื่อเพื่อใช้ประกอบการสอนไว้ล่วงหน้า รวมถึงพัฒนาทักษะด้านต่างๆของนักเรียน อีกทั้งยังนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำสำคัญ: การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, การบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา

Thesis Title	A Study on the Promotion of Child-Centered Instruction among <b>the Heads of Health and Physical Education Department as Perceived by</b> the School Administrators, Department Heads, and Teachers of the Secondary Schools under the Jurisdiction of Secondary Education Service Area Office Zone 4
Author	Napaporn Tompan
Thesis Advisor	Dr. Wasana Wisaruetapa
Department	Educational Management
Academic Year	2016

### ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study the promotion of child-centered instruction among the heads of health and physical education department as perceived by the school administrators, department heads, and teachers of the secondary schools under the jurisdiction of Secondary Education Service Area Office Zone 4, 2) to compare the opinions of the school administrators, department heads, and teachers on the promotion of child-centered instruction among the head of the health and physical education department in the following dimensions: location, position, educational background, and experience, 3) to investigate the process of the promotion of child-centered instruction among the heads of health and physical education department as perceived by the school administrators, department heads, and teachers of the secondary schools.

The samples consisted of 200 school directors, heads of health education and physical education department, and teachers in secondary schools under the jurisdiction of the Education Service Area Office Zone 4; they were sampled from 40 schools. Those 40 schools sampled were randomly selected based on the Krejcie and Morgan table. The instruments used in the study were questionnaires and interviews. The statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test, Analysis of variance (ANOVAS), Pair comparison (Scheffe's Method). The qualitative data were analyzed using content analysis.

The results of the study were as follows

1. In general, the promotion of child-centered instruction was found to be at the highest level ( $\bar{X}= 4.59$ , S.D.= 0.39). In the dimension of instructional supervision, the promotion was found to be at the highest level ( $\bar{X}= 4.78$ , S.D.= 0.32), followed by the teachers' lesson planning ( $\bar{X}= 4.74$ , S.D.= 0.34) and the assessment and improvement of teaching and learning management ( $\bar{X}= 4.72$ , S.D.= 0.33), respectively. The dimension on media use and learning resources had the lowest average score ( $\bar{X}= 4.20$ , S.D.= 0.57) .

2. A comparison of the opinions on the promotion of child-centered instruction classified by the school location, the position, educational background, and experience. It was found that the respondents of schools with different locations differed in their opinion toward the promotion of the child-centered instruction. The respondents in Pathumthani province rated their opinions on the promotion of the child-centered promotion significantly higher than the rating of the respondents in Saraburi province. It was found that different positions resulted in different opinions regarding the promotion of the child-centered instruction at 0.001 The school administrators and the heads of the department supported the child-centered instruction at the magnitude significantly higher than that of the teachers. Respondents with different levels of educational background differed in their opinions on the support of the instruction. Those with a bachelor's degree were more supportive of the instruction than those whose educational background was higher than the bachelor's degree. The respondents with different length of job tenure differed in their opinions regarding the instruction. Those whose job tenure less than 10 years were significantly more supportive of the instruction than those whose job tenure was more than 10 years at 0.001

3. As for the guidelines for the promotion of the child-centered instruction, it is recommended that the teachers be encouraged to prepare lesson plans and instructional media in advance. This includes the development of the students' skills. The results of the supervision should be used for instructional improvement in accordance with the child-centered instruction.

Keywords: Promotion of child-centered instruction, Secondary school administration

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาจาก ดร.วาสนา วิสฤตภา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ขอกราบขอบพระคุณ คณะกรรมการสอบ ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยงค์ เนาวบุตร และ ผศ.ดร.สินธะวา คานดิษฐ์ ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ ให้มีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.สินธะวา คานดิษฐ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนารินทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์ อาจารย์ ดร.อโนทัย แทนสวัสดิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ที่ช่วยให้ข้อมูล จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และขอขอบพระคุณฝ่าย วิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ ครูบาอาจารย์ทุกท่านที่เป็นกำลังใจในการดำเนินการจัดทำ วิทยานิพนธ์ คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ ที่มีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณของบิดา มารดาที่ให้กำเนิดและเลี้ยงดูให้การศึกษา ตลอดจนครูอาจารย์ และผู้ที่มีพระคุณ ทุกท่านที่มีส่วนในการวางรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัย

นภาพร ตัมปาน



สารบัญ

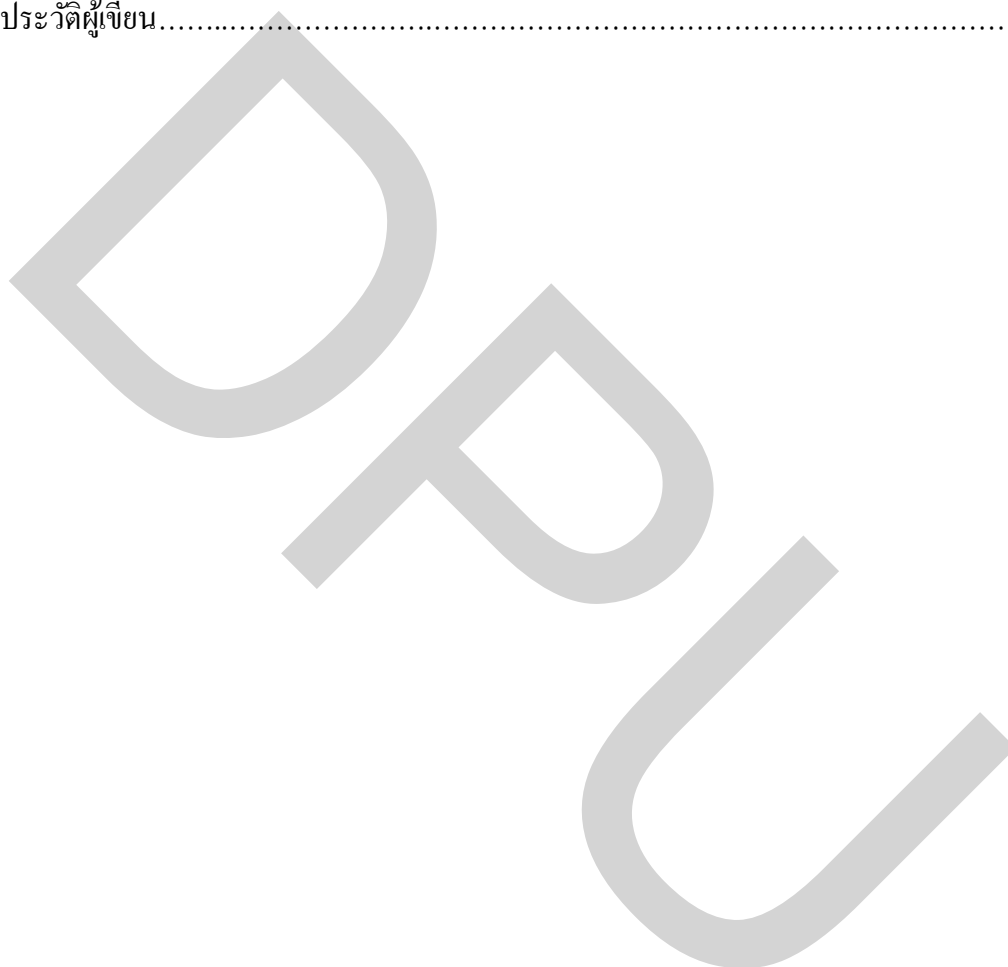
	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๖
กิตติกรรมประกาศ.....	๗
สารบัญตาราง.....	๘
สารบัญภาพ.....	๙
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามงานวิจัย.....	3
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.4 สมมติฐานการวิจัย.....	4
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
1.6 ขอบเขตการวิจัย.....	5
1.7 นิยามศัพท์.....	6
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
2. แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
2.1 แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา.....	9
2.2 การส่งเสริมการพัฒนาครู.....	13
2.3 บทบาทหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	15
2.4 บทบาทหน้าที่ของผู้สอน.....	24
2.5 แนวคิดและหลักการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...	27
2.6 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.....	35
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	36
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
3.1 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	41
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	48

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3.3 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	50
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	50
3.5 การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	51
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	72
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	73
5.2 อภิปรายผล.....	75
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	77
บรรณานุกรม.....	80
ภาคผนวก.....	84
ภาคผนวก ก.....	85
ภาคผนวก ข.....	99
ภาคผนวก ค.....	109
ภาคผนวก ง.....	111
ภาคผนวก จ.....	113
ภาคผนวก ฉ.....	115
ภาคผนวก ช.....	118

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่	
ประวัติผู้เขียน.....	121



## สารบัญรูปภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
2.1 ระบบการออกแบบการเรียนการสอน.....	28
2.2 การวางแผนหรือการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ...	29

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
<p>2.1 ตารางเปรียบเทียบบทบาทภาระหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละโรงเรียนในเรื่อง การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ด้าน ระหว่างโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์เสนี) นนทบุรี กับ โรงเรียนศรีนคร.....</p>	16
<p>2.2 ตารางเปรียบเทียบบทบาทภาระหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละโรงเรียนในเรื่อง การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ด้าน ระหว่างโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร กับ โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์.....</p>	21
<p>3.1 แสดงจำนวนประชากรแยกตามที่ตั้ง.....</p>	42
<p>3.2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามที่ตั้ง .....</p>	44
<p>3.3 แสดงจำนวนผู้ให้ข้อมูลจำแนกตามที่ตั้ง.....</p>	46
<p>4.1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน.....</p>	53
<p>4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 5 ด้าน โดย ภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน.....</p>	54
<p>4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู.....</p>	55
<p>4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....</p>	56

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	58
4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน.....	59
4.7 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน.....	60
4.8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครู เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา.....	62
4.9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครู เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามตำแหน่งงาน.....	63
4.10 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครู เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกี่ยวกับรายชื่อของตำแหน่ง โดยใช้การทดสอบของ Scheffe.....	64
4.11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครู เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	66

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
4.12	เปรียบเทียบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครู เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญจำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน.....	67
4.13	วิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด.....	68
4.14	วิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์รองผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ด้าน.....	70

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 22 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ”

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้อธิบายถึงการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (2552-2561) ว่า หัวใจของการปฏิรูปการศึกษามี 3 เรื่อง คือ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โอกาสทางการศึกษา เปิดโอกาสให้คนไทยเข้าถึงการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และสุดท้ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ระบุว่า การพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังพอเพียงในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทักษะการเรียนรู้ และการส่งเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิงระบบและโครงการของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้น

การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ถือเป็นแนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยการใช้กระบวนการทางปัญญา (กระบวนการคิด) กระบวนการทางสังคม (กระบวนการกลุ่ม) และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัดเน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขา



ต่างๆ ใช้หลากหลายวิธีการสอนหลากหลายแหล่งความรู้สามารถพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลาย คือ พหุปัญญา รวมทั้งเน้นการวัดผลอย่างหลากหลายวิธี (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2544)

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้าง และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากการจัดการเรียน การสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่ สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่าง เต็มที่ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษานี้ เป็นแนวคิดที่มีรากฐานจากปรัชญาการศึกษา และทฤษฎีการ เรียนรู้ต่างๆ ที่ได้พัฒนามาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามต้องการอย่างได้ผล

ปัจจุบันสังคมไทยมีกระแสการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วมาก จน ส่งผลให้เกิดวิกฤติการณ์หลายรูปแบบขึ้นในสังคมทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม นอกจากนั้นยังส่งผลให้เกิดกระแสเรียกร้องการปฏิรูปการศึกษาขึ้น เพื่อให้ การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองของประเทศอย่าง แท้จริง เป้าหมายของการจัดการศึกษาจะต้องมุ่งสร้างสรรค์สังคมให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการ พัฒนาประเทศชาติโดยรวม มุ่งสร้างคนหรือผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงให้มีคุณลักษณะที่มี ศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จได้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดขึ้นจากพื้นฐานความเชื่อที่ว่า การจัดการ ศึกษาที่มีเป้าหมายสำคัญที่สุด คือ การจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนา ตนเองสูงสุด ตามกำลังหรือศักยภาพของแต่ละคน แต่เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งด้านความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและยังมีทักษะพื้นฐานอันเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะใช้ ในการเรียนรู้ อันได้แก่ ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ความสามารถทางสมอง ระดับ สติปัญญา และการแสดงผลของการเรียนรู้ออกมาในลักษณะที่ต่างกัน จึงควรมีการจัดการที่ เหมาะสมในลักษณะที่แตกต่างกัน ตามเหตุปัจจัยของผู้เรียนแต่ละคน และผู้ที่มีบทบาทสำคัญใน กลไกของการจัดการนี้คือครู แต่จากข้อมูลอันเป็นปัญหาวิกฤติทางการศึกษา และวิกฤติของผู้เรียนที่

ผ่านมา แสดงให้เห็นว่า ครูยังแสดงบทบาทและทำหน้าที่ของตนเองไม่เหมาะสม จึง ต้องทบทวนทำความเข้าใจซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาวิกฤติทางการศึกษาและวิกฤติของ ผู้เรียน

ด้วยความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจและตระหนักเห็นความสำคัญและความจำเป็น ของการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน



#### 1.4 สมมติฐานการวิจัย

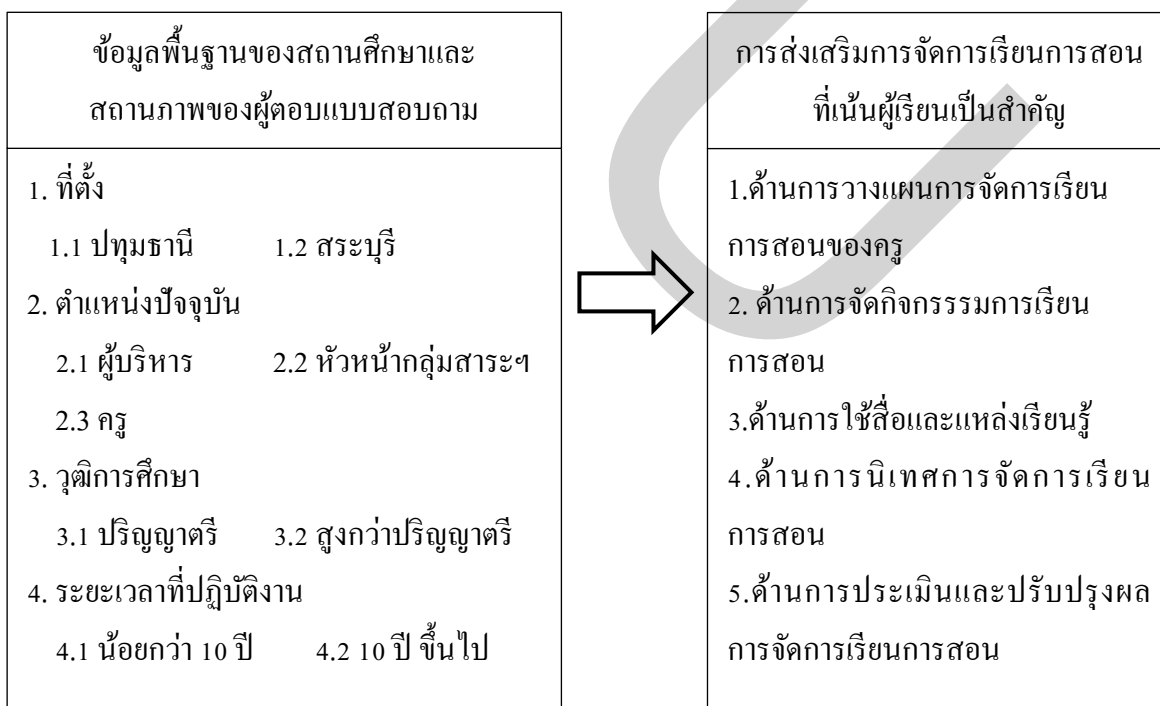
การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแตกต่างกัน

#### 1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับ การส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทิสนา แจมมณี, 2552) และการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำมาประยุกต์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยสามารถเขียนเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

##### ตัวแปรต้น

##### ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## 1.6 ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 43 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และที่ประชากร 43 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 โรงเรียน

2. ขอบเขตด้านระยะเวลา เดือนมกราคม พ.ศ. 2560 – เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2560

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ประกอบด้วย

1. ที่ตั้ง

1.1 ปทุมธานี

1.2 สระบุรี

2. ตำแหน่งปัจจุบัน

2.1 ผู้บริหาร

2.2 หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

2.3 ครู

3. วุฒิกการศึกษา

3.1ปริญญาตรี

3.2 สูงกว่าปริญญาตรี

4. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน

4.1 น้อยกว่า 10 ปี

4.2 10 ปี ขึ้นไป

ตัวแปรตาม ได้แก่ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำแนกได้ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

4. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

5. ด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน

## 1.7 นิยามศัพท์

**การส่งเสริม** หมายถึง เกื้อหนุน ช่วยเหลือสนับสนุนให้ดีขึ้น

**การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม ตั้งแต่การวางแผน แสวงหา วิเคราะห์ จัดการความรู้ และลงมือปฏิบัติตามความสนใจ จัดเป็นการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งผู้เรียนสามารถหาความรู้ได้รอบตัว มีกระบวนการคิดและแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยผู้สอนมีหน้าที่ให้การสนับสนุน ชี้แนะแนวทางในการหาคำตอบ

**ทัศนะ** หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือความคิดเห็น ซึ่งในงานวิจัยนี้เป็นความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

**ผู้บริหาร** หมายถึง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่มีหน้าที่ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความต้องการของท้องถิ่น มีการจัดและปรับแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ดำเนินการควบคุมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีระบบ มีนิเทศการสอน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง

**หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้** หมายถึง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีหน้าที่รับผิดชอบในด้านต่างๆ เช่น วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน จัดอัตราค่าจ้างของครูเพื่อปฏิบัติงานสอนตามความถนัดของแต่ละบุคคล ดูแลประสานงานจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรและนโยบายของสถานศึกษา จัดทำสารสนเทศกลุ่มงานสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนและนิเทศการสอน ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ประสานงานกับครู ผู้ปกครองติดตามนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน 0, ร, มส และ มผ. ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**ครู** หมายถึง ครูผู้สอนในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ที่ทำหน้าที่ในการสร้างนักกีฬา รับผิดชอบโครงการ จัดทำแผนการเรียนการสอน จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬา มีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน ส่งเสริมเยาวชนและผู้เรียนฝึกฝนร่างกายให้เข้มแข็งสมบูรณ์

**การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** หมายถึง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการกำหนดแผนจัดการเรียนการสอนร่วมกับครูภายในกลุ่มสาระ โดยจัดทำเป็นปฏิทินปฏิบัติงานเป็นรายสัปดาห์ รายเดือน รายภาค หรือรายปีการศึกษา ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำการศึกษาทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ 4) ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน

**ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู** หมายถึง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กำหนดเนื้อหา กำหนดยุทธศาสตร์การสอน และกำหนดวิธีวัดผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลของการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล

**ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน** หมายถึง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จริง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่

**ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้** หมายถึง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้มีการใช้วิจารณญาณ ตัดสินใจเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเนื้อหาที่จะสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด โดยผู้สอนจะต้อง ศึกษาเนื้อหาที่จะสอน ตั้งวัตถุประสงค์ในการสอน กำหนดเทคนิคหรือวิธีที่จะสอน กำหนดกิจกรรมในการเรียนการสอน และกำหนดชนิดของสื่อและแหล่งการเรียนการสอนที่จะใช้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเนื้อหา เพื่อช่วยส่งเสริมการคิดเป็นและการแก้ปัญหาในกระบวนการเรียนของผู้เรียน

**ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้มีการพัฒนา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้

**ด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิธีการประเมินเพื่อสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ด้วยวิธีการต่างๆ ดังนี้ สังเกตการแสดงออกเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ประเมินชิ้นงาน ประเมินบันทึกของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรม ประเมินผลภาคปฏิบัติ ประเมินผลด้านความสามารถ ประเมินแฟ้มผลงาน

ประเมินตนเอง การประเมินโดยกลุ่มเพื่อน การประเมินกลุ่ม และประเมินโดยใช้แบบทดสอบทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนให้สอนให้เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

**ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา** หมายถึง ที่ตั้ง

**ที่ตั้ง** หมายถึง ที่ตั้งของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

- จังหวัดปทุมธานี

- จังหวัดสระบุรี

**โรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป** หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

## 1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้จากการวิจัยครั้งนี้

1. เป็นแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

2. เป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าของบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีความสนใจเรื่อง “การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4” โดยสามารถนำผลที่ได้ไปประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เกิดประโยชน์เป็นอย่างยิ่งต่อไป

## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จึงได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นพื้นฐานในงานวิจัยเรียงลำดับขั้นตอน ดังนี้

- 2.1 แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา
  - 2.1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
  - 2.1.2 ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา
- 2.2 การส่งเสริมการพัฒนาครู
- 2.3 บทบาทหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.4 บทบาทหน้าที่ของผู้สอน
- 2.5 แนวคิดและหลักการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - 2.5.1 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
  - 2.5.2 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.6 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
- 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา

##### 2.1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษา เป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในเรื่องการจัดระบบการศึกษา เพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องในองค์กร ที่มุ่งไปสู่ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ไว้ว่า



เลิศดาว กลิ่นศรีสุข ( 2550) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่มีบุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมไทยในทุกๆด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความ ต้องการของสังคมโดยกระบวนการต่างๆที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมที่มีต่อบุคคล เพื่อให้บุคคลพัฒนาตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำรงชีวิตอยู่

มนตรีพิศ ทรงกิตติพิศาล (2552, น. 33) ได้กล่าวถึง การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดการส่งเสริม ช่วยเหลือกันของผู้เกี่ยวข้องที่จะผลักดันให้แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

สถานศึกษาได้มีการแบ่งการบริหารออกเป็น 4 กลุ่ม ตามหลักการกระจายอำนาจทางการศึกษา คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีภารกิจงานที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้

1. กลุ่มบริหารวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวไว้ว่า มีภารกิจงานเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมในการวางแผนให้คำปรึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนและเสนอแนวทางให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ (2550, น. 35-39)

2. กลุ่มบริหารงบประมาณ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวไว้ว่า มีภารกิจงานรับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์การจัดและพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา มีการวางแผนกลยุทธ์ จัดทำข้อมูลทรัพยากร จัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ และจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา มีการกำกับ ตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา( 2550, น. 40-51)

3. กลุ่มบริหารงานบุคคล กระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวไว้ว่า มีภารกิจงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ วางแผนและเสนอแนะ การแต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีเกณฑ์การประเมินผลงาน แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบ จัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนา สนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา (2550, น. 52-64)

4. กลุ่มบริหารทั่วไป กระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวไว้ว่า มีภารกิจงานเกี่ยวกับการวางแผน และออกแบบระบบงานธุรการ จัดระบบฐานข้อมูลและระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา มีการประสานงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้บริการและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่สาธารณชน รวมถึงการจัดระบบส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านในสถานศึกษา (2550, น. 65-74)

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการทำงาน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป วิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ซึ่งเนื้อหาที่ทำการศึกษานั้นเกี่ยวข้องกับด้านการบริหารวิชาการ โดยตรง ผู้วิจัยจึงนำเสนอข้อมูลในด้านการบริหารวิชาการเป็นหลัก

#### 2.1.2 ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารวิชาการ เป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะนำไปสู่ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนวัดผลและประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

งานวิชาการมีขอบข่ายครอบคลุมเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดบริการ การสอนตลอดจนการวัดและประเมินผลรวมทั้งติดตามผลและสื่อการสอน รวมไปถึงการพัฒนาผู้สอนตลอดจนการดำเนินกิจการของโรงเรียนจะต้องเป็นไปตามหลักสูตร และระเบียบพิธีการของการเรียนการสอน โดยมีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ ไว้ว่า

บุญส่ง เจริญศรี (2550, น.16) ได้ให้ความคิดเห็นว่า การบริหารงานวิชาการโดยสถานศึกษา จะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานภาพและความต้องการของ

ชุมชนและสังคม โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งการจัดการศึกษาจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐาน

ที่สนธิ วังศ์ยี่น (2555, น.28-29) สรุปจากการวิเคราะห์เนื้อหาตามขอบข่ายงานวิชาการในสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการบริหารงานวิชาการอีกหลายกลุ่ม ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในสังคมที่โรงเรียนตั้งอยู่ ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาจึงต้องอยู่ในความดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีประเด็นสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

1. หลักการบริการแบบมีส่วนร่วม ด้วยความสำคัญของการบริหารงานวิชาการที่เปรียบเสมือนเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา เป็นงานที่ต้องมีส่วนสัมพันธ์กับงานของสถานศึกษาทั้งระบบ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแกนกลาง ซึ่งนำการทำงานทุกฝ่ายของสถานศึกษา ได้แก่ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายส่งเสริมผู้เรียน และฝ่ายพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน กระบวนการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ส่งผลไปสู่ความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผลผลิตที่มีคุณภาพเป็นคนดีมีความสมบูรณ์ในความเป็นคน

2. การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ การบริหารสถานศึกษาในยุคการปฏิรูปการศึกษาที่มีความเจริญก้าวหน้า การปรับเปลี่ยนกลยุทธ์เชิงบริหารนี้ เป็นที่ประจักษ์ชัดว่าเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนที่จะต้องร่วมกันทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดเฉพาะตน และมีความรักในงานที่ตนจะมีส่วนดำเนินการนั้น ย่อมส่งผลให้งานประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ด้วยความภาคภูมิใจ

3. การเปลี่ยนภาพลักษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จากผู้นำที่คอยสั่งการเพียงอย่างเดียว มาเป็นผู้นำที่ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและเชิญชวนให้ผู้ร่วมงานทุกคนปฏิบัติงานเต็มความสามารถด้วยความศรัทธาในงานที่ทำ

สรุปได้ว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียน การสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.2 การส่งเสริมการพัฒนาครู

การเรียนรู้ไม่มีคำว่าสิ้นสุด เพราะการเรียนรู้เป็นการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้พัฒนาขึ้นครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยตรง จึงควรพัฒนาตนเองหรือได้รับการพัฒนาเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้ทันสมัย โดยมีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับการพัฒนาครูไว้ว่า

เข็มทอง ศิริแสงเลิศ (2555น. 67-70) กล่าวว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาควรได้รับการพัฒนาด้วยเหตุผลสำคัญ 2 ประการคือ

1) ความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการและนวัตกรรมทางการเรียนรู้ ซึ่งเข้ามาเกี่ยวข้องกับวิถีการดำเนินชีวิตประจำวัน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถละเอียดการรับรู้ความเปลี่ยนแปลงเหล่านั้นได้

2) ความเปลี่ยนแปลงของแนวนโยบายและแนวปฏิบัติทางการศึกษา ได้แก่ แนวนโยบายการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้จากรูปแบบดั้งเดิมที่ครูเคยชินจากการเป็นผู้สั่งสอน ให้เป็นผู้ช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งนอกจากจะปรับเปลี่ยนด้านเทคนิคและวิธีการสอนแล้ว ยังต้องปรับเปลี่ยนเจตคติของครูให้ยอมรับการเปลี่ยนแปลงนี้ด้วย การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องประสานการทำงานในลักษณะของการทำงานเป็นทีมและประสานกันทั้งองค์กร เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา กำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและความชำนาญการตามระดับคุณภาพของมาตรฐานในการประกอบอาชีพ

3) แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา จากมาตรการหลักประการที่ 3 ที่กำหนดให้ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นบุคลากรประจำการอยู่แล้วในสถานศึกษาทั้งรัฐและเอกชนนั้น แสดงว่าการพัฒนาครูและบุคลากรเป็นภารกิจที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แนวทางที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้มีหลายวิธี ได้แก่ การฝึกอบรม การนิเทศ การกำกับติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษาต่อ การอำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้สร้างผลงานทางวิชาการ การฝึกอบรม จัดเป็นการนิเทศประเภทกลุ่มประเภทหนึ่ง โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาบุคลากรประจำการในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะซึ่งอาจเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับนโยบายการเปลี่ยนแปลงในเรื่องต่าง ๆ และนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาด้วยการฝึกอบรมได้ 3 รูปแบบ คือ (1) การจัดการฝึกอบรมภายในสถานศึกษา

สำหรับบุคลากรทั้งหมดหรือเฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งมีแนวทางปฏิบัติ 2 แบบ คือการจัดฝึกอบรมทั่วไป จัดให้กับบุคลากรทุกคนหรือเฉพาะกลุ่ม การจัดอบรมแบบนี้สถานศึกษาควรมีการสำรวจความต้องการ ความจำเป็น รวมถึงความคุ้มค่า ประสิทธิภาพของการอบรมด้วย และการฝึกอบรมพร้อมกับการปฏิบัติงาน มักเป็นการฝึกอบรมสำหรับบุคลากรใหม่มีการกำหนดบุคลากรผู้ทำงานในสายงานเดียวกันให้เป็นพี่เลี้ยงคอยแนะนำแนวทางและวิธีการ (2) การส่งครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมกับหน่วยงานภายนอก หรือสถานศึกษาเครือข่าย (3) การฝึกอบรมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี สามารถใช้พัฒนาครูและบุคลากรได้ โดยมีเงื่อนไขคือผู้เข้ารับการอบรมจะต้องเข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่าย และมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์พอสมควร การนิเทศเป็นวิธีการที่ผู้บริหารสามารถพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นบุคลากรประจำการได้เป็นอย่างดีด้วยการประชุมนิเทศครูและบุคลากรใหม่ตั้งแต่เริ่มปฏิบัติงาน รวมถึงจัดการนิเทศเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลระหว่างปฏิบัติงาน การกำกับติดตามและประเมินผล จัดเป็นวิธีการที่ใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี หากสถานศึกษามีการจัดระบบการประเมิน มีการกำหนดเกณฑ์และมาตรฐานการปฏิบัติงานไว้ครอบคลุมทุกภาระงาน โดยสื่อสารให้บุคลากรได้รับทราบ มีระบบการให้ข้อมูลป้อนกลับ และระบุวัตถุประสงค์ของการประเมินไว้ชัดเจนว่าเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ต้องการ ซึ่งจะได้ผลจากการพัฒนาคนข้างदार และก่อให้เกิดภาวะผู้นำทางวิชาการได้ การอำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้สร้างผลงานทางวิชาการ เพื่อจูงใจให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

พัฒนา ยาวีราชม (2546, น. 159) อธิบายว่าการพัฒนาบุคลากรว่าหมายถึงกระบวนการในการเสริมสร้างเพิ่มพูนความรู้และทักษะหรือความชำนาญงานให้แก่ผู้ปฏิบัติงานแต่ละคนในขอบเขตของการปฏิบัติงาน

วิลาส สิงหวิสัย อ้างถึงใน ทิศนา แจมณีและคณะ (2544, น. 20) กล่าวว่า คนเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งของทุกหน่วยงานนับตั้งแต่หน่วยงานที่เล็กที่สุดจนถึงหน่วยงานที่ใหญ่ที่สุด ทั้งนี้คนเป็นตัวจักรสำคัญในการผลิตออกมา ดังนั้นสิ่งที่สำคัญที่สุดควรนำมาประกอบการพิจารณาในการปฏิบัติงานคือทุกหน่วยงานจะต้องพัฒนาผู้ปฏิบัติงานให้มีสมรรถภาพในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ

รุ่ง แก้วแดง (2541, น. 156-157) เห็นว่าถ้าต้องการได้ครูพันธุ์ใหม่ก็จำเป็นต้องพัฒนาครูเสียก่อน มิฉะนั้นก็จะเป็นอย่างนิทานเรื่อง แม่ปูกับลูกปู ฉะนั้นการพัฒนาครูหรือบุคคลจึงจำเป็นยิ่ง

ครูประจำการส่วนใหญ่ยังขาดการอบรมให้มีความรู้ที่ทันสมัย และการศึกษาหรือฝึกอบรมที่ทำกันอยู่ก็ไม่ได้สอดคล้องกับงานที่แท้จริงต้องออกแบบการฝึกอบรมใหม่ต้องจัดให้มีขึ้น

เป็นระบบในลักษณะที่สัมพันธ์กับงานที่ทำให้เชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์ของเด็ก ซึ่งเป็นเป้าหมายที่สำคัญ

สรุปได้ว่า การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกรูปแบบสามารถส่งเสริมและเกิดการพัฒนาได้อย่างแท้จริง ส่งผลให้พัฒนาผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ ผลลัพธ์ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพเป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 2.3 บทบาทหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

การจัดการศึกษาในระดับโรงเรียน ต้องอาศัยการทำงานของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นบุคคลที่อยู่ตรงกลางระหว่างผู้อำนวยการหรือฝ่ายบริหารกับครูผู้ทำหน้าที่สอน เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีบทบาทตั้งแต่การวางแผนการจัดองค์การ การนำและการควบคุมดูแลครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน เพราะงานในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในด้านการบริหารงานและงานการสอน (สังเวียน อ่อนแก้ว, กานดา สกุนชนะศักดิ์ มัวร์ และ สนั่น ประจงจิตร, น. 2558)

Roles, Gearge and Jones (2005, pp7-8 อ้างใน สังเวียน อ่อนแก้ว, กานดา สกุนชนะศักดิ์ มัวร์ และ สนั่น ประจงจิตร, น.2558) ว่าบทบาทของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มี 4 ด้านคือ

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดองค์กร (Organization)
3. การนำ (Leading)
4. การควบคุม (Controlling)

จากเหตุผลข้างต้น ทำให้เห็นว่าหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีความสำคัญอย่างยิ่ง แต่ยังไม่มียานวิจัยใดที่ปรากฏว่า บทบาทหน้าที่และคุณลักษณะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในสถานศึกษาเป็นอย่างไรผู้จัดทำวิจัยจึงได้ทำการสังเคราะห์จากบทบาทภาระหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละโรงเรียนดังตาราง

ตารางที่ 2.1 ตารางเปรียบเทียบบทบาทภาระหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละโรงเรียนในเรื่อง การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ด้าน ระหว่างโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์เสนี) นนทบุรี กับ โรงเรียนศรีนคร

การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ด้าน	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์เสนี) นนทบุรี	โรงเรียนศรีนคร
1.ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู	1.จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน 2. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้และดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน 3. ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ 4. จัดอัตรากำลังของครูที่ปฏิบัติงานสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. ประสานงานกับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน 6. ประสานงานกับหัวหน้าคณะสี หัวหน้างานกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารในการดำเนินกิจกรรมและดูแลนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. วางแผนและบริหารกลุ่มงานสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. จัดโครงสร้างหลักสูตร เส้นทางวิชาการและการเลือกเรียนวิชาเพิ่มเติม 3. จัดตารางการเรียนการสอน และการสอบวัดผล 4. กำหนดเวลาเรียนและปฏิทินการปฏิบัติงานวิชาการ

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ด้าน	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์เสนี) นนทบุรี	โรงเรียนศรีนคร
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ดูแลและประสานงานจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามหลักการของหลักสูตรและนโยบายของสถานศึกษา</li> <li>2. ประสานงานด้านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและเสริมหลักสูตรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ</li> <li>3. จัดครูเข้าสอนแทนเมื่อครูในกลุ่มสาระ ลาหรือไปราชการ</li> <li>4. จัดกิจกรรมวิชาการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน</li> <li>5. ดำเนินงานจัดระบบ 5 ส. ในพื้นที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>6. เผยแพร่ผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้แก่นักเรียนต่าง ๆ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน จัดทำแผนงาน/โครงการ/งานของกลุ่มงาน</li> </ol>



ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ด้าน	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์เสนี) นนทบุรี	โรงเรียนศรีนคร
<p>2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)</p> <p>3. ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้</p>	<p>7. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เช่น งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม และปฏิทินปฏิบัติงานของงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>8. ดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรและนโยบายของสถานศึกษา</p> <p>9. ประสานงานในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และดูแลการดำเนินการ</p> <p>1. พัฒนาศูนย์สื่อ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริการแก่นักเรียน</p>	<p>1. จัดทำสารสนเทศของกลุ่มงานสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>4. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. จัดทำสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ประสานงานจัดทำและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>3. ให้คำปรึกษาและร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน บริการ ควบคุมคุณภาพงานและพัฒนาการทำแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนและนิเทศการสอน</p>

