



ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผล
การพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

เสาวภาคย์ แหลมเพ็ชร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบึงฉลวย

พ.ศ. 2557

Students Affairs Administrative Strategy for Learners

Development Effectiveness in The Information Age

เลขทะเบียน.....	0242130
วันลงทะเบียน.....	- 4 ธ.ค. 2560
เลขเรียกหนังสือ.....	371.2 ล 943๕ [2557]

SAOWAPHARK LAMPETCH

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Doctor of Education Management

Department of Education Management

College of Education Sciences, Dhurakij Pundit University

2014



ใบรับรองวิทยานิพนธ์

วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ปริญญา ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนใน
ยุคสารสนเทศ
เสนอโดย นางสาวภาคย์ แผลมเพชร
หลักสูตร ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลารัตน์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินสุดา สิริขันธ์ศรี

ได้พิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แล้ว

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อภัย บุญประเสริฐ)

..... กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
(ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลารัตน์)

..... กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินสุดา สิริขันธ์ศรี)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.เชิดศักดิ์ สุขโสภณ)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก)

วิทยาลัยครุศาสตร์รับรองแล้ว

..... คณบดีวิทยาลัยครุศาสตร์
(ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลารัตน์)

วันที่ 22 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2556.....

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียน ในยุคสารสนเทศ
ชื่อผู้เขียน	เสาวภาคย์ แผลมเพ็ชร
อาจารย์ที่ปรึกษา	ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิณสุดา สิริธรรังศรี
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
ปีการศึกษา	2556

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียน
ในยุคสารสนเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการ
นักเรียนในยุคสารสนเทศ โดยสอบถามความคิดเห็นจากผู้บริหาร โรงเรียน ครูปฏิบัติงานกิจการ
นักเรียน ครูสอนคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 1-42 จำนวน 984 คน สุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random
Sampling) 2) ศึกษาประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ โดยใช้วิธีอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ
จำนวน 15 คน และ 3) นำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนา
ผู้เรียนในยุคสารสนเทศโดยการจัดทำ SWOT Analysis และ TOWS Matrix สถิติการวิเคราะห์
ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปสาระสำคัญ
และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศของ
ผู้บริหาร โรงเรียน ครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน ครูสอนคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายผู้ปกครองใน
ด้านระเบียบวินัยนักเรียน ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการรักษาความปลอดภัย ด้าน
การจัดกิจกรรมนักเรียน และด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ โดยภาพรวมมี
สภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก และมีความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ได้แก่ 1) มีความรู้คอมพิวเตอร์ (Computer Literacy) 2) มีความรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ (Information Media Literacy) 3) มีความรู้ด้านภาษา (Language Literacy) 4) มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) 5) มีความรู้สารสนเทศ (Information Literacy)

3. ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีในยุคสารสนเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีในยุคสารสนเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัยในยุคสารสนเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีในยุคสารสนเทศ และยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพในยุคสารสนเทศ

Thesis Title Students Affairs Administrative Strategy for Learners Development
 Effectiveness in The Information Age

Author Saowaphark Lampetch

Thesis Advisor Professor Dr.Paitoon Sinlarat

Co- Thesis Advisor Assistant Professor Dr. Pinsuda Siridhrungsri

Department Education Management

Academic Year 2013

ABSTRACT

This research on Students Affairs Administrative Strategy for Learners Development Effectiveness in The Information Age has the following objectives : 1) To study problems state and needs on students affairs in the information age by asking for the opinion of school administrators, students affairs teachers, computer teachers and board of students-parents network, totalling 984 personnels from the secondary educational service area office 1-42, using multi-stage random sampling. 2) To study the learners development effectiveness in the information age, using connoisseurship with 15 experts 3) To present the students affairs administrative strategy for learners development effectiveness in the information age, by doing SWOT Analysis and TOWS Matrix. The instruments used for data collecting were 5 rating scale questionnaires. Various statistical methods were used for analyzing, there are distribution frequency, percentage, mean, standard deviation, summary and content analysis. The results of this research were as follows:

1. Problems state and needs on students affairs in the information age of school administrators, students affairs teachers, computer teachers and board of students-parents network in students discipline, promoting ethics, keeping students safety, setting students activity and

state administration of student affairs in information age were found out that overall have problems state in the high level and needs in the high level, as well.

2. Learners development effectiveness in the information age were found out 5 aspects as follows: 1) Computer Literacy 2) Information Media Literacy 3) Language Literacy 4) Critical Thinking and 5) Information Literacy

3. Students affairs administrative strategy for learners development effectiveness in the information age were found out 5 strategies as follows: Strategy 1: Develop learners to become the global citizen with potential in using technology in the information age. Strategy 2: Develop learners to get desirable characteristics in using technology in the information age. Strategy 3: Develop learners in using technology safely in the information age. Strategy 4: Setting learners development activities to search by using technology in the information age. Strategy 5: Develop learners in using technology with quality in the information age.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถอย่างยิ่งของศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาคณาจารย์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิณสุดา สิริขันธ์ศรี อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้กรุณาให้กำลังใจ จุดประกายความคิดและให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในทุกขั้นตอน งานวิจัยฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งใจและประทับใจเป็นที่สุด และใคร่ขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ทั้งสองเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ อาจารย์ ดร.สมานจิต ภิรมย์รัตน์ และอาจารย์ ดร. รังสรรค์ มณีเล็กที่ท่านกรุณาให้เกียรติเป็นประธานและเป็นกรรมการในการสอบคณาจารย์ รวมทั้งได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยเป็นอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาการจัดการการศึกษาทุกท่าน ที่ท่านมีความตั้งใจประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และถ่ายทอดประสบการณ์ที่มีคุณค่าสูงยิ่งต่อผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่กรุณาตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของเครื่องมือวิจัย ให้คำแนะนำที่มีคุณค่า ขอกราบขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คุณครูและเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1-42 และในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ทุกท่านที่เสียสละเวลาอันมีค่าให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยฉบับนี้เป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะอาจารย์ประจักษ์ รัตนวิจิตร ครูค.ศ.3 ซึ่งเป็นที่ปรึกษาในการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างดียิ่งและอาจารย์จิรัฏฐ์ แจ่มสว่างที่ให้ข้อคิดกำลังใจเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ ขอกราบระลึกถึงพระคุณบิดาและมารดาที่มีต่อผู้วิจัยอย่างหาที่สุดมิได้ ในระหว่างการดำเนินงานวิจัย ผู้วิจัยต้องสูญเสียมารดาอันเป็นที่รักยิ่ง แต่ผู้วิจัยกลับมีความมุ่งมั่นพากเพียรงานวิจัยสำเร็จลุล่วง คุณค่า คุณความดีและคุณประโยชน์ใดที่เกิดจากคณาจารย์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อเป็นการบูชาทดแทนพระคุณบุพการี ขออุทิศแด่นายยังเกียรติ แซ่จิ่ง นางเสียะ แซ่ลื้อ ซึ่งเป็นบิดามารดา นายสุวิทย์ ศิริรัตนกุลชัย นายไมตรี แซ่จิ่งซึ่งเป็นพี่ชายที่ได้ล่วงลับไปแล้ว และท้ายสุด ขอกราบขอบพระคุณสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายที่ให้แสงสว่างทางสติปัญญา อันเป็นพลังสำคัญผลักดันให้ผู้วิจัยคนหนึ่งซึ่งมีเชื้อสายจีน ประสบความสำเร็จในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต ได้อย่างน่าภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่ง เป็นเกียรติ ศักดิ์ศรีอย่างสูงส่งแก่วงศ์ตระกูลสืบไป

เสาวภาคย์ แผลมเพ็ชร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๖
กิตติกรรมประกาศ.....	๗
สารบัญตาราง.....	๘
สารบัญภาพ.....	๘
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 ประเด็นคำถามการวิจัย	5
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
1.6 นิยามศัพท์	6
1.7 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	6
2. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับยุทธศาสตร์.....	10
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์เชิงยุทธศาสตร์โดยใช้วิธี SWOT และการกำหนด ยุทธศาสตร์จาก TOWS Matrix.....	16
2.3 แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียน.....	20
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ.....	36
2.5 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Networking).....	49
2.6 ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ.....	52
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	57
3. ระเบียบวิธีวิจัย.....	61
3.1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียนในยุค สารสนเทศ	61

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3.2 ศึกษาประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ.....	64
3.3 นำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนา ผู้เรียนในยุคสารสนเทศ.....	65
4. ผลการศึกษา.....	70
4.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียน ในยุคสารสนเทศ	70
4.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ	150
4.3 ผลการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการ พัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ.....	157
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	183
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	183
5.2 อภิปรายผล.....	184
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	202
บรรณานุกรม.....	205
ภาคผนวก.....	222
ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	223
ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิโดยวิธีอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship)	225
ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	228
ง แบบตรวจสอบความสอดคล้องของแบบสอบถาม.....	239
จ ตารางวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถาม.....	246
ฉ กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลตามขนาดโรงเรียน.....	253
ช แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุค สารสนเทศ แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม.....	258
ซ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียน ในยุคสารสนเทศแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของยุทธศาสตร์.....	273
ประวัติผู้เขียน.....	281

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 การกำหนดยุทธศาสตร์โดย TOWS Matrix.....	18
4.1 ผลการวิเคราะห์สาระ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียน ในยุคสารสนเทศ.....	71
4.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	76
4.3 ความถี่และร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด.....	77
4.4 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	79
4.5 ความถี่และร้อยละของสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน.....	80
4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของผู้บริหารโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ในด้านระเบียบวินัยนักเรียน.....	82
4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของผู้บริหารโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ในด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม.....	84
4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของผู้บริหารโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ในการรักษาความ ปลอดภัย.....	86
4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของผู้บริหารโรงเรียน ขนาดเล็กขนาดกลางและขนาดใหญ่ในการจัดกิจกรรมนักเรียน.....	88
4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของผู้บริหาร โรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ด้านสภาพการบริหารกิจการ นักเรียนในยุคสารสนเทศ.....	90
4.11 ข้อมูลทั่วไปของครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียนจำแนกตามขนาด โรงเรียน.....	92
4.12 ความถี่และร้อยละของสถานภาพของครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน.....	93
4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของครูปฏิบัติงาน กิจการนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านระเบียบวินัยนักเรียน.....	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของครูปฏิบัติงาน กิจกรรมนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม.....	97
4.15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของครูปฏิบัติงาน กิจกรรมนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในการรักษาความปลอดภัย.....	99
4.16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของครูปฏิบัติงาน กิจกรรมนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในการจัดกิจกรรมนักเรียน.....	101
4.17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของครูปฏิบัติงาน กิจกรรมนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านสภาพการบริหารกิจการ นักเรียนในยุศสารสนเทศ.....	103
4.18 ข้อมูลทั่วไปของครูสอนคอมพิวเตอร์จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	105
4.19 ความถี่และร้อยละของสถานภาพของครูสอนคอมพิวเตอร์.....	106
4.20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของครูสอน คอมพิวเตอร์โรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านระเบียบวินัยนักเรียน.....	108
4.21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของครูสอน คอมพิวเตอร์โรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม.....	110
4.22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของครูสอนคอมพิวเตอร์ โรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในการรักษาความปลอดภัย.....	112
4.23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของครูสอน คอมพิวเตอร์โรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในการจัดกิจกรรมนักเรียน.....	114

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของครูสอน คอมพิวเตอร์ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุค สารสนเทศ.....	116
4.25 ข้อมูลทั่วไปของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	118
4.26 ความถี่และร้อยละของสภาพปัญหาของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน.....	119
4.27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านระเบียบวินัยนักเรียน.....	121
4.28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	123
4.29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในการรักษาความปลอดภัย.....	125
4.30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในการจัดกิจกรรมนักเรียน.....	127
4.31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ.....	129
4.32 ความถี่และร้อยละของสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียน ในยุคสารสนเทศ โดยภาพรวมใช้แบบสอบถามปลายเปิด แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมด้านระเบียบวินัยนักเรียน.....	131
4.33 ความถี่และร้อยละของสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียน ในยุคสารสนเทศ โดยภาพรวมใช้แบบสอบถามปลายเปิด แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน.....	133

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.34 ความถี่และร้อยละของสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในยุค สารสนเทศ โดยภาพรวมใช้แบบสอบถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมด้านการรักษาความปลอดภัยนักเรียน.....	135
4.35 ความถี่และร้อยละของสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในยุค สารสนเทศ โดยภาพรวมใช้แบบสอบถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน.....	137
4.36 ความถี่และร้อยละของสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในยุค สารสนเทศ โดยภาพรวมใช้แบบสอบถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมด้านสภาพการ บริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ.....	139
4.37 ความถี่และร้อยละของความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุค สารสนเทศ โดยภาพรวมใช้แบบสอบถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมด้านระเบียบวินัยนักเรียน.....	141
4.38 ความถี่และร้อยละของความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุค สารสนเทศ โดย ภาพรวมใช้แบบสอบถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน.....	143
4.39 ความถี่และร้อยละของความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุค สารสนเทศ โดยภาพรวมใช้แบบสอบถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมด้านการรักษาความปลอดภัยนักเรียน.....	145
4.40 ความถี่และร้อยละของความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุค สารสนเทศ โดยภาพรวมใช้แบบสอบถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน.....	147
4.41 ความถี่และร้อยละของความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุค สารสนเทศ โดยภาพรวมใช้แบบสอบถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ.....	149
4.42 ผลการวิเคราะห์สาระประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ.....	151
4.43 ผลการวิเคราะห์สาระยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียน เพื่อประสิทธิผลการ พัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ.....	158

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.44 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของการบริหารกิจการนักเรียน.....	161
4.45 ตาราง TOWS Matrix เพื่อร่างยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียน ในยุคสารสนเทศ ด้านระเบียบวินัยนักเรียน.....	166
4.46 ตาราง TOWS Matrix เพื่อร่างยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียน ในยุคสารสนเทศ ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน.....	167
4.47 ตาราง TOWS Matrix เพื่อร่างยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียน ในยุคสารสนเทศ ด้านการรักษาความปลอดภัยนักเรียน.....	168
4.48 ตาราง TOWS Matrix เพื่อร่างยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียน ในยุคสารสนเทศ ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน.....	169
4.49 ตาราง TOWS Matrix เพื่อร่างยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียน ในยุคสารสนเทศ ด้านสภาพการบริหารกิจการ นักเรียนในยุคสารสนเทศ.....	170

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	9
2.1 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบพื้นฐานในการบริหารเชิงยุทธศาสตร์.....	12
3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	69
4.1 ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียน ในยุคสารสนเทศ.....	181

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ซึ่งมีผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ ส่งผลให้ทุกประเทศต้องปรับตัว โดยเฉพาะด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เป็นทั้งโอกาสหรือภัยคุกคามในการพัฒนา ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงสะท้อนให้เห็นว่า ประเทศยังต้องเผชิญกระแสการเปลี่ยนแปลงและคาดการณ์ผลกระทบได้ยาก แม้ว่าในภาพรวมสังคมไทยมีภูมิคุ้มกันเพิ่มขึ้น ก็ยังไม่เพียงพอที่จะรองรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2554, น.2-3) ยุทธศาสตร์การบริหารเป็นกลยุทธ์การทำงานให้สำเร็จ แต่จะมีกลวิธีใดที่จะช่วยให้งานประสบความสำเร็จ ผู้บริหารจึงพยายามใช้ยุทธศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อมุ่งใช้คนเท่าเดิมทำงานมากขึ้น งานเท่าเดิมแต่ใช้คนน้อยลง และคุณภาพของงานต้องดีเท่าเดิมหรือดีกว่า โดยใช้ยุทธศาสตร์เพื่อประกอบการตัดสินใจได้ฉับไวเพื่อให้ทันกับยุคสารสนเทศ (อชิปต์ย์ คลี่สุนทร, 2555, น.3-4)

ปัจจุบันโลกได้วิวัฒนาการสู่ยุคสารสนเทศ (Information Age) การเพิ่มจำนวนของข้อมูลข่าวสารทำให้ต้องหันมาพึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมาก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้เกิดวิธีการใหม่ๆ ในการจัดเก็บความรู้ ส่งผ่าน และสื่อสารสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วลีญา ส่องจิตต์ธรรม, 2555, น.1) ยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อมวลมนุษยชนอย่างมหาศาล สังคมสารสนเทศเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นพลังการอยู่รอดในสังคมยุคใหม่ ในการพัฒนาตนเองให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (วสันต์ อดิศักดิ์, 2555, น.1) จากผลการวิจัยเรื่อง นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของประเทศไทย จากประเทศที่ก่ดสรร 7 ประเทศ ได้แก่ มาเลเซีย สิงคโปร์ ฮองกง ออสเตรเลีย สหราชอาณาจักร สหภาพยุโรป และสหรัฐอเมริกา พบว่า การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นนโยบายสำคัญของประเทศต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นสังคมสารสนเทศ ทุกประเทศมุ่งให้ความสำคัญต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีสติปัญญา มีวิจารณญาณ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543, น.14)

แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2550-2554 กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้จบการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน โดยใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, น.1-2) อินเทอร์เน็ตจึงเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ที่ถูกนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของการจัดเก็บข้อมูล การสนทนาบนอินเทอร์เน็ต เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทุกคนต้องการ สามารถรับรู้และวิเคราะห์ข้อมูลผ่านตัวอักษร และยังสามารถสื่อสารและส่งผ่านข้อมูลได้อย่างรวดเร็วอีกด้วย (เรวดี เสนแก้ว, 2554, น.107) นอกจากนี้ เครือข่ายสังคมออนไลน์ยังเป็นรูปแบบหนึ่งของการสื่อสารข้อมูลที่เข้าถึงผู้คนทุกระดับในโลกอินเทอร์เน็ต ภายใต้การพัฒนาตลอดเวลาของเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีแนวโน้มจะกลายเป็นสื่อหลักสำหรับผู้คนในโลกอนาคต (พิชิต วิจิตรบุญรักษ์, 2554, น.99)

จากการสำรวจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือนในปี พ.ศ.2556 พบว่า มีจำนวนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปประมาณ 63.3 ล้านคน มีผู้ใช้อินเทอร์เน็ต 18.3 ล้านคน หรือร้อยละ 28.9 (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2556, น.1-6) มีผู้นิยมใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ซึ่งมีบทบาทกับสังคมมากขึ้น เป็นเว็บไซต์ที่เชื่อมโยงผู้คนเข้าด้วยกัน ซึ่งทำให้เกิดเครือข่ายสังคมที่ทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลกันบนโลกอินเทอร์เน็ต ได้แก่ เฟสบุ๊ก ทวิตเตอร์ ไฮไฟท์ บล็อก ยูทูบ มาสสเปส จากรายงานของ Facebook Global Monitor Report พบว่า มีสมาชิกกว่า 6 ล้านสมาชิก และประเทศไทยมีผู้สนใจใช้เฟสบุ๊ก มากกว่าทวิตเตอร์ ปัจจุบันผู้ใช้เฟสบุ๊ก สามารถเข้าถึง Social Media ประเภทต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วตลอด 24 ชั่วโมง (ฤดี หลิมไพโรจน์, 2555, น.77-80) จากสถิติประเทศผู้ใช้เฟสบุ๊ก ปี 2554 พบว่า อินโดนีเซียเป็นประเทศที่มีการใช้เฟสบุ๊กมากที่สุดในเอเชีย รองลงมา ได้แก่ อินเดีย ฟิลิปปินส์ ประเทศไทย มาเลเซีย ได้หวัน ปากีสถาน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ ฮองกง สิงคโปร์ เวียดนาม บังกลาเทศ เนปาลและศรีลังกา ในประเทศไทย พบว่า กรุงเทพมหานครมีผู้ใช้เฟสบุ๊ก มากที่สุด ถึง 6,080,320 คน รองลงมา คือ จังหวัดนนทบุรี จำนวน 310,860 คน เชียงใหม่ จำนวน 58,260 คน ชลบุรี จำนวน 27,540 คน และขอนแก่น จำนวน 22,680 คน (ข้อมูลจาก <http://www.variety.teenee.com>)

เพื่อให้การบริหารโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปสถานศึกษาโดยตรง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.61) สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีงานกิจการนักเรียนซึ่ง

เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่ มุ่งสร้างนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม พัฒนา ควบคุมและแก้ไข ความประพฤติของนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง (สุทธิวรรณ ดันตริจนาวงศ์, 2550, น.19) ผู้บริหารต้องมีทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยียุคใหม่ มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่ออินเทอร์เน็ต ซึ่งมีข้อแตกต่างที่น่าดึงดูดมากกว่าสิ่งอื่น สามารถโต้ตอบกับผู้ที่ติดต่อสื่อสารได้ อินเทอร์เน็ตจึงเปรียบเสมือนดาบสองคมที่ให้คุณและให้โทษขึ้นอยู่กับเยาวชนที่ใช้งาน จึงเป็นบทบาทสำคัญสำหรับผู้บริหารและครูในการให้ความรู้และสอนให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็งในเรื่องเกี่ยวกับภัยทางอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ภัยจากสื่อลามกอนาจาร ภัยจากการเข้าไปพูดคุยสนทนาออนไลน์ ภัยจากการค้าบริการทางเพศ ภัยจากการซื้อขายหรือได้รับข้อมูลอันตราย ภัยจากการเผยแพร่ข้อมูลต้องห้าม ภัยจากการเล่นเกมที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสม (จิตรตรี อนุสนธิ์, 2552, น.18)

จากผลการวิจัยของ ประภาพร ชวนปิยะวงศ์ (2549, น.166) ได้ศึกษาเรื่อง ความเสี่ยงจากการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นกรุงเทพมหานคร พบว่า วัยรุ่นส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง รูปแบบการเข้าถึงมากที่สุด คือ เว็บไซต์ รองลงมา คือ การสนทนาออนไลน์ โดยวัยรุ่นชายมีความเสี่ยงจากการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่าวัยรุ่นหญิง จากผลการวิจัยของประพิมพ์พรรณ สุวรรณภู และอัจจรา ประเสริฐสิน (2552, น.117) ได้ศึกษาเรื่อง ผลกระทบของอินเทอร์เน็ตต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิตของเด็กและเยาวชนไทย : กรณีศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า พฤติกรรมการรับสื่ออินเทอร์เน็ตของเด็กด้านบันเทิงมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านธุรกิจ การรับสื่ออินเทอร์เน็ตมีหลายด้าน โดยเด็กและเยาวชนส่วนใหญ่จะได้รับผลดีมากกว่าผลเสีย แต่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้อินเทอร์เน็ตมากเกินไป ไม่ว่าจะด้านไหนก็จะทำให้เกิดผลต่อร่างกายและจิตใจตามมาได้ นอกจากนี้ยังมีผลการวิจัยของจิตติญาดา เจริญภูมิ (2548, น.109-122) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตใน ประเทศไทยเกี่ยวกับเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมและการกลั่นกรองเนื้อหาบนอินเทอร์เน็ต พบว่า นักเรียนมีปัญหาการใช้เครือข่ายสังคมสนทนาออนไลน์ ในหมวดความรุนแรง หมวดการใช้ภาษาไม่สุภาพ หมวดภาพและเนื้อหาลามกอนาจารอีกด้วย

จากผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า กิจกรรมทางอินเทอร์เน็ตที่เยาวชนไทยนิยมมากที่สุด คือ การสนทนาออนไลน์ และใช้ภาพลามกอนาจาร ภาพความรุนแรง ใช้ภาษาไม่เหมาะสม เป็นพฤติกรรมเสี่ยงที่ผู้บริหารควรให้ความสนใจเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เพราะหากละเลยอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพของเยาวชนไทยในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอริยาภรณ์ เลิศพัฒนกิจกุล (2554, น.116-118) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา

กรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า นักเรียนมีปัญหาการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อสานสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนและบุคคลอื่นมากกว่าการศึกษา ใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นในเรื่องไม่เหมาะสม ไม่สร้างสรรค์ ใช้คำพูดรุนแรง ใช้ภาษาไม่สุภาพ ไม่ถูกหลักไวยากรณ์ ใช้คอมพิวเตอร์มากเกินไป ไม่รู้จักแบ่งเวลาและกระตือรือร้นเรียนมากที่สุด ถึงเวลาที่ผู้บริหารควรกลับมาทบทวนถึงภัยอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับเยาวชนในอนาคต ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับภัยอันตรายจากสื่ออินเทอร์เน็ตและการสนทนาในเครือข่ายสังคมออนไลน์ ควรให้ความรู้ถึงประโยชน์และโทษการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน หากผู้ปกครองนักเรียนไม่อบรม สั่งสอนให้ความรู้ดูแลอย่างใกล้ชิดแล้วอาจเกิดผลเสียต่อชีวิตและทรัพย์สินได้ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของประพิมพ์พรรณ สุวรรณคุณ และอังศรา ประเสริฐสิน (2552, น.117) ได้ศึกษาเรื่อง ผลกระทบของอินเทอร์เน็ตต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิตของเด็กและเยาวชนไทย : กรณีศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า แนวทางของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับอินเทอร์เน็ต ภาครัฐต้องร่วมมือทำงานเชื่อมโยงกันในการสกัดกั้นสื่อไม่ดีและส่งเสริมสื่อที่ดี ภาคประชาชน ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการสอดส่องดูแลป้องกันสื่อที่ไม่เหมาะสม พ่อแม่ผู้ปกครองครอบครัวต้องช่วยกันดูแล เข้าใจและมีเวลากับเด็ก และครูต้องช่วยแนะนำให้เด็กรู้จักแบ่งเวลาและใช้อินเทอร์เน็ตในทางที่เหมาะสม ภาคสื่อสารมวลชน ต้องนำเสนอสื่อในทางสร้างสรรค์และต่อต้านสื่อที่ไม่ดี

จากเหตุผลที่สำคัญดังกล่าวและจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษายุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารการศึกษาสามารถใช้ยุทธศาสตร์เป็นแนวทางในการพัฒนากลุ่มการบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศให้มีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาได้ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียน สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงาน และใช้ตามความเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน เป็นประโยชน์ต่อครูในการให้ความรู้แก่นักเรียนในการเล่นเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้แก่ผู้เรียนก่อนจะสายเกินไป และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้เท่าทันสื่อ มีความรู้ด้านภาษา มีความคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีจริยธรรมทางสารสนเทศ และมีความรับผิดชอบทางสารสนเทศ ทั้งนี้เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และตอบสนองหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด แก้ปัญหา ใช้ทักษะชีวิต และใช้เทคโนโลยี ในทางสร้างสรรค์อีกด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.6-7)

1.2 ประเด็นคำถามการวิจัย

1. สภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศมีลักษณะอย่างไร
2. ประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศมีอะไรบ้าง
3. ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศมีอะไรบ้าง

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ
3. เพื่อนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2556 ประกอบด้วยโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 877 โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จำนวน 918 โรงเรียน และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 566 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,361 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 246 คน ครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน จำนวน 246 คน และครูสอนคอมพิวเตอร์ จำนวน 246 คน เครื่องข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 246 คน รวมจำนวนประชากร 984 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

1.4.2 ตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการนำยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศไปเผยแพร่อย่างกว้างขวาง
2. สถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาสามารถพัฒนางานกิจการนักเรียนโดยใช้ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ เป็นการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมที่เข้มแข็งให้แก่ผู้เรียน
3. ได้องค์ความรู้ใหม่ คือ ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ สามารถนำไปเป็นข้อมูลอ้างอิงในการทำการศึกษาค้นคว้าวิจัย

1.6 นิยามศัพท์

ยุทธศาสตร์ หมายถึง การดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและสภาพแวดล้อม เพื่อให้สามารถบริหารจัดการภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ขององค์กรโดยมีกระบวนการ ดังนี้ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดยุทธศาสตร์ 3) การนำยุทธศาสตร์ลงสู่การปฏิบัติ 4) การประเมินและควบคุมยุทธศาสตร์

การบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง การบริหารงานด้านที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เป็นการให้บริการด้านต่างๆแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน ควบคู่กับการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ มุ่งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ความสามารถของนักเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้แก่ด้าน 1) ระเบียบวินัยนักเรียน 2) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 3) การรักษาความปลอดภัย 4) การจัดกิจกรรมนักเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ด้านระเบียบวินัยนักเรียน หมายถึง การที่ครูควบคุมพฤติกรรมนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยนักเรียน ได้แก่ การทบทวนปรับเปลี่ยนกฎระเบียบโรงเรียนให้เหมาะสม กำหนดมาตรการควบคุมนักเรียน จัดทำคู่มือนักเรียน การรักษาระเบียบวินัยของนักเรียน การเอาใจใส่ นักเรียนเรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของนักเรียน การวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย การศึกษาพฤติกรรมนักเรียนที่กระทำผิดวินัย การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการประชุมปรึกษาหารือ การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประพฤติดี การยอมรับทำกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียนเมื่อทำผิดวินัยโรงเรียน

ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง การที่โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม ได้แก่ การแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงาน การวางแผนการจัดกิจกรรม การอบรมนักเรียนเพื่อให้มีจิตสำนึกดี การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม การให้รางวัลชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดี การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ผู้ปกครองยอมรับการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

ด้านการรักษาความปลอดภัย หมายถึง การที่โรงเรียนจัดมาตรการรักษาความปลอดภัยเพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก ได้แก่ การปรับปรุงซ่อมแซมสถานที่ที่ชำรุดของโรงเรียน การจัดบริการยานพาหนะที่สะดวกและปลอดภัย การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความปลอดภัย การประกาศให้นักเรียนหลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นบนท้องถนน การจัดจ้างยามรักษาความปลอดภัย ผู้บริหารวางแผนการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู การให้ความร่วมมือของครูในการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน ผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือในการรักษาความปลอดภัย การคมนาคมระหว่างบ้านพักนักเรียนกับโรงเรียน

ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง มวลประสบการณ์ที่โรงเรียนและนักเรียนร่วมกันจัดขึ้นทั้งภายในและนอกโรงเรียนโดยไม่เน้นการวัดผล ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมจากเนื้อหาสาระหลักสูตร การจัดกิจกรรมเพื่อสนองความถนัดของนักเรียน การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึง การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม การส่งเสริมนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน การวางแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า การมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง ครูและบุคลากรภายนอก การประเมินผลการจัดกิจกรรม การมีส่วนร่วมคิด วางแผน ปฏิบัติและประเมินผลการจัดกิจกรรมของนักเรียน

ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ทักษะ ความสามารถหรือคุณลักษณะของผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการพัฒนาจนเป็นที่ยอมรับในยุศสารสนเทศ

ยุศสารสนเทศ หมายถึง ยุคที่นักเรียนต้องมีการปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆที่เกิดขึ้น ได้แก่ การเสริมสร้างวินัยการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ มีจริยธรรมในการเข้าถึงเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม คิดอย่างมีวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยี หากความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษจากการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต รู้จักใช้ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ และมีความรอบรู้เท่าทันในการใช้สื่อเทคโนโลยี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ถึง เขต 42 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาภาครัฐที่จัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน 499 คน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 500-1,499 คน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน

ครู หมายถึง ครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน ครูสอนคอมพิวเตอร์โรงเรียนมัธยมศึกษา

เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง องค์กรที่มีการรวมตัวกันระหว่างผู้ปกครองนักเรียนทุกระดับชั้นในสถานศึกษาเดียวกัน ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยเครือข่ายผู้ปกครอง พ.ศ. 2551

1.7 กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดของนักการศึกษาและนักวิชาการ ดังนี้

1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดของดำรง ประเสริฐกุล (2542, น.64-65) และสุทธิวรรณ ตันติธนาวงศ์ (2550, น.19) ในด้าน 1) ระเบียบวินัยนักเรียน 2) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 3) การรักษาความปลอดภัย 4) การจัดกิจกรรมนักเรียน

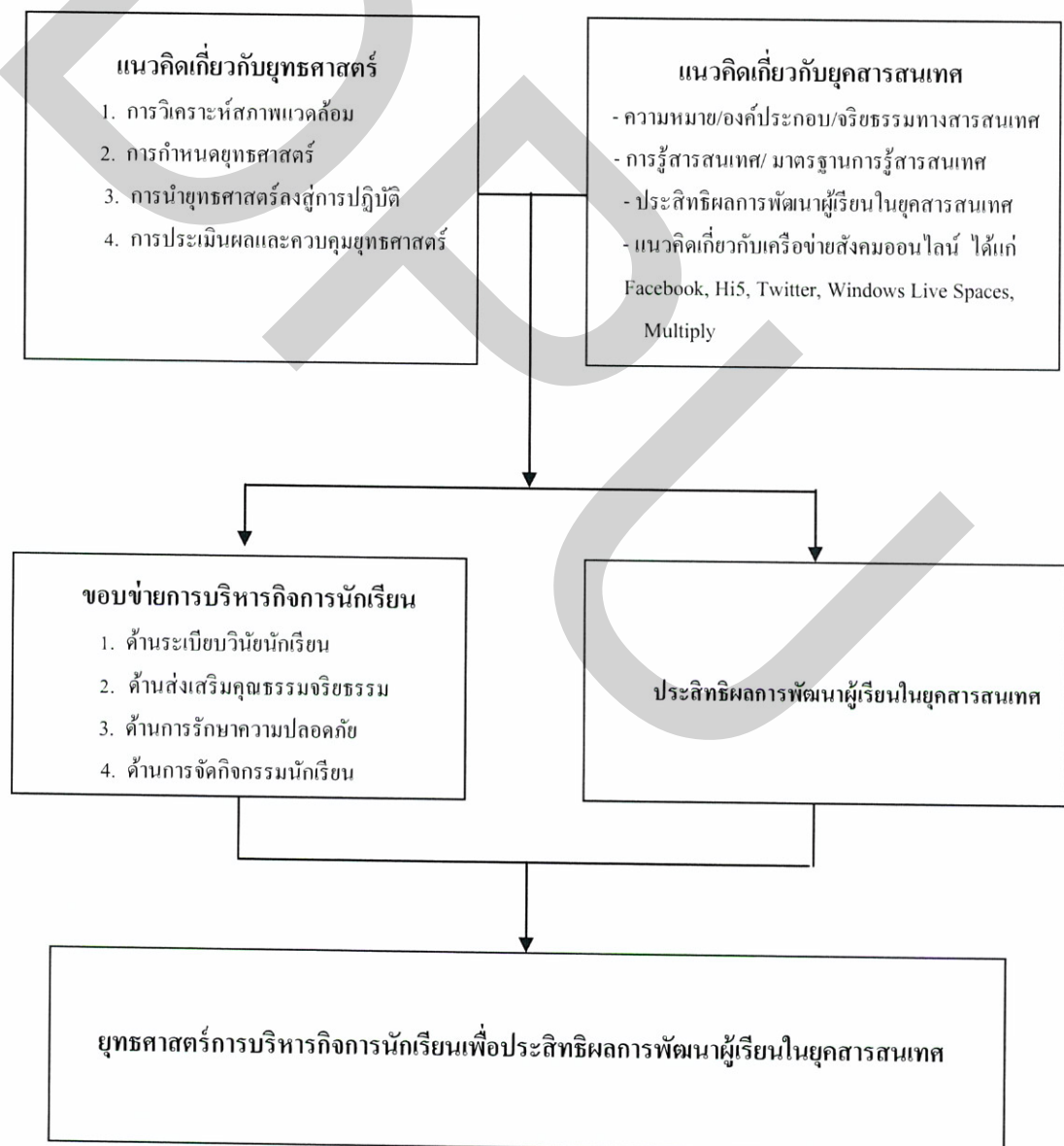
2. แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดของคณาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ (2548, น.38)

3. แนวคิด ทฤษฎี และแผนยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ได้แก่ แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) ของประเทศไทย พ.ศ.2552-2556 ของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2552, น.5-7) แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550-2554 (2550, น.1-2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559 ของสำนักนายกรัฐมนตรี (2554, น.18-24) และยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555-2558 (2555, น.9-18) เพื่อนำมาบูรณาการเป็นยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ และใช้แนวคิดของ Wheelen Hunger (2004, p.9) ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดยุทธศาสตร์ นำยุทธศาสตร์

ลงสู่การปฏิบัติ ประเมินและควบคุมยุทธศาสตร์ ดังนี้ 3.1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ การวิเคราะห์ C-PEST ตามแนวคิดของปรกรณ์ ปรียากร (2548, น.100-101) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ 7Ss ตามแนวคิดของ McKinsey 7-S Framework (สุวิทย์ ยอดสละ, 2553) 3.2) การจัดทำตาราง SWOT Matrix หรือ TOWS Matrix ตามแนวคิดของ Koontz และ Wehrich (1990, pp.93-94)

และ 3.3) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ ดังปรากฏในแผนภาพกรอบแนวคิดการวิจัย 1.7 ต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์สาระสำคัญของหลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

- 2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับยุทธศาสตร์
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์เชิงยุทธศาสตร์โดยใช้วิธี SWOT และการกำหนดยุทธศาสตร์จาก TOWS Matrix
- 2.3 แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียน
 - 2.3.1 ด้านระเบียบวินัยนักเรียน
 - 2.3.2 ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
 - 2.3.3 ด้านการรักษาความปลอดภัย
 - 2.3.4 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน
- 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ
- 2.5 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Networking)
- 2.6 ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ
- 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.7.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับยุทธศาสตร์

2.1.1 ความหมายของยุทธศาสตร์ มีนักการศึกษาและนักวิชาการให้ความหมาย ดังนี้

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ (Strategy) หมายถึง ศาสตร์และศิลป์ในการใช้พลัง หรือ ศักยภาพที่มีอยู่ในการปฏิบัติการ แนวทาง วิธีการ หรือแบบแผนการกระทำที่ได้ผ่านการไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง (สิรินันท์ ศรีวีระสกุล,

2553, น.70; ชรัติ อุ่นสัมฤทธิ์, 2550, น.102; จุฬากรณ์ มาเสถียรวงศ์, 2549, น.45; สมาน อัสวภูมิ, 2549, น.140; เอกกณิน ชุมวรฐายี, 2549) เป็นแผนเฉพาะเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร ซึ่งอาจเป็นเป้าหมายเดียวหรือมากกว่า เป็นการวางแผนระยะยาวในอนาคตเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จหรือการพัฒนา (Longman Dictionary of English Language and Culture, 2005, p.1377; Oxford Advanced Hearer's Dictionary of Current English, 2005, p.1516; Hill & Jones, 2004, p.3; Soukhanov, 1999, pp.1848-1849; Sparks, 1996, p.1324; Mintzberge & Quinn, 1996, p.16)

สรุปได้ว่า ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ หมายถึง แนวทาง วิธีการ หรือแบบแผนการกระทำที่ได้ผ่านการไตร่ตรองอย่างรอบคอบ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เป็นแผนระยะยาวในอนาคตเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ

2.1.2 ความสำคัญของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์มีความสำคัญต่อการผลักดันองค์กรให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างถูกทิศทางและมั่นคง เพราะการได้มาซึ่งยุทธศาสตร์มีขั้นตอน หลักการที่ละเอียดรอบคอบ ยุทธศาสตร์จึงมีความสำคัญ ดังนี้ 1) ทำให้เกิดการกำหนดทิศทางองค์กร 2) ทำให้มีการคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับองค์กรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กร 3) ทำให้องค์กรคำนึงถึงผลกระทบทั้งในระยะสั้นระยะยาว 4) มีการมุ่งเน้นผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อใช้เป็นเกณฑ์การวัดผลสำเร็จขององค์กรมากขึ้น (อนิวัช แก้วจางง, 2551, น.3) การบริหารเชิงยุทธศาสตร์จึงมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับองค์กรในการปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์ ผู้บริหารต้องมีการวางแผนล่วงหน้า เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีข้อได้เปรียบเหนือคู่แข่งขั้นและมุ่งสร้างความเป็นเลิศด้านการบริหารงาน การบริหารเชิงยุทธศาสตร์ มีกระบวนการ 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวางแผนหรือการสร้างกลยุทธ์ 2) การปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ หรือการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 3) การประเมินผลหรือการควบคุมกลยุทธ์ (ชรินทร์ ชุณหพันรัชย์, 2544, น.36) การดำเนินงานที่มียุทธศาสตร์นั้นจะมีความเชื่อมโยงระหว่างการวิเคราะห์เชิงยุทธศาสตร์และการกำหนดยุทธศาสตร์ มีวิธีการดำเนินการไว้อย่างชัดเจน มีผลลัพธ์ที่สามารถวัดได้ ในขณะที่การดำเนินงานที่ไม่มียุทธศาสตร์นั้นจะขาดความเชื่อมโยงระหว่างการวิเคราะห์เชิงยุทธศาสตร์ และการกำหนดยุทธศาสตร์ มีการกำหนดเป้าหมายไว้ด้วยความกว้างๆ ไม่ชัดเจน ขาดจุดเน้นและมีวิธีการดำเนินการและการรายงานผลที่ย่างยากสับสน (Kenny, 2005, p.6)

สรุปได้ว่า ยุทธศาสตร์มีความสำคัญต่อการผลักดันองค์กรให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างถูกทิศทาง ยุทธศาสตร์มีขั้นตอนหลักการที่ละเอียดรอบคอบ มีความเชื่อมโยงระหว่างการวิเคราะห์เชิง

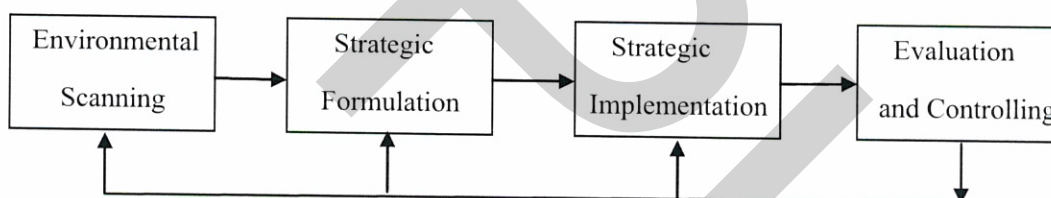
ยุทธศาสตร์และการกำหนดยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดทิศทาง ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา เป้าหมาย และวัตถุประสงค์

2.1.3 ลักษณะของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ดีมีประสิทธิภาพควรมีความชัดเจนและมีวัตถุประสงค์ที่แน่นอน มีลักษณะของความคิดริเริ่ม สอดคล้องตรงประเด็นกับสิ่งที่องค์กรต้องการ ชัดหยุ่นตามสถานการณ์ ได้เมื่อมีความจำเป็น สามารถประสานงานและอาศัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร แสดงถึงความมั่นคงปลอดภัยขององค์กรในทุกด้าน (Mintzberg & Quinn, 1996, pp.9-10)

2.1.4 องค์ประกอบของยุทธศาสตร์

จากการศึกษาแนวคิดของ Wheelen and Hunger (2004, p.9) ได้กล่าวว่า การบริหารเชิงยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย องค์ประกอบพื้นฐาน 4 ประการ ดังนี้ 1) การตรวจสอบสภาพแวดล้อม (Environmental Scanning) 2) การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategic Formulation) 3) การนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ (Strategic Implementation) 4. การประเมินผลและการควบคุม (Evaluation and Controlling) องค์ประกอบดังกล่าวมีความสัมพันธ์กันดังแสดงในแผนภาพ ดังนี้



ภาพที่ 2.1 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบพื้นฐานในการบริหารเชิงยุทธศาสตร์

ที่มา: Wheelen & Hunger (2004) Strategic Management and Business Policy (9th ed p. 9). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

จากแผนภาพที่แสดงองค์ประกอบพื้นฐานของกระบวนการบริหารยุทธศาสตร์ Wheelen and Hunger อธิบายการตรวจสอบสภาพแวดล้อมว่า เป็นการตรวจตราประเมินและเผยแพร่ข้อมูล สิ่งแวดล้อมภายนอกและภายในองค์กรให้กับผู้รับผิดชอบงานสำคัญในองค์กร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดองค์ประกอบที่สำคัญทางยุทธศาสตร์ เนื่องจากสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในเป็นตัวสำคัญในการกำหนดอนาคตขององค์กร วิธีการที่ง่ายที่สุดในการตรวจสอบสภาพแวดล้อมดังกล่าว คือ SWOT Analysis ซึ่งเป็นองค์ประกอบทางยุทธศาสตร์สำหรับองค์กร สิ่งแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วยสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ภายนอกองค์กร และไม่ได้เป็นรูปแบบ

เดียวกันกับการบริหารจัดการภายใน สิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้เหล่านี้ก่อให้เกิดบริบทขององค์กรที่เป็นอยู่ในขณะนั้น และอาจมีอิทธิพลและแนวโน้มจะเข้าไปในสิ่งแวดล้อมทางสังคม หรือเป็นองค์ประกอบเฉพาะที่เข้าไปมีส่วนในสภาพแวดล้อมเฉพาะขององค์กรที่มักจะเรียกว่า สภาพทั่วไปขององค์กร สภาพแวดล้อมทั้งภายในขององค์กรประกอบด้วยสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ (จุดแข็งและจุดอ่อน) ที่มีอยู่ในองค์กร และไม่ได้อยู่ในการควบคุมในระยะสั้นของการบริหารจัดการในระดับสูง สิ่งเหล่านี้ทำให้เกิดบริบทในการทำงาน ซึ่งหมายถึง โครงสร้างขององค์กร วัฒนธรรมและแหล่งเรียนรู้ขององค์กร ส่วนที่เป็นจุดแข็งจะทำให้เกิดสมรรถนะแกนกลางที่สำคัญที่องค์กร สามารถใช้เป็นข้อได้เปรียบในการแข่งขันได้

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของยุทธศาสตร์ได้แก่ 1) การตรวจสอบสภาพแวดล้อม 2) การกำหนดยุทธศาสตร์ 3) การนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ 4) การประเมินผลและการควบคุม

2.1.5 ความหมายของการบริหารเชิงกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์

มีนักการศึกษาและนักวิชาการให้ความหมายไว้ ดังนี้

การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) หมายถึง กระบวนการที่ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การตัดสินใจให้กับองค์กรเพื่อให้ได้ผลตามที่องค์กรกำหนด หาทงเลือกที่ดีที่สุด เพื่อสร้างความมั่นใจว่า องค์กรสามารถดำเนินการได้อย่างสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (จินตนา บุญบงการ, 2544, น.44; บุญเลิศ เข็นคงคา, 2544, น.13; ไพโรจน์ ปิยวงษ์วัฒนา, 2545, น.3; เสนาะ ตีเขาวัว, 2546, น.1; ชัตติยา คิ้วงสาราญ, 2552, น.24 ; Wright et al., 2546, p.1; Robbins & Coulter, 2547, p.73; Serto & Peter, 1991, p.5 ; Higgins & Vincze, 1993, p.5) เป็นศาสตร์และศิลป์ในการการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ การกำหนดวัตถุประสงค์กลยุทธ์ การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และการประเมินผลกลยุทธ์ (David, 1997, p.5; Wheelen & Hunger, 2002, p.2; Thompson & Strickland, 2003, p.6)

สรุปได้ว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ หรือยุทธศาสตร์ หมายถึง กระบวนการตัดสินใจของผู้บริหาร เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่ โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก หาทงเลือกที่ดีที่สุด กำหนดกลยุทธ์ ปฏิบัติตามกลยุทธ์ และประเมินผลกลยุทธ์

2.1.6 กระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์หรือเชิงยุทธศาสตร์

การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) หรือการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ หรือการจัดการเชิงกลยุทธ์หรือการจัดการเชิงยุทธศาสตร์ เป็นหัวใจของงานบริหาร โดยผู้บริหารต้องมีการวางแผนกลยุทธ์ที่ชาญฉลาด กำหนดกลยุทธ์ที่แตกต่างจากผู้อื่น แต่เป็นความแตกต่างเชิง

สร้างสรรค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางให้องค์กรปฏิบัติงานได้เหนือกว่าคู่แข่ง และเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้ ถ้าปราศจากแผนกลยุทธ์หรือแผนยุทธศาสตร์ องค์กรจะไม่มีแนวทางที่ชัดเจนในการดำเนินงาน ไม่มีแผนที่จะสามารถโต้ตอบหรือเอาชนะการแข่งขัน และไม่มีแผนที่จะปฏิบัติได้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป (สุพานี สฤษฏ์วานิช, 2544, น.1; สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์, 2544, น.52)

มีนักการศึกษาและนักวิชาการได้เสนอแนวคิดกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ดังนี้

ประโชค ชุมพล (2546, น.220) กล่าวถึง กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์สถานการณ์ โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์และค่านิยม 2) การวิเคราะห์ SWOT เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์ทรัพยากรภายใน เมทริกซ์ TOWS (TOWS Matrix) ประกอบด้วย กลยุทธ์ทางเลือก ได้แก่ กลยุทธ์ WT (WT Strategy) กลยุทธ์ WO (WO Strategy) กลยุทธ์ ST (ST Strategy) กลยุทธ์ SO (SO Strategy) 3) การกำหนดกลยุทธ์องค์กร 4) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Implement the Strategy) 5) การรักษาการควบคุมกลยุทธ์ และประมวลต้นยะ (2553) ได้กล่าวถึง กระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์เชิงยุทธศาสตร์ 2) การกำหนดทิศทางขององค์กร 3) การกำหนดยุทธศาสตร์ 4) การนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ นอกจากนี้ สุวิทย์ ยอดสละ (2553) ได้กล่าวถึง กระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ระดับสถานศึกษา โดยเริ่มจากการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา การวินิจฉัยองค์กร การวางแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา การประเมินผลและให้ข้อมูลป้อนกลับ ระดับหน่วยงานเริ่มจากการกำหนดเป้าหมาย การสำรวจสภาพปัจจุบัน โดยนำเครื่องมือ SWOT Analysis มาเป็นเครื่องมือ การวางแผนยุทธศาสตร์ระดับหน่วยงานด้วยแผนที่ยุทธศาสตร์ระดับหน่วยงาน การประเมินผลการปฏิบัติงานระดับหน่วยงาน และการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)

จากการศึกษากระบวนการเชิงยุทธศาสตร์ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า กระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ มีดังนี้ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดยุทธศาสตร์ 3) การนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ 4) การประเมินผลและควบคุมยุทธศาสตร์

2.1.7 ความสำคัญของการบริหารเชิงกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์

ความสำคัญของการบริหารเชิงกลยุทธ์ เน้นการวางแผนที่มุ่งอนาคต มีกระบวนการคิดหาวิธีที่ดีที่สุด โดยให้ความสำคัญกับผลกระทบจากปัจจัย สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อกำหนดกลยุทธ์และนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ประเมินและควบคุมกลยุทธ์ ทำให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดมีการยอมรับร่วมกัน ผู้บริหารต้องตื่นตัวต่อการเปลี่ยนแปลงลดความเสี่ยงได้ใช้จุดแข็งขององค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทำให้องค์กรอยู่รอดเผชิญและปรับตัว

เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีทิศทางดำเนินงานที่ชัดเจน เห็นแนวทางปฏิบัติ ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ เปิดโอกาสให้ผู้บริหารระดับต่างๆมีส่วนร่วมในการบริหาร ช่วยให้ผู้บริหารสามารถยกระดับผลการปฏิบัติงานได้ ทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพ คือ การมีต้นทุนในการดำเนินงานที่ต่ำกว่า และมีประสิทธิผล คือการบริหารงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ (สุพานี สฤษฏ์วานิช, 2544, น.12; บุญเลิศ เย็นคงคา, 2544, น.13; จินตนา บุญบงการ, 2544, น.16; จินตนา บุญบงการ และณัฐกฤษณ์ เขจรนันท์, 2548, น.16; ชรินทร์ ชุนหพันธ์รักษ์, 2549, น.10; ชัตติยา ค้วงสำราญ, 2552, น.30; กาญจนา สิริวงศ์, 2552, น.17)

สรุปได้ว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญช่วยให้ผู้บริหารต้นตัวต่อการเปลี่ยนแปลง เห็นโอกาสใหม่ๆและข้อจำกัดที่อาจเกิดขึ้น มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เปิดโอกาสให้ผู้บริหารระดับต่างๆมีส่วนร่วมในการบริหาร องค์กรสามารถวางแผนล่วงหน้าทันต่อเหตุการณ์ สามารถยกระดับผลการปฏิบัติงานได้ ทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพ

2.1.8 หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ หรือยุทธศาสตร์

มีนักการศึกษาและนักวิชาการได้กล่าวถึงหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ ไว้ดังนี้

หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นการกำหนดแนวทางหรือวิถีทางในการดำเนินงานขององค์กร เพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องวิเคราะห์และประเมินปัจจัยที่เกิดจากสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อจัดทำแผนดำเนินงานที่เหมาะสมที่สุด เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเชิงบริหาร นำองค์กรไปสู่เป้าหมายตามที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ (จินตนา บุญบงการ, 2544, น.1; ไพโรจน์ ปิยะวงษ์วัฒนา, 2545, น.1; พิบูล ทีปะपाल, 2546, น.10; สุพานี สฤษฏ์วานิช, 2546, น.3; กาญจนา สิริวงศ์, 2552, น.19; กฤตธี วงศ์สถิต, 2554, น.20)

สรุปได้ว่า หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นการกำหนดแนวทางหรือวิถีทางในการดำเนินงานขององค์กร เพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารจำเป็นต้องวิเคราะห์และประเมินปัจจัยที่เกิดจากสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร สามารถนำองค์กรไปสู่จุดหมายตามที่วางไว้ และบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.9 ประโยชน์ของการบริหารเชิงกลยุทธ์ หรือยุทธศาสตร์

มีนักการศึกษาและนักวิชาการให้ความคิดเห็น ดังนี้

ประโยชน์ของการบริหารเชิงกลยุทธ์ คือ องค์กรที่สามารถนำกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม โดยกำหนดจุดประสงค์ การตัดสินใจที่ดีสำหรับผู้บริหาร มองภาพของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก เตรียมพร้อมเพื่อการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อันอาจส่งผลกระทบต่อองค์กร สามารถคาดการณ์ล่วงหน้า

และการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ด้วยกลุ่มบุคคล มีแนวโน้มที่จะได้มาจากทางเลือกที่ดีที่สุดที่มีอยู่ (บุญเลิศ เย็นคงคา, 2544, น.20; สาโรจน์ โอปัทธ์ชีวิน, 2548, น.32; สาคร สุขศรีวงศ์, 2551, น. 234)

สรุปได้ว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์มีประโยชน์ต่อองค์กรสามารถกำหนดพันธกิจ จุดประสงค์ เป้าหมาย ทิศทางหรือแนวทางขององค์กรได้อย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการบริหาร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาองค์กร

2.2 แนวคิดการวิเคราะห์เชิงยุทธศาสตร์โดยใช้วิธี SWOT และการกำหนดยุทธศาสตร์จาก TOWS Matrix

SWOT Analysis เป็นเทคนิควิธีในการวิเคราะห์เชิงยุทธศาสตร์ขององค์กรที่ได้รับความนิยมมานาน เหมาะสมกับการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ ในรอบหลายปีที่ผ่านมาแนวคิดการวิเคราะห์ SWOT ของ Wheelen and Hunger (2004, p.109) ได้รับการพิสูจน์ให้เห็นว่าเป็นเทคนิคการวิเคราะห์ที่ถูกนำไปใช้ในการบริหารเชิงยุทธศาสตร์มายาวนานที่สุด การวิเคราะห์ SWOT ทำให้ผู้บริหารได้ทราบสถานการณ์ขององค์กรว่าเป็นอย่างไร มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunity) ในการพัฒนาอย่างไรและมีปัจจัยใดบ้างที่เป็นอุปสรรคหรือภัยคุกคาม (Threat) ต่อการพัฒนาการดำเนินการขององค์กร รวมทั้งได้ทราบถึงสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) เพื่อนำข้อมูลจากการวิเคราะห์องค์กรนี้ไปวางแผนยุทธศาสตร์ที่จะใช้ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้น สามารถรับมือกับอุปสรรคต่างๆ รวมถึงการสร้างเสริมเข้มแข็งและขจัดข้ออ่อนด้อยขององค์กรได้ (Wheelen & Hunger, 2004, p.109) นอกจากนี้เพื่อความอยู่รอดขององค์กร จำเป็นที่องค์กรต้องมีการวินิจฉัยองค์กร ซึ่งเป็นกระบวนการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับองค์กร เพื่อทำความเข้าใจสภาพองค์กรในปัจจุบันว่ามีความแตกต่างจากสภาพองค์กรที่ต้องการจะเป็นในอนาคตอย่างไร โดยการใช้ SWOT Analysis โดยมีประเด็นวิเคราะห์ 2 ประเด็น ดังนี้ (สุวิทย์ ยอดสละ, 2553; ปกรณ์ ปรียากร, 2548, น.100-101)

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งที่นิยมนำมาใช้ในการวิเคราะห์คือ C-PEST หรือ PEST Analysis เพื่อหาโอกาส (Opportunity) อุปสรรคหรือภัยคุกคาม (Threat) ในด้าน 1) การเมือง (Political Component = P) เป็นการวิเคราะห์นโยบายและกฎเกณฑ์ภาครัฐที่น่าจะมีผลทั้งในเชิงบวกและลบต่อการดำเนินการ 2) เศรษฐกิจ (Economic Component = E) เป็นการวิเคราะห์เศรษฐกิจระดับมหภาค 3) สังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Component = S)) เป็นการวิเคราะห์สภาวะทางสังคมและวัฒนธรรม 4) เทคโนโลยี (Technology Component = T) เป็นการวิเคราะห์สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่จะมีผลต่อการผลิต

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งนิยมมาใช้ ได้แก่ 7Ss ตามแนวคิดของ McKinsey 7-S Framework ได้แก่ S-Strategy: ยุทธศาสตร์ S-Structure: โครงสร้างขององค์กร S-Systems: ระบบงาน S-Skill: ทักษะหรือความสามารถ ซึ่งปัจจุบันในระบบราชการใช้คำว่า สมรรถนะ (Competency) S-Shared Values : ค่านิยมร่วม S-Staff : ทีมงาน หรือ บุคลากรในองค์กร S-Style: รูปแบบการบริหารจัดการของผู้บริหารองค์กร โดยการวิเคราะห์ในประเด็นจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร

Koontz and Wehrich (1990, pp.93-94) ได้สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสามารถกำหนดยุทธศาสตร์ได้โดยใช้ TOWS Matrix ดังนี้ การประเมินสถานการณ์โดยใช้ TOWS Matrix มีขอบเขตที่กว้างและให้ความสำคัญในมุมมองที่ต่างออกไป ตารางการคิดวิเคราะห์แบบ TOWS Matrix เป็นกรอบการคิดวิเคราะห์การคิดอย่างเป็นระบบที่ช่วยในการจับคู่โอกาสและอุปสรรคภายนอก กับจุดอ่อนจุดแข็งภายในองค์กรเข้าด้วยกัน และต้องการกลยุทธ์ในการดำเนินการแตกต่างกันในการจัดการทางเลือกที่จะนำไปสู่ยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบ ยุทธศาสตร์จะอยู่บนพื้นฐานของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกคือ อุปสรรคและโอกาส และสภาพแวดล้อมภายในคือ จุดอ่อนและจุดแข็ง ดังนี้ 1) ยุทธศาสตร์ Weakness-Threat เป็นยุทธศาสตร์ที่มีเป้าหมายเพื่อลดจุดอ่อนและอุปสรรค ซึ่งองค์กรอาจต้องดำเนินการ เช่น รวมบริษัทเข้าด้วยกัน ตัดทอนค่าใช้จ่าย หรือสละงานนี้ 2) ยุทธศาสตร์ Weakness-Opportunity เป็นความพยายามที่จะลดจุดอ่อนและเพิ่มโอกาสในการพัฒนา โดยอาศัยความสามารถหรือสมรรถนะจากภายนอก (เช่น คนที่มีความสามารถที่ต้องการ) ที่จะช่วยให้บรรลุความสำเร็จจากการใช้ประโยชน์ในโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอก 3) ยุทธศาสตร์ Strength-Threat อยู่บนพื้นฐานของจุดแข็งขององค์กรที่จะจัดการกับอุปสรรคภายนอกโดยมีจุดมุ่งหมายที่จะเพิ่มศักยภาพก่อน แล้วค่อยลดข้อที่เป็นอุปสรรคภายหลัง ซึ่งองค์กรอาจใช้เทคโนโลยีการเงิน หรือความเข้มแข็งทางการตลาด เพื่อจัดการอุปสรรคจากคู่แข่ง 4) ยุทธศาสตร์ Strength-Opportunity เป็นสถานการณ์ที่องค์กรต้องการจะเกิดขึ้น เมื่อองค์กรสามารถใช้จุดแข็งภายในเพื่อสร้างประโยชน์จากโอกาสภายนอก สิ่งนี้คือเป้าหมายของการประกอบการในการเปลี่ยนจุดยืน หากองค์กรมีจุดอ่อนก็ต้องพยายามต่อสู้เพื่อเอาชนะให้ได้ หากเผชิญอุปสรรคก็ต้องรับมือให้ได้ เพื่อมุ่งจัดการให้เป็นโอกาสสำหรับองค์กร ทางเลือกดังกล่าว สรุปเป็นแผนภาพที่ 2 TOWS Matrix สำหรับการกำหนดยุทธศาสตร์ ดังนี้

ตารางที่ 2.1 การกำหนดยุทธศาสตร์โดย TOWS Matrix

ปัจจัยภายใน	จุดแข็งภายใน (Strength)	จุดอ่อนภายใน (Weakness)
ปัจจัยภายนอก	เช่นด้านการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานการเงินการตลาด การวิจัยและพัฒนาการดำเนินงานต่างๆ เป็นต้น	เช่นด้านการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานการเงินการตลาด การวิจัยและพัฒนาการดำเนินงานต่างๆ เป็นต้น
โอกาสภายนอก (Opportunity) รวมถึงความเสี่ยงด้วย เช่น สภาพเศรษฐกิจและการเมืองในปัจจุบัน และอนาคต การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ผลิตภัณฑ์ใหม่ การให้บริการและเทคโนโลยี	Strength-Opportunity : SO Maxi-Maxi เป็นยุทธศาสตร์ที่มีศักยภาพในการประสบความสำเร็จสูงสุด โดยการใช้ประโยชน์จากจุดแข็งขององค์กร เพื่อให้ได้ประโยชน์จากโอกาสภายนอกมากที่สุด	Weakness-Opportunity : WO Mini-Maxi เป็นยุทธศาสตร์เพื่อเอาชนะจุดอ่อนให้ได้รับประโยชน์จากโอกาสภายนอก
อุปสรรคภายนอก (Threat) เช่น การขาดแคลนพลังงาน การแข่งขัน สภาพเศรษฐกิจและการเมือง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ผลิตภัณฑ์ใหม่ การให้บริการและเทคโนโลยี	Strength-Threat: ST Maxi-Mini เป็นยุทธศาสตร์ที่ใช้จุดแข็ง เพื่อจัดการกับอุปสรรคหรือหลีกเลี่ยงปัญหา	Weakness-Threat : WT Mini-Mini เป็นยุทธศาสตร์เพื่อลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรค เช่น การลดค่าใช้จ่าย การสะสางหนี้สิน หรือการรวมธุรกิจ

ที่มา: Koontz, H. & Weihrich, H. (1990). The TOWS Matrix for Strategy Formulation. Essentials of Management (5th ed.) (pp.94). Singapore: McGraw-Hill.