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ด้าน	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์เสนี) นนทบุรี	โรงเรียนศรีนคร
5.ด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คู่มือและดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา</li> <li>2. ประสานงานการจัดทำข้อสอบ จัดเก็บข้อสอบ และดำเนินการจัดสอบให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา</li> <li>3. คู่มือและดำเนินการตรวจสอบความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา</li> <li>4. ติดตามคู่มือและดำเนินการการสอบแก้ตัวและจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อสอบแก้ตัวเมื่อนักเรียนติด 0 ร มส. มผ. ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาและแนวปฏิบัติของโรงเรียน</li> </ol>	1.ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ด้าน	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์เสนี) นนทบุรี	โรงเรียนศรีนคร
5.ด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน	5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6. ประเมินผลงานของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับ 7. ติดตามประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8. ติดตามประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ตารางที่ 2.2 ตารางเปรียบเทียบบทบาทภาระหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละโรงเรียนในเรื่อง การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ด้าน ระหว่างโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร กับ โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์

การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ด้าน	โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร	โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์
1.ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู	1.จัดทำแผน ปฏิทินปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.ประชุมประสานงานภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3.จัดอัตรากำลังกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และจัดครู - อาจารย์เข้าสอนแทน	1.จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2.จัดทำแผนงาน / โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3.จัดอัตรากำลังของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดครูเข้าสอนรายวิชาต่างๆ ตามเกณฑ์ และตามความเหมาะสม
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1.ดำเนินงานเกี่ยวกับการสอน	1.ควบคุม ดูแลการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2.ทำการสอนในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบอย่างน้อย 12 คาบ/สัปดาห์และเป็นกรรมการบริหาร

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ด้าน	โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร	โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์
3. ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนการสอน เอกสารประกอบการเรียนการสอน สำหรับใช้ในกลุ่มสาระ</li> <li>2. ร่วมกับบรรณรักษ์ในการจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดโรงเรียนและห้องสมุดกลุ่มสาระ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำเป็นเอกสาร “สารสนเทศ” ของกลุ่มสาระ</li> </ol>
4. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นิเทศงานวิชาการแก่ครูในกลุ่มสาระ ให้มีการจัดการเรียนการสอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นิเทศติดตามและควบคุมดูแลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระ</li> <li>2. ควบคุมและติดตามดูแลการจัดการเรียนการสอนของครู ให้ดำเนินไปตามหลักสูตร และตามแผนการจัดการเรียนการสอน</li> <li>3. จัดให้มีการนิเทศ ประชุมครูในกลุ่มสาระฯ เพื่อรับทราบข้อราชการและแนวปฏิบัติร่วมกัน และร่วมกันวินิจฉัยเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง</li> </ol>

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

<p>การส่งเสริมการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ด้าน</p>	<p>โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร</p>	<p>โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์</p>
<p>4.ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)</p>		<p>4. นิเทศครูในกลุ่มสาระฯ เรื่องระเบียบ การวัดผลและประเมินผลการเรียน การ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>
<p>5.ด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการ เรียนการสอน</p>	<p>1. วัดผลและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>1. ศึกษาค้นคว้า ประเมินผล วิเคราะห์ และวิจัย เพื่อหาแนวทางปรับปรุงและ แก้ไขปัญหาทางวิชาการ 2. รายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และทำสรุปผลการจัดการเรียน การสอนทุกภาคเรียน 3. ประสานงานกับ ครู-อาจารย์ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง การติดตามนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน 0, ร, มส. และ มผ.</p>

จากตารางเปรียบเทียบบทบาทภาระหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละโรงเรียนการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหน้าที่หลักเป็นทั้งในฐานะผู้สอนและมีบทบาทเป็นผู้บริหารในการทำงานร่วมกับเพื่อนครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีบทบาทในการช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานที่ทำหน้าที่สอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุดเท่าที่จะเป็นไปได้และเพื่อช่วยเสริมให้บุคคลเหล่านั้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนที่มีคุณภาพสูงให้แก่นักเรียน

## 2.4 บทบาทหน้าที่ของผู้สอน

ในยุคของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การปรับเปลี่ยนหลายอย่างที่เกิดขึ้นทำให้บทบาทหน้าที่ของครูนั้นเปลี่ยนไปและเพื่อให้ทันต่อยุคสมัย รวมถึงสามารถสอนให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็นครูจะต้องเปลี่ยนบทบาทใหม่จากเคยเป็นผู้สอน ผู้ให้ความรู้มาเป็นครูในศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มตัว คือ

1. ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก(facilitator)
2. ครูเป็นผู้แนะแนวทาง (guide/coach)
3. ครูเป็นผู้ร่วมเรียน/ผู้ร่วมศึกษา (co-learning/co-investigator)

### ลักษณะของครูในยุคศตวรรษที่ 21

อ่องจิต เมธยะประภาส (2557) กล่าวบรรยายว่า "ครูในยุคศตวรรษที่ 21 ต้องมีลักษณะ E-Teacher" ดังนี้

1. Experience มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้แบบใหม่
2. Extended มีทักษะการแสวงหาความรู้
3. Expanded มีความสามารถในการถ่ายทอดหรือขยายความรู้ของตนสู่ผู้เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. Exploration มีความสามารถในการเสาะหาและคัดเลือกเนื้อหาความรู้หรือเนื้อหาที่ทันสมัย เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนผ่านทางสื่อเทคโนโลยี
5. Evaluation เป็นนักประเมินที่ดี มีความบริสุทธิ์และยุติธรรม และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการประเมินผล
6. End-User เป็นผู้ใช้เทคโนโลยี (user) อย่างคุ้มค่า และใช้อย่างหลากหลาย
7. Enabler สามารถใช้เทคโนโลยีสร้างบทเรียน
8. Engagement ต้องร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันผ่านสื่อเทคโนโลยีจนพัฒนาเป็นเครือข่ายความร่วมมือ เช่น เกิดชุมชนครูบน web

9. Efficient and Effective สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งในฐานะที่เป็นผู้ผลิตความรู้ ผู้กระจายความรู้ และผู้ใช้ความรู้

ถนอมพร เลหาจรัสแสง(2556) ได้เสนอทักษะที่จำเป็นสำหรับครูไทยในอนาคต (C-Teacher) ไว้ 8 ประการคือ

1. Content ครูต้องมีความรู้และทักษะในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี หากไม่แม่นในเรื่องที่สอนหรือถ่ายทอดแล้ว ก็ยากที่นักเรียนจะมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหานั้น ๆ

2. Computer (ICT) Integration ครูต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีจะช่วยกระตุ้นความสนใจให้กับนักเรียน และหากออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยส่งเสริมความรู้และทักษะที่ต้องการได้เป็นอย่างดี

3. Constructionist ครูผู้สอนต้องเข้าใจแนวคิดที่ว่า ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นเองได้จากภายในตัวของผู้เรียนเอง โดยเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่ภายในเข้ากับการได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งครูสามารถนำแนวคิดนี้ไปพัฒนาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และทักษะที่ต้องการได้

4. Connectivity ครูต้องสามารถจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครู ครูภายในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน

5. Collaboration ครูมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือกันระหว่างนักเรียนกับครู และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะที่สำคัญอื่น ๆ

6. Communication ครูต้องมีทักษะการสื่อสาร ทั้งการบรรยาย การยกตัวอย่าง การเลือกใช้สื่อ การนำเสนอสื่อ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

7. Creativity ในยุคสมัยหน้าครูต้องออกแบบสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน มากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้โดยตรงเพียงอย่างเดียว

8. Caring ครูต้องมีมุทิตาจิตต่อนักเรียน ต้องแสดงออกถึงความรัก ความห่วงใยอย่างจริงใจต่อนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเชื่อใจ ส่งผลให้เกิดสภาพการเรียนรู้ต้นตัวแบบผ่อนคลาย ซึ่งเป็นสภาพที่นักเรียนจะเรียนรู้ได้ดีที่สุด



พิณสุดา สิริธรังศรี (2557) เสนอรายงานการสังเคราะห์องค์ความรู้ในหัวข้อ "การยกระดับคุณภาพครูไทยในศตวรรษที่ 21" สรุปคุณลักษณะครูไทยที่มีคุณภาพ จะต้องมียุทธศาสตร์ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและผู้ให้
2. มีความรู้ ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนรู้
3. มีทักษะการสื่อสาร
4. อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
5. ตื่นรู้ ทันสมัยทันเหตุการณ์
6. ตามทันเทคโนโลยีและข่าวสาร
7. สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน
8. ใฝ่คว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
9. เป็นแบบอย่างทางคุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรม
10. รู้และเข้าใจในอัตลักษณ์ความเป็นชนชาติไทยที่หลากหลาย
11. ภาควุมิใจในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
12. ยอมรับและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
13. มีความพร้อมและปรับปรุงต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและประชาคมอาเซียน

สรุปได้ว่า ครูเป็นบุคคลที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียน บทบาทของครูในยุคปัจจุบันจึงเปลี่ยนไป จากผู้ให้ความรู้ผู้บอกความรู้ (Telling, Talking) มาเป็นผู้ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการ (Process) คิดค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนแก้ปัญหาด้วยตนเอง และครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอน (Teacher) มาเป็น ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) คือเป็นผู้เตรียมประสบการณ์ เตรียมสื่อ การเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

## 2.5 แนวคิดและหลักการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.5.1 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กล่าวถึงกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ว่า ผู้สอนจะต้องให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จัดเป็นหัวใจหลักในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจะต้องจัดเนื้อหาสาระ ฝึกทักษะ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสาน สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่

สรุปได้ว่า แนวทางในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนรู้เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วย สมอง ด้วยกาย และด้วยใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเองมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติจริงสามารถทำงานเป็นทีมได้

### 2.5.2 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2550) องค์ประกอบสำคัญของการวางแผนการจัดการเรียนรู้มี 3 ประการ ได้แก่

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective) ควรเขียนเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavioral Objective) โดยเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาในเรื่องต่อไปนี้

1.1 ความรู้ (Knowledge: K)

1.2 ทักษะกระบวนการ (Process: P) ทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติรวมทั้ง

การแสดงออก

1.3 เจตคติ (Attitude: A) คือ ความสนใจ พอใจ รวมทั้งลักษณะนิสัย

2. ประสบการณ์เรียนรู้ (Learning Experiences) ในส่วนนี้ประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่

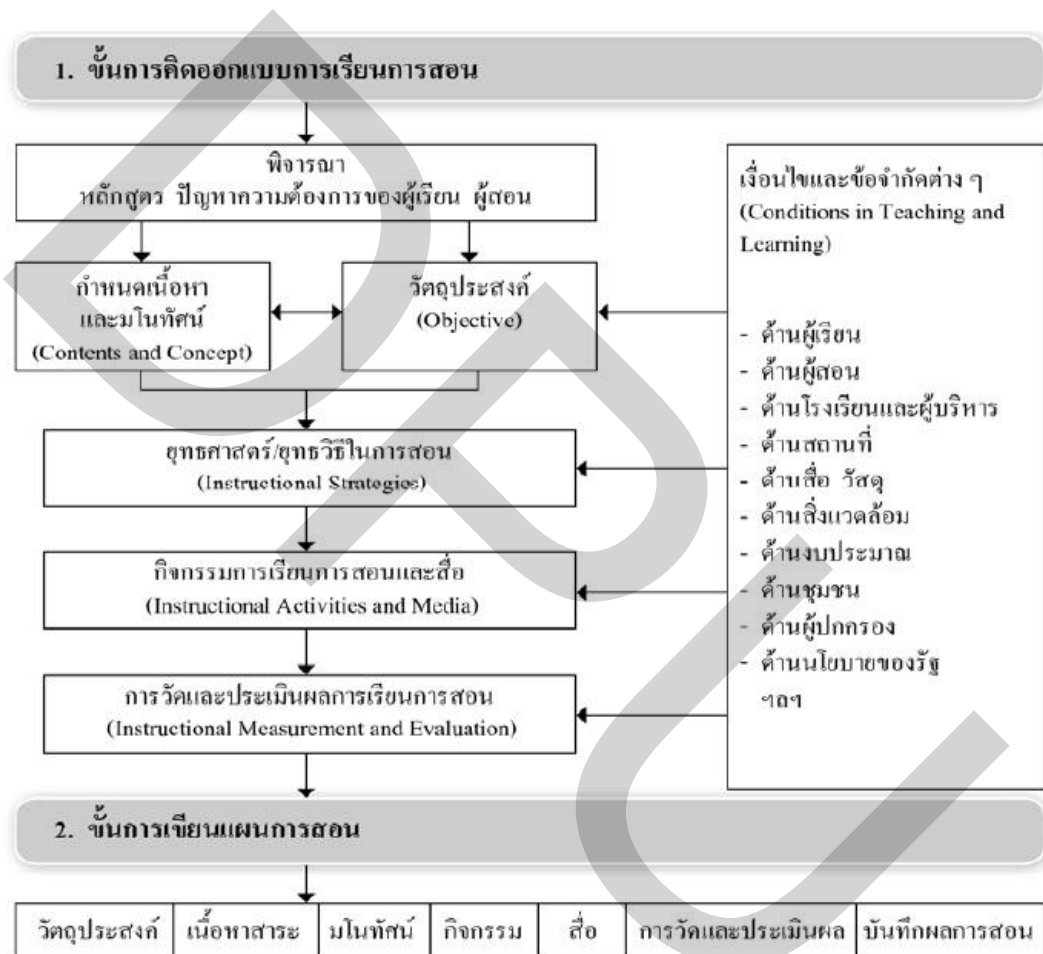
2.1 เนื้อหาสาระ (Content) ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับ

2.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Process of Learning) เป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

ตั้งแต่ขั้นนำ ขั้นกิจกรรม ขั้นสรุป

3. การประเมินผล (Evaluation) เป็นการตีค่าผลการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งต้องใช้ข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) หรือการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ทศนา แคมมณี (2548 .น. 215) ได้เสนอแนวทางการออกแบบการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการวางแผนการสอน ดังนี้



ภาพที่ 2.1: ระบบการออกแบบการเรียนการสอน ทศนา แคมมณี (2534)

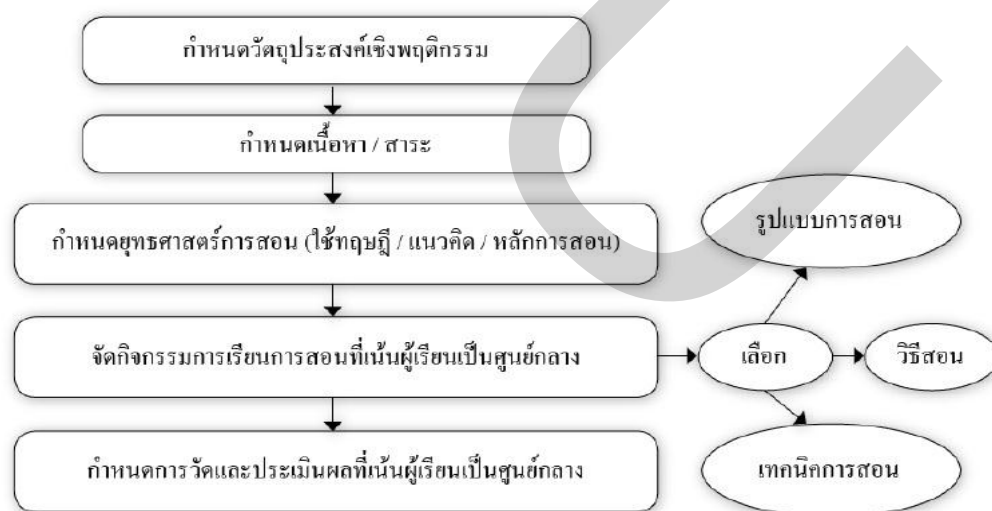
พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2550, น. 17-18) มีวิธีการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งควรกำหนดให้ครบทั้งด้านความรู้ (K) กระบวนการ (P) และเจตคติ (N)

2. กำหนดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องหรือสื่อไปกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละวัตถุประสงค์ สาระที่ระบอบอาจเป็นข้อเท็จจริง (Fact) มโนทัศน์ (Concept) คำนิยาม / คำจำกัดความ (Definition) หลักการ (Principle) กฎ (Law) และทฤษฎี (Theory)

3. กำหนดยุทธศาสตร์การสอนว่า ต้องการใช้หรือเน้นทฤษฎีการเรียนรู้หลักการเรียนรู้ หรือแนวคิดใดๆ ที่พิจารณาแล้วเหมาะสมกับเนื้อหา เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของแหล่งที่จัดการเรียนการสอน อาจจัดการเรียนการสอนเน้นครูเป็นศูนย์กลางบ้าง สื่อเป็นศูนย์กลางบ้าง และพยายามจัดเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในการจัดการเรียนการสอนนั้นให้เป็นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญหรือเป็นหลัก จากนั้นจึงเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอนต่างๆ เทคนิคการสอน หรือใช้แบบผสมผสานด้วยหลากหลายวิธีสอนและเทคนิคสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาบริบท นอกจากนี้ครูยังต้องเตรียม รวมทั้งระบุแหล่งข้อมูลที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนไปสืบค้นเพื่อตอบปัญหาที่สงสัยด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เป็นการสร้างความรู้ใหม่

4. กำหนดวิธีวัดผลการเรียนรู้ด้วยหลากหลายวิธี กำหนดเครื่องมือผู้วัด เป็นการวัดผลที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง



ภาพที่ 2.2: การวางแผนหรือการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (พิมพันธ์ เดชะคุปต์, 2544, น. 19)

สรุปได้ว่า การวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู มีไว้เพื่อวางแผนจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้กับผู้เรียน โดยประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับนั้นจะต้องสามารถพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สังคม ปัญญา และจิตใจ อีกทั้งต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถที่นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

## 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดลักษณะกระบวนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ 9 ประการ คือ