Wheelen and Hunger (2004, pp.114-115) ได้นำแนวคิดมาประยุกต์ใช้ในการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ โดยอธิบายและยกตัวอย่างการกำหนดยุทธศาสตร์ในบริษัทธุรกิจแห่งหนึ่ง ซึ่งเมื่อสรุปแนวคิดแล้วจะเห็นว่าคล้ายคลึงกันมาก โดย Wheelen and Hunger ได้กล่าวว่า การประเมินสถานะองค์กรด้วยการวิเคราะห์ SWOT สามารถใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมได้จำนวนมาก การใช้ TOWS Matrix (TOWS เป็นคำเรียกอีกคำหนึ่งของ SWOT) จะช่วยอธิบายถึงวิธีการในการเชื่อมโยงสภาพแวดล้อมภายนอกทั้งโอกาส อุปสรรค ที่องค์กรเผชิญอยู่ กับจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายในเพื่อนำไปสู่ผลการกำหนดยุทธศาสตร์ 4 ด้าน เป็นการดีที่จะใช้การระดมสมองเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ที่อาจจะไม่ได้คำนึงถึง และยังคงผลักดันให้ผู้บริหารฝ่ายยุทธศาสตร์

ได้สร้างสรรค์วิธีการไปสู่ความเจริญก้าวหน้าพอๆกับยุทธศาสตร์การชะลอตัว และยังสามารถนำไปกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ระดับองค์กรและยุทธศาสตร์ระดับฝ่ายได้อีกด้วย การคิดชุดยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมขององค์กรนั้น Wheelen and Hunger กล่าวว่าจะต้องอยู่บนพื้นฐานของการเชื่อมโยงมุมมอง 4 ด้านเข้าด้วยกันคือ ยุทธศาสตร์ Strength-Opportunity : SO กำหนดขึ้นโดยการพิจารณาถึงวิธีการที่องค์กรจะใช้จุดแข็งภายใน เพื่อให้ได้รับประโยชน์จากโอกาส ยุทธศาสตร์ Strength-Threat : STพิจารณาถึงจุดแข็งขององค์กรหรือหน่วยงานเพื่อหาวิธีหลีกเลี่ยงอุปสรรค ยุทธศาสตร์ Weakness-Opportunity : WO เป็นความพยายามที่จะเอาประโยชน์จากโอกาสโดยการหาทางเอาชนะจุดอ่อน ยุทธศาสตร์ Weakness-Threat : WT พิจารณาถึงการตั้งรับหรือลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรค TOWS Matrix เป็นประโยชน์มากในการกำหนดชุดทางเลือกที่จะใช้เป็นยุทธศาสตร์ สำหรับผู้มีอำนาจตัดสินใจ ซึ่งอาจเป็นประเด็นที่ไม่ได้คำนึงถึง TOWS Matrix สามารถใช้กับหน่วยงานในภาพรวมทั้งหมด หรืออาจใช้สำหรับหน่วยงานเฉพาะหน่วยงานหนึ่งในองค์กร TOWS Matrix เป็นเพียงวิธีการเดียวในหลายวิธีที่จะกำหนดเป็นทางเลือกสำหรับสร้างยุทธศาสตร์ได้ วิธีการอื่นเป็นการประเมินแต่ละหน่วยงานในองค์กรตามกรอบกลยุทธ์ที่เกี่ยวกับความเป็นไปได้

สิรินันท์ ศรีวีระสกุล (2553, น.88) ได้สรุปตารางการใช้ TOWS Matrix ว่า การเชื่อมโยงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในเข้าด้วยกัน เพื่อนำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์ขององค์กรนั้น เป็นการสังเคราะห์ข้อมูลที่ครอบคลุมทุกมิติที่ส่งผลทำให้ได้ยุทธศาสตร์ที่ตรงประเด็น ชัดเจนและทำทนายต่อการพัฒนาศักยภาพในเชิงรุกขององค์กร โดยยุทธศาสตร์ Strength-Opportunity : SO นั้น เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการใช้จุดแข็งในองค์กรร่วมกับโอกาสที่เอื้อจากภายนอก เป็นการคิดในเชิงรุกที่ดึงเอกลักษณ์ความโดดเด่นขององค์กรมาใช้อย่างเต็มที่ ยุทธศาสตร์ Weakness-Opportunity : WO เป็นวิธีการลดจุดอ่อนภายในองค์กรให้หมดไป หรือให้เหลือน้อยที่สุด โดยใช้ข้อได้เปรียบหรือโอกาสจากภายนอกมาช่วยแก้ไข เช่น กำลังคน เทคโนโลยี เป็นต้น ยุทธศาสตร์ Strength-Threat : ST เป็นวิธีการใช้จุดแข็งภายในองค์กรในการควบคุม หรือจัดการกับอุปสรรคหรือภัยคุกคามจากภายนอก ส่วนยุทธศาสตร์ Weakness-Threat : WT นั้น เป็นยุทธศาสตร์ที่แสดงถึงความพยายามอย่างที่สุดที่จะลดจุดอ่อนภายในองค์กร เป็นการดำเนินการในเชิงรับ และในเวลาเดียวกันจะต้องคิดหาวิธีที่จะหลีกเลี่ยงอุปสรรค ข้อจำกัด หรือภัยคุกคามจากภายนอกให้ได้ ซึ่งอาจเป็นวิธีการใหม่เพื่อใช้ในการแก้ไขจุดอ่อนขององค์กร

สรุปได้ว่า TOWS Matrix เป็นกรอบการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ เป็นการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ โดยการระดมสมองเพื่อนำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์ในเชิงรุกระดับองค์กรและยุทธศาสตร์ระดับฝ่าย โดยยุทธศาสตร์

Weakness-Threat : WT เป็นยุทธศาสตร์เชิงรับที่มีเป้าหมายเพื่อลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรคให้มากที่สุด อาจใช้วิธีการใหม่เพื่อแก้ไขจุดอ่อนขององค์กร ยุทธศาสตร์ Weakness-Opportunity : WO เป็นยุทธศาสตร์เพื่อลดจุดอ่อนภายในองค์กรให้หมดไป โดยใช้ข้อได้เปรียบหรือโอกาสจากภายนอกมาช่วยแก้ไข ยุทธศาสตร์ Strength-Threat: ST เป็นยุทธศาสตร์ที่ใช้จุดแข็งภายในองค์กรเพื่อจัดการกับอุปสรรคหรือหลีกเลี่ยงปัญหา โดยเพิ่มศักยภาพก่อน แล้วค่อยลดข้อที่เป็นอุปสรรคภายหลัง และยุทธศาสตร์ Strength-Opportunity: SO เป็นยุทธศาสตร์เชิงรุกที่มีศักยภาพในการประสบความสำเร็จสูงสุด เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการใช้จุดแข็งในองค์กรร่วมกับโอกาสที่เอื้อจากภายนอก เพื่อให้ได้รับประโยชน์จากโอกาสภายนอกมากที่สุด

2.3 แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียน

มีนักการศึกษาและนักวิชาการให้แนวคิดไว้ดังนี้

แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาคควรบริหารงานในด้านปกครอง ด้านบริการและสวัสดิการ โดยมุ่งผลประโยชน์ต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข (ดำรง ประเสริฐกุล, 2542, น.64-65; ฉลอง สาทรรพันธ์, 2549, น.28) เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนยึดหลักการที่มุ่งตอบสนองความต้องการของนักเรียน โดยโรงเรียนต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้บริหารต้องจัดการดำเนินงานทุกงานให้ประสานกันทั้งภายในและภายนอก (อภิสิทธิ์ รื่นจิตร, 2547, น.17; สิริรักษ์ นาคพงษ์, 2547, น.27; สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์, 2550, น.19)

สรุปได้ว่า แนวคิดของการบริหารกิจการนักเรียน เป็นงานหนึ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับผิดชอบในเรื่องการกำหนดนโยบาย ยึดหลักการที่มุ่งตอบสนองความต้องการของนักเรียน โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ถือว่าเป็นงานที่ต้องบริหารควบคู่ไปกับงานอื่นที่เป็นภารกิจของสถานศึกษา

2.3.1 ความหมายของการบริหารกิจการนักเรียน

ได้มีนักการศึกษาและนักวิชาการให้ความหมายไว้ดังนี้

การบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง กิจกรรมทั้งหมดที่โรงเรียนจัดขึ้นแก่นักเรียนที่ นอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของแต่ละคน เพื่อนำไปใช้ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นการส่งเสริมการเรียนของนักเรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งไม่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง

ร่วมมือกับบุคลากรในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมายแผนงานและโครงการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้แก่นักเรียน (สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์, 2550, น.5; ภิญา รัตนวรชาติ, 2550, น.21; ธเนศพล ตีบสุนย์, 2551, น.7)

สรุปได้ว่า การบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง การบริหารงานบริการด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียนควบคู่กับการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ มุ่งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ความสามารถของนักเรียน ได้แก่

- 1) ด้านระเบียบวินัยนักเรียน
- 2) ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 3) ด้านรักษาความปลอดภัย
- 4) ด้านกิจกรรมนักเรียน

2.3.2 ความสำคัญของการบริหารกิจการนักเรียน

ได้มีนักการศึกษาและนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของงานกิจการนักเรียน ดังนี้ การบริหารกิจการนักเรียนเป็นการบริหารงานที่สนับสนุนงานด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนี้ 1) เพื่อส่งเสริมความถนัดและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน 2) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนให้มีโอกาสฝึกฝนการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรม 3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัด 4) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ 5) เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตร่วมกันของนักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย 6) เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความรับผิดชอบในตัวนักเรียน 7) เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน 8) เพื่อส่งเสริมจรรยาบรรณที่ดีงามในสังคม 9) เพื่อสนับสนุนความรู้เพิ่มเติมในสาขาต่างๆ 10) เพื่อส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานทั้งภายในและนอกสถานศึกษา 11) เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์, 2550, น.49) มีความสำคัญต่อตัวนักเรียน ในเรื่องทักษะการใช้ชีวิตในสังคม เพราะเป็นกิจกรรมที่ช่วยดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี เกี่ยวข้องกับการสร้างกิจนิสัยที่ดีของนักเรียน ส่งเสริมควบคุมนักเรียนให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตามเจตนารมณ์หลักสูตร (ธเนศพล ตีบสุนย์, 2551, น.8)

สรุปได้ว่า การบริหารกิจการนักเรียนมีความสำคัญมาก เป็นงานที่สนับสนุนงานด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริม พัฒนา ควบคุมและแก้ไขความประพฤติของนักเรียน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความรับผิดชอบในตัวนักเรียน มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เรียนรู้ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและมีทักษะในการดำรงชีวิต ใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนและในสังคมอย่างมีความสุข

2.3.3 จุดมุ่งหมายของการบริหารกิจการนักเรียน

จุดมุ่งหมายของงานกิจการนักเรียน มุ่งเน้นเรื่องการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจเพิ่มขึ้น ให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะที่ดีแก่นักเรียน สนองความต้องการของนักเรียนในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคมและประชากรโลก วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับสมาชิกในสถานศึกษา มุ่งเน้นเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและวุฒิภาวะให้นักเรียน อันจะทำให้ประสิทธิภาพของสถานศึกษาและมาตรฐานของสังคมสูงขึ้น (ธนศพล ตี๋สุนัย , 2551, น.9)

สรุปได้ว่า การบริหารกิจการนักเรียนมีจุดมุ่งหมาย เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยผ่านกิจกรรมหลากหลายที่โรงเรียนจัดขึ้น โดยครูและนักเรียนมีโอกาสสร้างความเข้าใจในการแก้ไขปัญหาชีวิตร่วมกัน ช่วยเหลือนักเรียนในด้านการเรียนหรือความประพฤติ ส่งเสริมความรู้ความสามารถ ความสนใจและความต้องการของนักเรียน

2.3.4 ประโยชน์ของการบริหารกิจการนักเรียน

การบริหารกิจการนักเรียนมีประโยชน์ช่วยส่งเสริมความถนัด ความสนใจ ความสามารถของนักเรียนแต่ละคน แก้ไขปัญหานักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาเล่าเรียน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน กล้าแสดงออกทั้งด้านความคิดและสติปัญญา รู้จักเทคนิควิธีการปรับตัวเข้ากับสังคมได้ สร้างกิจนิสัยที่ดีให้นักเรียน ส่งเสริมและควบคุมให้นักเรียนได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความเป็นประชาธิปไตย เป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมอันดีงาม c]t เสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียนดีขึ้น (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2542, น.148; เต๋น พึ่งสุรินทร์, 2548, น.18)

สรุปได้ว่า การบริหารกิจการนักเรียนมีประโยชน์ต่อนักเรียนในการมุ่งพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างกิจนิสัยที่ดี ส่งเสริมและควบคุมนักเรียนให้อยู่ร่วมกันได้ ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาความถนัด ความสนใจและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน

2.3.5 ขอบข่ายของการบริหารกิจการนักเรียน

การบริหารกิจการนักเรียน เป็นการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน โดยไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของนักเรียนในชั้นเรียน ขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียนตามบทบาทหน้าที่ความสามารถหรือสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548 มีสาระความรู้ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กำหนดสมรรถนะ การบริหารจัดการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมพิเศษ

เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548, น.67) การบริหารจัดการนักเรียนมีขอบข่ายในด้านระเบียบวินัย ข้อบังคับ การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประสานงานกับสถานศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ฉลอง สาทรพันธุ์, 2549, น.28) มีขอบเขตครอบคลุมงาน บริการและสวัสดิการนักเรียน งานกิจกรรมนักเรียน งานควบคุมปกครอง และงานบริการทาง วิชาการ (สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์, 2550, น.6) มุ่งเน้นเรื่องการให้บริการนักเรียน การจัด กิจกรรมนักเรียนและการปกครองนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยอันดีงาม เพื่อเสริมสร้างและพัฒนา นักเรียนในทุกๆด้านได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างประโยชน์ให้กับตนเอง โรงเรียนและสังคม (ธนศพล ตีปสูณย์, 2551, น.10)

สรุปได้ว่า ขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียนของสถานศึกษา ได้แก่ 1) ด้านระเบียบ วินัยนักเรียน 2) ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 3) ด้านการรักษาความปลอดภัย 4) ด้านกิจกรรม นักเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.3.5.1 ด้านระเบียบวินัยนักเรียน

งานด้านปกครองและระเบียบวินัยนักเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา การเรียน การสอนทางด้านวิชาการเพียงอย่างเดียว ไม่อาจทำให้นักเรียนมีความสมบูรณ์พร้อม ต้องมีการ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รู้จักรักษาระเบียบวินัยของตนเองและของโรงเรียน เป็น แบบแผนที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้นและต้องยึดถือปฏิบัติ เป็นกรอบทำให้นักเรียนใน โรงเรียนควบคุมตนเอง การกำหนดขอบเขตของระเบียบวินัย นอกจากสถานศึกษาจะนำกติกา มา จากกระทรวงฯ แล้วข้อกำหนดบางอย่างที่นำมาปฏิบัติต้องให้หลายฝ่ายช่วยกำหนดข้อปฏิบัติ เพิ่มเติมตามความเหมาะสม จากนั้นแจ้งบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วกัน เพราะระเบียบวินัย เป็นข้อบัญญัติที่วางไว้เป็นหลักกำกับความประพฤติให้ทุกคนมีความเสมอภาคกัน (สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์, 2550, น.28) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ความหมายของระเบียบวินัย มีนักการศึกษาให้ความหมายดังนี้

ระเบียบวินัย หมายถึง การรู้จักควบคุมตนเอง ไม่ให้ทำตามความพอใจโดยไม่มีขอบเขต รู้จักทำอะไรเพื่อส่วนรวม และการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ข้อบังคับด้วยความเต็มใจ (พระมหาเสรี ยีพระบาง, 2547, น.12) เป็นการเฝ้าดูแลนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความสงบ สุขจึงต้องมีทั้งเชิงรุกเพื่อป้องกันปัญหาก่อนที่จะเกิดขึ้น และงานเชิงรับเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นแล้ว ตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบและความเข้าใจที่ตรงกันของบุคลากร (ธนศพล ตีปสูณย์, 2551, น.21) เป็นการบังคับควบคุมพฤติกรรมของบุคคล ไม่ใช่การบังคับจาก ภายนอก แต่เป็นการบังคับภายในบุคคลนั่นเอง บุคคลใดมีจิตใจที่ดีงาม ก็สามารถบังคับตนให้แสดง

พฤติกรรมที่ตนมุ่งหวังโดยไม่ขัดกับระเบียบ กฎเกณฑ์และข้อบังคับของสังคม (ทรงศักดิ์ สารรัตน์, 2553, น.20) เป็นระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ คำสั่ง กฎหมาย กฎ กติกาที่วางไว้เป็นหลักให้ประพฤติปฏิบัติหรือความสามารถในการบังคับตนเอง ความสามารถของบุคคลในการควบคุมพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปตามหน้าที่ของตนเอง ซึ่งมุ่งการควบคุมพฤติกรรมตนเอง เกิดจากแรงกระตุ้นภายในและพฤติกรรมที่แสดงออกจะต้องสอดคล้องกับระเบียบและกฎเกณฑ์สังคม (นันทน์ ส รอดทัศนาศนา, 2554, น.16)

สรุปได้ว่า ระเบียบวินัยนักเรียน หมายถึง การที่ครูควบคุมพฤติกรรมนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยนักเรียน ได้แก่ การทบทวนปรับเปลี่ยนกฎระเบียบโรงเรียนให้เหมาะสม กำหนดมาตรการควบคุมนักเรียน จัดทำคู่มือนักเรียน การรักษาระเบียบวินัยของนักเรียน การเอาใจใส่นักเรียน เรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของนักเรียน การวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย การศึกษาพฤติกรรมนักเรียนที่กระทำผิดวินัย การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการประชุมปรึกษาหารือ การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประพฤติดี การยอมรับทำกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียนเมื่อทำผิดวินัยโรงเรียน

2. จุดมุ่งหมายของระเบียบวินัย

ระเบียบวินัยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับครูในการควบคุมความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ควรกำหนดให้นักเรียนอยู่ภายในหลักเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพ หลักกฎหมาย หลักปฏิบัติจริง หลักการเข้าร่วม หลักป้องกัน หลักการลงโทษ หลักประโยชน์ หลักพัฒนาการของเด็ก หลักเรียบง่าย และหลักการเป็นปัจจุบัน (ธีรวิมล ประทุมพนรัตน์, 2534, น.27-28) มีไว้เพื่อให้เกิดความสงบสุขในสังคมโรงเรียน เพราะทุกคนจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ยอมรับในการปฏิบัติตามสิ่งควบคุมทางสังคมที่สมาชิกร่วมกันกำหนดขึ้น เช่นเดียวกับบุคคลในสังคมทั่วไปจะต้องปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีเพื่อความสงบสุขในสังคม และเพื่อเป็นการปลูกฝังเจตคติ พฤติกรรมและฝึกฝนจิตใจเด็กผู้อ่อนวัย ให้เป็นผู้มีจิตสำนึกในการมีวินัยในตนเอง เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ (ดำรง ประเสริฐกุล, 2542, น.215) การฝึกระเบียบวินัย ช่วยทำให้เด็กหรือเยาวชนได้มีระเบียบ ตลอดจนรู้จักใช้ชีวิตให้ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กโดยไม่เคร่งครัดต่อระเบียบวินัยเกินไป หรือคงแก่เรียนเกินไป ครูต้องรู้วิธีตอบสนองความต้องการทางสังคมและอารมณ์ของเด็ก การส่งเสริมวินัยจะบังเกิดผลดีหากครูสร้างวินัยที่ดีให้เกิดขึ้นกับนักเรียน (พระมหาเสรี ยีพระบาง, 2547, น.14) สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวม การมีวินัยจะทำให้ได้ชื่อว่าเป็นคนดี (ธเนศพล ตีบสุนย์, 2551, น.29)

สรุปได้ว่า ระเบียบวินัยมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้ 1) เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัย 2) เพื่อปลูกฝังเจตคติของนักเรียนให้เป็นผู้มีจิตสำนึกในการมีวินัยในตนเอง 3) เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับครูในการควบคุมความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน

3. ความสำคัญของระเบียบวินัย

ระเบียบวินัยมีความสำคัญ เป็นพฤติกรรมของบุคคลที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งในการทำให้บุคคลอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า (พระมหาเสรี ยีพระบาง, 2547, น.13) ช่วยเสริมสร้างให้ผู้ปฏิบัติตามเกิดความรู้สึกสำนึกเคยชินที่จะประพฤติปฏิบัติตนไปในทางที่ดีงาม เป็นมาตรฐานระหว่างความประพฤติของกลุ่มบุคคลผู้ปฏิบัติงานในองค์กร (ทรงศักดิ์ สารรัตน์, 2553, น.21) วินัยแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ วินัยภายนอกหรือวินัยสำหรับหมู่คณะและวินัยในตนเอง วินัยทั้ง 2 ประเภทมีความเกี่ยวข้องกัน กล่าวคือ วินัยในตนเองเป็นความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมให้เป็นไปตามความต้องการของตน โดยเกิดจากแรงกระตุ้นภายในของบุคคล อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการเรียนรู้ว่าเป็นค่านิยมที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับกฎเกณฑ์ ระเบียบแบบแผนของสังคม ไม่ก่อให้เกิดความยุ่งยากแก่ตนเองและละเมิดสิทธิของผู้อื่น (นันทน์นัส รอดทัศนาศนา, 2554, น.16)

สรุปได้ว่า ระเบียบวินัยมีความสำคัญเป็นการเตรียมตัวนักเรียนในอนาคต ผู้ปฏิบัติเกิดความเคยชินที่จะประพฤติปฏิบัติตนไปในทางที่ดีงาม เป็นมาตรฐานระหว่างความประพฤติของกลุ่มบุคคลผู้ปฏิบัติงานในองค์กร ซึ่งมีความจำเป็นต่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน หากขาดระเบียบวินัยการดำเนินงานของโรงเรียนจะเต็มไปด้วยอุปสรรค

4. หลักการส่งเสริมความมีระเบียบวินัย

การปลูกฝังหรือการเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ควรคำนึงถึงสิทธิและความรับผิดชอบ ปรารถนา ความมุ่งมั่น ตลอดจนวิธีการด้านวินัยนักเรียน กฎระเบียบที่กำหนดขึ้นไว้บังคับ นโยบายและวิธีการปกครองนักเรียน ควรมีการทบทวนและปรับเปลี่ยนกฎระเบียบต่างๆ ที่กำหนดไว้สำหรับใช้ในห้องเรียน และใน โรงเรียนอยู่เสมอเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ครูในโรงเรียนต้องวางแผนดำเนินการสอนและมีกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมและน่าสนใจสำหรับนักเรียนทุกคน ควรมีการจัดระเบียบชั้นที่ดี มีการทำความเข้าใจกับนักเรียนในงานที่นักเรียนต้องรับผิดชอบ ครูประจำชั้นและบุคคลอื่นที่มีหน้าที่ปฏิบัติงานใกล้ชิดกับนักเรียน โดยตรงจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการเจริญเติบโตหรือพัฒนาของเด็กแต่ละวัย ครูต้องตระหนักอยู่เสมอในการสร้างความรู้สึกรักของนักเรียนทุกคน ให้นักเรียนมีความรู้สึกว่าเป็นคนดี มีคุณค่าเท่าเทียมกับคนอื่น (กาญจนา ศรีกาพสินธุ์, 2544, น.8-9) ครูควรใช้หลักการเสริมสร้างระเบียบวินัยโดยจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้ดี จัดกิจกรรมการสอนตามความถนัดของครู จัด

บริเวณแนะแนวชั้นในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและทำประโยชน์ จัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรเป็นการช่วยผ่อนคลายความเครียดของครูและนักเรียน สร้างระเบียบวินัยให้ชัดเจนและแข็งแรง ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงการกระทำที่ไม่ดี ควรเปิดโอกาสให้เด็กลงมือกระทำด้วยตนเอง รู้จักช่วยเหลือตนเองตามความสามารถด้วยการทำกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง นอกจากนี้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความมีระเบียบวินัยให้กับเด็กอีกด้วย (พระมหาเสรี ยีพระบาง, 2547, น.18) พ่อแม่มีส่วนสนับสนุนส่งเสริมให้ลูกมีวินัย โรงเรียนและหน่วยงานอื่นก็มีส่วนส่งเสริมและสนับสนุนให้โอกาสกับนักเรียนในการพัฒนาวัยของตนเอง ซึ่งนักเรียนจะมีวินัยหรือไม่ขึ้นอยู่กับตัวนักเรียนว่าจะเป็นผู้กำหนดอนาคตของตนเอง (ชนสพล ตี๋สุนย์, 2551, น.23) ซึ่งวิธีการพัฒนาระเบียบวินัยของเด็กเป็นภาระหน้าที่ของผู้ปกครอง ครูและผู้ใกล้ชิดกับนักเรียน ในการกำหนด กฎ ระเบียบข้อบังคับต่างๆควรคำนึงถึงสิทธิและความรับผิดชอบของนักเรียนในการมีส่วนร่วม กับโรงเรียนในการกำหนดระเบียบกฎเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจและยอมรับในการปฏิบัติตามระเบียบอย่างเต็มที่ อันจะก่อให้เกิดระเบียบวินัยในตนเองโดยไม่มี การบังคับ (นันทน์นัส รอดทัศนาศนา, 2554, น.33)

สรุปได้ว่า หลักการเสริมสร้าง ความมีระเบียบวินัย โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียน รู้จักช่วยเหลือลงมือกระทำกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง โดยครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ควรกำหนด กฎ ระเบียบข้อบังคับต่างๆ ปรับเปลี่ยนกฎระเบียบเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ครูต้องวางแผนจัดกิจกรรมที่ในรูปแบบพัฒนาของเด็กแต่ละวัย

5. ประโยชน์ของระเบียบวินัย

ประโยชน์ของระเบียบวินัยช่วยให้นักเรียนสามารถปรับพฤติกรรมในการแสดงออกให้ดีขึ้น มีบุคลิกภาพที่ดี มีความมั่นคงทางจิตใจ กล้าแสดงออก มีความซื่อสัตย์ มีเหตุผล อดทน พึ่งตนเองได้ ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมได้ดี สามารถพัฒนาสังคมให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งจะเกิดสังคมคุณภาพที่มีคุณธรรมและจริยธรรม ความโปร่งใส รับผิดชอบต่อบ้านเมืองด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตอย่างแท้จริง (กร กองสุข, 2548, น.16) เป็นสิ่งที่สังคมคาดหวังที่จะก่อให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนทุกคน เพราะหากนักเรียนมีวินัยในตนเองแล้ว จะส่งผลทำให้ครอบครัว โรงเรียน มีความเป็นอยู่ที่ปกติสุข ทั้งนี้ผู้บริหาร โรงเรียนและครูทุกคนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน (ชนสพล ตี๋สุนย์, 2551, น.23) รู้วิถีดำเนินชีวิตตามวัฒนธรรมของสังคม เพื่อให้มีพฤติกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงตนเองและผู้อื่น ด้วยการสร้างวินัยในตนเอง (พิชัย อันปัญญา, 2552, น.17)

สรุปได้ว่า ระเบียบวินัยมีประโยชน์ ในการปรับพฤติกรรมในการแสดงออกให้ดีขึ้น มีบุคลิกภาพที่ดี มีความมั่นคงทางจิตใจ กล้าแสดงออก มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีเหตุผล

พึ่งตนเองได้ ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมได้ดี สามารถพัฒนาสังคมให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งเกิดสังคมคุณภาพที่มีคุณธรรมและจริยธรรม ประโยชน์ที่ได้จากการสร้างวินัยในตนเอง เป็นการถ่ายทอดการเรียนรู้ วิถีดำเนินชีวิตตามวัฒนธรรมของสังคม และทำให้สังคมยอมรับ

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรมอาชีวศึกษา (2543, น.5) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมของนักศึกษาในปัจจุบัน หลังจากจบการศึกษาออกไปทำงานกับสถานประกอบการ พบว่า นักศึกษาโดยทั่วไปจะขาดระเบียบวินัย และขาดความเชื่อมั่นในตนเอง

นงลักษณ์ วิรัชชัย และรุ่งนภา ตังจิตรเจริญกุล (2552, น.106-107) ได้ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคุณธรรมจริยธรรมของคนไทย พบว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในระดับตนเองมาจากการอบรมสั่งสอนจากพ่อแม่เป็นลำดับแรก รองลงมา คือ การอบรมสั่งสอนจากโรงเรียน การเลียนแบบบุคคลสำคัญที่มีคุณธรรม และต้องมีการปรับปรุงในด้านความความมีวินัย

วรัชญ์ กรุจิต (2552) ได้ศึกษาเรื่อง สถานการณ์ปัญหาของเด็กและเยาวชนไทยในปัจจุบัน พบว่า เด็กมีปัญหาขาดศีลธรรมและรักษาวินัยไทย ใช้ความรุนแรง และขาดระเบียบวินัย

2.3.5.2 ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

สถานศึกษานอกจากมุ่งสร้างงานทางวิชาการแล้ว ยังต้องให้ความสำคัญในการสร้างคนสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ มีศักยภาพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม เพื่อสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติทั้งในปัจจุบันและอนาคต หากเยาวชนตกอยู่ในสภาพที่เสื่อมถอยทั้งในด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ ความรู้ความสามารถด้านคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาประเทศจะเป็นไปอย่างยากลำบาก หากเยาวชนมีคุณภาพไม่ดีพอ อนาคตของประเทศก็ต้องประสบกับวิกฤติด้านทรัพยากรมนุษย์และไม่มีเสถียรภาพทางสังคมอย่างแน่นอน ยิ่งไปกว่านั้น เป็นไปได้หรือไม่ว่า สภาพความเป็นจริงที่ปรากฏทางสังคมปัจจุบัน ก็เป็นผลลัพธ์บางส่วนมาจากคุณภาพของเยาวชนในอดีต คำว่าคุณธรรมและจริยธรรมเป็นคำที่มีความหมายใกล้เคียงกันมีความเกี่ยวเนื่องและซ้อนกันอยู่ มักจะใช้ควบคู่กัน จนทำให้เกิดความเข้าใจโดยทั่วไปว่าเป็นความหมายเดียวกัน ความแตกต่างของคำสองคำนี้ อยู่ที่คุณธรรมจะค่อนข้างไปทางนามธรรม เป็นความรู้สึกนึกคิดที่อยู่ในจิตใจและเน้นคุณประโยชน์ที่เกิดขึ้น เช่น ความโอบอ้อมอารี อยากช่วยเหลือผู้อื่น ความใจเย็น เป็นต้น ส่วนจริยธรรมมองเห็นเป็นรูปธรรมชัดเจนกว่า เป็นพฤติกรรมที่สามารถมองเห็นได้ด้วยตา และเน้นในสิ่งที่เหนือกว่าคุณประโยชน์ เช่น การเป็นสุภาพชน การมีสัมมาคารวะต่อผู้สูงวัยกว่า ความรู้สึกและการแสดงออก

ของการกระทำจึงเป็นตัวกำหนดว่าเป็นคุณธรรมหรือจริยธรรม ซึ่งขึ้นอยู่กับเจตนาของผู้กระทำ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544, น.7-8)

1. ความหมายของคุณธรรม มีนักการศึกษาและนักวิชาการให้ความหมายไว้ดังนี้

คำว่า “คุณธรรม” เป็นคำประสมของคำว่า “คุณ” และ “ธรรม” คำว่า “คุณ” หมายถึง ประโยชน์ต่อตนเองและประโยชน์ต่อผู้อื่น และคำว่า “ธรรม” หมายถึง สิ่งที่ควรปฏิบัติ ดังนั้น “คุณธรรม” จึงหมายถึง สิ่งที่ดีที่ปฏิบัติแล้วเกิด(คุณ)ประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544, น.7-8) คุณธรรมเป็นคุณงามความดีที่มีอยู่ในจิตใจของแต่ละบุคคล หรือความรู้สึกนึกคิดที่จะประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปของสังคม เป็นความดีงามของลักษณะนิสัย หรือพฤติกรรมที่ทำงานเคยชิน คุณภาพที่บุคคลได้กระทำตามความคิด และมาตรฐานของสังคมซึ่งเกี่ยวข้องกับความประพฤติและศีลธรรม (ราชบัณฑิตยสถาน, 2546, น.253-291; อรพินทร์ สันติชัยอนันต์, 2549, น.15; ธีรนุช สุนทร, 2549, น.21)

สรุปได้ว่า คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดีของลักษณะนิสัยที่อยู่ในจิตใจของบุคคล ประพฤติหรือปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม เป็นที่ยอมรับของสังคม มีประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

2. ความหมายของจริยธรรม มีนักการศึกษาและนักวิชาการให้ความหมายไว้ดังนี้

คำว่า จริยธรรม แยกออกเป็นจริยะ+ธรรม คำว่า จริยะ หมายถึง ความประพฤติหรือกิริยาที่ควรประพฤติ ส่วนคำว่า ธรรม มีความหมายหลายอย่าง เช่น คุณความดี หลักคำสอนของศาสนา หลักปฏิบัติ เมื่อนำคำทั้งสองมารวมกันเป็น “จริยธรรม” จึงได้ความหมายตามตัวอักษรว่า “หลักแห่งความประพฤติ” หรือ “แนวทางของความประพฤติ” คำภาษาอังกฤษ คือ Ethics หมายถึง ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ ศีลธรรมหรือกฎศีลธรรม ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ทั้งทางกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม โดยมีพื้นฐานมาจากคุณธรรม (ไพฑูริย์ สินสารัตน์, 2542, น.88; พระธรรมปิฎก, 2546, น.32; ธีรนุช สุนทร, 2549, น.21) เป็นองค์ประกอบของกฎเกณฑ์ที่บุคคลยอมรับว่าถูก เพื่อให้ได้การยอมรับจากสังคม (Piaget, 1960, p.1 ; Good & Merle, 1973, p.2)

สรุปได้ว่า การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง การที่โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม ได้แก่ การแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงาน การวางแผนการจัดกิจกรรม การอบรมนักเรียนเพื่อให้มีจิตสำนึกดี การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม การให้รางวัลชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดี การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การให้ความ

ร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ผู้ปกครองยอมรับการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

3. องค์ประกอบของจริยธรรม

มีนักจิตวิทยาและนักการศึกษา จำแนกองค์ประกอบของจริยธรรมไว้ดังนี้

องค์ประกอบของจริยธรรม เป็นความเชื่อเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ เป็นความเชื่อที่เกี่ยวกับอุดมคติ เป็นแนวทางแห่งการดำเนินชีวิต เพื่อนำพาชีวิตไปสู่จุดหมายสูงสุดเป็นเหตุจูงใจให้คนปฏิบัติดี เหตุจูงใจที่使人ดำเนินตามหลักจริยธรรม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนตนเป็นเหตุจูงใจให้คนทำดีมีจริยธรรม (พระเมธีธรรมาภรณ์, 2542, น.91-93) องค์ประกอบของจริยธรรมมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ อารมณ์ความรู้สึกและพฤติกรรมการแสดงออก (วิระวัฒน์ ศรีจำรัส, 2546, น.16)

สรุปได้ว่า องค์ประกอบในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมนั้น มี 3 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านปัญญา ในการดำเนินการตามหลักจริยธรรมที่ถูกต้อง 2) ด้านอารมณ์และความรู้สึกในเรื่องของความเชื่อหรือความคิดเห็นของบุคคลที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม 3) ด้านพฤติกรรมที่แสดงออกตามระเบียบวินัย ข้อบังคับ กฎเกณฑ์สำหรับการประพฤติปฏิบัติที่ดีงาม

4. ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม

ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนา จึงมีความจำเป็นที่จะต้องช่วยกันแก้ปัญหาในด้านต่างๆ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการแก้ปัญหาและการพัฒนาประเทศให้ยั่งยืน จะเห็นได้จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงต้องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้เป็นสมบัติของคนไทยทั่วประเทศ ดังพระราชดำรัสในพระราชพิธีบวงสรวงสมเด็จพระบูรพมหากษัตริยาธิราชเจ้า ณ มณฑลพิธีท้องสนามหลวง เมื่อวันที่ 5 เมษายน 2533 สรุปความว่า จริยธรรมที่ทุกคนควรศึกษาและน้อมนำมาปฏิบัติมีอยู่ 4 ประการ ซึ่งประกอบด้วย 1) การรักษาความสัตย์ ความจริงใจต่อตนเองที่จะประพฤติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรม 2) การรู้จักข่มใจตัวเอง ฝึกใจตนเองให้ประพฤติอยู่ในความสัจความดีนั้น 3) การอดทน อดกลั้นและอดออมที่จะไม่ประพฤติล่วงความสัจ สุจริต ไม่ว่าจะด้วยเหตุประการใด 4) การรู้ ระวังความชั่ว ความทุจริต และรู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง (สภาการศึกษา คาทอลิก, 2546, น.5) คุณธรรมและจริยธรรมจึงเป็นสิ่งกำหนดความเจริญและความล่มสลายของสังคมและประเทศชาติ เมื่อใดก็ตามที่บุคคลในสังคมละเลยมิติแห่งคุณธรรมและจริยธรรมในสังคมแล้ว ก็เท่ากับทำลายโครงสร้างของสังคม ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งในการปลูกฝังและสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในคนรุ่นใหม่โดยไม่มีข้อยกเว้น (ดวงเดือน พันธุมนาวิน, 2547, น.171)

สรุปได้ว่า คุณธรรม จริยธรรมมีความสำคัญมากเพราะเป็นรากฐานของความเจริญรุ่งเรืองในสังคม เป็นพื้นฐานการแสดงออกของการกระทำที่เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น เป็นสิ่งที่กำหนดความเจริญและความล่มสลายของสังคม เพราะจริยธรรมก่อให้เกิดจริยธรรมอื่นๆ คือ เมื่อฝึกจริยธรรมหนึ่งแล้วก็จะเกิดจริยธรรมด้านอื่นๆด้วย คุณธรรม จริยธรรมมีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน เพราะคุณธรรมคือความดีงามในจิตใจ จริยธรรม คือการแสดงออกหรือการกระทำที่ดีงาม ซึ่งเกิดจากการกำกับหรือควบคุมของจิตใจที่งดงาม ซึ่งทั้งคุณธรรม จริยธรรม รับรู้รับทราบได้ด้วยการกระทำ หรือการประพฤติปฏิบัติ

5. หลักการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

หลักการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับการรู้ ทุกโครงการภายในโรงเรียน สามารถปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมได้ สร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแบบอย่างที่ดีจะเอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การร่วมคิดร่วมทำของบุคลากรทุกฝ่ายจะช่วยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนได้ผล การที่นักเรียนได้คิด ปฏิบัติและมีความรู้สำนึกพอใจในงานกิจกรรมและเหตุการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาลักษณะนิสัยและคุณธรรมของตนเอง ควรคำนึงถึงหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและความแตกต่างระหว่างบุคคล ต้องทำต่อเนื่องและมีพัฒนาการ ติดตามประเมินผลต้องทำอย่างเป็นระบบ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, น.47) เป็นงานที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมองเห็นคุณค่าของคุณงามความดี ความถูกต้องแล้วนำไปประพฤติปฏิบัติให้อยู่ในกฎระเบียบ ข้อบังคับหรือกติกาสังคม โดยอาศัยกระบวนการ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะทำให้ นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ชเนศพล ตีปสุนัย, 2551, น.33)

สรุปได้ว่า หลักการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมองเห็นคุณค่าของคุณงามความดี ความถูกต้องแล้วนำไปประพฤติปฏิบัติให้อยู่ในกฎระเบียบ ข้อบังคับหรือกติกาสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับการรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ดีจะเอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนได้ผล โดยต้องทำอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามประเมินผล

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นางลัทธิน วิรัชชัยและรุ่งนภา ตั้งจิตตจริญกุล (2552, น.106-107) ได้ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคุณธรรมจริยธรรมของคนไทย พบว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในระดับตนเองมาจากการอบรมสั่งสอนจากพ่อแม่เป็นลำดับแรก รองลงมา คือ การอบรมสั่งสอนจากโรงเรียน การเลียนแบบบุคคลสำคัญที่มีคุณธรรม และต้องมีการปรับปรุงคุณธรรมนักเรียนในด้านความซื่อสัตย์ ความมีสติสัมปชัญญะ และความขยันหมั่นเพียร

Jones and Morris (1956, p.781) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมและความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมของเด็ก พบว่า การสอนความรู้ด้านคุณธรรมในโรงเรียนไม่สามารถจะชักจูงเด็กให้แสดงพฤติกรรมที่มีคุณค่าทางจริยธรรมได้ ทั้งนี้ เพราะครอบครัว สังคม ความต้องการ และความรู้สึกรู้สึกของเด็กเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากกว่าการสอนในโรงเรียน โรงเรียนจึงควรพัฒนาการสอนคุณธรรมและจริยธรรมต่างๆในระบบโรงเรียนทั้งระบบประถม มัธยมและอุดมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม

2.3.5.3 ด้านการรักษาความปลอดภัย

1. ความหมายของการรักษาความปลอดภัย มีนักการศึกษาและนักวิชาการให้ความหมาย ดังนี้

การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน หมายถึง การรู้จักป้องกันหรือหลีกเลี่ยงการกระทำต่างๆที่เป็นอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียนขณะมาโรงเรียน อยู่ในโรงเรียนและกลับจากโรงเรียนไปสู่บ้าน ควรพิจารณาถึงอัตราส่วนครูและเด็ก ให้การดูแลอย่างใกล้ชิด และได้เน้นถึงความจำเป็นและความสำคัญของการประกันภัยสำหรับเด็กที่สถานศึกษาจะต้องจัดให้แก่เด็ก (ศรีธัญญา บุญประกอบ, 2549, น.14)

สรุปได้ว่า การรักษาความปลอดภัย หมายถึง การดำเนินการที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก ได้แก่ การปรับปรุงซ่อมแซมสถานที่ที่ชำรุดของโรงเรียน การจัดบริการยานพาหนะที่สะดวกและปลอดภัย การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความปลอดภัย การประกาศให้นักเรียนหลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นบนท้องถนน การจัดจ้างยามรักษาความปลอดภัย ผู้บริหารวางแผนการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู การให้ความร่วมมือของครูในการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน ผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือในการรักษาความปลอดภัย การคมนาคมระหว่างบ้านพักนักเรียนกับโรงเรียน

2. จุดมุ่งหมายของการรักษาความปลอดภัย

การรักษาความปลอดภัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจหาป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ใดๆก็ตามซึ่งก่อให้เกิดอันตรายต่อมนุษย์ โดยตรวจสอบสิ่งต่างๆ สภาพแวดล้อมที่อาจทำให้เด็กเกิดอุบัติเหตุและอันตรายอยู่ในสภาพและสถานการณ์ปกติ ป้องกันภัยอันตรายที่เกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นต่อเด็ก บุคลากรในสถานศึกษา รักษาความปลอดภัยให้แก่เด็ก บุคลากรขณะที่อยู่ในสถานศึกษา ให้ความรู้ในการป้องกันรักษาความปลอดภัยให้แก่ตนเองและผู้อื่น ปลูกฝังนิสัยในเรื่องการดูแลความปลอดภัยให้แก่ทรัพย์สินตนเองและผู้อื่นให้เกิดเป็นนิสัยที่ดี และมีเจตคติที่ดีในเรื่องการดูแลรักษาความปลอดภัย และสร้างความมั่นใจและความสบายใจให้แก่ผู้ปกครอง ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแล (นภาพร อุณาภูล , 2540, น.22)

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการรักษาความปลอดภัย ก็เพื่อป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ใดๆก็ตามซึ่งก่อให้เกิดอันตรายต่อมนุษย์ โดยการตรวจสอบสิ่งแวดล้อมที่อาจทำให้เด็กเกิดอุบัติเหตุ ป้องกันภัยอันตรายที่เกิดขึ้น รักษาความปลอดภัยให้แก่เด็ก ให้ความรู้ในการป้องกันรักษาความปลอดภัย และสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครอง

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วรรณช อยู่เล่นท์ (2550, น.108) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการดำเนินงานตามแผนรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาขนาดใหญ่ จังหวัดชัยนาท พบว่า ปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย คือ ปัญหาด้านงบประมาณ

วรัชญ์ กรุจิต (2552) ได้ศึกษาเรื่อง สถานการณ์ปัญหาของเด็กและเยาวชนไทยในปัจจุบัน พบว่า เด็กมีปัญหาขาดศีลธรรมและรักษาวัฒนธรรมไทย ใช้ความรุนแรง และขาดระเบียบวินัย

Fise Morrison and Weintraub (2000) ได้ศึกษาเรื่องความปลอดภัยในการเล่น พบว่า เด็กเป็นจำนวนมากได้รับบาดเจ็บและถึงแก่ความตายในการเล่นในแต่ละปีประมาณ 170,100 คน

Hinds and Park (2000, pp.1-5) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองสำหรับเด็กในสกี้อตแลนด์ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโรงเรียนสำหรับบุตร ปัจจัยที่สำคัญอันดับแรกคือ อาคารสถานที่และความปลอดภัย

Early (2004, p.4283) ได้ศึกษาเรื่อง การรับรู้ของผู้บริหารในรัฐอลาบามาต่อการบริหารงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา อีกทั้งยังต้องการให้สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุที่ทำให้เกิดความเสียหาย และความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา

2.3.5.4 ด้านกิจกรรมนักเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย กำหนดจุดมุ่งหมายให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้อันเป็นสากล มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด แก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) มีความสามารถในการสื่อสาร 2) การคิด 3) แก้ปัญหา 4) การใช้เทคโนโลยี 5) มีทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 4-7) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้มีกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีจิตสำนึกการทำประโยชน์เพื่อสังคม ในด้านกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.20-21) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ความหมายของกิจกรรมนักเรียน มีนักการศึกษาและนักวิชาการให้ความหมาย ดังนี้

กิจกรรมนักเรียน หมายถึง มวลประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วม นอกเหนือจากเนื้อหาสาระหลักสูตรในห้องเรียน เป็นการสร้างเสริมการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ตามศักยภาพและความพร้อมของตนเองอย่างแท้จริง (ภิญญา รัตนวรชาติ, 2550, น.27) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านความรู้ ด้านทักษะ การปฏิบัติและเจตคติให้ดียิ่งขึ้น (วีรยุทธ ฆารประเดิม, 2552, น.15)

สรุปได้ว่า กิจกรรมนักเรียน หมายถึง มวลประสบการณ์ที่โรงเรียนและนักเรียนร่วมกัน จัดขึ้นทั้งภายในและนอกโรงเรียน โดยไม่เน้นการวัดผล ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมจากเนื้อหาสาระหลักสูตร การจัดกิจกรรมเพื่อสนองความถนัดของนักเรียน การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึง การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม การส่งเสริมนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน การวางแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า การมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง ครูและบุคลากรภายนอก การประเมินผลการจัดกิจกรรม การมีส่วนร่วมคิด วางแผน ปฏิบัติและประเมินผลการจัดกิจกรรมของนักเรียน

2. หลักการจัดกิจกรรมนักเรียน

หลักการจัดกิจกรรมนักเรียนต้องเริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์ที่เป็นรูปธรรมโดยให้เหมาะสมกับช่วงวัย และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งจะยึดผู้เรียนเป็นผู้นำดำเนินการหลัก ให้มีครูเป็นที่ปรึกษาหลัก ทุกกิจกรรมสามารถประเมินผลได้อย่างเหมาะสม (วีรยุทธ ฆารประเดิม, 2552, น.15)

สรุปได้ว่า หลักการจัดกิจกรรมนักเรียน ผู้บริหารควรวางกฎเกณฑ์ กำหนดจุดมุ่งหมาย วางแผนการจัดกิจกรรมแต่ละประเภทให้ชัดเจน เลือกรูปแบบกิจกรรมตามความเหมาะสม และประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกประเภท

3. ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน

ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมชุมนุม กำหนดให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมชุมนุมตามลักษณะกิจกรรม ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่การศึกษา วิเคราะห์ การปฏิบัติตามแผน การประเมินและการปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม แบ่งลักษณะของกิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมพัฒนาความถนัด ความสนใจ ตามความต้องการของผู้เรียน 2) กิจกรรมที่ปลูกฝังระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ การทำประโยชน์แก่สังคม

(ขจิต ฝอยทอง และกาญจนา ทองอินทร์, 2546, น.58-62; สมทรง ลิมาลัย, 2549, น.77) เป็นกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระวิชา เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการในรายวิชาต่างๆทั้งในห้องเรียนและเสริมบทเรียน และเป็นกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น.35; นิตยา วงษ์กันยา, 2552, น.17) เป็นกิจกรรมที่จัดนอกเวลาเรียนปกติ ตามความสมัครใจ ไม่มีคะแนน อยู่ในความดูแลของสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น (ประสิทธิ์ พิมพ์สาร, 2552, น.40)

สรุปได้ว่า ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเอง เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นกิจกรรมพัฒนาความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพิ่มเติมความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียน ปลุกฝังระเบียบวินัย เป็นกิจกรรมที่จัดนอกเวลาปกติและไม่มีคะแนนที่เกี่ยวกับการวัดผลการศึกษา

4. ประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียน

ประโยชน์ของ กระบวนการจัดกิจกรรมนักเรียนจะมีส่วนช่วยให้การจัดกิจกรรมนักเรียนสำเร็จลงได้ด้วยดี สามารถแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นได้ เพราะการจัดกิจกรรมที่ยืดหยุ่นระเบียบที่ถูกต้อง การจัดบุคลากรที่เหมาะสม งบประมาณที่ได้เพียงพอ อาคารสถานที่ที่เหมาะสม มีการรายงานผล ผลของกิจกรรมจึงออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ (วีรยุทธ ฆารประเดิม, 2552, น.24)

สรุปได้ว่า กิจกรรมนักเรียนมีประโยชน์ต่อนักเรียน ทำให้นักเรียนได้กระทำในสิ่งที่ตนสนใจ ประโยชน์ต่อครู ได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ประโยชน์ต่อผู้บริหาร ช่วยลดภาระของทางโรงเรียนอย่างมาก และที่สำคัญช่วยลดปัญหาด้านความประพฤติของนักเรียน เพราะนักเรียนจะนำเวลาว่างไปใช้อย่างมีประโยชน์

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุทธภา โขติประดิษฐ์ (2551, น.119) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาและพัฒนาคณิตศาสตร์ วิจัยพัฒนาของเด็กปฐมวัยด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสื่อความหมายเป็นฐาน พบว่า การศึกษาองค์ประกอบด้านการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การตัดสินใจและการประยุกต์ใช้

นิตยา วงษ์กันยา (2552, น.77-78) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลสมุทรปราการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนมีปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก จากการสัมภาษณ์ พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจที่ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความเห็นตรงกันคือ ครูควรเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ญาตาวิ สุภาพกิจ (2553, น.148-159) ได้ศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 พบว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กในโรงเรียน กิจกรรมโดยรวมและรายด้านมีการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ปัญหาที่สำคัญส่วนใหญ่มาจากการที่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม โรงเรียนเน้นการอ่าน เขียน เพื่อเตรียมนักเรียนสอบเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียง จึงทำให้จัดกิจกรรมได้ไม่เต็มที่ ข้อเสนอแนะควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ควรมีการประสานกันระหว่างบ้านและโรงเรียน และจัดอบรมความรู้ให้กับผู้ปกครอง

เอกราช กู๋เขียว (2554, น.55) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนภูเขียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 2 พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนภูเขียวมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก จากการสัมภาษณ์ พบว่า มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนันทนาการให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข จัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับวัยผู้เรียน เพื่อผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรับตัวร่วมกับผู้อื่นได้และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

2.3.6 บทบาทของผู้บริหาร

มีนักการศึกษาและนักวิชาการ ได้เสนอแนวคิดไว้ ดังนี้

ผู้บริหารกิจการนักเรียน ควรสรรหาครูมาทำหน้าที่ต่างๆ ในฝ่ายกิจการนักเรียนให้เหมาะสม วางแผนจัดทำโครงการฝ่ายกิจการนักเรียนให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและโรงเรียน ประสานกับฝ่ายต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรม สนับสนุนนักเรียนทุกคนให้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น ให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและโรงเรียน ให้รู้จักการปกครองในรูปสภานักเรียนหรือคณะกรรมการนักเรียนโดยยึดหลักประชาธิปไตย สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ จัดสัมมนาครูที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง เพื่อหาทางปรับปรุงการดำเนินงานกิจการนักเรียนให้ดีขึ้น จัดการด้านสวัสดิการและบริการต่างๆ ให้กับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ ให้ความร่วมมือกับครูฝ่ายกิจการนักเรียน จัดทำข้อตกลงและการปฏิบัติงานร่วมกัน (ดำรง ประเสริฐกุล, 2542, น.42) ผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญที่ทำให้งานกิจการนักเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ทั้งในด้านวิชาการ อารมณ์ สังคม จิตใจและบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีความเข้าใจจุดมุ่งหมายและวิธีดำเนินการจัดกิจกรรม ชี้แจงนโยบายให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ให้คำปรึกษาและ

เห็นชอบในแผนการดำเนินงานจัดกิจกรรมนักเรียนที่จะจัดขึ้นในสถานศึกษา สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดหาอุปกรณ์เครื่องใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน สนับสนุนอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมไปฝึกอบรม ดำเนินกิจกรรมต่างๆที่จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา ท้องถิ่นและจัดกิจกรรมต่างๆในวันสำคัญทางศาสนา ส่งเสริมการกีฬาในสถานศึกษานีเทศ ติดตามผลและวิจัยการดำเนินงานกิจกรรมของนักเรียนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สุทธิวรรณ ตันติธรรมาวงศ์, 2550, น.44)

สรุปได้ว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารกิจการนักเรียน ควรมีคุณลักษณะของความเป็นผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้น มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ มีประสิทธิภาพ และมีไหวพริบปฏิภาณในการแก้ปัญหาต่างๆได้ดี มีการวางแผน ดำเนินงาน กำหนดขอบเขตหน้าที่ ความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษาให้ชัดเจน ประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยรวมรวมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงต่อไป

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

ทรัพยากรการบริหารที่สำคัญ คือ คน เงิน สิ่งของและการจัดการ และเป็นที่ยอมรับกันว่า คนเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญมากที่สุด เพราะคนจะเป็นที่มาของประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุดขององค์กร (สร้อยตระกูล อรรถมานะ, 2542, น.3) คำว่า ประสิทธิผล (Effectiveness) เป็นเรื่องของผลผลิต (Output) หรือผลิตผล (Productivity) และประสิทธิผลขององค์กรก็จะเป็นเครื่องชี้ว่า องค์กรนั้นๆสามารถปฏิบัติการกิจได้ดีเพียงใด ซึ่งถ้าหากปราศจากการประเมินประสิทธิผลกันแล้ว จะไม่มีทางทราบได้เลยว่า การปฏิบัติการกิจขององค์กรเป็นเช่นไร (Cherrington, 1989, p.487) โดยทั่วไปแล้ว การประเมินประสิทธิผลเป็นการวัดเพื่อพิจารณาความแตกต่างระหว่างความคาดหวังและผลการปฏิบัติ หากมีความแตกต่างกันน้อยก็จะมีประสิทธิผลมาก และหากมีความแตกต่างกันมากก็จะมีประสิทธิผลน้อย หรืออาจเป็นการวัดเพื่อดูความสอดคล้องระหว่างผลผลิต (Output) กับเป้าหมายที่ได้ระบุไว้ สาเหตุของการประเมินประสิทธิผลขององค์กร เพื่อพิจารณาระดับประสิทธิผลขององค์กร เพื่อนำผลมาปรับปรุงให้มีประสิทธิผลมากขึ้นซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญ และสิ่งสำคัญคือการนำข้อมูลไปใช้เป็นเหตุผลและเป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจของผู้บริหาร เพื่อทราบว่า งานนั้นทำไปได้มากน้อยเพียงใด (Dejnozka, 1983, p.58)