1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
  2. กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์
  3. กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
  4. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  5. ฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน
  6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา
  7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน
  8. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนเอง และมีความกระตือรือร้นในการเรียน
  9. ประเมินพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
- ทิสนา เขมมณี (2552.น. 124-148) ได้กล่าวถึงหลักการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มี 6 แบบ คือ

1. แบบเน้นตัวผู้เรียน
  - 1.1 การจัดการเรียนการสอนตามเอกัตภาพ (Individualized Instruction)
  - 1.2 การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนนำตนเอง (Self-Directed Learning)
2. แบบเน้นความรู้ความสามารถ
  - 2.1 การจัดการเรียนรู้แบบจริง (Mastery Learning)
  - 2.2 การจัดการเรียนการสอนแบบรับประกันผล (Verification Teaching)
  - 2.3 การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นมโนทัศน์ (Concept-Based Instruction)
3. แบบเน้นประสบการณ์
  - 3.1 การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)
  - 3.2 การจัดการเรียนรู้แบบปรับใช้สังคม (Service Learning)

### 3.3 การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning)

#### 4. แบบเน้นปัญหา

##### 4.1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem-Based Instruction)

##### 4.2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการ (Project-Based Instruction)

#### 5. แบบเน้นทักษะกระบวนการ

5.1 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการสืบค้น (Inquiry-Based Instruction)

##### 5.2 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด (Thinking-Based Instruction)

5.3 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม (Group Process-Based Instruction)

5.4 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการวิจัย (Research-Based Instruction)

5.5 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ (Instruction Emphasizing Self-Learning Process)

#### 6. แบบเน้นการบูรณาการ

สรุปได้ว่า การจัดการกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ วิจัยสร้างสรรค์ ศึกษาและค้นคว้าได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้และค้นพบความรู้ด้วยตนเองเป็นสาระความรู้ด้วยตนเอง อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Long-life Education) และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Man) ผู้สอนจึงต้องสอนวิธีการแสวงหาความรู้ (Learn how to learn) มากกว่าสอนตัวความรู้ สอนการคิดมากกว่าสอนให้ท่องจำ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าเน้นที่เนื้อหาวิชา

#### 3. ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กล่าวถึง การสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการต่างๆ

แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และประสบการณ์ ที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวาง และต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้

1. แหล่งการศึกษาตามอรรถศาสตร์
2. แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. แหล่งปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. แหล่งสร้างเสริมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ
5. แหล่งสร้างเสริมความรู้ ความคิด วิทยาการและประสบการณ์

ประเภทของแหล่งเรียนรู้ จำแนกตามลักษณะที่ดังได้ ดังนี้

1. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน วัตถุประสงค์ของการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
  - 1.1 เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ วิทยาการ และสร้างเสริมประสบการณ์ ที่กว้างขวางหลากหลาย
  - 1.2 เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - 1.3 เพื่อจัดระบบและพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน
  - 1.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของการจัดแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
  - 2.1 เป็นแหล่งการศึกษาตลอดชีวิตที่ประชาชนสามารถหาความรู้ต่างๆ ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา
  - 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนและสังคม มีแหล่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ตามอรรถศาสตร์
3. เป็นเครื่องมือที่สำคัญของบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
 

สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่เป็นบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเทคนิควิธีการ ที่เป็นตัวกลางทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่ผู้สอนได้กำหนดไว้อย่างง่ายและรวดเร็ว เป็นผลให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สรุปได้ว่า การเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน จะทำให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด

#### 4. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

การนิเทศการจัดการเรียนการสอน เป็นกระบวนการสำคัญที่ผู้บริหารหรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จะสามารถติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไว้ว่า

วัชร เล่าเรียนดี (2550, น. 120) กล่าวว่าการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นกระบวนการนิเทศการศึกษา และกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนที่จัดดำเนินการในโรงเรียนโดยบุคลากรในโรงเรียนเป็นหลักซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยตรง

การนิเทศการศึกษาเป็นงานในความรับผิดชอบของผู้บริหารโดยตรง (สังัด อุทรานันท์, น. 2538) ซึ่งผู้บริหารสามารถดำเนินการได้ด้วยตนเอง หรืออาจมอบหมายให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ในการนิเทศภายในสถานศึกษาจะสำเร็จได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องเช่นผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ เป็นต้น รวมถึงความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน ในการปฏิบัติงาน ต้องมีการยอมรับและให้เกียรติซึ่งกันและกัน ดังนั้นจึงควรจะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถ่ายทอดความเชี่ยวชาญให้แก่ผู้ร่วมงานให้เกิดความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น ทั้งนี้การนิเทศการจัดการเรียนการสอนต้องเกิดขึ้นจากความจำเป็นและต้องการในการแก้ปัญหาาร่วมกัน เพื่อสอดคล้องกับความต้องการสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศ สอดคล้องกับ Burton and Bruecker. (1965, อ้างถึงใน วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์, น. 2538)ระบุว่า การนิเทศการศึกษาต้องถูกต้องตามหลักวิชา เป็นวิทยาศาสตร์ เป็นประชาธิปไตย และเป็นการสร้างสรรค์ กล่าวคือ

1. การนิเทศการศึกษา ควรมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ คือเป็นไปตามค่านิยม วัตถุประสงค์ นโยบาย กฎเกณฑ์ และการวิวัฒนาการทั้งด้านเครื่องมือและกลวิธี

2. การนิเทศการศึกษาควรจะเป็นวิทยาศาสตร์ คือ เป็นไปอย่างมีลำดับมีระเบียบมีวิธีการในการศึกษา การปรับปรุงและการประเมินผล มีการรวบรวมและสรุปผลจากข้อมูลอย่างมีระบบและเชื่อถือได้

3. การนิเทศการศึกษาควรเป็นประชาธิปไตย คือ จะต้องเคารพและคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล เปิดโอกาสให้มีความร่วมมือ ใช้ประโยชน์จากการให้ความร่วมมือให้มากที่สุด และควรใช้อำนาจให้น้อยที่สุด

4. การนิเทศการศึกษาควรจะเป็นการสร้างสรรค์ คือ การแสวงหาความสามารถพิเศษของแต่ละบุคคลแล้วเปิดโอกาสให้แสดงออกและพัฒนาความสามารถนั้นอย่างสูงสุด



ในทำนองเดียวกัน กรมวิชาการ (2543) ระบุว่า หลักการของการนิเทศ คือ การให้การนิเทศจากภายนอกประสานกับการนิเทศภายใน และการใช้วิธีการเชิงระบบในการนิเทศ ซึ่งมีขั้นตอนโดยทั่วไป คือ การกำหนดปัญหา กำหนดเป้าหมาย เลือกแนวทางที่เหมาะสม ทดลองใช้ ประเมินผลและปรับปรุง การนำไปใช้และขยายผลเพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาตนเองพึ่งพาตนเองทางด้านวิชาการได้อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

จากหลักการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา สรุปได้ว่า หลักการนิเทศภายในสถานศึกษาต้องเป็นไปอย่างมีระบบ มีความเป็นวิทยาศาสตร์ และเป็นการดำเนินการอย่างสร้างสรรค์ ระหว่างผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ มีความเป็นประชาธิปไตย ยืดหยุ่นได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในการปฏิบัติภายใต้ความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคน

#### 5. ด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน

หลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ดีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจผลการเรียน สถานศึกษาต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ และให้ผลการประเมินที่ตรงตามความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถรองรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอกตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้ สถานศึกษาจึงควรกำหนดหลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน

3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่าง

รอบด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด  
 ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และ  
 เชื่อมโยงได้

5. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต  
 พฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตาม  
 ความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

7. ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ

8. ให้สถานศึกษาจัดทำและออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการ  
 ประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษา และรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้สถานศึกษาจัด  
 สอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การสอนซ่อมเสริมเป็นการสอน  
 เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องกรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการหรือเจตคติ/คุณลักษณะไม่เป็นไป  
 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือไปจาก  
 การสอนตามปกติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้  
 เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและ  
 ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

สรุปได้ว่า เป้าหมายสำคัญของการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน คือ เพื่อนำผล  
 การประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ โดยนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูล  
 ในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนและนำผลไปปรับปรุงแก้ไข  
 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 2.6 โรงเรียนมัธยมในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้จัดการศึกษา  
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งแต่ละโรงเรียนได้แบ่งสายงาน  
 บริหารออกเป็น 4 กลุ่ม ตามหลักการกระจายอำนาจทางการศึกษา คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่ม  
 บริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีทั้งหมด 43 โรงเรียน

## 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุวดี วิเชียรราช (2545) ได้ศึกษาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: กรณีศึกษาโรงเรียนสตรีวรนาถบางเขน วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : กรณีศึกษาโรงเรียนสตรีวรนาถบางเขนในงาน 6 ด้าน การเตรียมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดและหลักการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางการประเมินที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการนำการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการปฏิบัติงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน รายชื่อที่มีการปฏิบัติน้อย ได้แก่ การกำหนดแผนนิเทศภายในของแต่ละหมวดวิชา นักเรียนมีโอกาสที่จะเลือกสิ่งที่จะ เรียนรู้ตามความสนใจ การสำรวจข้อมูลทางสติปัญญาของนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีช่วยสอนอย่างเหมาะสม การประเมินผลจากเพิ่มประสบการณ์ และการจัดทำแผนการสอน ปัญหาที่พบส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ส่วนปัญหารายชื่อที่ควรแก้ไขคือ ความรู้ของครูในด้านการจัดการเรียนการสอน การอำนวยความสะดวกและแนะนำแหล่งความรู้ที่เหมาะสม การใช้สื่อการสอนอย่างเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ การจัดทำเครื่องมือประเมิน การจัดการเรียนการสอนและแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วุฒินันท์ ออบอูน (2544) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษามีความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยต้องการพัฒนาการวัดกระบวนการเรียนรู้ 5 ลักษณะ คือ การจัดการเรียนรู้ที่มีความสุข การจัดการเรียนรู้ที่มีองค์รวม การจัดการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่นและการจัดการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดเป็นแนวการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมี 6 ประการ คือ การรู้จักผู้เรียนรายบุคคล บูรณาการ โครงการ การเรียนรู้ในกรอบ การเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การเรียนรู้โดยใช้กลุ่ม และการประเมินผลใช้เพิ่มสะสมผลงาน ซึ่งก็มีความต้องการในการพัฒนาระดับมากที่สุดทั้ง 6 ประการ

ศักดิ์ดา ทรัพย์ขวัญเมือง (2543) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานมีสภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนทั้ง 10 ด้านคือ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน พัฒนาบุคลากร กำกับติดตามสนับสนุนให้กำลังใจ วิเคราะห์เนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการเรียนการสอน แหล่งวิทยากร บรรยากาศทางกายภาพ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งสภาพบริหารทั้ง 10 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการนิเทศอยู่ในระดับน้อย ปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอน ระดับปัญหาทั่วไปอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมากทั้ง 10 ด้าน และปัญหาส่วนใหญ่อยู่ที่การขาดการจัดการอบรม การสนับสนุน การนิเทศติดตามและประเมินผล เช่นเดียวกับสภาพการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

อรุณี สันติคุณากร (2542) ได้ศึกษาเรื่องการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 วัตถุประสงค์ การวิจัยเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ค่าที่ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียน แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันที่มีต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้แผนการสอนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบเลือกตอบ และแบบสอบถามความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย จำนวน 40 คน ผลการวิจัย สรุปได้ว่ากิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยออกแบบเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด และใช้เทคนิควิธีสอน ทั้งหมด 5 วิธี คือ วิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรม jigsaw การสอนโดยใช้คำถาม การอภิปรายกลุ่มย่อยทั้งสิ้น การสอนแบบวิเคราะห์ และการสอนแบบแก้ปัญหา ซึ่งแผนการสอนแต่ละหน่วยผู้วิจัยได้นำเอาจุดเด่นของแต่ละเทคนิควิธีสอนตั้งแต่ 2 วิธีขึ้นไปมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มสูงและต่ำ หลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และนักเรียนทั้งสองกลุ่มสูงและต่ำมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทั้ง 6 ด้าน คือ บทบาทครูผู้สอน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนเนื้อหาวิชา เวลาในการเรียนและการ ประเมินผล

นภเนตร ชรรณบวร (2542) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กรณีศึกษาโรงเรียนในจังหวัดขอนแก่น (ไม่ระบุระดับการศึกษา) ผลการวิจัยพบว่า หลักการสำคัญประการหนึ่งในการปฏิรูปการเรียนรู้ของจังหวัดขอนแก่น มีหัวใจอยู่ที่การไม่แบ่งแยกระหว่างชุมชนกับโรงเรียน โดยมุ่งสนับสนุนและส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก อย่างไรก็ตามระดับและรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนแต่ละแห่งจะแตกต่างกันขึ้นอยู่กับบริบทและสภาพสังคม ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน (Action research) โดยคำถามของการวิจัยควรพัฒนามาจากความสนใจของครู ทั้งนี้เพื่อให้ครูได้มีโอกาสสะท้อนความคิดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้กับเพื่อนครูด้วยกัน

อัมพร บุญเรือง, สมบัติ คชสิทธิ์, อรสา โกศลนันทกุล (2551) ได้ทำการวิจัย เรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบเรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก จำนวน 138 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยกำหนดสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัย พบว่า 1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 โดยภาพรวมครูผู้สอนปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในด้านการเตรียมการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง 2. ครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภรณ์เชษฐ จันทร์โสภา (2552) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการต่อการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการต่อการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษานิวริรั่มย์เขต 4 ประชากรได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 210 คน และครูวิชาการ จำนวน 210 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 420 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มจากประชากรโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสัดส่วนของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 136 คน และครูวิชาการ จำนวน 136 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 272 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.9592 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานคือ การทดสอบค่าที่แบบ Independent Sample t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Schelffe's Method) ผลการวิจัยพบว่า 1. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานิวริรั่มย์ เขต 4 จำนวน 4 ด้าน คือ การจัดบรรยากาศทางกายภาพการจัดบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดปัจจัยสนับสนุนซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ มีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับเห็นด้วย 2. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานิวริรั่มย์เขต 4 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานิวริรั่มย์ เขต 4 แสดงความคิดเห็นเป็นรายด้าน ดังนี้ 3.1 การจัดบรรยากาศกายภาพ คือ ควรจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สามารถปรับเปลี่ยนได้ควรมีมุมหนังสือในห้องเรียน และควรจัดบรรยากาศนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.2 การจัดบรรยากาศทางวิชาการ คือ ควรมีการพัฒนาครูผู้สอนโดยการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงานอย่างต่อเนื่อง ควรจัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร และควรจัดกิจกรรมประกวดทางวิชาการ 3.3 การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ควรเปิดให้โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และควรจัดหาสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ 3.4 การจัดปัจจัยสนับสนุน คือ ควรมีการประสานงานกับชุมชนเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ควรจัดหางบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ มาพัฒนาการจัดการศึกษา ควรจัดหาเอกสารตำราเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนให้เพียงพอ

Totten (1983) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการฝึกอบรมของครูประจำการ โดยศึกษากับครูและผู้บริหารโรงเรียนทั้งสิ้น 121 โรงเรียนในรัฐ Arizona ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการสอนที่สำคัญและต้องการพัฒนามากที่สุด ได้แก่ เทคนิคการสร้างแรงจูงใจ การสอนตามเอกตภาพ การใช้คอมพิวเตอร์ในชั้นเรียน และวิธีการพัฒนาความสามารถ ได้แก่ การสัมมนา การประชุมปฏิบัติการ การสังเกตการสอนจาก โรงเรียนอื่นตลอดจนการศึกษาด้วยตนเอง

Altan and Trombly (1983) มีความเชื่อว่าการเรียนภาษาอังกฤษจะพัฒนาได้ดี ควรเรียนในสภาพแวดล้อมแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเชื่อว่าครูจะสอนนักเรียนด้วยวิธีที่ตนเองเรียนมา จึงทำการศึกษากับนักศึกษาที่จะไปเป็นครูสอนภาษาในอนาคตจำนวน 21 คน ทุกคนเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีระดับการใช้ภาษาอังกฤษปานกลาง โดยพวกเขาจะถูกฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (ในอดีตนักศึกษาทุกคนเรียนภาษา มาด้วยวิธีเน้นผู้สอนเป็นศูนย์กลาง) จากการศึกษาพบว่า การสอนด้วยวิธีนี้ประสบความสำเร็จแต่ต้องค่อยเป็นค่อยไป นักศึกษาควรต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของบทเรียนก่อนจะเรียนและจะต้องได้รับการอธิบายถึงประโยชน์ของกิจกรรมที่ช่วยในการสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ การทำงานกลุ่มและรูปแบบการเรียนสำหรับตนเอง

จากงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ วิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของตนเองได้

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เป็นการศึกษาการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 3.1 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
- 3.3 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.1 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสอบถามระดับการรับรู้การศึกษการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

3.1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 4 จำนวน 43 โรงเรียน สามารถเขียนเป็นตารางได้ดังนี้



ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรแยกตามที่ตั้ง

ที่ตั้ง	โรงเรียน
ปทุมธานี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปทุมวิไล</li> <li>2. เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี</li> <li>3. คณะราษฎร์บำรุงปทุมธานี</li> <li>4. เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา</li> <li>5. ปทุมธานี "นันทมุนีบำรุง"</li> <li>6. รัชรัตน์</li> <li>7. หอวัง ปทุมธานี</li> <li>8. สายปัญญารังสิต</li> <li>9. รัชบุรี</li> <li>10. มัชฌิมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร</li> <li>11. สวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต</li> <li>12. หนองเสือวิทยาคม</li> <li>13. สุนทโรเมตตาประชาสรรค์</li> <li>14. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี</li> <li>15. บัวแก้วเกษร</li> <li>16. เทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี</li> <li>17. วรราชาทินัดดามาตุวิทยา</li> <li>18. ชัยสิทธิ์वास</li> <li>19. ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม</li> <li>20. จุฬารัตนราชวิทยาลัย ปทุมธานี</li> <li>21. นวมินทร์ราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี</li> <li>22. ทีปังกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์</li> </ol>

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ที่ตั้ง	โรงเรียน
สระบุรี	1. สุธีวิทยา
	2. แก่งคอย
	3. ดอนพุดวิทยา
	4. หนองแค "สรกิจพิทยา"
	5. สวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี
	6. ประเทียบวิทยาทาน
	7. สระบุรีวิทยาคม
	8. สองคอนวิทยาคม
	9. หนองโดนวิทยา
	10. เทพศิรินทร์ พุแค
	11. พระพุทธบาท "พลาณกุลวิทยา"
	12. บ้านท่ามะปรางวิทยา
	13. บ้านหมอ
	14. หินกองวิทยาคม
	15. หนองแซงวิทยา
	16. มวกเหล็กวิทยา
	17. เสาไห้
	18. ชัยน้อยเหนือวิทยาคม
	19. โลกกระทอนกิตติวุฒิวทยา
	20. วังม่วงวิทยาคม
	21. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สระบุรี

3.1.2 ตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 4 กำหนดจำนวนตัวอย่างโดยการเปิดตารางขนาดตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด 2543, หน้า 43) จากจำนวนประชากร 43 โรงเรียน ต้องใช้ตัวอย่าง 40 โรงเรียน

การสุ่มกลุ่มตัวอย่างดำเนินการด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามจำนวนโรงเรียนโดยการจับสลากออก 3 โรงเรียน จำนวนที่เหลือ 40 โรงเรียน คือกลุ่มตัวอย่างสามารถเขียนเป็นตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามที่ตั้ง

ที่ตั้ง	โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
ปทุมธานี	1. ปทุมวิไล
	2. เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี
	3. คณะราษฎร์บำรุงปทุมธานี
	4. รัชรัตน์
	5. ปทุมธานี "นันทมนิบำรุง"
	6. สายปัญญารังสิต
	7. หอวัง ปทุมธานี
	8. มัชฌิมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร
	9. รัชบุรี
	10. หนองเสือวิทยาคม
	11. สวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต
	12. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี
	13. ศูนย์โรเมตตาประชาสรรค์
	14. เทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี
	15. บัวแก้วเกษร
	16. วรรณานันต์ดามาตุวิทยา
	17. ชัยสิทธิ์वास
	18. ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม
	19. จุฬารัตนราชวิทยาลัย ปทุมธานี

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ที่ตั้ง	โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
ปทุมธานี (ต่อ)	20. นวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี 21. ทีปังกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ฯ
สระบุรี	1. สุธีวิทยา 2. หนองแค "สรวงพิทยา" 3. คอนฟูตวิทยา 4. ประเทียวิทยาทาน 5. สวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี 6. สองคอนวิทยาคม 7. สระบุรีวิทยาคม 8. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สระบุรี 9. บ้านหมอ 10. บ้านท่ามะปรางวิทยา 11. หนองแซงวิทยา 12. หินกองวิทยาคม 13. เสาไห้ 14. มวกเหล็กวิทยา 15. โลกกระทอนกิตติวุฒิวทยา 16. ชัยน้อยเหนือวิทยาคม 17. เทพศิรินทร์ พุแค 18. วังม่วงวิทยาคม 19. แก่งคอย

ตัวอย่างที่ได้แบ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 กลุ่มคือ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน รวม 40 คน
- กลุ่มที่ 2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนละ 1 คน รวม 40 คน
- กลุ่มที่ 3 ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รวม 144 คน

ตารางที่ 3.3 แสดงจำนวนผู้ให้ข้อมูลจำแนกตามที่ตั้ง

ที่ตั้ง (จังหวัด)	ประชากร (รายชื่อโรงเรียน)	ผู้ให้ข้อมูล (คน)			
		*ผู้บริหาร	*หัวหน้า	*ครู	รวม
ปทุมธานี	1. ปทุมวิไล	1	1	11	13
	2. คณะราษฎร์บำรุงปทุมธานี	1	1	5	7
	3. ปทุมธานี "นันทน์บำรุง"	1	1	2	4
	4. หอวัง ปทุมธานี	1	1	3	5
	5. ทีปังกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ฯ	1	1	6	8
	6. สวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต	1	1	5	7
	7. ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม	1	1	12	14
	8. บัวแก้วเกษร	1	1	1	3
	9. วรราชานันทคามาศูวิทยา	1	1	3	5
	10. สุนทโรเมตตาประชาสรรค์	1	1	-	2
	11. จุฬารัตนราชวิทยาลัย ปทุมธานี	1	1	1	3
	12. ชัยสิทธิ์वास	1	1	-	2
	13. เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี	1	1	1	3

หมายเหตุ : \* ผู้บริหาร หมายถึง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

\* หัวหน้า หมายถึง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

\* ครู หมายถึง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ที่ตั้ง (จังหวัด)	ประชากร (รายชื่อโรงเรียน)	ผู้ให้ข้อมูล (คน)			
		*ผู้บริหาร	*หัวหน้า	*ครู	รวม
ปทุมธานี	14. รัชรัตน์	1	1	11	13
	15. สายปัญญารังสิต	1	1	4	6
	16. รัชบุรี	1	1	6	8
	17. หนงเสื่อวิทยาคม	1	1	5	7
	18. เจริญอุดมศึกษาพัฒนาการ	1	1	5	7
	ปทุมธานี				
	19. เทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี	1	1	3	5
	20. นวมินทร์ราชินูทิศ สวนกุหลาบ	1	1	2	4
วิทยาลัย ปทุมธานี					
	21. มัชฌมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร	1	1	1	3
สระบุรี	22. สุธีวิทยา	1	1	1	3
	23. ดอนพุดวิทยา	1	1	-	2
	24. สวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี	1	1	4	6
	25. สระบุรีวิทยาคม	1	1	8	10
	26. บ้านหมอ "พัฒนานุกูล"	1	1	2	4
	27. หนงแขงวิทยา	1	1	1	3
	28. เสาไห้ "วิมลวิทยานุกูล"	1	1	7	9
	29. โลกกระทอนกิตติวุฒิวินิจฉัย	1	1	2	4
	30. เทพศิรินทร์ พุแค	1	1	4	6
	31. แก่งคอย	1	1	7	9
	32. หนงแค "สรกิจพิทยา"	1	1	5	7
	33. ประเทียบวิทยาทาน	1	1	5	7
	34. สONGคอนวิทยาคม	1	1	-	2

หมายเหตุ : \* ผู้บริหาร หมายถึง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

\* หัวหน้า หมายถึง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

\* ครู หมายถึง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ที่ตั้ง (จังหวัด)	ประชากร (รายชื่อโรงเรียน)	ผู้ให้ข้อมูล (คน)			
		*ผู้บริหาร	*หัวหน้า	*ครู	รวม
สระบุรี	35. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สระบุรี	1	1	1	3
	36. บ้านท่ามะปรางวิทยา	1	1	2	4
	37. หินกองวิทยาคม	1	1	1	3
	38. มวกเหล็กวิทยา	1	1	4	6
	39. ชัยน้อยเหนือวิทยาคม	1	1	1	3
	40. วังม่วงวิทยาคม	1	1	2	4
	รวม	40	40	144	224

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4

หมายเหตุ : \* ผู้บริหาร หมายถึง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

\* หัวหน้า หมายถึง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

\* ครู หมายถึง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ตัวอย่างในการตอบแบบสัมภาษณ์ เลือกสัมภาษณ์จำนวน 2 โรงเรียน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จับสลาก 2 โรงเรียน จากกลุ่มตัวอย่าง ได้ดังนี้

- โรงเรียนธัญรัตน์

- โรงเรียนธัญบุรี

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ มี 2 ประเภท ดังนี้

3.2.1 แบบสอบถามระดับการรับรู้ในการศึกษาการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

3.2.2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับ การศึกษาการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

แบบสอบถามสองประเภทนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูล จากเอกสาร ตำรา ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาและนำมาสร้างเป็นคำถาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

1) แบบสอบถามให้เลือกตอบ (Checklist) โดยใส่เครื่องหมาย  ลงในหน้าข้อความที่เป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

2) แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

จำแนกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
4. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
5. ด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

แบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษาการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
4. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน



## 5. ด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน

### 3.3 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา รวมถึงทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อได้แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม

3.3.2 สร้างแบบสอบถาม ลงมือสร้างแบบสอบถามมาตราประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน

3.3.3 นำแบบสอบถาม ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำผลการตรวจสอบมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนี 0.90

3.3.4 นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วทดลองใช้ (try out) กับโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ไม่ใช่ตัวอย่าง คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร Alpha Coefficient ของครอนบาช (Cronbach) ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.91

3.3.5 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการดังนี้

3.4.1 ผู้วิจัยนำหนังสือจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

3.4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือเก็บข้อมูล

3.4.3 หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว ผู้วิจัยติดต่อขอรับแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์และด้วยตนเอง โดยแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 40 โรงเรียน ได้รับคืนจำนวน 33 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.50

3.4.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.5 การเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ 2 โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยจะดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยมีหนังสือขอความร่วมมือในการสัมภาษณ์ไปยังผู้บริหารล่วงหน้า

### 3.5 การจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.5.1 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเฉพาะที่สมบูรณ์แล้ว มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ระดับการดังนี้

5	หมายถึง	มีระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีระดับมาก
3	หมายถึง	มีระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีระดับน้อย
1	หมายถึง	มีระดับน้อยที่สุด

3.5.2 เกณฑ์การวิเคราะห์ระดับการรับรู้ในการปฏิบัติของตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์การประมาณค่าตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1981, p.182) ดังนี้

4.50-5.00	มีการปฏิบัติมากที่สุด
3.50-4.49	มีการปฏิบัติมาก
2.50-3.49	มีการปฏิบัติปานกลาง
1.50-2.49	มีการปฏิบัติน้อย
1.00-1.49	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

3.5.3 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการทดสอบสมมติฐานทางสถิติ

3.5.4 การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้เขียนการสัมภาษณ์รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในลักษณะการวิเคราะห์สาระ (Content Analysis)

### 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 หาค่าร้อยละ

3.6.2 หาค่าเฉลี่ย

3.6.3 หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.6.4 วิเคราะห์ความแตกต่างระดับความเห็นในการศึกษาการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามสถานที่ตั้ง วุฒิการศึกษา และระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน โดยใช้  $t$ -test ส่วน ตำแหน่ง ใช้สถิติ F-test (One-way ANOVA) และในกรณีที่ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างใช้วิธีการเปรียบเทียบรายคู่ของ Scheffe

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนคนในตัวอย่าง
t	แทน	การทดสอบค่าที (t-test)
f	แทน	การทดสอบค่าเอฟ (F-test)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
***	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

#### 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

4.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างและสถานภาพของประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2.2 การวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 5 ด้าน

4.2.3 การวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครู ตามตำแหน่ง ที่ตั้ง วุฒิกการศึกษา และระยะเวลาที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

4.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด

4.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์รองผู้บริหาร จำนวน 2 โรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ด้าน

### 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างและสถานภาพของประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา ตำแหน่ง วุฒิกการศึกษา และระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ที่ตั้งสถานศึกษา</b>		
จังหวัดปทุมธานี	118	59
จังหวัดสระบุรี	82	41
<b>ตำแหน่ง</b>		
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	33	16.5
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	33	16.5
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	134	67
<b>วุฒิกการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	144	72
สูงกว่าปริญญาตรี	56	28
<b>ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน</b>		
น้อยกว่า 10 ปี	128	64
มากกว่า 10 ปี	72	36

จากตารางที่ 4.1 พบว่าแบบสอบถามที่ส่งไป 40 โรงเรียน เป็นจำนวน 224 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 200 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.28 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน มีดังนี้

ที่ตั้งสถานศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในจังหวัดปทุมธานี (ร้อยละ 59.00) ส่วนโรงเรียนสระบุรี มีจำนวนน้อยสุด (ร้อยละ 41.00)

ตำแหน่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งครูผู้สอน (ร้อยละ 67.00) ส่วนตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 16.50)

วุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 72.00) ส่วนระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 28.00)

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี (ร้อยละ 64.00) ส่วนระยะเวลาที่ปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 36.00)

4.3.2 การวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 5 ด้าน

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 5 ด้าน โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

(n=200)

เรื่อง	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
การวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู	4.74	0.34	มากที่สุด	2
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.57	0.51	มากที่สุด	4
การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.20	0.57	มาก	5
การนิเทศการจัดการเรียนการสอน	4.78	0.32	มากที่สุด	1
การประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน	4.72	0.33	มากที่สุด	3
รวม	4.59	0.39	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = 0.32) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.34) และด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.33) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.57)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู

(n=200)

ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. แนะนำช่วยเหลือครูในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.79	0.48	มากที่สุด	1
2. แนะนำช่วยเหลือครูในการกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอน	4.74	0.48	มากที่สุด	4
3. ส่งเสริมให้ครูกำหนดเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม	4.75	0.45	มากที่สุด	2
4. ส่งเสริมให้ครูกำหนดยุทธศาสตร์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลของการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล	4.69	0.52	มากที่สุด	5
5. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิธีวัดผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลของการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล	4.74	0.44	มากที่สุด	3
<b>รวม</b>	<b>4.74</b>	<b>0.34</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.34) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการแนะนำช่วยเหลือครูในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D. = 0.48) รองลงมาคือ การส่งเสริมให้ครูกำหนดเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.45) และการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิธีวัดผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลของการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.44) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การส่งเสริมให้ครูกำหนดยุทธศาสตร์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลของการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D. = 0.52)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(n=200)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. เสนอแนะแนวทางการจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับลำดับเนื้อหาสาระของผู้เรียน	4.68	0.65	มากที่สุด	4
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน	4.88	0.33	มากที่สุด	1
3. แนะนำช่วยเหลือครูให้มีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน	4.59	0.57	มากที่สุด	5
4. ส่งเสริมให้ครูนำผู้เรียนเผชิญสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จริง	4.51	0.63	มากที่สุด	7
5. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จริง	4.71	0.48	มากที่สุด	3

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
6. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยการผสมผสาน สาระความรู้ด้านต่างๆ	4.76	0.52	มากที่สุด	2
7. ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.54	0.76	มากที่สุด	6
8. ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถจัดการ เรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.89	0.87	มาก	8
รวม	4.57	0.51	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.4 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.51) และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.88$ , S.D. = 0.33) รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.52) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = 0.63)



ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

(n=200)

ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. แนะนำช่วยเหลือครูให้เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.01	0.88	มาก	7
2. สนับสนุนให้ครู เลือกสื่อที่จะสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด	4.17	0.52	มาก	5
3. เน้นให้ครูศึกษาเนื้อหาที่จะสอน เพื่อกำหนดชนิดประเภทของสื่อและโสตทัศนูปกรณ์	4.26	0.56	มาก	2
4. ส่งเสริมให้ครูตั้งวัตถุประสงค์ในการสอน เพื่อกำหนดประเภทของสื่อและ โสตทัศนูปกรณ์	4.24	0.83	มาก	4
5. ส่งเสริมให้ครูกำหนดเทคนิคหรือวิธีที่จะสอน เพื่อกำหนดประเภทของสื่อและ โสตทัศนูปกรณ์	4.41	0.49	มาก	1
6. ส่งเสริมให้ครูพัฒนา กำหนดกิจกรรมในการเรียนการสอน เพื่อกำหนดประเภทของสื่อและ โสตทัศนูปกรณ์	4.26	0.72	มาก	3
7. ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.10	0.66	มาก	6
<b>รวม</b>	<b>4.20</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.57) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การส่งเสริมให้ครูกำหนดเทคนิคหรือวิธีที่จะสอนเพื่อกำหนดประเภทของสื่อและ โสตทัศนูปกรณ์ ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.49) รองลงมาคือ การเน้นให้ครูศึกษาเนื้อหาที่จะสอน เพื่อกำหนดชนิดประเภทของสื่อและ

โตตัทสนูปกรณ์ ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.56) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การแนะนำช่วยเหลือครูให้เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.57)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

(n=200)

ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ให้คำแนะนำช่วยเหลือครู เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อย่างใกล้ชิดและเป็นกันเอง	4.84	0.37	มากที่สุด	2
2. แจ้งผลการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้ครูได้รับรู้ทุกครั้ง	4.92	0.33	มากที่สุด	1
3. สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.83	0.41	มากที่สุด	3
4. ส่งเสริมให้ครูมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง	4.68	0.53	มากที่สุด	7
5. นำผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.73	0.46	มากที่สุด	5
6. จัดให้มีการนิเทศอย่างกัลยาณมิตร โดยใช้กระบวนการชี้แนะ แนะนำครู	4.80	0.40	มากที่สุด	4
7. มีการนิเทศ ติดตามวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู	4.70	0.46	มากที่สุด	6
รวม	4.78	0.32	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.6 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = 0.32) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การแจ้งผลการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้ครูได้รับรู้ทุกครั้ง ( $\bar{X} = 4.92$ , S.D. = 0.33) รองลงมาคือ การให้คำแนะนำช่วยเหลือครู เพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน อย่างใกล้ชิดและเป็นกันเอง ( $\bar{X} = 4.84$ , S.D. = 0.37) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การส่งเสริมให้ครูมีกรณีศึกษาคิดตามการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.53 )

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน

(n=200)

ด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. แนะนำช่วยเหลือครูให้ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.63	0.48	มากที่สุด	6
2. แนะนำช่วยเหลือครูให้เลือกใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายเพื่อสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ	4.78	0.42	มากที่สุด	3
3. ส่งเสริมให้ครูใช้การสังเกตเพื่อประเมินการแสดงออกของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.73	0.45	มากที่สุด	4
4. ส่งเสริมให้ครูใช้การสังเกตเพื่อประเมินการแสดงออกของผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม	4.69	0.46	มากที่สุด	5
5. ส่งเสริมให้ครูประเมินผู้เรียนจากชิ้นงาน	4.51	0.58	มากที่สุด	7

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

(n=200)

ด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
6. ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลภาคปฏิบัติของผู้เรียน	4.90	0.31	มากที่สุด	1
7. นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมในชั้นเรียน/ภาคการศึกษาต่อไป	4.84	0.37	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>	<b>4.72</b>	<b>0.33</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.7 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.33) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลภาคปฏิบัติของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.90$ , S.D. = 0.31) รองลงมาคือ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมในชั้นเรียน/ภาคการศึกษาต่อไป ( $\bar{X} = 4.84$ , S.D. = 0.37) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การส่งเสริมให้ครูประเมินผู้เรียนจากชิ้นงาน ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.58)