สรุปได้ว่า ประสิทธิผลเป็นเรื่องของผลผลิตหรือผลิตผล และประสิทธิผลขององค์กร เป็นเครื่องชี้แนวทางขององค์กรในการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาต้องมีการประเมินประสิทธิผล เพื่อวัดความสอดคล้องระหว่างผลผลิตกับเป้าหมาย หากมีความแตกต่างกันน้อยก็จะมีประสิทธิผลมาก หากมีความแตกต่างกันมากก็จะมีประสิทธิผลน้อย

2.4.1 ความหมายของประสิทธิผล มีนักการศึกษาและนักวิชาการให้ความหมายดังนี้

ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จ ผลที่เกิดจากการจัดกระทำขององค์กรหรือคณะบุคคล ทำให้งานที่ได้รับมอบหมาย บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์การตามที่กำหนดไว้และได้รับประโยชน์มากที่สุด แต่จะเน้นผลลัพธ์ที่ออกมาว่า เป็นไปตามเป้าหมายหรือเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ (ธงชัย สันติวงษ์, 2540, น.3; บุญเรือง ศรีเหรียญ, 2542, น.25; ราชบัณฑิตยสถาน, 2546, น.667; รุ่ง แก้วแดง และชัยณรงค์ สุวรรณสา, 2546, น.169; อัญชนิตา เทียมแพ, 2549, น.36; ศรีสุภรณ์ บุญพัฒนาภรณ์, 2550, น.7) เป็นผลของความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ร่วมกันตามภารกิจจนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ โดยเน้นคุณภาพหรือปริมาณของผลผลิตที่เป็นสินค้าหรือบริการ (Steers, 1977, p.1) เป็นความสามารถขององค์กรในการดำเนินการตามเป้าหมาย (Northcraft & Neal, 1990, p.6)

สรุปได้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น เน้นผลลัพธ์ที่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.4.2 ความหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีนักการศึกษาและนักวิชาการให้ความหมายดังนี้

ความหมายการพัฒนา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่ทำให้เกิดความเจริญงอกงามดีขึ้น เติบโตขึ้น จนน่าพอใจ เป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะของคนในการควบคุมสมาชิกของสังคม (สนธยา พลศรี, 2547, น.2; ราชกิจจานุเบกษา, 2538, น.238) ให้ความหมายผู้เรียนว่า หมายถึง ผู้เข้าเรียนในสถานศึกษา (Wikipedia สารานุกรมเสรี) ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้านรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, น.2)

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน รวมถึงคุณภาพหรือคุณลักษณะของผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2.4.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและ

สร้างจิตสำนึกการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติ จากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร คิด แก้ปัญหา ใช้ทักษะชีวิต และใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, น.1-3)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรทางการศึกษาที่สำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้เป็นผู้นำของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ภายในปีการศึกษา 2556 (ข้อมูลจาก <http://www.obec.go.th/node/93>) ดังนี้

พันธกิจ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพระดับสากล

เป้าประสงค์ เพื่อ 1) ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 2) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี อย่างทั่วถึง และได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ 3) ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็ง เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 5) การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดเขตชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรมีความปลอดภัยมั่นคง

กลยุทธ์เพื่อ 1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ 2) ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3) ขยาย โอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 4) พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ 5) พัฒนา

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน 6) พัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2555 มีดังนี้ 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 (Student Achievement) 2) เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ : Emotion Quotient) 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy, Numeracy & Reasoning Abilities) 4) นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency & Public Mind) 5) นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปศาสตร์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to Excellence) 6) ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ส่งเสริมการเรียนรู้หรือประกอบอาชีพ (Alternative Access) 7) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสถานศึกษาทุกแห่งในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของตน (Southern – Border Provinces) 8) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community) 9) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก (Quality School) 10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Effective Service Areas) (สืบค้นวันที่ 11 ธันวาคม 2555, จาก <http://www.sornordon.wordpress.com/2013/01/28>)

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน คือ คุณภาพในตัวผู้เรียนที่ครอบคลุมในด้านความสามารถและทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งกำหนดไว้ ดังนี้ 1) ความสามารถและทักษะของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิด ขั้นสูง ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย 2) คุณลักษณะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความเป็นพลเมือง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็น

คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีคุณลักษณะที่ต้องเน้นเป็นการเฉพาะในแต่ละช่วงวัยและพัฒนาต่อเนื่องในทุกช่วงชั้น

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาด้วยวิธีดังนี้ 1) บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม 2) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4) ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยมีจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนผ่านยุทธศาสตร์ 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ เพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ กระตุ้น แรงจูงใจ การนำจุดเน้นสู่การปฏิบัติ สร้างความพร้อมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สร้างความเข้มแข็งการกำกับติดตามการพัฒนาผู้เรียน เป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) มีความสามารถในการสื่อสาร 2) การคิด 3) แก้ปัญหา 4) การใช้เทคโนโลยี และ 5) ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน นักเรียนทุกคนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้นแต่ละช่วงวัย ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) ร้อยละของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามจุดเน้น 2) ระดับความสำเร็จของการนำจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ 3) ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ได้สำเร็จตามจุดเน้น 4) ระดับความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามจุดเน้น บทบาทของสถานศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ 1) จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนตามจุดเน้น 2) ศึกษาบริบทใน/นอกโรงเรียนเพื่อจัดทำแหล่งเรียนรู้ 3) ปรับ/ออกแบบตารางเรียนจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น 4 ให้ความสำคัญการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5) จัดทำรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนตามจุดเน้น (ข้อมูลจาก <http://www.Kruthajean.com>)

2.4.4 แนวคิดเกี่ยวกับผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

ยุคสารสนเทศเป็นยุคที่นำไปสู่ยุคแห่งองค์ความรู้หรือปัญญา นำไปสู่สังคมอุดมปัญญา หรือสังคมสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ แม้ว่าเมื่อพูดถึงสารสนเทศ เป็นคำที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สองสาขา คือ วิทยาการสารสนเทศ และวิทยาการคอมพิวเตอร์ ส่วนของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการประมวลผลสารสนเทศ จึงหมายถึง ข้อมูลที่ผ่านการเลือกสรรให้เหมาะสมกับการใช้งานให้ทันเวลา และอยู่ในรูปที่ใช้ได้ สารสนเทศที่ดีต้องมาจากข้อมูลที่ดี การจัดเก็บข้อมูล ต้องมีการควบคุมเป็นอย่างดี ข้อมูลแต่ละชุดควรมีความหมายและมีความเป็นอิสระในตัวเอง และไม่ควรเก็บข้อมูลซ้ำซ้อน เพราะจะเป็นการสิ้นเปลืองเนื้อที่เก็บข้อมูล (วิกิพีเดีย, 2555) สังคมสารสนเทศจึงเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ความรู้และสารสนเทศคือพลังในการอยู่รอดในสังคมยุคใหม่ ผู้คนในสังคมยุคนี้ จึงต้องเป็นผู้รู้จักแสวงรู้ เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการแห่งยุคอยู่เสมอ เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทอย่างสูงในการอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้แก่ผู้คน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษา แหล่งให้การศึกษาจึงไม่จำกัดเพียงห้องเรียน หากแต่ขยายขอบข่ายออกไปเหนือมิติของสถานที่ และเวลา แม้ว่าการเรียนในระบบนี้ ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้พบผู้สอน โดยตรง แต่มีการส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้จากสื่อ รวมไปถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน และผู้เรียนด้วยการผ่านทางระบบเครือข่าย เช่น กระดานสนทนา ห้องสนทนา สร้างชุมชนของผู้เรียนที่จะทำให้ผู้เรียนจากภูมิภาคต่างๆ ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศนำความรู้ ประสบการณ์ของตนเองมาแลกเปลี่ยนได้อย่างมีความหมาย (วสันต์ อดิศักดิ์, 2552)

การรู้สารสนเทศ ในสังคมปัจจุบันซึ่งเป็นสังคมแห่งสารสนเทศ บุคคลในสังคมจำเป็นต้องรับข้อมูลข่าวสาร บุคคลทุกคนจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเอง เพื่อรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง คนในสังคมปัจจุบันจึงต้องมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา เพื่อการเท่าทันในข้อมูลข่าวสารที่หลากหลาย สังคมปัจจุบันจึงเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การศึกษาต้องมุ่งเพิ่มขีดความสามารถและโอกาสในการเรียนรู้ของบุคคล และพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศให้แก่บุคคลในสังคมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสามารถนำความรู้ไปใช้ในสังคมได้อย่างยั่งยืน นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า การรู้สารสนเทศครอบคลุมการมีพฤติกรรมเข้าถึงสารสนเทศที่เหมาะสมอย่างมีความคิดและจริยธรรม โดยผ่านช่องทางหรือสื่อใดๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศตามความต้องการ (SUNY Council of Library Directors Information Literacy Initiative, 2003) การรู้สารสนเทศ จึงหมายถึง การรู้ถึงความจำเป็นของสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งสารสนเทศ การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์และประเมินสารสนเทศ การจัดระบบประมวลสารสนเทศ การประยุกต์ใช้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่มีประสิทธิผลและสร้างสรรค์

การสรุปอ้างอิงและสื่อสารข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ ความเข้าใจและยอมรับในจริยธรรมของ ข้อมูลข่าวสาร การพัฒนาเจตคตินำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นการรู้สารสนเทศของบุคคล จะ ช่วยส่งเสริมให้บุคคลสามารถเข้าถึงสารสนเทศจากทั่วทุกมุมโลก และนำสารสนเทศออกเป็น ความรู้ เพื่อนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นับเป็นการส่งเสริมเสรีภาพในการเรียนรู้ของทุกคน อย่างแท้จริง (อาชญญา รัตนอุบล, 2550)

2.4.5 ความหมายของสารสนเทศ

มีนักการศึกษาและนักวิชาการให้ความหมายดังนี้

สารสนเทศ หมายถึง ข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร ข้อเท็จจริง รูปแบบต่างๆที่มีบันทึก ประมวล จัดพิมพ์และเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ หรือดำเนินการด้วยวิธีการใดๆ สามารถนำไป เผยแพร่และใช้ประโยชน์ทั้งในด้านส่วนบุคคลและสังคม (มาลี ถ้ำสกุล, 2551, น.5 ; อ่ำไพวรรณ ทัพเป็นไทย, 2553, น.1) เป็นผลลัพธ์ของการประมวลผล การจัดดำเนินการ และการเข้าประเภท ข้อมูลโดยการรวมความรู้เข้าไปต่อผู้รับสารสนเทศนั้น แนวคิดของสารสนเทศใกล้เคียงกับ ความหมายของการสื่อสาร เงื่อนไข การควบคุม ข้อมูล รูปแบบ คำสั่งปฏิบัติการ การรับรู้ และการ แทนความหมาย คำว่า "Information" ในทางนิติศาสตร์ตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของ ราชการ พ.ศ. 2540 (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี, 2555)

สรุปได้ว่า ยุคสารสนเทศ หมายถึง ยุคที่มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ เพียงพอ ครอบคลุมความรู้ให้แก่นักเรียน ครูมีความรอบรู้เท่าทันในการใช้สื่อ ครูสอนให้นักเรียน รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ครูสอนนักเรียนให้รู้จักเครือข่ายสังคมออนไลน์ประเภทต่างๆ ครูสอนให้นักเรียนสนทนาเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างปลอดภัย ครูสอนให้นักเรียนมีจริยธรรม ในการเข้าถึงเครือข่ายสังคมออนไลน์ ครูสอนให้นักเรียนรู้จักใช้คำพูดที่สุภาพในการสนทนา ครู สอนให้นักเรียนรู้ถึงประโยชน์และโทษของการสนทนา ครูสอนให้นักเรียนรู้จักเลือกใช้เครือข่าย สังคมออนไลน์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียน

2.4.6 ความหมายของการรู้สารสนเทศ

มีนักการศึกษาและนักวิชาการให้ความหมายดังนี้

การรู้สารสนเทศ แปลมาจากคำในภาษาอังกฤษว่า Information Literacy ซึ่งบางครั้งมี ผู้ใช้คำอื่น เช่น Information Competency, Information Skills เป็นต้น แต่คำว่า Information Literacy เป็นคำที่ใช้แพร่หลายมากที่สุด โดยเฉพาะในวงการศึกษาศึกษา (นงลักษณ์ เปรมกมลเนตร, 2550, น.145) เป็นความรู้ ทักษะ ความสามารถของบุคคลในความต้องการสารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศแหล่ง สารสนเทศ การประเมินสารสนเทศ และการนำสารสนเทศไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ ส่วนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเป็นกระบวนการทางปัญญา เพื่อแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมี

ประสิทธิภาพ สามารถใช้สารสนเทศในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาได้ (น้ำเงิน เฉลียวพจน์, 2554, น.18; คณางค์ เศษฐบุตร, 2551, น.12; สุมิตรา สุวรรณ, 2554, น.21; Rader, 1991, p.26; Doyle, 1994, p.3) รวมทั้งเข้าใจประเด็นทางเศรษฐกิจ กฎหมายและสังคมที่เกี่ยวกับการเข้าถึงและใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและถูกกฎหมาย และยอมรับในจริยธรรมของข้อมูล ข่าวสาร การพัฒนาเจตคตินำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (ซูชีพ มามาก, 2553, น.10; Association of College and Research Libraries, 2000; SUNY Council of Library Directors Information Literacy Initiative, 2003)

สรุปได้ว่า การรู้สารสนเทศ หมายถึง ความรู้ความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศด้วยวิธีการหลากหลาย ความสามารถในการใช้ประโยชน์จากสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาได้ ใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ถูกกฎหมายและประเมินสารสนเทศด้วยเกณฑ์การประเมิน

2.4.7 องค์ประกอบของการรู้สารสนเทศ

มีนักการศึกษาและนักวิชาการได้เสนอแนวคิดดังนี้

องค์ประกอบสารสนเทศ ประกอบด้วย 1) ข้อมูล (Data) หมายถึง ค่าของความจริงที่ปรากฏขึ้น โดยค่าความจริงที่ได้จะนำมาจัดการปรับแต่งหรือประมวลผลเพื่อให้ได้สารสนเทศที่ต้องการ 2) สารสนเทศ (Information) คือ กลุ่มของข้อมูลที่ถูกลำดับตามกฎเกณฑ์ตามหลักความสัมพันธ์ เพื่อให้ข้อมูลเหล่านั้นมีประโยชน์และมีความหมายมากขึ้น 3) การจัดการ (Management) คือ การบริหารอย่างเป็นระบบ เป็นการกำหนดเป้าหมายและทิศทางจัดการขององค์กรนั้น ซึ่งต้องมีการวางแผน กำหนดการ และจัดการทรัพยากรภายในองค์กร เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ขององค์กรนั้นๆ (ข้อมูลจาก <http://www.google.co.th>) และ American Library Association กล่าวถึงองค์ประกอบของการรู้สารสนเทศ เป็นความสามารถในการตระหนักว่า เมื่อใดจำเป็นต้องใช้สารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศ ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการสืบค้นสารสนเทศที่เหมาะสม กำหนดกลยุทธ์การค้นคืนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถค้นคืนสารสนเทศออนไลน์หรือสารสนเทศของบุคคล การประเมินสารสนเทศ ผู้เรียนสามารถสรุปแนวคิดสำคัญ และความสามารถในการใช้สื่อสารสนเทศที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบการรู้สารสนเทศ หมายถึง ความสามารถในการใช้สารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศ การประเมินสารสนเทศ และความสามารถใช้สื่อสารสนเทศที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.8 จริยธรรมในการรู้สารสนเทศ

จริยธรรม (Ethics) หมายถึง แบบแผนความประพฤติหรือความมีสามัญสำนึกต่อสังคมในทางที่ดี โดยไม่มีกฎเกณฑ์ตายตัว ขึ้นอยู่กับกลุ่มสังคมหรือการยอมรับในสังคมนั้นๆ เป็นหลัก โดยส่วนใหญ่จริยธรรมจะเกี่ยวข้องกับการคิดและตัดสินใจได้ว่าสิ่งไหน ควร-ไม่ควร ดี-ไม่ดี ถูก-ผิด จริยธรรมกับสังคมยุคสารสนเทศ มีดังนี้ 1) ความเป็นส่วนตัว (Information Privacy) หมายถึง สิทธิส่วนตัวของบุคคล หน่วยงาน หรือองค์กรที่จะคงไว้ซึ่งสารสนเทศที่มีอยู่นั้น เพื่อตัดสินใจได้ว่า จะสามารถเปิดเผยให้ผู้อื่นนำไปใช้ประโยชน์ต่อหรือเผยแพร่ได้หรือไม่ เราอาจจะพบการละเมิดความเป็นส่วนตัว 2) ความถูกต้องแม่นยำ (Information Accuracy) สารสนเทศที่น่าเสนอ ควรเป็นข้อมูลที่มีการกลั่นกรองและตรวจสอบความถูกต้องและสามารถนำมาเอาไปใช้ประโยชน์ได้โดยไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ใช้งาน 3) ความเป็นเจ้าของ (Information Property) สังคมยุคสารสนเทศมีการเผยแพร่ข้อมูลอย่างง่ายดาย มีเครื่องมือและอุปกรณ์สนับสนุนมากขึ้น ก่อให้เกิดการลอกเลียนแบบทำซ้ำหรือละเมิดลิขสิทธิ์ (Copyright) โดยเจ้าของผลงานได้รับผลกระทบทั้งโดยตรงและโดยอ้อม 4) การเข้าถึงข้อมูล (Information Accessibility) ผู้ที่ทำหน้าที่ดูแลระบบ จะเป็นผู้ที่กำหนดสิทธิ์ในการเข้าถึงข้อมูลของผู้ใช้แต่ละคน บางแห่งอาจให้บริการเฉพาะสมาชิกเท่านั้น (ข้อมูลจาก <http://www.sci.nu.ac.th/information-it/index.php?>)

สรุปได้ว่า จริยธรรมในการรู้สารสนเทศ หมายถึง แบบแผนความประพฤติที่ดี การได้รับการยอมรับในสังคม การคิดและตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูกต้องในเรื่องของ 1) ความเป็นส่วนตัว เป็นสิทธิส่วนตัวของบุคคลในการตัดสินใจที่ถูกต้อง 2) ความถูกต้องแม่นยำ ควรเป็นข้อมูลที่มีการตรวจสอบความถูกต้องและสามารถนำมาเอาไปใช้ประโยชน์ได้โดยไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ใช้งาน 3) ความเป็นเจ้าของ เกิดการลอกเลียนแบบทำซ้ำหรือละเมิดลิขสิทธิ์ 4) การเข้าถึงข้อมูล ผู้ดูแลระบบเป็นผู้กำหนดสิทธิ์ในการเข้าถึงข้อมูลของผู้ใช้แต่ละคน

2.4.9 มาตรฐานของผู้รู้สารสนเทศ

American Association of School Librarians & Association for Educational Communications and Technology, 2004) ได้เสนอมาตรฐานของผู้รู้สารสนเทศ ได้แก่มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนเข้าถึงสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนประเมินสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ และอย่างมีความสามารถ มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนใช้สารสนเทศอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ ต้องรู้สารสนเทศ และแสวงหาสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับความสนใจส่วนตัวได้ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ ต้องรู้สารสนเทศ และชื่นชมวรรณคดีและสารสนเทศอื่นๆที่มีการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ ต้องรู้สารสนเทศ ต้องมุ่งแสวงหาสารสนเทศ และสร้างองค์ความรู้

อย่างยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนสร้างประโยชน์ต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้และสังคม เป็นผู้รู้สารสนเทศและตระหนักถึงความสำคัญของสารสนเทศที่มีต่อสังคมประชาธิปไตย มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนสร้างประโยชน์ต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้และสังคม เป็นผู้รู้สารสนเทศ และฝึกฝนให้มีพฤติกรรมที่มีจริยธรรม อันเกี่ยวข้องกับสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4.10 ประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

มีนักการศึกษาและนักวิชาการได้เสนอแนวคิดดังนี้

ประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียน หมายถึง สมรรถนะหรือทักษะหรือความรู้ความสามารถของผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ในการเป็นผู้รู้จักแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจสารสนเทศ รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิผล สังคมยุคสารสนเทศเป็นสังคมยุคแห่งการเรียนรู้ ความรู้และสารสนเทศคือ พลังในการอยู่รอดในสังคมยุคใหม่ ผู้คนในสังคมยุคนี้ จึงต้องเป็นผู้รู้จักแสวงรู้ เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าทางวิชาการแห่งยุคอยู่เสมอ เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทอย่างสูงในการอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้แก่ผู้คน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษา แหล่งให้การศึกษาจึงไม่จำกัดเพียงห้องเรียน หากแต่ขยายขอบข่ายออกไปเหนือ มิติของสถานที่ และเวลา เป็นการศึกษาที่ไร้พรมแดน ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้ 1) แสวงรู้ เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง 2) มีปฏิสัมพันธ์จากสื่อผู้สอน และผู้เรียนผ่านทางระบบเครือข่าย เช่น กระดานสนทนา ห้องสนทนา 3) มีศักยภาพในการเรียนรู้ในระบบ Internet สามารถสร้างชุมชนของผู้เรียน 4) แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ได้อย่างมีความหมาย 5) สามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้อื่นบน World Wide Web อีกด้วย นอกจากนี้ ผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ต้องมีการพัฒนาทักษะใหม่ ในยุคสารสนเทศ เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ 1) ทักษะทางคอมพิวเตอร์ (Computer Literacy) ซึ่งหมายถึง การเรียนรู้ที่จะนำคอมพิวเตอร์มาใช้ประโยชน์ ในการศึกษาหน้าที่การงาน และในชีวิตประจำวัน 2) ทักษะสารสนเทศ (Information Literacy) ซึ่งหมายถึง การรู้จักคิดวิเคราะห์จากข้อมูลข่าวสารที่มีมากมาย โดยเฉพาะในระบบ Internet เพื่อที่จะกลั่นกรองในสิ่งที่เหมาะสม และเป็นประโยชน์แก่ตนเอง รวมไปถึงการนำไปสู่การประยุกต์ใช้ 3) การรู้จักแสวงรู้ (Inquiry) เพราะห้องเรียน หรือสถาบันการศึกษา ไม่สามารถที่จะให้การเรียนรู้ทุกอย่างได้หมด เพราะความรู้ใหม่ได้รับการสร้างอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น เพื่อให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง ผู้เรียนจะต้องเป็นคนที่มีความรู้ ดังนี้ 1) แสวงหาความรู้อยู่เสมอ 2) มีความรู้ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น 3) รู้จักคิดวิเคราะห์ 4) รู้จักการประยุกต์การใช้ 5) เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ (วสันต์ อดิศักดิ์, 2555)

American Association of School Librarians & Association for Educational Communications and Technology (2004) ได้กล่าวถึง ผู้เรียนในทศวรรษที่ 21 มีทักษะการเรียนรู้ เป็น 4 ลักษณะ คือ มีทักษะสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะการคิดและการแก้ปัญหา มีทักษะ ปฏิสัมพันธ์การชี้นำตนเอง และรับผิดชอบต่อสังคม

สำนักนายกรัฐมนตรี (2554) ได้กล่าวถึง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555-2559 กำหนดให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน สื่อสาร ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2552, น.8-11) ได้กล่าวถึง แผนแม่บท เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) ของประเทศไทย พ.ศ.2552-2556 กำหนดให้มีการส่งเสริมการศึกษาในระบบทุกระดับนำ ICT มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น โดยมีความมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้ 1) คิด วิเคราะห์เป็น 2) แก้ปัญหาได้โดยใช้ ICT เป็นเครื่องมือ 3) มีจริยธรรมในการใช้ ICT 4) มีความรู้ในเรื่องสื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์เป็นอย่างดี 5) ใช้งาน Open Source ได้ 6) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในชุมชนออนไลน์ (Online Community) อย่างมีจริยธรรม 7) กล้าแสดงออกหรือกล้าแสดงความคิดเห็น

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวถึง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้ บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ 5 ประการ ดังนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีถูกต้อง เหมาะสมและมี จริยธรรม

คณาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ (2548, น.38; สีปาน ทรัพย์ทอง, 2548, น.58-59; Spitzer, Eisenberg & Low, 1998) กล่าวถึง ความสามารถในการรู้ สารสนเทศจะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนต้องใช้ความสามารถหลายอย่างประกอบกัน ดังนี้ 1) การรู้ห้องสมุด (Library literacy) 2) การรู้คอมพิวเตอร์ (Computer Literacy) 3) การรู้ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Network Literacy) 4) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (Visual Literacy) 5) การรู้เท่า ทันสื่อสารมวลชน (Media Literacy) 6) การรู้สารสนเทศดิจิทัล (Digital Literacy) 7) การมีความรู้ ด้านภาษา (Language Literacy) 8) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) 9) การมี จริยธรรมทางสารสนเทศ (Information Ethic)

สรุปได้ว่า ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ หมายถึง สมรรถนะ ทักษะ ความรู้ความสามารถหรือคุณลักษณะของผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการพัฒนาจนเป็นที่ยอมรับในยุค

สารสนเทศ ได้แก่ 1) มีความรู้คอมพิวเตอร์ (Computer Literacy) 2) มีความรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ (Information Media Literacy) 3) มีความรู้ด้านภาษา (Language Literacy) 4) มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) 5) มีความรู้สารสนเทศ (Information Literacy) ในด้านผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน การบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้และความพึงพอใจ ดังนี้

1. มีความรู้คอมพิวเตอร์ (Computer Literacy) หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะความรู้ความสามารถทางคอมพิวเตอร์ ดังนี้ 1) ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณและประมวลผลได้ สืบค้นและนำเสนอข้อมูลได้ สื่อสารด้วยไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ได้ และใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารและเชื่อมโยงถึงกันทั่วโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) การบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ได้แก่ ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมพื้นฐานอื่นๆได้ ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ เชื่อมประสานเครือข่ายสารสนเทศ และใช้คอมพิวเตอร์ให้เกิดประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียนที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีความพึงพอใจ ได้แก่ ผู้เรียนมีการรับรู้ มีทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้คอมพิวเตอร์ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในเวทีนานาชาติ

2. มีความรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ (Information Media Literacy) หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะ ความรู้ความสามารถในการสืบค้นองค์ความรู้ และรู้เท่าทันการใช้สื่อสารสนเทศ ดังนี้ 1) ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้ในสื่อสารสนเทศ สามารถวิเคราะห์ แยกแยะ ประเมินสารสนเทศได้ นำเฉพาะสารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาใช้ในการทำงานได้ มีความรู้เท่าทันอิทธิพลของสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ใช้สารสนเทศที่จัดเก็บอยู่ในแหล่งสารสนเทศ และถ่ายโอนไปยังอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างประเภทกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) การบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ได้แก่ ผู้เรียนสามารถผลิตสารสนเทศด้วยสื่อต่างๆ รู้จักเลือกรับสารสนเทศจากสื่อที่แตกต่างกัน สามารถพิจารณาตัดสินใจความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ สืบค้นโดยใช้การสืบค้นขั้นสูงได้ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียนที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีความพึงพอใจ ได้แก่ ผู้เรียนมีการรับรู้ มีทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้ประโยชน์และเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ใช้สารสนเทศอย่างสร้างสรรค์

3. มีความรู้ด้านภาษา (Language Literacy) หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะ ความรู้ความสามารถสื่อความทางด้านภาษา ดังนี้ 1) ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนสามารถกำหนดคำสำคัญ สืบค้นสารสนเทศที่ต้องการได้ สืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตได้อย่างรวดเร็ว นำเสนอสารสนเทศที่สืบค้นมาได้ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สืบค้นแหล่งเรียนรู้เพื่อเรียนภาษาที่สนใจด้วยตนเองได้ สื่อสารภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) การบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้ด้านภาษาไทยเป็นอย่างดี มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เนื่องจากสารสนเทศส่วนใหญ่เผยแพร่

เป็นภาษาอังกฤษ มีความรู้ในภาษาต่างประเทศอื่นที่ผู้เรียนมีความสนใจและมีความถนัดพิเศษ สามารถค้นหาคำความในระบับนานาชาติ ได้ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียนที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีความพึงพอใจ ได้แก่ ผู้เรียนมีการรับรู้ มีทัศนคติเชิงบวกต่อการสืบค้น องค์ความรู้ใหม่ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตในการแปล ความหมายคำศัพท์ที่ต้องการสืบค้น กล้าแสดงออกได้ในเวทีโลก ใช้ความรู้ความสามารถในระดับสากล แสดงศักยภาพได้เต็มที่ สร้างสรรค์และบูรณาการความรู้ได้

4. มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาไตร่ตรองด้วยเหตุผลอย่างรอบคอบ โดยอาศัยหลักฐานข้อสรุปที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นๆ ดังนี้ 1) ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียน สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจเลือกรับสารสนเทศที่น่าเสนอไว้หลากหลาย แก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) การบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเรื่องเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้ในเรื่องสารสนเทศ ได้ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียนที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีความพึงพอใจ ได้แก่ ผู้เรียนมีการรับรู้ มีทัศนคติเชิงบวกต่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร สามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและข้อมูลสารสนเทศ

5. มีความรู้สารสนเทศ (Information Literacy) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความสามารถ และมีจริยธรรมทางสารสนเทศ ดังนี้ 1) ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีความเข้าใจ เข้าถึงและใช้สารสนเทศที่จัดเก็บในรูปแบบที่หลากหลาย แสวงหาสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับความสนใจและสร้างองค์ความรู้ได้ รู้เรื่องกฎหมายลิขสิทธิ์ที่คุ้มครองทรัพยากรสารสนเทศบนเว็บไซต์ อ้างอิงสารสนเทศจากเว็บไซต์ รู้จักใช้สารสนเทศโดยชอบธรรมบนพื้นฐานของจริยธรรมทางสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) การบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้เรื่องสื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มีความรู้สารสนเทศ ฝึกฝนให้มีพฤติกรรมที่มีจริยธรรมอันเกี่ยวข้องกับสารสนเทศและเทคโนโลยี สามารถประเมินสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมได้ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียนที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีความพึงพอใจ ได้แก่ ผู้เรียนมีการรับรู้ มีทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ สามารถเลือกเทคโนโลยีได้ มีทักษะชำนาญการด้าน ICT แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในชุมชนออนไลน์ อย่างมีจริยธรรม

2.5 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Networking)

เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Networking) เป็นปรากฏการณ์ของการเชื่อมต่อระหว่างบุคคลในโลกอินเทอร์เน็ต และยังหมายรวมถึง การเชื่อมต่อระหว่างเครือข่ายกับเครือข่ายสังคมออนไลน์ แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่ายสังคม เป็นหนึ่งในกระบวนการทัศน์ของศาสตร์ยุคใหม่ ในปัจจุบันนักวิชาการได้ให้ความสำคัญกับปรากฏการณ์ของเครือข่ายสังคม เป็นแนวคิดที่ได้รับการพัฒนาจากนักคิดทางสังคมวิทยา โดยมีหลักการที่สำคัญ ดังนี้ เครือข่ายสังคม ประกอบด้วยบุคคลหรือตัวแสดงที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันตามบทบาทหรือหน้าที่แต่ละคนที่มีอยู่ แต่ละคนมีหลายบทบาทในการชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในเครือข่ายสังคม หรือตามบรรทัดฐานที่ได้รับถ่ายทอดเท่านั้น แต่ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลยังอยู่บนพื้นฐานของการรับรู้ และการตัดสินใจในการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันทั้งในด้านวัตถุและด้านจิตใจ มีนักการศึกษาและนักวิชาการให้ความหมายของเครือข่ายสังคมออนไลน์ ดังนี้ (กติกา สายสุนีย์, 2552)

2.5.1 ความหมายของเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีนักการศึกษาและนักวิชาการให้ความหมาย ดังนี้

เครือข่ายสังคมออนไลน์ หมายถึง ความสัมพันธ์ในสังคมมนุษย์ทั้งในระดับปัจเจกบุคคล ปัจเจกบุคคลกับกลุ่ม กลุ่มกับกลุ่ม และกลุ่มกับเครือข่าย โดยเป็นการอธิบายถึงพฤติกรรมและความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ จัดเป็นพัฒนาการในการรวมตัวกันของคนในชุมชน และสังคมที่สานต่อความสัมพันธ์และช่วยเหลือเกื้อกูล เพื่อให้กระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมเป็นไปในทิศทางที่สังคมคาดหวัง หรือบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ (พระมหาสุทิตย์ อากาศโร, 2547, น.6; เสรี พงศ์พิศ, 2548, น.8; ปารีชาติ วลัยเสถียรและคณะ, 2552, น.142) เป็นวัฒนธรรมองค์กร กระบวนทัศน์ใหม่ที่มีการจัดความสัมพันธ์ภายในองค์กรหนึ่ง ระหว่างคนในองค์กร และระหว่างองค์กรนั้นกับองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง โดยการเปลี่ยนจากการจัดองค์กรแบบลำดับชั้น มาเป็นการสร้างเครือข่าย (Networking) วัฒนธรรมองค์กรที่มีกระบวนการทัศน์เครือข่ายสังคมจะไม่เน้นการใช้อำนาจในการบริหารจัดการ แต่เน้นการจัดความสัมพันธ์ใหม่ การสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี สร้างแรงบันดาลใจให้ทุกคนอยากทำงาน และทลายกำแพงกันระหว่างกอง ฝ่าย โครงการต่างๆในองค์กรนั้น เกิดเป็นความร่วมมือ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีและทำงานแบบประสานพลัง (เสรี พงศ์พิศ, 2548, น.8) เป็นปรากฏการณ์ทางสังคมในรูปแบบหนึ่ง que แสดงให้เห็นถึงรูปแบบการจัดเรียงความสัมพันธ์ ระหว่างปัจเจกชน ที่ร่วมในสังคม เป็นรูปแบบของเว็บไซต์ในการสร้างเครือข่ายสังคม สำหรับผู้ใช้งานในอินเทอร์เน็ตเขียนและอธิบาย ความสนใจและกิจกรรมที่ได้ทำ และเชื่อมโยงกับความสนใจและกิจกรรมของผู้อื่นในรูปแบบบริการเครือข่ายสังคม มักประกอบด้วย การแชต การส่งข้อความ ส่งอีเมล วีดีโอ เพลง อับโหลด รูป บล็อกวิกิพีเดีย (Wikipedia, 2010) เปิด

โอกาสให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์กร เพื่อแลกเปลี่ยนการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และการร่วมกันทำงาน เครือข่ายประกอบด้วยองค์กรจำนวนหนึ่ง ซึ่งมีอาณาเขตที่แน่นอนหรือไม่ก็ได้ และองค์กรเหล่านั้นมีฐานะเท่าเทียมกัน (นฤมล นิราทร, 2543, น.6)

สรุปได้ว่า เครือข่ายสังคมออนไลน์ หมายถึง รูปแบบของเว็บไซต์ในการสร้างเครือข่ายสังคม เป็นรูปแบบความสัมพันธ์ทางสังคม มีพัฒนาการในการรวมตัวกันของคนในชุมชน มีเป้าหมายและความต้องการบางอย่างร่วมกัน เป็นรูปแบบทางสังคมที่เปิดโอกาสให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์กร เพื่อแลกเปลี่ยนการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยเชื่อมโยงกับความสนใจและกิจกรรมของผู้อื่นในรูปแบบบริการเครือข่ายสังคม

2.5.2 ประเภทของเครือข่ายสังคมออนไลน์

ประเภทของเครือข่ายสังคมออนไลน์ ปัจจุบันมีเว็บไซต์ที่ให้บริการ Social Network Service(SNS) มากมาย ซึ่งแต่ละเว็บก็ต่างคิดค้นพัฒนาฟังก์ชันต่างๆมากมาย สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับงานด้านต่างๆไม่ว่าจะเป็นด้านธุรกิจหรือการเรียนการสอน ในลักษณะของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การนำเสนอผลงานหรือการทำงานกลุ่มร่วมกัน ดังนี้ (ชนภัทร ยีชะเด, 2552) 1) กลุ่มเว็บไซต์เผยแพร่ “ตัวตน” เช่น Myspace.com, Hi5.com, Facebook.com 2) กลุ่มเว็บไซต์เผยแพร่ “ผลงาน” เช่น outube.com, YahooVDO, Google VDO 3) กลุ่มเว็บไซต์ที่มีความสนใจตรงกัน เช่น Digg, Zickr 4) กลุ่มเว็บไซต์ที่ใช้ทำงานร่วมกัน เครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นรูปแบบของเว็บไซต์ในการสร้างเครือข่าย สำหรับผู้ใช้งานในอินเทอร์เน็ต เขียนและอธิบายความสนใจและกิจกรรมที่ได้ทำ และเชื่อมโยงกับความสนใจและกิจกรรมของผู้อื่น ประกอบด้วย การสนทนา ส่งข้อความ ส่งอีเมล บล็อก แบ่งปันรูป วิดีโอเพลง โดยเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่เป็นที่นิยม ได้แก่ Hi5, Myspace, Facebook, Multiply (วิกิพีเดีย, 2552) ในการจัดสถิติเว็บไซต์โดย Alexa พบว่า เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่เป็นที่นิยมในประเทศไทย 5 อันดับแรก ได้แก่ Facebook, Hi5, Twitter, Windows Live Spaces และ Multiply (Alexa, 2553)

1. เฟซบุ๊ก (Facebook) เป็นเว็บไซต์เครือข่ายสังคมออนไลน์ สำหรับติดต่อข้อมูลข่าวสารเป็นเว็บไซต์ที่มีการเติบโตอย่างสูงและได้รับความนิยมเป็นอันดับ 2 รองจาก Google

2. ไฮไฟฟ์ (Hi5) เป็นเว็บไซต์ในลักษณะเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ใหญ่ที่สุดอันดับ 1 ใน 10 ของโลก มีจำนวนสมาชิกลงทะเบียนใช้งานอยู่กว่า 65 ล้านรายทั่วโลก สมาชิกส่วนใหญ่ใช้ Hi5 ในการติดต่อสื่อสารกับเพื่อน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ แชร์รูปภาพกันดู ในแต่ละวันจะมีสมาชิกเข้ามาใช้บริการจากทั่วโลกนับล้านรายโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

3. ทวิตเตอร์ (Twitter) เป็นบริการเครือข่ายสังคมออนไลน์จำพวกไมโครบล็อก โดยผู้ใช้สามารถส่งข้อความยาวไม่เกิน 140 ตัวอักษร ได้รับความนิยมสูงขึ้นอย่างมากจนนิตยสารไทม์กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงการนำเสนอข่าวที่มีที่มาจากเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่าง Twitter

4. วินโดวส์ไลฟ์ สเปซเซส (Windows Live Spaces) ในลักษณะเครือข่ายสังคมออนไลน์ พัฒนาโดยไมโครซอฟท์ ประเทศไทยมี Space ที่ใช้งานอยู่อย่างต่อเนื่อง 1.7 ล้าน Space ซึ่งถือว่าเป็นประเทศที่มี Space มากที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

5. มัลติพลาย (Multiply) เป็นเว็บไซต์ เครือข่ายสังคมออนไลน์ สำหรับเขียนบันทึกเล่าเรื่องราวประจำวัน รวมถึงให้สิทธิผู้ใช้แต่ละคนในการแบ่งปัน มีการพัฒนาระบบที่ตอบสนองการแบ่งปันแบบขยายตัวคุณสมบัติไม่มีที่สิ้นสุด ด้วยสิ่งทีระบบ Network ของ Multiply ทำไว้ ทำให้ผู้ใช้ที่ห่างกันข้ามประเทศ ข้ามทวีป ก็มีโอกาที่จะได้แลกเปลี่ยนความรู้กันได้เช่นกัน

สำหรับการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในประเทศไทย พบว่า กรุงเทพมหานคร มีผู้ใช้ Facebook มากที่สุด ถึง 6,080,320 คน รองลงมา คือ จังหวัดนนทบุรี จำนวน 310,860 คน เชียงใหม่ จำนวน 58,260 คน ชลบุรี จำนวน 27,540 คน และขอนแก่น จำนวน 22,680 คน (ข้อมูลจาก Variety.teenee.com) สอดคล้องกับ Alexa พบว่า เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่เป็นที่นิยมในประเทศไทย 5 อันดับแรก ได้แก่ Facebook, Hi5, Twitter, Windows Live Spaces และ Multiply (Alexa, 2553)

สรุปได้ว่า เครือข่ายสังคมออนไลน์ มี 5 ประเภท ได้แก่ Facebook, Hi5, Twitter, Windows Live Spaces และ Multiply สำหรับเครือข่ายสังคมออนไลน์ประเภท Facebook มีผู้นิยมใช้ในประเทศไทยมากที่สุดในกรุงเทพมหานคร รองลงมา คือ จังหวัดนนทบุรี เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Networking) เป็นรูปแบบของเว็บไซต์ในการสร้างเครือข่าย เว็บไซต์หนึ่งที่มีผู้นิยมใช้งานมากที่สุดแห่งหนึ่งของโลก ที่สามารถเชื่อมโยงคนต่างๆจากทุกมุมโลกเข้าด้วยกัน สามารถแบ่งปันข้อมูล ความรู้ โดยเฉพาะความรู้สึกให้แก่กันได้ง่าย เป็นกลุ่มเว็บไซต์ที่ใช้ทำงานร่วมกัน สำหรับผู้ใช้งานในอินเทอร์เน็ต เขียนและอธิบายความสนใจและกิจกรรมที่ได้ทำ และเชื่อมโยงกับความสนใจและกิจกรรมของผู้อื่น ประกอบด้วย การสนทนา ส่งข้อความ ส่งอีเมล บล็อก แบ่งปันรูป วิดีโอเพลง

2.6 ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดจากแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) ของประเทศไทย พ.ศ.2552-2556 แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550-2554 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555- 2558 และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนต่างๆ เพื่อเป็นกรอบการกำหนดแผนยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ดังนี้

2.6.1 แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) ของประเทศไทย พ.ศ. 2552-2556

กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2552, น.5-7) แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) ของประเทศไทย พ.ศ.2552-2556 มีประเด็นสำคัญและมีเป้าหมายในเชิงการพัฒนาสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและการใช้ ICT เพื่อสร้างความเข้มแข็งและความได้เปรียบในการแข่งขัน สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนา ICT ระดับนานาชาติ มุ่งเน้นการแก้ไขสิ่งที่เป็นจุดอ่อนที่สำคัญในการพัฒนา ICT ดังนี้ 1) การพัฒนาคนให้มีความเฉลียวฉลาด (Smart) และรอบรู้สารสนเทศ (Information Literacy) 2) การบริหารจัดการระดับชาติโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้แนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาที่สมดุลด้วยการสร้างความเข้มแข็งจากภายใน

2.6.2 แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550-2554

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, น.1-2) แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550-2554 กำหนดพันธกิจให้มีการใช้ ICT เพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนรู้ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทางการศึกษา ผลิตและพัฒนาคุณภาพผู้จบการศึกษาด้าน ICT เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษาทุกแห่งทุกระดับจัดการเรียนการสอน โดยใช้ ICT เป็นฐาน และเป็นศูนย์การเรียนรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับอย่างน้อยร้อยละ 80 มีมาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ตามมาตรฐานของหลักสูตร และไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ได้รับการรับรองมาตรฐานสากล โดยมียุทธศาสตร์ 6 ด้าน ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างกำลังคนด้าน ICT และบุคคลทั่วไปให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ ผลิต และใช้สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณและรู้เท่าทัน

มาตรการ มีดังนี้ 1) การพัฒนานุคลากรเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) การพัฒนานุคลากรในสาขาวิชาการอื่นๆ และบุคคลทั่วไป 3) มาตรการสนับสนุนอื่นๆ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนา"คน"ในวงกว้าง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การบริหารจัดการระบบทักษะ ICT ระดับชาติอย่างมีธรรมาภิบาล

มาตรการ มีดังนี้ 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารและการจัดการ ICT ระดับชาติ 2) ปรับปรุงกระบวนการพิจารณาจัดสรรงบประมาณด้าน ICT 3) พัฒนาหรือปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อเอื้อต่อการใช้ ICT 4) ปรับปรุงระบบฐานข้อมูล ตัวชี้วัด สถานภาพการพัฒนา ICT ของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรการ มีดังนี้ 1) สร้างกลไกในการประสานการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) ขยายประเภทบริการ ปรับปรุงประสิทธิภาพของโครงข่ายคมนาคม 3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ICT เพื่อยกระดับการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศสำหรับบริการความปลอดภัยสาธารณะ 5) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโครงข่ายและทรัพยากร 6) เร่งรัดการสร้างความมั่นคงของระบบสารสนเทศของภาครัฐและภาคอื่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการสร้างธรรมาภิบาล ในการบริหารและการบริการของรัฐ

มาตรการ มีดังนี้ 1) สร้างความเข้มแข็งของหน่วยงานกลางที่รับผิดชอบการกรอบแนวทางปฏิบัติ 2) ให้ทุกกระทรวงฯ ดำเนินการพัฒนาบริการอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐแบบบูรณาการ 3) สร้างความเข้มแข็งด้าน ICT แก่หน่วยงานของรัฐในระดับจังหวัดและองค์กร

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรม ICT เพื่อสร้างมูลค่าทาง เศรษฐกิจและรายได้เข้าประเทศ

มาตรการ มีดังนี้ 1) สนับสนุนด้านเงินทุนเพื่อส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการรายใหม่ 2) การยกระดับมาตรฐานสินค้าและบริการ ICT ไทยสู่ระดับสากล 3) การสร้างโอกาสทางการตลาด และการแข่งขันสำหรับผู้ประกอบการไทย 4) การส่งเสริมการลงทุนในอุตสาหกรรม ICT ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ 5) ส่งเสริมให้เกิดธุรกิจและบริการเกี่ยวกับ Software Open Source ในไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การใช้ ICT เพื่อสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างยั่งยืน

มาตรการ มีดังนี้ 1) สร้างความตระหนักและพัฒนาขีดความสามารถด้าน ICT ของผู้ประกอบการ 2) เสริมสร้างความเชื่อมั่นในการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ 3) ส่งเสริมการนำ

ICT มาใช้ในการผลิตและบริการที่เป็นยุทธศาสตร์ของประเทศ 4) ยกระดับศักยภาพในการแข่งขันของผู้ประกอบการขนาดกลางและย่อม 5) ส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในมาตรการประหยัดพลังงาน

2.6.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559

สำนักนายกรัฐมนตรี (2554, น.18-24) ได้กล่าวถึง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559 มีความคิดต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฉบับที่ 8-10 โดยยังคงยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาและสร้างสมดุลการพัฒนาในทุกมิติ ทุกภาคส่วนในสังคมไทยได้เห็นพ้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ปี 2570 ไว้ดังนี้ “คนไทยภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีมิตรไมตรีบนวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง ยึดมั่นในวัฒนธรรมประชาธิปไตยและหลักธรรมาภิบาล การบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่ทั่วถึง มีคุณภาพ สังคมมีความปลอดภัยและมั่นคง อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลและเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ระบบการผลิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน อยู่บนฐานทางเศรษฐกิจที่พึ่งตนเองและแข่งขันได้ในเวทีโลก สามารถอยู่ในประชาคมภูมิภาคและโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี”

วิสัยทัศน์ สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง

พันธกิจ มีดังนี้ 1) สร้างสังคมเป็นธรรมและเป็นสังคมคุณภาพ ทุกคนมีความมั่นคงในชีวิต ได้รับการคุ้มครองทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค ทุกภาคส่วนได้รับการเสริมพลัง ให้สามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการ พัฒนาภายใต้ระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสและเป็นธรรม 2) พัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีคุณธรรม เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สถาบันทางสังคมและชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง สามารถปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง 3) พัฒนาฐานผลิตและบริการให้เข้มแข็งและมีคุณภาพบนฐานความรู้ ความคิด สร้างสรรค์และภูมิปัญญา สร้างความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน ปรับโครงสร้างการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมสร้างความเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม 4) สร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

วัตถุประสงค์ มีดังนี้ 1) เพื่อสร้างสังคมเป็นธรรมและเป็นสังคมสันติสุข 2) เพื่อพัฒนาคนไทยทุกกลุ่มวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา อารมณ์คุณธรรม จริยธรรม สถาบันทางสังคมมีบทบาทหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ 3) เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจให้เติบโตอย่างมีเสถียรภาพ คุณภาพ ยั่งยืน มีความเชื่อมโยงกับเครือข่ายด้านการผลิตสินค้าและบริการบนฐาน

ปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ในภูมิภาคอาเซียน มีความมั่นคงทางอาหารและพลังงาน การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปสู่สังคมที่เป็นสังคมคาร์บอนต่ำ 4) เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้เพียงพอต่อการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ และเป็นฐานที่มั่นคงของการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ มีดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความเป็นธรรมในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ความเข้มแข็งภาคเกษตร ความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ยุทธศาสตร์ที่ 4 การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่การเติบโตอย่างมีคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างความเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาค ยุทธศาสตร์ที่ 6 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

2.6.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555-2558

กระทรวงศึกษาธิการ (2555, น.9-18) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555-2558 ดังนี้

วิสัยทัศน์ มีดังนี้ จัดการศึกษาโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั้งในเมืองและชนบท พร้อมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับทุกคน การศึกษาจะนำไปสู่การสร้างเสริมเข้มแข็งของประชาชน ประชาชนที่เข้มแข็งและมีความรู้ คือ ทูตที่มีพลังในการต่อสู้กับความยากจน

พันธกิจ มีดังนี้ 1) จัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเด็ก เยาวชน ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสทุกคน เพื่อให้เท่าเทียมกันทุกแห่งไม่ว่าในเมืองหรือในชนบท ไม่ว่าจะจัดโดยรัฐหรือเอกชน ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเทียบเท่า 2) พัฒนานักเรียนไทยให้เป็นมืออาชีพ เป็นพลโลกที่ทันสมัย มีทักษะที่หลากหลาย มีความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลกได้ และอยู่ร่วมกันเป็นสังคมที่วางอยู่บนฐานความรู้ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ขึ้นไป โดยเฉพาะระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา

กรอบแนวคิดการพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการมุ่งพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบแนวคิดหลักของคุณภาพและความเท่าเทียม รวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนเป็นสำคัญ โดยขยายโอกาสทางการศึกษา ดังนี้ 1) โอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสามารถได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน 2) โอกาสในการเข้าถึงแหล่งทุน นักเรียนสามารถเข้าเรียนได้ โดยไม่ขึ้นกับฐานะของผู้ปกครอง 3) โอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะ นักเรียนทุกคนสามารถเติบโตได้ในโลกของความเป็นจริง ผ่านการเรียนรู้บนฐานกิจกรรม (Activity-Based Learning) 4) โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการเรียนนอก

ระบบและการศึกษาอัยยาศัย โดยใช้เทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ ศูนย์วัฒนธรรม และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ มีดังนี้ 1) โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถพัฒนาสมอง สร้างจินตนาการได้อย่างไม่มีขีดจำกัด และได้รับการดูแลอย่างรอบด้าน ประหนึ่งลูกหลานในครอบครัว 2) โดยดูแลครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ 3) โดยบริหารจัดการทุกระดับอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้

ยุทธศาสตร์สำคัญระดับกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาในช่วง พ.ศ. 2555-2558 ด้วยยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร ได้แถลงต่อรัฐสภา ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท โดยมุ่งเน้นเป้าหมาย คือนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปครูเพื่อยกระดับฐานะครูและวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้การศึกษาทัดเทียมกับนานาชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 7 การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

สรุปได้ว่า ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และมาตรการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ หมายถึง การมองเห็นภาพในอนาคตที่ต้องการจะให้หน่วยงานเป็นภายในกรอบระยะเวลาหนึ่ง สามารถมองเห็นวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางที่จะนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย

พันธกิจ หมายถึง แนวทางการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายของหน่วยงาน การกำหนดพันธกิจสามารถทำได้โดย นำภารกิจ (หรือหน้าที่ความรับผิดชอบ) แต่ละข้อที่หน่วยงานได้รับมอบหมายมาเป็นแนวทาง

วัตถุประสงค์ หมายถึง สิ่งที่หน่วยงานปรารถนาจะบรรลุ โดยต้องนำประเด็นยุทธศาสตร์มาพิจารณาว่า หากสามารถดำเนินการจนประสบความสำเร็จตามประเด็นยุทธศาสตร์แต่ละข้อแล้ว ใครเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์ และได้รับประโยชน์อย่างไร

เป้าหมาย หมายถึง ตัวเลขที่หน่วยงานต้องการบรรลุ เป็นขั้นตอนกำหนดว่าในแผนงานนั้นๆ หน่วยงานต้องการทำอะไร ให้ได้เป็นจำนวนเท่าไร และภายในกรอบระยะเวลาเท่าใด จึงจะถือว่าบรรลุเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ หมายถึง แนวทางในการบรรลุจุดหมายของหน่วยงาน เป็นวิธีการที่องค์กรวางแผนระยะยาวในอนาคต โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างรอบคอบ เพื่อนำแผนไปสู่ความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย ซึ่งผู้วิจัยต้องทำการศึกษาค้นคว้าต่อไป

มาตรการ หมายถึง วิธีการที่ให้ได้รับความสำเร็จ

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.7.1 งานวิจัยในประเทศ

ประภาพร ชวนปิยะวงศ์ (2549, น.122-124) ได้ศึกษาเรื่อง ความเสี่ยงจากการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นกรุงเทพมหานคร พบว่า กลุ่มตัวอย่างใช้อินเทอร์เน็ตมาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยส่วนใหญ่ใช้เพื่อความบันเทิง และนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์มากกว่าใช้หาประโยชน์ทางการศึกษา และยอมรับว่า เคยมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนที่รู้จักทางอินเทอร์เน็ต อาศัยอยู่กับแฟนที่รู้จักทางอินเทอร์เน็ตโดยคบกันได้ประมาณ 3 เดือน

ชไมพร คงเพชร (2552, น.144-146) ได้ศึกษาเรื่อง สื่อลวงออนไลน์: ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการหลอกลวงบนอินเทอร์เน็ต จากผลการศึกษาปัจจัยด้านสังคมและเศรษฐกิจ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุอยู่ในช่วง 20-29 ปีมากที่สุด จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปซึ่งส่วนใหญ่ทำงานบริษัทเอกชน โดยมีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 20,000 บาท ขณะที่ปัจจัยด้านการใช้เว็บไซต์ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเจ้าของโทรศัพท์มือถือ มีคอมพิวเตอร์ที่บ้าน ใช้คอมพิวเตอร์ที่ทำงานเข้าใช้อินเทอร์เน็ตบ่อยมากหรือทุกวันมานานกว่า 1-5 ปี เพื่อศึกษาหาข้อมูลหลักโดยไม่ใช้บัญชีสมาชิกไอเอสพีร่วมกับบุคคลอื่น มีลักษณะการใช้เว็บไซต์ในส่วนการนำอินเทอร์เน็ตไปใช้ประกอบกิจกรรมด้านต่างๆในระดับน้อย มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เว็บไซต์ในระดับมาก มีความรู้ความเข้าใจการหลอกลวงในระดับน้อย มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตในระดับน้อย ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสัมพันธ์กับประสบการณ์ที่เคยถูกหลอกลวงด้านการใช้เว็บไซต์ คือ พฤติกรรมระยะเวลาที่เริ่มใช้อินเทอร์เน็ต พฤติกรรมของกิจกรรมที่นำไปใช้ ลักษณะการใช้เว็บไซต์ในการนำอินเทอร์เน็ตไปประกอบกิจกรรม ความรู้ความเข้าใจการใช้เว็บไซต์ในการนำอินเทอร์เน็ตไปประกอบกิจกรรม

ประพิมพ์พรรณ สุวรรณภูและอังศรา ประเสริฐสิน (2552, น.117) ได้ศึกษาเรื่อง ผลกระทบของอินเทอร์เน็ตต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิตของเด็กและเยาวชนไทย : กรณีศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า พฤติกรรมการรับสื่ออินเทอร์เน็ตของเด็กด้านบันเทิงมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านธุรกิจ การรับสื่ออินเทอร์เน็ตมีหลายด้าน โดยเด็กและเยาวชนส่วนใหญ่จะได้รับผลดีมากกว่าผลเสีย แต่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้อินเทอร์เน็ตมากเกินไป ไม่ว่าด้านไหนก็จะทำให้

เกิดผลต่อร่างกายและจิตใจตามมาได้ ซึ่งแนวทางของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับอินเทอร์เน็ต มีดังนี้

- 1) ภาครัฐต้องร่วมมือทำงานเชื่อมโยงกัน ในการสกัดกั้นสื่อไม่ดีและส่งเสริมสื่อที่ดี
- 2) ภาคประชาชน สังคมต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการสอดส่องดูแลป้องกันสื่อที่ไม่เหมาะสม
- 3) พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวต้องช่วยกันดูแล เข้าใจและมีเวลากับเด็ก
- 4) ครูต้องช่วยแนะนำให้เด็กรู้จักแบ่งเวลาและใช้อินเทอร์เน็ตในทางที่เหมาะสม ภาคสื่อมวลชน ต้องนำเสนอสื่อในทางสร้างสรรค์ และต่อต้านสื่อที่ไม่ดี

สุพรรณษา เกษสิทธิ์ (2552, น.80-81) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการใช้สังคมออนไลน์ เวลาจริงของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่า ส่วนใหญ่ใช้สังคมออนไลน์ เวลาจริงด้วยโปรแกรม MSN เพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารที่บ้าน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่รู้จักสังคมออนไลน์เวลาจริงจากเพื่อน ด้านประโยชน์ของสังคมออนไลน์เวลาจริงที่พอใจมากที่สุด คือ สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารได้ทันที และที่พอน้อยที่สุดคือการมีเพื่อนใหม่ ในช่วงเวลา 18.01-24.00 น. และอุปกรณ์ที่ใช้สังคมออนไลน์เวลาจริงมากที่สุด คือ Desktop/PC โดยพฤติกรรมการใช้สังคมออนไลน์มากที่สุด คือใช้ในการติดต่อกับบุคคลที่รู้จัก เป็นบุคคลที่รู้จักและเคยพบกันแล้ว โดยใช้กล้องวีดีโอพร้อมไมโครโฟน ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการติดต่อ และค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นำความรู้ไปทดลองใช้และนำข้อมูลที่ได้รับทำรายงานต่อ

รัชฎาภรณ์ รังสีประเสริฐ (2552, น.139-140) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะคติและปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเล่นเว็บประเภท Social Network, Hi5 ของผู้ใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า อายุที่แตกต่างกันมีผลต่อพฤติกรรมการเล่นเว็บประเภท Social Network, Hi5 แตกต่างกัน โดยผู้เล่น Hi5 ที่มีอายุต่ำกว่าหรือเท่ากับ 25 ปี มีพฤติกรรมการเล่นเว็บประเภท Social Network, Hi5 ทำให้เกิดความผ่อนคลาย เพลิดเพลิน มีความภูมิใจ มีความคิดสร้างสรรค์ สะดวกสบาย ร่าเริงตื่นเต้น สนุกสนาน มีแรงบันดาลใจและมีความกระตือรือร้น

ชนากิตต์ ราชพิบูลย์ (2553, น.81-85) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์และผลกระทบต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า กลุ่มตัวอย่างใช้บริการอินเทอร์เน็ตเฉลี่ยต่อวันมากที่สุด คือ 1-3 ชั่วโมง ร้อยละ 49.0 ซึ่งเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่นิยมใช้มากที่สุด คือ Hi5 ร้อยละ 39.7 ส่วนใหญ่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อคุยกับเพื่อนปัจจุบันและเพื่อนเก่า ร้อยละ 39.9 มีการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวที่เป็นจริงบางส่วน ร้อยละ 59.3 โดยผ่านทางคอมพิวเตอร์ส่วนตัวมากที่สุดร้อยละ 53.6 ในส่วนของผลกระทบจากการใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านการเรียนการสอนภาพรวมอยู่ในระดับน้อย โดยผลกระทบด้านอารมณ์อยู่ในระดับน้อย ผลกระทบด้านสังคมอยู่ในระดับน้อย และผลกระทบด้านการเรียนอยู่ในระดับน้อย จากแบบสัมภาษณ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างใช้บริการเครือข่าย