4.3.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครู ตาม ที่ตั้ง ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครู ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา และครู เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา

(n=200)

เรื่อง	ที่ตั้งสถานศึกษา				t	Sig
	ปทุมธานี		สระบุรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู	4.89	0.20	4.53	0.40	-7.457***	0.000
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.60	0.55	4.52	0.43	-1.044	0.290
3. การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.39	0.49	3.94	0.59	-5.88***	0.000
4. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน	4.84	0.30	4.70	0.32	-3.272***	0.000
5. การประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน	4.75	0.29	4.68	0.38	-1.346	0.180
<b>รวม</b>	<b>4.69</b>	<b>0.401</b>	<b>4.47</b>	<b>0.348</b>	<b>-4.09***</b>	<b>.000</b>

\*\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา และครู ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานที่ตั้งต่างกัน คือ จังหวัดปทุมธานีกับจังหวัดสระบุรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ส่วนอีก 2 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอนไม่พบความแตกต่าง โดยภาพรวม หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา และครูที่สังกัดจังหวัดปทุมธานี มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา และครูที่สังกัดจังหวัดสระบุรี

ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครู เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำแนกตามตำแหน่งงาน

(n=200)

การส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1. การวางแผนการจัดการ เรียนการสอนของครู	ระหว่างกลุ่ม	2	5.74	2.87	31.789***	0.000
	ภายในกลุ่ม	197	17.77	0.09		
	รวม	199	23.50	2.96		
2. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	14.63	7.31	39.435***	0.000
	ภายในกลุ่ม	197	36.53	0.19		
	รวม	199	51.15	7.50		
3. การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	37.24	18.62	128.578***	0.000
	ภายในกลุ่ม	197	28.53	0.14		
	รวม	199	65.78	18.77		
4. การนิเทศการจัดการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.01	2.00	24.118***	0.000
	ภายในกลุ่ม	197	16.36	0.08		
	รวม	199	20.37	2.09		
5. การประเมินและปรับปรุง ผลการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	7.61	3.80	54.001***	0.000
	ภายในกลุ่ม	197	13.87	0.07		
	รวม	199	21.48	3.87		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	11.58	5.79	63.231***	0.000
	ภายในกลุ่ม	197	18.03	0.09		
	รวม	199	29.61	5.88		

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครู ที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง 5 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยส่วนการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีของ Scheffe แสดงดังตารางที่ 4.10

**ตารางที่ 4.10** ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครู เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกี่ยวกับรายคู่ของตำแหน่ง โดยใช้การทดสอบของ Scheffe

ตำแหน่ง	$\bar{X}$	การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวม		
		ผู้บริหาร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ครู
ผู้บริหาร	4.99	-		
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	4.89	0.093	-	
ครู	4.43	0.555***	0.461***	-
การวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู				
ผู้บริหาร	5.00	-		
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	4.96	0.036	-	
ครู	4.62	0.378***	0.341***	-
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
ผู้บริหาร	4.98	-		
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	4.92	0.060	-	
ครู	4.38	0.604***	0.543***	-
การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้				
ผู้บริหาร	4.97	-		
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	4.63	0.341**	-	
ครู	3.91	1.064***	0.722***	-

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ตำแหน่ง	$\bar{X}$	การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวม		
		ผู้บริหาร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ครู
การนิเทศการจัดการเรียนการสอน				
ผู้บริหาร	5.00	-		
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	4.97	0.030	-	
ครู	4.68	0.315***	0.285***	-
การประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน				
ผู้บริหาร	5.00	-		
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	5.00	0.000	-	
ครู	4.59	0.414***	0.414***	-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบรายคู่ในกรณีที่พบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครู เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า คู่ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 มี 2 คู่ คือ ครูกับผู้บริหาร และ ครูกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนอีก 1 คู่ คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาในรายด้านทั้ง 5 ด้าน พบว่า มี 4 ด้านได้แก่ 1) ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และ 4) ด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน มีจำนวนคู่ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จำนวน 2 คู่ คือ 1) ครูกับผู้บริหาร และ 2) ครูกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่วนอีกหนึ่งด้านคือ ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มี 2 คู่ คือ ครูกับผู้บริหาร และ ครูกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจำนวนคู่ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 3 คู่ คือ 1) ครูกับผู้บริหาร และ 2) ครูกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งทั้ง 2 คู่นี้มีความคิดเห็นแตกต่างกัน



อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ส่วนอีก 1 คู่ คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สูงศึกษาและผลศึกษา และครู เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำแนกตามวุฒิการศึกษา

(n=200)

เรื่อง	วุฒิการศึกษา				t	sig
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู	4.88	0.23	4.39	0.34	10.059***	0.000
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.85	0.17	3.84	0.33	21.684***	0.000
3. การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.45	0.48	3.58	0.24	16.886***	0.000
4. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน	4.95	0.09	4.35	0.29	15.126***	0.000
5. การประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน	4.90	0.14	4.26	0.18	24.509***	0.000
รวม	4.81	0.19	4.08	0.23	22.061***	.000

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สูงศึกษาและผลศึกษา และครู ที่ปฏิบัติหน้าที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย โดยในภาพรวมทั้ง 5 ด้านผู้ที่จบปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่สูงกว่าผู้ที่จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และครู เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน

(n=200)

เรื่อง	ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน				t	sig
	น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู	4.96	0.10	4.35	0.27	18.756***	0.000
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.85	0.20	4.06	0.49	13.254***	0.000
3. การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.55	0.40	3.59	0.21	22.409***	0.000
4. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน	4.97	0.07	4.45	0.32	13.824***	0.000
5. การประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน	4.91	0.15	4.39	0.30	13.69***	0.000
รวม	4.85	0.16	4.17	0.26	22.67***	0.000

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ 4.12 พบว่าผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และครู ที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 โดยทั้งภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผู้ที่ปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

## 4.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด

ตารางที่ 4.13 วิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด

ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
ด้าน	ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)
1. การวางแผนการจัดการเรียน การสอนของครู	- ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในแต่ละวิชาอย่างเท่าเทียมกัน	7
	- ครูควรคิดถึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ	12
	- ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ให้ทันต่อยุคปัจจุบัน ทันต่อเหตุการณ์บ้านเมือง	8
2. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	- ควรให้ครูทำงานนอกเหนือจากงานสอนลดน้อยลง เพื่อจะได้เต็มที่กับงานสอน	18
	- ควรเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	6
	- ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ	17
	- ฝึกให้นักเรียนกล้าคิดและกล้าแสดงออก	11
	- จัดการเรียนการสอนแบบเน้นปฏิสัมพันธ์	5
	- บริหารชั้นเรียนให้สอดคล้องกับรูปแบบหรือวิธีการเรียนรู้แต่ละครั้ง	14
	- สร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน	7
	- แบบอย่างที่ดี	4
	- จัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ความสามารถ	9
	- กระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม	4
	- ครูควรจัดการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์	2
	- ครูควรกำหนดให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนเข้าร่วมทำกิจกรรม	9

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
ด้าน	ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)
2. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน (ต่อ)	- ครูควรจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียน ได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์	2
	- ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เป็นผู้กระทำ หรือปฏิบัติด้วยตนเอง ด้วยความ กระตือรือร้น	1
	- มีการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน	2
3. การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้	- สร้างสภาพแวดล้อมที่เกื้อกูลต่อการเรียนรู้ และ การประพฤติปฏิบัติของผู้เรียน	8
	- หาสิ่งแปลกใหม่และท้าทาย เพื่อให้นักเรียนได้ ค้นคว้า	11
4. การนิเทศการจัดการเรียน การสอน	- เรียนจริงรู้จริง ถามตอบได้	8
5. การประเมินและปรับปรุงผล การจัดการเรียนการสอน	- ควรมีการอบรมเฉพาะทางสำหรับครูสุขศึกษา พลศึกษา	12
	- ควบคุม กำกับ ดูแล ด้วยความเป็นธรรมและเป็น ประชาธิปไตย	7
	- ให้กำลังใจ และช่วยแก้ปัญหาหรือชี้แนะแนว ทางการแสวงหาความรู้ที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	9
	- ปฏิบัติทักษะที่ถูกต้อง	3

4.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์รองผู้บริหาร จำนวน 2 โรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ด้าน

ตารางที่ 4.14 วิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์รองผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ด้าน

1. การวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู		
ผู้บริหาร	สภาพการปฏิบัติ	ปัญหาอุปสรรค
รองฯ ฝ่ายวิชาการ ท่านที่ 1	- มีการวางแผนงานและกำหนดโครงสร้างตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ครูบรรจุใหม่มีจำนวนมากและขาดประสบการณ์ทำงาน
รองฯ ฝ่ายวิชาการ ท่านที่ 2	- จัดทำแผนการเรียนการสอนล่วงหน้า	- ครูมีงานนอกเหนือจากงานสอนเยอะจึงทำให้ไม่มีเวลาวางแผนการสอน
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
รองฯ ฝ่ายวิชาการ ท่านที่ 1	- เน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	- ครูมีวิธีการสอนที่ไม่หลากหลาย
รองฯ ฝ่ายวิชาการ ท่านที่ 2	- มีการติดตามแผนการสอนเพื่อดูกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	- ครูจัดการเรียนการสอนแบบเดิมๆ
3. การใช้สื่อและแหล่งการจัดการเรียนการสอน		
รองฯ ฝ่ายวิชาการ ท่านที่ 1	- ให้ครูใช้สื่อการสอนทุกครั้งที่สอน	- สื่ออุปกรณ์ในการใช้งานมีไม่ครบตามความต้องการ
รองฯ ฝ่ายวิชาการ ท่านที่ 2	- สนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อนวัตกรรม โดยมีการประกวดสื่อนวัตกรรมสร้างสรรค์	- ครูยังขาดความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

4. การใช้สื่อและแหล่งการจัดการเรียนการสอน		
ผู้บริหาร	สภาพการปฏิบัติ	ปัญหาอุปสรรค
รองฯ ฝ่ายวิชาการ ท่านที่ 1	- จัดให้มีการนิเทศทุกเดือน	- ครูไม่ทำการนิเทศการสอนจริงๆ
รองฯ ฝ่ายวิชาการ ท่านที่ 2	- นำผลการนิเทศที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	- ครูบางคนไม่ยอมรับในคะแนนผลการนิเทศของตน หากว่าได้รับคะแนนน้อย
5. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน		
รองฯ ฝ่ายวิชาการ ท่านที่ 1	- จัดให้ครูนำผลการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไข	- ครูไม่นำมาปฏิบัติจริง
รองฯ ฝ่ายวิชาการ ท่านที่ 2	- จัดให้มีการนิเทศการสอนทุกๆ 3 เดือน ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	-

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามที่ตั้ง ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน และ 3) เพื่อศึกษาแนวการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 4 กำหนดจำนวนตัวอย่างโดยการเปิดตารางขนาดตัวอย่างของ Krejcie and Morgan จากจำนวนประชากร 43 โรงเรียน ต้องใช้ตัวอย่าง 40 โรงเรียน การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามจำนวนโรงเรียนโดยการจับสลาก ออก 3 โรงเรียน จำนวนที่เหลือ 40 โรงเรียน คือกลุ่มตัวอย่าง ตัวอย่างที่ได้แบ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 กลุ่มคือ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา รวม 224 คน ตัวอย่างในการตอบแบบสัมภาษณ์ เลือกสัมภาษณ์จำนวน 2 โรงเรียน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จับสลาก 2 โรงเรียน จากกลุ่มตัวอย่าง โดยเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากการส่งไปรษณีย์ และเก็บรวบรวมด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 33 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.50

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาข้อมูล จากเอกสาร ตำรา ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและนำมาสร้างเป็นคำถาม โดยแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูล

พื้นฐานของผู้ตอบ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนี 0.90 และแบบสอบถามเกี่ยวกับ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับเท่ากับ .906 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติ  $t$  -test และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) มีการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดและแบบสัมภาษณ์ ส่วนผลสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

## 5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างและสถานภาพของประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าแบบสอบถามที่ส่งไป 40 โรงเรียน เป็นจำนวน 224 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 200 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.28 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน มีดังนี้

ที่ตั้งสถานศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในจังหวัดปทุมธานี ส่วนโรงเรียนสระบุรี มีจำนวนน้อยสุด ตำแหน่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งครูผู้สอน ส่วนตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีจำนวนเท่ากัน วุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวนน้อยที่สุด และระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี ส่วนระยะเวลาที่ปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด

5.1.2 การวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 5 ด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู และด้านการประเมินและ



ปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครู ตาม ที่ตั้ง ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 พบว่า

1. ที่ตั้งสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครู ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานที่ตั้งต่างกัน คือ จังหวัดปทุมธานีกับจังหวัดสระบุรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ส่วนอีก 2 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอนไม่พบความแตกต่าง โดยภาพรวม หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูที่สังกัดจังหวัดปทุมธานีมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูที่สังกัดจังหวัดสระบุรี

2. ตำแหน่งงาน พบว่า การเปรียบเทียบรายคู่ในกรณีที่พบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครู เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า คู่ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 มี 2 คู่ คือ ครูกับผู้บริหาร และ ครูกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนอีก 1 คู่ คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายด้านทั้ง 5 ด้าน พบว่า มี 4 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู 2)ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3)ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และ 4) ด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน มีจำนวนคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จำนวน 2 คู่ คือ 1) ครูกับผู้บริหาร และ 2) ครูกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนอีกหนึ่งด้านคือ ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มี 2 คู่ คือ ครูกับผู้บริหาร และ ครูกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจำนวนคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 3 คู่ คือ 1) ครูกับผู้บริหาร และ 2) ครูกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งทั้ง 2 คู่นี้มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ส่วนอีก 1 คู่ คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับผู้บริหาร มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. วุฒិการศึกษ พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา และครู ที่ปฏิบัติหน้าที่มีวุฒิการศึกษต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย โดยในภาพรวมทั้ง 5 ด้านผู้ที่จบปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นที่สูงกว่าผู้ที่จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

4. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและ พลศึกษา และครู ที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 โดยทั้งภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผู้ที่ปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

5.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า ครูส่วนใหญ่ต้องรับผิดชอบงาน อื่นนอกเหนือจากงานสอนหลายหน้าที่จึงทำให้ทำหน้าที่ในการสอนได้ไม่เต็มกำลัง

5.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 2 โรงเรียน เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ด้าน พบว่า ผู้บริหาร มีแนวทางและในการวางแผนงาน เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน โดยกำหนดนโยบาย ต่างๆเพื่อขับเคลื่อนให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

## 5.2 อภิปรายผล

จากผลการ วิจัย การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้และครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

5.2.1 ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการแนะนำ ช่วยเหลือครูในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ พิมพ์พันธ์์ เดชะคุปต์ (2550, น. 17-18) ระบุว่า กำหนดยุทธศาสตร์การสอนว่า ต้องการใช้หรือเน้นทฤษฎีการเรียนรู้หลักการเรียนรู้หรือแนวคิดใดๆ ที่พิจารณาแล้วเหมาะสมกับเนื้อหา เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของแหล่งที่

จัดการเรียนการสอน อาจจัดการเรียนการสอนเน้นครูเป็นศูนย์กลางบ้าง สื่อเป็นศูนย์กลางบ้างและพยายามจัดเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในการจัดการเรียนการสอนนั้นให้เป็นประโยชน์ของผู้เรียน เป็นสำคัญหรือเป็นหลัก จากนั้นจึงเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอนต่างๆ เทคนิคการสอน หรือใช้แบบผสมผสานด้วยหลากหลายวิธีสอนและเทคนิคสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาบริบท นอกจากนี้ครูยังต้องเตรียม รวมทั้งระบุแหล่งข้อมูลที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียน ไปสืบค้นเพื่อตอบปัญหาที่สงสัยด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เป็นการสร้างความรู้ใหม่

5.2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับ การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ทิศนา แจมมณี (2552.น. 124-148) ระบุว่า หลักการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มี 6 แบบ คือ 1) แบบเน้นตัวผู้เรียน 2) แบบเน้นความรู้ความสามารถ 3) แบบเน้นประสบการณ์ 4) แบบเน้นปัญหา 5) แบบเน้นทักษะกระบวนการ และ 6) แบบเน้นการบูรณาการ

5.2.3 ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับ การส่งเสริมให้ครูกำหนดเทคนิคหรือวิธีที่จะสอนเพื่อกำหนดประเภทของสื่อและสื่อทัศนูปกรณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ระบุว่า การสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการต่างๆ

5.2.4 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับ การแจ้งผลการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้ครูได้รับรู้ทุกครั้ง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ วัชรวิภา เล่าเรียนดี (2550, น. 120) ระบุว่า การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการนิเทศการศึกษา และกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนที่จัดดำเนินการในโรงเรียนโดยบุคลากรในโรงเรียนเป็นหลักซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยตรง

5.2.5 ด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลภาคปฏิบัติของผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2550.น. 17-18) ระบุว่า การกำหนดวิธีวัดผลการเรียนรู้ด้วยหลากหลายวิธี กำหนดเครื่องมือผู้วัด เป็นการวัดผลที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

5.2.6 สถานที่ตั้งต่างกัน มีตำแหน่งงานต่างกัน มีวุฒิการศึกษาต่างกัน และมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร บุญเรือง (2551) ที่ศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ผลการวิจัยพบว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน และมีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่างกัน และสอดคล้องกับ อกรณ์เชษฐ จันทร์โสภา (2552) ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการต่อการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน

5.2.7 การวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการจำนวน 2 โรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ด้าน พบว่า ส่วนร่วมในการวางแผนให้คำปรึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนและเสนอแนวทางให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ บุญส่ง เจริญศรี (2550: 16) ได้ให้ความคิดเห็นว่าการบริหารงานวิชาการโดยสถานศึกษา จะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานภาพและความต้องการของชุมชนและสังคม โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งการจัดการศึกษาจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐาน

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

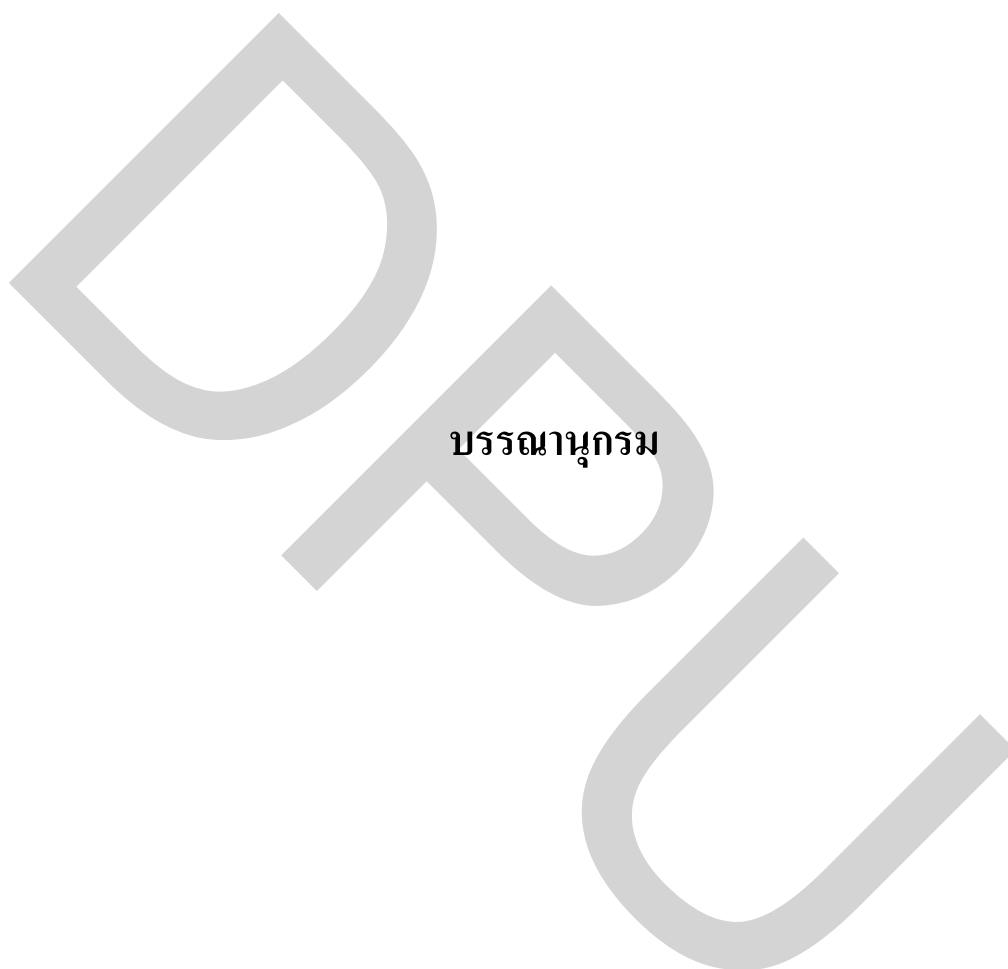
1. จากผลการวิจัยเมื่อเรียงลำดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน รองลงมาการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู การประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด แต่มีประเด็นสุดท้ายคือการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ซึ่งน้อยกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้นสถานศึกษาควรเน้นย้ำส่งเสริมในประเด็นนี้ให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องของการแนะนำช่วยเหลือครูให้เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การสนับสนุนให้ครู เลือกลือที่จะสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด การส่งเสริมให้ครูตั้งวัตถุประสงค์ในการสอน

เพื่อกำหนดประเภทของสื่อและโสตทัศนูปกรณ์ การส่งเสริมให้ครูพัฒนา กำหนดกิจกรรมในการเรียนการสอน เพื่อกำหนดประเภทของสื่อและโสตทัศนูปกรณ์ การเน้นให้ครูศึกษาเนื้อหาที่จะสอน เพื่อกำหนดชนิดประเภทของสื่อและโสตทัศนูปกรณ์ และการส่งเสริมให้ครูกำหนดเทคนิคหรือวิธีที่จะสอน เพื่อกำหนดประเภทของสื่อและโสตทัศนูปกรณ์

2. จากผลการวิจัยที่พบว่าผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครู ที่ปฏิบัติหน้าที่ในที่ตั้งต่างกัน ตำแหน่งต่างกัน วุฒิการศึกษาต่างกัน และระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน โดยผู้ที่สังกัดจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้ที่สังกัดจังหวัดสระบุรี ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สูงกว่าครู ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิสองปริญญาตรี และผู้ที่ปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าผู้ที่ปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี ดังนั้นสถานศึกษาควรเน้นการสื่อสารให้คนกลุ่มที่มีความคิดเห็นว่าเป็นว่าสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่อยู่ในกลุ่มที่เห็นว่าได้รับการส่งเสริมน้อยกว่าซึ่งได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครู สังกัดจังหวัดสระบุรี ผู้ที่มีตำแหน่งครู ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และผู้ที่ปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี โดยสถานศึกษาต้องมีการประชุมชี้แจงและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างจริงจังในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งหากทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตั้งแต่กระบวนการวางแผนจนกระทั่งประเมินผลตามแผนจะทำให้ทุกฝ่ายตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยอื่นใดที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ควรมีการวิจัยโดยใช้แนวคิด ทฤษฎีอื่นซึ่งอาจมีตัวแปรที่แตกต่างออกไป เพื่อจะได้ข้อมูลในแบบอื่นที่เป็นปัจจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *กลุ่มบริหารงานภายในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). *การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด: แนวทางสู่การปฏิบัติ เอกสารชุดปฏิรูปการเรียนรู้ลำดับที่ 2 โครงการปฏิรูปการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เจียมทอง ศิริแสงเลิศ. (2555). *หน่วยที่ 6 การบริหารจัดการเรียนรู้. ในประมวลชุดวิชาการจัดและบริหารองค์การทางการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- ถนอมพร เลาทจรัสแสง. (2556). *การเรียนรู้ในยุคสมัยหน้า: ตอนรูปแบบและทฤษฎี การเรียนรู้อนาคต*. สืบค้น เมื่อ 5 กุมภาพันธ์ 2560, จาก <http://thanompo.edu.cmu.ac.th/load/jo8urnal/50-51/nexgeneration%20of%20learning.pdf>
- ทัศนีย์ วงศ์ยืน. (2555). *หน่วยที่ 4 การบริหารงานวิชาการ. ในประมวลชุดวิชาการจัดและบริหารองค์การทางการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- ทิสนา เขมมณี และคณะ. (2544). *ขอบข่ายของการปฏิบัติงาน*, น. 20. *วิทยาการด้านการคิด*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ทิสนา เขมมณี. (2534). *ระบบการออกแบบการเรียนการสอน เอกสารประกอบการ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*
- ทิสนา เขมมณี. (2548). *ศาสตร์การสอน(พิมพ์ครั้งที่ 4) : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ : บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์
- ทิสนา เขมมณี. (2552). *ศาสตร์การสอน(พิมพ์ครั้งที่ 5) : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์
- ทิสนา เขมมณี. 2547. *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- นภเนตร ธรรมบวร (2542). *การวิเคราะห์เรื่องราว การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บุญส่ง เจริญศรี. (2550). การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พัฒนา ขาววิราชม. (2546). การพัฒนาบุคลากร. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- พิณสุดา ลีธีรังศรี. (2557, พฤษภาคม). การยกระดับคุณภาพครูไทยในศตวรรษที่ 21. ในการประชุมทางวิชาการ อภิวัตน์การเรียนรู้...สู่จุดเปลี่ยนประเทศไทย, สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน, นนทบุรี.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์. (2550). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน 1. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.
- มนตรีพิชญ์ ทรงกิติพิศาล. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย (ปริญญาโท). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). ปฏิบัติการศึกษาศึกษา. กรุงเทพฯ: มติชน.
- เลิศดาว กลิ่นศรีสุข. (2550). การบริหารทางการศึกษา. สืบค้น 25 มกราคม 2560, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/403387>
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. (2538). หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ: อาร์ตกราฟฟิค.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2550). การนิเทศการสอน ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์. นครปฐม. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วุฒินันท์ ออบอุ้น. (2544). ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศักดิ์ดา ทรัพย์ขวัญเมือง. (2543). การบริหารงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สังัด อุทรานันท์. (2538). หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สังเวียน อ่อนแก้ว, กานดา สกุนธนะศักดิ์ มัวร์ และ สนั่น ประจงจิตร. (2558). อิทธิพลของบทบาทและคุณลักษณะงานของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ บรรยากาศโรงเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน Influence of Role and Job Characteristic



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: วิ.ที.ซี. คอมมิวนิ เคชั่น.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ. *แผนพัฒนาการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12* (พ.ศ. 2560 - 2564). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. *การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง* (2552-2561). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- สุวลี วิเชียรราช. (2545). *การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: กรณีศึกษาโรงเรียนสตรีวรนาถบางเขน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อกรณ์เชษฐ จันทรโสภา. (2552). *ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการต่อการ บริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน โรงเรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต).* บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อรุณี สันติคุณากร. (2542). *การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- อ่องจิต เมชยะประสาท. (2557). "ครูในยุคศตวรรษที่ 21 ต้องมีลักษณะ E-Teacher" (PPT).
- อัมพร บุญเรือง, สมบัติ คชสิทธิ์, อรสา โกศลนันท์กุล. (2551). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก. วารสารวิจัยและพัฒนา วไล อดงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 3(2).*

## ภาษาต่างประเทศ

- Altan Mustafa Zulkuf and Christine Trombly. (1983). *Creating a Learner-Centered Teacher Education Program. English Teacher Forum, 39(3).*
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining simple size for research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), p. 607-610.*
- Totten, D. L. (1983). "An Analysis of Inservice Needs as Perceived by Middle Grade Level Teachers and Administrators. *Dissertation Abstracts International 44, p. 1287-A.*

ด  
พ  
ค

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**  
**แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร**

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

\*\*\*\*\*

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถาม การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษา

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 5 ด้าน คือ

1. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
4. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
5. ด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ข้อมูลที่ได้รับจะใช้สำหรับศึกษาวิจัยครั้งนี้เท่านั้น โดยจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามใน  
ครั้งนี้

นางสาวนภาพร ต้มปาน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความจริง

1. ที่ตั้งสถานศึกษา
  - จังหวัดปทุมธานี
  - จังหวัดสระบุรี
  
2. ตำแหน่ง
  - รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
  - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
  - ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
  
3. วุฒิการศึกษา
  - ปริญญาตรี
  - สูงกว่าปริญญาตรี
  
4. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน
  - น้อยกว่า 10 ปี
  - มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติ

เนื้อหา	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู</b>					
1.1 แนะนำช่วยเหลือครูในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
1.2 แนะนำช่วยเหลือครูในการกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอน					
1.3 ส่งเสริมให้ครูกำหนดเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม					
1.4 ส่งเสริมให้ครูกำหนดยุทธศาสตร์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
1.5 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิธีวัดผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลของการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล					
<b>2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
2.1 เสนอแนะแนวทางการจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับลำดับเนื้อหาสาระของผู้เรียน					
2.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน					
2.3 แนะนำช่วยเหลือครูให้มีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน					
2.4 ส่งเสริมให้ครูนำผู้เรียนเผชิญสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จริง					
2.5 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จริง					

เนื้อหา	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.6 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการสาระความรู้ด้านต่างๆ					
2.7 ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน					
2.8 ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
<b>3. ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>					
3.1 แนะนำช่วยเหลือครูให้เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
3.2 สนับสนุนให้ครู เลือกสื่อที่จะสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด					
3.3 เน้นให้ครูศึกษาเนื้อหาที่จะสอน เพื่อกำหนดชนิดประเภทของสื่อและโสตทัศนูปกรณ์					
3.4 ส่งเสริมให้ครูตั้งวัตถุประสงค์ในการสอน เพื่อกำหนดประเภทของสื่อและโสตทัศนูปกรณ์					
3.5 ส่งเสริมให้ครูกำหนดเทคนิคหรือวิธีที่จะสอน เพื่อกำหนดประเภทของสื่อและโสตทัศนูปกรณ์					
3.6 ส่งเสริมให้ครูพัฒนา กำหนดกิจกรรมในการเรียนการสอน เพื่อกำหนดประเภทของสื่อและโสตทัศนูปกรณ์					
3.7 ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
<b>4. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</b>					
4.1 ให้คำแนะนำช่วยเหลือครู เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อย่างใกล้ชิดและเป็นกันเอง					
4.2 แจ้งผลการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้ครูได้รับรู้ทุกครั้ง					

เนื้อหา	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.3 สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4.4 ส่งเสริมให้ครูมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง					
4.5 นำผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4.6 จัดให้มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยใช้กระบวนการชี้แนะ แนะนำครู					
4.7 มีการนิเทศ ติดตามวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
<b>5. ด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน</b>					
5.1 แนะนำช่วยเหลือครูให้ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5.2 แนะนำช่วยเหลือครูให้เลือกใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายเพื่อสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ด้วยวิธีการต่าง ๆ					
5.3 ส่งเสริมให้ครูใช้การสังเกตเพื่อประเมินการแสดงออกของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
5.4 ส่งเสริมให้ครูใช้การสังเกตเพื่อประเมินการแสดงออกของผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม					
5.5 ส่งเสริมให้ครูประเมินผู้เรียนจากชิ้นงาน					
5.6 ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลภาคปฏิบัติของผู้เรียน					
5.7 นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนให้สอนให้เหมาะสมในชั้นเรียน/ภาคการศึกษาต่อไป					



ตอนที่ 3 ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาควรเป็นอย่างไร

---

---

---

---

---

---

---

ดู  
รูป  
ดู

## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

### คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จึงใคร่ขอความกรุณาท่านตอบแบบสัมภาษณ์นี้ตามความเป็นจริงมากที่สุด ผู้วิจัยขอเรียนว่าข้อมูลการศึกษาจะนำเสนอในลักษณะภาพรวมเท่านั้น จึงไม่มีผลต่อการตอบของท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้น แบบสัมภาษณ์มี 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์แบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ด้าน คือ

1. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้สื่อและแหล่งการจัดการเรียนการสอน
4. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
5. ด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์ครั้งนี้

นางสาวนภาพร ต้มปาน

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

## แบบสัมภาษณ์

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....อายุ.....ปี  
ตำแหน่ง.....วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
2. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....เวลา.....น.
3. สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

### ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์

**คำชี้แจง** แบบสัมภาษณ์ชุดนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ลักษณะแบบสัมภาษณ์เป็นคำถามปลายเปิดสำหรับผู้ให้สัมภาษณ์ได้แสดงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ด้าน ดังนี้

1. ท่านมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างไรบ้าง

---



---



---



---



---

ปัญหาอุปสรรค

---



---



---



---



---

2. ท่านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

---

---

---

---

---

ปัญหาอุปสรรค

---

---

---

---

---

3. ท่านมีการใช้สื่อและแหล่งการจัดการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

---

---

---

---

---

ปัญหาอุปสรรค

---

---

---

---

---

4. ท่านมีกรณีศึกษาการจัดการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

---

---

---

---

---

ปัญหาอุปสรรค

---

---

---

---

---

5. ท่านมีการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

---

---

---

---

---

ปัญหาอุปสรรค

---

---

---

---

---

**ภาคผนวก ข**

**หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย  
หนังสือขอข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์  
ขออนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล  
และขออนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ผู้บริหาร**

ที่ มธบ ๐๔๑๔(๑)/ ๐๔๔๔๓

๒๑ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยงค์ เนาวบุตร

ด้วย นางสาวนภาพร ต้มปาน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔” โดยมี อาจารย์ ดร.วาสนา วิสฤตภา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจเครื่องมือทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว)

ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา



บันทึก

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ที่ วค.0414(1)/พิเศษ

วันที่ 18 เมษายน 2560

จาก สำนักงานเลขาธิการวิทยาลัยครุศาสตร์  
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนารัตน์ ลิ้ม

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือทำวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวนภาพร ต้มปาน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4” โดยมี อาจารย์ ดร.วาสนา วิสฤตภา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจเครื่องมือทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว)

ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา



วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

โทรศัพท์ 02-954-7300 ต่อ 427, 648, 649

นางสาวนภาพร ต้มปาน โทร.092-262-8087



บันทึก  
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ที่ วค.0414(1)/พิเศษ

วันที่ 21 เมษายน 2560

จาก สำนักงานเลขานุการวิทยาลัยครุศาสตร์  
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สินธะวา คามดิษฐ์

เรื่อง ขออนุมัติการตรวจเครื่องมือทำวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวนภาพร ต้มปาน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4” โดยมี อาจารย์ ดร.วาสนา วิสฤตภา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขออนุมัติจากท่านตรวจเครื่องมือทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



(รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว)

ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา

ที่ มธบ ๐๔๑๔(๑)/๐๔๔๔๓

๒๑ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือทำวิทยานิพนธ์  
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์

ด้วย นางสาวนภาพร ต้มปาน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔” โดยมี อาจารย์ ดร.วาสนา วิสฤตภา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจเครื่องมือทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว)

ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา

สำนักงานเลขานุการวิทยาลัยครุศาสตร์

โทร.๐๒ - ๙๕๔-๗๓๐๐ ต่อ ๖๔๘,๖๔๙

(นางสาวนภาพร ต้มปาน โทร.๐๙๒-๒๖๒-๘๐๘๗)

ที่ มธบ ๐๔๖๔(๒)/๐๔๔๔๓

๒๑ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอดำเนินการขอความเห็นในการตรวจเครื่องมือทำวิทยานิพนธ์  
เรียน อาจารย์ ดร.โอไนทัย แทนสวัสดิ์

ด้วย นางสาวนภาพร ต้มปาน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔” โดยมี อาจารย์ ดร.วาสนา วิสฤตภา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจเครื่องมือทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

จึงขอยินยอมเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
ขอแสดงความนับถือ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กัลยา ทองขาว)

ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา

สำนักงานเลขานุการวิทยาลัยครุศาสตร์

โทร.๐๒-๖๔๘-๗๓๐๐ ต่อ ๖๔๘,๖๔๙

นางสาวนภาพร ต้มปาน โทร.๐๙๒-๒๖๒-๘๐๘๗)