สังคมออนไลน์เพราะได้รับข่าวสารใหม่ๆ สะดวกรวดเร็วและช่วยผ่อนคลายความเครียด นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะให้ใช้วิจารณญาณในการเล่นเครือข่ายสังคมออนไลน์อีกด้วย

วิไลลักษณ์ ทองคำบรรจง (2553, น.111) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุและผลของพฤติกรรมติดอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า พฤติกรรมติดสนทนาออนไลน์ ได้รับอิทธิพลทางลบโดยตรงจากแบบอย่างของผู้ปกครองในการรับสื่อ อิทธิพลของเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสม และพฤติกรรมติดสนทนาออนไลน์ ได้รับอิทธิพลทางบวกโดยตรงจากกิจกรรมเหมาะสมที่ทำร่วมกับเพื่อน

นันทภรณ์ ชุมนวล (2553, น.100-101) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาไปปฏิบัติ : กรณีศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการนำนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาไปปฏิบัติประสบความสำเร็จปานกลาง 2) กลุ่มผู้บริหาร พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาไปปฏิบัติมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านทรัพยากร รองลงมาคือ ปัจจัยด้านทัศนคติของผู้บริหาร และปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร 3) กลุ่มบุคลากรที่นำนโยบายไปปฏิบัติ พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาไปปฏิบัติมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์

พิชญาวิ คณะผล (2554, น.67-68) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาทัศนคติการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจของการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ กรณีศึกษา : นักศึกษาและบุคลากรวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ลักษณะประชากรส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ในเชิงบวก ส่วนมากให้ความสำคัญกับเครือข่ายสังคมออนไลน์ เป็นช่องทางเปิดกว้าง เป็นเครื่องมือให้คนแสดงความคิดเห็นได้หลากหลายแง่มุม ค้นหาข้อมูลและสนองความต้องการได้มากที่สุด มีการโต้ตอบสื่อสารกันโดยอิสระ เป็นคนทันสมัย เป็นฐานข้อมูลทางการศึกษาที่กว้างและหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น มีการใช้ประโยชน์จากเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อ Chat กับเพื่อน ค้นหาเพื่อนเก่าหรือหาเพื่อนใหม่ เพื่อการติดตามข่าวสารที่สนใจและเหตุการณ์ต่างๆ และเพื่อรับ-ส่งอีเมลล์ ดาวน์โหลดเพลง ดาวน์โหลดเกมส์ มีความพึงพอใจมากในเรื่องของการได้สนทนาโต้ตอบกับเพื่อน หรือผู้ที่ต้องการจะสื่อสารด้วย มีความคล่องตัวหรือความรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร นอกจากนี้ยังพบว่า ไม่มีความปลอดภัยในการสนทนาเครือข่ายสังคมออนไลน์อาจนำไปสู่อันตรายได้ ข้อมูลที่ปรากฏในเครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นข้อมูลที่เชื่อถือไม่ได้และมีการปลอมตัวเป็นคนอื่น

อริยาภรณ์ เลิศพัฒนกิจกุล (2554, น.116-118) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขต

พื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการใช้งานอยู่ในระดับมาก การศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะพฤติกรรมกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู พบว่า มีปัญหาใช้การสนทนาออนไลน์เพื่อสานความสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนและบุคคลอื่นมากกว่าการศึกษา ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลและติดต่อสื่อสารในเรื่องที่ไม่เหมาะสม ไม่สร้างสรรค์ ใช้เวลากับคอมพิวเตอร์มากเกินไป ไม่รู้จักแบ่งเวลา กระทบกับการเรียน ขาดการสื่อสารในรูปแบบอื่น ใช้คำพูดรุนแรงไม่สุภาพในการสนทนา ใช้ภาษาไม่ถูกต้องไวยากรณ์ นำข้อมูลมาใช้โดยขาดการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์โดยขาดสารประโยชน์ มีปัญหาที่ต้องแนบเอกสารและรูปภาพไปพร้อมจดหมาย และมีข้อเสนอแนะให้ป้องกันการเข้าถึงเว็บไซต์ที่ไม่พึงประสงค์ อบรมนักเรียนให้รู้จักการคัดเลือกแหล่งข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์แหล่งข้อมูลก่อนนำมาใช้ สอนเทคนิควิธีป้องกันภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต มีวิจารณ์ญาณเลือกเว็บไซต์ให้เหมาะสมกับวัย ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด และอบรมนักเรียนรักษามารยาทในการติดต่อสื่อสาร

2.7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Goldberg (1996) ได้ศึกษาเรื่อง Internet Addiction Disorder พบว่า การใช้อินเทอร์เน็ตมากเกินไปจะส่งผลกระทบต่อร่างกาย สังคมและจิตใจ เช่น การพักผ่อนไม่เพียงพอ ปัญหาการเรียน

Sun Shu-Ling (1995) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาเครือข่ายทางสังคมเกี่ยวกับเด็กชาวจีนในไต้หวัน พบว่า มิตรภาพและอัตราเฉลี่ยของกลุ่มเพื่อนที่เป็นสมาชิกนานกว่า 2 ปี จะมีความมั่นคงทางเครือข่ายมากกว่า 2 ปีด้วยเช่นกัน แม้ว่าเด็กจะย้ายไปเรียนชั้นที่ต่างกัน มิตรภาพและพฤติกรรมก็ยังไม่เปลี่ยนแปลง ในเครือข่ายเฉพาะบุคคล มิตรภาพและกลุ่มเพื่อน มีผลต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากสมาชิกในเครือข่าย นอกจากนี้คุณลักษณะของพฤติกรรมและมิตรภาพจากชั้นเรียนจะเชื่อมโยงกับกลุ่มเพื่อนที่มีลักษณะคล้ายๆกันเข้าเครือข่ายที่มีอยู่อย่างต่อเนื่อง

ISstrategyLabs (2009) ได้ศึกษากลุ่มผู้ใช้ Facebook จากหน้าลงโฆษณาของ Facebook เป็นเวลาสองช่วงของปี 2009 คือ ต้นปี (มกราคม) กับกลางปี (กรกฎาคม) มาเปรียบเทียบกัน พบว่า ภายในเวลา ครึ่งปีมีผู้ใช้ Facebook (เฉพาะในสหรัฐอเมริกา) โตเพิ่มขึ้น ร้อยละ 70 (จาก 42 ล้านเป็น 70 ล้าน) กลุ่มผู้ใช้ที่มีอายุมากกว่า 55 ปี ขึ้นไป โตเพิ่มสูงถึงร้อยละ 513.7 (จาก 9 แสนเป็นเกือบ 6 ล้าน) ผู้ใช้ Facebook เป็นผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย (สัดส่วนประมาณ 40.55) จำนวนสมาชิกใหม่ที่เป็นเด็กมัธยมศึกษา-มหาวิทยาลัย น้อยลงร้อยละ 20

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียน ในยุคสารสนเทศ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ 3) เพื่อนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed-Methods Research) โดยขั้นตอนแรกเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และขั้นตอนสุดท้ายเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) วิธิดำเนินการวิจัยมี 3 ตอน ดังนี้

- 3.1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ
- 3.2 ศึกษาประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ
- 3.3 ศึกษายุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

3.1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ

ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ โดยการศึกษาเอกสาร วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำข้อสรุปมาวิเคราะห์สาระ (Content Analysis) (อุทุมพร จามรมาน, 2539; สมานจิต ภิรมย์รัตน์, 2546, น.85) มีขั้นตอน ดังนี้ 1) วิเคราะห์สาระ โดยร่วมกันพิจารณาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศในประเด็น ดังนี้ ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ 2) วิธิดำเนินการศึกษา โดยรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ประกอบด้วย 2.1) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียน 2.2) ขอบข่ายของการบริหารกิจการนักเรียนในด้านระเบียบวินัยนักเรียน ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านรักษาความปลอดภัย และด้านกิจกรรมนักเรียน 2.3) แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) 2.4) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555-2559 2.5) ยุทธศาสตร์

การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 2.6) ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ 3) ดำเนินการรวบรวมข้อมูล 4) ประเมินข้อมูลที่รวบรวมมาได้ พิจารณาความตรง (Validity) ของข้อมูล ความพอเพียงของข้อมูล และจัดข้อมูลเข้ากลุ่มรวมกันไว้ให้มากที่สุด 5) วิเคราะห์สาระอย่างละเอียดรอบคอบ และกำหนดขอบเขตข้อมูลที่ จะศึกษา (Context Unit) ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2556 ประกอบด้วยโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 877 โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จำนวน 918 โรงเรียน และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 566 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,361 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 246 คน ครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน จำนวน 246 คน ครูสอนคอมพิวเตอร์ จำนวน 246 คน และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 246 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 984 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) มีวิธีการสุ่ม ดังนี้

1. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทั้งประเทศ แบ่งเป็น 42 เขต แล้วสุ่มจังหวัดในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตละ 1 จังหวัด รวมเป็น 41 จังหวัด เพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และเขต 2 คือ กรุงเทพมหานคร

2. หลังจากนั้น สุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดละ 6 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 2 โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จำนวน 2 โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 2 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 246 โรงเรียน

3. จากโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 246 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลในครั้งนี้เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการบริหารกิจการนักเรียน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน จำนวน 1 คน ครูสอนคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 คน และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1 คน รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูล โรงเรียนละ 4 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 984 คน

3.1.2 เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือการวิจัยเพื่อนำไปศึกษาวิจัยในแต่ละขั้นตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียน เพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ โดยวิเคราะห์สาระ (Content Analysis) จากตำรา เอกสารแนวคิดและทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์ความรู้เพื่อเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย

2. ประมวลองค์ความรู้จากการศึกษาและวิเคราะห์สาระ (Content Analysis) การสังเคราะห์องค์ความรู้ (Content Synthesis) แล้วสรุปเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ

3. นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการใช้ภาษา พิจารณาตรวจสอบ ไขความที่ยุ่งตรงเชิงสาระ (Content Validity) วิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องรายข้อด้วยเทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) เพื่อปรับปรุงเครื่องมือก่อนนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเดียวกับการวิจัยในครั้งนี้ รวมผู้ให้ข้อมูลจำนวน 60 คน รวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามซึ่งมีจำนวน 60 ข้อ ด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1984, p.161) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.981

4. เกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้ 1) เป็นนักวิชาการ นักการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ที่มีความเชี่ยวชาญพิเศษด้านนโยบายและแผน ด้านกิจการนักเรียน ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการวิจัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับนโยบายระดับบริหาร และนักวิชาการ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และมหาวิทยาลัย 2) ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มการบริหารกิจการนักเรียน ครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน ครูสอนคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา 3) เป็นผู้ที่มีวิสัยฐานะเชี่ยวชาญ หรือสำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา

3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อขอหนังสือจากวิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ขอความกรุณาส่งหนังสือถึงเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล

2. หนังสือจากเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ถึง เขต 41 เพื่อให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ ไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 246 โรงเรียน โรงเรียนละ 4 ฉบับ ผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งสิ้น 984 คน ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับตอบกลับ มาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (x) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD)

3.2 ศึกษาประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยโดยศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์สาระงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

3.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ดำเนินการโดยใช้วิธีอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) ซึ่งเป็นแนวคิดของไอส์เนอร์ (Eisner, 1976, pp.192-193) จำนวน 15 คน คุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิ มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้ 1) เป็นนักวิชาการ หรือศึกษานิเทศก์ที่มีความเชี่ยวชาญพิเศษด้านนโยบายและแผน ด้านกิจการนักเรียน ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการวิจัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับนโยบายระดับบริหาร และนักวิชาการ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และมหาวิทยาลัย 2) ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มการบริหารกิจการนักเรียน ครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน ครูสอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา 3) เป็นผู้ที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ หรือสำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา

3.2.2 เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

- นำผลจากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียน เพื่อนำมาเป็นกรอบประเด็นในการดำเนินการหาประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ
- ศึกษาและวิเคราะห์สาระ (Content Analysis) แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากตำรา สังเคราะห์ความรู้ เพื่อนำมาเป็นกรอบประเด็นในการจัดทำแบบแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ
- ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ให้กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน เพื่อให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
- นำแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้รับกลับ มาตรวจสอบปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จากนั้นผู้วิจัยได้นำร่างประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบ ปรับแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะ แล้วจึงวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องรายชื่อด้วยเทคนิค IOC

3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อขอหนังสือจากวิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต เพื่อส่งหนังสือถึงเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. หนังสือจากเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และบริษัท ไมโครซอฟท์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน

3. เก็บรวบรวมแบบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบและปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์สาระ (Content Analysis) เกี่ยวกับประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) และเขียนในเชิงพรรณนาตามประเด็น

3.3 นำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

ศึกษาและนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยโดยศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์สารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยมีขั้นตอนการสร้างยุทธศาสตร์และระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

3.3.1 การสร้างยุทธศาสตร์

1. ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดของดำรง ประเสริฐกุล (2542, น.64-65) สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์ (2550, น.19) ได้แก่ ความหมายของการบริหารกิจการนักเรียน ความสำคัญของการบริหารกิจการนักเรียน จุดมุ่งหมายของการบริหารกิจการนักเรียน ประโยชน์ของการบริหารกิจการนักเรียน ขอบข่ายของการบริหารกิจการนักเรียน

1) ด้านระเบียบวินัยนักเรียน 2) ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 3) ด้านการรักษาความปลอดภัย 4) ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

2. ศึกษาความหมายของประสิทธิผล ความหมายของการพัฒนาผู้เรียน ความหมายของสารสนเทศ ความหมายของการรู้สารสนเทศ องค์ประกอบของการรู้สารสนเทศ จริยธรรมในการรู้สารสนเทศ มาตรฐานของผู้รู้สารสนเทศ ประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

3. ศึกษาความหมายของยุทธศาสตร์ ลักษณะของยุทธศาสตร์ องค์ประกอบของยุทธศาสตร์ กระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ความสำคัญของการบริหารเชิงกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ หลักการบริหารเชิงยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ประโยชน์ของการบริหารเชิงกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ แนวคิดการวิเคราะห์เชิงยุทธศาสตร์โดยใช้วิธี SWOTและกำหนดยุทธศาสตร์จาก TOWS Matrix ตามแนวคิดของ Wheelen and Hunger (2004, p.9)

4. ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ ศึกษาแนวคิดของ Wheelen Hunger (2004, p.9) ในด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดยุทธศาสตร์ การนำยุทธศาสตร์ลงสู่การปฏิบัติการประเมินและควบคุมยุทธศาสตร์ ดังนี้

5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ ที่นิยมนำมาใช้ ได้แก่ 7Ss ตามแนวคิดของ McKinsey 7-S Framework (สุวิทย์ ยอดสละ, 2553) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ ที่นิยมนำมาใช้ ได้แก่ การวิเคราะห์ C-PEST ตามแนวคิดของปรกรณ์ ปรียากร (2548, น.100-101) และการจัดทำตาราง SWOT Matrix หรือ TOWS Matrix ตามแนวคิดของ Koontz and Wehrich (1990, pp.93-94)

3.3.2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์

1. การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ ที่สร้างขึ้นว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยใช้วิธีการอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ตามแนวคิดของ ไอส์เนอร์ (Eisner, 1976, pp.192-193) ดังนี้

2. ตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้ 1) เป็นนักวิชาการ หรือศึกษานิเทศก์ที่มีความเชี่ยวชาญพิเศษด้านนโยบายและแผน ด้านกิจการนักเรียน ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการวิจัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับนโยบายระดับบริหาร และนักวิชาการ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และมหาวิทยาลัย 2) ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มการบริหารกิจการนักเรียน ครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน ครูสอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา 3) เป็นผู้มีวิถียุทธศาสตร์เชี่ยวชาญ หรือสำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา

3. ส่งแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบยุทธศาสตร์และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงร่างยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

3.3.3 การนำเสนอยุทธศาสตร์

ปรับปรุงร่างยุทธศาสตร์และนำเสนอยุทธศาสตร์ โดย 1) สังกะระห์ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อ 3.3.2 ตามประเด็น 2) ปรับปรุงยุทธศาสตร์ตามประเด็นของร่างยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ 3) นำเสนอยุทธศาสตร์ที่ปรับปรุงแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นและปรับปรุงแก้ไข จัดส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบอีกครั้ง จากนั้นจึงจัดทำยุทธศาสตร์ที่สมบูรณ์ และนำเสนอยุทธศาสตร์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.3.4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ดำเนินการโดยใช้วิธีอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) ซึ่งเป็นแนวคิดของไอส์เนอร์ (Eisner, 1976, pp.192-193) จำนวน 15 คน คุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิ มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้ 1) เป็นนักวิชาการ หรือศึกษานิเทศก์ที่มีความเชี่ยวชาญพิเศษด้านนโยบายและแผนด้านกิจการนักเรียน ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการวิจัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับนโยบายระดับบริหาร และนักวิชาการ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และมหาวิทยาลัย 2) ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มการบริหารกิจการนักเรียน ครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน ครูสอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา 3) เป็นผู้มีวิถึฐานะเชี่ยวชาญ หรือสำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา

3.3.5 เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ ดำเนินการ ดังนี้

1. นำผลจากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียน และนำผลจากการศึกษาประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ เพื่อนำมาเป็นกรอบประเด็นในการจัดทำร่างยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

2. ศึกษาและวิเคราะห์สาระ (Content Analysis) แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากตำรา สังกะระห์ความรู้เพื่อนำมาเป็นกรอบประเด็นในการจัดทำแบบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียน เพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

3. ผู้วิจัยส่งแบบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบจำนวน 15 คน เพื่อให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

4. นำแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้รับกลับ มาตรวจสอบปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จากนั้นผู้วิจัยได้นำร่างยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบ ปรับแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะ แล้วจึงประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ จากนั้นจึงวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องรายข้อด้วยเทคนิค IOC

3.3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

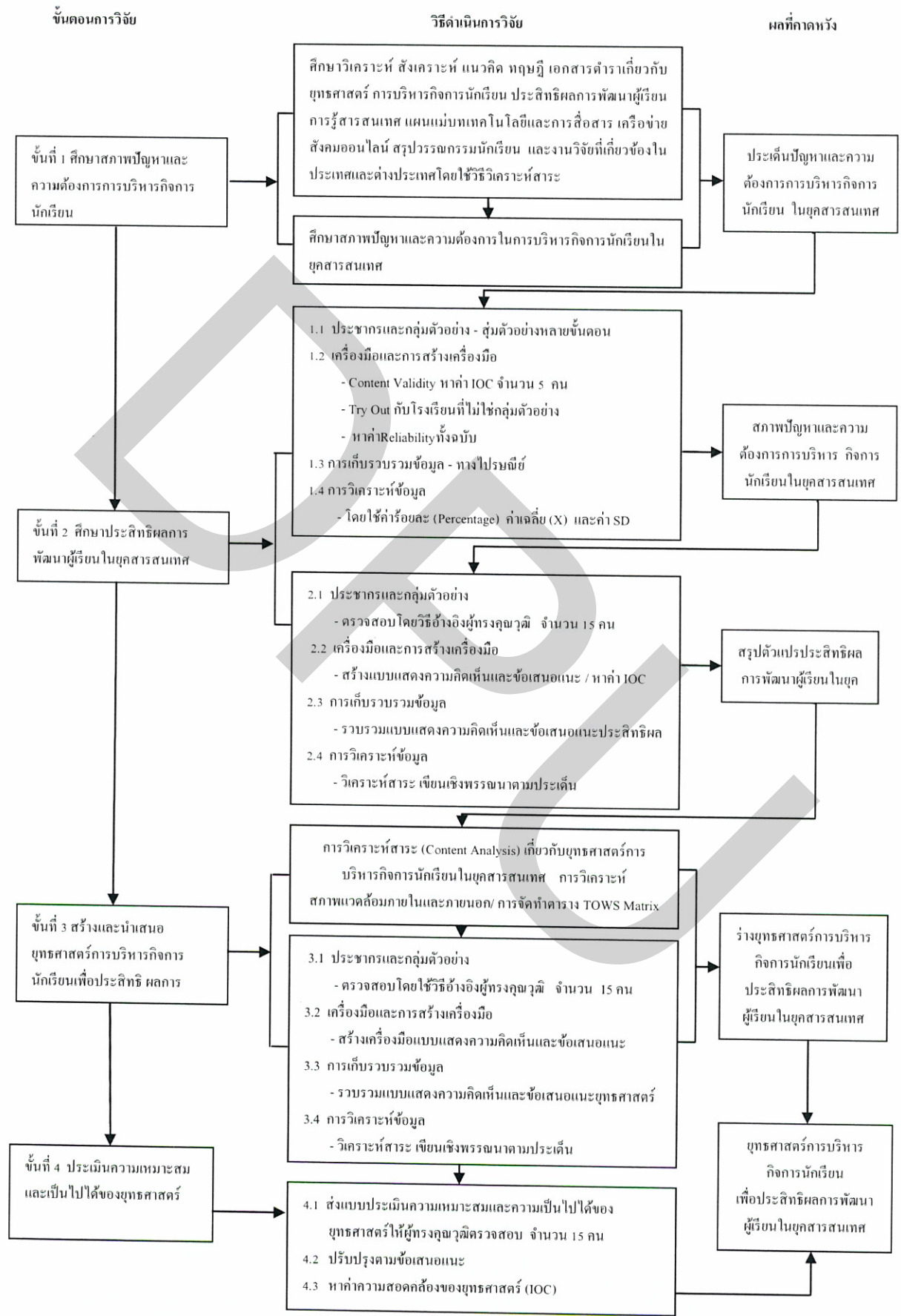
1. ติดต่อขอหนังสือจากวิทยาลัยครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตฯ เพื่อส่งหนังสือถึงเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. หนังสือจากเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา และบริษัทไมโครซอฟท์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน

3. เก็บรวบรวมแบบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบและปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์สาระ (Content Analysis) เกี่ยวกับร่างยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) และเขียนในเชิงพรรณนาตามประเด็น



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การวิจัยเรื่อง “ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ เป็นงานวิจัยประเภทวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ 3) เพื่อนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ

4.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

4.3 ผลการนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ

4.1.1 ผลการวิเคราะห์สาระ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ ดังปรากฏตามตารางที่ 4.1

4.1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ เป็นข้อมูลเชิงปริมาณเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอเป็นตารางความถี่ และคำร้อยละเอียดประกอบคำบรรยาย ดังปรากฏตามตารางที่ 4.2

4.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดเพิ่มเติมที่มีต่อสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ นำเสนอเป็นคำร้อยละประกอบคำบรรยาย ดังปรากฏตามตารางที่ 4.32

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์สาระ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ

กรอบการศึกษา	ผลการวิเคราะห์
<p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์สาระ (Content Analysis)</p>	<p>การบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ</p> <p>การบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง การบริหารงานบริการด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียนควบคู่กับการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ มุ่งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ความสามารถของนักเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข</p> <p>ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนวคิดและหลักการ เป็นงานหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะหัวหน้าหน่วยงานจะต้องรับผิดชอบในเรื่อง การกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ การวางแผนการปฏิบัติงาน จัดระเบียบการบริหารงาน การจัดวางตัวบุคคลที่เหมาะสมกับลักษณะงาน จัดโครงสร้างการบริหารกิจการนักเรียนอย่างเหมาะสม และประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักการที่มุ่งตอบสนองความต้องการของนักเรียน 2. ความสำคัญ การบริหารกิจการนักเรียนมีความสำคัญมาก เป็นงานที่สนับสนุนงานด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด 3. จุดมุ่งหมาย เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยผ่านกิจกรรมหลากหลายที่โรงเรียนจัดขึ้น โดยครูและนักเรียนมีโอกาสสร้างความเข้าใจในการแก้ไขปัญหาชีวิตร่วมกัน 4. ประโยชน์ มีประโยชน์ต่อนักเรียน ต่อครูและผู้เกี่ยวข้อง มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน สร้างกิจนิสัยที่ดีให้แก่นักเรียน ส่งเสริมและควบคุมนักเรียนให้อยู่ร่วมกันได้ ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาความถนัด ความสนใจและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

กรอบการศึกษา	ผลการวิเคราะห์
	<p>5. ขอบข่าย ขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียนของสถานศึกษา ได้แก่ 1) ด้านระเบียบวินัยนักเรียน 2) ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 3) ด้านการรักษาความปลอดภัย 4) ด้านกิจกรรมนักเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p>
	<p>1. ด้านระเบียบวินัยนักเรียน หมายถึง การควบคุมพฤติกรรมนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยนักเรียน ได้แก่ การทบทวนปรับเปลี่ยนกฎระเบียบโรงเรียนให้เหมาะสม กำหนดมาตรการควบคุมนักเรียน จัดทำคู่มือนักเรียน การรักษาระเบียบวินัยของนักเรียน การเอาใจใส่ นักเรียนเรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของนักเรียน การวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย การศึกษาพฤติกรรมนักเรียนที่กระทำผิดวินัย การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการประชุมปรึกษาหารือ การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประพฤติดี การยอมรับทำกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียนเมื่อทำผิดวินัยโรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <p>1.1 จุดมุ่งหมาย เพื่อฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เพื่อปลูกฝังเจตคติของนักเรียนให้เป็นผู้มีจิตสำนึกในการมีวินัยในตนเอง รู้จักใช้ชีวิตให้ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับครูในการควบคุมความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>1.2 หลักการ โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือลงมือกระทำกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องวินัย วิธีการพัฒนาระเบียบวินัยเป็นภาระหน้าที่ของครูในการกำหนด กฎ ระเบียบ ข้อบังคับให้เกิดระเบียบวินัยในตนเองโดยไม่มีการบังคับ</p> <p>1.3 ความสำคัญ วินัยมีความสำคัญมากเพราะเป็นการช่วยเตรียมตัวนักเรียนสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต มีความจำเป็นต่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน หากขาดระเบียบวินัยการดำเนินงานของโรงเรียนจะเต็มไปด้วยอุปสรรค</p> <p>1.4 ประโยชน์ มีประโยชน์ในการปรับพฤติกรรมในการแสดงออกให้ดีขึ้น มีบุคลิกภาพที่ดี มีมั่นคงทางจิตใจ กล้าแสดงออก มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีเหตุผล ฟังตนเองได้ ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม ดำเนินชีวิตตามวัฒนธรรมของสังคม และทำให้สังคมยอมรับ</p>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

กรอบการศึกษา	ผลการวิเคราะห์
	<p>2. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง การที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม ได้แก่ การแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงาน การวางแผนการจัดกิจกรรม การอบรมนักเรียนเพื่อให้มีจิตสำนึกดี การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม การให้รางวัลชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดี การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ผู้ปกครองยอมรับการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>2.1 องค์ประกอบ ในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมนั้น มี 3 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านปัญญา ในการดำเนินการตามหลักจริยธรรมที่ถูกต้อง 2) ด้านอารมณ์ความรู้สึก และความคิดเห็นของบุคคลที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม 3) ด้านพฤติกรรมที่แสดงออก</p> <p>2.2 คุณธรรมจริยธรรม มีความสำคัญมากคุณธรรมจริยธรรมมีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน เพราะคุณธรรมคือความดีงามในจิตใจ จริยธรรม คือการแสดงออกหรือการกระทำที่ดีงาม ทั้งคุณธรรม จริยธรรม รับรู้รับทราบได้ด้วยการกระทำ หรือการประพฤติปฏิบัติ</p> <p>2.3 หลักการ มุ่งเน้นให้นักเรียนมองเห็นคุณค่าของคุณงามความดี ความถูกต้องแล้วนำไปประพฤติปฏิบัติให้อยู่ในกฎระเบียบ ข้อบังคับหรือกติกาของสังคม ตลอดจนรับการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>3. การรักษาความปลอดภัย หมายถึง การดำเนินการที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก ได้แก่ การปรับปรุงซ่อมแซมสถานที่ที่ชำรุดของโรงเรียน การจัดบริการยานพาหนะที่สะดวกและปลอดภัย การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความปลอดภัย การประกาศให้นักเรียนหลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นบนท้องถนน การจัดจ้างยามรักษาความปลอดภัย ผู้บริหารวางแผนการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู การให้ความร่วมมือของครูในการรักษาความปลอดภัยให้นักเรียน</p> <p>3.1 จุดมุ่งหมาย จุดมุ่งหมายของการรักษาความปลอดภัย ก็เพื่อป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ใดๆก็ตามซึ่งก่อให้เกิดอันตรายต่อมนุษย์ โดยการตรวจสอบสิ่งแวดล้อมที่อาจทำให้เด็กเกิดอุบัติเหตุ ป้องกันภัยอันตรายที่เกิดขึ้น</p>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

กรอบการศึกษา	ผลการวิเคราะห์
	<p>4. การจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง มวลประสบการณ์ที่โรงเรียนและนักเรียนร่วมกันจัดขึ้นทั้งภายในและนอกโรงเรียนโดยไม่เน้นการวัดผล ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมจากเนื้อหาสาระหลักสูตร การจัดกิจกรรมเพื่อสนองความถนัดของนักเรียน การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึง การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม การส่งเสริมนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน การวางแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า การมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง ครูและบุคลากรภายนอก การประเมินผลการจัดกิจกรรม การมีส่วนร่วมคิด วางแผน ปฏิบัติและประเมินผลการจัดกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>4.1 หลักการ ผู้บริหารควรวางแผน วางระเบียบกฎเกณฑ์และกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน คำนึงถึงความต้องการของนักเรียน พิจารณาเลือกกิจกรรมตามความเหมาะสม ตลอดจนเศรษฐกิจเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดกิจกรรมนักเรียน และประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกประเภท การจัดกิจกรรมต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาการของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยนักเรียนจะเป็นผู้ได้รับประโยชน์สูงสุด</p> <p>4.2 ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเอง ตั้งแต่การวิเคราะห์ การปฏิบัติตามแผน การประเมินและการปรับปรุง โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม แบ่งลักษณะของกิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมพัฒนาความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่เพิ่มเติมความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียน 2) กิจกรรมที่ปลูกฝังระเบียบวินัย บุรณการ กับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบและพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างเต็มที่ 3) เป็นกิจกรรมที่จัดนอกเวลาปกติและไม่มีคะแนนที่เกี่ยวกับการวัดผลการศึกษา</p> <p>4.3 ประโยชน์ กิจกรรมนักเรียนมีประโยชน์ ดังนี้ 1) ประโยชน์ต่อนักเรียน ทำให้นักเรียนได้กระทำในสิ่งที่ตนสนใจ รู้จักปกครองควบคุมตนเองมากขึ้น เกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) ประโยชน์ต่อครู เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ช่วยับบรรยากาศการเรียนการสอนมีความเป็นกันเอง เข้าใจในสภาพนักเรียนและได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเพิ่มมากขึ้น 3) ประโยชน์ต่อผู้บริหาร ช่วยลดปัญหาด้านความประพฤติของนักเรียน เพราะนักเรียนจะนำเวลาว่างไปใช้อย่างมีประโยชน์</p>

4.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอเป็นตารางความถี่ และคำร้อยละประกอบคำบรรยาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอเป็นตารางความถี่ และคำร้อยละประกอบคำบรรยาย ผู้วิจัยขอนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำแนกตามขนาดโรงเรียน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

2. ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อ ประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านระเบียบวินัยนักเรียน ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการรักษาความปลอดภัย ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน และด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ

3. ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อ ประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศของครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านระเบียบวินัยนักเรียน ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการรักษาความปลอดภัย ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน และด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ

4. ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อ ประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศของครูสอนคอมพิวเตอร์โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านระเบียบวินัยนักเรียน ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการรักษาความปลอดภัย ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน และด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ

5. ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อ ประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านระเบียบวินัยนักเรียน ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการรักษาความปลอดภัย ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน และด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนที่ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ	ไม่ได้รับคืน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	328	303	30.8	25	2.5
ขนาดกลาง	328	307	31.2	21	2.2
ขนาดใหญ่	328	315	32.0	13	1.3
รวม	984	925	94.0	59	6.0

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.2 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำแนกตามขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โรงเรียนละ 328 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง 984 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 925 คน คิดเป็นร้อยละ 94.0 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้ว พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 32.0 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โรงเรียนขนาดกลาง มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 307 คน คิดเป็นร้อยละ 31.2 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โรงเรียนขนาดเล็ก มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 30.8 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวนแบบสอบถามที่ไม่ได้รับคืน จำนวน 59 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 6.0 ของแบบสอบถามทั้งหมด เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้ว พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กไม่ได้รับคืน แบบสอบถามจำนวน 25 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 2.5 ของแบบสอบถามทั้งหมด โรงเรียนขนาดกลาง ไม่ได้รับคืนแบบสอบถาม จำนวน 21 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 2.2 ของแบบสอบถามทั้งหมด และโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่ได้รับคืนแบบสอบถาม จำนวน 13 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 1.3 ของแบบสอบถามทั้งหมด

ตารางที่ 4.3 ความถี่และร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	534	54.3
หญิง	391	39.7
รวม	925	94.0
2. อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	74	7.5
31-40 ปี	199	20.2
41-50 ปี	301	30.3
51 ปีขึ้นไป	351	36.0
รวม	925	94.0
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	72	7.3
ปริญญาตรี	470	47.6
ปริญญาโท	373	37.9
ปริญญาเอก	2	0.2
รวม	925	94.0
4. ประสบการณ์การทำงาน		
ไม่เกิน 5 ปี	327	33.2
6-10 ปี	148	15.1
11-15 ปี	76	7.7
16 ปีขึ้นไป	374	38.0
รวม	925	94.0

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.3 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 534 คน คิดเป็นร้อยละ 54.3 และเพศหญิง จำนวน 391 คน คิดเป็นร้อยละ 39.7 จำแนกตามอายุ พบว่า ส่วนใหญ่ อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 351 คน คิดเป็นร้อยละ 36.0 อายุ 41-50 ปี จำนวน 301 คน คิดเป็นร้อยละ 30.3 มีอายุ 31-40 ปี จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 20.2 และอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่จบปริญญาตรีจำนวน 470 คน คิดเป็นร้อยละ 47.6 ปริญญาโท จำนวน 373 คน คิดเป็นร้อยละ 37.9 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 7.3 ปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 16 ปีขึ้นไป จำนวน 374 คน คิดเป็นร้อยละ 38.0 ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 327 คน คิดเป็นร้อยละ 33.2 6-10 ปี จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 15.1 และ 11-15 ปี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 7.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนที่ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ	ไม่ได้รับคืน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	82	75	30.5	7	2.9
ขนาดกลาง	82	76	30.9	6	2.4
ขนาดใหญ่	82	78	31.7	4	1.6
รวม	246	229	93.1	17	6.9

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โรงเรียนละ 82 คน จำนวน 246 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 93.1 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้ว พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 31.7 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โรงเรียนขนาดกลาง มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 30.9 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โรงเรียนขนาดเล็ก มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 30.5 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวนแบบสอบถามที่ไม่ได้รับคืน จำนวน 17 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 6.9 ของแบบสอบถามทั้งหมด เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้ว พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กไม่ได้รับคืนแบบสอบถามจำนวน 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 2.9 ของแบบสอบถามทั้งหมด โรงเรียนขนาดกลางไม่ได้รับคืนแบบสอบถามจำนวน 6 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 2.4 ของแบบสอบถามทั้งหมด และโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่ได้รับคืนแบบสอบถามจำนวน 4 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 1.6 ของแบบสอบถามทั้งหมด

ตารางที่ 4.5 ความถี่และร้อยละของสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	165	72.1
หญิง	64	27.9
รวม	229	93.1
2. อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	4	1.7
31-40 ปี	12	5.2
41-50 ปี	66	28.8
51 ปีขึ้นไป	147	64.2
รวม	229	93.1
3. วุฒิกการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	3.1
ปริญญาตรี	41	17.9
ปริญญาโท	176	76.9
รวม	229	93.1
4. ประสบการณ์การทำงาน		
ไม่เกิน 5 ปี	52	22.7
6-10 ปี	22	9.6
11-15 ปี	29	12.7
16 ปีขึ้นไป	126	55.0
รวม	229	93.1

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด 229 คน คิดเป็นร้อยละ 93.1 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และเมื่อจำแนกตามสถานภาพแล้ว พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 72.1 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และเพศหญิง จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 64.2 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด อายุ 41-50 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด อายุ 31-40 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.2 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด วุฒิการศึกษาจบปริญญาโท จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 76.9 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ปริญญาตรี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 17.9 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ประสบการณ์การทำงาน 16 ปีขึ้นไป จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 55.0 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 11-15 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 12.7 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 6-10 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 9.6 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และไม่เกิน 5 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4.1.2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ โดยภาพรวมของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านระเบียบวินัยนักเรียน ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการรักษาความปลอดภัย ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน และด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ ดังนี้

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ในด้านระเบียบวินัยนักเรียน

สภาพและความต้องการ	สภาพปัญหา			ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การกำหนดมาตรการควบคุมนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	4.29	.906	มาก	4.66	.647	มากที่สุด
2. การทบทวนปรับเปลี่ยนกฎระเบียบเหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	3.99	.851	มาก	4.34	.814	มาก
3. การจัดทำประกาศหรือจัดทำคู่มือนักเรียนเพื่อให้นักเรียนทราบกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มาตรการควบคุมวินัยและการปฏิบัติตนของนักเรียน	4.17	.959	มาก	4.42	.858	มาก
4. ผู้บริหารและครูต้องมีความสม่ำเสมอในการรักษาระเบียบวินัยในชั้นเรียนให้เป็นไปตามที่ตกลงกัน	4.11	.825	มาก	4.70	.608	มากที่สุด
5. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมของครูเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยนักเรียน	4.13	.809	มาก	4.61	.602	มากที่สุด
6. การเอาใจใส่ นักเรียนของครูในเรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างจริงจัง	3.99	.851	มาก	4.70	.571	มากที่สุด
7. การศึกษาพฤติกรรมนักเรียนที่กระทำผิดวินัย ในด้านต่างๆเพื่อหาวิธีการแก้ไข	3.91	.889	มาก	4.52	.698	มากที่สุด
8. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับระเบียบวินัยนักเรียน	3.77	.951	มาก	4.58	.661	มากที่สุด
9. การยอมรับการทำกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียนเมื่อทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน	3.86	.881	มาก	4.49	.770	มาก
10. การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประพฤติดี	4.32	1,025	มาก	4.71	.705	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.05	0.89	มาก	4.55	.671	มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านระเบียบวินัยนักเรียน พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.89) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาสูงสุด คือ การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประพฤติดีอยู่ในระดับมาก) รองลงมา คือ การกำหนดมาตรการควบคุมนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ปัญหาต่ำสุด คือ การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับระเบียบวินัยนักเรียนในระดับมาก รองลงมา คือ การยอมรับการทำกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียนเมื่อทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.77-4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .951-1.052) ความต้องการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการสูงสุด คือ การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประพฤติดีอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารและครูต้องมีความสม่ำเสมอในการรักษาระเบียบวินัยในชั้นเรียนให้เป็นที่ตกลงกันอยู่ในระดับมากที่สุด และการเอาใจใส่นักเรียนของครูในเรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างจริงจังอยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการต่ำสุด คือ การทบทวนปรับเปลี่ยนกฎระเบียบเหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การจัดทำประกาศหรือจัดทำคู่มือนักเรียนเพื่อให้นักเรียนทราบกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มาตรการควบคุมวินัยและการปฏิบัติตนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.34-4.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .571 - .814)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยภาพรวมของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ในด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

สภาพและความต้องการ	สภาพปัญหา			ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11. การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	4.34	1,016	มาก	4.63	.692	มากที่สุด
12. การวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม	4.26	.903	มาก	4.66	.653	มากที่สุด
13. การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	4.21	.834	มาก	4.63	.653	มากที่สุด
14. การจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียน	4.14	.971	มาก	4.61	.697	มากที่สุด
15. การให้รางวัลหรือประกาศชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดีเพื่อเป็นกำลังใจและเป็นตัวอย่างที่ดี	4.22	.985	มาก	4.64	.728	มากที่สุด
16. การสนับสนุนนักเรียนให้ทำกิจกรรมจิตอาสาในสถานสงเคราะห์คนชราหรือเด็กพิการ	3.66	1,050	มาก	4.39	.709	มาก
17. การประพฤติตนและการปฏิบัติตนของครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.18	.842	มาก	4.71	.710	มากที่สุด
18. การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครู	4.20	.808	มาก	4.65	.676	มากที่สุด
19. การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของครู	4.18	.810	มาก	4.66	.667	มากที่สุด
20. ผู้ปกครองยอมรับกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน	4.19	.881	มาก	4.62	.701	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.16	0.91	มาก	4.62	0.69	มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.7 พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ในด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาสูงสุด คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามอยู่ในระดับมาก ปัญหาต่ำสุด คือ การสนับสนุนนักเรียนให้ทำกิจกรรมจิตอาสาในสถานสงเคราะห์คนชราหรือเด็กพิการอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.66-4.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 1.016 - 1.050) ความต้องการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการสูงสุด คือ การประพฤติตนและการปฏิบัติตนของครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของครูอยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการต่ำสุด คือ การสนับสนุนนักเรียนให้ทำกิจกรรมจิตอาสาในสถานสงเคราะห์คนชราหรือเด็กพิการอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.39-4.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = .709 - .710)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยภาพรวมของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ในด้านการรักษาความปลอดภัย

สภาพและความต้องการ	สภาพปัญหา			ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
21. ผู้บริหารมีการวางแผนและกำหนดมาตรการการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน	4.44	.849	มาก	4.74	.593	มากที่สุด
22. ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูในการจัดระบบการดูแลรักษาความปลอดภัย	4.38	.858	มาก	4.71	.647	มากที่สุด
23. การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความปลอดภัยของนักเรียนแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	3.94	.879	มาก	4.61	.651	มากที่สุด
24. การประกาศให้นักเรียนระวังและหลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นบนท้องถนน เพื่อเป็นการป้องกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน	4.31	.907	มาก	4.66	.633	มากที่สุด
25. การจัดจ้างยามรักษาความปลอดภัย เพื่อดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยภายในและนอกโรงเรียน	3.84	1,318	มาก	4.39	1,005	มาก
26. การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและสถานที่ที่ชำรุดของโรงเรียน	3.94	.928	มาก	4.66	.626	มากที่สุด
27. การจัดบริการยานพาหนะที่ปลอดภัยและสะดวกสำหรับนักเรียน	3.59	1,220	มาก	4.47	.891	มาก
28. การคมนาคมที่สะดวกและปลอดภัยระหว่างบ้านพักนักเรียนถึงโรงเรียน	3.93	.931	มาก	4.55	.671	มากที่สุด
29. การให้ความร่วมมือของครูในการรักษาความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน	4.07	.869	มาก	4.63	.674	มากที่สุด
30. การได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครองในการรักษาความปลอดภัยให้นักเรียนในโรงเรียน	3.80	.983	มาก	4.51	.759	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.02	0.97	มาก	4.59	0.72	มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.8 พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการรักษาความปลอดภัย พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.02 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการวางแผนและกำหนดมาตรการการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูในการจัดระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ปัญหาต่ำสุด คือ การจัดบริการยานพาหนะที่ปลอดภัยและสะดวกสำหรับนักเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครองในการรักษาความปลอดภัยให้นักเรียนในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.59-4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .849 - 1.220) ความต้องการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการวางแผนและกำหนดมาตรการการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูในการจัดระบบการดูแลรักษาความปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด มีความต้องการต่ำสุด คือ การจัดจ้างยามรักษาความปลอดภัย เพื่อดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยภายในและนอกโรงเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การจัดบริการยานพาหนะที่ปลอดภัยและสะดวกสำหรับนักเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.39-4.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .593 - 1.005)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยภาพรวมของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กขนาดกลางและขนาดใหญ่ในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

สภาพและความต้องการ	สภาพปัญหา			ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
31. การวางแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย	4.24	.903	มาก	4.65	.656	มากที่สุด
32. การมีส่วนร่วมคิด วางแผน ปฏิบัติและประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนของครู	4.15	.810	มาก	4.60	.645	มากที่สุด
33. การสำรวจความต้องการของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.93	.891	มาก	4.47	.722	มาก
34. การจัดกิจกรรมประเภทต่างๆเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนได้ครอบคลุมเหมาะสม	4.02	.780	มาก	4.54	.678	มากที่สุด
35. การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม	4.02	.792	มาก	4.55	.609	มากที่สุด
36. การจัดกิจกรรมเสริมจากเนื้อหาหลักสูตรในห้องเรียน	3.90	.783	มาก	4.51	.705	มากที่สุด
37. การจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งมีการประชาสัมพันธ์ผู้เกี่ยวข้องทราบกันอย่างทั่วถึง	4.00	.781	มาก	4.54	.734	มากที่สุด
38. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบ	4.00	.814	มาก	4.63	.604	มากที่สุด
39. การส่งเสริมให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.87	.857	มาก	4.52	.717	มากที่สุด
40. การประเมินผลการจัดกิจกรรมโรงเรียนในแต่ละครั้งเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข	4.03	.791	มาก	4.59	.674	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.02	0.82	มาก	4.56	0.67	มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.9 พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการนักเรียนในยุคสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.02 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาสูงสุด คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมคิด วางแผน ปฏิบัติและประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนของครูอยู่ในระดับมาก ปัญหาต่ำสุด คือ การส่งเสริมให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมเสริมจากเนื้อหาหลักสูตรในห้องเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.87-4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .857 - .903) ความต้องการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการสูงสุด คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการต่ำสุด คือ การสำรวจความต้องการของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมเสริมจากเนื้อหาหลักสูตรในห้องเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.47-4.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .656 - .722)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ

สภาพและความต้องการ	สภาพปัญหา			ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
41. การเสริมสร้างวินัยนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ เครือข่ายสังคมออนไลน์	3.93	.789	มาก	4.52	.659	มากที่สุด
42. การสอนให้นักเรียนมีจริยธรรมในการเข้าถึง เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม	4.09	.784	มาก	4.58	.648	มากที่สุด
43. การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับ นักเรียนในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์	4.00	.822	มาก	4.60	.666	มากที่สุด
44. การสอนให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.09	.750	มาก	4.64	.610	มากที่สุด
45. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์	4.03	.826	มาก	4.60	.595	มากที่สุด
46. การสอนให้นักเรียนรู้จักหาความรู้จาก เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประโยชน์	4.32	.810	มาก	4.73	.639	มากที่สุด
47. การมีความรู้ภาษาอังกฤษจากการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	3.73	.793	มาก	4.55	.746	มากที่สุด
48. การสอนให้นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์ของ คอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมการเรียนรู้	4.20	.746	มาก	4.68	.634	มากที่สุด
49. การสอนให้นักเรียนรู้จักการสนทนาใน เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างปลอดภัย	3.97	.752	มาก	4.63	.654	มากที่สุด
50. ความรอบรู้เท่าทันในการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศของครู	3.94	.756	มาก	4.64	.644	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.03	0.78	มาก	4.61	.697	มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.10 พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาสูงสุด คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักหาความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ปัญหาต่ำสุด คือ การมีความรู้ภาษาอังกฤษจากการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การเสริมสร้างวินัยนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.73-4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .793 - .810) ความต้องการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = .697) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการสูงสุด คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักหาความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การสอนให้นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ความต้องการต่ำสุด คือ การเสริมสร้างวินัยนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การมีความรู้ภาษาอังกฤษจากการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.52-4.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .639 - .746)

ตารางที่ 4.11 ข้อมูลทั่วไปของครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนที่ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ	ไม่ได้รับคืน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	82	78	31.7	4	1.6
ขนาดกลาง	82	78	31.7	4	1.6
ขนาดใหญ่	82	80	32.5	2	0.9
รวม	246	236	95.9	10	4.1

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.11 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โรงเรียนละ 82 คน จำนวน 246 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 95.9 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้ว พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โรงเรียนขนาดกลาง มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 31.7 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โรงเรียนขนาดเล็ก มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 31.7 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวนแบบสอบถามที่ไม่ได้รับคืน จำนวน 10 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 4.1 ของแบบสอบถามทั้งหมด เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้ว พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่ได้รับคืนแบบสอบถาม จำนวน 4 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 1.6 ของแบบสอบถามทั้งหมด โรงเรียนขนาดกลาง ไม่ได้รับคืนแบบสอบถาม จำนวน 4 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 1.6 ของแบบสอบถามทั้งหมด และโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่ได้รับคืนแบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 0.9 ของแบบสอบถามทั้งหมด

ตารางที่ 4.12 ความถี่และร้อยละของสถานภาพของครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน

สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ ชาย	122	51.7
หญิง	114	48.3
รวม	236	95.9
2. อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	19	8.1
31-40 ปี	49	20.8
41-50 ปี	68	28.8
51 ปีขึ้นไป	100	42.4
รวม	236	95.9
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	3.1
ปริญญาตรี	160	17.9
ปริญญาโท	72	76.9
ปริญญาเอก	2	0.8
รวม	236	95.9
4. ประสบการณ์การทำงาน		
ไม่เกิน 5 ปี	48	20.3
6-10 ปี	39	16.5
11-15 ปี	11	4.7
16 ปีขึ้นไป	138	58.5
รวม	236	95.9

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน ทั้งหมด 236 คน คิดเป็นร้อยละ 95.9 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และเมื่อจำแนกตามสถานภาพแล้ว พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 51.7 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และเพศหญิง จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 48.3 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 42.4 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด อายุ 41-50 ปี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด อายุ 31-40 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 20.8 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 8.1 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 67.8 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ปริญญาโท จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 30.5 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.8 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.8 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ประสบการณ์การทำงาน 16 ปีขึ้นไป จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 58.5 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 20.3 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 6-10 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 16.5 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และ 11-15 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4.1.2.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคนวัตกรรม โดยภาพรวมของครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านระเบียบวินัยนักเรียน ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการรักษาความปลอดภัย ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน และด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคนวัตกรรม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ในด้านระเบียบวินัยนักเรียน

สภาพและความต้องการ	สภาพปัญหา			ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การกำหนดมาตรการควบคุมนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	4.21	.796	มาก	4.58	.657	มากที่สุด
2. การทบทวนปรับเปลี่ยนกฎระเบียบเหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	3.78	.806	มาก	4.22	.890	มาก
3. การจัดทำประกาศหรือจัดทำคู่มือนักเรียนเพื่อให้นักเรียนทราบกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มาตรการควบคุมวินัยและการปฏิบัติตนของนักเรียน	4.18	.896	มาก	4.47	.717	มาก
4. ผู้บริหารและครูต้องมีความสม่ำเสมอในการรักษาระเบียบวินัยในชั้นเรียนให้เป็นไปตามที่ตกลงกัน	3.92	.898	มาก	4.53	.785	มากที่สุด
5. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมของครูเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยนักเรียน	3.94	.863	มาก	4.47	.740	มาก
6. การเอาใจใส่นักเรียนของครูในเรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างจริงจัง	3.87	.947	มาก	4.59	.775	มากที่สุด
7. การศึกษาพฤติกรรมนักเรียนที่กระทำผิดวินัยในด้านต่างๆเพื่อหาวิธีการแก้ไข	3.72	.874	มาก	4.49	.718	มาก
8. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับระเบียบวินัยนักเรียน	3.80	.890	มาก	4.44	.761	มาก
9. การยอมรับการทำกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียนเมื่อทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน	3.78	.858	มาก	4.39	.767	มาก
10. การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประพฤติดี	4.25	.994	มาก	4.55	.837	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	3.95	0.88	มาก	4.47	0.76	มาก

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.13 พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศของครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในด้านระเบียบวินัยนักเรียน พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาสูงสุด คือ การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประพฤติดีอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การกำหนดมาตรการควบคุมนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ปัญหาต่ำสุด คือ การศึกษาพฤติกรรมนักเรียนที่กระทำผิดวินัย ในด้านต่างๆ เพื่อหาวิธีการแก้ไขอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การยอมรับการทำกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียนเมื่อทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และการทบทวนปรับเปลี่ยนกฎระเบียบเหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.72-4.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .874 - .994) ความต้องการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการสูงสุด คือ การเอาใจใส่นักเรียนของครูในเรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างจริงจังอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การกำหนดมาตรการควบคุมนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีความต้องการต่ำสุด คือ การทบทวนปรับเปลี่ยนกฎระเบียบเหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การยอมรับการทำกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียนเมื่อทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.22-4.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .657 - .890)

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยภาพรวมของครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ในด้านส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม

สภาพและความต้องการ	สภาพปัญหา			ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11. การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	4.21	.921	มาก	4.56	.709	มากที่สุด
12. การวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม	4.00	.913	มาก	4.57	.714	มากที่สุด
13. การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	4.01	.838	มาก	4.50	.769	มากที่สุด
14. การจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียน	4.09	.930	มาก	4.49	.735	มาก
15. การให้รางวัลหรือประกาศชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดีเพื่อเป็นกำลังใจและเป็นตัวอย่างที่ดี	4.08	.929	มาก	4.58	.707	มากที่สุด
16. การสนับสนุนนักเรียนให้ทำกิจกรรมจิตอาสาในสถานสงเคราะห์คนชราหรือเด็กพิการ	3.37	1,180	มาก	4.05	1,016	มาก
17. การประพฤติตนและการปฏิบัติตนของครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่	4.10	.882	มาก	4.54	.734	มากที่สุด
18. การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครู	4.10	.874	มาก	4.54	.768	มากที่สุด
19. การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของครู	4.09	.840	มาก	4.55	.739	มากที่สุด
20. ผู้ปกครองยอมรับกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน	4.11	.848	มาก	4.53	.796	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.02	0.92	มาก	4.50	.769	มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.14 พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศของครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียนผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.02 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.92) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาสูงสุด คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ผู้ปกครองยอมรับกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนอยู่ในระดับมาก ปัญหาต่ำสุด คือ การสนับสนุนนักเรียนให้ทำกิจกรรมจิตอาสาในสถานสงเคราะห์คนชราหรือเด็กพิการอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม อยู่ในระดับมาก และการจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.00-4.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .848 - .913) ความต้องการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการสูงสุด คือ การให้รางวัลหรือประกาศชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดีเพื่อเป็นกำลังใจและเป็นตัวอย่างที่ดีอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการต่ำสุด คือ การสนับสนุนนักเรียนให้ทำกิจกรรมจิตอาสาในสถานสงเคราะห์คนชราหรือเด็กพิการอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.05-4.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .707 - 1.016)

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยภาพรวมของครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ในด้านการรักษาความปลอดภัย

สภาพและความต้องการ	สภาพปัญหา			ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
21. ผู้บริหารมีการวางแผนและกำหนด มาตรการการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน	4.10	.915	มาก	4.54	.728	มากที่สุด
22. ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของ ครูในการจัดระบบการดูแลรักษาความปลอดภัย	4.09	.939	มาก	4.58	.747	มากที่สุด
23. การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความ ปลอดภัยของนักเรียนแก่ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง	3.78	.910	มาก	4.40	.680	มาก
24. การประกาศให้นักเรียนระวังและหลีกเลี่ยง อันตรายที่อาจเกิดขึ้นบนท้องถนน เพื่อเป็นการ ป้องกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน	4.18	.943	มาก	4.59	.668	มากที่สุด
25. การจัดจ้างยามรักษาความปลอดภัย เพื่อ ดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยภายในและนอก โรงเรียน	3.57	1.321	มาก	4.33	1.011	มาก
26. การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและสถานที่ที่ ชำรุดของโรงเรียน	3.80	.841	มาก	4.47	.752	มาก
27. การจัดบริการยานพาหนะที่ปลอดภัย สำหรับนักเรียน	3.58	1.086	มาก	4.25	.923	มาก
28. การคมนาคมที่สะดวกระหว่างบ้านพักถึง โรงเรียน	3.87	.799	มาก	4.39	.783	มาก
29. การให้ความร่วมมือของครูในการรักษา ความปลอดภัยให้นักเรียน	4.00	.920	มาก	4.50	.752	มากที่สุด
30. การได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครองใน การรักษาความปลอดภัยให้นักเรียนในโรงเรียน	3.67	.923	มาก	4.39	.738	มาก
เฉลี่ยรวม	3.86	0.96	มาก	4.44	0.78	มาก

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.15 พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศของครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในด้านการรักษาความปลอดภัย พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.96) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาสูงสุด คือ การประกาศให้นักเรียนระวังและหลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นบนท้องถนน เพื่อเป็นการป้องกันอุบัติเหตุแก่นักเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการวางแผนและกำหนดมาตรการการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียนอยู่ในระดับมาก ปัญหาต่ำสุด คือ การจัดจ้างยามรักษาความปลอดภัย เพื่อดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยภายในและนอกโรงเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การจัดบริการยานพาหนะที่ปลอดภัยและสะดวกสำหรับนักเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.57-4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .943 - 1.321) ความต้องการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการสูงสุด คือ การประกาศให้นักเรียนระวังและหลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นบนท้องถนน เพื่อเป็นการป้องกันอุบัติเหตุแก่นักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูในการจัดระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยอยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการต่ำสุด คือ การจัดบริการยานพาหนะที่ปลอดภัยและสะดวกสำหรับนักเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การจัดจ้างยามรักษาความปลอดภัย เพื่อดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยภายในและนอกโรงเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.25-4.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .668 - .923)

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยภาพรวมของครูปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

สภาพและความต้องการ	สภาพปัญหา			ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
31. การวางแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย	4.00	.858	มาก	4.48	.735	มาก
32. การมีส่วนร่วมคิด วางแผน ปฏิบัติและประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนของครู	3.94	.813	มาก	4.40	.757	มาก
33. การสำรวจความต้องการของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.72	.945	มาก	4.36	.745	มาก
34. การจัดกิจกรรมประเภทต่างๆเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนได้ครอบคลุมเหมาะสม	3.83	.820	มาก	4.46	.722	มาก
35. การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม	3.77	.810	มาก	4.35	.695	มาก
36. การจัดกิจกรรมเสริมจากเนื้อหาหลักสูตรในห้องเรียน	3.81	.814	มาก	4.32	.782	มาก
37. การจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบกันอย่างทั่วถึง	3.91	.858	มาก	4.40	.734	มาก
38. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบ	3.86	.829	มาก	4.36	.785	มาก
39. การส่งเสริมให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.76	.859	มาก	4.36	.825	มาก
40. การประเมินผลการจัดกิจกรรมโรงเรียนในแต่ละครั้งเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข	3.95	.881	มาก	4.40	.774	มาก
เฉลี่ยรวม	3.86	0.85	มาก	4.39	0.75	มาก

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.16 พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศของครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาสูงสุด คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การประเมินผลการจัดกิจกรรมโรงเรียนในแต่ละครั้งเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขอยู่ในระดับมาก ปัญหาต่ำสุด คือ การสำรวจความต้องการของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การส่งเสริมให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.72-4.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .858 - .945) ความต้องการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการสูงสุด คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมประเภทต่างๆ เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนได้ครอบคลุมเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ความต้องการต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรมเสริมจากเนื้อหาหลักสูตรในห้องเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.32-4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .735 - .782)

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยภาพรวมของครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ในด้านสภาพการบริหารกิจการ นักเรียนในยุค สารสนเทศ

สภาพและความต้องการ	สภาพปัญหา			ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
41. การเสริมสร้างวินัยนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ เครือข่ายสังคมออนไลน์	3.63	.853	มาก	4.39	.804	มาก
42. การสอนให้นักเรียนมีจริยธรรมในการเข้าถึง เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม	3.75	.785	มาก	4.36	.816	มาก
43. การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับ นักเรียนในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์	3.69	.846	มาก	4.31	.856	มาก
44. การสอนให้นักเรียนรู้จักวิเคราะห์ห้อย่างมี วิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.86	.856	มาก	4.39	.778	มาก
45. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์	3.83	.951	มาก	4.44	.767	มาก
46. การสอนให้นักเรียนรู้จักหาความรู้จาก เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประโยชน์	4.12	.844	มาก	4.53	.723	มากที่สุด
47. การมีความรู้ภาษาอังกฤษจากการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	3.50	.961	มาก	4.44	.715	มาก
48. การสอนให้นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์ของ คอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมการเรียนรู้	3.98	.880	มาก	4.54	.648	มากที่สุด
49. การสอนให้นักเรียนรู้จักการสนทนาใน เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างปลอดภัย	3.75	.862	มาก	4.50	.693	มากที่สุด
50. ความรอบรู้เท่าทันในการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศของครู	3.81	.835	มาก	4.50	.741	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	3.79	0.87	มาก	4.44	0.75	มาก

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.17 พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศของครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาสูงสุด คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักหาความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประโยชน์อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับมาก) ปัญหาต่ำสุด คือ การมีความรู้ภาษาอังกฤษจากการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การเสริมสร้างวินัยนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50-4.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .844 - .961) ความต้องการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการสูงสุด คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักหาความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการต่ำสุด คือ การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การสอนให้นักเรียนมีจริยธรรมในการเข้าถึงเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.31-4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .648 - .856)

ตารางที่ 4.18 ข้อมูลทั่วไปของครูสอนคอมพิวเตอร์จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ	ไม่ได้รับคืน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	82	75	30.5	7	2.9
ขนาดกลาง	82	76	30.9	6	2.4
ขนาดใหญ่	82	78	31.7	4	1.6
รวม	246	229	93.1	17	6.9

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.18 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูสอนคอมพิวเตอร์จำแนกตามขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โรงเรียนละ 82 คน จำนวน 246 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 93.1 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้ว พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 31.7 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โรงเรียนขนาดกลาง มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 30.9 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โรงเรียนขนาดเล็ก มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 30.5 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวนแบบสอบถามที่ไม่ได้รับคืน จำนวน 17 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 6.9 ของแบบสอบถามทั้งหมด เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้ว พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่ได้รับคืนแบบสอบถามจำนวน 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 2.9 ของแบบสอบถามทั้งหมด โรงเรียนขนาดกลาง ไม่ได้รับคืนแบบสอบถามจำนวน 6 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 2.4 ของแบบสอบถามทั้งหมด และโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่ได้รับคืนแบบสอบถามจำนวน 4 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 1.6 ของแบบสอบถามทั้งหมด

ตารางที่ 4.19 ความถี่และร้อยละของสถานภาพของครูสอนคอมพิวเตอร์

สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ ชาย	123	53.7
หญิง	106	46.3
รวม	229	93.1
2. อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	36	15.7
31-40 ปี	96	41.9
41-50 ปี	68	29.7
51 ปีขึ้นไป	29	12.7
รวม	229	93.1
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	2.6
ปริญญาตรี	144	62.9
ปริญญาโท	79	34.5
ปริญญาเอก	-	-
รวม	229	93.1
4. ประสบการณ์การทำงาน		
ไม่เกิน 5 ปี	57	24.9
6-10 ปี	67	29.3
11-15 ปี	29	12.7
16 ปีขึ้นไป	76	33.2
รวม	229	93.1

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูสอนคอมพิวเตอร์ทั้งหมด 229 คน คิดเป็นร้อยละ 93.1 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และเมื่อจำแนกตามสถานภาพแล้ว พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 53.7 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และเพศหญิง จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 46.3 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด อายุ 31-40 ปี จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 41.9 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด อายุ 41-50 ปี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 29.7 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด อายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 15.7 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 12.7 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด วุฒิกการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 62.9 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ปริญญาโท จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 34.5 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ประสบการณ์การทำงาน 16 ปีขึ้นไป จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 33.2 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 6-10 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 29.3 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 24.9 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และ 11-15 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 12.7 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4.1.2.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ โดยภาพรวมของครูสอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านระเบียบวินัยนักเรียน ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการรักษาความปลอดภัย ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน และด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของครูสอนคอมพิวเตอร์โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ในด้านระเบียบวินัยนักเรียน

สภาพและความต้องการ	สภาพปัญหา			ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การกำหนดมาตรการควบคุมนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	4.03	.766	มาก	4.57	.593	มากที่สุด
2. การทบทวนปรับเปลี่ยนกฎระเบียบเหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	3.81	.771	มาก	4.35	.701	มาก
3. การจัดทำประกาศหรือจัดทำคู่มือนักเรียนเพื่อให้นักเรียนทราบกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มาตรการควบคุมวินัยและการปฏิบัติตนของนักเรียน	3.99	.888	มาก	4.51	.646	มากที่สุด
4. ผู้บริหารและครูต้องมีความสม่ำเสมอในการรักษาระเบียบวินัยในชั้นเรียนให้เป็นไปตามที่ตกลงกัน	4.05	.880	มาก	4.61	.602	มากที่สุด
5. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมของครูเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยนักเรียน	3.92	.841	มาก	4.50	.604	มากที่สุด
6. การเอาใจใส่นักเรียนของครูในเรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างจริงจัง	3.99	.786	มาก	4.54	.652	มากที่สุด
7. การศึกษาพฤติกรรมนักเรียนที่กระทำผิดวินัยในด้านต่างๆเพื่อหาวิธีการแก้ไข	3.83	.888	มาก	4.40	.741	มาก
8. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับระเบียบวินัยนักเรียน	3.83	.931	มาก	4.52	.659	มากที่สุด
9. การยอมรับการทำกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียนเมื่อทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน	3.82	.852	มาก	4.44	.702	มาก
10. การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประพฤติ	4.33	.905	มาก	4.66	.647	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	3.90	0.85	มาก	4.51	0.65	มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.20 พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศของครูสอนคอมพิวเตอร์ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านระเบียบวินัยนักเรียน พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาสูงสุด คือ การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประพฤติดีอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ผู้บริหารและครูต้องมีความสม่ำเสมอในการรักษาระเบียบวินัยในชั้นเรียนให้เป็นที่ตกลงกันอยู่ในระดับมาก ปัญหาต่ำสุด คือ การทบทวนปรับเปลี่ยนกฎระเบียบเหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การยอมรับการทำกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียนเมื่อทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.81 - 4.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .905 - .771) ความต้องการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการสูงสุด คือ การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประพฤติดีอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารและครูต้องมีความสม่ำเสมอในการรักษาระเบียบวินัยในชั้นเรียนให้เป็นที่ตกลงกันอยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการต่ำสุด คือ การทบทวนปรับเปลี่ยนกฎระเบียบเหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การศึกษาพฤติกรรมนักเรียนที่กระทำผิดวินัย ในด้านต่างๆ เพื่อหาวิธีการแก้ไขอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.35 - 4.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .647 - .701)

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของครูสอนคอมพิวเตอร์โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ในด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

สภาพและความต้องการ	สภาพปัญหา			ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11. การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	4.05	.924	มาก	4.49	.646	มาก
12. การวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี	3.98	.861	มาก	4.46	.685	มาก
13. การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	3.94	.864	มาก	4.47	.679	มาก
14. การจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียน	4.00	.934	มาก	4.44	.774	มาก
15. การให้รางวัลหรือประกาศชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดีเพื่อเป็นกำลังใจและเป็นตัวอย่างที่ดี	3.99	.898	มาก	4.45	.769	มาก
16. การสนับสนุนนักเรียนให้ทำกิจกรรมจิตอาสาในสถานสงเคราะห์คนชราหรือเด็กพิการ	3.46	1.019	มาก	4.20	.819	มาก
17. การประพฤติตนและการปฏิบัติตนของครูเป็นแบบอย่างที่ดี	4.00	.896	มาก	4.42	.778	มาก
18. การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.05	.828	มาก	4.42	.706	มาก
19. การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของครู	3.93	.800	มาก	4.40	.729	มาก
20. ผู้ปกครองยอมรับกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียน	3.93	.879	มาก	4.45	.658	มาก
เฉลี่ยรวม	3.93	0.89	มาก	4.42	0.72	มาก

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.21 พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศของครูสอนคอมพิวเตอร์ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.89) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาสูงสุด คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียนอยู่ในระดับมาก และการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการ บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับมาก ปัญหาต่ำสุด คือ การสนับสนุนนักเรียนให้ทำกิจกรรมจิตอาสาในสถานสงเคราะห์คนชราหรือเด็กพิการอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของครูอยู่ในระดับมาก และผู้ปกครองยอมรับกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.46 - 4.05, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .924 - 1.019) ความต้องการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการสูงสุด คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ความต้องการต่ำสุด คือ การสนับสนุนนักเรียนให้ทำกิจกรรมจิตอาสาในสถานสงเคราะห์คนชราหรือเด็กพิการอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของครูอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.20 - 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .646 - .819)

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของครูสอนคอมพิวเตอร์ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ในด้านการรักษาความปลอดภัย

สภาพและความต้องการ	สภาพปัญหา			ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
21. ผู้บริหารมีการวางแผนและกำหนดมาตรการการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน	3.99	.888	มาก	4.47	.625	มาก
22. ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูในการจัดระบบการดูแลรักษาความปลอดภัย	3.95	.958	มาก	4.47	.581	มาก
23. การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความปลอดภัยของนักเรียนแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	3.68	.848	มาก	4.31	.686	มาก
24. การประกาศให้นักเรียนระวังและหลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นบนท้องถนน เพื่อเป็นการป้องกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน	4.02	.913	มาก	4.46	.665	มาก
25. การจัดจ้างยามรักษาความปลอดภัย เพื่อดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยภายในและนอกโรงเรียน	3.38	1.199	มาก	4.33	.860	มาก
26. การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและสถานที่ที่ชำรุดของโรงเรียน	3.69	.961	มาก	4.48	.747	มาก
27. การจัดบริการยานพาหนะที่ปลอดภัยและสะดวกสำหรับนักเรียน	3.51	.985	มาก	4.24	.789	มาก
28. การคมนาคมที่สะดวกและปลอดภัยระหว่างบ้านพักนักเรียนถึงโรงเรียน	3.75	.867	มาก	4.34	.679	มาก
29. การให้ความร่วมมือของครูในการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน	3.92	1.016	มาก	4.46	.691	มาก
30. การได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครองในการรักษาความปลอดภัยให้นักเรียนในโรงเรียน	3.73	.872	มาก	4.34	.718	มาก
เฉลี่ยรวม	3.76	0.95	มาก	4.39	0.70	มาก

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.22 พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศของครูสอนคอมพิวเตอร์ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการรักษาความปลอดภัย พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.95) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาสูงสุด คือ การประกาศให้นักเรียนระวังและหลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นบนท้องถนนเพื่อเป็นการป้องกันอุบัติเหตุแก่นักเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการวางแผนและกำหนดมาตรการการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียนอยู่ในระดับมาก ปัญหาต่ำสุด คือ การจัดจ้างยามรักษาความปลอดภัย เพื่อดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยภายในและนอกโรงเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การจัดบริการยานพาหนะที่ปลอดภัยและสะดวกสำหรับนักเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.38 - 4.02, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .913 -1.199) ความต้องการในด้านการรักษาความปลอดภัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการสูงสุด คือ การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและสถานที่ที่ชำรุดของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการวางแผนและกำหนดมาตรการการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียนอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูในการจัดระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ความต้องการต่ำสุด คือ การจัดบริการยานพาหนะที่ปลอดภัยและสะดวกสำหรับนักเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความปลอดภัยของนักเรียนแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.24 - 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .747 - .789)

ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยภาพรวมของครูสอนคอมพิวเตอร์โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

สภาพและความต้องการ	สภาพปัญหา			ความต้องการ		
	\bar{X}	.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
31. การวางแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย	3.90	.890	มาก	4.45	.691	มาก
32. การมีส่วนร่วมคิด วางแผน ปฏิบัติและประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนของครู	3.82	.859	มาก	4.38	.701	มาก
33. การสำรวจความต้องการของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.74	.854	มาก	4.24	.719	มาก
34. การจัดกิจกรรมประเภทต่างๆเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนได้ครอบคลุมเหมาะสม	3.85	.830	มาก	4.32	.725	มาก
35. การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม	3.75	.797	มาก	4.34	.692	มาก
36. การจัดกิจกรรมเสริมจากเนื้อหาหลักสูตรในห้องเรียน	3.87	.806	มาก	4.34	.693	มาก
37. การจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบกันอย่างทั่วถึง	3.82	.859	มาก	4.39	.658	มาก
38. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบ	3.80	.829	มาก	4.43	.676	มาก
39. การส่งเสริมให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.71	.887	มาก	4.36	.678	มาก
40. การประเมินผลการจัดกิจกรรมโรงเรียนในแต่ละครั้งเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข	3.88	.853	มาก	4.39	.664	มาก
เฉลี่ยรวม	3.81	0.85	มาก	4.36	0.69	มาก

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.23 พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศของครูสอนคอมพิวเตอร์ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาสูงสุด คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การประเมินผลการจัดกิจกรรมโรงเรียนในแต่ละครั้งเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข อยู่ในระดับมาก ปัญหาต่ำสุด คือ การส่งเสริมให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การสำรวจความต้องการของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.71 - 3.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .887 - .890) ความต้องการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการสูงสุด คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการต่ำสุด คือ การสำรวจความต้องการของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมประเภทต่างๆเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนได้ครอบคลุมเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.24 - 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .691 - .719)

ตารางที่ 4.24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของครูสอนคอมพิวเตอร์โรงเรียน
ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ในด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ

สภาพและความต้องการ	สภาพปัญหา			ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
41. การเสริมสร้างวินัยนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ เครือข่ายสังคมออนไลน์	3.83	.964	มาก	4.46	.691	มาก
42. การสอนให้นักเรียนมีจริยธรรมในการเข้าถึง เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม	3.97	.890	มาก	4.48	.666	มาก
43. การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับ นักเรียนในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์	3.97	.900	มาก	4.51	.747	มากที่สุด
44. การสอนให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.02	.778	มาก	4.48	.705	มาก
45. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์	4.03	.788	มาก	4.46	.678	มาก
46. การสอนให้นักเรียนรู้จักหาความรู้จาก เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประโยชน์	4.23	.802	มาก	4.54	.652	มากที่สุด
47. การมีความรู้ภาษาอังกฤษจากการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	3.71	.966	มาก	4.52	.646	มากที่สุด
48. การสอนให้นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์ของ คอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมการเรียนรู้	4.22	.819	มาก	4.59	.634	มากที่สุด
49. การสอนให้นักเรียนรู้จักการสนทนาใน เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างปลอดภัย	4.10	.824	มาก	4.55	.671	มากที่สุด
50. ความรอบรู้เท่าทันในการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศของครู	4.07	.907	มาก	4.55	.691	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.02	0.86	มาก	4.51	0.68	มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.24 พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศของครูสอนคอมพิวเตอร์ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.02 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาสูงสุด คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักหาความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประโยชน์อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ปัญหาต่ำสุด คือ การมีความรู้ภาษาอังกฤษจากการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การเสริมสร้างวินัยนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.71 - 4.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .802 - .966) ความต้องการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ((ค่าเฉลี่ย = 4.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการสูงสุด คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักการสนทนาในเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างปลอดภัยอยู่ในระดับมากที่สุด และความรู้เท่าทันในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูอยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการต่ำสุด คือ การเสริมสร้างวินัยนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อยู่ในระดับมาก และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การสอนให้นักเรียนมีจริยธรรมในการเข้าถึงเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และการสอนให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.46 - 4.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .634 - .691)

ตารางที่ 4.25 ข้อมูลทั่วไปของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนที่ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ	ไม่ได้รับคืน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	82	81	32.9	7	2.8
ขนาดกลาง	82	72	29.3	5	2.0
ขนาดใหญ่	82	78	31.7	3	1.3
รวม	246	231	93.9	15	6.1

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.25 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โรงเรียนละ 82 คน จำนวน 246 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 93.9 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้ว พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 32.9 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 31.7 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โรงเรียนขนาดกลาง มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 29.3 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวนแบบสอบถามที่ไม่ได้รับคืน จำนวน 15 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 6.1 ของแบบสอบถามทั้งหมด เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้ว พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่ได้รับคืนแบบสอบถาม จำนวน 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 2.8 ของแบบสอบถามทั้งหมด โรงเรียนขนาดกลาง ไม่ได้รับคืนแบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 2.0 ของแบบสอบถามทั้งหมด และโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่ได้รับคืนแบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 1.3 ของแบบสอบถามทั้งหมด

ตารางที่ 4.26 ความดีและร้อยละของสถานภาพของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

สถานภาพ	ความดี	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	124	53.7
หญิง	107	46.3
รวม	231	93.9
2. อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	15	6.5
31-40 ปี	42	18.2
41-50 ปี	99	42.9
51 ปีขึ้นไป	75	32.5
รวม	231	93.9
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	57	24.7
ปริญญาตรี	125	54.1
ปริญญาโท	46	19.9
ปริญญาเอก	3	1.3
รวม	231	93.9
4. ประสบการณ์การทำงาน		
ไม่เกิน 5 ปี	170	73.6
6-10 ปี	20	8.7
11-15 ปี	7	3.0
16 ปีขึ้นไป	34	14.7
รวม	231	93.9

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.26 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ทั้งหมด 231 คน คิดเป็นร้อยละ 93.9 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และเมื่อจำแนกตามสถานภาพแล้ว พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 53.7 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และเพศหญิง จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 46.3 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด อายุ 41-50 ปี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด อายุ 31-40 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 18.2 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด วุฒิกการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 54.1 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 24.7 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และปริญญาโท จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 19.9 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ประสบการณ์การทำงาน ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 73.6 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 16 ปีขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 14.7 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 6-10 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และ 11-15 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.0 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4.1.2.5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคนวัตกรรม โดยภาพรวมของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านระเบียบวินัยนักเรียน ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการรักษาความปลอดภัย ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน และด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคนวัตกรรม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยภาพรวมของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ในด้านระเบียบวินัยนักเรียน

สภาพและความต้องการ	สภาพปัญหา			ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การกำหนดมาตรการควบคุมนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3.90	.925	มาก	4.55	.683	มากที่สุด
2. การทบทวนปรับเปลี่ยนกฎระเบียบเหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	3.74	.976	มาก	4.28	.777	มาก
3. การจัดทำประกาศหรือจัดทำคู่มือนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนทราบกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มาตรการควบคุมวินัยและการปฏิบัติตนของนักเรียน	3.95	1,041	มาก	4.46	.795	มาก
4. ผู้บริหารและครูต้องมีความสม่ำเสมอในการรักษาระเบียบวินัยในชั้นเรียนให้เป็นไปตามที่ตกลงกัน	4.00	1,026	มาก	4.52	.727	มากที่สุด
5. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมของครูเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยนักเรียน	3.73	1,129	มาก	4.34	.828	มาก
6. การเอาใจใส่ นักเรียนของครูในเรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างจริงจัง	3.92	.906	มาก	4.53	.631	มากที่สุด
7. การศึกษาพฤติกรรมนักเรียนที่กระทำผิดวินัยในด้านต่างๆเพื่อหาวิธีการแก้ไข	3.85	.944	มาก	4.42	.861	มาก
8. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับระเบียบวินัยนักเรียน	3.73	1,098	มาก	4.43	.846	มาก
9. การยอมรับการทำกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียนเมื่อทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน	3.70	1,093	มาก	4.32	.910	มาก
10. การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประพฤติดี	3.93	1,190	มาก	4.44	.925	มาก
เฉลี่ยรวม	3.85	1.03	มาก	4.43	0.80	มาก

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.27 พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านระเบียบวินัยนักเรียน พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.03) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาสูงสุด คือ ผู้บริหารและครูต้องมีความสม่ำเสมอในการรักษาระเบียบวินัยในชั้นเรียนให้เป็นไปตามที่ตกลงกันอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การจัดทำคู่มือนักเรียนเพื่อให้นักเรียนทราบกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มาตรการควบคุมวินัยและการปฏิบัติตนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ปัญหาต่ำสุด คือ การยอมรับการทำกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียนเมื่อทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมของครูเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยนักเรียนอยู่ในระดับมาก และการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับระเบียบวินัยนักเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.70 - 4.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 1.026 - 1.093) ความต้องการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการสูงสุด คือ การกำหนดมาตรการควบคุมนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การเอาใจใส่นักเรียนของครูในเรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างจริงจังอยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการต่ำสุด คือ การทบทวนปรับเปลี่ยนกฎระเบียบเหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การยอมรับการทำกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียนเมื่อทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.28 - 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .683 - .777)

ตารางที่ 4.28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยภาพรวมของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ในด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

สภาพและความต้องการ	สภาพปัญหา			ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11. การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	3.91	1,092	มาก	4.37	.909	มาก
12. การวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม	3.97	.977	มาก	4.41	.854	มาก
13. การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	3.77	.975	มาก	4.34	.904	มาก
14. การจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียน	3.87	.950	มาก	4.42	.770	มาก
15. การให้รางวัลหรือประกาศชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดีเพื่อเป็นกำลังใจและเป็นตัวอย่างที่ดี	3.99	1,091	มาก	4.52	.801	มากที่สุด
16. การสนับสนุนนักเรียนให้ทำกิจกรรมจิตอาสาในสถานสงเคราะห์คนชราหรือเด็กพิการ	3.45	1,078	มาก	4.18	.849	มาก
17. การประพฤติตนและการปฏิบัติของครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	3.86	1,100	มาก	4.52	1,210	มากที่สุด
18. การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครู	3.90	1,034	มาก	4.46	.843	มาก
19. การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของครู	3.84	1,015	มาก	4.40	.869	มาก
20. ผู้ปกครองยอมรับกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน	4.00	1,045	มาก	4.33	.959	มาก
เฉลี่ยรวม	3.86	1.04	มาก	4.40	0.99	มาก

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.28 พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.04) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาสูงสุด คือ ผู้ปกครองยอมรับกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การให้รางวัลหรือประกาศชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดีเพื่อเป็นกำลังใจและเป็นตัวอย่างที่ดีอยู่ในระดับมาก ปัญหาต่ำสุด คือ การสนับสนุนนักเรียนให้ทำกิจกรรมจิตอาสาในสถานสงเคราะห์คนชราหรือเด็กพิการอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.45 - 4.00, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 1.045 - 1.078) ความต้องการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการสูงสุด คือ การให้รางวัลหรือประกาศชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดีเพื่อเป็นกำลังใจและเป็นตัวอย่างที่ดีอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การประพฤติตนและการปฏิบัติของครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการต่ำสุด คือ การสนับสนุนนักเรียนให้ทำกิจกรรมจิตอาสาในสถานสงเคราะห์คนชราหรือเด็กพิการอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ผู้ปกครองยอมรับกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.18 - 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .801 - .849)

ตารางที่ 4.29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยภาพรวมของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ในด้านการรักษาความปลอดภัย

สภาพและความต้องการ	สภาพปัญหา			ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
21. ผู้บริหารมีการวางแผนและกำหนดมาตรการการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน	3.91	.877	มาก	4.58	.747	มากที่สุด
22. ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูในการจัดระบบการดูแลรักษาความปลอดภัย	3.94	.839	มาก	4.52	.678	มากที่สุด
23. การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความปลอดภัยของนักเรียนแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	3.63	.968	มาก	4.45	.773	มาก
24. การประกาศให้นักเรียนระวังและหลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นบนท้องถนน เพื่อป้องกันอุบัติเหตุ	3.90	.993	มาก	4.52	.833	มากที่สุด
25. การจัดจ้างยามรักษาความปลอดภัย เพื่อดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยภายในและนอกโรงเรียน	3.60	1,264	มาก	4.33	1,020	มาก
26. การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและสถานที่ชำรุดของโรงเรียน	3.78	1,004	มาก	4.52	762	มากที่สุด
27. การจัดบริการยานพาหนะที่ปลอดภัยและสะดวกสำหรับนักเรียน	3.58	1,034	มาก	4.37	.927	มาก
28. การคมนาคมที่สะดวกปลอดภัยระหว่างบ้านพักนักเรียนถึงโรงเรียน	3.77	.979	มาก	4.36	.858	มาก
29. การให้ความร่วมมือของครูในการรักษาความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน	3.94	.952	มาก	4.53	.671	มากที่สุด
30. การได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครองในการรักษาความปลอดภัย	3.72	.966	มาก	4.37	.844	มาก
เฉลี่ยรวม	3.78	0.99	มาก	4.46	0.81	มาก

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.29 พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการรักษาความปลอดภัย พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาสูงสุด คือ ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูในการจัดระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก และการให้ความร่วมมือของครูในการรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียน รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการวางแผนและกำหนดมาตรการการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียนอยู่ในระดับมาก ปัญหาต่ำสุดคือ การจัดบริการยานพาหนะที่ปลอดภัยและสะดวกสำหรับนักเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การจัดจ้างยามรักษาความปลอดภัย เพื่อดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยภายในและนอกโรงเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.58 - 3.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .839 - 1.034) ความต้องการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการวางแผนและกำหนดมาตรการการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การให้ความร่วมมือของครูในการรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการต่ำสุดคือ การจัดจ้างยามรักษาความปลอดภัย เพื่อดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยภายในและนอกโรงเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การคมนาคมที่สะดวกปลอดภัยระหว่างบ้านพักนักเรียนถึงโรงเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.33 - 4.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .747 - 1.020)

ตารางที่ 4.30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

สภาพและความต้องการ	สภาพปัญหา			ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
31. การวางแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย	3.98	.821	มาก	4.47	.721	มาก
32. การมีส่วนร่วมคิด วางแผน ปฏิบัติ และประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.81	.949	มาก	4.48	.751	มาก
33. การสำรวจความต้องการของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.82	.905	มาก	4.39	.642	มาก
34. การจัดกิจกรรมประเภทต่างๆเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนได้ครอบคลุมเหมาะสม	3.73	.941	มาก	4.31	.853	มาก
35. การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม	3.85	.921	มาก	4.30	.826	มาก
36. การจัดกิจกรรมเสริมจากเนื้อหาหลักสูตรในห้องเรียน	3.70	.871	มาก	4.32	.804	มาก
37. การจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบกันอย่างทั่วถึง	3.77	.966	มาก	4.46	.784	มาก
38. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักเรียน	3.81	.859	มาก	4.38	.825	มาก
39. การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมนักเรียน	3.65	.961	มาก	4.34	.860	มาก
40. การประเมินผลการจัดกิจกรรมโรงเรียนในแต่ละครั้งเพื่อพัฒนา	3.78	.868	มาก	4.38	.752	มาก
เฉลี่ยรวม	3.79	0.91	มาก	4.38	0.78	มาก

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.30 พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาสูงสุด คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมอยู่ในระดับมาก ปัญหาต่ำสุด คือ การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมนักเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมเสริมจากเนื้อหาหลักสูตรในห้องเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.65 - 3.98, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .821 - .961) ความต้องการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมคิด วางแผน ปฏิบัติและประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนของครูอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับมาก ความต้องการต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมประเภทต่างๆ เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนได้ครอบคลุมเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.30 - 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .751 - .826)

ตารางที่ 4.31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยภาพรวมของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ในด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ

สภาพและความต้องการ	สภาพปัญหา			ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
41. การเสริมสร้างวินัยนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์	3.72	.820	มาก	4.41	.763	มาก
42. การสอนให้นักเรียนมีจริยธรรมในการเข้าถึงเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม	3.81	.816	มาก	4.47	.727	มาก
43. การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์	3.74	.815	มาก	4.41	.710	มาก
44. การสอนให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.77	.883	มาก	4.38	.846	มาก
45. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	3.79	.894	มาก	4.35	.845	มาก
46. การสอนให้นักเรียนรู้จักหาความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประโยชน์	3.90	.934	มาก	4.39	.877	มาก
47. การมีความรู้ภาษาอังกฤษจากการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	3.58	.915	มาก	4.37	.874	มาก
48. การสอนให้นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมการเรียนรู้	3.93	.826	มาก	4.48	.703	มาก
49. การสอนให้นักเรียนรู้จักการสนทนาในเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างปลอดภัย	3.73	.937	มาก	4.43	.820	มาก
50. ความรอบรู้เท่าทันในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครู	3.73	.977	มาก	4.42	.875	มาก
เฉลี่ยรวม	3.77	0.88	มาก	4.41	0.80	มาก

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.31 พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาสูงสุด คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักหาความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประโยชน์อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับมาก ปัญหาต่ำสุด คือ การมีความรู้ภาษาอังกฤษจากการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การเสริมสร้างวินัยนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.58 - 3.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .915 - .934) ความต้องการในด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการสูงสุด คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับมาก รองลงมาคือ การสอนให้นักเรียนมีจริยธรรมในการเข้าถึงเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ความต้องการต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การมีความรู้ภาษาอังกฤษจากการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.35 - 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .703 - .845)

4.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดเพิ่มเติมที่มีต่อสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ นำเสนอเป็นคำร้อยละประกอบคำบรรยาย ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดเพิ่มเติมที่มีต่อสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านระเบียบวินัยนักเรียน ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการรักษาความปลอดภัย ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน และด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 4.32 ความถี่และร้อยละของสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ โดยภาพรวมใช้แบบสอบถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมด้านระเบียบวินัยนักเรียน

สภาพปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียน นักศึกษา พ.ศ. 2548 ใช้ไม่ได้ผล ควรเพิ่มโทษเพราะระเบียบนี้ส่งเสริมให้นักเรียนกระทำผิดวินัยเพิ่มมากขึ้น ขาดการทบทวน การปรับเปลี่ยน กฎระเบียบ ข้อบังคับให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน การปลูกฝัง ระเบียบวินัยนักเรียนในโรงเรียนไม่ประสบความสำเร็จ ภาพสังคมและสื่อทางโทรทัศน์ ไม่เป็นแบบอย่างที่ดี และกฎหมายบ้านเมืองไม่เข้มงวดและไม่ปฏิบัติจริง	288	31.14
ปัญหาครูที่ปรึกษาแต่ละคนมีมาตรฐานต่างกัน ครู ละเลยการควบคุมดูแลระเบียบวินัยนักเรียน ครูอัตราจ้างขาดประสบการณ์ ไม่ใส่ใจ การสอนเท่าที่ควรและมุ่งสอนพิเศษอย่างเดียว	236	25.51
นักเรียนที่มีปัญหาส่วนใหญ่ย้ายจากสถานศึกษาอื่นมักฝ่าฝืน กฎระเบียบ บางส่วนขาดระเบียบวินัยเรื่องการแต่งตัว การตรงต่อเวลา ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มาโรงเรียนสายเกินกว่าเวลาที่กำหนด	209	22.59
ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ตามใจนักเรียนเกินไป ครอบครัวมีปัญหาการหย่าร้าง ผู้ปกครองบางคนไม่ใส่ใจพฤติกรรม นักเรียนกลับโยนปัญหามาที่โรงเรียน ขาดการดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างจริงจังไม่เป็นแบบอย่างที่ดี ผู้ปกครองไม่มีเวลาและไม่ได้อยู่กับนักเรียน	192	20.76
รวม	925	100.0

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.32 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในยุคนครราชสีมาโดยภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 925 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 กลุ่มตัวอย่างให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมในระดับปัญหา ในด้านระเบียบวินัยนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ได้แก่ ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียน นักศึกษา พ.ศ. 2548 ใช้ไม่ได้ผล ควรเพิ่มโทษเพราะระเบียบนี้ส่งเสริมให้นักเรียนกระทำผิดวินัยเพิ่มมากขึ้น ขาดการทบทวนการปรับเปลี่ยนกฎระเบียบ ข้อบังคับให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน การปลูกฝังระเบียบวินัยนักเรียนในโรงเรียนไม่ประสบความสำเร็จ ภาพสังคมและสื่อทางโทรทัศน์ ไม่เป็นแบบอย่างที่ดี และกฎหมายบ้านเมืองไม่เข้มงวดและไม่ปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 31.14 และมีปัญหาระดับน้อยได้แก่ ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ตามใจนักเรียนเกินไป ครอบครัวมีปัญหาการหย่าร้าง ผู้ปกครองบางคนไม่ใส่ใจพฤติกรรมนักเรียนกลับโยนปัญหามาที่โรงเรียน ขาดการดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างจริงจังไม่เป็นแบบอย่างที่ดี ผู้ปกครองไม่มีเวลาและไม่ได้อยู่กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.76 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.33 ความถี่และร้อยละของสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ โดยภาพรวมใช้แบบสอบถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

สภาพปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
กระทรวงศึกษาธิการไม่มีการควบคุมสื่อประเภทโทรทัศน์ที่ไม่สร้างสรรค์ซึ่งขัดต่อศีลธรรมอันดีงาม สภาพสังคมเสี่ยงโดยเฉพาะเรื่องยาเสพติดนำมาสู่ปัญหาต่างๆ เจ้าหน้าที่ไม่เข้มงวดในการควบคุมร้านเกม โรงเรียนขาดการส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง การอบรมคุณธรรมนักเรียนจะมีจิตสำนึกในเวลาสั้นๆจากนั้นก็จะมีลืม สื่อมวลชนที่ไม่สร้างสรรค์ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน	265	28.64
ครูไม่มีโอกาสสอนสอดแทรกคุณธรรมได้มาก ไม่ค่อยเข้าร่วมอบรมคุณธรรมกับนักเรียน ครูที่ปรึกษาไม่ติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ครูไม่ค่อยอบรมนักเรียนที่ทำผิดมีแต่ทำโทษ ครูบางคนขาดคุณธรรม ครูเห็นนักเรียนทำผิดก็เพิกเฉยถือว่าไม่ใช่หน้าที่ ครูหลายฝ่ายไม่ให้ความร่วมมือไม่เห็นความสำคัญในการเข้าค่ายคุณธรรมเท่าที่ควร และครูไม่เป็นแบบอย่างที่ดี	259	28.01
นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวแตกแยกมีปัญหา เป็นครอบครัววัยรุ่น ปัญหานี้เรียนมาเล่นเกม ขาดจิตสำนึกในคุณธรรม มีพฤติกรรมลอกเลียนแบบสื่อต่างชาติที่ไม่เหมาะสม ไม่เคารพผู้ใหญ่ ไม่มีจิตอาสา ก้าวร้าวครูไม่มีสัมมาคารวะ ไม่รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย สืบค้นเข้าเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม มีปัญหาเรื่องชู้สาว ตั้งครรภ์ก่อนเวลาอันควร	221	23.89
ผู้ปกครองไม่ดูแลนักเรียน ทั้งผู้เรียนอยู่ตามลำพังกับพี่หรือน้อง ไม่อบรมปลูกฝังเรื่องการทำความดี ไม่มีเวลา ไม่ให้ความสำคัญในเรื่องการเรียน ไม่เป็นแบบอย่างที่ดี ไม่กดดันความประพฤตินักเรียน ไม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเท่าที่ควร	180	19.46
รวม	925	100.0

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.33 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศโดยภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 925 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 กลุ่มตัวอย่างให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมในระดับปัญหา ในด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน พบว่าส่วนใหญ่ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการไม่มีการควบคุมสื่อประเภทโทรทัศน์ที่ไม่สร้างสรรค์ซึ่งขัดต่อศีลธรรมอันดีงาม สภาพสังคมเสี่ยงโดยเฉพาะเรื่องยาเสพติดนำมาสู่ปัญหาต่างๆ เจ้าหน้าที่ไม่เข้มงวดในการควบคุมร้านเกม โรงเรียนขาดการส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง การอบรมคุณธรรมนักเรียนจะมีจิตสำนึกในเวลาสั้นๆจากนั้นก็ลืม สื่อมวลชนที่ไม่สร้างสรรค์ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.64 และมีปัญหาระดับน้อย ได้แก่ ปกครองไม่ดูแลนักเรียนปล่อยผู้เรียนอยู่ตามลำพังกับพี่หรือน้อง ไม่อบรมปลูกฝังเรื่องการทำความดี ไม่มีเวลา ไม่ให้ความสำคัญในเรื่องการเรียน ไม่เป็นแบบอย่างที่ดี ไม่กดดันความประพฤตินักเรียน ไม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 19.64 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.34 ความถี่และร้อยละของสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ โดยภาพรวมใช้แบบสอบถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมด้านการรักษาความปลอดภัยนักเรียน

สภาพปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
งบประมาณในการจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัยไม่เพียงพอ มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดแต่ไม่ทั่วถึง ขาดยามรักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน ยามได้รับเงินเดือนน้อยจึงไม่ค่อยเคร่งครัดต่อการปฏิบัติหน้าที่ ไม่มีมาตรการกำหนดเวลาเข้าออกที่ชัดเจน มีปัญหาบุคคลภายนอกเข้ามาในโรงเรียน ไม่มีการวางแผนป้องกันอันตรายจากบุคคลภายนอก ขาดการควบคุมยานพาหนะของบุคคลภายนอกที่นำเข้ามาจอดค้างคืนในโรงเรียน ไม่มีป้ายจราจรภายในโรงเรียน ไม่มีเจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยดูแลความปลอดภัยในเวลากลางคืน ขาดความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ขาดงบประมาณในการซ่อมแซมอุปกรณ์ และไฟฟ้าที่ชำรุดอันอาจเกิดอันตรายต่อนักเรียน	305	32.97
ปัญหาครูที่ปรึกษามีการสอนมากไม่มีเวลาดูแลนักเรียนเท่าที่ควร ปัญหาครูเวรประจำวัน เวรกลางคืนไม่ปฏิบัติหน้าที่ ไม่บันทึกเวร ไม่เดินตรวจตรารอบๆบริเวณ โรงเรียนคงอยู่เฉพาะที่ ครูไม่มีเวลาดูแลความปลอดภัยนักเรียน	270	29.19
ปัญหานักเรียนใช้รถจักรยานยนต์คันดัดแปลงไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร ชอบเล่น ลื่น โหนบนอาคารเรียนทำให้เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ หนีออกนอกโรงเรียนโดยไม่ขออนุญาตจากโรงเรียน ขาดการตรวจสอบนักเรียนพกพาอาวุธเข้ามาในโรงเรียน นักเรียนกลุ่มเสี่ยงหนีเรียนบ่อย นักเรียนไม่ระมัดระวังในการเดินทางบนถนน ไม่ระวังคนแปลกหน้า	202	21.84
ผู้ปกครองที่นักเรียนอยู่ไม่ใช่พ่อแม่ บางคนอาศัยอยู่กับปู่ย่าที่มีอายุมาก ผู้ปกครองไม่มีเวลาเอาใจใส่พูดคุย ขาดการสื่อสารที่ดี ขาดการควบคุมดูแลใกล้ชิด และขาดการอบรมสั่งสอนนักเรียนในเรื่องการระมัดระวังในการเดินทางมาโรงเรียน	148	16.0
รวม	925	100.0

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.34 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในยุศ
สารสนเทศโดยภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติม โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาด
กลางและขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 925 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 กลุ่ม
ตัวอย่างให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมในระดับปัญหา ในด้านการรักษาความปลอดภัยนักเรียน พบว่า
ส่วนใหญ่ได้แก่งบประมาณในการจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัยไม่เพียงพอ มีการติดตั้งกล้อง
วงจรปิดแต่ไม่ทั่วถึง ขาดการรักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน ขามได้รับเงินเดือนน้อย
จึงไม่ค่อยเคร่งครัดต่อการปฏิบัติหน้าที่ ไม่มีมาตรการกำหนดเวลาเข้าออกที่ชัดเจน มีปัญหา
บุคคลภายนอกเข้ามาในโรงเรียน ไม่มีการวางแผนป้องกันอันตรายจากบุคคลภายนอก ขาดการ
ควบคุมยานพาหนะของบุคคลภายนอกที่นำเข้ามาจอดค้างคืนในโรงเรียน ไม่มีป้ายจราจรภายใน
โรงเรียน ไม่มีเจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยดูแลความปลอดภัยในเวลากลางวัน ขาดความร่วมมือกับ
หน่วยงานต่างๆ ขาดงบประมาณในการซ่อมแซมอุปกรณ์ และไฟฟ้าที่ชำรุดอันอาจเกิดอันตราย
ต่อนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.97 และมีปัญหาระดับน้อย ได้แก่ ผู้ปกครองที่นักเรียนอยู่ไม่ใช่พ่อ
แม่ บางคนอาศัยอยู่กับปู่ย่าที่มีอายุมาก ผู้ปกครองไม่มีเวลาเอาใจใส่พูดคุย ขาดการสื่อสารที่ดี ขาด
การควบคุมดูแลใกล้ชิด และขาดการอบรมสั่งสอนนักเรียนในเรื่องการระมัดระวังในการเดินทางมา
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.35 ความถี่และร้อยละของสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ โดยภาพรวมใช้แบบสอบถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

สภาพปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
นโยบายโรงเรียนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมนักเรียน โดยเน้นวิชาการงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียนไม่เพียงพอ ขาดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ปัญหาชุมชนหรือหน่วยงานไม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน จัดกิจกรรมแต่ละครั้งได้ผลไม่มากเพราะอุปกรณ์ไม่ครบหน่วยงานภายนอกของนักเรียนร่วมกิจกรรมมากเกินไปเกิดผลกระทบต่อ การเรียน	291	31.45
ครูส่วนหนึ่งไม่สนใจและไม่ควบคุมดูแลนักเรียนร่วมกิจกรรม บางกิจกรรมไม่กำหนดผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลที่ชัดเจน มีปัญหาเรื่องเวลาและงบประมาณน้อยกระทบเวลาเรียน ขาดการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อยไป นักเรียนเอาแต่ใจตนเอง แข่งกันเรียนมากเกินไป บางกิจกรรมจัดไม่คุ้มค่าเพราะนักเรียนไม่ร่วมกิจกรรม เน้นวิชาการมากเกินไป ขาดกิจกรรมที่ส่งเสริมการ แสดงออกของนักเรียน	255	27.57
นักเรียนบางส่วนขาดโอกาสในการร่วมกิจกรรมที่ตนเองชอบและถนัด ไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ไม่สนใจกิจกรรมสนใจแต่เรียนอย่างเดียว ขาดทักษะในการดำเนินกิจกรรมตามที่มอบหมาย บางส่วนไม่ร่วมกิจกรรมโรงเรียนถ้าไม่บังคับ ได้รับผลกระทบจากการเข้าร่วมกิจกรรมจากหน่วยงานภายนอกมากเกินไป ทำให้สูญเสียเวลาเรียนมาก ได้รับประสบการณ์ไม่ทั่วถึง บางกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม นักเรียนไม่ร่วมกิจกรรมและมักไปก่อเหตุข้างนอก	198	21.41
ผู้ปกครองบางคนไม่เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมอยากให้เรียนอย่างเดียว โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเลือกตามความสมัครใจแต่ผู้ปกครองไม่เห็นด้วย ไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม บางส่วนให้ความร่วมมือดีแต่ขาดเทคโนโลยี	181	19.57
รวม	925	100.0

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.35 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศโดยภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 925 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 กลุ่มตัวอย่างให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมในระดับปัญหา ในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ได้แก่นโยบายโรงเรียนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมนักเรียนโดยเน้นวิชาการ งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียนไม่เพียงพอ ขาดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ปัญหาชุมชนหรือหน่วยงานไม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน จัดกิจกรรมแต่ละครั้งได้ผลไม่มากเพราะอุปกรณ์ไม่ครบ หน่วยงานภายนอกขอให้นักเรียนร่วมกิจกรรมมากเกินไปเกิดผลกระทบต่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.45 และมีปัญหาระดับน้อย ได้แก่ ผู้ปกครองบางคนไม่เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมอยากให้เรียนอย่างเดียว โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเลือกตามความสมัครใจแต่ผู้ปกครองไม่เห็นด้วย ไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม บางส่วนให้ความร่วมมือดีแต่ขาดเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 19.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.36 ความถี่และร้อยละของสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ โดยภาพรวมใช้แบบสอบถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมด้านสภาพการ บริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ

สภาพปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
ปัญหาการใช้สื่อสังคมออนไลน์กำลังเป็นปัญหาระดับประเทศเพราะนักเรียนไม่มีความรู้และประสบการณ์ สนทนาโดยไม่คำนึงถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้นในรูปแบบของชู้สาว คนรัก ไม่ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาการเท่าที่ควร เจ้าหน้าที่ตำรวจไม่มีการควบคุมร้านค้าบริการอินเทอร์เน็ตอย่างจริงจัง ไม่มีการตรวจสอบเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม ไม่มีหน่วยงานใดประชาสัมพันธ์หรือให้ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ โรงเรียน มีความยากลำบากในการควบคุมนักเรียนได้อย่างทั่วถึง	306	33.08
ครูที่ปรึกษาละเลยในการตักเตือนนักเรียนถึงพิษภัยการสนทนาออนไลน์กับคนแปลกหน้า ครูไม่ใส่ใจ พูดคุยและติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ครูไม่สอดส่องแทรกคุณธรรมจริยธรรมและไม่แนะนำนักเรียนในการสนทนาออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้นักเรียนเห็นแบบอย่างที่ดี	254	27.46
นักเรียนใช้สื่อเสนอภาพคลิปที่รุนแรงหรือสื่อด้วยถ้อยภาษาที่รุนแรง นักเรียนหมกมุ่นและใช้เวลานานอยู่กับการสนทนาออนไลน์กับคนแปลกหน้า การทะเลาะวิวาทเกิดจากการสนทนาโพสต์ข้อความในเครือข่าย ขาดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ขาดคุณธรรมจริยธรรม ขาดการรู้เท่าทันในการเข้าถึงสื่อ ขาดภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็งจากครอบครัว มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ใช้สื่อไม่เหมาะสมกับวัย สืบค้นหาเว็บไซต์ต้องห้าม ควบคุมตนเองไม่ได้ การสนทนาเป็นเรื่องที่นักเรียนปิดบังไม่ให้ใครรู้ส่งผลเสียต่อสุขภาพและผลการเรียน	203	21.95
ผู้ปกครองไม่ควบคุมและไม่ให้ความรู้กับบุตรหลานในเรื่องภัยจากการสนทนาในสื่อสังคมออนไลน์ ละเลยหรือขาดการดูแลเอาใจใส่ ผู้ปกครองมีความรู้ไม่เท่าทันบุตรหลาน ผู้ปกครองมีปัญหาเรื่องบุตรหายออกไปจากบ้าน	162	17.51
รวม	925	100.0

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.36 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในยุคนวัตกรรมโดยภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 925 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 กลุ่มตัวอย่างให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมในระดับปัญหา ในด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคนวัตกรรม พบว่า ส่วนใหญ่ได้แก่ ปัญหาการใช้สื่อสังคมออนไลน์กำลังเป็นปัญหาระดับประเทศ เพราะนักเรียนไม่มีความรู้และประสบการณ์ สนทนาโดยไม่คำนึงถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้นในรูปแบบของชู้สาว คนรัก ไม่ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาการเท่าที่ควร เจ้าหน้าที่ตำรวจไม่มีการควบคุมร้านค้าบริการอินเทอร์เน็ตอย่างจริงจัง ไม่มีการตรวจสอบเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม ไม่มีหน่วยงานใดประชาสัมพันธ์หรือให้ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ โรงเรียน มีความยากลำบากในการควบคุมนักเรียนได้อย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 33.08 และมีปัญหาระดับน้อย ได้แก่ ผู้ปกครองไม่ควบคุมและไม่ให้ความรู้กับบุตรหลานในเรื่องภัยจากการสนทนาในสื่อสังคมออนไลน์ ละเลยหรือขาดการดูแลเอาใจใส่ ผู้ปกครองมีความรู้ไม่เท่าทันบุตรหลาน ผู้ปกครองมีปัญหารื่องบุตรหายออกไปจากบ้าน คิดเป็นร้อยละ 17.51 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.37 ความถี่และร้อยละของความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคนครสวรรค์ โดยภาพรวมใช้แบบสอบถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมด้านระเบียบวินัยนักเรียน

ความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ
ควรแก้ไขระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียน นักศึกษา พ.ศ. 2548 ทบทวน การปรับเปลี่ยนกฎระเบียบ ข้อบังคับให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน ควรปลูกฝังระเบียบวินัยนักเรียนในโรงเรียน ภาพสังคมและสื่อทางโทรทัศน์ควรเป็นแบบอย่างที่ดี การปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองควรเข้มงวดและปฏิบัติจริง	301	32.54
กระทรวงศึกษาธิการควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเพียงพอ ครูที่ปรึกษาแต่ละคนต้องมีมาตรฐานเดียวกัน ควบคุมดูแลระเบียบวินัยนักเรียน จัดสรรครูอัตราจ้างให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง จัดประชุมอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับระเบียบวินัยในโรงเรียน	255	27.57
คัดกรองนักเรียนที่ย้ายจากสถานศึกษาโดยการสอบ อบรมระเบียบวินัยนักเรียนเน้นเรื่องการแต่งตัว การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อตนเอง มีจิตสาธารณะ มีมารยาท เชื่อฟังคำสอนของครู ไม่ก้าวร้าวต่อครู มีสัมมาคารวะและมาโรงเรียนแต่เช้า	224	24.22
ผู้ปกครองควรมีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ไม่ตามใจนักเรียนเกินไป ควรดูแลเอาใจใส่พฤติกรรมนักเรียน ควรมีเวลาอบรมนักเรียน ควรเป็นแบบอย่างที่ดี ควรอยู่กับนักเรียนตลอดเวลา ควรควบคุมดูแลเรื่องการเรียน ให้เวลาและควรดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด	145	15.67
รวม	925	100.0

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.37 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในยุคนครสวรรค์โดยภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 925 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 กลุ่มตัวอย่างให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมในระดับความต้องการ ในด้านระเบียบวินัยนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ ได้แก่ ควรแก้ไขระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียน นักศึกษา พ.ศ.

2548 ทบทวน การปรับเปลี่ยนกฎระเบียบ ข้อบังคับให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน ควร
ปลูกฝังระเบียบวินัยนักเรียนในโรงเรียน ภาพสังคมและสื่อทางโทรทัศน์ควรเป็นแบบอย่างที่ดี
การปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองควรเข้มงวดและปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 32.54 และมีความ
ต้องการระดับน้อย ได้แก่ ผู้ปกครองควรมีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ไม่ตามใจนักเรียนเกินไป
ไม่ควรลงโทษนักเรียนควรชี้แจงเหตุผล ควรดูแลเอาใจใส่นักเรียน ควรมีเวลาอบรมนักเรียน ควร
เป็นแบบอย่างที่ดี ควรอยู่กับนักเรียนตลอดเวลา ควรควบคุมดูแลเรื่องการเรียนตลอดเวลา ให้
ความสนใจพฤติกรรมนักเรียนสอบถามครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนและความประพฤติ
นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.67 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.38 ความถี่และร้อยละของความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ โดยภาพรวมใช้แบบสอบถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

ความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ
กระทรวงศึกษาธิการควรควบคุมสื่อประเภทโทรทัศน์ที่ไม่สร้างสรรค์ซึ่งขัดต่อศีลธรรมอันดีงาม ควรมีมาตรการป้องปรามที่ชัดเจนเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของเสพติดในสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ควรเข้มงวดในการควบคุมร้านเกม จัดสรรงบประมาณในการเข้าค่ายคุณธรรมให้เพียงพอ ควรส่งเสริมและอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สื่อมวลชนควรนำเสนอเรื่องสร้างสรรค์เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และคิดวิเคราะห์เป็น	303	32.76
ครูควรมีโอกาสสอนสอดแทรกคุณธรรมให้มาก เข้าร่วมอบรมคุณธรรมกับนักเรียน ครูที่ปรึกษาติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ควรอบรมนักเรียนตักเตือนชี้แจงเหตุผล ครูควรปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและเอ็นดูลูกศิษย์ มีคุณธรรมประจำใจครู พบเห็นนักเรียนทำผิดควรช่วยกันตักเตือน และครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์	261	28.22
นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัววัยรุ่น ครูควรมีความรู้ด้านจิตวิทยาสังคมเพื่อช่วยกันแก้ปัญหานักเรียน สอนให้นักเรียนมีความตระหนักในคุณธรรม ปลูกจิตสำนึกที่ดีมีคุณธรรมให้กับนักเรียน สร้างนักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง มีพฤติกรรมไม่ลอกเลียนแบบสื่อต่างชาติ แสดงความเคารพผู้ใหญ่ มีจิตอาสา มีสัมมาคารวะ ไม่ก้าวร้าวครู และรักษาขนบธรรมเนียมตามประเพณีไทย	226	24.43
ผู้ปกครองควรเอาใจใส่ดูแลนักเรียน อบรมปลูกฝังเรื่องการทำความดี มีเวลาและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ช่วยกันกวดขันความประพฤตินักเรียนอย่างใกล้ชิด เป็นแบบอย่างที่ดี ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและควรกวดขันเรื่องความประพฤตินักเรียน	135	14.59
รวม	925	100.0

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.38 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศโดยภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติม โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 925 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 กลุ่มตัวอย่างให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมในระดับความต้องการ ในด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนพบว่า ส่วนใหญ่ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการควรควบคุมสื่อประเภทโทรทัศน์ที่ไม่สร้างสรรค์ซึ่งขัดต่อศีลธรรมอันดีงาม ควรมีมาตรการป้องปรามที่ชัดเจนเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ควรเข้มงวดในการควบคุมร้านเกม จัดสรรงบประมาณในการเข้าค่ายคุณธรรมให้เพียงพอ ควรส่งเสริมและอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สื่อมวลชนควรนำเสนอเรื่องสร้างสรรค์เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และคิดวิเคราะห์เป็น คิดเป็นร้อยละ 32.76 และมีความต้องการระดับน้อย ได้แก่ ผู้ปกครองควรเอาใจใส่ดูแลนักเรียน อบรมปลูกฝังเรื่องการทำความดี มีเวลาและ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ช่วยกันกวดขันความประพฤตินักเรียนอย่างใกล้ชิด คิดเป็นร้อยละ 14.59 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.39 ความถี่และร้อยละของความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ โดยภาพรวมใช้แบบสอบถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมด้านการรักษาความปลอดภัยนักเรียน

ความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ
กระทรวงศึกษาธิการควรจัดสรรงบประมาณในการจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัยให้เพียงพอ ควรติดตั้งกล้องวงจรปิดให้ทั่วถึง จัดหายามรักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน กำหนดเวลาเข้าออกที่ชัดเจน ควรมีการลงทะเบียนบุคคลภายนอกเข้ามาในโรงเรียนโดยแลกบัตรประชาชน ควรควบคุมยานพาหนะของบุคคลภายนอกที่นำเข้ามาจอดค้างคืนในโรงเรียน ควรติดป้ายจราจรภายในโรงเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยดูแลความปลอดภัยในเวลากลางคืน ควรของบประมาณในการซ่อมแซมอุปกรณ์และไฟฟ้าที่ชำรุดอันอาจเกิดอันตรายต่อนักเรียน	309	33.41
ครูที่ปรึกษามีภาระการสอนมากแต่ไม่ควรละเลยการดูแลเอาใจใส่นักเรียนครูเวรประจำวัน เวรกลางคืนควรปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด หมั่นเดินตรวจรอบๆบริเวณโรงเรียน ครูควรมีเวลาดูแลความปลอดภัยนักเรียนตลอดเวลา	275	29.73
ครูควรแจ้งนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจร ครูควรเตือนนักเรียนไม่เล่นกันแรงหรือโหนบนอาคารเรียนทำให้เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ ครูควรแจ้งนักเรียนเมื่อต้องการออกนอกโรงเรียนให้ขออนุญาตตามระเบียบ ครูควรตรวจนักเรียนพกพาอาวุธเข้ามาในโรงเรียน เฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงชอบหนีเรียนบ่อย ตักเตือนนักเรียนให้ระมัดระวังการเดินทางบนถนนและไม่ควรไว้ใจคนแปลกหน้าด้วย	203	21.95
ผู้ปกครองที่นักเรียนอยู่ไม่ใช่พ่อแม่ บางคนอาศัยอยู่กับปู่ย่าที่มีอายุมาก ผู้ปกครองควรมีเวลาเอาใจใส่พูดคุย มีการสื่อสาร 2 ทาง มีเวลามารับส่งบุตรหลาน ควบคุมดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด และควรอบรมนักเรียนให้ระมัดระวังในการเดินทางมาโรงเรียน ควรแจ้งนักเรียนไม่ให้ใส่ของมีค่ามาโรงเรียน และไม่ควรโทรศัพท์เวลาข้ามถนน	138	14.91
รวม	925	100.0

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.39 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศโดยภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 925 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 กลุ่มตัวอย่างให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมในระดับความต้องการ ในด้านการรักษาความปลอดภัยนักเรียนพบว่า ส่วนใหญ่ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการควรจัดสรรงบประมาณในการจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัยให้เพียงพอ ควรติดตั้งกล้องวงจรปิดให้ทั่วถึง จัดหายารักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน กำหนดเวลาเข้าออกที่ชัดเจน ควรมีการลงทะเบียนบุคคลภายนอกเข้ามาในโรงเรียน โดยแลกบัตรประชาชน ควรควบคุมยานพาหนะของบุคคลภายนอกที่นำเข้ามาจอดค้างคืนในโรงเรียน ควรติดป้ายจราจรภายในโรงเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยเหลือความปลอดภัยในเวลากลางคืน ควรของบประมาณในการซ่อมแซมอุปกรณ์และไฟฟ้าที่ชำรุดอันอาจเกิดอันตรายต่อนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.41 และมีความต้องการระดับน้อย ได้แก่ ผู้ปกครองที่นักเรียนอยู่ไม่ใช้พ่อแม่ บางคนอาศัยอยู่กับปู่ย่าที่มีอายุมาก ผู้ปกครองควรมีเวลาเอาใจใส่พูดคุย มีการสื่อสาร 2 ทาง มีเวลารับส่งบุตรหลาน ควบคุมดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด และควรอบรมนักเรียนให้ระมัดระวังในการเดินทางมาโรงเรียน ควรแจ้งนักเรียนไม่ให้ใส่ของมีค่ามาโรงเรียน และไม่ควรถือทรัพย์สินเวลาข้ามถนน คิดเป็นร้อยละ 14.91 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.40 ความถี่และร้อยละของความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ โดยภาพรวมใช้แบบสอบถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

ความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ
นโยบายโรงเรียนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมนักเรียนควรเน้นวิชาการ และกิจกรรม ควรของบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียนให้เพียงพอ ควรใช้ประโยชน์จากสื่ออุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า ชุมชนหรือหน่วยงานควรให้ความร่วมมือกับโรงเรียน การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งได้ผลดีเพราะอุปกรณ์มีครบ โรงเรียนควรทบทวนในกรณีหน่วยงานภายนอกขอให้นักเรียนร่วมกิจกรรมไม่ควรให้เกิดผลกระทบต่อการศึกษา	295	31.89
ครูควรสนใจและควบคุมดูแลนักเรียนร่วมกิจกรรม ทุกกิจกรรมควรกำหนดผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลที่ชัดเจน ควรกำหนดเวลาการจัดกิจกรรมที่แน่นอนไม่กระทบเวลาเรียน ควรนิเทศติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้มาก สอนให้นักเรียนรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ควรหามาตรการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยพร้อมเพรียงกัน ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกให้มาก	261	28.22
ควรให้นักเรียนร่วมกิจกรรมที่ตนเองชอบและถนัด มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน รู้จักแบ่งเวลาการทำงานกิจกรรมและการเรียน ควรทบทวนผลกระทบจากการเข้าร่วมกิจกรรมจากหน่วยงานภายนอกมากเกินไป ทำให้นักเรียนเสียเวลาเรียน ออกคำสั่งให้ครูปฏิบัติหน้าที่ควบคุมนักเรียนในการจัดกิจกรรมอย่างเคร่งครัด	200	21.62
ผู้ปกครองควรเห็นด้วยและให้ความร่วมมือกับการจัดกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเลือกตามความสนใจ ผู้ปกครองควรสนับสนุน และควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน	169	18.27
รวม	925	100.0

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.40 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศโดยภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติม โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 925 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 กลุ่ม

ตัวอย่างให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมในระดับความต้องการ ในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ได้แก่ นโยบายโรงเรียนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมนักเรียนควรเน้นวิชาการ และกิจกรรม ควรของบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียนให้เพียงพอ ควรใช้ประโยชน์จากสื่ออุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า ชุมชนหรือหน่วยงานควรให้ความร่วมมือกับโรงเรียน การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งได้ผลดีเพราะอุปกรณ์มีครบ โรงเรียนควรทบทวนในกรณีหน่วยงานภายนอกขอให้นักเรียนร่วมกิจกรรมไม่ควรให้เกิดผลกระทบต่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.89 และมีความต้องการระดับน้อยได้แก่ ผู้ปกครองควรเห็นด้วยและให้ความร่วมมือกับการจัดกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเลือกตามความสมัครใจ ผู้ปกครองควรสนับสนุน และควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.27 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.41 ความถี่และร้อยละของความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุศสารสนเทศ โดยภาพรวมใช้แบบสอบถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุศสารสนเทศ

ความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ
ปัญหาการใช้สื่อสังคมออนไลน์กำลังเป็นปัญหาระดับประเทศ กระทรวงศึกษาธิการควรประกาศเป็นวาระแห่งชาติ เร่งอบรมนักเรียนให้มีความรู้และประสบการณ์ สร้างภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็งให้นักเรียน นักเรียนสนทนาโดยทั่วไปได้ เนื้อหาสาระของการสนทนาควรแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาการหรือความรู้ทั่วไป เจ้าหน้าที่ตำรวจควรควบคุมร้านค้าบริการอินเทอร์เน็ตอย่างจริงจัง ควรตรวจสอบและสั่งปิดเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม หน่วยงานที่รับผิดชอบควรประชาสัมพันธ์หรือให้ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์และควรควบคุมนักเรียนได้อย่างทั่วถึง	310	33.51
ครูที่ปรึกษาควรตักเตือนให้ความรู้ถึงพิษภัยการสนทนาออนไลน์กับคนแปลกหน้า ครูควรใส่ใจ พูดคุยและติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ครูควรสอดส่องตรวจสอบพฤติกรรมและแนะนำนักเรียนในการสนทนาออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้นักเรียนเห็นแบบอย่างที่ดี	266	28.76
นักเรียนควรนำเสนอสื่ออย่างสร้างสรรค์โดยใช้ภาษาที่สุภาพ สอนให้นักเรียนรู้จักแบ่งเวลาในการสนทนาออนไลน์และสอนนักเรียนไม่ควรสนทนากับคนแปลกหน้า สอนให้ระมัดระวังการใช้ภาษาเพื่อป้องกันการทะเลาะวิวาทอันอาจเกิดจากการโพสต์ข้อความ ให้นักเรียนมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีคุณธรรมจริยธรรม รู้เท่าทันในการเข้าถึงสื่อ มีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็งจากครอบครัว มีพฤติกรรมดี ใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย สืบค้นหาเว็บไซต์ที่มีประโยชน์ รู้จักควบคุมตนเอง	221	23.89
ผู้ปกครองควรควบคุมและให้ความรู้กับบุตรหลานในเรื่องภัยจากการสนทนาในสื่อสังคมออนไลน์ ควรดูแลเอาใจใส่ ควบคุมบุตรหลานในเรื่องอันตรายจากการสนทนากับคนแปลกหน้า ควรติดตามดูแลบุตรอย่างใกล้ชิด	128	13.84
รวม	925	100.0

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.41 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศโดยภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 925 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 กลุ่มตัวอย่างให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมในระดับความต้องการ ในด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ พบว่า ส่วนใหญ่ได้แก่ ปัญหาการใช้สื่อสังคมออนไลน์กำลังเป็นปัญหา ระดับประเทศ กระทรวงศึกษาธิการควรประกาศเป็นวาระแห่งชาติ เร่งอบรมนักเรียนให้มีความรู้ และประสบการณ์ สร้างภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็งให้นักเรียน นักเรียนสนทนาโดยทั่วไปได้ เนื้อหาสาระของการสนทนาควรแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาการหรือความรู้ทั่วไป เจ้าหน้าที่ตำรวจควรควบคุมร้านค้าบริการอินเทอร์เน็ตอย่างจริงจัง ควรตรวจสอบและสั่งปิดเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม หน่วยงานที่รับผิดชอบควรประชาสัมพันธ์หรือให้ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์และควรควบคุมนักเรียนได้อย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 33.51 และมีความต้องการระดับน้อย ได้แก่ ผู้ปกครองควรควบคุมและให้ความรู้กับบุตรหลานในเรื่องภัยจากการสนทนาในสื่อสังคมออนไลน์ ควรดูแลเอาใจใส่ ควรอบรมบุตรหลานในเรื่องอันตรายจากการสนทนากับคนแปลกหน้า ควรติดตามดูแลบุตรอย่างใกล้ชิด คิดเป็นร้อยละ 13.84 ตามลำดับ

4.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

ตารางที่ 4.42 ผลการวิเคราะห์สาระประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

กรอบการศึกษา	ผลการวิเคราะห์
<p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์สาระ (Content Analysis)</p>	<p>ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ประสิทธิผลเป็นเรื่องของผลผลิตหรือผลิตผล ประสิทธิผลขององค์กรเป็นเครื่องชี้แนวทางขององค์กรในการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาประเมินประสิทธิผลเพื่อวัดความสอดคล้องระหว่างผลผลิตกับเป้าหมายที่ระบุไว้ หากมีความแตกต่างน้อยก็จะมีประสิทธิภาพมาก หากมีความแตกต่างกันมากก็จะมีประสิทธิผลน้อย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน รวมถึงคุณภาพหรือคุณลักษณะของผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 2. ยุคสารสนเทศ หมายถึง ยุคที่มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ ครบรอบรู้เท่าทันสื่อ สอนให้นักเรียนสนทนาเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างปลอดภัย สอนจริยธรรมและเลือกใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียน 3. การรู้สารสนเทศ หมายถึง ความรู้ความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศด้วยวิธีการหลากหลาย สามารถใช้ประโยชน์จากสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาได้ ใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรม 4. องค์ประกอบสารสนเทศ มีดังนี้ 1) ข้อมูล หมายถึง ค่าของความจริงประมวลผลเพื่อให้ได้สารสนเทศที่ต้องการ 2) สารสนเทศ คือ กลุ่มของข้อมูลที่ถูกตามกฎเกณฑ์ตามหลักความสัมพันธ์ 3) การบริหารจัดการ คือ การบริหารอย่างเป็นระบบ 5. จริยธรรมในการรู้สารสนเทศ หมายถึง แบบแผนความประพฤติที่ดี การได้รับการยอมรับในสังคม การคิดและตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

กรอบการศึกษา	ผลการวิเคราะห์
	<p>6. มาตรฐานของผู้รู้สารสนเทศ มีดังนี้</p> <p>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนเข้าถึงสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนประเมินสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ และอย่างมีความสามารถ มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนใช้สารสนเทศอย่างถูกต้องและ สร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ ต้องรู้สารสนเทศ และ แสวงหาสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับความสนใจส่วนตัวได้ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียน มีอิสระในการเรียนรู้ ต้องรู้สารสนเทศ ชื่นชมวรรณคดี และสารสนเทศอื่นๆ ที่มีการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ ต้องรู้สารสนเทศ ต้องมุ่งแสวงหาสารสนเทศ และสร้างองค์ความรู้อย่างยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนสร้างประโยชน์ต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้และสังคม เป็นผู้รู้สารสนเทศและตระหนักถึงความสำคัญของสารสนเทศ มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนสร้างประโยชน์ต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้และสังคม เป็นผู้รู้สารสนเทศ และฝึกฝนให้มีพฤติกรรมที่มีจริยธรรม อันเกี่ยวข้องกับสารสนเทศ</p> <p>7. ประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ หมายถึง สมรรถนะ ทักษะ ความรู้ความสามารถหรือคุณลักษณะของผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการพัฒนาจน เป็นที่ยอมรับในยุคสารสนเทศ</p>

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนใน ยุคสารสนเทศ โดยภาพรวมของผู้บริหารโรงเรียน ครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน ครูสอน คอมพิวเตอร์ ครูช่วยผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในเชิง ปริมาณและคุณภาพใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านระเบียบวินัยนักเรียน ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการรักษาความปลอดภัย ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน และด้านสภาพการบริหารกิจการ นักเรียนในยุคสารสนเทศ เพื่อนำมาเป็นกรอบในการวิเคราะห์ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การวิเคราะห์ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียน ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้วิธีตรวจสอบโดยอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) จำนวน 15 คน ตามแนวคิดของไอส์เนอร์ (Eisner, 1976, pp.192-193) เป็นวิธีในการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้ 1) เป็นนักวิชาการ นักการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ที่มีความเชี่ยวชาญพิเศษด้านนโยบายและแผน ด้านกิจการนักเรียน ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการวิจัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับนโยบายระดับบริหาร และนักวิชาการ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และมหาวิทยาลัย 2) ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มการบริหารกิจการนักเรียน ครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน ครูสอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา 3) เป็นผู้มีวิถีสอนเชี่ยวชาญ หรือสำเร็จการศึกษา ระดับคุณวุฒิบัณฑิตทางการศึกษา

ผลจากการวิเคราะห์ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อร่างประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียน ในยุคสารสนเทศ ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังนี้

1. มีความรู้คอมพิวเตอร์ (Computer Literacy) หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะความรู้ความสามารถทางคอมพิวเตอร์ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1.1) มีความเห็นด้วยกับกับประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ในด้านมีความรู้ทางคอมพิวเตอร์ เพราะมีความชัดเจน สั้น กระชับครอบคลุมและครบถ้วน 1.2) ให้ใช้คำว่า สมรรถนะ อธิบายคุณลักษณะของผู้เรียนก็จะครบถ้วน 1.3) ให้ความหมายว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะความรู้ความสามารถทางคอมพิวเตอร์ 1.4) มีความเห็นด้วย ผู้เรียนทุกคนต้องมีความรู้พื้นฐานการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เบื้องต้น 1.5) ตัดคำในวงเล็บออก(มีความรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างดี) 1.6) ควรตัดชานาญการด้านสื่อเทคโนโลยีออก 1.7) ใช้คำว่า “สามารถ” ฟุ่มเฟือยเกินไป 1.8) ความพึงพอใจเป็นเรื่องของอารมณ์ เจตคติ การรับรู้ แต่ที่นิยมมากเป็นเรื่องของทักษะ 1.9) ให้เพิ่มการรับรู้ในข้อ 1.3
2. มีความรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ (Information Media Literacy) หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะ ความรู้ความสามารถในการสืบค้นองค์ความรู้ และรู้เท่าทันการใช้สื่อสารสนเทศ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า 2.1) มีความเห็นด้วยอย่างยิ่ง 2.2) ผู้เรียนต้องมีความรู้

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2.3) ใช้คำอธิบายได้เหมาะสม ชัดเจน ตรงประเด็น ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ผู้เรียนมีความรู้และถ่ายโอนความรู้ได้ 2.4) ให้เพิ่มการรับรู้ในข้อ 2.3

3. มีความรู้ด้านภาษา (Language Literacy) หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะ ความสามารถ สื่อความทางด้านภาษา ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า 3.1) มีความเห็นด้วยอย่างยิ่ง 3.2) ผู้เรียนต้องมีความรู้ด้านภาษา 3.3) ใช้คำอธิบายได้เหมาะสม ชัดเจนและครอบคลุม เพราะเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรและแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศ 3.4) ผู้เรียนต้องมีความรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ก็จะสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามวัตถุประสงค์ 3.5) ให้เพิ่มการรับรู้ในข้อ 3.3

4. มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะ ความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาได้ตรงด้วยเหตุผลอย่างรอบคอบ โดยอาศัยหลักฐานข้อสรุปที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นๆ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า 4.1) มีความเห็นด้วยอย่างยิ่ง 4.2) ใช้คำอธิบายได้ดีมาก เหมาะสม ชัดเจนและครอบคลุม 4.3) ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้แก่ ได้แก่ ผู้เรียนมีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจ เลือกรับสารสนเทศอย่างถูกต้องในการแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ 4.4) ให้เพิ่มผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ในเรื่องสารสนเทศ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมในข้อ 4.2 4.5) ให้เพิ่มการรับรู้ในข้อ 4.3

5. มีความรู้สารสนเทศ (Information Literacy) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความสามารถ และมีจริยธรรมทางสารสนเทศ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า 5.1) มีความเห็นด้วยอย่างยิ่งทั้งข้อ 5.1, 5.2 และ 5.3 5.2) ใช้คำอธิบายได้ดีมาก เหมาะสม ชัดเจน ครอบคลุม และตรงประเด็น 5.3) ให้เพิ่มการรับรู้ในข้อ 5.3

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแก้ไขร่าง ประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ และได้ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบอีกครั้ง และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบข้อแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องตามตารางที่ 4.39 ในประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ของผู้ทรงคุณวุฒิ 15 คน พบว่า

ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ หมายถึง สมรรถนะทักษะความรู้ความสามารถ หรือคุณลักษณะของผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการพัฒนาจนเป็นที่ยอมรับในยุคสารสนเทศ ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็นสอดคล้องกัน มีดังนี้

4.2.1 มีความรู้คอมพิวเตอร์ (Computer Literacy) หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะความรู้ความสามารถทางคอมพิวเตอร์ ดังนี้ 1) ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณและประมวลผลได้ สามารถสืบค้นและสร้างฐานข้อมูลได้ สื่อสารด้วยไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ได้ และใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารและเชื่อมโยงถึงกันทั่วโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) การบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ได้แก่ ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมพื้นฐานอื่นๆ ได้ ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ เชื่อมประสานเครือข่ายสารสนเทศ และใช้คอมพิวเตอร์ให้เกิดประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียนที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีความพึงพอใจ ได้แก่ ผู้เรียนมีการรับรู้ มีเจตคติเชิงบวกต่อการใช้คอมพิวเตอร์ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแข่งขันเวทีนานาชาติ

4.2.2 มีความรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ (Information Media Literacy) หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะ ความรู้ความสามารถในการสืบค้นองค์ความรู้ และรู้เท่าทันการใช้สื่อสารสนเทศ ดังนี้ 1) ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้ในสื่อสารสนเทศ สามารถวิเคราะห์ แยกแยะ ประเมินสารสนเทศได้ นำเฉพาะสารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาใช้ในการทำงานได้ มีความรู้เท่าทันอิทธิพลของสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ใช้สารสนเทศที่จัดเก็บอยู่ในแหล่งสารสนเทศ และถ่ายโอนไปยังอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างประเภทกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) การบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ได้แก่ ผู้เรียนสามารถผลิตสารสนเทศด้วยสื่อต่างๆ รู้จักเลือกรับสารสนเทศจากสื่อที่แตกต่างกัน สามารถพิจารณาตัดสินความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ สืบค้นโดยใช้การสืบค้นขั้นสูงได้ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียนที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีความพึงพอใจ ได้แก่ ผู้เรียนมีการรับรู้ มีเจตคติเชิงบวกต่อการใช้ประโยชน์และเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ใช้สารสนเทศอย่างสร้างสรรค์

4.2.3 มีความรู้ด้านภาษา (Language Literacy) หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะความรู้ความสามารถสื่อความทางด้านภาษา ดังนี้ 1) ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนสามารถกำหนดคำสำคัญ สืบค้นสารสนเทศที่ต้องการได้ สืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตได้อย่างรวดเร็ว นำเสนอ

สารสนเทศที่สืบค้นมาได้ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สืบค้นแหล่งเรียนรู้เพื่อเรียนภาษาที่สนใจด้วยตนเองได้ สื่อสารภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) การบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้ด้านภาษาไทยเป็นอย่างดี มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เนื่องจากสารสนเทศส่วนใหญ่เผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ มีความรู้ในภาษาต่างประเทศอื่นที่ผู้เรียนมีความสนใจและมีความถนัดพิเศษ สามารถค้นหาองค์ความรู้ในระดับนานาชาติ ได้ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียนที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีความพึงพอใจ ได้แก่ ผู้เรียนมีการรับรู้ มีเจตคติเชิงบวกต่อการสืบค้นองค์ความรู้ใหม่ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตในการแปลความหมายคำศัพท์ที่ต้องการสืบค้น กล้าแสดงออกได้ในเวทีโลก ใช้ความรู้ความสามารถในระดับสากล แสดงศักยภาพได้เต็มที่ สร้างสรรค์และบูรณาการความรู้ได้

4.2.4 มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะความสามารถคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาไตร่ตรองด้วยเหตุผลอย่างรอบคอบ โดยอาศัยหลักฐานข้อสรุปที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นๆ ดังนี้ 1) ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เลือกรับสารสนเทศอย่างถูกต้องและหลากหลายในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) การบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ได้แก่ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเรื่องเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ สร้างองค์ความรู้ในเรื่องสารสนเทศ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม บรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียนที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีความพึงพอใจ ได้แก่ ผู้เรียนมีการรับรู้ มีเจตคติเชิงบวกต่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร สามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและข้อมูลสารสนเทศ

4.2.5 มีความรู้สารสนเทศ (Information Literacy) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถ และมีจริยธรรมทางสารสนเทศ ดังนี้ 1) ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีความเข้าใจ เข้าถึงและใช้สารสนเทศที่จัดเก็บในรูปแบบที่หลากหลาย แสวงหาสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับความสนใจและสร้างองค์ความรู้ได้ รู้เรื่องกฎหมายลิขสิทธิ์ที่คุ้มครองทรัพยากรสารสนเทศบนเว็บไซต์ อ้างอิงสารสนเทศจากเว็บไซต์ รู้จักใช้สารสนเทศโดยชอบธรรมบนพื้นฐานของจริยธรรมทางสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) การบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้เรื่องสื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มีความรู้สารสนเทศ ฝึกฝนให้มีพฤติกรรมที่

มีจริยธรรมอันเกี่ยวข้องกับสารสนเทศและเทคโนโลยี สามารถประเมินสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมได้ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียนที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีความพึงพอใจ ได้แก่ ผู้เรียนมีการรับรู้ มีเจตคติเชิงบวกต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ สามารถเลือกเทคโนโลยีได้ มีทักษะชำนาญการด้าน ICT แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในชุมชนออนไลน์ อย่างมีจริยธรรม

4.3 ผลการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ โดยภาพรวมของผู้บริหาร โรงเรียน ครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน ครูสอนคอมพิวเตอร์ เครื่องข่ายผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในเชิงปริมาณและคุณภาพใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านระเบียบวินัยนักเรียน ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการรักษาความปลอดภัย ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน และด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ และนำผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศวิเคราะห์โดยใช้วิธีตรวจสอบโดยอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) เพื่อนำมาเป็นกรอบในการจัดทำร่างยุทธศาสตร์และนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

การจัดทำร่างยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 4 ส่วน รายละเอียดดังต่อไปนี้

4.3.1 ผลการวิเคราะห์สาระยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

4.3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกในการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ

4.3.3 ผลการจัดทำตาราง TOWS Matrix

4.3.4 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์

4.3.1 ผลการวิเคราะห์สาระยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ มีดังนี้

ตารางที่ 4.43 ผลการวิเคราะห์สาระยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

กรอบการศึกษา	ผลการวิเคราะห์
<p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์สาระ (Content Analysis)</p>	<p>1. แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) ของประเทศไทย พ.ศ. 2552-2556 และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2552 : 5-7) มีเป้าหมายในเชิงการพัฒนาสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและการใช้ ICT เพื่อสร้างความเข้มแข็งและความได้เปรียบในการแข่งขัน สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนา ICT ระดับนานาชาติ มุ่งเน้นการแก้ไขสิ่งที่เป็นจุดอ่อนที่สำคัญ พัฒนาคอนเนกซีตีวฉลาด (Smart) และรอบรู้สารสนเทศ (Information Literacy) และการบริหารจัดการระดับชาติโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาที่สมดุลด้วยการสร้างความเข้มแข็งจากภายใน</p> <p>2. แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550-2554 กำหนดพันธกิจให้มีการใช้ ICT เพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนรู้ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทางการศึกษา ผลผลิตและพัฒนาคุณภาพผู้จบการศึกษาด้าน ICT เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษาทุกแห่งทุกระดับจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT เป็นฐาน และเป็นศูนย์การเรียนรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับอย่างน้อยร้อยละ 80 มีมาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ตามมาตรฐานของหลักสูตร และไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ได้รับการรับรองมาตรฐานสากล โดยมียุทธศาสตร์ 6 ด้าน 26 มาตรการ</p> <p>3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559 มีความคิดต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฉบับที่ 8-10 โดยยังคงยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาและสร้างสมดุลการพัฒนาในทุกมิติ</p>

ตารางที่ 4.43 (ต่อ)

กรอบการศึกษา	ผลการวิเคราะห์
	<p>4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555-2558 กระทรวงศึกษาธิการ (2555 : 9-18) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555-2558 วิสัยทัศน์ จัดการศึกษาโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั้งในเมืองและชนบท พร้อมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับทุกคน</p>
	<p>พันธกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเด็ก เยาวชน ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสทุกคน เพื่อให้เท่าเทียมกันทุกแห่งไม่ว่าในเมืองหรือในชนบท ไม่ว่าจะจัดโดยรัฐหรือเอกชน ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเทียบเท่า 2. พัฒนานักเรียนไทยให้เป็นมืออาชีพ เป็นพลโลกที่ทันสมัย มีทักษะที่หลากหลาย มีความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลกได้ โดยเฉพาะระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา <p>กรอบแนวคิดการพัฒนาศึกษา มุ่งพัฒนาศึกษาภายใต้กรอบแนวคิดหลักของคุณภาพและความเท่าเทียม รวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนเป็นสำคัญ โดยขยายโอกาสทางการศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน 2. โอกาสในการเข้าถึงแหล่งทุน โดยไม่ขึ้นกับฐานะของผู้ปกครอง 3. โอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะ ผ่านการเรียนรู้บนฐานกิจกรรม 4. โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ <p>แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาบริหารจัดการทุกระดับอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้</p>

4.3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกในการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกในการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์จากเอกสาร จากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียน จำนวน 925 คน จากการศึกษาประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ผู้วิจัยได้ประมวลผลเพื่อสรุปเป็นยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 4.44 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการบริหารกิจการนักเรียน

สภาพแวดล้อม	จุดแข็ง (Strength: S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
ภายใน	ด้านที่ 1 ด้านระเบียบวินัยนักเรียน 1. กำหนดมาตรการควบคุมนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบโรงเรียน 2. โรงเรียนประกาศให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับระเบียบวินัยชัดเจน 3. มีการเสริมสร้างวินัยนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ 4. มีการยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประพฤติดี	ด้านที่ 1 ด้านระเบียบวินัยนักเรียน 1. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบของโรงเรียน 2. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของระเบียบวินัยนักเรียน
	ด้านที่ 2 ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 1. การสอนนักเรียนให้มีจริยธรรมในการเข้าถึงเครือข่ายสังคมออนไลน์ 2. มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสนทนาในเครือข่ายสังคมออนไลน์ 3. ประกาศชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดีเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดี 4. มีการสนับสนุนนักเรียนให้ทำกิจกรรมจิตอาสาในโรงเรียน	ด้านที่ 2 ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 1. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียน 2. ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน
	3. ด้านการรักษาความปลอดภัย 1. การสอนให้นักเรียนรู้จักสนทนาในเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างปลอดภัย 2. ครูมีความรอบรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี	3. ด้านการรักษาความปลอดภัย 1. โรงเรียนบางแห่งไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดจ้างยามรักษาความปลอดภัย 2. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ตักเตือนนักเรียนให้ระมัดระวังความปลอดภัยในตนเอง

ตารางที่ 4.44 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม	จุดแข็ง (Strength: S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
ภายใน	3. โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความปลอดภัยของนักเรียนแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทางเว็บไซต์ของโรงเรียน	
	4. การจัดกิจกรรมนักเรียน 1. มีการสอนนักเรียนให้สืบค้นองค์ความรู้ที่มีประโยชน์ 2. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ 3. มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม 4. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์	4. การจัดกิจกรรมนักเรียน 1. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม 2. ครูบางส่วนไม่เอาใจใส่ต่อการสอนนักเรียนในชั่วโมงกิจกรรม
	5. ด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคนวัตกรรม 1. นักเรียนมีจริยธรรมในการสนทนาในเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม 2. นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. การใช้ความรู้ทางภาษาอังกฤษสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ 4. นักเรียนใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5. ด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคนวัตกรรม 1. นักเรียนใช้คำพูดไม่สุภาพในเครือข่ายสังคมออนไลน์ 2. ผู้ปกครองไม่มีเวลาอบรมคุณธรรมจริยธรรมอันดีงามให้กับนักเรียน

ตารางที่ 4.44 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม	โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threat : T)
ภายนอก	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550-2554 มีเป้าหมายให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT เป็นฐาน 2. หลักสูตรการศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี 3. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 และมาตรา 23 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องเน้นทั้งความรู้ และคุณธรรม 4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งความรู้ได้สะดวกรวดเร็ว 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานของตนเอง ปล่อยให้เป็นการของโรงเรียน 2. หน่วยงานภายนอกไม่สนับสนุนกิจกรรมโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.42 ในส่วนของปัจจัยภายในด้านระเบียบวินัยนักเรียน พบว่า มีจุดแข็ง (Strength: S) ได้แก่ การกำหนดมาตรการควบคุมนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน โรงเรียนประกาศให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับระเบียบวินัยชัดเจน ครูเอาใจใส่นักเรียนในเรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างจริงจัง และมีการยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประพฤติดี มีจุดอ่อน (Weakness : W) ได้แก่ ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบของโรงเรียน และผู้ปกครองบางส่วนไม่เห็นความสำคัญและไม่ดูแลการแต่งกายของนักเรียน

ในส่วนของปัจจัยภายในด้านส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน พบว่า มีจุดแข็ง (Strength: S) ได้แก่ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนชัดเจน มีการจัดค่ายคุณธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียนและเป็นที่ยอมรับของสังคม ให้รางวัลหรือประกาศชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดีเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดี และมีการสนับสนุนนักเรียนให้ทำกิจกรรมจิตอาสาในสถานสงเคราะห์คนชราหรือเด็กพิการ มีจุดอ่อน (Weakness : W) ได้แก่ ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียน และผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน

ในส่วนของปัจจัยภายในด้านการรักษาความปลอดภัยนักเรียน พบว่า มีจุดแข็ง (Strength: S) ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนและกำหนดมาตรการการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนจัดระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความปลอดภัยของนักเรียนแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง และโรงเรียนประกาศให้นักเรียนระวังและหลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นบนท้องถนน มีจุดอ่อน (Weakness : W) ได้แก่ โรงเรียนบางแห่งไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดจ้างยามรักษาความปลอดภัย ผู้ปกครองบางส่วนไม่ตื่นตัวนักเรียนในการรักษาสวัสดิภาพส่วนตน

ในส่วนของปัจจัยภายในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่า มีจุดแข็ง (Strength: S) ได้แก่ มีการวางแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย มีการสำรวจความต้องการของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม และผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ มีจุดอ่อน (Weakness : W) ได้แก่ ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ในส่วนของปัจจัยภายในด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ พบว่า มีจุดแข็ง (Strength: S) ได้แก่ มีการเสริมสร้างวินัยนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ สอนให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สอนให้นักเรียนรู้จักการสนทนาในเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างปลอดภัย มีจุดอ่อน (Weakness : W) ได้แก่ นักเรียนใช้คำพูดไม่สุภาพในเครือข่ายสังคมออนไลน์ ผู้ปกครองไม่ใส่ใจและไม่ติดตามผลการเรียนของนักเรียน

ในส่วนของปัจจัยภายนอก พบว่า มีโอกาส (Opportunities : O) ได้แก่ แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) ของประเทศไทย พ.ศ. 2552-2556 มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาที่สอดคล้องด้วยการสร้างความเข้มแข็งจากภายใน แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550-2554 มีเป้าหมายให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT เป็นฐาน หลักสูตรการศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 23 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องเน้น ทั้งความรู้ และคุณธรรม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542 มาตรา 6 กำหนดให้จัดการศึกษาต้องเป็นไปพัฒนาคนไทยเพื่อให้มีคุณธรรมจริยธรรม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้ การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งความรู้ได้สะดวกรวดเร็ว

มีอุปสรรค (Threat : T) ได้แก่ ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานของตนเองปล่อยให้ เป็นภาระของโรงเรียน และหน่วยงานภายนอกโรงเรียนหรือชุมชนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของ โรงเรียน

4.3.3 ผลการจัดทำตาราง TOWS Matrix

ผลการจัดทำยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนใน ยุคสารสนเทศ ผู้วิจัยได้นำสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคและสภาพแวดล้อม ภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนมาจัดทำ TOWS Matrix ตามแนวคิดของ Koontz และ Wehrlich (1990 : 93-94) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ตามลักษณะ 4 รูปแบบ คือ 1) จุดแข็ง + โอกาส (Strength-Opportunities : SO) หรือ ยุทธศาสตร์ SO 2) จุดแข็ง+ อุปสรรค (Strength-Threat : ST) หรือ ยุทธศาสตร์ ST 3) จุดอ่อน + โอกาส (Weakness-Opportunities : WO) หรือ ยุทธศาสตร์ WO สำหรับยุทธศาสตร์ จุดอ่อน + โอกาส (Weakness-Opportunities : WO) เป็นความ พยายามที่จะลดจุดอ่อนและเพิ่มโอกาสในการพัฒนา โดยอาศัยความสามารถหรือสมรรถนะจาก ภายนอก ที่จะช่วยให้บรรลุผลสำเร็จจากการใช้ประโยชน์ในโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอก 4) จุดอ่อน + อุปสรรค (Weakness-Threat : WT) หรือ ยุทธศาสตร์ WT ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 4.45 ตาราง TOWS Matrix เพื่อร่างยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ ด้านระเบียบวินัยนักเรียน

<p>ปัจจัยภายใน</p> <p>ปัจจัยภายนอก</p>	<p>จุดแข็ง (Strength: S)</p> <ol style="list-style-type: none"> กำหนดมาตรการควบคุมนักเรียน ให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบโรงเรียน โรงเรียนประกาศให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับระเบียบวินัยชัดเจน มีการเสริมสร้างวินัยนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ มีการขอยกยอชมเชยนักเรียนที่ประพฤติดี 	<p>จุดอ่อน (Weakness : W)</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบของโรงเรียน ผู้ปกครองบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของระเบียบวินัยนักเรียน
<p>โอกาส (Opportunities : O)</p> <ol style="list-style-type: none"> แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550-2554 มีเป้าหมายให้สถานศึกษาดำเนินการเรียนการสอนโดยใช้ ICT เป็นฐาน หลักสูตรการศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 และ มาตรา 23 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องเน้น ทั้งความรู้ และคุณธรรม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และแหล่งความรู้ได้สะดวกเร็ว 	<p>ยุทธศาสตร์ SO</p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีในยุคสารสนเทศ (S1, S3, S4, O1, O2, O3, O4)</p>	<p>ยุทธศาสตร์ WO</p> <p>สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับกฎระเบียบของโรงเรียนให้เข้าไปในแนวทางเดียวกัน (W1, W2, O4)</p>
<p>อุปสรรค (Threat : T)</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานของตนเอง ปล่อยให้เป็นภาระของโรงเรียน หน่วยงานภายนอกโรงเรียน ไม่สนับสนุนกิจกรรมโรงเรียน 	<p>ยุทธศาสตร์ ST</p> <p>เสนอแนวทางปรับปรุงระเบียบวินัยนักเรียนโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม (S2, T1, T2)</p>	<p>ยุทธศาสตร์ WT</p> <p>ปรับแนวทางให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและเอาใจใส่บุตรหลานมากขึ้น (W1, T1)</p>

ตารางที่ 4.46 ตาราง TOWS Matrix เพื่อร่างยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

<p>ปัจจัยภายนอก</p>	<p>จุดแข็ง (Strength: S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนให้นักเรียนมีจริยธรรมในการเข้าถึงเครื่องใช้สำนักงานในเครื่องใช้สำนักงาน 2. มีการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสนทนาในเครื่องใช้สำนักงาน 3. ปรึกษาขอความเห็นนักเรียนที่มีความประพฤติดีเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดี 4. มีการสนับสนุนนักเรียนให้ทำกิจกรรมจิตอาสาในโรงเรียน 	<p>จุดอ่อน (Weakness : W)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียน 2. ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน
<p>โอกาส (Opportunities : O)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550-2554 มีเป้าหมายให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT เป็นฐาน 2. หลักสูตรการศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี 3. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 และ มาตรา 23 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องเน้น ทั้งความรู้ และคุณธรรม 4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และแหล่งความรู้ ได้สะดวกรวดเร็ว 	<p>ยุทธศาสตร์ SO</p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีในอุตสาหกรรม (S1, S2, S3, O1, O2, O3, O4)</p>	<p>ยุทธศาสตร์ WO</p> <p>ให้โอกาสผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยี (W1, W2, O2, O3)</p>
<p>อุปสรรค (Threat : T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานของตนเองปล่อยให้เป็นการของโรงเรียน 2. หน่วยงานภายนอกโรงเรียน ไม่สนับสนุนกิจกรรมโรงเรียน 	<p>ยุทธศาสตร์ ST</p> <p>สนับสนุนการจัดกิจกรรมจิตอาสาในโรงเรียน (S4, T1, T2)</p>	<p>ยุทธศาสตร์ WT</p> <p>ปรับแนวทางให้ผู้ปกครองมีเวลาอบรมคุณธรรมให้กับบุตรหลาน และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมคุณธรรม (W1, W2, T1, T2)</p>

ตารางที่ 4.47 ตาราง TOWS Matrix เพื่อร่างยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนในยุคลงทุนด้านการศึกษาความปลอดภัยนักเรียน

<p>ปัจจัยภายใน</p> <p>ปัจจัยภายนอก</p>	<p>จุดแข็ง (Strength: S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนให้นักเรียนรู้จักการสนทนาในเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้อย่างปลอดภัย 2. ครูมีความรอบรู้ทำทันสื่อเทคโนโลยีของครู 3. โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความปลอดภัยของนักเรียนแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทางเว็บไซต์ของโรงเรียน 	<p>จุดอ่อน (Weakness : W)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนบางแห่งไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดจ้างยามรักษาความปลอดภัย 2. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ตื่นตัวกับนักเรียนให้ระมัดระวังความปลอดภัยในตนเอง
<p>โอกาส (Opportunities : O)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550-2554 มีเป้าหมายให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT เป็นฐาน 2. หลักสูตรการศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี 3. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 และ มาตรา 23 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องเน้น ทั้งความรู้ และคุณธรรม 4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งความรู้ได้สะดวกรวดเร็ว 	<p>ยุทธศาสตร์ SO</p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัยในยุคลงทุนเทคโนโลยี</p> <p>(S1, S2, S3, O1, O2, O3, O4)</p>	<p>ยุทธศาสตร์ WO</p> <p>ชี้แจงผู้ปกครองจัดตั้งเตือนนักเรียนให้ระมัดระวังความปลอดภัยในตนเอง (W1, W2, O4)</p>
<p>อุปสรรค (Threat : T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานของตนเองปล่อยให้เป็นการของโรงเรียน 2. หน่วยงานภายนอกโรงเรียนไม่สนับสนุนกิจกรรมโรงเรียน 	<p>ยุทธศาสตร์ ST</p> <p>เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมดูแลความปลอดภัยนักเรียนโดยให้ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโรงเรียนในยุคลงทุนเทคโนโลยี</p> <p>(S1, S2, S3, T2)</p>	<p>ยุทธศาสตร์ WT</p> <p>ปรับแนวทางให้ผู้ปกครองมีโอกาสร่วมบุตรหลานในเรื่องการระมัดระวังความปลอดภัยในตนเอง (W1, T1, T2)</p>

ตารางที่ 4.48 ตาราง TOWS Matrix เพื่อร่างยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนในยุคลงเรียนในยุคลงเรียนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

<p>ปัจจัยภายใน</p> <p>ปัจจัยภายนอก</p>	<p>จุดแข็ง (Strength: S)</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการสอนนักเรียนให้สืบทอดความรู้ที่มีประโยชน์ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ 	<p>จุดอ่อน (Weakness : W)</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ครูบางส่วนไม่เอาใจใส่ต่อการสอนนักเรียนในชั่วโมงกิจกรรม
<p>โอกาส (Opportunities : O)</p> <ol style="list-style-type: none"> แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550-2554 มีเป้าหมายให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT เป็นฐาน หลักสูตรการศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 และ มาตรา 23 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องเน้น ทั้งความรู้ และคุณธรรม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และแหล่งความรู้ได้สะดวกรวดเร็ว 	<p>ยุทธศาสตร์ SO</p> <p>จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการสืบค้น โดยให้เทคโนโลยีในยุคลงเรียน (S1, S2, S3, S4, O1, O2, O3, O4)</p>	<p>ยุทธศาสตร์ WO</p> <p>ครูสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างชัดเจน (W1, W2, O3, O4)</p>
<p>อุปสรรค (Threat : T)</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานของตนเอง ปล่อยให้เป็นภาระของโรงเรียน หน่วยงานภายนอกโรงเรียนไม่สนับสนุนกิจกรรมโรงเรียน 	<p>ยุทธศาสตร์ ST</p> <p>เสนอแนวทางให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ขั้นต้นระหว่างผู้ปกครอง ครูและนักเรียน (S1, S2, S3, S4, T1, T2)</p>	<p>ยุทธศาสตร์ WT</p> <p>ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน (W1, W2, T1, T2)</p>

ตารางที่ 4.49 ตาราง TOWS Matrix เพื่อร่างยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนในอุตสาหกรรมด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ

<p>ปัจจัยภายใน</p> <p>ปัจจัยภายนอก</p>	<p>จุดแข็ง (Strength: S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีจริยธรรมในการสนทนาสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม 2. นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยี 3. การใช้ความรู้ทางภาษาอังกฤษสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ 4. นักเรียนใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ <p>อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>จุดอ่อน (Weakness : W)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนใช้คำพูดไม่สุภาพในเครือข่ายสังคมออนไลน์ 2. ผู้ปกครองไม่ยอมรับคุณธรรมอันดีงามให้กับนักเรียน
<p>โอกาส (Opportunities : O)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550-2554 มีเป้าหมายให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT เป็นฐาน 2. หลักสูตรการศึกษาระดับกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี 3. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 และ มาตรา 23 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องเน้น ทั้งความรู้ และคุณธรรม 4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และแหล่งความรู้ได้สะดวกรวดเร็ว 	<p>ยุทธศาสตร์ SO</p> <p>พัฒนาผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพในยุคสารสนเทศ (S1, S2, S3, S4, O1, O2, O3, O4)</p>	<p>ยุทธศาสตร์ WO</p> <p>เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม (W1, O2, O3, O4)</p>
<p>อุปสรรค (Threat : T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานของตนเอง ปล่อยให้เป็นภาระของโรงเรียน 2. หน่วยงานภายนอกโรงเรียนไม่สนับสนุนกิจกรรมโรงเรียน 	<p>ยุทธศาสตร์ ST</p> <p>เสนอแนวทางการอบรมความรู้ให้ผู้ปกครองและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม (S1, S2, S3, S4, T1)</p>	<p>ยุทธศาสตร์ WT</p> <p>สร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างผู้ปกครองและนักเรียนในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ (W2, T1, T2)</p>

สำหรับการกำหนดยุทธศาสตร์ ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ยุทธศาสตร์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องร่วมด้วย ซึ่งยุทธศาสตร์จุดแข็ง + โอกาส (Strength-Opportunities : SO) หรือยุทธศาสตร์ SO เป็นสถานการณ์ที่องค์กรต้องการจะให้เกิดขึ้น เมื่อองค์กรสามารถใช้จุดแข็งภายในเพื่อสร้างประโยชน์จากโอกาสภายนอก หากองค์กรมีจุดอ่อนก็ต้องพยายามต่อสู้เพื่อเอาชนะให้ได้ หากเผชิญอุปสรรคก็ต้องรับมือให้ได้ สำหรับการกำหนดยุทธศาสตร์นี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ยุทธศาสตร์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องร่วมด้วย ซึ่งใช้ยุทธศาสตร์จุดแข็ง + โอกาส (Strength-Opportunities : SO) หรือ ยุทธศาสตร์ SO ในงานวิจัยนี้

4.3.4 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ที่สร้างขึ้นว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยใช้วิธีการอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ตามแนวคิดของไอส์เนอร์ (Eisner, 1976, pp.192-193) ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

4.3.4.1 การตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้ 1.1) เป็นนักวิชาการ หรือศึกษานิเทศก์ที่มีความเชี่ยวชาญพิเศษด้านนโยบายและแผน ด้านกิจการนักเรียน ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการวิจัย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จากภาครัฐและจากมหาวิทยาลัย 1.2) ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มการบริหารกิจการนักเรียน ครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน ครูสอนคอมพิวเตอร์ และครูแผนงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ 1.3) เป็นผู้ที่มีวิถึฐานะเชี่ยวชาญหรือสำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิบัณฑิตทางการศึกษา

4.3.4.2 ผู้วิจัยส่งแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบยุทธศาสตร์และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

4.3.4.3 การปรับปรุงและการนำเสนอยุทธศาสตร์ โดยสังเคราะห์ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อ 4.2 ตามประเด็น ปรับปรุงยุทธศาสตร์ตามประเด็นของการการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ นำเสนอยุทธศาสตร์ที่ปรับปรุงแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นและปรับปรุงจัดส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบอีกครั้ง

4.3.4.4 ผลจากการให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อร่างยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ในยุทธศาสตร์และมาตรการต้องไม่มีคำซ้ำกัน

มาตรการที่ 1 1) ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นด้วย 2) ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่า ควรเพิ่ม “ในการใช้เทคโนโลยี” ในท้ายประโยค

แนวทาง 1) ในข้อ 1 ให้ใช้การจัดทำคู่มือจะชัดเจนมากกว่า การทำเป็นประกาศ
2) ในข้อ 3 ให้ตัดคำว่า “ประชุมชี้แจงและ” ออก เหลือ “กระตุ้นผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยี...” แทน
3) มีการใช้นักเรียนกับผู้เรียนในหลายจุดควรปรับให้เหมือนกัน 4) จะใช้สื่อสังคมออนไลน์ หรือ
เครือข่ายสังคมออนไลน์ ก็ได้ ให้เลือกใช้ให้เหมือนกัน 5) ใช้คำว่า วินัยผู้เรียน และวินัยนักเรียน
ทั้งในแนวทางและตัวชี้วัดความสำเร็จ ควรปรับใช้ให้เป็นรูปแบบเดียวกัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นด้วย

มาตรการที่ 2 1) ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นด้วย 2) ให้เพิ่มคำว่า “การใช้เทคโนโลยี” ด้วย

แนวทาง 1) ในข้อ 2 ให้เปลี่ยนคำว่า “แข่งขัน” เป็น “ร่วมนำเสนอสื่อ” แทน และให้
แก้ไขในตัวชี้วัดความสำเร็จในข้อ 2 ด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ในยุทธศาสตร์และมาตรการต้องไม่มีคำซ้ำกัน

มาตรการที่ 1 1) ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยว่ามีความชัดเจนที่สุด 2) ให้
แก้ไขคำว่า “เว็บไซต์” ให้ถูกต้อง 3) ให้เพิ่มคำว่า “การใช้เทคโนโลยี” ด้วย 4) ปรับคำพูดให้
เหมือนกัน เป็นเครือข่ายสังคมออนไลน์ 5) ทั้งในแนวทางและตัวชี้วัดความสำเร็จต้องมีเรื่องการ
ใช้เทคโนโลยี

มาตรการที่ 2 1) ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยว่ามีความชัดเจนที่สุด 2) ควร
ตัดคำว่า “สื่อมวลชน” ในข้อ 1 และตัดในตัวชี้วัดความสำเร็จในข้อ 1 ด้วย 2) คำในแนวทางต้อง
สอดคล้องกับมาตรการ 3) ให้เพิ่มคำว่า “การใช้เทคโนโลยี” ด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ในยุทธศาสตร์และมาตรการต้องไม่มีคำซ้ำกัน

มาตรการที่ 1 1) ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยว่ามีความชัดเจนที่สุด 2) ให้
เพิ่มคำว่า “การใช้เทคโนโลยี” ด้วย

มาตรการที่ 2 1) ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยว่ามีความชัดเจนที่สุด 2) ให้เพิ่มคำว่า “การใช้เทคโนโลยี” ด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ในยุทธศาสตร์และมาตรการต้องไม่มีคำซ้ำกัน

มาตรการที่ 1 1) ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยว่ามีความชัดเจนที่สุด 2) ควรใช้คำว่า “ส่งเสริมสนับสนุน” แทนคำว่า “สนับสนุนส่งเสริม” 3) ใช้คำ “ส่งเสริมผู้เรียน” แทนคำ “แข่งขัน” 4) ในมาตรการใช้คำว่า “วิจารณ์ญาณ” ในแนวทางก็ควรใช้ด้วย

มาตรการที่ 2 1) ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยว่ามีความชัดเจนที่สุด 2) เปลี่ยนคำว่า “เพื่อทัดเทียมนานาชาติ” เป็น “ให้ทัดเทียมนานาชาติ”

แนวทาง 1) ให้ตัดคำว่า “การแข่งขันหุ่นยนต์ออก” เปลี่ยนเป็น “การแข่งขันเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้”

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เปลี่ยนคำว่า “เพื่อทัดเทียมนานาชาติ” เป็น “ให้ทัดเทียมนานาชาติ”

มาตรการที่ 1 1) ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยว่ามีความชัดเจนที่สุด

มาตรการที่ 2 1) ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยว่ามีความชัดเจนที่สุด 2) เปลี่ยนคำว่า “เพื่อทัดเทียมนานาชาติ” เป็น “ให้ทัดเทียมนานาชาติ”

สรุปได้ว่า การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ที่สร้างขึ้น โดยใช้วิธีการอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ผู้วิจัยส่งแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบยุทธศาสตร์และให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นจึงปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และได้จัดส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบอีกครั้ง พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมาก และมีความเป็นไปได้มาก ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ 10 มาตรการ 30 แนวทาง 30 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุค สารสนเทศ

ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศเป็นแผนพัฒนาการศึกษาและเป็นทิศทางการพัฒนางานกิจการนักเรียน เพื่อความสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

วิสัยทัศน์ มีดังนี้

นักเรียนเป็นคนดี มีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง ปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นคนเก่ง มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการแข่งขันทัดเทียมนานาชาติ อยู่ร่วมกันบนฐานประชาคมโลกได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ มีดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรอบรู้ และเป็นพลเมืองโลกที่มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี
 2. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมที่เข้มแข็งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในวัฒนธรรมไทยในการใช้เทคโนโลยี
 3. พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัย
 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตบริการสาธารณะ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจ สามารถเลือกใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
 5. พัฒนาผู้เรียนบนฐานความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และภูมิปัญญาที่พึ่งตนเอง แข่งขันได้ในเวทีโลก สามารถอยู่ในประชาคมภูมิภาคและประชาคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรีและมีคุณภาพ
- วัตถุประสงค์ มีดังนี้
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี ในยุคสารสนเทศ
 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีในยุคสารสนเทศ
 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัยในยุคสารสนเทศ

4. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีในยุคสารสนเทศ

5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพในยุคสารสนเทศ

กรอบแนวคิดการพัฒนา

มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดการเรียนการสอนอย่างเท่าเทียม นำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ขยายโอกาสในการเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนี้

1. เพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะผ่านการเรียนรู้บนฐานกิจกรรม (Activity-Based Learning) โดยใช้เทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

2. มีจิตสาธารณะผ่านการเรียนรู้บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง (Efficiency-Based Learning)

3. มีจิตบริการผ่านการเรียนรู้บนฐานปัญญา (Wisdom-Based Learning) และมีความคิดสร้างสรรค์ในภูมิภาคอาเซียน

4. มีความสามารถในการแข่งขันในเวทีนานาชาติได้ อยู่ร่วมกันผ่านการเรียนรู้บนสังคมฐานความรู้ (Society Knowledge-Based Learning) และปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีในยุคสารสนเทศ

มาตรการที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัยในตนเองในการใช้เทคโนโลยี

แนวทาง

1. จัดทำคู่มือเกี่ยวกับวินัยผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยี

2. สร้างเสริมวินัยโดยใช้เทคโนโลยีในการวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวินัย

ผู้เรียน

3. กระตุ้นผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการทำกิจกรรมจิตอาสาทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีวินัยในการใช้เทคโนโลยี

2. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมวินัยผู้เรียน

3. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ใช้เทคโนโลยีในการทำกิจกรรมจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

มาตรการที่ 2 เสริมสร้างวินัยในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อความเป็นพลเมืองโลกที่มีศักยภาพ

แนวทาง

1. จัดตั้งกลุ่มสังคมออนไลน์ โดยมีการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวินัยผู้เรียน และโต้ตอบในเชิงสร้างสรรค์

2. ประกวดการนำเสนอสื่อเกี่ยวกับวินัยที่ดีงาม

3. ร่วมนำเสนอสื่อเกี่ยวกับวินัยในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวินัยผู้เรียน และโต้ตอบในเชิงสร้างสรรค์

2. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 นำเสนอสื่อเกี่ยวกับวินัยที่ดีงาม

3. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ร่วมนำเสนอสื่อเกี่ยวกับวินัยในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการใช้เทคโนโลยี ในยุคสารสนเทศ

มาตรการที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

แนวทาง

1. จัดทำสื่อคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2. อบรมผู้เรียนให้มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

3. ประกาศชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดี เพื่อเป็นกำลังใจและเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 จัดทำสื่อคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

3. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ได้รับการประกาศชมเชยที่มีความประพฤติดีเพื่อเป็นกำลังใจและเป็นแบบอย่างที่ดี

มาตรการที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยี

แนวทาง

1. นำเสนอสื่อคุณธรรมจริยธรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี

2. นำเสนอภาพการทำกิจกรรมจิตอาสาในสถานสงเคราะห์ โดยใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ

3. สัมมนาเชิงปฏิบัติการให้ผู้เรียนมีความรอบรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 นำเสนอสื่อคุณธรรมจริยธรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี

2. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 นำเสนอภาพการทำกิจกรรมจิตอาสาในสถานสงเคราะห์โดยใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ

3. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัย ในยุคสารสนเทศ

มาตรการที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัย

แนวทาง

1. อบรมผู้เรียนให้เข้าใจและคำนึงถึงอันตรายจากการสนทนาในเครือข่ายสังคมออนไลน์กับคนแปลกหน้า

2. ชี้แจงผู้เรียนให้ทราบถึงอันตรายจากการบอกข้อมูลส่วนตัวให้กับคนแปลกหน้าในการสนทนาในเครือข่ายสังคมออนไลน์

3. อบรมผู้เรียนให้ใช้คำพูดที่สุภาพในการสนทนาในเครือข่ายสังคมออนไลน์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 เข้าใจและคำนึงถึงอันตรายจากการสนทนาในเครือข่ายสังคมออนไลน์กับคนแปลกหน้า

2. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ทราบถึงอันตรายจากการบอกข้อมูลส่วนตัวให้กับคนแปลกหน้าในการสนทนาในเครือข่ายสังคมออนไลน์

3. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ใช้คำพูดที่สุภาพในการสนทนาในเครือข่ายสังคมออนไลน์

มาตรการที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้มแข็งในการใช้เทคโนโลยี

แนวทาง

1. อบรมผู้เรียนให้รู้จักการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้
2. ให้ความรู้ผู้เรียนในการสืบค้นเว็บไซต์ที่มีประโยชน์และมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเข้มแข็งในการเลือกใช้เทคโนโลยีที่มีประโยชน์ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 รู้จักการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้
2. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 สืบค้นเว็บไซต์ที่มีประโยชน์และมีคุณภาพ
3. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความเข้มแข็งในการเลือกใช้เทคโนโลยีที่มีประโยชน์เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยี ในยุคสารสนเทศ

มาตรการที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ความสามารถในการสืบค้น

แนวทาง

1. อบรมผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ความสามารถสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตได้
2. ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนสืบค้นแหล่งเรียนรู้เพื่อเรียนภาษาที่สนใจได้
3. ส่งเสริมผู้เรียนนำเสนอสารสนเทศที่สืบค้นมาได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีทักษะความรู้ความสามารถสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตได้

2. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 สืบค้นแหล่งเรียนรู้เพื่อเรียนภาษาที่สนใจ
3. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 นำเสนอสารสนเทศที่สืบค้นมาได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

มาตรการที่ 2 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยี

แนวทาง

1. สำรวจความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยี
2. นักเรียนนำเสนอผลงานการจัดกิจกรรมที่มีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยี
3. ประเมินผลการจัดกิจกรรมสืบค้นองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ได้ร่วมกิจกรรมนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยี
2. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 นำเสนอผลงานการจัดกิจกรรมที่มีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยี
3. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ประเมินผลการจัดกิจกรรมสืบค้นองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ ในยุคสารสนเทศ

มาตรการที่ 1 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ

แนวทาง

1. เสริมทักษะผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เพื่อการสืบค้นองค์ความรู้ได้รวดเร็ว
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้สืบค้นความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้
3. อบรมผู้เรียนให้มีความคิดวิเคราะห์ในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความรู้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เพื่อการสืบค้นองค์ความรู้ได้รวดเร็ว
2. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 สืบค้นความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้

3. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความคิดวิเคราะห์ในการใช้เทคโนโลยีอย่างมี
 วิจารณ์ญาณ

มาตรการที่ 2 พัฒนาทักษะความสามารถทางเทคโนโลยี ให้ทัดเทียมนานาชาติ

แนวทาง

1. เสริมทักษะความสามารถผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และนำเสนอ
 ผลงาน

2. พัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการแข่งขันทางเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ให้
 ทัดเทียมนานาชาติ

3. ประกวดทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ให้ทัดเทียมนานาชาติ

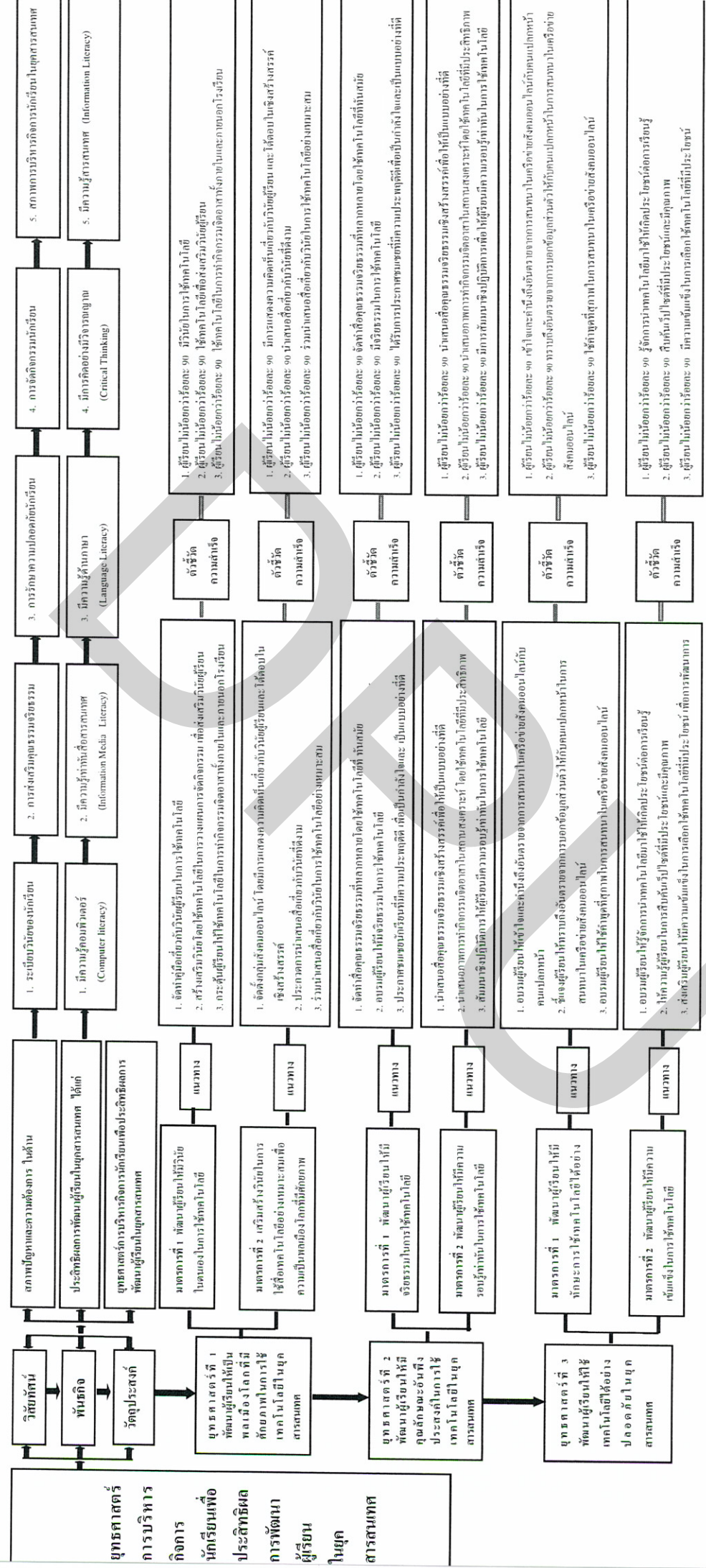
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และ
 นำเสนอผลงาน

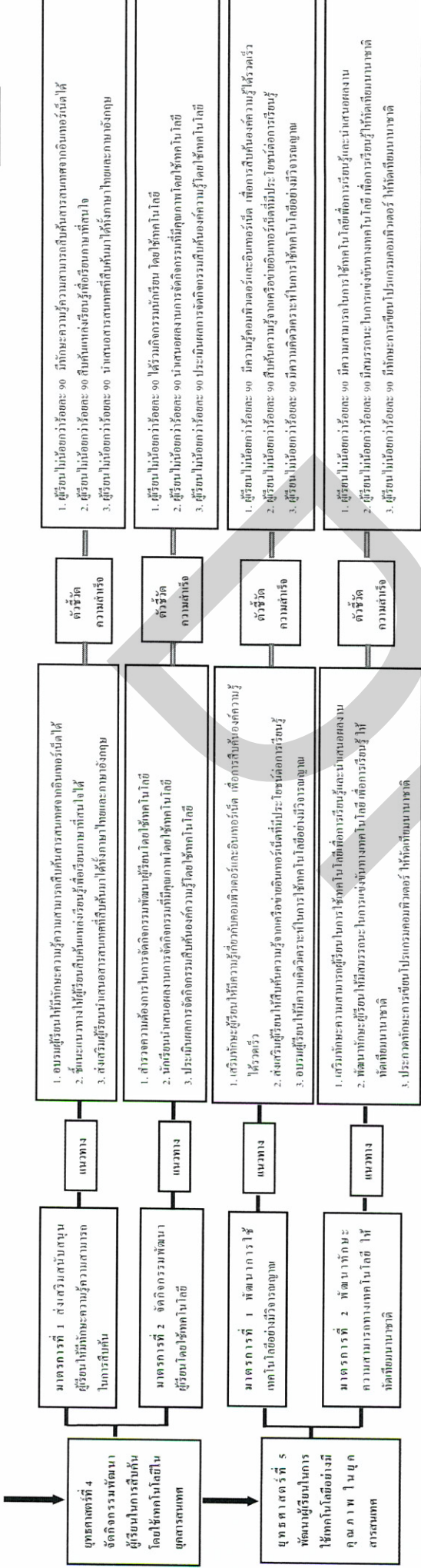
2. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีสมรรถนะในการแข่งขันทางเทคโนโลยี เพื่อการ
 เรียนรู้ให้ทัดเทียมนานาชาติ

3. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีทักษะเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทัดเทียมนานาชาติ

ภาพที่ 4.1 ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ



ภาพที่ 4.1 ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักวิจัยเพื่อประสิทธิภาพพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ



ภาพที่ 4.1 (ต่อ)

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ และ 3) เพื่อนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ และสรุปผลการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ดังนี้

5.1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียน ครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน ครูสอนคอมพิวเตอร์และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ในด้านระเบียบวินัยนักเรียน ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการรักษาความปลอดภัย ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน และด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีความต้องการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5.1.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ได้แก่ 1) มีความรู้คอมพิวเตอร์ (Computer Literacy) 2) มีความรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ (Information Media

Literacy) 3) มีความรู้ด้านภาษา (Language Literacy) 4) มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) 5) มีความรู้สารสนเทศ (Information Literacy)

5.1.3 ผลการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีในยุคสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีในยุคสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัย ในยุคสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยี ในยุคสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ ในยุคสารสนเทศ

5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยพบประเด็นหลักที่ควรนำมาอภิปราย 3 ประเด็น ดังนี้

5.2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียน ครูปฏิบัติงานกิจการนักเรียน ครูสอนคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ดังนี้

สภาพปัญหาด้านระเบียบวินัยนักเรียน พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสังคมยุคปัจจุบันมีองค์ประกอบซับซ้อนเชื่อมโยงต่อกันอย่างกว้างขวางส่งผลกระทบต่อซึ่งกันและกันอย่างรวดเร็ว อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจการเมือง สังคม วัฒนธรรมและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนมีแนวคิด ค่านิยม พฤติกรรมและวิถีชีวิตเปลี่ยนแปลงไป ซึ่งเป็นทั้งโอกาสหรืออุปสรรคภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ปัจจุบันบุคคลต้องมีระเบียบวินัย ทั้งนี้เพราะวินัยจะกำหนดบทบาทหน้าที่อันพึงปฏิบัติกับบุคคล หากฝ่าฝืนระเบียบวินัย และกฎเกณฑ์ของสังคมแล้ว สังคมนั้นย่อมประสบความสำเร็จน้อย ไม่มีความสุข ไม่มีความเจริญก้าวหน้า ก่อให้เกิดปัญหาชีวิตที่สลับซับซ้อนยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับผลการวิจัยของวรัญญู ทรัพย์จิต (2552) ได้ศึกษาเรื่อง วิถีเด็กไทยผลวิจัยพบปัญหา 5 มิติ พบว่า สถานการณ์ปัญหาของเด็กและเยาวชนไทยในปัจจุบัน ได้แก่ ปัญหาขาดศีลธรรมและรักษาวัฒนธรรมไทย ใช้ความรุนแรง และขาดระเบียบวินัย สอดคล้องกับผลการวิจัยของกรมอาชีวศึกษา (2543, น.5) พบว่า นักศึกษาโดยทั่วไปจะขาดระเบียบวินัย และขาดความเชื่อมั่นในตนเอง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของนางลักขณ์ วิรัชชัยและรุ่งนภา ตั้งจิตเรจริญกุล (2552, น.106-107) ได้ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคุณธรรมจริยธรรมของคนไทย พบว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในระดับตนเองมาจากการอบรมสั่งสอนจากพ่อแม่เป็นลำดับแรก รองลงมา คือ การอบรมสั่งสอนจากโรงเรียน การเลียนแบบบุคคลสำคัญที่มีคุณธรรม และต้องมีการปรับปรุงในด้านความความมีวินัย

มีความต้องการด้านระเบียบวินัยนักเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงานกิจการนักเรียนเป็นงานที่มีความสำคัญมาก เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนสำเร็จการศึกษา มุ่งสร้างนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลสำคัญในการกำหนดนโยบาย วางแผน จัดวางตัวบุคคลที่เหมาะสมกับลักษณะงาน จัดระเบียบการบริหารงาน และประเด็นสำคัญต้องมีการพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่องด้วย เพราะเป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริม พัฒนา ควบคุมและแก้ไข ความประพฤติของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย เพื่อก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกัน สอดคล้องกับแนวคิดของดำรง ประเสริฐกุล (2542, น.64-65) ให้หลักการว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารงานในงานปกครอง ให้ครูอาจารย์ได้มีส่วนร่วมให้คำปรึกษา ควบคุมดูแล อบรมสั่งสอน แนะนำให้นักเรียนเข้าใจในกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550, น.23-24) ที่กล่าวถึงรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 ในหมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ส่วนที่ 4 ในมาตรา 80 (3) กำหนดให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์

ทรงเป็นประมุข นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2549, น.21-28) ใน พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 มาตรา 46 กำหนดให้นักเรียนต้องประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวงฯ อีกด้วย

สภาพปัญหาด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานการณ์ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงสถานะทางเศรษฐกิจที่กลายเป็นตัวกระตุ้นที่สำคัญที่ก่อให้เกิดปัญหา มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี แต่ด้านคุณธรรมจริยธรรมล้าหลัง ทำให้เด็กไทยอยู่ท่ามกลางสภาพสังคมที่หวาดระแวง สังคมที่เห็นกว่าตัว ซึ่งนับวันจะทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น นักเรียนบางคนมีคุณธรรมลดลง ทำให้สังคมส่วนหนึ่งมีปัญหา นักเรียนมีแนวโน้มขาดคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของสมพร เทพสิทธิ์า (2542, น.15-16) ให้แนวคิดว่า ถึงแม้ว่าระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจะมีประสิทธิภาพดีเพียงใดก็ตาม แต่ก็ยังไม่สามารถแก้ปัญหาให้นักเรียนให้หมดไปได้ เพราะปัจจัยหลัก 3 ประการ คือ 1) ปัจจัยด้านครอบครัว 2) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม 3) ปัจจัยทางด้านโรงเรียน นอกจากนี้แล้วในด้านโรงเรียนครูอาจารย์มีภาระด้านการสอนมาก ต้องมุ่งพัฒนาตนเองตามกรอบวิชาชีพครูหรือทำงานตามนโยบายโรงเรียนจนไม่มีเวลาติดตามดูแลแก้ปัญหาให้นักเรียนได้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วนจึงต้องวางแผนติดตามช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของนางลักขณ์ วิรัชชัยและรุ่งนภา ตังจิตร์เจริญกุล (2552, น.106-107) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคุณธรรมจริยธรรมของคนไทย พบว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในระดับตนเองมาจากการอบรมสั่งสอนจากพ่อแม่เป็นลำดับแรก รองลงมา คือ การอบรมสั่งสอนจากโรงเรียน การเลียนแบบบุคคลสำคัญที่มีคุณธรรม และต้องมีการปรับปรุงคุณธรรมนักเรียนในด้านความซื่อสัตย์ ความมีสติสัมปชัญญะ และความขยันหมั่นเพียร

มีความต้องการด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ทำให้หน่วยงานต่างหันมาสนใจเรื่องคุณธรรมอย่างจริงจัง ต่างเล็งเห็นว่า อนาคตของประเทศไทยขึ้นอยู่กับเด็กและเยาวชนในวันนี้ เพราะในโลกยุคใหม่ การแข่งขันขึ้นอยู่กับคนในชาติ โดยเฉพาะระบบเศรษฐกิจที่ใช้ความรู้เป็นฐาน จึงต้องมีการปฏิรูปหลักสูตรใหม่เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของเยาวชน ให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คุณธรรมนั้นก่อให้เกิดจริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม สร้าง

ความสุข ความพอใจ คุณธรรมสร้างคนดีและก่อให้เกิดคุณธรรมอื่นๆ นับเป็นคุณลักษณะสำคัญประการหนึ่งที่จำเป็นต้องปลูกฝังให้กับนักเรียนทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวด 1 มาตรา 6 ที่กำหนดให้จัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, น.5) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Jones and Morris (1956, p.781) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมและความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมของเด็ก พบว่า การสอนความรู้ด้านคุณธรรมในโรงเรียนไม่สามารถจะชักจูงเด็กให้แสดงพฤติกรรมที่มีคุณค่าทางจริยธรรมได้ ทั้งนี้ เพราะครอบครัว สังคม ความต้องการและความรู้สึกของเด็กเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากกว่าการสอนในโรงเรียน โรงเรียนจึงควรพัฒนาการสอนคุณธรรมและจริยธรรมต่างๆ ในระบบโรงเรียนทั้งระบบ ประถม มัธยมและอุดมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม

สภาพปัญหาด้านการรักษาความปลอดภัย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงสภาวะทางเศรษฐกิจ มีการแพร่กระจายและเสฟสื่อต่างๆ นักเรียนขาดการบังคับ ขาดการไตร่ตรอง ส่งผลให้มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน และมีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ สภาวะที่เปลี่ยนแปลงเป็นภัยคุกคามต่อความปลอดภัยของนักเรียน การดำรงชีวิตของนักเรียนในปัจจุบันจึงอยู่ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เสี่ยงต่อความปลอดภัยในโรงเรียน ซึ่งนับว่าเป็นสิ่งแวดล้อมที่มีความสำคัญต่อนักเรียนมาก เหตุผลดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ เอ็มอัชมา วัฒนบูรานนท์ (2548, น.101) ที่ให้แนวคิดไว้ว่า เนื่องจากนักเรียนจะต้องใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนวันละ 6 - 7 ชั่วโมง ความรู้และประสบการณ์ที่เด็กได้รับในโรงเรียน ย่อมมีอิทธิพลต่อจิตใจ ความสนใจ และอุดมคติในชีวิตการเรียนต่อไปจนถึงชีวิตในการทำงานของเด็กทุกคน ประการสำคัญโรงเรียนเป็นสถาบันที่จะเสริมสร้างให้มีสุขภาพดี มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด และมีพฤติกรรมที่ปลอดภัย สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติได้เต็มความสามารถ สอดคล้องกับแนวคิดของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2537, น.134) ให้แนวคิดไว้ว่า ความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ ที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์จะประสบความสำเร็จเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับนักเรียนรู้ว่ามี

ความสุขและการได้รับการปกป้องคุ้มครองให้มีความปลอดภัย ถ้าการศึกษาคือความเจริญงอกงาม บุคคลจะเจริญงอกงามต้องมีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เช่นเดียวกับประเทศอังกฤษ อเมริกา นิวซีแลนด์ ญี่ปุ่น และฟิลิปปินส์ ประเทศเหล่านี้ให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยเป็นลำดับแรกในการบริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของเอลกินส์ (Elkins, 2008) ได้ศึกษาเรื่อง College Students and Safety Issues : Effects on Learning Outcomes in the First Year of College พบว่า ความกังวลของนักเรียนต่อความปลอดภัยในโรงเรียนมีผลต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของวรนุช อยู่เล่ห์ (2550, น.108) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการดำเนินงานตามแผนรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาขนาดใหญ่จังหวัดชัยนาท พบว่า ปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย คือ มีปัญหาด้านงบประมาณ ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือจากภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มีความต้องการด้านการรักษาความปลอดภัย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีหน้าที่รักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ถือเป็นหน้าที่อย่างหนึ่งว่า เมื่อนักเรียนได้เข้ามาอยู่โรงเรียน นักเรียนจะต้องไม่ได้รับอันตรายต่างๆ โดยโรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย รักษาความปลอดภัยให้เพียงพอและเหมาะสม ตลอดจนติดต่อกับหน่วยงานอื่นภายนอกที่จะให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนได้ ดังนั้น เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองนักเรียนไม่ต้องวิตกกังวล เมื่อนักเรียนมาอยู่ในโรงเรียน และเพื่อสร้างสรรค้ให้กับนักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติที่เชื่อฟังคำสั่งว่ากล่าวตักเตือน เคารพในกฎเกณฑ์ระเบียบเกี่ยวกับความปลอดภัย สอดคล้องกับแนวคิดของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2537 : 139-140) ที่ให้แนวคิดว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดบริการความปลอดภัยให้ครอบคลุม ควรวางแผนรอบคอบชัดเจน ให้การศึกษาแก่เด็กและเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในโครงการรักษาความปลอดภัย กิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนควรสอดแทรกเรื่องความปลอดภัยด้วย เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน นอกจากนี้แล้วยังสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ราชกิจจานุเบกษา, 2553, น.3) มีจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของเออติ (Early, 2004, p.4283) ได้

ศึกษาเรื่อง Perceptions of Alabama Middle-level Principals Regarding the Safety of the Schools พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา อีกทั้งยังต้องการให้สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุที่ทำให้เกิดความเล็ง และความปลอดภัยในสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของไฟล์ : มอร์ริสัน และเวนทรอบ (Fisc; Morrison ; & Weintraub, 2000) ได้ศึกษาเรื่อง Playing It Safe Available พบว่า เด็กเป็นจำนวนมากได้รับบาดเจ็บและถึงแก่ความตายในการเล่นในแต่ละปีประมาณ 170,100 คน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของฮินส์และปาร์ค (Hinds & Park, 2000, pp.1-5) ได้ศึกษาเรื่อง Demand for Childcare in Scotland พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโรงเรียนสำหรับบุตร พบว่า ปัจจัยที่สำคัญอันดับแรกคือ อาคารสถานที่ ความปลอดภัย และสถานที่เล่น

สภาพปัญหาด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรี สอดคล้องกับแนวคิดของ ดำรง ประเสริฐกุล (2542, น.64-65) ให้หลักการว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ครูอาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมความเจริญในทุกด้านของโรงเรียน ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความต้องการและความถนัดของแต่ละบุคคล จัดให้ครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ควบคุม แนะนำการจัดกิจกรรมของนักเรียน แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม 2545 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของนิตยา วงษ์กันยา (2552, น.77-78) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนมีปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญาตาวิ สุภาพกิจ (2553, น.148-159) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กในโรงเรียนอนุบาลเอกชน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 พบว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กในโรงเรียน กิจกรรมโดยรวมและรายด้านมีการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ปัญหาที่สำคัญส่วนใหญ่มาจากการที่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม โรงเรียนเน้นการอ่าน เขียน เพื่อเตรียมนักเรียนสอบเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียง จึงทำให้จัดกิจกรรมได้ไม่เต็มที่

มีความต้องการในการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย รู้จักแก้ปัญหา โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของนิตยา วงษ์กันยา (2552, น.1) และ กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.4-7) ที่ให้แนวคิดว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนใช้องค์ความรู้จากการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้เกิดสมรรถนะคือ ความสามารถในการสื่อสาร สามารถในการคิด การแก้ปัญหา ใช้ทักษะชีวิตและใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของนิตยา วงษ์กันยา (2552, น.77-78) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนมีความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก จากการสัมภาษณ์ พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจที่ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความเห็นตรงกันคือ ครูควรเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของญาดาวิ สุภาพกิจ (2553, น.148-159) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 พบว่า ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ควรมีการประสานกันระหว่างบ้านและโรงเรียน และจัดอบรมความรู้ให้กับผู้ปกครอง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของเอกราช กู้เขียว (2554, น.55) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน โรงเรียนภูเขียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 2 จากการสัมภาษณ์ พบว่า มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรม

นั้นทนทานการให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับวัยผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรับตัวและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

สภาพปัญหาด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันสื่อเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อเยาวชนเป็นอย่างมาก คือ สื่ออินเทอร์เน็ต มีข้อแตกต่างที่น่าดึงดูดมากกว่าสิ่งอื่น คือ ความสามารถในการโต้ตอบกับผู้ติดต่อสื่อสารได้ อินเทอร์เน็ตมีบทบาทต่อการดำเนินชีวิต ตลอดจนการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สอดคล้องกับแนวคิดของจิตรตรี อนุสนธิ์ (2552, น.18) ที่ให้แนวคิดว่ายานอินเทอร์เน็ตเปรียบเสมือนดาบสองคมที่ให้คุณและให้โทษขึ้นอยู่กับเยาวชนที่ใช้งาน สำหรับภัยทางอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ภัยจากสื่อลามกอนาจาร ภัยจากการเข้าไปพูดคุยสนทนาออนไลน์ ภัยจากการค้าบริการทางเพศ ภัยจากการซื้อขายหรือได้รับข้อมูลอันตราย ภัยจากการเผยแพร่ข้อมูลต้องห้าม ภัยจากการเล่นเกมที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสม แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของชไมพร คงเพชร (2552, น.144-146) ได้ศึกษาเรื่อง สื่อลวงออนไลน์: ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการหลอกลวงบนอินเทอร์เน็ต จากผลการศึกษาปัจจัยด้านสังคมและเศรษฐกิจ พบว่ากลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากที่สุด มีความรู้ความเข้าใจการหลอกลวงในระดับน้อย มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตในระดับน้อย สอดคล้องกับผลการวิจัยของวิไลลักษณ์ ทองคำบรรจง (2553, น.111) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุและผลของพฤติกรรมติดอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า พฤติกรรมติดสนทนาออนไลน์ได้รับอิทธิพลทางลบโดยตรงจากแบบอย่างของผู้ปกครองในการรับสื่อ และอิทธิพลของเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ต สอดคล้องกับผลการวิจัยของอริยาภรณ์ เลิศพัฒนกิจกุล (2554, น.116-118) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตมีปัญหาใช้การสนทนาออนไลน์เพื่อสานความสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนและบุคคลอื่นมากกว่าการศึกษา ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลและติดต่อสื่อสารในเรื่องที่ไม่เหมาะสม ไม่สร้างสรรค์ ใช้เวลากับคอมพิวเตอร์มากเกินไป ไม่รู้จักแบ่งเวลา กระแทกกับการเรียน ใช้คำพูดรุนแรงไม่สุภาพในการสนทนา ใช้ภาษาไม่ถูกหลักไวยากรณ์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของประภาพร ชวนปิยะวงศ์ (2549, น.122-124) ได้ศึกษาเรื่อง ความเสี่ยงจากการใช้อินเทอร์เน็ตของ

วิจัยกรุงเทพมหานคร พบว่า กลุ่มตัวอย่างให้สัมภาษณ์ว่า ใช้อินเทอร์เน็ตมาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยส่วนใหญ่ใช้เพื่อความบันเทิง และนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์มากกว่าใช้หาประโยชน์ทางการศึกษา และยอมรับว่า เคยมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนที่รู้จักทางอินเทอร์เน็ต อาศัยอยู่กับแฟนที่รู้จักทางอินเทอร์เน็ต สอดคล้องกับผลการวิจัยของพิชญาวี คณะพล (2554, น.67-68) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาศักดิ์การใช้ประโยชน์และความพึงพอใจของการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ กรณีศึกษา : นักศึกษาและบุคลากรวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ไม่มีความปลอดภัยในการสนทนาเครือข่ายสังคมออนไลน์อาจนำไปสู่อันตรายได้ ข้อมูลที่ปรากฏในเครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นข้อมูลที่เชื่อถือไม่ได้และมีการปลอมตัวเป็นคนอื่น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อริยาภรณ์ เลิศพัฒนกิจกุล (2554, น.116-118) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 1 พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการใช้งานมีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีปัญหาใช้การสนทนาออนไลน์เพื่อสานความสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนและบุคคลอื่นมากกว่าการศึกษา ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลและติดต่อสื่อสารในเรื่องที่ไม่เหมาะสม ไม่สร้างสรรค์ ใช้เวลากับคอมพิวเตอร์มากเกินไป และสอดคล้องกับผลการวิจัยของโกลด์เบิร์ก (Goldberg, 1996) ได้ศึกษาเรื่อง Internet Addiction Disorder พบว่า การใช้อินเทอร์เน็ตมากเกินไปจะส่งผลกระทบต่อร่างกาย สังคมและจิตใจ เช่น การพักผ่อนไม่เพียงพอ ปัญหาการเรียน

มีความต้องการด้านสภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันโลกได้วิวัฒนาการสู่ยุคสารสนเทศ การเพิ่มจำนวนของข้อมูลข่าวสารทำให้ต้องหันมาพึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมาก สารสนเทศ คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทำให้เกิดวิธีการใหม่ๆ ในการจัดเก็บความรู้ ส่งผ่าน และสื่อสารสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของเจนเนตร มณีนาถ และคนอื่น (2545, น.122-123) ที่ให้แนวคิดว่า ผู้ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตจะต้องมีวิจารณญาณในการตัดสินใจเลือกรับและส่งสารต่างๆด้วยตนเอง สำหรับเด็กและเยาวชน อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับแนวคิดของครรรชิต มาลัยวงศ์ (2550) ที่ให้แนวคิดว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้

กำหนดให้นักเรียนเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์อย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ ดังนั้น เด็กและเยาวชน จำเป็นต้องได้รับคำแนะนำการกระทำที่ถูกต้องในการใช้งานอินเทอร์เน็ต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อป้องกันตนเองให้มีจิตสำนึกที่ดี รู้จักใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของประพิมพ์พรรณ สุวรรณคุณและอัศรา ประเสริฐสิน (2552, น.117) ได้ศึกษาเรื่อง ผลกระทบของอินเทอร์เน็ตต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิตของเด็กและเยาวชนไทย : กรณีศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า พฤติกรรมการรับสื่ออินเทอร์เน็ตของเด็กและเยาวชนส่วนใหญ่จะได้รับผลดีมากกว่าผลเสีย โดยภาครัฐต้องร่วมมือทำงานเชื่อมโยงกันในการสกัดกั้นสื่อไม่ดีและส่งเสริมสื่อที่ดี สังคมต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการสอดส่องดูแลป้องกันสื่อที่ไม่เหมาะสม พ่อแม่ผู้ปกครอง ครอบครัวต้องช่วยกันดูแล เข้าใจและมีเวลากับเด็ก และครูต้องช่วยแนะนำให้เด็กรู้จักแบ่งเวลาและใช้อินเทอร์เน็ตในทางที่เหมาะสม ภาคสื่อสารมวลชน ต้องนำเสนอสื่อในทางสร้างสรรค์และต่อต้านสื่อที่ไม่ดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของรัชฎาภรณ์ รังสีประเสริฐ (2552, น.139-140) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะคิดและปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเล่นเว็บไซต์ประเภท Social Network, Hi5 ของผู้ใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า อายุที่แตกต่างกันมีผลต่อพฤติกรรมการเล่นเว็บไซต์ประเภท Social Network, Hi5 แตกต่างกัน โดยผู้เล่น Hi5 ที่มีอายุต่ำกว่าหรือเท่ากับ 25 ปี มีพฤติกรรมการเล่นเว็บไซต์ประเภท Social Network, Hi5 ทำให้เกิดความผ่อนคลาย เพลิดเพลิน มีความภูมิใจ มีความคิดสร้างสรรค์ สะดวกสบาย ร่าเริงตื่นเต้น สนุกสนาน มีแรงบันดาลใจและมีความกระตือรือร้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของชนากิตติ ราชพิบูลย์ (2553, น.81-85) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์และผลกระทบต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า กลุ่มตัวอย่างใช้บริการอินเทอร์เน็ตเฉลี่ยต่อวันมากที่สุด ซึ่งเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่นิยมใช้มากที่สุด คือ Hi5 ส่วนใหญ่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อคุยกับเพื่อนปัจจุบันและเพื่อนเก่า ส่วนของผลกระทบจากการใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านการเรียนการสอนภาพรวมอยู่ในระดับน้อย จากแบบสัมภาษณ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์เพราะได้รับข่าวสารใหม่ๆ สะดวกรวดเร็วและช่วยผ่อนคลายความเครียด และมีข้อเสนอแนะให้ใช้วิจารณญาณในการเล่นเครือข่ายสังคมออนไลน์อีกด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิษญาวิ คณะผล (2554, น.67-68) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาทัศนคติการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจของการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ กรณีศึกษา

: นักศึกษาและบุคลากรวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ลักษณะประชากรส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ในเชิงบวก ส่วนมากให้ความสำคัญกับเครือข่ายสังคมออนไลน์ เป็นช่องทางเปิดกว้าง เป็นเครื่องมือให้คนแสดงความคิดเห็นได้หลากหลายแง่มุม ค้นหาข้อมูลและสนองความต้องการได้มากที่สุด มีการโต้ตอบสื่อสารกันโดยอิสระ เป็นคนทันสมัย เป็นฐานข้อมูลทางการศึกษาที่กว้างและหลากหลาย และสอดคล้องกับผลการวิจัยของอริยาภรณ์ เลิศพัฒนกิจกุล (2554, น.116-118) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า มีข้อเสนอแนะให้ป้องกันการเข้าถึงเว็บไซต์ที่ไม่พึงประสงค์ โดยอบรมนักเรียนให้รู้จักการคัดเลือกแหล่งข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์แหล่งข้อมูลก่อนนำมาใช้ สอนเทคนิควิธีป้องกันภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต มีวิจารณ์ญาณเลือกเว็บไซต์ที่เหมาะสมกับวัย ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด และอบรมนักเรียนรักษามารยาทในการติดต่อสื่อสาร

5.2.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ พบว่า ประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ หมายถึง สมรรถนะทักษะความรู้ความสามารถ หรือคุณลักษณะของผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการพัฒนาจนเป็นที่ยอมรับในยุคสารสนเทศ ได้แก่ 1) มีความรู้คอมพิวเตอร์ (Computer Literacy) 2) มีความรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ (Information Media Literacy) 3) มีความรู้ด้านภาษา (Language Literacy) 4) มีการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Critical Thinking) 5) มีความรู้สารสนเทศ (Information Literacy) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555-2559 (2554, น.48) กำหนดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างโอกาสให้ผู้เรียนต่อเนื่อง ทุกกลุ่มวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และองค์ความรู้ที่หลากหลาย ให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน กำหนดให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2) รักการอ่าน 3) สื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย 4) กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2554, น.48) สอดคล้องกับแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) ของประเทศไทย พ.ศ.2552-2556 กำหนดให้มีการส่งเสริมการศึกษาในระบบทุกระดับนำ ICT มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น โดยมีความมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้ 1) คิด วิเคราะห์เป็น 2) แก้ปัญหาได้โดยใช้ ICT เป็นเครื่องมือ 3) มีจริยธรรมในการใช้

ICT 4) มีความรู้ในเรื่องสื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์เป็นอย่างดี 5) ใช้งาน Open Source ได้ 6) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในชุมชนออนไลน์ (Online Community) อย่างมีจริยธรรม 7) กล้าแสดงออก (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2552, น.8-11) รวมถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ 5 ประการ ดังนี้ 1) ความสามารถในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรมจริยธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.6-7) และสอดคล้องกับแนวคิดของศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ หรือเนคเทค สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือ สวทช. ร่วมกับสำนักงานส่งเสริมอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ ซิป้า และบริษัทอินเทล ไมโครอิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด จัดพิธีเปิดงานมหกรรมประกวดเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารครั้งที่ 10 (The Tenth Thailand ICT Contest Festival 2011) มีวัตถุประสงค์ของจัดงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทาง ICT โดยมุ่งหวังให้เกิดสมรรถนะ ดังนี้ 1) กล้าแสดงออกในการประกวดแข่งขัน 2) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในเรื่องเทคโนโลยี 3) ใช้ความรู้ความสามารถในระดับสากล 4) มีความกระตือรือร้นในด้าน ICT 5) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว 6) มีความตระหนักถึงความสำคัญของ ICT ทัดเทียมนานาชาติ 7) พัฒนาผลงานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีศักยภาพ 8) ใช้ความสามารถในเวทีระดับโลก เพื่อสรรหาสุดยอดตัวแทนประเทศไทยชิงชัย (ไทยรัฐออนไลน์, 2554) สอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.6-7) ได้กล่าวถึง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ 5 ประการ ดังนี้ 1) มี

ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง และมีคุณธรรมจริยธรรม

ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ เพื่อให้มีสมรรถนะ หรือทักษะหรือความรู้ ความสามารถของผู้เรียนในยุคสารสนเทศในการเป็นผู้รู้จักแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจ สารสนเทศ รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิผล สังคมยุคสารสนเทศเป็นสังคมยุคแห่งการเรียนรู้ ความรู้ และสารสนเทศคือ พลังในการอยู่รอดในสังคมยุคใหม่ ผู้คนในสังคมยุคนี้ จึงต้องเป็นผู้รู้จักแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าทางวิชาการแห่งยุคอยู่เสมอ เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทอย่างสูงในการอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้แก่ผู้คน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษา แหล่งให้การศึกษาจึงไม่จำกัดเพียงห้องเรียน นอกจากนี้ ผู้เรียน ในยุคสารสนเทศต้องมีการพัฒนาทักษะใหม่ ในยุคสารสนเทศ เพื่อการใช้ชีวิตอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ ทักษะทางคอมพิวเตอร์ (Computer Literacy) ทักษะสารสนเทศ (Information Literacy) การรู้จักแสวงหาความรู้ (Inquiry) (วสันต์ อดิศักดิ์, 2553) สอดคล้องกับแนวคิดของอาชัญญา รัตนอุบล (2550) กล่าวว่า การรู้สารสนเทศ เป็นการเรียนรู้ถึงความจำเป็นของสารสนเทศ การพัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การประยุกต์ใช้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่มีประสิทธิผล และสร้างสรรค์ และยอมรับในจริยธรรมของข้อมูลข่าวสาร ดังนั้น การรู้สารสนเทศของบุคคล จะ ช่วยส่งเสริมให้บุคคลสามารถเข้าถึงสารสนเทศจากทั่วทุกมุมโลก และนำสารสนเทศออกเป็น ความรู้ เพื่อนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นับเป็นการส่งเสริมเสรีภาพในการเรียนรู้ของทุกคน อย่างแท้จริง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ American Association of School Librarians & Association for Educational Communications and Technology (2004) ได้เสนอมาตรฐานของผู้รู้ สารสนเทศ ได้แก่ ผู้เรียนเข้าถึงสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เรียนประเมิน สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนใช้สารสนเทศอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีอิสระใน การเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้อย่างยอดเยี่ยม ผู้เรียนสร้างประโยชน์ต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผักผ่อน ให้มีพฤติกรรมที่มีจริยธรรม อันเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และสอดคล้องกับผลการวิจัย ของคณาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ (2548, น.38; สีปาน ทรัพย์ทอง;

2548, น.58-59 ; Spitzer, Eisenberg & Low, 1998) กล่าวถึง ความสามารถในการรู้สารสนเทศจะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้เรียนต้องใช้ความสามารถหลายอย่างประกอบกัน ดังนี้ การรู้ห้องสมุด (Library literacy) การรู้คอมพิวเตอร์ (Computer Literacy การรู้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Network Literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (Visual Literacy) การรู้เท่าทันสื่อสารมวลชน (Media Literacy) การรู้สารสนเทศดิจิทัล (Digital Literacy) การมีความรู้ด้านภาษา (Language Literacy) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการมีจริยธรรมทางสารสนเทศ (Information Ethic)

5.2.3 ผลการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีในยุคสารสนเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 ในหมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ส่วนที่ 4 ในมาตรา 80 (3) ระบุว่า ให้มีการพัฒนาคุณภาพครูให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกรวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550, น.23-24) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.4-7) แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559) เป็นแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี ยังได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงมีพระราชดำรัสไว้มาเป็นปรัชญาหลักในการกำหนดแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติมาบูรณาการเชื่อมโยงเป็นกระบวนการเดียวกัน โดยมีคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาซึ่งเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณภาพทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสิ่งแวดล้อม มุ่งไปสู่การอยู่ดีมีสุขของคนไทยทั้งปวงและมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544, น.4) สอดคล้องกับผลการวิจัยของวรัญญู ครุจิต (2552) ได้ศึกษาเรื่อง วิถีเด็กไทยผลวิจัย

พบปัญหา 5 มิติ พบว่า สถานการณ์ปัญหาของเด็กและเยาวชนไทยในปัจจุบัน ได้แก่ ปัญหาขาดศีลธรรมและรักษาวัฒนธรรมไทย ใช้ความรุนแรง และขาดระเบียบวินัย และสอดคล้องกับผลการวิจัยของนงลักษณ์ วิรัชชัยและรุ่งนภา ตั้งจิตรเจริญกุล (2552, น.106-107) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคุณธรรมจริยธรรมของคนไทย พบว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในระดับตนเองมาจากการอบรมสั่งสอนจากพ่อแม่เป็นลำดับแรก รองลงมา คือ การอบรมสั่งสอนจากโรงเรียน การเลียนแบบบุคคลสำคัญที่มีคุณธรรม และต้องมีการปรับปรุงคุณธรรมนักเรียนในด้านความซื่อสัตย์ ความมีสติสัมปชัญญะ ความขยันหมั่นเพียรและความมีวินัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการใช้เทคโนโลยี ในยุคสารสนเทศ

การจัดการศึกษานอกจากจะมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้แล้ว ยังมุ่งปลูกฝังจริยธรรมให้กับผู้เรียนเพื่อให้มีความประพฤติดีอีกด้วย ดังพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ที่กล่าวว่า "...นอกจากการศึกษาจะสอนให้คนเก่งแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะอบรมให้ดีพร้อมกันไปด้วย ประเทศเราจึงจะได้คนที่มีคุณภาพ คือ ทั้งเก่งทั้งดี มาเป็นกำลังของบ้านเมือง ให้ความเก่งเป็นปัจจัยและพลังสำหรับสร้างสรรค์ และให้ความดีเป็นปัจจัยเพื่อประโยชน์อันพึงประสงค์...เป็นปัจจัยเพื่อประดับประดาหุนนำความเก่งให้เป็นไปในทางที่อำนวยผลประโยชน์อันพึงประสงค์" (สุชาติ นันทะไชย, 2547, น.1) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ในมาตรา 44 กำหนดให้ผู้ปกครองต้องจัดให้เด็กกระทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2549, น.21-28) สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่กล่าวว่า โรงเรียนเป็นสถาบันหลักสำคัญที่สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรม นโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ต่างมุ่งเน้นพัฒนาเยาวชน พัฒนาคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ สถานศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นนักเรียนมีความรู้พื้นฐาน พัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ สามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544, น. 4) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Jones and Morris (1956, p.781) ได้ศึกษาเรื่อง Relation of Temperament to the Choices of Values พบว่า การสอนความรู้ด้านคุณธรรมใน

โรงเรียนไม่สามารถจะชักจูงเด็กให้แสดงพฤติกรรมที่มีคุณค่าทางจริยธรรมได้ ทั้งนี้ เพราะครอบครัว สังคม ความต้องการและความรู้สึกของเด็กเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากกว่าการสอนในโรงเรียน โรงเรียนจึงควรพัฒนาการสอนคุณธรรมและจริยธรรมต่างๆในระบบโรงเรียนทั้งระบบ ประถม มัธยมและอุดมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัย ในยุคสารสนเทศ

แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) ของประเทศไทย พ.ศ. 2552-2556 มีเป้าหมายในเชิงการพัฒนาสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาที่สมดุลด้วยการสร้างความเข้มแข็งจากภายใน (กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2552, น.5-7) สอดคล้องกับแนวคิดของ แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2550-2554 กำหนดให้มีการใช้ ICT เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้จบการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICTเป็นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, น.1-2) นอกจากนี้ การบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารต้องมีกลยุทธ์ ต้องจัดทำยุทธศาสตร์การบริหารเป็นกลยุทธ์การทำงานให้สำเร็จ แต่จะมีกลวิธีใดที่จะช่วยให้งานประสบความสำเร็จ นักบริหารจึงพยายามใช้ยุทธศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อมุ่งใช้คนเท่าเดิมทำงานมากขึ้น งานเท่าเดิมแต่ใช้คนน้อยลง และคุณภาพของงานต้องดีเท่าเดิมหรือดีกว่า (อชิปิตย์ คลี่สุนทร, 2555, น.3-4) สอดคล้องกับแนวคิดของศรีธญา บุญประกอบ (2549, น.14) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารต้องดำเนินการเรื่องการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างจริงจัง ผู้บริหารต้องมีนโยบายเรื่องการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนควรชัดเจน ต้องศึกษาภาวะเปรียบเทียบด้านความปลอดภัย ภาวะเปรียบเทียบต่างๆของกระทรวงศึกษาธิการ แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของเออติ (Early, 2004, p.4283) ได้ศึกษาเรื่อง Perceptions of Alabama Middle-level Principals Regarding the Safety of the Schools พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา อีกทั้งยังต้องการให้สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุที่ทำให้เกิดความเสี่ยง และความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของอริยาภรณ์ เลิศพัฒนกิจกุล (2554, น.116-118) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากทม.นคร เขต 1 พบว่า พฤติกรรม

การใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการใช้งานมีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีปัญหาการใช้สนทนาออนไลน์เพื่อสานความสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนและบุคคลอื่นมากกว่าการศึกษา และมีข้อเสนอแนะให้ป้องกันการเข้าถึงเว็บไซต์ที่ไม่พึงประสงค์ อบรมนักเรียนให้รู้จักการคัดลอกแหล่งข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์แหล่งข้อมูลก่อนนำมาใช้ สอนเทคนิควิธีป้องกันภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต มีวิจารณ์ญาณเลือกเว็บไซต์ให้เหมาะสมกับวัย ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด และอบรมนักเรียนรักษามารยาทในการติดต่อสื่อสาร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยี ในยุคสารสนเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กำหนดหน้าที่ของรัฐตามมาตรา 80 กำหนดให้รัฐต้องคุ้มครองพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550, 2550, น.23) หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก มีความรู้อันเป็นสากล มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด แก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีความรักชาติศาสน์กษัตริย์ มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ สร้างสิ่งดีงามและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด แก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.4-7) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของนิตยา วงษ์กันยา (2552, น.77-78) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลสมุทรปราการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนมีความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก จากการสัมภาษณ์ พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจที่ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความเห็นตรงกันคือ ควรเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เอกราช กุ้เขียว (2554, น.55) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน โรงเรียนภูเขียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 2 จากการสัมภาษณ์ พบว่า มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนันทนาการให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ไม่เกี่ยวข้องกับการบอขายมุข จัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับวัยผู้เรียน เพื่อผู้เรียนมีความสุขจิตที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรับตัวร่วมกับผู้อื่นได้และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และสอดคล้องกับผลการวิจัยของญาตาวี สุภาพกิจ (2553, น.148-159) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 พบว่า ปัญหาที่สำคัญส่วนใหญ่มาจากการที่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม โรงเรียนเน้นการอ่าน เขียน ทำให้จัดกิจกรรมได้ไม่เต็มที่

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ ในยุคสารสนเทศ

อินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ที่ถูกนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของการจัดเก็บข้อมูล สื่อสังคมออนไลน์เป็นรูปแบบการสื่อสารข้อมูลที่เข้าถึงผู้คนทุกระดับ ภายใต้การพัฒนาตลอดเวลาของเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีแนวโน้มจะกลายเป็นสื่อหลักสำหรับผู้คนในโลกอนาคต (พิชิต วิจิตรบุญยรักษ์, 2554, น.99) จึงเป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหารในการเป็นผู้นำการใช้เทคโนโลยียุคใหม่ มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านการพิมพ์เอกสาร การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้ในคอมพิวเตอร์ ทักษะการใช้ e-mail ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการสร้างรูปแบบ เมื่อผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ ก็จะสามารถปรับตัว และสามารถนำสื่อไปใช้ได้เหมาะสม สามารถนำความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้งานรวดเร็วมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด, 2555) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพรรณษา เกษสี่แก้ว (2552, น.80-81) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการใช้สังคมออนไลน์เวลาจริงของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ใช้สังคมออนไลน์เวลาจริงด้วยโปรแกรม MSN เพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารที่บ้าน รู้จักสังคมออนไลน์เวลาจริงจากเพื่อน ด้านประโยชน์ของสังคมออนไลน์เวลาจริงที่พอใจมากที่สุด คือสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารได้ทันที และที่พอน้อยที่สุดคือ การมีเพื่อนใหม่ ในช่วงเวลา 18.01-24.00 น. สอดคล้องกับผลการวิจัยของชนากิตติราชพิบูลย์ (2553, น.81-85) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์และผลกระทบต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร จากแบบสัมภาษณ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์เพราะได้รับข่าวสารใหม่ๆ สะดวกรวดเร็วและช่วยผ่อนคลายความเครียด มีข้อเสนอแนะให้ใช้วิจารณญาณในการเล่นเครือข่ายสังคมออนไลน์ สอดคล้อง

กับผลการวิจัยของวิลด์ักษณ์ ทองคำบรรจง (2553, น.111) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุและผลของพฤติกรรมติดอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า พฤติกรรมติดสนทนาออนไลน์ได้รับอิทธิพลทางบวกโดยตรงจากกิจกรรมเหมาะสมที่ทำร่วมกับเพื่อน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิชญาวี คณะผล (2554, น.67-68) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาศักดิ์การใช้ประโยชน์และความพึงพอใจของการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ กรณีศึกษา : นักศึกษาและบุคลากรวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ลักษณะประชากรส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ในเชิงบวก ส่วนมากให้ความสำคัญกับเครือข่ายสังคมออนไลน์ เป็นช่องทางเปิดกว้าง เป็นเครื่องมือให้คนแสดงความคิดเห็นได้หลากหลายแง่มุม ค้นหาข้อมูลและสนองความต้องการได้มาก

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานในระดับนโยบาย 2) ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปปฏิบัติ 3) ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป รายละเอียดดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานในระดับนโยบาย มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ เกี่ยวข้องกับหน่วยงานในระดับนโยบาย ได้แก่ หน่วยงานในระดับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน ควรมีการจัดทำคู่มือ อบรมสัมมนา จัดทำเอกสาร เผยแพร่ความรู้ จัดระบบการบริหารจัดการความรู้ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานนำไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ควรปรับระบบการประเมินครู โดยเน้นผลการปฏิบัติงานและความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านสื่อเทคโนโลยี และประเมินผู้บริหาร โดยเน้นการบริหารจัดการผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

3. ทดลองนำร่องการใช้ยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดสถานศึกษาดันแบบในการนำไปสู่การปฏิบัติ ควรมีการทดลองปฏิบัติตามข้อเสนอทางเลือกรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ เพื่อสามารถทดลองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปปฏิบัติ มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้ เป็นยุทธศาสตร์สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากจะนำไปใช้กับสถานศึกษาในระดับอื่น ควรปรับประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม

2. สถานศึกษาบูรณาการความรู้ในหลักวิชาและสื่อเทคโนโลยี ผ่านช่องทางที่ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับตามหลักมาตรฐาน จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงการเรียนการสอนผ่านช่องทางเว็บไซต์ และสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี

3. ผู้บริหารโรงเรียนควรใช้กลยุทธ์นำยุทธศาสตร์ลงสู่การปฏิบัติ โดยสร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการนำยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศมาใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

4. ส่งเสริมผู้เรียนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบที่ทันสมัยและใช้วิธีการใหม่ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ จัดทำเว็บไซต์เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

5. ควรมีการประเมินผล กำกับติดตาม ตรวจสอบ การนำยุทธศาสตร์ไปใช้อย่างต่อเนื่อง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการที่มาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายๆฝ่าย

6. ควรเผยแพร่ความสำเร็จในการนำยุทธศาสตร์ไปใช้ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับโรงเรียนอื่น

5.3.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป มีดังนี้

1. ควรศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนที่มีประสิทธิผลในยุคสารสนเทศ หรือปัจจัยที่เป็นอุปสรรค หรือปัจจัยที่ส่งเสริม

2. ควรมีการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพในเรื่องการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือคุณภาพผู้เรียน

PPU

กรม
การ
การ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กรมอาชีวศึกษา. (2543). *การอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: กองวิทยาลัยเทคนิค.
- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2556). *สรุปผลที่สำคัญสำรวจการมีกรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน พ.ศ. 2556*. กรุงเทพฯ: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2552). *แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) ของประเทศไทย พ.ศ. 2552-2556*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย: การประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *เอกสารประกอบการพัฒนา: หลักสูตรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555-2558*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จินตนา บุญบงการ. (2544). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.

- จินตนา บุญบังการ, และณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2544). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- เจนเนตร มณีนาค, และคนอื่นๆ. (2545). *สอนคุณหนูเล่นเน็ต*. กรุงเทพฯ: ชัม ชีสเต็ม.
- ชนินทร์ ชุณหพันทรัพย์. (2544). *นโยบายธุรกิจและการบริหารเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: ศูนย์เอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2544). *คู่มือการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน*. กรุงเทพฯ: ส่งเสริมการศึกษาและจริยธรรม.
- ดำรง ประเสริฐกุล. (2542). *การบริหารกิจการนักเรียน*. พิษณุโลก: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2540). *พฤติกรรมบุคคลในองค์กร*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ธีรวุฒิ ประทุมนพรัตน์. (2534). *การบริหารกิจการนักเรียน*. กรุงเทพฯ: โอ. เอส. พรินต์ติ้งเฮาส์.
- นฤมล นิราทร. (2543). *การสร้างเครือข่ายการทำงาน: ข้อความพิจารณาบางประการ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- บุญเลิศ เย็นคงคา. (2544). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: วิ. เจ. พรินต์ติ้ง.
- ปกรณ ปรียากร. (2548). *การวางแผนกลยุทธ์: แนวคิดและแนวทางเชิงประยุกต์ (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กรุงเทพฯ: เสมารธรรม.
- ประโชค ชุมพล. (2546). *การบริหารเชิงกลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ*. กรุงเทพฯ: ผู้จัดการ.
- ประพิมพ์พรรณ สุวรรณกฎ, และอัจฉรา ประเสริฐสิน. (2552). *ผลกระทบของอินเทอร์เน็ตต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิตของเด็กและเยาวชนไทย: กรณีศึกษากรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- ประมวล ตันยะ. (2553). *การบริหารกิจการนักเรียน*. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ปาริชาติ วลัยเสถียร, และคณะ. (2552). *กระบวนการและแนวคิดการทำงานของนักพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข.
- พระธรรมปิฎก. (2546). *พจนานุกรม ฉบับประมวลศัพท์ (พิมพ์ครั้งที่ 10)*. กรุงเทพฯ: เอส. อาร์. พรินต์ติ้งแมส โปรดักส์.
- พระมหาสุทิตย์ อาภากรโ. (2547). *เครือข่าย: ธรรมชาติ ความรู้และการจัดการ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพมหานคร: โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข.
- พิบูล ทีปะपाल. (2546). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.

- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2542). รวมบทความเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและการศึกษา. ใน *ความรู้คู่คุณธรรม*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพโรจน์ ปิยวงษ์วัฒนา. (2545). *การจัดการเชิงกลยุทธ์* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, คณะมนุษยศาสตร์, คณะจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์. (2548). *ทักษะการรู้สารสนเทศ*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2537). *ประมวลสาระชุดวิชา: การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 12-15*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มาลี ล้ำสกุล. (2551). สารสนเทศศาสตร์เบื้องต้น. ใน *เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาสารสนเทศศาสตร์เบื้องต้น หน่วยที่ 1-7* (พิมพ์ครั้งที่ 8). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ร็อบบินส์, เอส. พี., และเคลเตอร์, เอ็ม. (2546). *การจัดการและพฤติกรรมองค์การ [Management]*, แปลโดย วิรัช สงวนวงษ์วาน. กรุงเทพฯ: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2538). *พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542*. กรุงเทพฯ: สิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์.
- ลัดดาวัลย์ กุดอินันต์. (2550). *จริยธรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนนายร้อยตำรวจ รุ่นที่ 63 โรงเรียนนายร้อยตำรวจ*. นครปฐม: โรงเรียนนายร้อยตำรวจ.
- วรรณรัตน์ รัตนวรงค์. (2549). *การเล่นเกมนอนไลน์ของเด็กนักเรียนกับความสัมพันธ์ในครอบครัว*. กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วสันต์ อดิศักดิ์. (2552). *E-Learning การเรียนรู้ในยุคสังคมสารสนเทศ*. สงขลา: สำนักวิทยบริการ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์, และคนอื่นๆ. (2546). *การวางแผนกลยุทธ์: ศิลปะการกำหนดแผนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ [Strategic planning: The art of mapping organization towards excellence]*. กรุงเทพฯ: สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.
- สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย. (2546). *การศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย.
- สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์. (2544). *การบริหารเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พริ้นท์ติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.

- สมพร เทพสิทธิ. (2542). *คุณธรรมและจริยธรรม*. กรุงเทพฯ: สมชายการพิมพ์.
- สมาน อัสวภูมิ. (2549). *การบริหารการศึกษาสมัยใหม่ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สร้อยตระกูล อรรถมานะ. (2542). *พฤติกรรมองค์การ: ทฤษฎีและการประยุกต์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สาคร สุขศรีวงศ์. (2551). *การจัดการ: จากมุมมองของนักบริหาร*. กรุงเทพฯ: จี. พี. ไชเบอร์พรีน.
- สาโรจน์ โอพิทักษ์ชีวิน. (2548). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: ดอกท้อ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *คุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544ข). *การพัฒนาและประเมินผลผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม: กรณีศึกษาจากการปฏิบัติจริง*. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545ก). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2552). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2549). *พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546*. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานมาตรฐานอุดมศึกษา. (2543). *การสร้างหลักสูตรและรายวิชาใหม่ด้านคุณธรรมและจริยธรรม: แนวทางพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทย*. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2548). *มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550*. กรุงเทพฯ: วี. ที. ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2554). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สุชาดา นันทะไชย. (2547). *จริยธรรมและจรรยาสำหรับครู*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- สุทธิวรรณ ดันดิรจนาวงศ์. (2550). *การบริหารกิจการนักเรียน นักศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุพานี สฤษฏ์วานิช. (2544). *การบริหารเชิงกลยุทธ์ แนวคิดและทฤษฎี*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เสนาะ ดิยาวี. (2546). *การบริหารกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เสรี พงศ์พิศ. (2548). *เครือข่าย*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน.
- อนิวัช แก้วจางง. (2551). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: นำศิลป์โฆษณา.
- อาชญญา รัตนอุบล, และคณะ. (2550). *รายงานการวิจัยการพัฒนารูปแบบการรู้สารสนเทศสำหรับสังคมไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- อำไพวรรณ ทัพเป็นไทย. (2553). *สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เอมอชมา วัฒนบุรานนท์. (2548). *ความปลอดภัย*. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.

บทความ

- กาญจนา ศรีกาพสินธุ์. (2544, มกราคม). *วินัยนักเรียน*. *สารานุกรมศึกษาศาสตร์*, 22, 7-14.
- ขจิต ฝอยทอง, และกาญจดา ทองอินทร์. (2546, สิงหาคม). *กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. *วารสารวิชาการ*, 6(8), 58-62.
- คนางค์ เชษฐบุตร. (2551, มกราคม-พฤษภาคม). *การรู้สารสนเทศ (Information Literacy): ทักษะแห่งการเรียนรู้*. *วารสารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป*, 14(3), 50-54.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. (2553, กรกฎาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*, 127(22), 3.
- พิชิต วิจิตรบุญรักษ์. (2554, ตุลาคม-ธันวาคม). *สื่อสังคมออนไลน์: สื่อแห่งอนาคต Social Media: Future Media*. *นักบริหาร*, 31(4), 99-109.
- รุ่ง แก้วแดง. (2543, กรกฎาคม – กันยายน). *รายงานการวิจัยเรื่องการติดตามผลการดำเนินงานหลังครบรอบ 1 ปี ของการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. *วารสารนิเทศการศึกษา*, 1(2), 16 – 19.
- เรวดี เสนแก้ว. (2554, มกราคม-มิถุนายน). *ผลกระทบของการสนทนาบนอินเทอร์เน็ตต่อวัยรุ่นตอนปลายในเขตเทศบาลนครยะลา*. *วารสารศิลปศาสตร์*, 3(1), 105-121.
- ฤดี หลิมไพโรจน์. (2554, เมษายน-มิถุนายน). *การตลาดเครือข่ายทางสังคม...2011*. *นักบริหาร*, 31(2), 77-83.

- วิกานดา พรสกุลวานิช. (2550, พฤษภาคม-สิงหาคม). แรงจูงใจและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของเยาวชนไทย. *วารสารวิชาการ*, 27(2), 29-41.
- สมทรง ลิมาลัย. (2549, ตุลาคม-ธันวาคม). รอบรู้สู่การวัดและประเมินผล แนวทางการจัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. *วารสารวิชาการ*, 9(4), 86-90.
- สีปาน ทรัพย์ทอง. (2548, เมษายน-มิถุนายน). สารสังเขปการรู้สารสนเทศ. *วารสารห้องสมุด*, 49(3), 58-59.
- อุทุมพร จามรมาน. (2539, พฤษภาคม-สิงหาคม). การวิเคราะห์เนื้อหา. *วารสารวิทยาการวิจัย*, 2, 5-15.

วิทยานิพนธ์

- กร ทองสุข. (2548). *การพัฒนาการดำเนินการส่งเสริมวินัยนักเรียนด้านการแต่งกาย โรงเรียนหนองน้ำขุ่น อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กฤตธี วงศ์สถิต. (2554). *การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์โดยใช้เทคนิค AIC: กรณีศึกษาโรงเรียนราษฎร์ศึกษา* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กาญจนา ศิริวงศ์. (2552). *การบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนเถินวิทยา อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชัตติยา ค้างสำราญ. (2552). *รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก* (ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- คุณาเพ็ญ กิ่งมิ่งแฮ. (2552). *การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหมากแข้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุดรธานี เขต 1* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). อุดรธานี: มหาวิทยาลัยอุดรธานี.
- จิตติญาดา เกรียงมณี. (2548). *ความคิดเห็นของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทยเกี่ยวกับเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมและการกลั่นกรองเนื้อหาบนอินเทอร์เน็ต* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตรตรี อนุสนธิ์. (2552). *ความตระหนักถึงถึงภัยจากการเปิดเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษา* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- จุฬากรณ์ มาเสถียรวงศ์. (2549). *นโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษาแบบมุ่งอนาคตเพื่อเด็กและเยาวชน* (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉลอง สาทรพันธุ์. (2549). *รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา* (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ชนากิตต์ ราชพิบูลย์. (2553). *การศึกษาพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์และผลกระทบต่อเด็กนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร* (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ชไมพร คงเพชร. (2548). *สื่อลวงออนไลน์: ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการหลอกลวงบนอินเทอร์เน็ต* (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชรัติ อุ๋นสัมฤทธิ์. (2550). *การนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกองทัพบกเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของชาติ* (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูชีพ มามาก. (2553). *การรู้สารสนเทศทางธุรกิจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร* (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ญาติาวี สุภาพกิจ. (2553). *การศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1* (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เด่น พึ่งสุรินทร์. (2548). *ความต้องการบริการด้านกิจการนักเรียนของนักเรียน โรงเรียนพณิชยการช่างเทคนิคล้านรายณ์ อำเภอยะบะดาจ จังหวัดลพบุรี* (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ทรงศักดิ์ สารรัตน์. (2553). *การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนหนองชนพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชเนสพล ดีบสุนย์. (2551). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่องานกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย* (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

- ธีรนุช สุนทร. (2549). *คู่มือพัฒนาความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัย* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นันทภรณ์ ชุมนวล. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาไปปฏิบัติ: กรณีศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบบ* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นันทมนัส รอดทัศน. (2554). *การจัดทำคู่มือจัดกิจกรรมพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบอน* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- น้ำเงิน เฉลียวพจน์. (2554). *การรู้สารสนเทศด้านการบริหารงานองค์การบริหารส่วนตำบลของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นิตยา วงษ์กันยา. (2552). *การศึกษาปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของบริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญเรือง ศรีเหรียญ. (2542). *การศึกษาองค์ประกอบทางการศึกษาที่สัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้และประสิทธิผลของโรงเรียน โดยใช้รูปแบบลดหลั่นสอดแทรกเชิงเส้น* (ปริญญาโทปริญญาตรีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประภาพร ชวนปิยะวงศ์. (2549). *ความเสี่ยงจากการใช้อินเตอร์เน็ตของวัยรุ่นกรุงเทพมหานคร* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสิทธิ์ พิมพิสาร. (2552). *กระบวนการประกันคุณภาพภายในงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). สกนคร: มหาวิทยาลัยสกลนคร.
- ปรียานุช จุลพรหม. (2547). *การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิจารณ์ของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระมหาเสรี ยีพระบาง. (2547). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความมีระเบียบวินัยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนวัดสระเกษ เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- พิชญาวี ทัศนะผล. (2553). การศึกษาทัศนคติการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจของการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ กรณีศึกษา: นักศึกษาและบุคลากรวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา จังหวัดเพชรบูรณ์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- พิชัย อันปัญญา. (2552). การพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิมพ์ไฉ่ ถือธรรม. (2550). คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภิญญา รัตนวรชาติ. (2550). การบริหารกิจการนักเรียนตามการรับรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาอำเภอคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัชฎาภรณ์ รังสีประเสริฐ. (2552). ทัศนคติและปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเล่นเว็บประเภท Social Network Hi5 ของผู้ใช้อินเทอร์เน็ต (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ละมัย บัวบาง. (2552). การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณุช อยู่เล่ห์. (2550). การศึกษาสภาพการดำเนินงานตามแผนรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาขนาดใหญ่จังหวัดชัยนาท (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัลย์วัลย์ พุ่มพุ่มพุท. (2554). การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิไลลักษณ์ ทองคำบรรจง. (2553). ปัจจัยเชิงเหตุและผลของพฤติกรรมติดอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- วีรยุทธ ฆารประเดิม. (2552). การพัฒนาบุคลากรในการดำเนินกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 2 วัดสว่างคงคา สังกัดเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศรีสุภรณ์ บุญพัฒนาภรณ์. (2550). การประเมินประสิทธิผลการให้บริการยื่นแบบแสดงรายการ และรับชำระภาษีอากร: ศึกษากรณีการให้บริการของสำนักงานสรรพากรพื้นที่ สาขา บางรัก 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริรักษ์ นาคพงศ์. (2547). รูปแบบการบริหารจัดการนักเรียนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สมศักดิ์ ศรีศักดิ์. (2546). พฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมานจิต ภิรมย์รัตน์. (2546). การพัฒนารูปแบบสถาบันส่งเสริมและเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศไทย (ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิรินันท์ ศรีวีระสกุล. (2553). ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย (ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทธภา โชติประดิษฐ์. (2551). การศึกษาและพัฒนากิจกรรมจิตวิญญาณของเด็กปฐมวัยด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสื่อความหมายเป็นฐาน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนทรี่ ชำรงโตตติสกุล. (2550). การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ด้านตระหนักรู้ตนเองของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพรรณษา เกษสี่แก้ว. (2552). พฤติกรรมการใช้สังคมออนไลน์เวลาจริงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- สุมิตรา สุวรรณ. (2554). การสอนการรู้สารสนเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- อภิสิทธิ์ รื่นจิตร์. (2547). รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรพินทร์ สันติชัยอนันต์. (2549). การศึกษาคุณธรรมและจริยธรรมของนิสิตนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อริยาภรณ์ เลิศพัฒนกิจกุล. (2554). การศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัญชนิตา เทียมแพ. (2549). การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2547 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เอกราช กู้เขียว. (2554). สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน ภูเขียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์

- กติกา สายสุณีย์. (2552). เครือข่ายสังคมออนไลน์. สืบค้น 26 เมษายน 2555, จาก <http://www.keng.com/2008/08/09/what-is-social-networking/>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2554 – 2556. สืบค้น 22 กันยายน 2555, จาก <http://www.bict.moe.go.th/>
- การพัฒนาผู้เรียน. (2556). สืบค้น 20 กรกฎาคม 2556, จาก <http://www.Kruchiangrai.net>
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2551, 22 มกราคม). มาช่วยกันพัฒนาสังคมไซเบอร์ไทย. สืบค้น 8 ธันวาคม 2554, จาก <http://www.panyathai.or.th/wiki/index.php/>
- จริยธรรมกับสังคมยุคสารสนเทศ. (2553). สืบค้น 25 พฤษภาคม 2555, จาก <http://www.sci.nu.ac.th/information-it/index.php?>
- จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. (2556). สืบค้น 20 กรกฎาคม 2555, จาก <http://www.Kruthajean.com>

- จุดเน้น 10 ประการของสพฐ. (2556). สืบค้น 31 ธันวาคม 2556, จาก <http://www.sornordon.wordpress.com/2013/01/28>.
- ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด. (2555). *บทบาทของครูยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ*. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. สืบค้น 20 มีนาคม 2555, จาก <http://www.uhost.rmutp.ac.th/so/L4-4-1.html>.
- ไทยรัฐออนไลน์. (2554, 2 กุมภาพันธ์). *กระหึ่ม! เปิดโลกความสามารถไอซีทีเด็กไทย*. สืบค้น 25 พฤษภาคม 2555, จาก <http://www.thairath.co.th>
- ปิยะวรรณ ประทุมรัตน์. (2555). *การรู้สารสนเทศ: ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต*. สืบค้น 26 พฤษภาคม 2555, จาก <http://www.2.udru.ac.th/il1500105/article201.20doc>.
- วรรษัญญ์ คุรุจิต. (2555). *วิกฤติเด็กไทยผลวิจัยพบปัญหา 5 มิติ*. สืบค้น 26 เมษายน 2555, จาก <http://www.wrote107.blogspot.com/2009/08/5.html>.
- วสันต์ อติศัพท์. (2555). *ยุทธศาสตร์การบริหารในยุคโลกาภิวัตน์*. สืบค้น 20 มีนาคม 2555, จาก <http://www.is.msu.ac.th>
- วสันต์ อติศัพท์. (2555). *สังคมยุคสารสนเทศ*. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. สืบค้น 26 พฤษภาคม 2555, จาก <http://www.moe.go.th>
- วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. (2555). *สารสนเทศ*. สืบค้น 26 เมษายน 2555, จาก <http://www.wikipedia.org>
- สถิติผู้ใช้ Facebook ในประเทศไทย. (2555). สืบค้น 16 เมษายน 2555, จาก <http://www.Varietyteenee.com>
- สมาน ลอยฟ้า. (2550, 20 กันยายน). *การรู้สารสนเทศ: ทักษะที่จำเป็นสำหรับสังคมสารสนเทศในยุคสารสนเทศ (Information age)*. สืบค้น 20 มีนาคม 2555, จาก <http://www.popofblog.blogspot.com/2007/09/informationage.html>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). *นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ*. สืบค้น 31 ธันวาคม 2556, จาก <http://www.obec.go.th/node/93>.
- สุวิทย์ ยอดสละ. (2553). *การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ*. สืบค้น 19 เมษายน 2555, จาก <http://www.yordblogger.blogspot.com/./challenge-of-future-education.html>
- องค์ประกอบของสารสนเทศ. (2551). สืบค้น 25 พฤษภาคม 2555, จาก <http://www.google.co.th>
- อชิษฐ์ คลี่สุนทร. (2555). *ยุทธศาสตร์การบริหารในยุคโลกาภิวัตน์*. สืบค้น 25 มีนาคม 2555, จาก <http://www.suthep.cru.in.th/mgnt40.doc>

เอกกณิน ชุมวรฐายี. (2549). *การบริหารเชิงยุทธศาสตร์*. สืบค้น 1 ธันวาคม 2554, จาก
<http://www.nmd.go.th/e-action/tarmra49/sanyabat/lg-49.htm/>

ภาษาต่างประเทศ

BOOKS

- American Library Association. (1989). *American Library Association Presidential Committee on Information Literacy: Final report*. Chicago: American Library Association.
- Certo, S. C., & Peter, J. P. (1991). *Strategic management: A focus on process*. New York: McGraw-Hill.
- Cherrington, D. J. (1989). *Organizational behavior: The management of individual and organizational performance*. Boston: Allyn & Bacon.
- David, F. R. (1997). *Strategic management* (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Dejnozka, E. L. (1983). *Educational administration glossary*. Westport, Conn: Greenwood Press.
- Doyle, C. S., & ERIC Clearinghouse on Information & Technology. (1994). *Information literacy in an information society: A concept for the information age*. Syracuse, NY: ERIC Clearinghouse on Information & Technology, Syracuse University.
- Goldman, J. L., & Sparks, A. N. (1996). *Webster's New World student's dictionary*. New York: Macmillan.
- Good, C. V., & Kappa, P. D. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill.
- Higgins, J. M., & Vincze, J. W. (1993). *Strategic management: Text and cases* (5th ed.). Fort Worth: Dryden Press.
- Hill, C. W. L., & Jones, G. R. (1998). *Strategic management theory: An integrated approach* (6th ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Hornby, A. S., Ashby, M., & Wehmeier, S. (2005). *Oxford advanced learner's dictionary of current English* (7th ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Kenny, G. (2005). *Strategic planning and performance management: Develop and measure winning strategy*. Amsterdam: Elsevier/Butterworth-Heinemann.

- Koontz, H., & Weihrich, H. (1990). The TOWS Matrix for Strategy Formulation. In H. Koontz, & H. Weihrich, *Essentials of management* (5th ed.) (p. 94). Singapore: McGraw-Hill.
- Mintzberg, H., & Mintzberg, H. (1996). *The strategy process: Concepts, contexts, cases* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Northcraft, G. B., & Neale, M. A. (1994). *Organizational behavior: A management challenge*. Forth Worth: The Dryden Press.
- Piaget, J. (1960). *The moral judgement of the child*. Glencoe, Ill: The Free Press.
- Reader's Digest great dictionary of the English language*. (2005). London: Reader's Digest Association.
- Soukhanov, A. H. (1999). *Encarta world English dictionary*. New York: St. Martin's Press.
- Spitzer, K. L., Eisenberg, M. B., Lowe, C. A., Doyle, C. S., & ERIC Clearinghouse on Information & Technology. (1998). *Information literacy: Essential skills for the information age*. Syracuse, N.Y: ERIC Clearinghouse on Information & Technology, Syracuse University.
- Summers, D. (2005). *Longman dictionary of English language and culture* (3rd ed.). Harlow, Essex, England: Longman.
- Thompson, A. A., & Strickland, A. J. (2003). *Strategic management: Concepts and cases* (14th ed.). Boston: McGraw-Hill.
- Webster's new collegiate dictionary*. (1996). Springfield, Mass: G. & C. Merriam.
- Wheelen, T. L., & Hunger, J. D. (2002). *Strategic management and business policy* (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Wheelen, T. L., & Hunger, J. D. (2004). *Strategic management and business policy* (9th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

ARTICLES

- Eisner, E. W. (1976). Educational Connoissership and Criticism: Their Form and Functions in Educational Evaluation. *Aesthetic Education*, 192-193.
- Jones, V., & Morris, J. R. (1956, May). Relation of Temperament to the Choices of Values. *Journal of Abnormal Social Psychology*, 53, 781.

Rader, H. B. (1991, Fall). Information Literacy: Revolution in the Library. *RQ*, 31(1), 25-29.

DISSERTATIONS

Early, M. R. W. (2004, June). Perceptions of Alabama Middle-level Principals Regarding the Safety of the Schools. *Dissertation Abstracts International*, 64(12), 4283.

ELECTRONIC SOURCES

Alexa. (2010). *Top Sites in Thailand*. Retrieved April 5, 2012, from <http://www.alexa.com/topsites/countries/TH>

American Association of School Librarians & Association for Educational Communications and Technology. (2004). *Information Literacy Standards for Student Learning*. Retrieved April 6, 2012, from <http://www.ala/aasl/aaslproftools/informationpower/InformationLiteracyStandardsfinal.pdf>

Association of College, & Research Libraries. (2000). *Information Literacy Competency Standards for Higher Education*. Retrieved May, 2012, from <http://www.ala.org/ala/acristandards/informationliteracycompetency.cfm>

Cronbach, L. J. (1984). *Essentials of Psychological Testing* (4th ed.). New York: Harper & Row Define: Responsibility, Retrieved June 5, 2007, from <http://www.en.Wikipedia.Org/wiki/Responsibility>.

Fise, M. E., Morrison, M. L., & Weintraub, R. (2000). *Playing it Safe*. Retrieved May 1, 2010, from <http://playground safety 2000.htm>.

Goldberg, I. (1996). *Internet Addiction Disorder*. Retrieved December 9, 2011, from <http://www.rider.edu/suler/psychober/supportgp.htm>.

Hinds, K., & Park, A. (2000). *Parents' Demand for Childcare in Scotland*. Retrieved July 9, 2010, from <http://www.scotland.Gov.uk/library3/social/in 64-02.asp>.

IStrategyLabs. (2009). *Facebook Demographics (1H09)*. Retrieved April 10, 2012, from <http://www.netfuture.wordpress.com/2009/07/07/facebook-Demographics-1h09>.

- Nesheim, E. (2008). *College Students and Safety Issues: Effects on Learning Outcomes in the First Year of College*. Retrieved December 9, 2011, from <http://www.Search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=99h&AN=5439076&site=chost=live&scope=site>.
- Sun, S. L. (1995). *The Development of Social Networks among Chinese Children in Taiwan*. Retrieved April 9, 2012, from <http://www.proquest.umi.com/pqdweb>.
- SUNY Council of Library Directors Information Literacy Initiative. (2003). Retrieved April 5, 2012, from <http://www.sunyconnectsunny.edu/ili/final.htm>.
- Wikipedia. (2012). *Social Network*. Retrieved April 5, 2012, from <http://www.wikipedia.org>

ด
พ
ค

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. นายรังสรรค์ มณีเล็ก
ตำแหน่ง ที่ปรึกษาสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้
2. นายอนnek รัตน์ปิยะภากรณ์
ตำแหน่ง ที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
3. นายดำรง ลิมาภักษ์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
4. รศ.ดร. ทศนีย์ชาติไทย
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำวิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
5. ดร.วิทยา ศรีชมภู
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศหอวัง นนทบุรี

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิโดยวิธีอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ
(Connoisseurship)

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ โดยวิธีอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ
(Connoisseurship)

1. นายอำนาจ วิชยานุวัติ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายรังสรรค์ มณีเล็ก
ตำแหน่ง ที่ปรึกษาสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นายอเนก รัตน์ปิยะภากรณ์
ตำแหน่ง ที่ปรึกษาสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
4. นายศัจจร วัฒนะมงคล
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
5. นายสนิท แย้มเกษร
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
6. รศ.ดร.อุทัย บุญประเสริฐ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโครงการหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต
7. ดร. สุพจน์ ศรีนุกตพงษ์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโครงการภาครัฐบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย)
8. ดร.วิทยา ศรีชมภู
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวังนนทบุรี
9. ดร.สุวิทย์ บึงบัว
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา สำนักงานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
10. นางสมชื้อ กอปรคุณานุภาพ
ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ(วิจัย)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระดับเขต 2
11. ดร.ขัตติยา ค้วงสำราญ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว
12. ดร.ศรัณท์ ศรีลัมพ์
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม
13. ดร.กรชนก สุตะพาหะ

- | | |
|---------------|--|
| ตำแหน่ง | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัย |
| 14. ดร.ชาลินี | เกษรพิกุล |
| ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปากเกร็ด |
| 15. นายจิรัฏ | แจ่มสว่าง |
| ตำแหน่ง | ครูเชี่ยวชาญ (คอมพิวเตอร์) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี |

PPU

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียน
ในยุคสารสนเทศ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
ตอนที่ 3 โปรดให้ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
2. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการกลุ่มกิจการนักเรียน ครูปฏิบัติงานในกลุ่มกิจการนักเรียน ครูสอนคอมพิวเตอร์ ครูช่วยผู้ปกครองนักเรียน
3. หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติม โปรดกรุณาเขียนลงในช่องความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในตอนท้ายของแบบสอบถาม เพื่อนำความคิดเห็นของท่านไปประกอบการพิจารณาตามข้อเสนอแนะต่อไป
4. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น คำตอบของท่านมีคุณค่าต่องานวิจัยเป็นอย่างยิ่ง ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้จะเก็บรักษาไว้เป็นความลับและนำผลมาใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการอนุเคราะห์การตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางเสาวภาคย์ แผลมเพ็ชร
นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการจัดการการศึกษา
วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

แบบสอบถาม

เรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

ตอนที่ 1 โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับผู้วิจัย
<p>1. เพศ</p> <p><input type="radio"/> ชาย <input type="radio"/> หญิง</p> <p>2. อายุ</p> <p><input type="radio"/> ไม่เกิน 30 ปี <input type="radio"/> 31 - 40 ปี</p> <p><input type="radio"/> 41 - 50 ปี <input type="radio"/> 51 ปีขึ้นไป</p> <p>3. วุฒิการศึกษา</p> <p><input type="radio"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี <input type="radio"/> ปริญญาตรี</p> <p><input type="radio"/> ปริญญาโท <input type="radio"/> ปริญญาเอก</p> <p>4. ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา</p> <p><input type="radio"/> ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p><input type="radio"/> ผู้อำนวยการ โรงเรียน</p> <p><input type="radio"/> รองผู้อำนวยการกลุ่มกิจการนักเรียน</p> <p><input type="radio"/> ครูปฏิบัติงานในกลุ่มกิจการนักเรียน</p> <p><input type="radio"/> ครูสอนคอมพิวเตอร์</p> <p><input type="radio"/> ครูช่วยผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>5. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน</p> <p><input type="radio"/> ไม่เกิน 5 ปี <input type="radio"/> 6 - 10 ปี</p> <p><input type="radio"/> 11 - 15 ปี <input type="radio"/> 16 ปีขึ้นไป</p> <p>6. ขนาดของโรงเรียน</p> <p><input type="radio"/> ขนาดเล็ก</p> <p><input type="radio"/> ขนาดกลาง</p> <p><input type="radio"/> ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ</p>	

ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียนในยุคนวัตกรรม

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคนวัตกรรมว่ามีปัญหาและความต้องการมากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาสภาพปัญหาและความต้องการ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สภาพปัญหา/ความต้องการ	มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง สภาพปัญหา/ความต้องการ	มาก
ระดับ 3 หมายถึง สภาพปัญหา/ความต้องการ	ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง สภาพปัญหา/ความต้องการ	น้อย
ระดับ 1 หมายถึง สภาพปัญหา/ความต้องการ	น้อยที่สุด

เมื่อท่านอ่านแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	สภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคนวัตกรรม	สภาพปัญหา					ความต้องการ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1	การวางแผนการสำรวจข้อมูลนักเรียนที่ขาดแคลน	✓					✓				

ตอนที่ 3 โปรดกรณำให้ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ที่	สภาพปัญหา	ความต้องการ
1	ด้านระเบียบวินัยนักเรียน	
2	ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	
3	ด้านการรักษาความปลอดภัย	

ที่	สภาพปัญหา	ความต้องการ
4	ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	
5	การสนทนาในเครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน	
6	ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติม	



ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์





ภาคผนวก ง

แบบตรวจสอบความสอดคล้องของแบบสอบถาม

แบบตรวจสอบความสอดคล้องของแบบสอบถาม
เรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียน
ในยุคสารสนเทศ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ ก่อนจะนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำเป็นต้องหาคุณภาพของแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้เชี่ยวชาญได้ลงความเห็นในแบบตรวจสอบความสอดคล้องเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยท่านพิจารณาแบบสอบถามว่ามีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์หรือไม่ โปรดตอบตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องความคิดเห็น ดังนี้

หากท่านเห็นว่า	สอดคล้องเหมาะสม	โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง	+1	เห็นด้วย
หากท่านไม่แน่ใจว่า	สอดคล้องเหมาะสม	โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง	0	ไม่แน่ใจ
หากท่านเห็นว่า	ไม่สอดคล้องเหมาะสม	โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง	-1	ไม่เห็นด้วย

นางสาวภาคย์ แผลมเพชร
นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการจัดการการศึกษา
วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ข้อที่	สภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคนานาชาติ	ความคิดเห็น			ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		เห็นด้วย +1	ไม่เห็นด้วย 0	ไม่เห็นด้วย -1	
ด้านระเบียบวินัยนักเรียน		-	-	-	
1	การทบทวนปรับเปลี่ยนกฎระเบียบให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง				
2	โรงเรียนกำหนดมาตรการควบคุมนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน				
3	การจัดทำประกาศหรือจัดทำคู่มือนักเรียนเพื่อให้นักเรียนทราบกฎ ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับวินัยและการปฏิบัติตนของนักเรียน				
4	การรักษาระเบียบวินัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง				
5	การเอาใจใส่นักเรียน เรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน				
6	การวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยของโรงเรียน				
7	การศึกษาพฤติกรรมนักเรียนที่กระทำผิดวินัยในด้านต่างๆเพื่อหาวิธีแก้ไข				
8	การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความ				
9	การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประพฤติดี				
10	การยอมรับการทำกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียนเมื่อทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน				

ข้อที่	สภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคนาเรศวร	ความคิดเห็น			ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		เห็นด้วย +1	ไม่เห็นใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	
ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม		-	-	-	
11	การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน				
12	การวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม				
13	การอบรมนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี				
14	การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน				
15	การจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม				
16	การให้รางวัลหรือประกาศชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดีเพื่อเป็นกำลังใจและเป็นตัวอย่างที่ดี				
17	การประพฤติตนและปฏิบัติตนของครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน				
18	การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครู				
19	การให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของครู				
20	ผู้ปกครองยอมรับกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นให้กับนักเรียน				

ข้อที่	สภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคนานาชาติ	ความคิดเห็น			ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		เห็นด้วย +1	ไม่เห็นด้วย 0	ไม่เห็นด้วย -1	
ด้านการรักษาความปลอดภัย		-	-	-	
21	การปรับปรุงซ่อมแซมสถานที่ที่ชำรุดของโรงเรียน				
22	การจัดบริการยานพาหนะที่สะดวกและปลอดภัยสำหรับนักเรียน				
23	การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความปลอดภัยของนักเรียนแก่ผู้ปกครอง				
24	การประกาศให้นักเรียนระวังและหลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นบนท้องถนน เพื่อเป็นการป้องกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน				
25	การจัดจ้างยามรักษาความปลอดภัย เพื่อดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยภายในโรงเรียน				
26	ผู้บริหารมีการวางแผนกำหนดมาตรการการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน				
27	ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูในการจัดระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน				
28	การให้ความร่วมมือของครูในการรักษาความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน				
29	การได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครองในการรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียนในโรงเรียน				
30	การคมนาคมที่สะดวกและปลอดภัยระหว่างบ้านพักนักเรียนกับโรงเรียน				

ข้อที่	สภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคนาสารสนเทศ	ความคิดเห็น			ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		เห็นด้วย +1	ไม่เห็นใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	
ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน		-	-	-	
31	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบ				
32	การจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมจากเนื้อหาสาระหลักสูตรในห้องเรียน				
33	การจัดกิจกรรมประเภทต่างๆเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนได้ครอบคลุมและเหมาะสม				
34	การจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบกันอย่างทั่วถึง				
35	การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม				
36	การส่งเสริมนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน				
37	การวางแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย				
38	การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนของผู้ปกครอง				
39	การประเมินผลการจัดกิจกรรมโรงเรียนในแต่ละครั้งเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข				
40	การมีส่วนร่วมคิด วางแผน ปฏิบัติและประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน				

ข้อที่	สภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุค สารสนเทศ	ความคิดเห็น			ความ คิดเห็น เพิ่มเติม
		เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	
	สภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ	-	-	-	-
41	การเสริมสร้างวินัยนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ เครือข่ายสังคมออนไลน์				
42	การปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้กับนักเรียนในการใช้เครือข่ายสังคม ออนไลน์ประเภทต่างๆ				
43	การสอนให้นักเรียนรู้จักการสนทนาในเครือ ข่ายสังคมออนไลน์อย่างปลอดภัยในชั่วโมง การเรียนรู้คอมพิวเตอร์				
44	การเผยแพร่ภาพกิจกรรมนักเรียนที่ได้รับ รางวัลดีเด่นที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน คนอื่น				
45	การสอนให้นักเรียนรู้จักประโยชน์ของการ ใช้คอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมการเรียนรู้				
46	การสอนให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้จาก เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประโยชน์ต่อการ เรียนรู้				
47	ความรู้เท่าทันในการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศของครู				
48	การมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากการ สนทนาในเครือข่ายสังคมออนไลน์				
49	การสอนให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยี				
50	การสอนให้นักเรียนมีจริยธรรมในการเข้าถึง เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม				

ภาคผนวก จ
ตารางวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ตารางวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถาม
เรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุศสารสนเทศ

ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียนในยุศสารสนเทศ

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารกิจการนักเรียนในยุศสารสนเทศว่ามีปัญหาและความต้องการมากน้อยเพียงใดโดยวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถาม ดังนี้

คะแนนระดับ 5	หมายถึง	ค่า IOC	เท่ากับ	1.0	สรุปผล	ใช้ได้
คะแนนระดับ 4	หมายถึง	ค่า IOC	เท่ากับ	0.8	สรุปผล	ใช้ได้
คะแนนระดับ 3	หมายถึง	ค่า IOC	เท่ากับ	0.6	สรุปผล	ใช้ได้
คะแนนระดับ 2	หมายถึง	ค่า IOC	เท่ากับ	0.4	สรุปผล	ใช้ไม่ได้
คะแนนระดับ 1	หมายถึง	ค่า IOC	เท่ากับ	0.2	สรุปผล	ใช้ไม่ได้

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	สภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุศสารสนเทศ	กรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
1	การวางแผนการสำรวจข้อมูลนักเรียนที่ขาดแคลน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	สภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคน สารสนเทศ	กรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านระเบียบวินัยนักเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
1	การกำหนดมาตรการควบคุมนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	การทบทวนปรับเปลี่ยนกฎระเบียบให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3	จัดทำคู่มือนักเรียนเพื่อให้นักเรียนทราบกฎระเบียบ ข้อบังคับ มาตรการควบคุมเกี่ยวกับวินัยและการปฏิบัติตนของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4	ผู้บริหารและครูต้องมีความสม่ำเสมอในการรักษาระเบียบวินัยในชั้นเรียนและในโรงเรียนให้เป็นไปตามที่ตกลงกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5	การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมของครู เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6	การเอาใจใส่นักเรียนของครูในเรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7	การศึกษาพฤติกรรมนักเรียนที่กระทำผิดวินัยในด้านต่างๆเพื่อหาวิธีการแก้ไข	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
8	การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการประชุมเพื่อปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับระเบียบวินัยนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
9	การยอมรับการทำกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียนเมื่อทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
10	การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประพฤติดี	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	สภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคน สารสนเทศ	กรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	-	-	-	-	-	-	-	-
11	การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ งานด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
12	การวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
13	การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้าง เสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
14	การจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม เพื่อ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ พึงงามให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
15	การให้รางวัลหรือประกาศชมเชย นักเรียนที่มีความประพฤติดีเพื่อเป็น กำลังใจและเป็นตัวอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
16	การสนับสนุนนักเรียนให้ทำกิจกรรม จิตอาสาในสถานสงเคราะห์คนชราหรือ เด็กพิการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
17	การประพฤติตนและการปฏิบัติตนของ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
18	การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ของครู	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
19	การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของ ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
20	ผู้ปกครองยอมรับกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมที่โรงเรียนจัดให้กับ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	สภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุคน สารสนเทศ	กรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการรักษาความปลอดภัย		-	-	-	-	-	-	-	-
21	ผู้บริหารมีการวางแผนและกำหนด มาตรการการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
22	ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ ของครูในการระดมการดูแลรักษา ความปลอดภัยในโรงเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
23	การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความ ปลอดภัยของนักเรียนแก่ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
24	การประกาศให้นักเรียนระวังและ หลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นบนท้อง ถนน เพื่อเป็นการป้องกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
25	การจัดจ้างยามรักษาความปลอดภัย เพื่อ ดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยภายใน และนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
26	การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและ สถานที่ที่ชำรุดของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
27	การจัดบริการยานพาหนะที่ปลอดภัย และสะดวกสำหรับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
28	การคมนาคมที่สะดวกและปลอดภัย ระหว่างบ้านพักนักเรียนถึงโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
29	การให้ความร่วมมือของครูในการรักษา ความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
30	การได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ในการรักษาความปลอดภัยให้กับ นักเรียนในโรงเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	สภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุศ สารสนเทศ	กรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
31	การวางแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
32	การมีส่วนร่วมคิด วางแผน ปฏิบัติและ ประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนของ ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
33	การสำรวจความต้องการของนักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
34	การจัดกิจกรรมประเภทต่างๆเพื่อสนอง ความต้องการของนักเรียนได้ ครอบคลุมและเหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
35	การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพ เศรษฐกิจและสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
36	การจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมจาก เนื้อหาสาระหลักสูตรในห้องเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
37	การจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งมีการ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบกัน อย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
38	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลายให้กับนักเรียนอย่างเป็น ระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
39	การส่งเสริมให้นักเรียนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
40	การประเมินผลการจัดกิจกรรมโรงเรียน ในแต่ละครั้งเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุง แก้ไข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	สภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุศ สารสนเทศ	กรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
	สภาพการบริหารกิจการนักเรียนในยุศ สารสนเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-
41	การเสริมสร้างวินัยนักเรียนเกี่ยวกับการ เครือข่ายสังคมออนไลน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
42	การสอนให้นักเรียนมีจริยธรรมในการ เข้าถึงเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่าง เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
43	การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้กับนักเรียนในการใช้เครือข่ายสังคม ออนไลน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
44	การสอนให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณในการใช้สื่อ เทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
45	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
46	การสอนให้นักเรียนรู้จักหาความรู้จาก เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประโยชน์ต่อ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
47	การมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษจาก การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
48	การสอนให้นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์ ของคอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
49	การสอนให้นักเรียนรู้จักการสนทนาใน เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
50	ความรู้เท่าทันในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้



ภาคผนวก ฉ
กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 3.1 แสดงกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลตามขนาดโรงเรียน

สพม. เขต	จังหวัด	โรงเรียนมัธยมศึกษา			
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
เขต 1 เขต 2	กรุงเทพฯ	1. วัดสระเกษ 2. สวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี	1. มัธยมวัดเบญจมบพิตร 2. วัดน้อยนพคุณ	1. สวนกุหลาบวิทยาลัย 2. โยธินบูรณะ	6
เขต 3	นนทบุรี	1. สตรีนนทบุรีบางใหญ่ 2. ราษฎร์นิยม	1. โพนินิมิตวิทยาคม 2. เตรียมอุดมศึกษาน้อม เกล้านนทบุรี	1. สวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี 2. ปากเกร็ด	6
เขต 4	ปทุมธานี	1. ศูนย์โธเมดคาประชา สรรค์ 2. ชัยสิทธิ์वास	1. บัวแก้วเกษร 2. มัธยมสังคีตวิทยา	1. ปทุมวิไล 2. นวมินทร์ราชินูทิศสวน กุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี	6
เขต 5	สิงห์บุรี	1. สิงห์บุรี 2. อินทร์บุรี	1. สิงห์พหุ"ประชาสามิตร อุปถัมภ์" 2. บางระจันวิทยา	1. หัวไผ่วิทยาคม 2. ศรีวินิตวิทยาคม	6
เขต 6	ฉะเชิงเทรา	1. เบญจมาราษฎร์สถฤฎี 2. ศักดิ์ศรี	1. เบญจมาราษฎร์สถฤฎี 3 ชนะสงสารวิทยา 2. เตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการสุวินทวงศ์	1. เตรียมอุดมศึกษา เปร็งวิสุทธาธิบดิน 2. เบญจมาราษฎร์สถฤฎี 5	6
เขต 7	ปราจีนบุรี	1. ปรารถนาราชบุรี 2. ปราจีนกัลยาณี	1. ประชาธิปไตยพัฒนา 2. ไทยรัฐวิทยา 7	1. อุดมศึกษาศึกษศึกษา 2. มัธยมวัดป่ามะไฟ	6
เขต 8	ราชบุรี	1. เบญจมาราษฎร์ ราชบุรี 2. ราชโบริกานุเคราะห์	1. รัษฎราษฎร์อุปถัมภ์ 2. ด่านทับตะโกระราษฎร์ อุปถัมภ์	1. แดงวิทยวิทยา 2. หอนงโพวิทยา	6
เขต 9	สุพรรณบุรี	1. สรรพสุธาวิทยา 2. บรรหารแจ่มใสวิทยา 6	1. ศรีประจันต์ (เมธีประมุข) 2. สองพี่น้องวิทยา	1. วรรณสุตศึกษาลัย 2. สวงนหญิง	6
เขต 10	เพชรบุรี	1. โยธินบูรณะ เพชรบุรี 2. วัชรธรรมโสภิต	1. เขาย้อยวิทยา 2. ชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	1. พรหมานุสรณ์ เพชรบุรี 2. เบญจมาศพิศ เพชรบุรี	6

สพม. เขต	จังหวัด	โรงเรียนมัธยมศึกษา			
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
เขต 11	สุราษฎร์ธานี	1. สุราษฎร์ธานี 2. สุราษฎร์พิทยา	1. มัธยมพัชรกิติยาภา 3 สุราษฎร์ธานี 2. สุราษฎร์ธานี 2	1. ท่าเพื่อวิทยา 2. ปากแพรกวิทยาคม	6
เขต 12	นครศรีธรรมราช	1. ตรีมิตรวิทยา 2. ขุนทะเลวิทยาคม	1. ปากพูน 2. เตรียมอุดมศึกษากาฬใต้	1. เบญจมราชูทิศ 2. กัลยาณีศรีธรรมราช	
เขต 13	ตรัง	1. วิเชียรมาตุ 2. สการาจีนี่ จังหวัดตรัง	1. จุฬารณราชวิทยาลัย ตรัง 2. น้ำผุด	1. วิเชียรมาตุ 3 2. ไนตาพิทยาคม	6
เขต 14	พังงา	1. ตีนุกพังงาวิทยายน 2. สตรีพังงา	1. ตะกั่วป่า"เสนานุกูล" 2. ตะกั่วป่าศิริเขต	1. ทุ่งพร้าววิทยา 2. ท้ายเหมืองวิทยา	6
เขต 15	นราธิวาส	1. ศรีวารินทร์ 2. รือเสาะชนูปถัมภ์	1. ตากใบ 2. สุโหงโลก	1. นราธิวาส 2. นราสิกขาลัย	6
เขต 16	สงขลา	1. คลองแดนวิทยา 2. สภิงพระชนูปถัมภ์	1. ระโนดวิทยา 2. ระโนด	1. หาดใหญ่วิทยาลัย 2. วรนาถเฉลิม จังหวัด สงขลา	6
เขต 17	จันทบุรี	1. บางกะจะ 2. มัธยมวัดเขาสุกิม	1. แก่งหางแมวพิทยาคาร 2. นายอามพิทยาคม	1. ศรีขานุสรณ์ 2. เบญจมราชูทิศ	6
เขต 18	ชลบุรี	1. หนองรีมงคลสุขสวัสดิ์ 2. หนองใหญ่ศิริรวิธา วิทยา	1. สวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี 2. จุฬารณราชวิทยาลัย ชลบุรี	1. สัตหีบวิทยาคม 2. ชลกันยานุกูล	6
เขต 19	เลย	1. น้ำสวยพิทยาสรรพ์ 2. ชาติพิทยาคม	1. เลখনุกูลวิทยา 2. จุฬารณราชวิทยาลัย เลย	1. เลยพิทยาคม 2. ศรีสงครามวิทยา	6
เขต 20	อุดรธานี	1. มัธยมสิริวัณวรี 1 อุดรธานี 2. ราชบุทิส 2	1. อุดรธานีพิทยาคม 2. อุดรธรรมานุสรณ์	1. อุดรพิชานุกูล 2. สตรีราชินูทิศ	6
เขต 21	หนองคาย	1. พระธาตุบังพวนวิทยา 2. พระพุทธบาทวิทยาคม	1. สังคมวิทยา 2. น้ำสวยวิทยา	1. ชุมพลโพธิพิสัย 2. หนองคายพิทยาคาร	6

สพม. เขต	จังหวัด	โรงเรียนมัธยมศึกษา			
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
เขต 22	นครพนม	1. มหาชัยวิทยาคม 2. ชรรวมโฆษิตวิทยา	1. นาแกพิทยาคม 2. มัชฌิมพัชรกิติยาภา 1 นครพนม	1. ธาตุพนม 2. นครพนมวิทยาคม	6
เขต 23	สกลนคร	1. ด่านม่วงคำพิทยาคม 2. โพนพิทยาคม	1. กุสุมาลย์วิทยาคม 2. ร่มเกล้า	1. สกลนครพัฒนศึกษา 2. สกลราชวิทยานุกูล	6
เขต 24	กาฬสินธุ์	1. เหล่านาแกวิทยานุสรณ์ 2. เมืองเหนือวิทยาคม	1. ฟ้าแดดสูงยางวิทยาคาร 2. สามชัย	1. เมืองกาฬสินธุ์ 2. อนุคุณนารี	6
เขต 25	ขอนแก่น	1. ขอนแก่นวิทยาลัย 2. สีหราชเดโชชัย	1. เทพศิรินทร์ ขอนแก่น 2. ขอนแก่นวิทยายน 2	1. ขอนแก่นวิทยายน 2. แก่นนครวิทยาลัย	6
เขต 26	มหาสารคาม	1. เขวาใหญ่พิทยาสรรค์ 2. โนนราษฎร์วิทยา	1. มหาวิทยาลัย 2. มหาชัยพิทยาคาร	1. สารคามพิทยาคม 2. ผดุงนารี	6
เขต 27	ร้อยเอ็ด	1. สตรีศึกษา 2 2. ศรีธวัชวิทยาลัย	1. พลาญชัยพิทยาคม 2. ขัตติยะวงษา	1. ร้อยเอ็ดวิทยาลัย 2. สตรีศึกษา	6
เขต 28	ศรีสะเกษ	1. บ้านน้อยวิทยา 2. ประสานมิตรวิทยา	1. ไกรภักดีพิทยาคม 2. ศรีสะเกษวิทยาลัย 2 ห้วย เกล้า	1. ศรีสะเกษวิทยาลัย 2. สตรีศรีเกษ	6
เขต 29	อุบลราชธานี	1. พระวอพระตาวิทยา นุสรณ์ 2. เสียมทองพิทยาคม	1. นารีอนุกุล 2 2. โขงเจียมพิทยาคม	1. นารีอนุกุล 2. มัชฌิมตระการพิชผล	6
เขต 30	ชัยภูมิ	1. ภูพระพิทยาคม 2. โนนสะอาดวิทยา	1. บ้านค่ายวิทยา 2. บ้านเขว้าวิทยายน	1. ชัยภูมิภักดีชุมพล 2. สตรีชัยภูมิ	6
เขต 31	นครราชสีมา	1. พุฒาพิทยาคม 2. เทพาลัย	1. ศรีสุขวิทยา 2. ธารปราสาทเพชรวิทยา	1. ราชสีมาวิทยาลัย 2. สุรนารีวิทยา	6
เขต 32	บุรีรัมย์	1. สองห้องพิทยาคม 2. เมืองแฝกพิทยาคม	1. ภัทรบพิตร 2. บัวหลวงพิทยาคม	1. บุรีรัมย์พิทยาคม 2. ประโคนชัยพิทยาคม	6
เขต 33	สุรินทร์	1. สุรินทร์ราชมงคล 2. ไชยเพชรพิทยา	1. นาดีวิทยา 2. พญารามวิทยา	1. สุรินทร์วิทยาคาร 2. สิรินคร	6

สพม. เขต	จังหวัด	โรงเรียนมัธยมศึกษา			
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
เขต 34	เชียงใหม่	1. เทศบาลนครเชียงใหม่ 2. สันติสุข	1. แม่อนวิทยาลัย 2. แม่แตง	1. ยูพราตวิทยาลัย 2. วัฒนวิทยายักษ์	6
เขต 35	ลำปาง	1. ปงแสนทองวิทยา 2. เมืองมาขวิทยา	1. เสด็จวันชยางค์กุลวิทยา 2. แม่มาขวิทยา	1. บุญวาทวิทยาลัย 2. ลำปางถวัลยาศู	6
เขต 36	เชียงราย	1. สามัคคีวิทยาคม2 2. เวียงชัยวิทยาคม	1. เมืองเชียงราย 2. เชียงแสนวิทยาคม	1. แม่จันวิทยาคม 2. สามัคคีวิทยาคม	6
เขต 37	แพร่	1. เมืองแพร่ 2. ท่าข้ามวิทยาคม	1. ถิ่นโอกาสวิทยา 2. สองพิทยาคม	1. นารีรัตน์ จังหวัดแพร่ 2. พิริยาลัย จังหวัดแพร่	6
เขต 38	สุโขทัย	1. สุโขทัยวิทยาคม 2. อุดมครุณี	1. บ้านสวนวิทยาคม 2. กงไกรลาศวิทยา	1. ยางซ้ายพิทยาคม 2. ลิไทพิทยาคม	6
เขต 39	พิษณุโลก	1. ท่าทองพิทยาคม 2. คอนทองวิทยา	1. บ้านกร่างวิทยาคม 2. จุฬารัตนราชวิทยาลัย พิษณุโลก	1. เฉลิมขวัญสตรี 2. พิษณุโลกพิทยาคม	6
เขต 40	เพชรบูรณ์	1. พังครพิทยาคม 2. วังโป่งพิทยาคม	1. สวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์ 2. เพชรบูรณ์วิทยา	1. เพชรพิทยาคม 2. วิทยานุกูลนารี	6
เขต 41	กำแพงเพชร	1. กำแพงเพชรพิทยาคม 2. วชิราปราการวิทยาคม	1. นาน้อยวิทยาคม 2. หุ่นโพธิ์ทะเลพิทยา	1. หนองกองพิทยาคม 2. วังคะเคียนประชานุสรณ์	6
เขต 42	นครสวรรค์	1. บีบบระเพ็ดวิทยา 2. เขาทองพิทยา	1. สวนกุหลาบวิทยาลัย จิร ประวัติ 2. แก้วเขียววิทยา	1. นครสวรรค์ 2. สตรีนครสวรรค์	6
	รวม	82	82	82	246



ภาคผนวก ข

**แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียน
ในยุคสารสนเทศ แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม**

แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่องประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

คำชี้แจง

๑. แบบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่อง ประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ โดยใช้วิธีอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) ซึ่งเป็นขั้นตอนหนึ่งของการวิจัยเพื่อนำเสนอวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาการจัดการการศึกษา เรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการนักเรียนเพื่อประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ของผู้วิจัย โดยมี ศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินดารัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิณสุดา สิริรังศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๒. ผู้วิจัยได้ส่งเอกสารแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๒.๑ วรรณกรรม แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ แบบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่อง ประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

๓. ขอความกรุณาท่านให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่อง ประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ที่แนบมาพร้อมนี้ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านมีคุณค่าต่องานวิจัยเป็นอย่างมาก จึงใคร่ขอความกรุณาแสดงความเห็นและข้อเสนอแนะโดยเสรี ข้อมูลที่ได้รับจากท่าน ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับและนำผลไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

๔. ผู้วิจัยจะขอรับเอกสารคืนด้วยตนเอง ตามวันเวลาที่กำหนดโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

นางเสาวภาคย์ เทลคมเพชร
นักศึกษาระดับปริญญาปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาการจัดการการศึกษา
วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ หมายถึง สมรรถนะ ทักษะ ความรู้ความสามารถหรือคุณลักษณะของผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการพัฒนาจนเป็นที่ยอมรับในอุตสาหกรรมเทคโนโลยี ได้แก่ 1) มีความรู้คอมพิวเตอร์ (Computer Literacy) 2) มีความรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ (Information Media Literacy) 3) มีความรู้ด้านภาษา (Language Literacy) 4) มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) 5) มีความรู้สารสนเทศ (Information Literacy) ในด้านผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน การบรรลุวัตถุประสงค์ทางไว้และความพึงพอใจ ดังนี้

ข้อ	ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
1	<p>มีความรู้คอมพิวเตอร์ (Computer Literacy) หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะ ความรู้ความสามารถทางคอมพิวเตอร์ ดังนี้</p> <p>1.1 ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณและประมวลผลได้ สืบค้นและนำเสนอข้อมูลได้ สื่อสารด้วยไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ได้ และใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารและเชื่อมโยงถึงกันทั่วโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. <input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล..... <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย ข้อเสนอแนะ..... เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล..... <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย ข้อเสนอแนะ..... เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ.....</p>

ชื่อ	ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p>1.2 การบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ได้แก่ ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมพื้นฐานอื่นๆ ได้ ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ เชื่อมประสานเครือข่ายสารสนเทศ และใช้คอมพิวเตอร์ให้เกิดประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียนที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1.2 <input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ.....</p> <p><input type="checkbox"/>ไม่เห็นด้วย เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ.....</p>
	<p>1.3 มีความพึงพอใจ ได้แก่ ผู้เรียนมีการรับรู้ มีทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้คอมพิวเตอร์ กล่าวแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในเวทียานาชาติ เป็นที่พึงพอใจของครูและผู้เรียน</p>	<p>1.3 <input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ.....</p> <p><input type="checkbox"/>ไม่เห็นด้วย เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ.....</p>

ข้อ	ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
2	<p>มีความรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ (Information Media Literacy) หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถในการตีความองค์ความรู้ และรู้เท่าทัน การใช้สื่อสารสนเทศ ดังนี้</p> <p>2.1 ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้ในสื่อสารสนเทศ สามารถวิเคราะห์ แยกแยะ ประเมินสารสนเทศได้ นำเฉพาะสารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาใช้ในการทำงานได้ มีความรู้เท่าทันอิทธิพลของสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ใช้สารสนเทศที่จัดเก็บอยู่ในแหล่งสารสนเทศ และถ่ายโอนไปยังอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างประเภทกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>2. <input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล.....</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>2.1 <input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล.....</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย ข้อเสนอแนะ.....</p>

ชื่อ	ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุทธศาสตร์สารสนเทศ	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p>2.2 การบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ได้แก่ ผู้เรียนสามารถผลิตสารสนเทศด้วยสื่อต่างๆ รู้จักเลือกกรับสารสนเทศจากสื่อที่แตกต่างกัน สามารถพิจารณาตัดสินความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ สืบค้นโดยใช้การสืบค้นขั้นสูงได้ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียนที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.3 มีความพึงพอใจ ได้แก่ ผู้เรียนมีการรับรู้ มีทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้ประโยชน์และเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ให้สารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ เป็นที่พึงพอใจของครูและผู้เรียน</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล..... <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย ข้อเสนอแนะ..... <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย เหตุผล..... <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล..... <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย ข้อเสนอแนะ..... <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย เหตุผล..... <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย ข้อเสนอแนะ.....</p>

ข้อ	ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุทธศาสตร์สนเทศ	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
3	<p>มีความรู้ด้านภาษา (Language Literacy) หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะ ความสามารถสื่อความทางด้าน ภาษา</p> <p>3.1 ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนสามารถ กำหนดคำคำจำกัดความกับสารสนเทศที่ต้องการได้ สืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตได้อย่างรวดเร็ว นำเสนอสารสนเทศที่สืบค้นมาใส่ฟังภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สืบค้นแหล่งเรียนรู้เพื่อเรียนภาษาที่ สนใจด้วยตนเองได้ สื่อสารภาษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>3. <input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ.....</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ.....</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ.....</p>

ชื่อ	ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุทธศาสตร์สนทศ	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p>3.2 การบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้ด้านภาษาไทยเป็นอย่างดี มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เนื่องจากสารสนเทศส่วนใหญ่เผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ มีความรู้ในภาษาต่างประเทศอื่นที่ผู้เรียนมีความสนใจและมีคุณลักษณะพิเศษ สามารถค้นหาองค์ความรู้ในระดับนานาชาติ ได้ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียนที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล..... <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ.....</p>
	<p>3.3 มีความพึงพอใจ ได้แก่ ผู้เรียนมีการรับรู้ มีทัศนคติเชิงบวกต่อการสืบองค์ความรู้ใหม่ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตในการแปลความหมายคำศัพท์ที่ต้องการสืบค้น กล่าวแสดงออกได้ในเวทีโลก ใช้ความรู้ความสามารถในระดับสากล แสดงศักยภาพได้เต็มที่ สร้างสรรค์และบูรณาการความรู้ได้ เป็นที่พึงพอใจของครูและผู้เรียน</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล..... <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ.....</p>

ข้อ	ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
4	<p>มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาได้ตรงด้วยเหตุผลอย่างรอบคอบ โดยอาศัยหลักฐานข้อสรุปที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นๆ</p> <p>4.1 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจเลือกสารสนเทศที่นำเสนอไว้หลากหลาย แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>4. <input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล..... <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย ข้อเสนอแนะ..... เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>4.1 <input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล..... <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย ข้อเสนอแนะ..... เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ.....</p>

ชื่อ	ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p>4.2 การบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเรื่องเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้ในเรื่องสารสนเทศ ได้ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียนที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>4.2 <input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล..... <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย ข้อเสนอแนะ..... <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย เหตุผล..... <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย ข้อเสนอแนะ.....</p>
	<p>4.3 มีความพึงพอใจ ได้แก่ ผู้เรียนมีการรับรู้ มีทัศนคติเชิงบวกต่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร สามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและข้อมูลสารสนเทศ เป็นที่พึงพอใจของครูและผู้เรียน</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล..... <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย ข้อเสนอแนะ..... <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย เหตุผล..... <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย ข้อเสนอแนะ.....</p>

ข้อ	ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
5	<p>มีความรู้สารสนเทศ (Information Literacy) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถ และมีจริยธรรม ทางสารสนเทศ ดังนี้</p> <p>5.1 ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีความเข้าใจ เข้าถึงและใช้สารสนเทศที่จัดเก็บในรูปแบบที่หลากหลาย แสวงหาสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับความสนใจและสร้างองค์ความรู้ได้ รู้เรื่องกฎหมายลิขสิทธิ์ ที่คุ้มครองทรัพยากรสารสนเทศบนเว็บไซต์ อ้างอิงสารสนเทศจากเว็บไซต์ รู้จักใช้สารสนเทศโดยชอบธรรมบนพื้นฐานของจริยธรรมทางสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>5. <input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ.....</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ.....</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ.....</p>

ข้อ	ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p>5.2 การบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้เรื่องสื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มีความรู้สารสนเทศ และฝึกฝนให้มีพฤติกรรมที่มีจริยธรรมอันเกี่ยวข้องกับสารสนเทศและเทคโนโลยี สามารถประเมินสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมได้ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียนที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>5.2 <input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ..... <input type="checkbox"/>ไม่เห็นด้วย เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ.....</p>
	<p>5.3 มีความพึงพอใจ ได้แก่ ผู้เรียนมีการรับรู้ มีทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ สามารถเลือกเทคโนโลยีได้ มีทักษะชำนาญการด้าน ICT แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในชุมชนออนไลน์อย่างมีจริยธรรม เป็นที่พึงพอใจของครูและผู้เรียน</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ..... <input type="checkbox"/>ไม่เห็นด้วย เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ.....</p>

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ	สรุปความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิ
1	มีความรู้คอมพิวเตอร์ (Computer Literacy)	<p><input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล.....</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย ข้อเสนอแนะ.....</p> <p><input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล.....</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย ข้อเสนอแนะ.....</p>
2	มีความรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ (Information Media Literacy)	<p><input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล.....</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย ข้อเสนอแนะ.....</p> <p><input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล.....</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย ข้อเสนอแนะ.....</p>
3	มีความรู้ด้านภาษา (Language Literacy)	<p><input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล.....</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย ข้อเสนอแนะ.....</p> <p><input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล.....</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย ข้อเสนอแนะ.....</p>

ข้อ	ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ	สรุปความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิ
4	มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ(Critical Thinking)	<input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ..... <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ.....
5	มีความรู้สารสนเทศ (Information Literacy)	<input type="checkbox"/> เห็นด้วย เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ..... <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย เหตุผล..... ข้อเสนอแนะ.....

ตารางที่ 4.39 แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ข้อ	ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุศตวรรษที่ 21	การประเมิน															รวม	ค่า IOC	สรุปผล	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1	มีความรู้คอมพิวเตอร์ (Computer Literacy)	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	15	1.0	ใช้ได้
2	มีความรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ (Information Media Literacy)	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	15	1.0	ใช้ได้
3	มีความรู้ด้านภาษา (Language Literacy)	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	15	1.0	ใช้ได้
4	มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking)	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	15	1.0	ใช้ได้
5	มีความรู้สารสนเทศ (Information Literacy)	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	15	1.0	ใช้ได้

ภาคผนวก ซ
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับยุทธศาสตร์
การบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศ
แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์

แบบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ
เรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

คำชี้แจง

๑. แบบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่องยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษายุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ โดยใช้วิธีอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Commissureship) ซึ่งเป็นขั้นตอนหนึ่งของภารกิจเพื่อนำเสนอวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการจัดการศึกษารื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ของผู้วิจัย โดยมี ศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูริย์ ถินลารัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิณสุดา สิริรังศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๒. ผู้วิจัยได้ส่งเอกสารประกอบการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๒.๑ วรรณกรรม แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ แบบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ

๓. ขอความกรุณาท่าน ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะลงในแบบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ที่แนบมาพร้อมนี้ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านมีคุณค่าต่องานวิจัยเป็นอย่างมาก จึงใคร่ขอความกรุณาแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะโดยเสรี ข้อมูลที่ได้รับจากท่าน ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับและนำผลไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

๔. ผู้วิจัยจะขอรับเอกสารคืนด้วยตนเอง ตามวันเวลาที่กำหนดในหมาย และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการอนุเคราะห์ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง

นางสาวภาคย์ แผลมเพชร
นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการจัดการศึกษา
วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ก. แบบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีในยุคสารสนเทศ

มาตรการ	ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ	แนวทาง	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มี วินัยในตนเองในการใช้ เทคโนโลยี	1.1.1 จัดทำคู่มือเกี่ยวกับวินัยผู้เรียนใน การใช้เทคโนโลยี 1.1.2 สร้างเสริมวินัยโดยใช้เทคโนโลยี ในการวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมวินัยผู้เรียน 1.1.3 กระตุ้นผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีใน การทำกิจกรรมจิตอาสาทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	..... ..... ..... ..... .....	1.1.1.1 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มี วินัยในการใช้เทคโนโลยี 1.1.1.2 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ใช้ เทคโนโลยีในการวางแผนการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมวินัยผู้เรียน 1.1.1.3 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ใช้ เทคโนโลยีในการทำกิจกรรมจิตอาสาทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน <input type="checkbox"/> มีความเหมาะสม <input type="checkbox"/> มีความเป็นไปได้ ข้อเสนอแนะ
1.2 เสริมสร้างวินัยใน การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่าง เหมาะสม เพื่อความเป็น พลโลกที่มีศักยภาพ	1.2.1 จัดตั้งกลุ่มสังคมออนไลน์ โดยมี การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวินัย ผู้เรียน และโต้ตอบในเชิงสร้างสรรค์ 1.2.2 ประสานการนำเสนอสื่อเกี่ยวกับ วินัยที่ดีงาม 1.2.2 ร่วมนำเสนอสื่อเกี่ยวกับวินัยใน การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	..... ..... ..... ..... .....	1.2.1.1 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มี การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวินัย ผู้เรียน และโต้ตอบในเชิงสร้างสรรค์ 1.2.1.2 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 นำเสนอสื่อเกี่ยวกับวินัยที่ดีงาม 1.2.1.3 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ร่วมนำเสนอสื่อเกี่ยวกับวินัยในการใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม <input type="checkbox"/> มีความเหมาะสม <input type="checkbox"/> มีความเป็นไปได้ ข้อเสนอแนะ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีในยุคสารสนเทศ

มาตรการ	ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ	แนวทาง	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มี จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยี	2.1.1 จัดทำสื่อคุณธรรมจริยธรรมที่ หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2.1.2 อบรมผู้เรียนให้มีจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยี 2.1.3 ประเมินสมรรถนะนักเรียนที่มีความ ประพฤติดี เพื่อเป็นกำลังใจและเป็น แบบอย่างที่ดี	..... ..... .....	2.1.1.1 ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 จัดทำ สื่อคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลาย โดยใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2.1.1.2 ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มี จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 2.1.1.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการ ประกาศชมเชยที่มีความประพฤติดีเพื่อเป็น กำลังใจและเป็นแบบอย่างที่ดี <input type="checkbox"/> มีความเหมาะสม <input type="checkbox"/> มีความเป็นไปได้ ข้อเสนอแนะ
2.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความ รอบรู้เท่าทันในการใช้ เทคโนโลยี	2.2.1 สื่อมวลชนควรมีส่วนต่อคุณธรรม จริยธรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อให้เป็น แบบอย่างที่ดี 2.2.2 นำเสนอภาพการทำกิจกรรมจิตอาสา ในสถานสงเคราะห์ โดยใช้เทคโนโลยีที่มี ประสิทธิภาพ 2.2.3 สัมมนาเชิงปฏิบัติการให้ผู้เรียนมีความ รอบรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยี	..... ..... .....	2.2.1.1 ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ได้รับ ความรู้ในสื่อคุณธรรมจริยธรรมเชิง สร้างสรรค์เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี 2.2.1.2 ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 นำเสนอภาพการทำกิจกรรมจิตอาสาใน สถานสงเคราะห์ โดยใช้เทคโนโลยีที่มี ประสิทธิภาพ 2.2.1.3 ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการ สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้เรียนมีความ รอบรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยี <input type="checkbox"/> มีความเหมาะสม <input type="checkbox"/> มีความเป็นไปได้ ข้อเสนอแนะ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัยในยุคสารสนเทศ

มาตรการ	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	แนวทาง	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัย	3.1.1 อบรมผู้เรียนให้เข้าใจและเข้าถึงอันตรายจากการสนทนาในเครือข่ายสังคมออนไลน์กับคนแปลกหน้า	.....	3.1.1.1 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 เข้าใจและเข้าถึงอันตรายจากการสนทนาในเครือข่ายสังคมออนไลน์กับคนแปลกหน้า	.....
	3.1.2 ชี้แจงผู้เรียนให้ทราบถึงอันตรายจากการบอกข้อมูลส่วนตัวให้กับคนแปลกหน้าในการสนทนาในเครือข่ายสังคมออนไลน์	.....	3.1.1.2 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ทราบถึงอันตรายจากการบอกข้อมูลส่วนตัวให้กับคนแปลกหน้าในการสนทนาในเครือข่ายสังคมออนไลน์	.....
	3.1.3 อบรมผู้เรียนให้ใช้คำพูดที่สุภาพในการสนทนาในเครือข่ายสังคมออนไลน์	.....	3.1.1.3 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ใช้คำพูดที่สุภาพในการสนทนาในเครือข่ายสังคมออนไลน์	.....
3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจในกาใช้เทคโนโลยี	3.2.1 อบรมผู้เรียนให้รู้จักการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้	.....	3.2.1.1 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 รู้จักการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้	.....
	3.2.2 ให้ความรู้ผู้เรียนในการสืบค้นเว็บไซต์ที่มีประโยชน์และมีคุณภาพ	.....	3.2.1.2 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 สืบค้นเว็บไซต์ที่มีประโยชน์และมีคุณภาพ	.....
	3.2.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเข้มแข็งในการเลือกใช้เทคโนโลยีที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้	.....	3.2.1.3 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความเข้มแข็งในการเลือกใช้เทคโนโลยีที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีความเหมาะสม <input type="checkbox"/> มีความเป็นไปได้ ข้อเสนอแนะ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพในยุคสารสนเทศ

มาตรการ	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	แนวทาง	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
<p>5.1 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>5.2 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้ทันเทคนิคนานาชาติ</p>		<p>5.1.1 เสริมทักษะผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เพื่อการสืบค้นองค์ความรู้ได้รวดเร็ว</p> <p>5.1.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้สืบค้นความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้</p> <p>5.1.3 อบรมผู้เรียนให้มีความคิดวิเคราะห์ในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>5.2.1 เสริมทักษะความสามารถผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>5.2.2 พัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการแข่งขันทางเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ให้ทันเทคนิคนานาชาติ</p> <p>5.2.3 ประกวดทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ให้ทันเทคนิคนานาชาติ</p>		<p>5.1.1.1 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความรู้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เพื่อการสืบค้นองค์ความรู้ได้รวดเร็ว</p> <p>5.1.1.2 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 สืบค้นความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความประโยชน์ต่อการเรียนรู้</p> <p>5.1.1.3 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความคิดวิเคราะห์ในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>5.2.1.1 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>5.2.1.2 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีสมรรถนะในการแข่งขันทางเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ให้ทันเทคนิคนานาชาติ</p> <p>5.2.1.3 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ให้ทันเทคนิคนานาชาติ</p>	<p><input type="checkbox"/> มีความเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> มีความเป็นไปได้</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p>

ตารางที่ 4.40 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อ ประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ	กรรมการ													รวม	ค่า IOC	สรุปผล			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				14	15	
1	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี ในยุคสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	15	1.0	ใช้ได้
2	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการใช้เทคโนโลยี ในยุคสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	15	1.0	ใช้ได้
3	พัฒนาผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัย ในยุคสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	15	1.0	ใช้ได้
4	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยี ในยุคสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	15	1.0	ใช้ได้
5	พัฒนาผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ ในยุคสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	15	1.0	ใช้ได้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นางเสาวภาคย์ แผลมเพชร	
ประวัติการศึกษา	พ.ศ.2516-พ.ศ.2517	ป.ป. หลักสูตรประโยควิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
	พ.ศ.2517-พ.ศ. 2520	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศส.บ.) วิชาเอก ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
	พ.ศ.2542-พ.ศ.2545	หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม) วิชาเอก การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตำแหน่งและสถานที่ทำงานปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี 50 หมู่ 4 ตำบลปากเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120	
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	77/693 หมู่ 1 ตำบลบ้านใหม่ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120	