มธบ ๐๔๑๔(๑)/๐๔๔๔๔

๒๑ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔

ด้วย นางสาวนภาพร ต้มปาน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔” โดยมี อาจารย์ ดร.วสนา วิสฤตภา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ จำนวนครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ที่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของแต่ละโรงเรียน ข้อมูลที่ได้มาจะใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว)

ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการการศึกษา

ที่ มธบ๐๔๑๔(๑)/๐๖๕๐๑

๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอสัมภาษณ์เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธัญรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

ด้วย นางสาวนภาพร ต้มปาน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔” โดยมี อาจารย์ ดร.วาสนา วิสฤตาภา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการดำเนินการจัดทำเครื่องมือวิจัย

วิทยาลัยครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาสัมภาษณ์ เรื่อง “การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ตามเอกสารแนบข้อมูลที่ได้มาจะใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นางสาวนภาพร ต้มปาน ทำการเก็บข้อมูลวิจัย ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว)

ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการการศึกษา



สำนักงานเลขานุการวิทยาลัยครูศาสตร์

โทร.๐๒-๙๕๔-๗๓๐๐ ต่อ ๖๔๘

(นางสาวนภาพร ต้มปาน โทร.๐๙๒-๒๖๒-๘๐๘๗)

ที่ มรป ๐๔๑๔(๑)/๐๖๕๐๐

๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอแจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางสาวนภาพร ต้มปาน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔” โดยมี อาจารย์ ดร.วาสนา วิสฤตภา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต จึงขออนุญาตให้นักศึกษาแจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลภายในหน่วยงานของท่าน ข้อมูลที่ได้มาจะใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว)

ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา



สำนักงานเลขานุการวิทยาลัยครุศาสตร์

โทร.๐๒ - ๙๕๔-๗๓๐๐ ต่อ ๖๔๘,๖๔๙

(นางสาวนภาพร ต้มปาน โทร.๐๙๒-๒๖๒-๘๐๘๗)

มธป ๐๔๑๔(๑)/๐๔๔๔๔

๒๑ เมษายน ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔	
เลขที่รับ 6912	วันที่ 8 5 พ.ค. 2560
<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มอำนวยการ	เวลา.....
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารการเงินฯ	<input type="checkbox"/> กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล	<input type="checkbox"/> กลุ่มนโยบายและแผน
<input type="checkbox"/> หน่วยตรวจสอบภายใน	<input type="checkbox"/> กลุ่มนิติฯ

เรื่อง ขอข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔



ด้วย นางสาวนภาพร ต้มปาน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔” โดยมี อาจารย์ ดร.วาสนา วิสฤตภา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ จำนวนครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ที่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของแต่ละโรงเรียน ข้อมูลที่ได้มาจะใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว)

ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา



สำนักงานเลขานุการวิทยาลัยครุศาสตร์

โทร.๐๒ - ๙๕๔-๗๓๐๐ ต่อ ๖๔๘,๖๔๙

(นางสาวนภาพร ต้มปาน โทร.๐๙๒-๒๖๒-๘๐๘๗)

ข้อมูลสำรวจ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัด สพม.4 (10 พ.ย.2559)

ลำดับที่	โรงเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ	สังคมศึกษาและประวัติศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สุขศึกษา พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	บรรณารักษ์	รวม
1	สวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี	9	13	12	7	12	5	5	15	1		79
2	สุรวิทยาคาร	6	9	7	6	9	2	4	8	1	1	53
3	หินกองวิทยาคม	3	4	4	6	6	2	3	6			34
4	ชัยน้อยเหนือวิทยาคม	3	3	3	4	4	2	3	4	1		27
5	โคกกระท้อนกิตติวิทยาคาร	2	2	3	2	5	3	2	6	1		26
6	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สระบุรี	3	3	5	4	5	2	2	4			28
7	บ้านหมอ"พัฒนานุกูล"	5	6	5	6	7	3	2	9	1	1	45
8	บ้านท่ามะพร้าววิทยาคาร	3	3	4	3	5	3	3	4	1		29
9	พระพุทธบาท"พลาณกุลวิทยา"	2	1	3	1	2	1	3	5			18
10	ดอนพุดวิทยา	2	1	2	2	3	1	1	6	1		19
11	สระบุรีวิทยาคม	15	21	23	19	23	9	6	20	5	1	142
12	หนองโตนวิทยา	1	1	1	1	1	1		2			8
13	มวกเหล็กวิทยา	9	12	9	10	12	5	5	12	2	1	77
14	ประเทียรวิทยาทาน	8	10	10	10	10	6	5	15	2	1	77
15	หนองแค"สรกิจวิทยา"	12	14	14	15	15	6	5	17	3	1	102
16	เสนาให้"วิมลวิทยานุกูล"	10	16	16	16	20	8	5	16	4		111
17	แก่งคอย	13	17	15	14	18	8	6	16	2	1	110
18	เทพศิรินทร์ พุแค	10	12	10	7	12	5	4	17	1	1	79
19	สองคอนวิทยาคม	2	2	3	4	3	1	1	5		1	22
20	หนองแขงวิทยาคม	3	5	3	3	5	2	2	6	1		30
21	วังม่วงวิทยาคม	3	4	2	3	4	3	1	2			22
	รวม	124	159	154	143	181	78	68	195	27	9	1138



## ข้อมูลสำรวจ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัด สพม.4 (10 พ.ย.2559)

ลำดับที่	โรงเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ	สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	วิทยาศาสตร์	สุขศึกษา พลศึกษา	ศิลปะ	ภาษาแม่/ภาษาถิ่น/ภาษาพื้นเมือง	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	บรรณารักษ์	ประถม	รวม
1	ชัยบุรี	14	18	20	16	21	7	7	24	2	1		130
2	ปทุมธานี"นันทมนต์บำรุง"	7	6	6	6	6	3	4	5		1		44
3	หลวง ปทุมธานี	8	10	12	11	14	4	4	8	3			74
4	จฬากรนราชวิทยาลัย	3	9	4	7	18	2	4	13	1	2		63
5	หนองเสือวิทยาคม	8	10	13	9	13	6	3	14				76
6	สุนทรโรเมตตาประชาสรรค์	1	1	1	1	4	1	1	2				12
7	เทพศิรินทร์คลองสิบสาม	4	9	7	8	11	4	4	10	1	1		59
8	เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา	1	1	1	1	1			1				6
9	ที่บึงกรณวิทยาพัฒนา	9	13	12	11	12	7	5	14	3			86
10	บัวแก้วเกษร	3	3	3	3	4	2	3	19	1			41
11	สวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต	15	23	15	19	19	6	8	20	2	2		110
12	ชัยสิทธิ์वास"พัฒน์ สายบำรุง"	3	1	2	1	4	1	1	3				16
13	มัธยมสังคีตวิทยา กรุงเทพฯ	5	5	5	5	7	2	17	5	1			52
14	ชัยบุรี	15	18	19	22	21	12	12	21	5			145
15	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี	4	8	8	5	11	2	3	10				51
16	คณะราษฎร์บำรุงปทุมธานี	9	13	21	12	17	6	5	19	4	1		107
17	ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยา	18	24	28	20	28	13	11	24	3	2		171
18	สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี	8	8	9	9	9	3	4	7	4	1		62
19	สายบุญญารังสิต	9	13	10	11	14	5	5	18	1	1		87
20	ปทุมวิไล	13	19	23	18	24	12	9	24	5			147
21	วราษานันต์ตามาตวิทยา	4	9	12	7	9	4	2	11	1	1	6	66
22	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี	11	16	14	13	19	6	7	15	3	1		105
	รวม	172	237	245	215	267	108	119	287	40	14	6	1710

สพม.4 186



ที่ ศธ ๐๔๒๓๔/๐๓๑๗๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔  
ถนนปทุมสัมพันธ์ จังหวัดปทุมธานี ๑๒๐๐๐

๗๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ส่งข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิจัยนิพนธ์

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

อ้างถึง หนังสือมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ มธบ ๐๔๑๔(๑)/๐๔๔๔๔ ลงวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ข้อมูลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของแต่ละโรงเรียน จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ที่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของแต่ละโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ขอส่งข้อมูลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของแต่ละโรงเรียนดังกล่าว มาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมศักดิ์ รุฑะยารักษ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔

กลุ่มอำนวยการ

โทร. ๐ ๒๕๕๓ ๓๕๓๐-๑ ต่อ ๐,๔๐๒

โทรสาร ๐ ๒๕๕๓ ๓๕๓๐-๑ ต่อ ๔๐๑

E-mail: [ssps4.go.th@gmail.com](mailto:ssps4.go.th@gmail.com)

<http://www.ssps4.go.th>

ภาคผนวก ค  
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

### รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยงค์ เนาวบุตร อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนารัตน์ ลี้ม หัวหน้าภาควิชาการสื่อสารการตลาด คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สินธวา คามดิษฐ์ ผู้อำนวยการศูนย์ตำรา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์ ผู้ช่วยคณบดี (หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ ดร.อโนทัย แทนสวัสดิ์ อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ภาคผนวก ง  
รายนามที่ให้การสัมภาษณ์

### รายนามผู้ที่ให้การสัมภาษณ์

1. นายปัญญา จากสกุล รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนชัยบุรี
2. นางอรวรรณ อัจฉริยะ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนชัยบุรี

PDF

ภาคผนวก ฉ  
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ

การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	ค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามรายด้าน
1. การวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู	.880
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.850
3. การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้	.914
4. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน	.971
5. การประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน	.914
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .906	



ภาคผนวก ข

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียน  
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

แบบสอบถาม	ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม					ค่า IOC
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5	
<b>1. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู</b>						
1.1	0	1	1	1	1	0.80
1.2	0	1	1	1	1	0.80
1.3	0	1	1	1	1	0.80
1.4	1	1	1	1	1	1.00
1.5	1	1	1	1	1	1.00
<b>2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>						
2.1	1	1	1	1	1	1.00
2.2	1	1	1	1	1	1.00
2.3	1	1	1	1	1	1.00
2.4	1	0	0	1	1	0.60
2.5	1	1	0	1	1	0.80
2.6	1	1	1	1	0	0.80
2.7	1	0	1	1	0	0.60
2.8	1	1	1	1	1	1.00
<b>3. ด้านการใช้สื่อและแหล่งการจัดการเรียนการสอน</b>						
3.1	0	1	1	1	1	0.80
3.2	1	1	1	1	1	1.00
3.3	-1	1	1	1	1	0.60
3.4	1	1	1	1	1	1.00
3.5	1	1	1	1	1	1.00
3.6	1	1	1	1	1	1.00
3.7	1	1	1	1	1	1.00

แบบสอบถาม	ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม					ค่า IOC
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5	
<b>4. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</b>						
4.1	1	1	1	1	1	1.00
4.2	1	0	1	1	1	0.80
4.3	1	1	1	1	1	1.00
4.4	1	1	1	1	1	1.00
4.5	1	1	1	1	1	1.00
4.6	1	1	1	1	1	1.00
4.7	1	1	1	1	1	1.00
<b>5. ด้านการประเมินและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน</b>						
5.1	1	1	1	1	1	1.00
5.2	1	1	1	1	1	1.00
5.3	1	1	1	1	1	1.00
5.4	1	1	1	1	1	1.00
5.5	1	1	0	1	1	0.80
5.6	1	1	0	1	1	0.80
5.7	1	1	0	1	1	0.80

ค่า IOC = .90

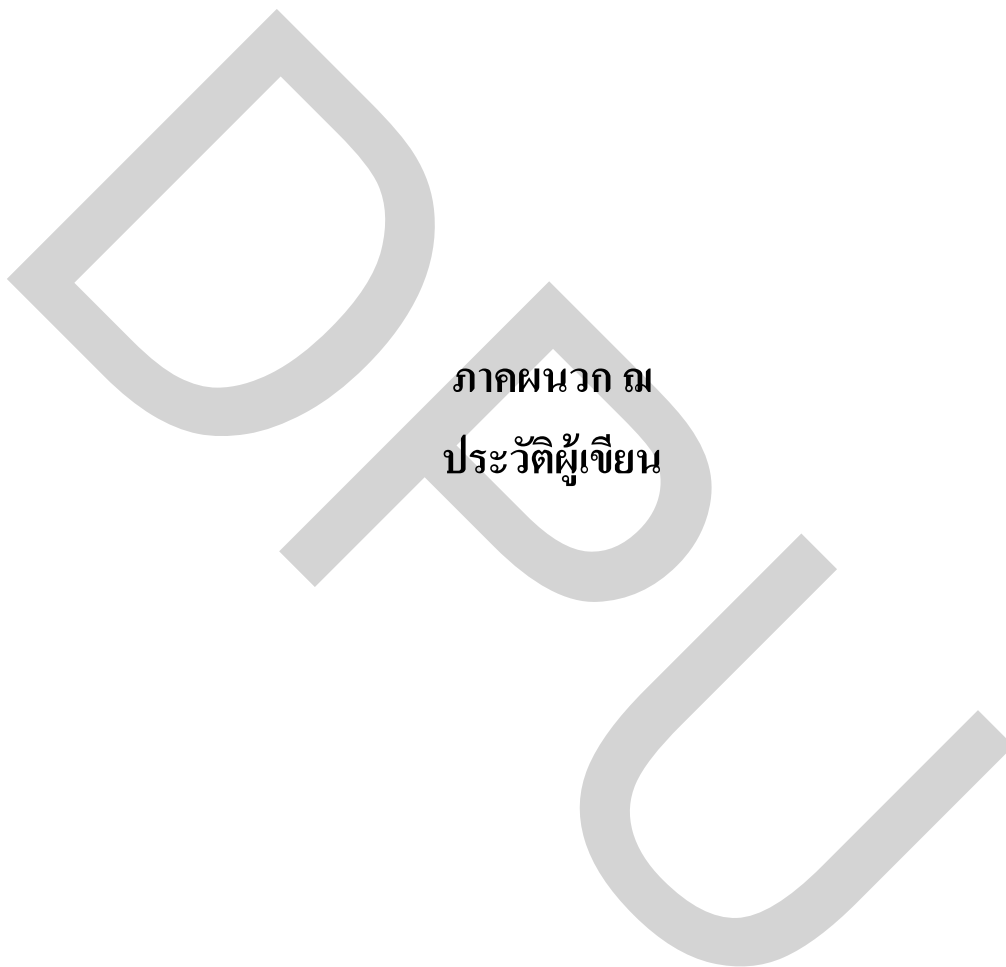
ภาคผนวก ข  
รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

## รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี

ลำดับ	โรงเรียน	ขนาดสถานศึกษา	ครู/ บุคลากร
1	ปทุมวิไล	ขนาดใหญ่พิเศษ	134
2	คณะราษฎร์บำรุงปทุมธานี	ขนาดใหญ่พิเศษ	141
3	ปทุมธานี "นันทมนิบำรุง"	ขนาดใหญ่	50
4	หอวัง ปทุมธานี	ขนาดใหญ่พิเศษ	84
5	ทิปังกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัดถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ฯ	ขนาดใหญ่พิเศษ	124
6	สวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต	ขนาดใหญ่พิเศษ	200
7	ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม	ขนาดใหญ่พิเศษ	141
8	บัวแก้วเกษร	ขนาดใหญ่	40
9	วราชาทินัดดามาตุวิทยา	ขนาดใหญ่พิเศษ	99
10	สุนทรเมตตาประชาสรรค์	ขนาดเล็ก	17
11	จุฬารัตนราชวิทยาลัย ปทุมธานี	ขนาดกลาง	114
12	ชัยสิทธิ์वास "พัฒนา สายบำรุง"	ขนาดกลาง	23
13	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี	ขนาดใหญ่	68
14	เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา	ขนาดเล็ก	12
15	ชัยรัตน์	ขนาดใหญ่พิเศษ	193
16	สายปัญญารังสิต	ขนาดใหญ่พิเศษ	93
17	ชัยบุรี	ขนาดใหญ่พิเศษ	144
18	หนองเสือวิทยาคม	ขนาดใหญ่พิเศษ	100
19	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี	ขนาดใหญ่พิเศษ	92
20	เทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี	ขนาดใหญ่	66
21	นวมินทรราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี	ขนาดใหญ่พิเศษ	145
22	มัธยมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร	ขนาดใหญ่	49

## รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี

ลำดับ	โรงเรียน	ขนาดสถานศึกษา	ครู/ บุคลากร
1	สุธีวิทยา	ขนาดใหญ่	65
2	คอนพุดวิทยา	ขนาดกลาง	26
3	สวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี	ขนาดใหญ่พิเศษ	90
4	สระบุรีวิทยาคม	ขนาดใหญ่พิเศษ	173
5	หนองโดนวิทยา	ขนาดกลาง	13
6	พระพุทธบาท "พลาณุกูลวิทยา"	ขนาดกลาง	19
7	บ้านหมอ	ขนาดใหญ่	50
8	หนองแซงวิทยา	ขนาดกลาง	36
9	เสาไห้	ขนาดใหญ่พิเศษ	125
10	โคกกระท้อนกิตติวุฒิวทยา	ขนาดกลาง	32
11	เทพศิรินทร์ พุแค	ขนาดใหญ่พิเศษ	88
12	แก่งคอย	ขนาดใหญ่พิเศษ	143
13	หนองแค	ขนาดใหญ่พิเศษ	113
14	ประเทียวิทยาทาน	ขนาดเล็ก	86
15	สองคอนวิทยาคม	ขนาดกลาง	23
16	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สระบุรี	ขนาดกลาง	37
17	บ้านท่ามะพร้าววิทยา	ขนาดกลาง	34
18	หินกองวิทยาคม	ขนาดกลาง	42
19	มวกเหล็กวิทยา	ขนาดใหญ่พิเศษ	95
20	ซับน้อยเหนือวิทยาคม	ขนาดกลาง	33
21	วังม่วงวิทยาคม	ขนาดกลาง	26



ภาคผนวก ฅ  
ประวัติผู้เขียน

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-ชื่อสกุล

นางสาวนภาพร ต้มปาน

ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. 2553

ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

สถาบันพลศึกษา วิทยาเขตกรุงเทพ

ตำแหน่งและสถานที่ทำงานปัจจุบัน

ครูพลศึกษา โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม