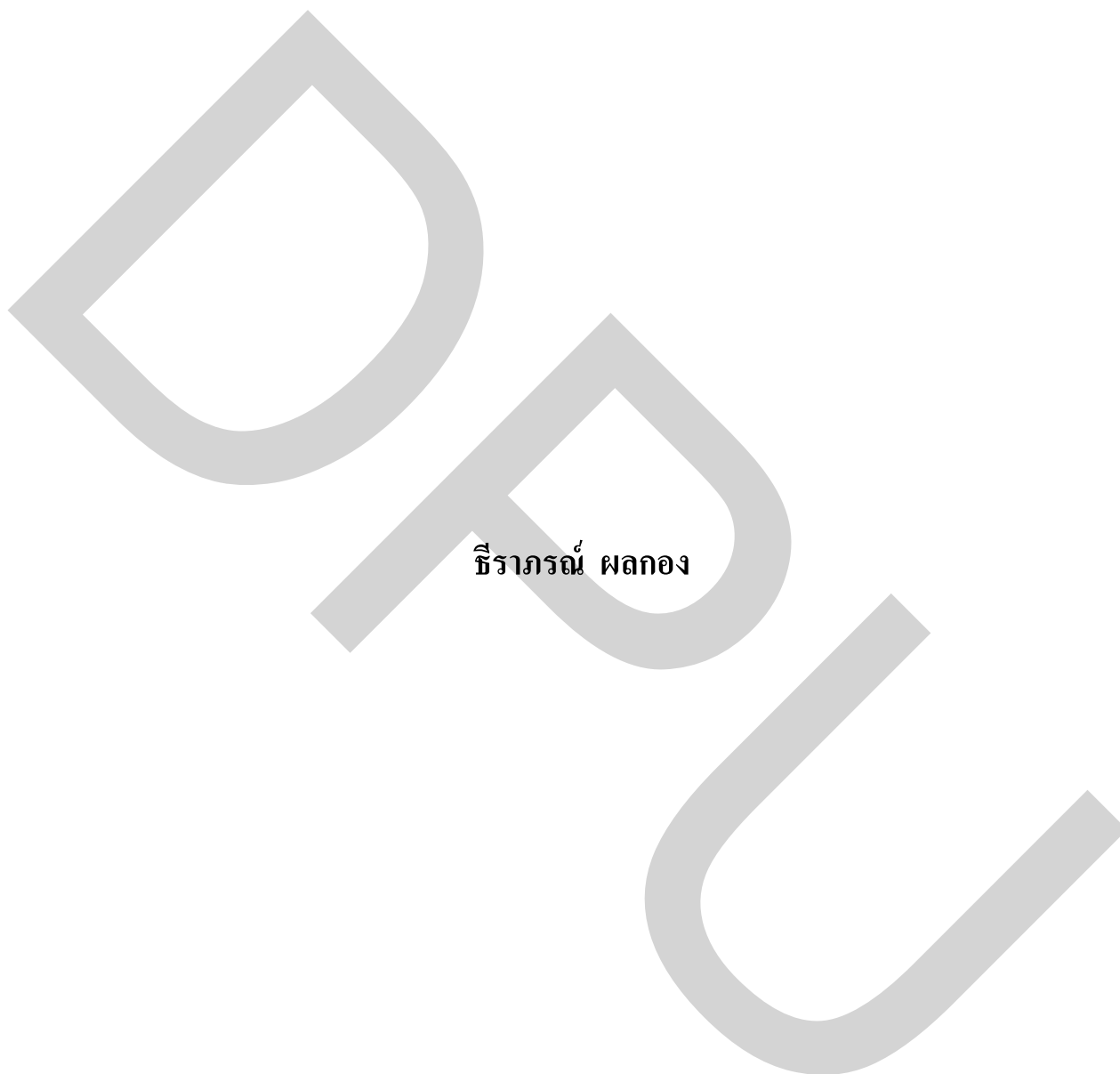


ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1



ธีรภรณ์ ผลทอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

พ.ศ. 2558

**Preparedness for ASEAN Community of Secondary School Teachers in
The Secondary Educational Service Area Office 1**

Teeraporn Phonkong

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Education Management
College of Education Sciences, Dhurakij Pundit University**

2015

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1
ผู้เขียน	ธีราภรณ์ ผลทอง
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว
สาขาวิชา	การจัดการการศึกษา
ปีการศึกษา	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ระดับชั้นที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสถานะของโรงเรียน 2) ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 354 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random sampling) ได้จำนวนโรงเรียน เลือกกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบเจาะจง (Purposive sampling) การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling) ได้ตัวแทนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีขนาดจำนวนตามตารางการกำหนดขนาดจำนวนกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย จำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบที (t - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) มีการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ข้อมูลจากแบบสอบถาม ปลายเปิดและแบบสัมภาษณ์

ผลการวิจัยพบว่า

1) ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือด้านความรู้ความสามารถ ส่วนความพร้อมด้านการสื่อสารมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ผลจากการสัมภาษณ์ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ ความพร้อมด้านครู และด้านนักเรียน ซึ่งมีความเชื่อมโยงกัน โดยครูคือผู้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการเตรียมความพร้อม เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชีวิต

2) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับชั้นที่สอน และสถานะของโรงเรียน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่การจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) ปัญหา คือ ครูยังขาดทักษะในการสื่อสารทางภาษา ขาดความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โรงเรียนขาดการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังเกิดปัญหาช่องว่างระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก ในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณ ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดโอกาสในการพัฒนาทางด้านสื่อเทคโนโลยีและไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ คือ ครูควรมีการพัฒนาตนเองทางด้านการสื่อสารทางภาษา เห็นความสำคัญของการเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอแก่โรงเรียนในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆให้ทันสมัย และควรมีการจัดอบรมพัฒนาความรู้ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับครูอย่างทั่วถึง

ผลการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหา แนวทางการแก้ไข และข้อเสนอแนะอื่นๆ ปัญหาที่พบ คือ ครูยังไม่เห็นถึงความสำคัญของรวมตัวของประชาคมอาเซียน ครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน แนวทางการแก้ไข คือ จัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ส่วนข้อเสนอแนะอื่นๆ คือ ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียน

คำสำคัญ

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน, การบริหารจัดการ โรงเรียนมัธยมศึกษา

Thesis Title	Preparedness for ASEAN Community of Secondary School Teachers in The Secondary Educational Service Area Office 1
Author	Teeraporn Phonkong
Thesis Advisor	Associate Professor Dr. Kla Tongkow
Department	Education Management
Academic Year	2558

ABSTRACT

The aims of this research were to 1) study and compare the preparedness for ASEAN Community of secondary school teachers in the Secondary Education Service Area Office 1 according to the level of education and experience in teaching, level of teaching, learning strand and status of the school 2) study the problem and proposal about the preparedness for ASEAN Community of secondary school teachers in the Secondary Education Service Area Office 1.

The sampling is 354 teachers in the Secondary Education Service Area Office 1 by mean of the proportional random sampling to get the representatives from schools, purposive sampling and simple random sampling to get representatives of teachers from 5 learning strands which are Science, Mathematics, Thais, Foreign Language and Social Religion and Culture Study by limiting amount of the sampling according to the table of Krejcie and Morgan. The tool used in this research is questionnaire and interview form. The statistic applied to analyze the data composed of percentage, mean, standard deviation, t-test (independent), ANOVA which has Post Hoc by Scheffe's Method and content analysis for data from open-end questionnaire and interview form.

The result of the research found that

1) the preparedness for ASEAN Community of secondary school teachers in the Secondary Education Service Area Office 1 had statistical overall average at a high level that the social and cultural preparedness had the average at the highest level, next was the knowledge and the ability, and the preparedness in communication has the lowest level which was at medium.

The outcome of the interview for the teacher who was the head of the learning strand found that the scheme thought about the preparedness for ASEAN Community composed of

2 aspects : teacher and student readiness which link together that teachers were persons who enhanced the learning management for the students to realized and pay attention in preparedness for the incoming changeable in their live.

2) The result of comparison the preparedness for ASEAN Community of secondary school teachers in the Secondary Education Service Area Office 1 ranged by the level of education, level of class taught and status of the school had statistical overall average at not different but categorize by the experience in teaching had overall average different in statistical significant at .05 and categorize by learning strands had overall average different in statistical significant at .01.

3) The problem was teachers lack of skill in using language for communication, lack of knowledge about ASEAN Community and lack of promoting in using ICT instrument by the school. Moreover, there was the problem of gap between the big and small school in dividing the budget which make the small school lacks of the opportunity in developing ICT media which was not enough for the learning management.

The suggestion was that teachers should improve themselves in using language for communication, pay attention in preparedness for ASEAN Community. The Ministry of Education ought to give enough budget to the school for providing ICT media and modern innovation and trained for improving knowledge in using ICT media should was provided thoroughly.

The result of analyze interviewed about the problem, outline of correction, and other proposal found that teachers did not focus and pay attention to the important of ASEAN Community Community. Most of teachers lack of skill in using English and other neighbor language for communication. The guideline for solving these problem was to train how to used English for the teachers. For the other proposal was that administrator should enhance the teachers to have a good attitude toward Asian neighbor.

Keyword

The preparedness for ASEAN Community, administration the secondary school

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาเป็นอย่างสูง จากรองศาสตราจารย์ ดร.กล้าทองขาวอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำปรึกษาข้อชี้แนะและความช่วยเหลือจนกระทั่งลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. อุทัย บุญประเสริฐ ประธานสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยงค์ เนาวบุตร และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สินธวา คามดิษฐ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้ความช่วยเหลือแนะนำและตรวจแก้ไขในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งและถือเป็นพระคุณอย่างยิ่งจึงขอกราบขอบพระคุณทั้งสามท่านเป็นอย่างสูง ณ.โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ในวิทยาลัยครุศาสตร์ทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความรู้และให้คำแนะนำด้วยดีเสมอมาขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิณสุดา สิริรังศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ทองेम ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สินธวา คามดิษฐ์ ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต และ ดร.พงษ์ภิญโญ แม้นโกศล ให้คำแนะนำในการจัดทำเครื่องมือแบบสอบถามในการวิจัยขอขอบพระคุณว่าที่ร้อยตรีอานนท์ สุขภาคกิจ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและให้คำแนะนำในหลายๆด้านจนวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้บริหารและครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ทุกท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นทำให้การวิจัยครั้งนี้ได้ข้อมูลครบถ้วน

คุณงามความดีอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบแต่บิดามารดาผู้มีคุณอันเป็นที่เคารพยิ่งและคณาจารย์ผู้ประสาทวิชาความรู้ตลอดจนทุกๆท่านที่ให้อำนาจใจช่วยเหลือจนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ฅ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 คำถามการวิจัย.....	3
1.4 สมมติฐานการวิจัย.....	4
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
1.6 ขอบเขตของการวิจัย.....	6
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
2.1 ความหมาย แนวคิด และขอบข่ายเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา.....	11
2.2 ความหมายและความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ.....	16
2.3 ความหมาย แนวคิด หลักการเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคม อาเซียนของครู.....	18
2.4 ข้อมูลพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับประชาคม อาเซียน.....	39
2.5 ความหมาย หลักสูตร และเป้าหมายเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	48
2.6 บริบทโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร..	51
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	52
3. ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย.....	56
3.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	56

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	57
3.3 การสร้างเครื่องมือ.....	58
3.4 การเก็บและรวบรวมข้อมูล.....	59
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภูมิหลังของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1.....	62
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1.....	63
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1.....	69
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะความพร้อมการเข้าสู่ประชาคม อาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1.....	82
ตอนที่ 5 ผลการสัมภาษณ์ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1.....	84
5. สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	87
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	87
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	91
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	97
บรรณานุกรม.....	99
ภาคผนวก.....	107
ประวัติผู้เขียน.....	133

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ตารางแสดงตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนอาเซียน.....	24
4.1 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ระดับชั้นที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสถานะของโรงเรียน.....	62
4.2 ตารางแสดงการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกเป็นรายด้าน.....	63
4.3 ตารางแสดงการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านความรู้ความสามารถ จำแนกเป็นรายข้อ.....	64
4.4 ตารางแสดงการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ความพร้อมด้านการสื่อสาร (ทางภาษา) จำแนกเป็นรายข้อ.....	66
4.5 ตารางแสดงการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรมจำแนกเป็นรายข้อ.....	67
4.6 ตารางแสดงการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา.....	69
4.7 ตารางแสดงการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน.....	70

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.8 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน.....	71
4.9 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ (Post Hoc) ของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม	73
4.10 ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน.....	74
4.11 ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	75
4.12 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	76
4.13 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ (Post Hoc) ของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ความพร้อมด้านความรู้.....	78
4.14 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ (Post Hoc) ของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ความพร้อมด้านการสื่อสาร(ทางภาษา)	79

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.15 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ (Post Hoc) ของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม.....	80
4.16 ตารางแสดงการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามสถานะของโรงเรียน.....	81
4.17 ตารางแสดงปัญหาและข้อเสนอแนะในความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1.....	82

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

โลกในยุคปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ทำให้ทุกประเทศต้องเผชิญกับภาวะความท้าทายในการเร่งรัดพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับทิศทางความก้าวหน้าของโลก ประเทศในภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาประเทศจึงมีการรวมตัวกันของประเทศในภูมิภาค เกิดเป็นประชาคมอาเซียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการเพิ่มอำนาจการต่อรองและขีดความสามารถการแข่งขันในทุก ๆ ด้าน รวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ๆ ระดับโลกที่ส่งผลกระทบต่อภูมิภาคประชาคมอาเซียน ซึ่งประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน พม่า ลาว เวียดนาม และกัมพูชา โดยประชาคมอาเซียนมีเป้าหมายร่วมกัน 3 เสาหลัก คือ ประชาคมด้านการเมืองและความมั่นคงอาเซียน โดยใช้การศึกษาสร้างความเข้าใจและความตระหนักรับรู้หลักการแห่งประชาธิปไตย ประชาคมด้านเศรษฐกิจอาเซียนซึ่งแต่ละประเทศต้องมีการพัฒนากรอบทักษะความสามารถในการแข่งขันเวทีโลก และประชาคมด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โดยให้ถือว่าความงดงามจากความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมในแต่ละพื้นที่ไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน แต่ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมนั้นจะช่วยสร้างความร่วมมือในลักษณะสังคมเอื้ออาทรเพื่อให้สามารถก้าวไปสู่ความสำเร็จของการเป็นประชาคมอาเซียนได้ภายในปี พ.ศ. 2558

ประเทศในประชาคมอาเซียน ตระหนักดีว่า การศึกษาคือรากฐานและเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศ จึงทำการปฏิรูปการศึกษาและพยายามสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศให้มากขึ้น ซึ่งความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาคจะสามารถช่วยให้ประชาคมอาเซียนเป็นภูมิภาคแห่งความเจริญรุ่งเรืองและมีศักยภาพในการแข่งขันได้ความร่วมมือทางด้านการศึกษาของประชาคมอาเซียนนั้นมีการลงนามในปฏิญญาชะอำ-หัวหิน โดยนายกรัฐมนตรีของไทยและผู้นำของประเทศต่างๆ ในประชาคมอาเซียน วิสัยทัศน์ร่วมของผู้นำอาเซียน คือ การสร้างประชาคมอาเซียนที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง มีกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน และประชาชนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดทำกฎบัตรอาเซียน หรือธรรมนูญอาเซียน เพื่อวางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กร ทั้งนี้เป้าหมายหลักของการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน คือการสร้างประชาคมที่มีความแข็งแกร่ง สามารถสร้าง โอกาสและรับมือสิ่งท้าทายทั้ง

ด้านการเมืองความมั่นคง เศรษฐกิจและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี สามารถประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น และประชาชนในอาเซียนมีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันหนึ่งในจุดมุ่งหมายของนโยบายรัฐบาล คือ “เพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 อย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็ง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และการเมืองและความมั่นคง”ซึ่งการศึกษามีความสำคัญในการเสริมสร้างความเข้มแข็งต่อการสร้างประชาคมอาเซียนเป็นอย่างมาก จึงกล่าวได้ว่า “ การศึกษาคือรากฐานของการพัฒนาในทุกๆด้าน” ประเทศไทยมีความตระหนักและมีการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการศึกษา โดยพัฒนาให้มีความสำคัญต่อการดำเนินการเพื่อให้เกิดการบูรณาการในทุกด้าน(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, น. 2549) ให้มีความสำคัญกับบทบาทของการศึกษาในการขจัดความยากจนและการก้าวพ้นจากความด้อยพัฒนาทางเศรษฐกิจและมุ่งหวังให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการยกระดับศักยภาพการแข่งขันของประเทศในระดับสากล โดยมีแนวโน้มที่สำคัญ 2 ประการ คือ การขยายการศึกษาให้ทั่วถึง และการยกระดับคุณภาพของการศึกษา(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ:2549) ในการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาในกรอบอาเซียน ซึ่งปรากฏในร่างแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (A Blueprint for ASEAN Socio - Cultural Community) กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมการก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ภายในปี พ.ศ.2558 อันจะนำไปสู่การจัดการไม่รู้หนังสือในภูมิภาค ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาภาคบังคับ จัดการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกเพศอย่างเท่าเทียมโดยปราศจากความเหลื่อมล้ำทางสังคมเชื้อชาติ ภูมิภาค และความบกพร่องทางร่างกาย การศึกษาจะไม่ถูกปิดกั้นอยู่เฉพาะกลุ่มในวงแคบอีกต่อไป แต่จะเกิดการจัดการศึกษาที่กว้างไกล ในเชิงการศึกษา แบบข้ามวัฒนธรรม (Cross Culture) เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ(2554) ได้วิเคราะห์ว่า ครูผู้สอนทุกคนเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา จึงกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพครูอาเซียนเพื่อใช้ประเมินความสำเร็จของครู คือ ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงานออนไลน์และออฟไลน์ ใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศและในกลุ่มประชาคมอาเซียนและครูใช้ประสบการณ์วิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องดังนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนกลไกการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่

มีคุณภาพอันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาความเจริญรุ่งเรืองในประชาคมอาเซียนให้มีความเข้มแข็งพัฒนาเยาวชนไทยให้เป็นพลเมืองอาเซียนที่มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียนสามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความสงบสุข การให้ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจึงเป็นเรื่องสำคัญที่สถานศึกษาทุกแห่งควรให้ความสำคัญในการนี้ครูเป็นอาชีพหนึ่งที่ต้องมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งมีอยู่ 3 ด้านดังนี้ 1. ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ ได้แก่ ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยี 2. ความพร้อมด้านการสื่อสาร ได้แก่ การสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ การสื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้านอย่างน้อย 1 ภาษา และ 3. ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีชีวิต และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ระดับชั้นที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสถานะของโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

1.3 คำถามการวิจัย

1. ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 อยู่ในระดับใด
2. ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ที่มีระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ระดับชั้นที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสถานะของโรงเรียน ต่างกัน มีความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่างกันหรือไม่
3. ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 มีปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างไร

1.4 สมมติฐานการวิจัย

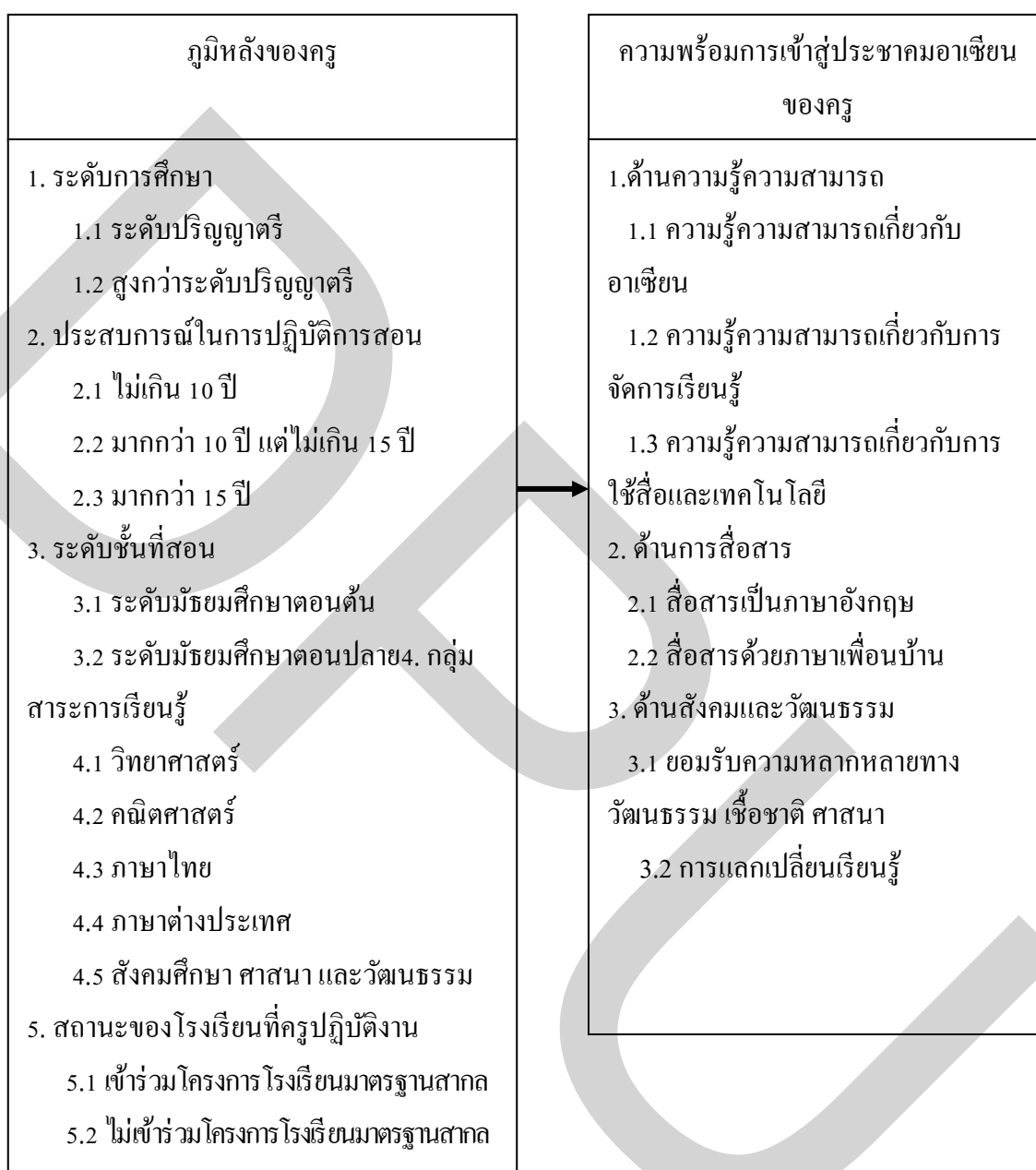
1. ครูที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ต่างกัน มีความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่างกัน
3. ครูระดับชั้นที่สอน ต่างกัน มีความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่างกัน
4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างกัน มีความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่างกัน
5. สถานะของโรงเรียนที่ครูปฏิบัติงาน ต่างกัน มีความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่างกัน

1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสาร เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิด ซึ่งได้มาจากการสังเคราะห์ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ตามตัวชี้วัดคุณภาพครูอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ (2554) ดังนี้ ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงานออนไลน์และออฟไลน์ ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถและเปลี่ยนแปลงประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศและในกลุ่มประชาคมอาเซียน ครูใช้ประสบการณ์วิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และผู้วิจัยได้ศึกษาประเด็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนและวิเคราะห์หลักสูตร การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นการนำแนวคิดหรือหลักการในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนที่เอื้อต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติและค่านิยม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ตลอดจนจากการสังเคราะห์วรรณกรรมของ อัจฉราภรณ์ กลิ่นเกษร (2555) เรวดี ปูนนระรา (2556) ศิริรัตน์ สุดใจ (2556) สมใจ กงเดิม (2556) นภมณฑ์ เขียวสุข (2555) กันตภา สุธธิดา (2556) โดยผู้วิจัยได้นำมาบูรณาการเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย แสดงดังภาพที่ 1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตและข้อจำกัดของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้านดังนี้

1.1 ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ ได้แก่ ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี

1.2 ความพร้อมด้านการสื่อสาร ได้แก่ สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ และสื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน

1.3 ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 4,574 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 มีจำนวนตามตารางกำหนดขนาดจำนวนกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 354 คน ซึ่งได้มาโดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน(Multi-stage sampling) ได้แก่ การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling) ได้จำนวนโรงเรียนการเลือกกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบเจาะจง(Purposive sampling) สำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น คือ ภูมิหลังของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ระดับชั้นที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสถานะของโรงเรียน

3.2 .ตัวแปรตาม คือ ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถความพร้อมด้านการสื่อสาร ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

ข้อจำกัดของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะทำการวัดและประเมินความพร้อมของครูจากความคิดเห็นและการรับรู้ของครูด้วยตัวเองโดยไม่ได้กำหนดมาตรฐาน องค์ประกอบ และเกณฑ์การวัดความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง การดำเนินการเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ให้เกิดการรวมตัวและความร่วมมือกันอย่างรอบด้าน เพิ่มอำนาจการต่อรองและขีดความสามารถในการแข่งขันของอาเซียนกับประเทศต่างๆ ในเวทีโลก โดยประกอบด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ซึ่งมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยภายใต้กรอบข้อตกลงที่กำหนดไว้ประเทศในประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน พม่า ลาว เวียดนาม และกัมพูชา

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู หมายถึง ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 มีการศึกษาข้อมูล ทำความเข้าใจในการปฏิบัติตนเป็นผู้นำความรู้และสิ่งต่างๆ มาดำเนินการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพทัดเทียมกับผู้เรียนในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ ซึ่งแบ่งได้เป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ หมายถึง ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ที่นำมาถ่ายทอดประสบการณ์ที่มีให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและนำทักษะกระบวนการไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งแบ่งได้เป็น 3 ข้อดังนี้

1.1 ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน หมายถึง ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของอาเซียน ได้แก่ ประวัติความเป็นมา สัญลักษณ์วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน กฎบัตรอาเซียนองค์ประกอบ 3 เสาหลัก ของอาเซียน และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการสู่อาเซียนได้

1.2 ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูมีการนำความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนมาถ่ายทอดแก่ผู้เรียนในการจัดกระบวนการเรียนการสอนสามารถนำประเด็นสำคัญเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสอดแทรกเข้าไปในสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในระดับชั้น และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการและเจตคติ

1.3 ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสืบค้นหาข้อมูล และมีกระบวนการเผยแพร่ความรู้ด้วยวิธีการใช้สื่อและเทคโนโลยี

2. ความพร้อมด้านการสื่อสาร(ทางภาษา) หมายถึง ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารทางภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านอย่างน้อย 1 ภาษา ดังนี้

2.1 สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ หมายถึง ครูมีการใช้ภาษาอังกฤษในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษด้วยความเข้าใจ และมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้

2.2 สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน หมายถึง ครูสามารถใช้ภาษาเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนในการฟังและสนทนา สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยภาษาเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนได้อย่างน้อย 1 ภาษา

3. ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม หมายถึง ครูมีความรู้ความเข้าใจและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา มีความเอื้ออาทรและแบ่งปัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการดำเนินชีวิต จารีต ประเพณี ค่านิยม และความเชื่อ ท่ามกลางความแตกต่างของทุกชนชั้นของสังคมในอาเซียน

3.1 การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา หมายถึง ครูมีการยอมรับวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนาของพลเมืองในประชาคมอาเซียน สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆร่วมกับเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข มีการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา และดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่มาจากประเทศเพื่อนบ้าน โดยไม่รู้ลึกถึงความแตกต่าง

3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หมายถึง ครูสามารถเรียนรู้วิถีชีวิตของพลเมืองอาเซียนด้วยความเข้าใจ และสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ไปศึกษาดูงานในประเทศสมาชิกอาเซียน

ภูมิหลังของครู หมายถึง ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 ได้แก่

1. ระดับการศึกษา หมายถึง วุฒิต่างการศึกษาสูงสุดที่ครูเรียนจบ ได้แก่ ระดับปริญญาตรี และสูงกว่าระดับปริญญาตรี

2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน หมายถึง ระยะเวลาที่ครูปฏิบัติการสอนตั้งแต่เริ่มทำงานจนถึงปัจจุบัน ได้แก่

ไม่เกิน 10 ปี

มากกว่า 10 ปี แต่ไม่เกิน 15 ปี

มากกว่า 15 ปี

3. ระดับชั้นที่สอน หมายถึง ครูสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการสอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

5. สถานะของโรงเรียนที่ครูปฏิบัติงาน หมายถึง ครูปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลและครูปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ไม่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

ครู หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่หลักในการปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

1.8 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้แนวทางในการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

2. ได้แนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ทราบถึงปัญหาที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมของครูเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3. มีสารสนเทศสำหรับครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และสามารถนำไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกลุ่มประเทศในประชาคมอาเซียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 ความหมาย แนวคิด และขอบข่ายเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
 - 2.1.1 ความหมายการบริหารการศึกษา
 - 2.1.2 แนวคิดการบริหารสถานศึกษา
 - 2.1.3 ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา
- 2.2 ความหมายและความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ
 - 2.2.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ
 - 2.2.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ
- 2.3 ความหมาย แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับความพร้อมของครูเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
 - 2.3.1 ความหมายของความพร้อม
 - 2.3.2 ความพร้อมของครูเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
 - 2.3.2.1 ความพร้อมด้านความรู้
 - 2.3.2.2 ความพร้อมด้านการสื่อสาร
 - 2.3.2.3 ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม
 - 2.3.2.4 แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
- 2.4 ข้อมูลพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
 - 2.4.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
 - 2.4.2 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- 2.5 ความหมาย หลักสูตร และเป้าหมายเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 2.5.1 ความหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 2.5.2 เป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2.6 บริบทโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 1
- 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมาย แนวคิด และขอบข่ายเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

2.1.1 ความหมายการบริหารการศึกษา

การบริหารการศึกษา (Educational Administration) เป็นกระบวนการทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การจัดองค์การ การนำและการควบคุมการใช้ทรัพยากรในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้บุคคลและสังคมมีความเจริญงอกงามโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสวนทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

ประชุม รอดประเสริฐ (2533, น. 65) กล่าวว่า ในการบริหารโรงเรียนเพื่อให้ได้มาซึ่งผลผลิตคือ นักเรียนที่มีคุณภาพนั้น โดยทฤษฎีระบบแล้ว โรงเรียนถือได้ว่าเป็นระบบๆ หนึ่งผู้บริหารต้องมีความเข้าใจองค์ประกอบของระบบที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตที่เกิดขึ้นและควรนำเอาทฤษฎีระบบมาวิเคราะห์ใช้ในการบริหารงานโรงเรียน

อุบล เพียรพิทักษ์ (2548, น.11) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา คือ กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายๆคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกๆด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมที่ตรงกันกับความต้องการของสังคมโดยกระบวนการต่างๆที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อบุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่ หน้าที่หลักของผู้บริหารก็คือ การประสานงานให้บุคคลต่างๆปฏิบัติไปด้วยดีและบำรุงรักษาหน่วยงานให้ดำรงอยู่อย่างมั่นคงและมีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

ประภาพรณ รักเลี้ยง (2556, น.68) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา คือ การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลโดยการใช้กระบวนการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านสติปัญญาของบุคคล ให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษา คือ การจัดกิจกรรมของผู้บริหารด้วยกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การจัดองค์การ การนำและการควบคุมการใช้ทรัพยากรในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายทางการศึกษา ซึ่งการบริหารการศึกษาจะรวมไปถึงการบริหารสถานศึกษาด้วย โดยมีแนวคิดดังต่อไปนี้

2.1.2 แนวคิดการบริหารสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นองค์ประกอบอีกอย่างหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประชาชน ให้มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆและเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับประชาชน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆและเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับประชาชน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆและเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับประชาชน

ความสามารถอย่างเพียงพอต่อการบริหารสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารสถานศึกษาเป็นกิจกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ปฏิบัติตามนโยบายของแต่ละสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 4 ได้ให้ความหมายสถานศึกษาไว้ว่า “สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

สมยศ นาวิการ (2545, น.11) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาไว้ว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นและใช้บุคคลอื่นเพื่อความสำเร็จ ของเป้าหมายขององค์กร องค์กรทุกประเภทต้องมีผู้บริหารแสดงหากำไร และไม่แสดงหากำไร ขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ผู้บริหารทุกคนต้องเกี่ยวข้องกับกิจกรรมดังต่อไปนี้ คือ การวางแผน การจัดองค์กร การจัดหาบุคคล การฝึกอบรม การเป็นผู้นำ การจัดการความขัดแย้ง กิจกรรมเหล่านี้ต้องอาศัยกระบวนการพื้นฐานสองอย่างคือ การตัดสินใจ การติดต่อสื่อสาร และความเข้าใจเรื่องบุคคล กลุ่ม และองค์กร

บุญจันทร์ จันทร์เจียม (2548, น.13) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาไว้ว่าเป็นการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

นิคม แก้วสา (2548, น.13) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาไว้ว่าบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ คือการบริหารบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จะยึดเป้าหมายคือคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โดยมีงานวิชาการเป็นหลัก งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดในการที่จะทำให้นักเรียนบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ส่วนงานอื่นเป็นงานสนับสนุนและเป็นงานเสริมให้งานวิชาการประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น

อุบล เพียรพิทักษ์ (2548 , น.13) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาไว้ว่าเป็นการบริหารงานในสถานศึกษาทุกๆด้าน สำหรับรูปแบบและวิธีการในการบริหารงานแต่ละสถานศึกษาอาจจะแตกต่างกันไปตามความรู้ความสามารถในการใช้ศาสตร์ใช้ศิลป์ในการบริหารงานของผู้บริหารแต่ละภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา

วุฒิชัย วีระวัฒน์ (2549, น.9) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาไว้ว่าเป็นกระบวนการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อต้องการพัฒนาหรือให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคมให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

มนตรีพิชัย ทรงกิติพิศาส (2552, น. 33) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาไว้ว่าเป็น การส่งเสริมช่วยเหลือกันของผู้เกี่ยวข้องที่จะผลักดันให้แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

ยุคต้นทนต์ หวานฉ่ำ (2555, น.11) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาไว้ว่าเป็น กระบวนการในการทำงาน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ ดำเนินการ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารทั่วไป

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติตามนโยบาย ของแต่ละสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ โดยมีครูให้ ทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาแต่ละแห่งมี สภาพแวดล้อม ปัจจัยและวัฒนธรรมแตกต่างกัน การบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาทุกแห่ง ผู้บริหาร ต้องปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการ บริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป และจำเป็นต้องศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา ให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้บริหารจะปฏิบัติตามขอบข่าย ของการบริหารสถานศึกษาดังต่อไปนี้

2.1.3 ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, น. 33) ได้กำหนดให้สถานศึกษามีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็น ผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบ การบริหารงานของสถานศึกษาที่มี โครงสร้างการบริหารงาน ตามกฎหมายที่มีขอบข่ายภารกิจที่กำหนด ซึ่งการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาเป็นไปตาม กฎกระทรวงและระเบียบที่คณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษากำหนด ซึ่งจะแบ่งส่วนราชการเป็นกลุ่ม หรือฝ่าย หรืองาน ตลอดจนกำหนด อำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการ ซึ่งจะต้องครอบคลุมขอบข่าย และภารกิจของสถานศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้าน วิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งมีขอบข่ายและภารกิจดังต่อไปนี้

1) การบริหารวิชาการ

แนวคิด งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหาร

จัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านวิชาการฯ ได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น
2. เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเอง และการประเมินจากหน่วยงานภายนอก
3. เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้ อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาและของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง

2) การบริหารงานงบประมาณ

แนวคิด การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษานับความเป็นอิสระ ในการบริหาร จัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหาร งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษารวมทั้งจัดหา รายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านงบประมาณมีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้
2. เพื่อให้ได้ผลผลิต ผลลัพธ์เป็นไปตามข้อตกลงการให้บริการ
3. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

3) การบริหารงานบุคคล

แนวคิด การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิด

ความคล่องตัว อีสร่างภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลถูกต้อง รวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

2. เพื่อส่งเสริมบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

3. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

4. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) การบริหารทั่วไป

แนวคิด การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจน การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวก ให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนซึ่งจะก่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี เลื่อมใส ศรัทธาและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

พระเต็ง ปภสฺสโร (วงษ์พันธุ์เสือ) (2554, น.16) กล่าวว่าไว้ว่า ขอบข่ายของการบริหารงานในสถานศึกษามีอย่างกว้างขวาง เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำความเข้าใจทั้ง 4 กลุ่มงาน แล้วนำมาเข้าสู่หลักของการบริหารงานบุคคล เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

สรุปได้ว่า ขอบข่ายในการบริหารสถานศึกษาเป็นกรอบให้ผู้บริหารสถานศึกษานำมาใช้เป็นรูปแบบในการบริหาร และผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มงานนั้นๆ เป็นอย่างดี ขอบข่ายในการบริหารสถานศึกษาแบ่งได้เป็น 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป จากการศึกษาขอบข่ายในการบริหารสถานศึกษาพบว่า งานวิชาการเป็นงานที่เป็นหัวใจหลักของการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ ดังต่อไปนี้

2.2 ความหมายและความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ

2.2.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษามากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินการคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย งานวิชาการถือเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดขอบข่ายภารกิจของการบริหารวิชาการไว้ดังนี้ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้ 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535, น.16) ให้ความหมายของการบริหารวิชาการว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

เกตุฉิษาปรีชา (2540, น. 8) ให้ความหมายของงานวิชาการว่า งานวิชาการหมายถึง กิจกรรมทางการศึกษาที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณสมบัติและทักษะความสามารถตามที่ได้กำหนดไว้ในจุดหมายของ

การศึกษาชาติและสอดคล้องกับระบอบการปกครองของประเทศในขณะนั้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งด้านการเรียนการสอนโดยตรงและกิจกรรมอื่นๆที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและด้านมาตรฐานยิ่งขึ้นด้วย

ศิริพรรณ จินดาทอง (2540, น. 10) ให้ความหมายของการบริหารวิชาการว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในสถานศึกษา รวมถึงการปรับปรุงการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม สามารถประกอบอาชีพ ช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

จินดา ทรัพย์เมฆ (2549, น.24) ให้ความหมายของการบริหารวิชาการว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง กิจกรรมทุกชนิดที่ โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างประสบการณ์ให้นักเรียน ได้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดี

มีคุณสมบัติและลักษณะอันพึงประสงค์ที่สังคมต้องการ

กุลฑริ พิภุลเกษม (2551, น. 18) ให้ความหมายของการบริหารวิชาการว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหาร โรงเรียนโดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้ และทักษะความสามารถตามที่ได้กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการศึกษาของชาติและสอดคล้องกับระบอบการปกครองของประเทศในขณะนั้น รวมถึงการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีต่อไป การบริหารวิชาการมีความสำคัญดังต่อไปนี้

2.2.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญต่อการบริหาร โรงเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นงานที่เป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อน โรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ

กิตติมา ปรีดีดิลก (2532, น. 48) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน ไม่ว่าจะ เป็น โรงเรียนประเภทใด มาตรฐานหรือคุณภาพมักจะได้รับการพิจารณาจากผลงานวิชาการเป็นสำคัญ

อำภา บุญช่วย (2537, น. 2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า งานวิชาการมิใช่เพียงให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ทำเลขเก่งเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการดำเนินชีวิตในสังคมอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข งานวิชาการยังเน้นการออกไปประกอบอาชีพได้และเป็นงานที่รับผิดชอบต่อคุณภาพของพลเมืองที่จะออกไปช่วยพัฒนาประเทศชาติในอนาคตด้วย

อุทัย บุญประเสริฐ (2540, น.25) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า มีเป็นงานที่มีความสำคัญสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน เพราะถือเป็นงานหลักในการบริหารสถานศึกษา และถือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา

กุลทรี พิภุณเฑาะ (2551, น. 19) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยตรง เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เกิดผลสำเร็จทางการศึกษาตามจุดมุ่งหมาย ดังนั้น ไม่ว่ากิจกรรมใดที่สัมพันธ์กับการเรียนการสอนและทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ถือว่างานนั้นเป็นงานในขอบเขตหน้าที่ของผู้บริหารในด้านวิชาการทั้งสิ้น

สรุปได้ว่า งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นงานที่เป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียน งานวิชาการเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เกิดผลสำเร็จทางการศึกษาตามจุดมุ่งหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพสามารถพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป หากประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาต้องนำหลักสูตรการศึกษาของอาเซียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ดังนั้นครูควรมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการสื่อสาร(ทางภาษา) และด้านสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งหากครูมีความพร้อมทั้ง 3 ด้านนี้จะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังต่อไปนี้

2.3 ความหมาย แนวคิด หลักการเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู

2.3.1 ความหมายของความพร้อม

กู๊ด (Good, 1973, น.30) ได้ให้ความหมายของความพร้อมไว้ว่า หมายถึงความเต็มใจ ความต้องการ และความสามารถที่จะกระทำกิจกรรมที่กำหนดให้ ความพร้อมจะมีมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน ประสบการณ์ที่ผ่านมา สติปัญญาและอารมณ์

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ (2540) ให้ความหมายไว้ว่า ความพร้อม หมายถึง สภาพความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจที่พร้อมจะตอบสนองสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทางด้านร่างกาย ทางด้านจิตใจ ได้แก่ ความพอใจที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้า หรือพอใจที่จะกระทำสิ่งต่างๆ

ศรีสุภาภรณ์ บิณฑประสิทธิ์ (2540) ให้ความหมายไว้ว่า ความพร้อม หมายถึง ภาวะที่บุคคลมีวุฒิภาวะทางด้านร่างกาย จิตใจ และประสบการณ์การเรียนตลอดจนสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุสำเร็จได้

วิชญพร สุวรรณแทน (2541) ให้ความหมายไว้ว่า ความพร้อม หมายถึง การที่บุคคลมีความสนใจมีความเต็มใจและมีความกระตือรือร้นที่จะกระทำบางสิ่งบางอย่างให้สำเร็จลุล่วงได้โดยเตรียมการไว้ล่วงหน้า

ไพจิต จัยวัฒน์ (2546, น.61) กล่าวถึงองค์ประกอบของความพร้อมว่าเป็นสภาพการณ์หรือคุณภาพของการเตรียมพร้อมของบุคคลหรือองค์การอันเกิดจากการเตรียมการไว้ล่วงหน้าในการที่จะกระทำการใดๆให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยอาศัยวุฒิภาวะสติปัญญา ประสบการณ์ความตั้งใจความกระตือรือร้นที่จะกระทำการนั้นๆความพร้อมมีที่มาจากองค์ประกอบด้านร่างกายองค์ประกอบด้านจิตใจองค์ประกอบด้านประสบการณ์และสติปัญญา

อัจฉราพร กลิ่นเกสร (2555, น.38) ให้ความหมายไว้ว่า ความพร้อม หมายถึง สภาพที่เตรียมพร้อมในการที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้สามารถลุล่วงและสำเร็จภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินกิจกรรมของการกระทำบางสิ่งบางอย่างที่ได้ถูกเตรียมพร้อมเพื่อให้เกิดความมั่นใจและตั้งใจในการที่จะปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆให้สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนคุณสมบัติหรือภาวะของบุคคลที่พร้อมจะทำงานหรือกระทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งอย่างมีแนวโน้มจะประสบผลสำเร็จอย่างตามวัตถุประสงค์

สรุปได้ว่า ความพร้อมคือ การที่บุคคลมีสภาพความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจ มีความมั่นใจและตั้งใจในการทำกิจกรรมนั้นๆโดยมีการเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อให้งาน ให้ประสบผลสำเร็จไปได้ด้วยดีตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้โดยอาศัยวุฒิภาวะสติปัญญา ประสบการณ์ความตั้งใจความกระตือรือร้นที่จะกระทำการนั้นๆ ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครุ นับเป็นอาชีพหลักที่จะเป็นผู้ขับเคลื่อนทางการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับประชากรในประเทศ ดังนั้นครุควรมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการสื่อสาร (ทางภาษา) และด้านสังคมและวัฒนธรรม

2.3.2 ความพร้อมของครุเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาของประเทศไทย 5 ประการ เพื่อเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

- 1) การเผยแพร่ความรู้ข้อมูลข่าวสารและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน
- 2) การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่นความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น
- 3) การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคลื่อนย้ายนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ในอาเซียน

4) การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

5) การสร้างกลไกเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
 กรมอาเซียน (2556) ได้กล่าวถึงการเตรียมความพร้อมของการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนไว้ว่า มีการรับรู้ สร้างความเข้าใจข้อมูลประชาคมอาเซียนและข้อมูลประเทศสมาชิกอาเซียน วิเคราะห์ผลกระทบทั้งบวกและลบพร้อมปรับตัวและแข่งขันในเวทีภูมิภาคระดับโลก กำหนดมาตรการรองรับการเปลี่ยนแปลง รักษาและปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานสินค้า ขยายผลสำหรับกลุ่มที่มีโอกาส ใช้จุดแข็งที่มี และสร้างภูมิคุ้มกันจุดด้อย สร้างเครือข่ายการผลิตและพันธมิตรทางการค้ากับประเทศสมาชิกอาเซียน มีการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาบุคลากรในชุมชน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง เรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาท้องถิ่นของประเทศสมาชิกอาเซียน เพิ่มประสิทธิภาพของระบบราชการรองรับความต้องการของภาคธุรกิจและประชาชน

ว.อำพรธณ (2555, น. 58) ได้กล่าวถึงความพร้อมของสถานศึกษา ผู้สอน และผู้เรียน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนไว้ว่า ประเทศไทยในฐานะผู้ร่วมก่อตั้งอาเซียน 1 ใน 5 ประเทศ เมื่อ พ.ศ.2510 ที่ผ่านมา ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีศักยภาพของการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็งได้ การศึกษาถูกจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรม มีบทบาทในอันที่จะส่งเสริมให้ความเป็นประชาคมด้านอื่น ๆ มีความเข้มแข็งตามไป จึงกล่าวได้ว่า “ การศึกษาคือรากฐานของการพัฒนาในทุกๆด้าน” ประเทศไทยมีความตระหนักและมีการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการศึกษา โดยพัฒนาให้มีความสำคัญต่อการดำเนินการเพื่อให้เกิดการบูรณาการในทุกด้าน โดยมีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

1) เพื่อสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา โดยให้ประเทศไทยเป็น Education Hub มีการเตรียมความพร้อมสำหรับกรอบความคิด ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในด้าน การศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการ และการจัดการศึกษา

2) การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาหลักของอาเซียน และภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนอื่นๆ เตรียมความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและหลักสูตรอาเซียนศึกษา เป็นต้น

3) การเตรียมความพร้อมของการศึกษาในระดับที่ต่ำกว่าอุดมศึกษาให้สร้างความรู้สึกร่วมกัน แบบพี่น้อง แบบสมาชิกที่อยู่ในครอบครัวอาเซียน สร้างค่านิยมการเป็นอาเซียน โดยการสร้างเครือข่ายผู้นำกลุ่มเยาวชนรุ่นใหม่ ให้เป็นผู้นำอาเซียนรุ่นต่อไป

เรวัตี ปุณนรา (2556, น. 26) ได้ให้ความหมายของการเตรียมความพร้อมของการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ไว้ว่าต้องรับรู้เหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้ สามารถวิเคราะห์ และปรับตัวในทุกเรื่องก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับตนเอง

สรุปได้ว่าความพร้อมของครูเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง ครูมีการรับรู้เหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้ สามารถวิเคราะห์ และปรับตัวในทุกเรื่องก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และมีการศึกษาข้อมูล ทำความเข้าใจในการปฏิบัติตนเป็นผู้นำความรู้และสิ่งต่างๆมาดำเนินการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพทัดเทียมกับผู้เรียนในประเทศสมาชิกอาเซียน

2.3.2.1 ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ

ประเทศไทยได้เข้าเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ครูนับเป็นอาชีพที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนเยาวชนให้มีความรู้และเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงที่จะเข้ามาในครั้งนี้นั้นครูจึงต้องมีความรู้สามารถถ่ายทอดประสบการณ์ที่มีให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งแบ่งได้เป็น 3 ข้อ ได้แก่

- 1) ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน
- 2) ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
- 3) ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542) หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาออกไว้ว่า รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษา อบรม และสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมาย เกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้ และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้างานวิจัยในศิลปวิทยาการแขนงต่าง ๆ เร่งรัด การศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมชาติ ดังนั้น จึงควรมีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติเพื่อเป็นกฎหมายแม่บท ในการบริหารและจัดการศึกษาอบรมให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญดังกล่าวจึงจำเป็น ต้องตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทั้งนี้ โดยประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก ลงวันที่ 19 สิงหาคม 2542

การจัดการศึกษาในอนาคตนี้ จำเป็นต้องยึดแนวตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด อย่างไรก็ตามการดำเนินการจัดการศึกษาทั้งในปัจจุบันและในอนาคต จำเป็น ต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อดำเนินการจัดการศึกษา ในการนี้คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติตระหนัก ถึงประเด็นนี้ จึงได้นำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาบรรจุลงไป พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติอย่าง เน้นหนักและชัดเจนในหมวดที่ 9 ว่าด้วยเรื่องเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งมีเนื้อความที่เกี่ยวข้องกับ งานวิจัยดังนี้

มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิตจัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทั้งนี้ โดยเปิดให้ มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม

มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

มาตรา 66 เด็กไทยมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

มาตรา 68 ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จากเงินอุดหนุนของรัฐ ค่าสัมปทานและผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศและโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรประชาชนรวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวเพื่อพัฒนาดนและสังคมหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อการผลิตการวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

จากเนื้อความในมาตรา 63-69 พอที่จะสรุปหน้าที่ในส่วนของรัฐที่จะต้องทำเพื่อให้มีความสอดคล้องกับ พรบ. การศึกษาแห่งชาติได้ดังนี้ คือ

1. รัฐต้องทำการผลิต สื่อ ตำราเรียน วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและทันสมัย
2. รัฐต้องมีการพัฒนาขีดความสามารถของตนเองในฐานะที่เป็นผู้ผลิตและผู้ใช้ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. รัฐต้องมีการถ่ายทอดความรู้ด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเช่นการใช้ internet ในการค้นคว้าหาข้อมูล
4. รัฐต้องมีการรวมกลุ่มเพื่อกำหนดนโยบาย แผน การพัฒนาการใช้ และการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการศึกษามากที่สุด

กระทรวงศึกษาธิการ (2554) การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใด ต้องมีตัวชี้วัดความสำเร็จ คุณภาพเด็ก คุณภาพครู และคุณภาพผู้บริหาร เพื่อใช้ประเมินความสำเร็จ

ตัวชี้วัดคุณภาพครูอาเซียน มีดังนี้

- 1) ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- 2) ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- 3) ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้
- 4) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงานออนไลน์และออฟไลน์

- 5) ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้
- 6) ครูสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศและในกลุ่มประชาคมอาเซียน

- 7) ครูใช้ประสบการณ์วิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหารอาเซียน มีดังนี้

- 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 2) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 3) ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการใช้ ICT
- 4) ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (โรงเรียน องค์กรเอกชน หน่วยงานราชการ ฯลฯ)

- 5) ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
- 6) ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในกลุ่มประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 2.1 ตารางแสดงตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนอาเซียน มีดังนี้

ด้านความรู้

คุณสมบัติของผู้เรียน	ตัวชี้วัดมัธยมศึกษา
<p>1. มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน</p> <p>1.1 ด้านการเมือง ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบการปกครอง - ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - สิทธิเด็ก/สิทธิมนุษยชน - กฎหมายระหว่างประเทศ <p>1.2 ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบเงินตราของประเทศในกลุ่มอาเซียน - ระบบเศรษฐกิจ - ปัจจัยการผลิต - แรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า <p>ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ</p> <p>1.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชาติพันธุ์ - ภาษา - ประวัติศาสตร์ - ศาสนา - การแต่งกาย - สาธารณสุข - สภาพทางภูมิศาสตร์ - เอกลักษณ์ไทย - บุคคลสำคัญ <p>2. มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน ได้แก่</p> <p>2.1 ความหมาย ความสำคัญ</p> <p>2.2 สารสำคัญของกฎบัตรอาเซียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายและหลักการ - องค์กรอาเซียน - กระบวนการตัดสินใจ - องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน 	<p>1.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน/ความแตกต่าง เกี่ยวกับระบอบการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สิทธิมนุษยชน กฎหมายระหว่างประเทศในด้านการเมือง</p> <p>1.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์และจำแนก ความเหมือน/ความแตกต่าง เกี่ยวกับระบบเงินตรา ระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยการผลิต แรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ</p> <p>1.3 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน/ความแตกต่าง เกี่ยวกับชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา การแต่งกาย สาธารณสุข สภาพทางภูมิศาสตร์ เอกลักษณ์ไทย บุคคลสำคัญ ประวัติศาสตร์ในด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>2.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์ความจำเป็น ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์เป้าหมาย หลักการ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ ของกฎบัตรอาเซียน</p>

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ด้านทักษะ/กระบวนการ

คุณสมบัติของผู้เรียน	ตัวชี้วัดมัธยมศึกษา
<p>ทักษะพื้นฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และ ภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ และ ภาษาของประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนรู้รูปแบบ สร้างสรรค์งาน นำเสนอ เผยแพร่ แลกเปลี่ยนผลงานในระดับอาเซียน ร้อยละของนักเรียนที่สามารถแก้ปัญหาได้อย่างสันติวิธี ร้อยละของนักเรียนที่สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น
<p>ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม</p> <ol style="list-style-type: none"> เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำ เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของนักเรียนที่ให้ความสนใจ ยอมรับ และเห็น ประโยชน์ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ร้อยละของนักเรียนที่เคารพในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่เกี่ยวข้องกับ กิจกรรมอาเซียนศึกษาและมีผลงานปรากฏ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเสนอปัญหาสังคมและสามารถเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา ได้แสดงความคิดเห็น

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

คุณสมบัติของผู้เรียน	ตัวชี้วัดมัธยมศึกษา
<p>ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน (สิทธิเด็ก/สิทธิมนุษยชน) 2. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง 4. มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง (การวางแผน การดำเนินการตามแผน ประเมินผล) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับและปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วย ความเท่าเทียมกันและตระหนักในคุณค่าของมนุษย์ 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม 3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถจำแนกแยกแยะเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถควบคุมตนเอง ยึดหยุ่น ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ด้านเจตคติ

คุณสมบัติของผู้เรียน	ตัวชี้วัดมัธยมศึกษา
1. มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน 2. มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน 3. ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน 4. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลัก ธรรมาภิบาล (การระบธรรม ปัญญาธรรม สามัคคี ธรรม) / สันติวิธี / สันติธรรม	1. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับ เห็นประโยชน์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาเซียน 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความกระตือรือร้น และรู้คุณค่าของความเป็น ไทย และความเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน 3. ร้อยละของนักเรียนที่แสดงความเอื้ออาทร แบ่งปัน คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสมาชิก ในประเทศอาเซียน 4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีการระบธรรม ปัญญา ธรรม สามัคคีธรรม และปฏิบัติตนเป็นประจำ สม่าเสมอ 4.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถแก้ปัญหาอย่าง สันติวิธี / สันติธรรมเป็นประจำ สม่าเสมอ

อรรถพล อนันตวรสกุล (2555) กล่าวในงาน EDUCA 2012 : มหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ 5 ถึงบทบาทและการปรับตัวของครู เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนว่า “ครูมีอาวุธอยู่แล้วในมือ นั่นคือความรู้และแผนการสอนที่มีอยู่ ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องสร้างเชื่อมโยงให้มีความต่อเนื่องกัน และเตรียมนักเรียนอย่างเป็นระบบ ที่ไม่ใช่แค่การท่องจำอย่างเดียว ผู้นำคนนั้นชื่ออะไร ประเทศนี้เกิดขึ้นเมื่อไหร่ แต่ต้องมีการแบ่งแยกระดับชั้นของเด็กเพื่อให้มองประชาคมอาเซียนได้ชัดเจนกว่าเดิมอีก พร้อมทั้งทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจ รู้จุดยืนที่เหมาะสมในสังคม และสามารถมองรอบด้านได้ ที่สำคัญเป็นครูไทยยุคนี้ต้องตื่นตัวก้าวทันความรู้ใหม่ๆ ต้อนรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน”

อัจฉราภรณ์ กลิ่นเกษร (2555, น. 41) กล่าวว่า ครูมีส่วนสำคัญเป็นอย่างมากในการจะสร้างนักเรียนที่มีคุณภาพออกสู่สังคม ครูเป็นผู้ดำเนินการจัดการศึกษา และเป็นผู้ดำเนินนโยบายต่างๆที่ออกมาจากส่วนกลางให้เกิดเป็นรูปธรรมขึ้นมา เพราะแม้ว่านโยบายนั้นจะมีแนวทางที่ดีเพียงใด แต่ถ้าผู้

ที่จะนำมาปฏิบัติ นั้นไม่มีความพร้อมนโยบายต่างๆ เหล่านั้นก็ย่อมไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ ซึ่งครูจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพได้นั้นย่อมต้องมีความพร้อมในด้านต่างๆ ที่สมควรจะมี ซึ่งนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนนั้นครูก็ต้องมีความพร้อมที่จะนำนโยบายเหล่านั้นมาใช้

สมใจ กงเดิม (2555, น.51) ได้สรุปข้อเสนอเชิงนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้

1) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ในสาระและรายละเอียดของกฎบัตรอาเซียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในความเป็นมา ความสำคัญ และทิศทางของความร่วมมือที่จะเกิดขึ้น ในภูมิภาคในอนาคตอันใกล้ที่ถูกต้อง โดยการ

1.1) การจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนศึกษา ซึ่งรวมถึง ASEAN+3 และ ASEAN+6

1.2) จัดสรรผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญที่มีความเข้าใจในเรื่องกฎบัตรอาเซียน ให้เป็นวิทยากรเผยแพร่ให้ความรู้ และสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้แก่สถานศึกษาทุกระดับตามที่ร้องขออย่างเร่งด่วน

1.3) จัดทำและเผยแพร่หลักสูตรอาเซียนศึกษา โดยมีการบรรจุลงในหลักสูตรการเรียนการสอนภาคบังคับ และระยะเวลาการเรียนการสอนที่แน่นอน ในสถานศึกษาทุกระดับ

1.4) จัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาและศูนย์ให้บริการข้อมูล เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียนและประเทศสมาชิก ที่รองรับและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชนทั่วไป

2) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และเพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งถูกกำหนดในข้อตกลงเบื้องต้นให้ใช้เป็นภาษาอาเซียน ให้แก่คนไทยในทุกระดับโดยการ

2.1) พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนทั่วไป ในทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยเริ่มต้นตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ถึงระดับใช้การหรือระดับสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกิจกรรมการเรียนการสอนต้องเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติและสื่อสารได้จริง

2.2) พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนกำลังพลภาครัฐ ให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการอบรมภาษาอังกฤษระดับต่างๆ ในหน่วยงาน การจัดสรรทุนการศึกษาและเปิดโอกาสในการส่งครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการ ไปเข้าร่วมการอบรมภาษาอังกฤษร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอกประเทศเป็นระยะ ตลอดจนส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการปฏิบัติงานระหว่างกัน เป็นต้น

ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์ (2555) กล่าวว่า การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียนโดยการศึกษาเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยม แนวความคิด ความเข้าใจกันระหว่างประเทศ

สมาชิกอาเซียน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองของเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก โดยในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Blueprint for ASEAN Socio-Cultural Community-ASCC Blueprint) ได้กำหนดให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเป้าหมายสำคัญอันดับแรกในการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีของประชากรในภูมิภาค ด้วยการให้ความสำคัญกับการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษา การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ (2555) ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการภายในปี 2555-2558 เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ดังนี้

- 1) การให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยรณรงค์ให้ประชาชนทุกคนอ่านออกเขียนได้ ลดอัตราการไม่รู้หนังสือ เปิดโอกาสอย่างเท่าเทียม ซึ่งขณะนี้ประเทศไทยอยู่ในลำดับที่ 4 ในกลุ่มประเทศอาเซียน ที่มีอัตราประชากรรู้หนังสือร้อยละ 93.5 และมีเพียงร้อยละ 6.5 ของประชากรวัยเรียนที่ไม่รู้หนังสือ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนทางไกล การศึกษานอกระบบ การเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (Community Learning Centers-CLCs) ทั้งนี้ประเทศไทยได้รับการยอมรับกับประเทศอาเซียนว่าเป็นประเทศที่มีความเข้มแข็งในการส่งเสริมการพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่าน CLCs รวมทั้งมีความเชื่อมโยงกับศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในประเทศสมาชิกอาเซียนอื่นด้วย
- 2) การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาราชการของอาเซียน การพัฒนาครูซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประเทศไทยมีเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาครูกับประเทศในภูมิภาคอาเซียน รวมทั้งการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
- 3) การส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม โดยเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมภายในประเทศ พัฒนารอบคุณวุฒิแห่งชาติ ระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อเป็นกลไกและเครื่องมือในการพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างความเป็นส่วนในการจัดการศึกษาาระหว่างสถาบันการศึกษาภาคเอกชนและสถาบันเฉพาะทาง
- 4) การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยส่งเสริมการพัฒนาด้านการสื่อสาร การเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในสาระวิชาและระดับชั้นต่างๆทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ กำหนดสมรรถนะผู้เรียนในด้านไอซีทีในแต่ละระดับการศึกษา พัฒนาระดับสถาบันการศึกษาให้มีความสามารถเฉพาะทางด้านไอซีทีเพื่อผลิตบุคลากรด้านไอซีทีให้มีทักษะความเชี่ยวชาญสูง สร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มศักยภาพแรงงานในการเข้าฝึกอบรม และสอบมาตรฐานวิชาชีพด้านไอซีทีที่มีการกำหนดไว้ในระดับสากล พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง

5) การอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์ โดยส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์นักวิทยาศาสตร์และบุคลากรทางด้านวิชาชีพทางการวิจัยที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้งสร้างเครือข่ายการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือให้ครูมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน การจัดการเรียนการสอน และการใช้สื่อและเทคโนโลยี โดยเน้นให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนัก มีความเข้าใจ มีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยน และเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ควรมีความพร้อมด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียนแล้ว ครูยังต้องมีความพร้อมด้านการสื่อสารทางภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านของอาเซียนเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารกับพลเมืองของประเทศสมาชิกในอาเซียนอีกด้วย

2.3.2.2 ความพร้อมด้านการสื่อสาร

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่

- 1) สร้างเสริมและฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของ นักเรียน นักศึกษา ครู ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) พัฒนาศักยภาพครู เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 3) พัฒนา ผลิต และจัดสรรสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่สถานศึกษา
- 4) สนับสนุนการจัดบรรยากาศ กิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษ และแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 5) ส่งเสริมการเรียนการสอน/การอบรมสาขาวิชาต่าง ๆ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ในและนอกระบบเป็นภาษาอังกฤษ
- 6) สร้างความเข้มแข็งแก่เครือข่ายการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 7) กำหนดและประกาศให้ภาษาอังกฤษเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา และในการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งเลื่อนระดับ ปรับตำแหน่ง รวมถึงการพิจารณาให้รางวัลหรือเงินตอบแทนของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้จัดทำโครงการเพื่อสร้างความตระหนักและสร้างความพร้อมให้กับคนไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีความร่วมมือกับกรมอาเซียน กระทรวงการ

ต่างประเทศ ในการจัดอบรมครูและนักเรียนทั่วประเทศ และลงนามในบันทึกความเข้าใจร่วมกับกรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ ในการจัดอบรมและสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้นจึงต้องสร้างและพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยให้มีความรู้ใน 3 ด้าน คือ

- 1) ทักษะทางภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านของอาเซียน ซึ่งครูต้องผลักดันให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก โดยต้องเรียนรู้เพื่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูต้องเป็นผู้นำในการถ่ายทอดให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาของประเทศสมาชิก โดยส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ระหว่างกัน
- 3) ทักษะวิชาชีพต้องเร่งพัฒนาความสามารถทางทักษะอาชีพให้แรงงานไทยมีฝีมือสามารถแข่งขันกับต่างประเทศได้ โดยเฉพาะการเปิดเสรีตลาดแรงงานในปี 2558 จะมีการเคลื่อนย้ายของแรงงานใน 7 สาขาวิชา รวมถึงอาชีพบริการ 32 สาขา

กระทรวงศึกษาธิการ มีการลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และประชาชน การพัฒนาครูซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประเทศไทยมีเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนากับประเทศในภูมิภาคอาเซียน รวมทั้งการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

สมเกียรติ อ่อนวิมล กล่าวไว้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษกับอนาคตของไทยในอาเซียนว่า กฎบัตรอาเซียนข้อ 34 บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียนคือภาษาอังกฤษ” หมายความว่าประชาชนพลเมืองใน 10 ประเทศอาเซียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษกันมากขึ้น นอกเหนือจากภาษาประจำชาติหรือภาษาประจำถิ่น ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมืออันดับหนึ่งสำหรับพลเมืองอาเซียนในการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์สู่โลกกว้างของภูมิภาคอาเซียน โลกแห่งมิตรไมตรีที่ขยายกว้างไร้พรมแดน ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่สองของชาวอาเซียนเคียงคู่ภาษาที่หนึ่งอันเป็นภาษาประจำชาติ

ส่วนภาษาที่สามของชาวอาเซียนนั้นก็คือภาษาอื่นในอาเซียนภาษาหนึ่งภาษาใดหรือมากกว่าหนึ่งภาษา เช่นภาษามลายู ภาษาอินโดนีเซีย ภาษาจีน ภาษาลาว ภาษาขแมร์ ภาษาเวียดนาม ภาษาพม่า ภาษาฟิลิปปินส์ ภาษาฮินดี และ ภาษาทมิฬ นอกจากนี้ยังมีภาษาของประเทศนอกภูมิภาคอาเซียนที่เป็นประเทศคู่เจรจาสำคัญของอาเซียนอีกแปดประเทศ คือ จีน ญี่ปุ่น สาธารณรัฐเกาหลี ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ อินเดีย สหรัฐอเมริกา และ รัสเซีย ซึ่งหมายความว่าต้องเรียนรู้ภาษาที่นอกเหนือจาก

ภาษาอังกฤษ คือ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี ภาษารัสเซีย และภาษาที่ใช้ในอินเดียอีกหลายภาษา (อินดี อูรดู ทมิฬ เบงกาลี ฯลฯ)

สรุปได้ว่า ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และประชาชน การพัฒนาครู ซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูต้องมีความพร้อมทางการสื่อสารทางภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านของอาเซียน สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ได้เพื่อที่ครูจะได้มีทักษะกระบวนการในการสื่อสารทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ครูจะมีความพร้อมทางการสื่อสารทางภาษาแล้ว ครูยังต้องมีความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรมอีกด้วย เพื่อที่จะส่งเสริมให้คนในอาเซียนเกิดความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2.3.2.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

สุรินทร์ พิศสุวรรณ (2554) กล่าวว่า บทบาทการศึกษาใน 3 เสาหลักอาเซียนกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาการทำงานของอาเซียน และส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาของแต่ละชาติสมาชิกในการศึกษาทุกระดับ

เสาการเมืองและความมั่นคง คือการให้การศึกษา ความรู้ ความเข้าใจในกฎบัตรอาเซียน

เสาเศรษฐกิจ คือการพัฒนากรอบทักษะฝีมือในแต่ละประเทศสมาชิกเพื่อนำไปสู่การยอมรับกรอบคุณสมบัติร่วมของอาเซียน การเคลื่อนย้ายนักเรียนการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือด้วยการปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพและการศึกษาและอาชีพบนขีดความสามารถของอาเซียนสู่ระดับภูมิภาคและนานาชาติ โดยเฉพาะมาตรฐานสมรรถนะการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและมัธยม

เสาสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ การพัฒนาเนื้อหาร่วมด้านอาเซียนของ โรงเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษาด้านศิลปะและวัฒนธรรมของอาเซียน ในอุดมศึกษาให้ภาษาของอาเซียนเป็นวิชาเลือกในภาษาต่างชาติในโรงเรียนส่งเสริมโครงการระดับภูมิภาคที่สร้างความตระหนักในความเป็นอาเซียนในหมู่เยาวชน การสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ในชุมชนชนบทด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีประจักษ์ด้านวิชาการอาเซียนเพื่อเสริมการวิจัยพัฒนาภูมิภาคในการ สร้างความเข้าใจอันดี ความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมไว้ในหลักสูตร โรงเรียน และมอบรางวัลสีเขียวของอาเซียนและร่วมจัดกิจกรรมฉลองวันเกิดอาเซียนในวันที่ 8 สิงหาคม ตลอดเดือนสิงหาคม

ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้อาเซียนมีสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชาชนมีสภาพความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และส่งเสริมอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมอาเซียน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกในความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของอาเซียน ทั้งนี้ภายใต้ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนครอบคลุมในหลายด้าน อาทิ

การศึกษา การพัฒนาเยาวชน สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และการสาธารณสุข เป็นต้น โดยจัดทำแผนปฏิบัติการด้านสังคมเพื่อรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่

- 1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร
- 2) แก้ไขผลกระทบต่อสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ
- 3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง
- 4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งรับรู้ข่าวสารซึ่งจะเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน

การพัฒนาอาเซียนด้านสังคม

สุทธาดา ไชยรัตน์ (2557, น.79) อาเซียนมุ่งหวังประโยชน์จากการรวมตัวกันเพื่อทำให้ประชาชนมีการกินดีอยู่ดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ดังเสาหลักความร่วมมือของอาเซียน (ประชาคมสังคมและวัฒนธรรม) โดยอาเซียนมีพัฒนาการดำเนินการความร่วมมือด้านสังคม ดังต่อไปนี้

- 1) อาเซียนได้ตั้งเป้าการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 โดยมุ่งหวังให้เป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง มีสังคมเอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี และมีการพัฒนาในทุกด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

- 2) เพื่อรองรับการเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน อาเซียนได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ซึ่งประกอบไปด้วยความร่วมมือ 6 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม และการสร้างอัตลักษณ์อาเซียน

- 3) มีกลไกดำเนินงาน ได้แก่ การประชุมรายสาขา ระดับเจ้าหน้าที่อาวุโส ระดับรัฐมนตรี คณะมนตรีประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน รวมทั้งการประชุมคณะกรรมการด้านสังคมและวัฒนธรรม

- 4) อาเซียนให้ความสำคัญกับประเด็นความคุ้มครองทางสังคม โดยจัดทำ Zero Draft ASEAN Declaration on Strengthening Social Protection เพื่อให้ประเทศสมาชิกให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ ขณะนี้อยู่ในระหว่างการดำเนินการของสำนักงานเลขาธิการอาเซียน ซึ่งเนื้อหาหลักจะเกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ของแต่ละประเทศสมาชิก

- 5) การดำเนินงานเพื่อให้ความคุ้มครอง หรือให้หลักประกันทางสังคมในด้านต่างๆ อาทิ กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ ระบบประกันสังคม และบริการสังคม โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มประชากรที่

ยากจนและด้อยโอกาส เพื่อให้ได้รับสิทธิทางสังคม ในฐานะที่เป็นมนุษย์ อันเป็นความร่วมมือในการดำเนินงานระหว่างภาครัฐและเอกชน

6) อาเซียนตอบรับแนวทางขององค์กรสหประชาชาติที่ว่า ไม่มีการให้คำจำกัดความของคำว่า การคุ้มครองทางสังคมอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์ หรือการจัดประเภทมาตรการการคุ้มครองทางสังคมที่ชัดเจน ในวรรณกรรมต่างๆ หรือกระทั่งในแนวปฏิบัติเชิงนโยบาย แต่มีการให้คำจำกัดความของมาตรฐานการคุ้มครองทางสังคมว่า เป็นการแทรกแซงทางนโยบายที่มีเจตนาเพื่อบรรเทาความยากจน รวมทั้งเพื่อปรับปรุงสวัสดิการมนุษย์ โดยมาตรการคุ้มครองทางสังคมส่วนใหญ่จะให้ความช่วยเหลือกลุ่มคนยากจน และกลุ่มเปราะบาง ที่รวมถึงผู้เยาว์ที่ยังไม่ได้ทำงาน คนว่างงาน ผู้สูงอายุที่ยังไม่ได้ทำงาน กลุ่มพิเศษ เช่น คนป่วย คนพิการ ผู้สูงอายุ และชนกลุ่มน้อย เพื่อต่อสู้กับปัญหาทางเศรษฐกิจ ตัวอย่างมาตรการการแทรกแซงของภาครัฐ ได้แก่ การศึกษา สุขภาพ นโยบายตลาดแรงงาน การให้บริการทางสังคม การประกันสังคม และการช่วยเหลือทางสังคม เป็นต้น

การพัฒนาอาเซียนด้านวัฒนธรรม

สุชชาดา ไชยรัตน์ (2557, น.79) จากอัตลักษณ์ของอาเซียน เป็นพื้นฐานของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยแสดงความเป็นตัวตนร่วมกัน จารีต ค่านิยม และความเชื่อ รวมทั้งความปรารถนา ในฐานะประชาคมอาเซียนและการส่งเสริมให้ตระหนักและมีค่านิยมร่วมกันในความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ท่ามกลางความแตกต่างของทุกชนชั้นของสังคม อาเซียนจึงดำเนินงานด้านวัฒนธรรม เช่น

1) การส่งเสริมการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน และความรู้สึกร่วมกันของการเป็นประชาคม สร้างความรู้สึกร่วมกันของการเป็นเจ้าของ และการรวมกันของเอกภาพท่ามกลางความหลากหลาย และส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนในเรื่องวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ศาสนาและอารยธรรม

2) การอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของอาเซียน ส่งเสริมการสงวนและอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของอาเซียน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาคมว่าจะส่งเสริมความตระหนักรู้ และความเข้าใจของประชาชนเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ที่เป็นเอกลักษณ์ของภูมิภาค และความคล้ายคลึงกันทางวัฒนธรรมและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศสมาชิก รวมทั้งเพื่อปกป้องความเป็นเอกลักษณ์ของมรดกทางวัฒนธรรมของอาเซียนในภาพรวม

3) การสร้างสรรค์ด้านวัฒนธรรมและอุตสาหกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์อาเซียน และการดำรงอยู่ร่วมกันของอาเซียน โดยสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม และการส่งเสริมร่วมมือกันให้อุตสาหกรรมด้านวัฒนธรรม

4) การมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับชุมชน และการปลูกฝังอัตลักษณ์อาเซียน และสร้างอาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางในการก่อตั้งประชาคม โดยสนับสนุนทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วม

5) ดำเนินการความร่วมมือด้านกีฬาซีเกมส์ มหกรรมนาฏศิลป์อาเซียนวรรณกรรมซีไรต์ และดนตรีอาเซียน เป็นต้น

สรุปได้ว่า ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม คือ การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา มีความเอื้ออาทรและแบ่งปัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการดำเนินชีวิต จริต ประเพณี ค่านิยม และความเชื่อ ท่ามกลางความแตกต่างของทุกชนชั้นของสังคมในอาเซียน ซึ่งควรนับเป็นอาชีพหนึ่งที่ต้องมีความพร้อมในด้านสังคมและวัฒนธรรม พร้อมทั้งจะยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมของนักเรียนในอาเซียน โดยการเข้าใจในสังคมวัฒนธรรม ประเพณี เชื้อชาติ ศาสนา ของนักเรียนและจัดการเรียนการสอนด้วยความรู้สึกถึงความ เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของนักเรียน

2.3.2.4 แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554, น.13) ได้ศึกษาประเด็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนและวิเคราะห์หลักสูตร การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เป็นการนำแนวคิดหรือหลักการในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนที่เอื้อต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาผนวกเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งนี้สามารถดำเนินการได้หลายแนวทาง คือ

1) จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียนค่อนข้างเด่นชัด ในสาระประวัติศาสตร์ ชั้น ม.1 มาตรฐาน ส 4.2 ตัวชี้วัดข้อ 1 และ 2 ดังนี้

ข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ข้อ 2 ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2) จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ โดยอาจใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นแกน บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือนำประเด็นเกี่ยวกับอาเซียนสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) อาจกำหนดสาระเกี่ยวกับอาเซียนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

4) จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในลักษณะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5) จัดเป็นกิจกรรมเสริมในสถานศึกษา

ทั้งนี้ โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือเหตุการณ์ปัจจุบันของประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศ

ตอนที่ 1 การศึกษาประเด็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนและวิเคราะห์หลักสูตร

การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนสามารถจัดได้หลากหลายลักษณะที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น แต่ก่อนที่ผู้สอนหรือสถานศึกษาจะพิจารณาเลือกการเรียนรู้อันใด จำเป็นที่จะต้องศึกษาวิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับอาเซียนจากเอกสารสำคัญของอาเซียน รวมทั้งการวิเคราะห์สาระที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

1) วิเคราะห์ประเด็นสำคัญต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียนที่ปรากฏในเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้อง เป็นต้นว่า กฎบัตรอาเซียน แผนการจัดตั้งประชาคมอาเซียน สาระสำคัญการประชุมสุดยอดอาเซียน ฯ เพื่อนำไปวิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

2) วิเคราะห์มาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบกับการวิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อกำหนดรูปแบบและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรดังกล่าว และเพื่อให้การพิจารณาวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาและครูผู้สอนสอดคล้องเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ดำเนินการโดยโรงเรียนนำหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จัดทำไว้แล้วมาวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในหลักสูตรสถานศึกษา

การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการออกแบบหลักสูตรที่ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และองค์ประกอบอื่นๆ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ และมีการปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขณะเดียวกันก็มีการสอนแทรกแนวคิดสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนในด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเข้าไปด้วย ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลายลักษณะ ดังนี้

2.1 การจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน โดยการบูรณาการหรือสอดแทรกแนวคิดการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งนี้สามารถสอดแทรกใน 2 ลักษณะ คือ

2.1.1 การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.1.2 การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดทำเป็นบูรณาการ

2.2 การจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

รายละเอียดของการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ เป็นดังนี้

2.2.1 การจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน

การจัดเป็นรายวิชาพื้นฐานนั้น เนื่องจากหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้แกนกลางไว้แล้ว ในบางมาตรฐานการเรียนรู้ อาจ

เกี่ยวข้องกับอาเซียนโดยตรง ในบางมาตรฐานการเรียนรู้แม้ไม่เกี่ยวข้องแต่สามารถบูรณาการหรือสอดแทรกเรื่องเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนได้ ทั้งที่เป็นเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ หรือเจตคติค่านิยม ซึ่งในหลักสูตรสถานศึกษาสามารถกำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชาก่อนที่จะจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ และดำเนินการจัดการเรียนรู้ต่อไปในระดับของการจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐานนี้ ในเอกสารนี้ขอเสนอ 2 ลักษณะ คือ การสอดแทรกหรือบูรณาการอาเซียนโดยใช้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นแกน และการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้หัวข้อ (Theme) เรื่องอาเซียนเป็นหลัก รายละเอียด ดังนี้

1) การจัดการเรียนรู้เรื่องอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การดำเนินการประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดโครงสร้างรายวิชา การบูรณาการอาเซียนในสาระการเรียนรู้ และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ตามลำดับ ดังนี้

1.1) การกำหนดโครงสร้างรายวิชาต่างๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยนำมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/สาระการเรียนรู้ที่ได้วิเคราะห์ตามข้อ 1.1 มาจัดทำโครงสร้างรายวิชาแสดงหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน โดยเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ในชั้นต่างๆ ที่สามารถนำไปสอดแทรกได้

1.2) การจัดทำผังความคิด นำหน่วยการเรียนรู้ในข้อ 1.1 มาจัดทำผังมโนทัศน์หรือผังความคิด ของแต่ละหน่วย

1.3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) นำหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยที่กำหนดไว้ตามผังความคิดมาออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ โดยกำหนดเป้าหมายจากมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดทำเป็นสาระสำคัญ (1) และกำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน (2) เพื่อให้บรรลุสาระสำคัญแล้วออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (3) ตั้งคำถามที่ท้าทาย (4) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดต่อไป

2) การจัดการเรียนรู้เรื่องอาเซียน โดยบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หัวข้อ (Theme) อาเซียนเป็นหลัก การดำเนินการในลักษณะนี้ใช้กระบวนการหรือขั้นตอนเดียวกับการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดโครงสร้างรายวิชา การบูรณาการอาเซียนในสาระการเรียนรู้ และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งในส่วนนี้จะนำเสนอแนวคิดการบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวอย่างการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ ตามลำดับ ดังนี้

2.1) การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร เพื่อเชื่อมโยงมาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

2.2) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

2.3) การจัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้อาเซียนเป็นหัวข้อหลัก

2.3 การจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

การจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยการกำหนดผลการเรียนรู้แล้วนำมาเขียนคำอธิบายรายวิชาและนำไปจัดหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ และเขียนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 แนวทางการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะทำงาน และอยู่ร่วมกับประชากรในกลุ่มอาเซียน ซึ่งต้องเรียนรู้ในเรื่องเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน และประเทศในกลุ่มอาเซียนด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และวิถีชีวิตของผู้นในอาเซียน โดยกิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียนมุ่งหล่อหลอม ปลูกฝังให้เป็นบุคคลที่มีความเฉลียวฉลาด เกียบคม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกและเทคโนโลยีสมัยใหม่และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน มีความรู้ มีทักษะ มีความสามารถและเจตคติ ตามคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียนและตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยจัดให้การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนในระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลและนำผลไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข และส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยคำนึงถึงหลักการสำคัญ ดังนี้

1) เน้นกระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative Evaluation) และประเมินเพื่อตัดสิน (Summative Evaluation) ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้

2) เน้นการนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตน และกระบวนการเรียนรู้

3) เน้นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง ประเมินการสะท้อนความสามารถ และการแสดงออกของผู้เรียน

4) เน้นการบูรณาการประเมินผล ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินจากคุณภาพของงาน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

5) เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ประเมิน ส่งเสริมให้มีการประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนและกลุ่มเพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

6) เน้นการประเมินผู้เรียน ซึ่งต้องพิจารณาให้ครอบคลุมจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ ความสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ

สรุปได้ว่า การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทยนั้น จะต้องมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น ดังนั้นการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จะนำไปสู่การเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระให้มีการบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อเป็นการทำให้การจัดการเรียนรู้มีกรอบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนสามารถจัดได้หลากหลายลักษณะ ก่อนที่ผู้สอนหรือสถานศึกษาจะพิจารณาเลือกการเรียนรู้ในลักษณะใด จำเป็นที่จะต้องศึกษาวิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับอาเซียนจากเอกสารสำคัญของอาเซียน รวมทั้งการวิเคราะห์สาระที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการออกแบบหลักสูตรที่ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และองค์ประกอบอื่นๆ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ และมีการปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขณะเดียวกันมีการสอนแทรกแนวคิดสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนในด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

2.4 ข้อมูลพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.4.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนประกอบไปด้วย ความหมาย ประวัติความเป็นมา สัญลักษณ์ วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งอาเซียน กฎบัตรอาเซียน และเป้าหมายของประชาคมอาเซียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ความหมายของประชาคมอาเซียน

อาเซียน (ASEAN) มาจากคำว่า Association of South-East Asian Nations แปลว่าประชาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีการดำเนินการเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ให้เกิดการรวมตัวและความร่วมมือกันอย่างรอบด้าน เพิ่มอำนาจการต่อรองและขีดความสามารถในการแข่งขันของอาเซียนกับประเทศต่างๆ ในเวทีโลก โดยประกอบด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ซึ่งมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันโดยภายใต้กรอบข้อตกลงที่กำหนดไว้ ประเทศในประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน พม่า ลาว เวียดนาม และกัมพูชา

ประวัติความเป็นมาของประชาคมอาเซียน

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรือ ASEAN มีจุดกำเนิดแรกเริ่มจากปัจจัยสำคัญของการเมืองในภูมิภาคแถบนี้ที่เกิดจากระบบคอมมิวนิสต์ในบางประเทศเช่น ลาว กัมพูชา และเวียดนามเพื่อมิให้เกิดการแทรกซึมของลัทธิคอมมิวนิสต์จึงส่งผลให้เกิดการรวมตัวของประเทศโลกเสรีที่มุ่งก่อตั้งเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับภูมิภาค แรกเริ่มมี 3 ประเทศคือ ไทย มาเลเซีย และสิงคโปร์ ก่อตั้งเป็นสมาคม ASA (Association of Southeast Asians) ภายหลังมีการลงนามในปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 จัดตั้งเป็น ASEAN โดยเริ่มแรกจัดตั้งโดยประเทศสมาชิก 5 ประเทศคือ ไทย มาเลเซียเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซียและ ฟิลิปปินส์ เรียกว่ากลุ่ม “Upper 5 Countries” ภายหลังเมื่อระบอบคอมมิวนิสต์ล่มสลายลงประเทศต่างๆในภูมิภาคได้เริ่มสนใจสมัครเป็นสมาชิกอาเซียนเรียกว่ากลุ่ม “ Lower 5 Countries” ดังนี้คือ

บรูไนดารุสซาลาม เป็นสมาชิกเมื่อ 7 มกราคม 2527

เวียดนาม เป็นสมาชิกเมื่อ 28 กรกฎาคม 2538

ลาว และ พม่า เป็นสมาชิกเมื่อ 23 กรกฎาคม 2540

กัมพูชา เป็นสมาชิกเมื่อ 30 เมษายน 2542

ปัจจุบันสมาชิกของประชาคมอาเซียนมีจำนวนทั้งหมด 10 ประเทศได้แก่ บรูไน กัมพูชา อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย สหภาพพม่า ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย และเวียดนาม

สัญลักษณ์

สัญลักษณ์ของอาเซียนเป็นรวงข้าวสีเหลือง 10 มัด หมายถึงการที่ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทั้ง 10 ประเทศรวมกันเพื่อมิตรภาพและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันอยู่ในพื้นที่วงกลม สีแดง สีขาว และสีน้ำเงิน ซึ่งแสดงถึงความเป็นเอกภาพ และมีตัวอักษรคำว่า “asean” สีน้ำเงินอยู่ใต้ภาพ รวงข้าวอันแสดงถึงความมุ่งมั่นที่จะทำงานร่วมกันเพื่อความมั่นคง สันติภาพ เอกภาพและความก้าวหน้าของประเทศสมาชิกอาเซียน สีทั้งหมดที่ปรากฏในสัญลักษณ์ของอาเซียนเป็นสีสำคัญที่ปรากฏในธงชาติของแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียน

สีน้ำเงิน หมายถึง สันติภาพและความมั่นคง สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญและ

ความก้าวหน้า สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

วิสัยทัศน์ (Vision) ประชาคมอาเซียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้

“ หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม (One Vision , One Identity , OneCommunity) ”

วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน

วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน คือ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ชำรงไว้ซึ่ง สันติภาพเสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า

ทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคม และ วัฒนธรรมการกินคืออยู่ที่ของประชาชนบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก ดังนี้

1) เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และการบริหาร

2) เพื่อส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงส่วนภูมิภาค

3) เพื่อเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและพัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาค

4) เพื่อเสริมสร้างให้ประชาชนในอาเซียนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดี

5) เพื่อให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในรูปแบบของการฝึกอบรมและการวิจัยและส่งเสริมการศึกษาด้านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

6) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเกษตรและอุตสาหกรรม การขยายการค้า ตลอดจนปรับปรุงการขนส่งและการคมนาคม

7) เพื่อส่งเสริมความร่วมมืออาเซียนกับประเทศภายนอก องค์การความร่วมมือแห่งภูมิภาคอื่นๆ และองค์การระหว่างประเทศ

กฎบัตรอาเซียน

ในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 13 เมื่อปี 2550 ที่ประเทศสิงคโปร์ ผู้นำอาเซียนได้ลงนามในกฎบัตรอาเซียน ซึ่งเปรียบเสมือนธรรมนูญของอาเซียนที่จะวางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของอาเซียนในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขับเคลื่อน การร่วมตัวเป็นประชาคม - อาเซียนภายในปี 2558 ตามที่ผู้นำอาเซียนได้ตกลงกันไว้โดยวัตถุประสงค์ของกฎบัตรฯ คือ ทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง และเคารพกฎกติกาในการทำงานมากขึ้น นอกจากนี้กฎบัตรจะให้สถานะนิติบุคคลแก่อาเซียนเป็นองค์กรระหว่างรัฐบาล(Intergovernmental Organization) กฎบัตรอาเซียน ประกอบด้วยข้อบทต่างๆ 13 บท 55 ข้อ มีประเด็นใหม่ที่แสดงความก้าวหน้าของอาเซียนได้แก่

1) การจัดตั้งองค์กรสิทธิมนุษยชนของอาเซียน

2) การให้อำนาจเลขาธิการอาเซียนสอดส่อง และรายงานการทำตามความตกลงของรัฐสมาชิก

3) การจัดตั้งกลไกสำหรับการระงับข้อพิพาทต่างๆ ระหว่างประเทศสมาชิก

4) การให้ผู้นำเป็นผู้ตัดสินว่าจะดำเนินการอย่างไรต่อรัฐผู้ละเมิดพันธกรณีตามกฎหมายอย่างร้ายแรง

5) การเปิดช่องให้ใช้วิธีการอื่นในการตัดสินใจได้หากไม่มีฉันทมติ

6) การส่งเสริมการปรึกษาหารือกันระหว่างประเทศสมาชิกเพื่อแก้ไขปัญหาที่กระทบต่อผลประโยชน์ร่วม ซึ่งทำให้การตีความหลักการห้ามแทรกแซงกิจการภายในมีความยืดหยุ่นมากขึ้น

7) การเพิ่มบทบาทของประธานอาเซียนเพื่ออาเซียนสามารถตอบสนองต่อสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างทันที่

8) การเปิดช่องทางให้อาเซียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับองค์กรภาคประชาสังคมมากขึ้น

9) การปรับปรุงโครงสร้างองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น ให้มีการประชุมสุดยอดอาเซียน 2 ครั้งต่อปีจัดตั้งคณะมนตรีเพื่อประสานความร่วมมือในแต่ละ 3 เสาหลัก และการมีคณะกรรมการผู้แทนถาวรประจำอาเซียนที่กรุง-จาการ์ตาเพื่อลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการประชุมของอาเซียน

เป้าหมายของประชาคมอาเซียน

การจัดตั้งประชาคมอาเซียนนั้น ได้กำหนดเป้าหมายในการรวมตัวกันของทั้ง 10 ประเทศให้ได้ภายในปี พ.ศ.2558 (เดิมคาดการณ์ว่าภายในปี พ.ศ. 2560) ทั้งนี้ได้มีการกำหนดเป้าหมายของความเป็นประชาคมอาเซียนโดยแบ่งออกเป็น 3 เสาหลักสำคัญได้แก่

1) ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community หรือ APSC) ความมั่นคงและเสถียรภาพทางการเมืองเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาในด้านอื่นๆ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนจึงเป็นเสาหลักความร่วมมือหนึ่งในสามเสาหลัก ที่เน้นการรวมตัวของอาเซียนเพื่อสร้างความมั่นใจ เสถียรภาพ และสันติภาพ ในภูมิภาค เพื่อให้ประชาชนในอาเซียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และปราศจากภัยคุกคามด้านการทหาร และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น ปัญหายาเสพติด และปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียนมีเป้าหมาย 3 ประการ ได้แก่

1.1) สร้างประชาคมให้มีค่านิยมร่วมกันในเรื่องของการเคารพความหลากหลายของแนวคิด และส่งเสริมให้ประชาชนเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมภายใต้เสาการเมืองและความมั่นคง

1.2) ให้อาเซียนสามารถเผชิญกับภัยคุกคามความมั่นคงในรูปแบบเดิมและรูปแบบใหม่และส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์

1.3) ให้อาเซียนมีปฏิสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นและสร้างสรรค์กับประชาคมโลก โดยอาเซียนมีบทบาทเป็นผู้นำในภูมิภาค และจะช่วยส่งเสริมความมั่นคงของภูมิภาค นอกจากการมีเสถียรภาพทางการเมืองของภูมิภาคแล้ว ผลลัพธ์ประการสำคัญที่จะเกิดขึ้นจากการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ก็คือ การที่ประเทศสมาชิกอาเซียนจะมีกลไกและเครื่องมือที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับความมั่นคงต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาความขัดแย้งด้านการเมืองระหว่างรัฐสมาชิกกับรัฐสมาชิกด้วยกันเอง ซึ่งจะต้องแก้ไขโดยสันติวิธี

หรือปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ๆ ซึ่งประเทศใดประเทศหนึ่งไม่สามารถแก้ไขได้โดยลำพัง เช่น การก่อการร้าย การลักลอบค้ายาเสพติด ปัญหาโจรสลัด และอาชญากรรมข้ามชาติ เป็นต้น

2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community หรือ AEC) ท่ามกลางบริบททางเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศที่มีการแข่งขันสูง อันส่งผลให้ประเทศต่างๆ ต้องปรับตัวเพื่อให้ได้รับประโยชน์จากระบบเศรษฐกิจโลก รวมถึงการ รวมกลุ่มการค้ากันของประเทศต่างๆ อาทิ สหภาพยุโรป และเขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ ผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนได้เห็นชอบ ให้จัดตั้ง ประชาคมเศรษฐกิจของอาเซียน ภายในปี 2558 มีประสงค์ที่จะให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ โดย

2.1) มุ่งที่จะจัดตั้งให้อาเซียนเป็นตลาดเดียวและเป็นฐานการผลิตร่วมกัน

2.2) มุ่งให้เกิดการเคลื่อนย้ายเงินทุน สินค้า การบริการ การลงทุน แรงงานฝีมือระหว่างประเทศสมาชิกโดยเสรี

2.3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียน (กัมพูชา ลาว พม่า และเวียดนาม หรือ CLMV) เพื่อลดช่องว่างของระดับการพัฒนาของประเทศสมาชิกอาเซียน และช่วยให้ประเทศสมาชิกเหล่านี้ เข้าร่วมในกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน ส่งเสริมให้อาเซียนสามารถรวมตัวเข้ากับประชาคมโลกได้อย่างไม่อยู่ในสถานะที่เสียเปรียบ และส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของอาเซียน

2.4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม ครอบคลุมความร่วมมือด้านกฎหมาย การพัฒนาความร่วมมือด้านการเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือ ประชาคมเศรษฐกิจของอาเซียน จะเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขยายปริมาณการค้าและการลงทุนภายในภูมิภาค ลดการพึ่งพาดตลาดในประเทศที่สาม สร้างอำนาจการต่อรองและศักยภาพในการแข่งขันของอาเซียนในเวทีเศรษฐกิจโลก เพิ่มสวัสดิการและยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนของประเทศสมาชิกอาเซียน

3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community หรือ ASCC) มีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียน โดยมี แผนปฏิบัติการด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ระบุอยู่ในแผนปฏิบัติการเวียงจันทน์ ซึ่งประกอบด้วย ความร่วมมือใน 6 ด้าน ได้แก่

- 3.1) การพัฒนามนุษย์ (Human Development)
- 3.2) การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection)
- 3.3) สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights)
- 3.4) ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Sustainability)
- 3.5) การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (Building and ASEAN Identity)
- 3.6) การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap)

2.4.2 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ความสำคัญของการศึกษาในการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียน ปรากฏรูปธรรมอย่างชัดเจนในปฏิญญาว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน ที่ได้เน้นย้ำความสำคัญของการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการนำอาเซียนบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 โดยกำหนดให้อาเซียนมีวิสัยทัศน์สู่ภายนอก มีสันติสุข และมีการเชื่อมโยงเข้าด้วยกันในการเป็นหุ้นส่วนในสิ่งแวดล้อมของประชาชาติไทยและอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน การพัฒนาที่มีพลวัต และการรวมตัวทางเศรษฐกิจที่ใกล้ชิดและในสังคมที่เอื้ออาทรที่ระลึกลึถึงสายสัมพันธ์แน่นแฟ้นทางประวัติศาสตร์ ตระหนักถึงความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรมที่มีร่วมกันและเชื่อมโยงในอัตลักษณ์ของภูมิภาค นอกจากนี้ วิสัยทัศน์อาเซียน 2020 ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนามนุษย์ โดยให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาในด้านต่างๆ อาทิ การศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอบรม นวัตกรรม การส่งเสริมการป้องกันคุณภาพการทำงาน และการประกอบการ รวมถึงการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัย การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้ประเด็นสำคัญได้แก่ ความร่วมมือทางด้านวิชาการและการพัฒนาซึ่งจะช่วยสนับสนุนกระบวนการรวมตัวของอาเซียน การเสริมสร้างขีดความสามารถและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อลดช่องว่างการพัฒนา ดังนั้น ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอาเซียนจึงได้ทวีบทบาทมากขึ้นต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอาเซียนให้มีความเจริญก้าวหน้าและแข่งขันได้ในระดับสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเคลื่อนไหวและเปลี่ยนแปลงซึ่งเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องในหลากหลายด้านที่ส่งผลให้โลกเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์อันเป็นยุคของสังคมฐานความรู้ทั่วโลกความร่วมมือด้านการศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานในการสร้างอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เพื่อสร้างอนาคตที่รุ่งเรืองของอาเซียน

สุรินทร์ พิศสุวรรณ (2554) ได้บรรยายในหัวข้อ “อาเซียน 2015 กับอุดมศึกษาไทย” ในวันที่ 7-8 กุมภาพันธ์ 2554 ไว้ว่ากระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแนวทางการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการอาเซียนด้านการศึกษา กำหนดเป็นนโยบายดังนี้

นโยบายที่ 1 การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชน ให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม และการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน

นโยบายที่ 3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษา และครูอาจารย์ ในอาเซียน รวมทั้งให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่างๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางอาชีพทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน

นโยบายที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีทางการศึกษาในอาเซียน เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

นโยบายที่ 5 การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
สรุปได้ว่า การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียน โดยการเตรียมความพร้อมทั้ง 5 นโยบายนั้น จะเห็นได้ว่า ความพร้อมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน

สรุปได้ว่า นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีขึ้นเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการอาเซียนด้านการศึกษาและให้ความสำคัญของการศึกษาในการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียน ปรากฏรูปธรรมอย่างชัดเจนในปฏิญญาว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเคลื่อนไหวและเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องในหลากหลายด้านที่ส่งผลให้โลกเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์อันเป็นยุคของสังคมฐานความรู้ กลไกความร่วมมือด้านการศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานในการสร้างอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เพื่อสร้างอนาคตที่รุ่งเรืองของอาเซียน

ยุทธศาสตร์การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ของประเทศไทย

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2555) มีการบูรณาการแนวทางการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมของประเทศในการร่วมผลักดันให้เกิดการสร้างประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2558 เพื่อให้เกิดความชัดเจน ในการเตรียมการรองรับผลกระทบและแผนการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง และใช้โอกาสจากความร่วมมือในอาเซียนเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนประกอบกับความตื่นตัวในการรับรู้เรื่องประชาคมอาเซียนที่มากขึ้นในทุกภาคส่วน การเตรียมความพร้อมและใช้โอกาสจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การเมืองและความมั่นคงของอาเซียน และการเชื่อมโยงภายในภูมิภาคทั้งด้าน โครงสร้างพื้นฐาน กฎระเบียบและประชาชน จะเป็นการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยกกระดับคุณภาพชีวิตและสวัสดิการของประชาชนที่ดีขึ้น รวมทั้งสร้างความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและความมั่นคงในรูปแบบต่างๆ เป็นหลักการสำคัญที่นำมาซึ่งการกำหนดยุทธศาสตร์การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 ภายใต้แนวทางการพัฒนา 8 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของสินค้า บริการ การค้า และการลงทุน มีเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพภาคการผลิต บริการ การค้าและการลงทุน เพื่อรองรับการเปิดเสรีและใช้โอกาสจากการเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการคุ้มครองทางสังคม มีเป้าหมายให้ประชาชนได้รับการคุ้มครองทางสังคมและประกันความเสี่ยง มีสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ที่ดีมั่นคงและปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์ มีเป้าหมายในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้มีความเชื่อมโยงและมีขีดความสามารถในการรองรับ พร้อมทั้งมีกฎ ระเบียบที่อำนวยความสะดวกทั้งการค้าและการลงทุน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาอาเซียน รวมทั้งทักษะฝีมือและภาษา กลุ่มเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ การศึกษาแรงงาน/ผู้ประกอบการ และเจ้าหน้าที่รัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนากฎหมาย กฎ และระเบียบ มีเป้าหมายในการปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบที่อำนวยความสะดวกการค้า การลงทุน และสอดคล้องกับพันธกรณีและข้อตกลงต่างๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงความสำคัญของอาเซียน มีเป้าหมายให้ประชาชนทุกกลุ่มเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นประชาคมอาเซียน โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ภาคประชาชน ภาคแรงงาน/ผู้ประกอบการ และภาครัฐ

ภาคประชาชน

- 1) อบรมให้ความรู้เรื่องอาเซียนให้กับคนทุกกลุ่มทุกวัย
- 2) สร้างความตระหนักรู้เรื่องอาเซียนให้กับเด็กและเยาวชนผ่านทางกิจกรรมต่างๆ อาทิ โครงการอาเซียนสัญจรและค่ายเยาวชนอาเซียน
- 3) จัดทำช่องทางประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อทุกประเภท อาทิ จัดตั้งโทรทัศน์ภาคภาษาอังกฤษ และเว็บไซต์ภาคภาษาอังกฤษ
- 4) จัดการฝึกอบรม สัมมนา การประชุม และ โครงการแลกเปลี่ยนผู้สื่อข่าว ผู้ผลิตรายการข่าวอาเซียน และสื่อมวลชน
- 5) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน อาทิ จัดสัปดาห์อาเซียน
- 6) จัดตั้งศูนย์บริการข้อมูลและให้คำปรึกษาด้านอาเซียนที่มีหลายภาษา (call Center) ภาคแรงงาน/ผู้ประกอบการ

- 1) ให้ความรู้แก่ผู้ประกอบการเพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากประชาคมอาเซียน
- ### ภาครัฐ
- 2) สร้างความรู้ความเข้าใจในกฎหมาย ข้อมูลข่าวสาร ทั้งของไทยและอาเซียน
 - 3) ส่งเสริมความเข้าใจและยอมรับในระบอบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองการปกครองของประเทศในประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การเสริมสร้างความมั่นคง มีเป้าหมายในการสร้างความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงเพื่อนำไปสู่ภูมิภาคที่มีบรรทัดฐาน เอกภาพ และสันติภาพร่วมกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การเพิ่มศักยภาพของเมืองเพื่อเชื่อมโยงโอกาสจากอาเซียน มีเป้าหมายในการพัฒนาเมืองให้มีศักยภาพที่จะเชื่อมโยงกับประเทศสมาชิกอาเซียนทั้งในด้านอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวบริการ การลงทุน และการค้าชายแดน

สรุปได้ว่า ยุทธศาสตร์การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 ภายใต้แนวทางการพัฒนา 8 ยุทธศาสตร์มีกลุ่มเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ภาคประชาชน ภาคแรงงาน/ผู้ประกอบการ และภาครัฐมีการเตรียมความพร้อมและใช้โอกาสจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน และการเชื่อมโยงภายในภูมิภาคทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน สร้างความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและความมั่นคงในรูปแบบต่างๆ เป็นหลักการสำคัญที่นำมาซึ่งการกำหนดยุทธศาสตร์การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 ภายใต้แนวทางการพัฒนา 8 ยุทธศาสตร์

2.5 ความหมาย และเป้าหมายเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าการดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากล จากหนังสือของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554-2555) ซึ่งทำการเผยแพร่ให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีความหมายเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากลดังนี้

2.5.1 ความหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553, น. 3) โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนที่จัดการการสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-class Standard School) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) พัฒนาระดับคุณภาพจัดการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล โดยเพิ่มเติมสาระความเป็นสากล 4 สาระได้แก่ ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge: TOK) การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended-essay) กิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ CAS: Creativity, Action, Service) และโลกศึกษา (Global Education) และให้ความสำคัญในการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 อีกหนึ่งภาษา รวมทั้งการฝึกทักษะภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้นเพื่อต่อยอดความรู้ที่ได้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นพลโลกมีศักยภาพทัดเทียมกับนานาชาติเป็นเยาวชนไทยรุ่นใหม่เป็นผู้ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้สองภาษา ถิ่นำในทางความคิด สามารถผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์ และมีจิตร่วมรับผิดชอบในสังคมโลก

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย กระทรวงศึกษาธิการ (2554, น. 9) ให้ความหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้ว่า เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เทียบเคียงมาตรฐานสากลผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยดำเนินการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อเป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ ได้แก่ คนเก่งคือ รู้สังคมไทย สังคมสากล มีความสามารถเฉพาะทาง คิดสร้างสรรค์ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ทันโลก ทันเทคโนโลยี แสวงหาและ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง คนดีคือ ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพดี ทั้งจิตใจและพฤติกรรม มีวินัยต่อตนเองและสังคม ควบคุมตนเองได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และมีความสุขคือ ร่างกายแข็งแรง ไร่ริงแจ่มใสจิตใจเข้มแข็ง มีความสุขในการเรียนรู้และการทำงาน โรงเรียนมาตรฐานสากลจึงเป็นโรงเรียนที่พัฒนาต่อยอดให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เทียบเคียงกับมาตรฐานสากลเป็นคนไทยยุคใหม่ตามปฏิญญาว่าด้วย

การจัดการศึกษาของ UNESCO ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งทุกประเทศได้มีการพัฒนาและใช้หลักสูตรการศึกษา ที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้ Learn to know, Learn to be, Learn to do, เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน ฐานะพลเมืองของชาติ และ Learn to live together มุ่งสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนต่ออนาคตจากสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย กระทรวงศึกษาธิการ (2555, น.11) ให้ ความหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้ว่า เป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพล โลก มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากลหรือ มาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ตาม ปรัชญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ทั้ง 4 ด้าน คือ Learning to know, Learning to do, Learning to live together and Learning to be

ธนภณ บุญพลอย (2556, น. 9) ให้ความหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้ว่า เป็นโรงเรียน ที่มีมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเทียบเท่ากับมาตรฐานสากล ภายใต้การบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

ราตรี ศรีไพรวรรณ (2555, น. 9) ให้ความหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้ว่า เป็น โรงเรียนที่มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มี ความพร้อมสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล เพื่อให้โรงเรียนที่มีระบบพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่ง เรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีทักษะความสามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและมีความสามารถก้าวไกลในระดับสากลได้

สรุปได้ว่า การก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 จะมีผลต่อการเปิดเสรีทางการ การศึกษา โรงเรียนแต่ละแห่งต้องมีการแข่งขันด้านคุณภาพมากขึ้น โรงเรียนในประเทศไทยจำเป็นต้อง พัฒนาทางการศึกษาเพื่อรองรับการแข่งขันที่จะเกิดขึ้น หลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีความเป็น สากลเพื่อนำมาใช้ในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ซึ่ง กระทรวงศึกษาธิการได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.5.2 เป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย กระทรวงศึกษาธิการ (2555, น. 15) ได้กำหนด เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลมี 5 เป้าหมาย แต่ละเป้าหมายจะมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่แตกต่างกันไป ในแต่ละปีการศึกษาโรงเรียนหรือผู้ดำเนินการ

อาจพิจารณาปรับ ลด เพิ่ม ตัวชี้วัดให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการณ์ต่าง ๆ ของปีนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้นต่อไปเป้าหมายด้านผู้เรียนแต่ละข้อได้ระบุด้วยว่าโครงการมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของนักเรียนของโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลให้อยู่ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ซึ่งได้แก่ประเทศที่มีผลการประเมิน PISA อยู่ในกลุ่มสูงในอนาคตโครงการจะได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล เทียบกับคุณภาพนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

ความสำเร็จของโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลอีกมุมมองหนึ่งสามารถพิจารณาได้จากผลการเข้าร่วมโครงการประเมินผลนานาชาติ ซึ่งในปัจจุบันประเทศไทยเข้าร่วมอยู่ 2 โครงการ คือ

- 1) โครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) จัดโดย OECD
- 2) โครงการการศึกษาแนวโน้มนำการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับ

นานาชาติ (TIMSS) จัดโดย IEA

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จด้านผู้เรียน ในการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากลมี 5 เป้าหมายดังนี้

- 1) เป็นเลิศทางวิชาการ :นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านต่างๆอยู่ในระดับสูงเทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง
- 2) สื่อสารสองภาษา :นักเรียนมีทักษะและความสามารถด้านภาษาอยู่ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง
- 3) ล้ำหน้าทางความคิด :นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการคิดและทักษะความชำนาญในการใช้ ICT ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง
- 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ :นักเรียนมีทักษะและความสามารถเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และมีศักยภาพ ทักษะ และความสามารถในการผลิตผลงานต่างๆอย่างมีคุณภาพ เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง
- 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก :นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตวัฒนธรรม และลักษณะเฉพาะของชาติต่างๆในระดับสูง มีความมุ่งมั่นจริงจังในการทำงาน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

2.6 บริบทโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 1

ประวัติความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 พระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 17 สิงหาคม 2553 และได้ลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2553 ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา โดยแบ่งอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 เขต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งทำหน้าที่กำกับดูแลโรงเรียนมัธยมในท้องที่ 23 เขตการปกครอง มีโรงเรียนมัธยมในสังกัดจำนวน 67 โรงเรียน มีครูทั้งหมด 4,517 คน ที่ตั้งอาคารหอประชุมพญาไท ซอยศรีอยุธยา 5 ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400

เขตปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีการกำกับดูแลโรงเรียนมัธยมในเขตปกครอง จำนวน 23 เขต ได้แก่ พญาไท บางซื่อ ดุสิต สัมพันธวงศ์ ปทุมวัน ราชเทวี พระนคร ป้อมปราบศัตรูพ่าย บางแค บางขุนเทียน บางบอน ทุ่งครุ ราษฎร์บูรณะ จอมทอง คลองสาน ธนบุรี ภาษีเจริญ ตลิ่งชัน ทวีวัฒนา บางพลัด บางกอกน้อย บางกอกใหญ่ และหนองแขม

อำนาจหน้าที่

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. 2553 วันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2553 ข้อ 3 ให้สำนักงานเขตมีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา
- 12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับมอบหมายของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นภมณฑ์ เจริญสุข (2555) ได้ทำวิจัยเรื่อง การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ ได้แก่ 1.ศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครู เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในการก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน 2.พัฒนาและนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในการก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า สภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครู เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในการก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน มีการกำหนดหลักสูตรมาจากส่วนกลาง มีหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ส่วนหลักสูตรท้องถิ่นสามารถพัฒนาขึ้นได้ ครูผู้สอนมีบทบาทในการใช้หลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาครูให้มีทักษะการบูรณาการและประยุกต์ใช้หลักสูตรให้เป็น อีกทั้งควรมีการปรับ

หลักสูตรให้มีความเป็นปัจจุบันและสากล ด้านการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนมีการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้หลากหลายพอสมควร แต่ด้วยความจำกัดของสถานที่และสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ ทำให้ในทางปฏิบัติยังไม่มีหลากหลาย การวัดและประเมินผลต้องมีความหลากหลายขึ้น อีกทั้งครูควรมีสมรรถนะอื่นๆ เช่น ความเป็นผู้นำ การเป็นผู้เชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้กับผู้เรียน และการเป็นผู้ให้คำปรึกษา

พิศวาส ยุติธรรมดำรง (2542, น.81) ได้ทำการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล กรมสามัญศึกษา กับ โรงเรียนที่อยู่นอกโครงการ ผลการวิจัยพบว่าโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น ในภาพรวมกล่าวได้ว่ายังไม่ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากส่วนใหญ่ยังไม่มีแตกต่างจากโรงเรียนที่อยู่นอกโครงการและบางรายการยังมีคุณภาพต่ำกว่า โรงเรียนที่อยู่นอกโครงการคุณภาพของนักเรียนซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ที่ดี และมีความตรงของคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งหมดอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ แสดงว่ายังไม่ประสบผลสำเร็จทั้งตามเกณฑ์และตามชื่อของโครงการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสนับสนุนด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนยังมีน้อย ดังผลปรากฏจากการประเมินครั้งนี้หรืออาจเป็นเพราะไม่ได้รับการสนับสนุนเป็นพิเศษหรือมีการดำเนินงานที่แตกต่างไปจากโรงเรียนอื่นๆ ดังนั้นการจะใช้ชื่อโครงการเข้ามาแก้ปัญหาในเรื่องของการรับนักเรียนและการสร้างความเชื่อถือให้แก่ผู้ปกครองที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบจึงน่าเป็นห่วงในความสำเร็จตามเป้าหมายที่พึงประสงค์ถ้ายังไม่มีการวางแผนการดำเนินงานและการสนับสนุนที่เป็นรูปธรรม

ราชัน โภคสวัสดิ์ (2545) ได้ศึกษาความพร้อมของครูในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างก็มีพร้อมของครูในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

เนตรทราย กังวานพณิชย์ (2557) โดยศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมของครูในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนปราจีนกัลยาณี พบว่าครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความพร้อมในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากกว่าครูทุกกลุ่มสาระ

อับดุลอาซีร์ ยาหมาย (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา ผลการวิจัยพบว่า ครูมีประสบการณ์การสอนแตกต่างกันมีความพร้อมด้านการออกแบบการจัดการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อับดุลอาซีร์ ยาหมาย (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนขยายโอกาสทาง

การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา ผลการวิจัยพบว่า ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา เมื่อมีระดับการศึกษาสูงสุดแตกต่างกันมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

อัจฉราพร กลิ่นเกสร (2555) ได้ทำการวิเคราะห์ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ข้อ ได้แก่ 1. เพื่อวิเคราะห์ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนที่เป็นการตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศในปี พ.ศ.2558 จำแนกตามภูมิหลังของครู 2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนตามการรับรู้ของครู 3. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางในการสร้างความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า 1. ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนตามการรับรู้ทั้ง 3 ด้านพบว่า ด้านความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนที่ตอบสนองการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ และด้านการจัดกิจกรรมเสริมภายนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งแบ่งเป็น 6 ด้าน โดยทุกด้านอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ซึ่งพบว่าครูที่มีภูมิหลังต่างกันมีความพร้อมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. ปัญหาที่ส่งผลต่อความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนที่พบมากที่สุดประกอบด้วย ครูยังขาดความรู้และแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ครูยังไม่มีความรู้ที่ถูกต้องและตรงกันเกี่ยวกับนโยบาย การจัดสรรงบประมาณที่ล่าช้าและไม่เพียงพอ การขาดแนวทางและนโยบายจากส่วนกลางที่เป็นมาตรฐานและตรงกันทั้งประเทศ รวมไปถึงการชี้แจงที่ถูกต้องและการประชาสัมพันธ์

เรวดี ปุณณะรา (2556) ได้วิจัยเรื่อง การนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่าครูส่วนมากมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านความรู้อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในด้านความรู้มากที่สุด ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนกับประเทศไทย

กัญดาภา สุทธิอาจ (2556) ได้ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. พบว่าอยู่ในระดับมาก และผล

การวิเคราะห์ภาพรวมลำดับความสำคัญ 5 ลำดับแรกของความต้องการการช่วยเหลือและสนับสนุนรายการด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1.พบว่ามีความต้องการช่วยเหลือลำดับที่ 1 คือ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา ลำดับที่ 2 สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และการพัฒนาของประชาคมอาเซียน ลำดับที่ 3 คือเรื่องเสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ลำดับที่ 4 คือเรื่องเสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ลำดับที่ 5 คือเรื่องเสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ต่อตระกูล บุญปลูก (2557) ศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 พบว่าตัวชี้วัดคุณภาพอาเซียนของครูที่มีปัญหามีอยู่ 3 ตัวชี้วัดคือ ครูใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ครูใช้หนังสือตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้

บทที่ 3

ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย

ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัยเรื่องความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

- 3.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างเครื่องมือ
- 3.4 การเก็บและรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 4,574 คนจาก 67 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ซึ่งได้มาโดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) ดังนี้

1) การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling) โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ซึ่งมีทั้งหมด 67 โรงเรียน ได้ขนาดตัวอย่างมา 57 โรงเรียน ตามตารางการกำหนดขนาดจำนวนกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

2) เลือกกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบเจาะจง (Purposive sampling) ที่เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3) การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling) ได้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และตัวแทนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 กลุ่มสาระ จำนวน 354 คน มีจำนวนตามตารางการกำหนดขนาดจำนวนกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ คือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระ จำนวน 30 คนจำนวน 6 โรงเรียนได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บและรวบรวมข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ภูมิหลังของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ระดับชั้นที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสถานะของโรงเรียน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ ความพร้อมด้านการสื่อสาร ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับโดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

ระดับ	5	หมายถึงครูมีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึงครูมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก
ระดับ	3	หมายถึงครูมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึงครูมีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย
ระดับ	1	หมายถึงครูมีความพร้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์โดยมีการแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย โดยนำค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามทีละข้อไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชมศรีสะอาด, 2545, น. 69 - 71) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 -5.00	หมายถึงครูมีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 -4.50	หมายถึงครูมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 -3.50	หมายถึงครูมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 -2.50	หมายถึงครูมีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 -1.50 หมายถึงครุมีความพร้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจและมีข้อมูลเพียงพอในเรื่องที่ผู้วิจัยกำลังศึกษาดีที่สุดเป็นผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ (key informant interview)

3.3 การสร้างเครื่องมือ

3.3.1 แบบสอบถาม

แบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต1 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีลำดับขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1) ศึกษาเอกสารแนวคิดงานวิจัยและหลักการเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาการบริหารวิชาการ ความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และข้อมูลพื้นฐานของประชาคมอาเซียนทำให้ค้นพบกรอบแนวคิดในการวิจัยที่ประกอบไปด้วยตัวแปรเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 3 ด้าน คือ ความพร้อมด้านความรู้ ความพร้อมด้านการสื่อสาร ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม

2) จากการศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องช่วยให้ผู้วิจัยสามารถนิยามตัวแปรเรื่องความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต1 ทั้ง 3 ด้าน คือ ความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถ ความพร้อมด้านการสื่อสาร ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม

3) จัดทำร่างแบบสอบถามจากประเด็นและสาระสำคัญตามนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ได้จากกรอบแนวคิดของการวิจัย

4) นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา รับคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำกลับไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องอีกครั้ง

5) นำร่างแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เชิงโครงสร้าง (Construct Validity) รวมทั้งด้านการใช้ภาษาและอื่นๆของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้แก้ไขปรับปรุงเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ของแต่ละข้อคำถามแล้วนำข้อคำถามมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective: IOC) ได้ค่า .96 โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อดังนี้

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจข้อความตรงตามประเด็นของเนื้อหา

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความตรงตามประเด็นของเนื้อหา

- 1 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความไม่ตรงตามประเด็นของเนื้อหา

6) ปรับปรุงข้อคำถามบางข้อตามข้อสังเกตและคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูอีกครั้ง

7) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 30 ชุด แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความถูกต้องของข้อคำถามรายข้อกับผลรวมทั้งหมด (Corrected Item Total Correlation) ได้ค่าความเชื่อมั่น.92

8) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัยต่อไป

3.3.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

แนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์มีลักษณะแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

1) เป็นเค้าโครง (Outline) หัวข้อคำถามครอบคลุมคำถามทั้ง 3 ด้านมีการวางแผนเตรียมชุดคำถามและวิธีการดำเนินการสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้า

2) มีความยืดหยุ่น (Flexible) ลักษณะของคำถามปลายเปิด (open - ended question) เปิดโอกาสให้ผู้ตอบสามารถแสดงความคิดเห็นอธิบายความสำคัญของปัญหาอย่างลึกซึ้งในแง่มุมที่หลากหลายพร้อมทั้งข้อเสนอแนะ

3) เรียงข้อคำถามตามลำดับความสำคัญอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

4) นำร่างแบบสอบถามไปขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาปรับคำแนะนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมก่อนนำไปใช้ในการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างในภาคสนามต่อไป

3.4 การเก็บและรวบรวมข้อมูล

3.4.1 การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บและรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1) ขอนหนังสือจากสาขาการจัดการการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บและรวบรวมข้อมูล

2) นำส่งแบบสอบถามพร้อมด้วยหนังสืออนุญาตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างพร้อมนัดหมายวันเวลาในการเก็บแบบสอบถามคืน

3.4.2 การเก็บและรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

ผู้วิจัยเดินทางไปสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง 6 โรงเรียน ประกอบไปด้วยครูหัวหน้ากลุ่มสาระ 5 กลุ่มสาระ รวมทั้งหมด 30 คน

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1) แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 354ฉบับ ได้กลับคืนมา 314 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.70
 2) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาแล้วคัดไว้เฉพาะแบบสอบถามที่ตอบครบถ้วนทุกข้อคำถาม

3) นำข้อมูลจากแบบถามไปลงรหัสในแบบลงรหัสข้อมูล (Coding Form) เพื่อนำไปคำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปดังนี้

3.1) ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของครูวิเคราะห์โดยใช้จำนวนและค่าร้อยละ

3.2) ข้อมูลเกี่ยวกับการความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 3 ด้าน คือ 1.ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ 2.ความพร้อมด้านการสื่อสาร 3.ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.3) การวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับการความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1ตามตัวแปรพื้นฐานใช้ t – test (Independent) และ ANOVAเมื่อพบความแตกต่างจะเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

3.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

1) แบบสัมภาษณ์ ทั้งหมด 30 ฉบับ

2) ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยจำนวนค่าร้อยละค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) การทดสอบที (t - test) และ ANOVA เมื่อพบความแตกต่างจะเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 5 ตอนเรียงลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภูมิหลังของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ตอนที่ 5 ผลการสัมภาษณ์ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภูมิหลังของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปรากฏตามรายละเอียดในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ระดับชั้นที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ สถานะของโรงเรียนที่ครูปฏิบัติงาน ผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 314)

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา	314	100
1.1 ระดับปริญญาตรี	211	67.2
1.2 สูงกว่าระดับปริญญาตรี	103	32.8
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน	314	100
2.1 ไม่เกิน 10 ปี	185	58.9
2.2 มากกว่า 10 ปี แต่ไม่เกิน 15 ปี	59	18.8
2.3 มากกว่า 15 ปี	70	22.3
3. ระดับชั้นที่สอน	314	100
3.1 มัธยมศึกษาตอนต้น	136	43.3
3.2 มัธยมศึกษาตอนปลาย	178	56.7
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้	314	100
4.1 วิทยาศาสตร์	97	30.9
4.2 คณิตศาสตร์	65	20.7
4.3 ภาษาไทย	39	12.4
4.4 ภาษาต่างประเทศ	46	14.6
4.5 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	67	21.4
5. สถานะของโรงเรียนที่ครูปฏิบัติงาน	314	100
5.1 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	220	70.1
5.2 โรงเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	94	29.9

จากตารางที่ 4.1 พบว่าครูที่ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 67.2) ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนไม่เกิน 10 ปี (ร้อยละ 58.9) สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน

ปลาย (ร้อยละ 56.7) เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 30.9) โดยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (ร้อยละ 70.1)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ปรากฏผลตามรายละเอียดในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ตารางแสดงการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกเป็นรายด้าน (n = 314)

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ	3.85	0.66	มาก	2
1.1 ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน	3.89	0.74		
1.2 ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	3.77	0.82		
1.3 ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.87	0.68		
2. ความพร้อมด้านการสื่อสาร	2.80	0.87	ปานกลาง	3
2.1 สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	2.90	0.96		
2.2 สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน	2.71	1.10		
3. ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม	4.08	0.71	มาก	1
3.1 ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา	4.10	0.68		
3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.07	0.83		
เฉลี่ยรวม	3.58	0.55	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่าความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความพร้อมที่อยู่ในระดับมาก คือ ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 และความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 ตามลำดับ ส่วนความพร้อมด้านการสื่อสาร(ทางภาษา) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.3 ตารางแสดงการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 ด้านความรู้ความสามารถ จำแนกเป็นรายชื่อ (n = 314)

ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับ
ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน	3.89	0.74	มาก	(1)
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของอาเซียน	3.89	0.79	มาก	4
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสัญลักษณ์ของอาเซียน	4.05	0.83	มาก	1
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของอาเซียน	3.90	0.89	มาก	3
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน	3.98	0.81	มาก	2
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน	3.71	0.96	มาก	6
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบ 3 เสาหลักของอาเซียน	3.82	0.87	มาก	5
ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	3.71	0.82	มาก	(3)
7. สามารถนำความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนมาถ่ายทอดแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน	3.75	0.95	มาก	3
8. สามารถนำประเด็นสำคัญเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสอดแทรกเข้าไปในสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในระดับชั้น	3.81	0.88	มาก	1
9. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ	3.76	0.81	มาก	2
ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.87	0.68	มาก	(2)
10. สามารถปฏิบัติงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	3.84	0.86	มาก	2
11. สามารถปฏิบัติงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล	3.74	0.89	มาก	3

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับ
11. สามารถปฏิบัติงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล	3.74	0.89	มาก	3
12. สามารถปฏิบัติงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นหาข้อมูล	4.01	0.77	มาก	1
13. สามารถเผยแพร่ความรู้ด้วยวิธีการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.09	0.83	ปานกลาง	4
เฉลี่ยรวม	3.85	0.66	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่าความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านความรู้ความสามารถ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 เมื่อพิจารณาในรายประเภทความรู้พบว่าทุกประเภทความรู้ความสามารถ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 และความพร้อมด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ตามลำดับได้ผลวิเคราะห์ดังนี้

1. ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสัญลักษณ์ของอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 รองลงมา คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71

2. ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สามารถนำความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนมาถ่ายทอดแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สามารถนำความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนมาถ่ายทอดแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75

3.ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สามารถปฏิบัติงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นหาข้อมูล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สามารถเผยแพร่ความรู้ด้วยวิธีการใช้สื่อและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09

ตารางที่ 4.4 ตารางแสดงการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ความพร้อมด้านการสื่อสาร (ทางภาษา) จำแนกเป็นรายข้อ (n = 314)

ความพร้อม ด้านการสื่อสาร (ทางภาษา)	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	อันดับ
สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	2.90	0.96	ปานกลาง	(1)
1. สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการถ่ายทอดความรู้และ ประสบการณ์	2.97	1.04	ปานกลาง	2
2. สามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้ด้วย ความเข้าใจ	2.99	1.03	ปานกลาง	1
3. สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้	2.75	1.15	ปานกลาง	3
สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน	2.71	1.11	ปานกลาง	(2)
4. สามารถใช้ภาษาเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนในการฟัง ได้อย่างน้อย 1 ภาษา	2.95	1.35	ปานกลาง	1
5. สามารถใช้ภาษาเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนในการ สนทนาได้อย่างน้อย 1 ภาษา	2.71	1.25	ปานกลาง	2
6. สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยภาษาเพื่อนบ้าน ในประชาคมอาเซียนได้อย่างน้อย 1 ภาษา	2.48	1.19	น้อย	3
เฉลี่ยรวม	2.80	0.87	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.4 พบว่าความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการสื่อสาร(ทางภาษา)โดยภาพรวมอยู่ใน

ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาประเภทการสื่อสารพบว่าทุกประเภทมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ความพร้อมสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90 ความพร้อมสื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.71 ตามลำดับได้ผลวิเคราะห์ดังนี้

1. ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการสื่อสาร (ทางภาษา) เป็นภาษาอังกฤษโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.97 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75

2. ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการสื่อสาร (ทางภาษา) ด้วยภาษาเพื่อนบ้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สามารถใช้ภาษาเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนในการฟังได้อย่างน้อย 1 ภาษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยภาษาเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนได้อย่างน้อย 1 ภาษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.48

ตารางที่ 4.5 ตารางแสดงการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรมจำแนกเป็นรายข้อ (n = 314)

ความพร้อม ด้านสังคมและวัฒนธรรม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับ
การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา	4.10	0.68	มาก	(1)
1. มีการยอมรับในวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนาของ พลเมืองในประชาคมอาเซียน	4.20	0.81	มาก	1
2. สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆร่วมกับเพื่อนบ้านใน ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข	4.12	0.78	มาก	2
3. สามารถเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนากับเพื่อนบ้านใน ประชาคมอาเซียน	3.99	0.89	มาก	4
4. สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่มา จากประเทศเพื่อนบ้าน โดยไม่รู้ลึกถึงความแตกต่าง	4.11	0.84	มาก	3

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ความพร้อม ด้านสังคมและวัฒนธรรม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.07	0.84	มาก	(2)
5. สามารถเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในอาเซียนด้วยความเข้าใจ	4.17	0.82	มาก	1
6. สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มประชาคมอาเซียน	3.98	0.98	มาก	2
เฉลี่ยรวม	4.08	0.71	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่าความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านสังคมและวัฒนธรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ตามลำดับ ได้ผลวิเคราะห์ดังนี้

1. ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการยอมรับในวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนาของพลเมืองในประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนากับเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99

2. ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านสังคมและวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สามารถเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในอาเซียนด้วยความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ตารางที่ 4.6 ตารางแสดงการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา (n = 314)

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	ปริญญาตรี (n = 211)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 103)		t	p-value
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ	3.82	0.63	3.78	0.74	-0.57	0.57
1. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน	3.90	0.72	3.87	0.99	0.34	0.73
2. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	3.73	0.80	3.69	0.85	-1.31	0.19
3. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.86	0.65	3.80	0.76	-0.5	0.60
ความพร้อมด้านการสื่อสาร (ทางภาษา)	2.84	0.90	2.74	0.83	0.92	0.36
1. สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	2.94	0.99	2.84	0.91	0.86	0.39
2. สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน	2.74	0.14	2.65	1.05	0.70	0.48
ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม	4.10	0.66	4.06	0.81	0.46	0.65
1. การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา	4.10	0.66	4.09	0.75	0.19	0.85
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.10	0.78	4.03	0.94	0.63	0.53
เฉลี่ยรวม	3.59	0.52	3.52	0.62	0.42	0.67

จากตารางที่ 4.6 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่าครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี กับครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในภาพรวมรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 4.7 ตารางแสดงการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน (n = 314)

ความพร้อมการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนของครู	ต่ำกว่า 10 ปี (n = 185)		10 – 15 ปี (n = 59)		มากกว่า 15 ปี (n = 70)	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
	ด้านความรู้ความสามารถ	3.77	0.63	3.93	0.73	3.95
1. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน	3.83	0.70	3.85	0.82	4.07	0.77
2. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	3.67	0.79	3.94	0.83	3.90	0.84
3. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.81	0.69	4.00	0.75	3.90	0.65
ด้านการสื่อสาร (ทางภาษา)	2.83	0.87	2.88	0.68	2.69	1.01
1. สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	2.96	0.92	2.85	0.95	2.81	1.07
2. สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน	2.70	1.14	2.92	0.88	2.57	1.15
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	3.98	0.71	4.44	0.57	4.08	0.72
1. การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา	4.01	0.69	4.39	0.58	4.11	0.68
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.95	0.85	4.48	0.64	4.06	0.84
เฉลี่ยรวม	3.53	0.55	3.75	0.43	3.58	0.62

ตารางที่ 4.8 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน (n = 314)

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.33	1.17	2.66	0.07
	ภายในกลุ่ม	311	136.10	0.44		
	รวม	313	138.43	1.61		
1. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.10	1.55	2.79	0.06
	ภายในกลุ่ม	311	172.27	0.55		
	รวม	313	175.37	2.10		
2. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	4.91	2.46	3.70	0.03
	ภายในกลุ่ม	311	206.70	0.67		
	รวม	313	211.61	3.13		
3. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	2	1.65	0.83	1.76	0.17
	ภายในกลุ่ม	311	145.50	0.47		
	รวม	313	147.15	1.30		
ความพร้อมด้านการสื่อสาร (ทางภาษา)	ระหว่างกลุ่ม	2	1.41	0.71	0.91	0.40
	ภายในกลุ่ม	311	239.99	0.78		
	รวม	313	241.40	1.49		
1. สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.29	0.65	0.69	0.50
	ภายในกลุ่ม	311	290.38	0.93		
	รวม	313	291.67	1.58		
2. สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.93	1.96	1.60	0.20
	ภายในกลุ่ม	311	380.50	1.22		
	รวม	313	384.43	3.18		

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ความพร้อมการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนของครู	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ความพร้อมด้านสังคมและ วัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	9.33	4.67	9.69	0.00
	ภายในกลุ่ม	311	149.77	0.48		
	รวม	313	159.10	5.15		
1. การยอมรับความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	2	6.52	3.26	7.17	0.00
	ภายในกลุ่ม	311	141.48	0.46		
	รวม	313	148.00	3.72		
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	12.67	6.34	9.51	0.00
	ภายในกลุ่ม	311	207.32	0.67		
	รวม	313	219.99	7.01		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.23	1.11	3.63	0.02
	ภายในกลุ่ม	311	95.38	0.31		
	รวม	313	97.61	1.42		

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน มีความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในภาพรวมนั้นต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียนที่ครูมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน มีความพร้อมในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่มีความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรมต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.9 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ (Post Hoc) ของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม (n = 314)

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน	M X	ต่ำกว่า 10 ปี	10-15 ปี	มากกว่า 15 ปี
			3.98	4.44	4.08
ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม	ต่ำกว่า 10 ปี	3.98		-0.46**	-0.10
	10-15 ปี	4.44			0.35**
	มากกว่า 15 ปี	4.08			

หมายเหตุ ** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูด้านสังคมและวัฒนธรรมแตกต่างกันระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ต่ำกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 10-15 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 10-15 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนมากกว่า 15 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.10 ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน (n = 314)

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	มัธยมต้น (n = 136)		มัธยมปลาย (n = 178)		t	p-value
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
	ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ	3.94	0.66	3.77		
1. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน	4.00	0.74	3.81	0.74	2.19	0.03
2. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	3.87	0.76	3.70	0.85	1.82	0.07
3. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.97	0.69	3.80	0.67	2.16	0.03
ความพร้อมด้านการสื่อสาร (ทางภาษา)	2.82	0.88	2.80	0.87	0.21	0.83
1. สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	2.90	0.97	2.91	0.95	-0.09	0.93
2. สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน	2.74	1.12	2.69	1.09	0.41	0.68
ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม	4.15	0.67	4.04	0.73	1.33	0.18
1. การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา	4.13	0.66	4.08	0.70	0.54	0.59
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.17	0.80	4.00	0.86	1.81	0.70
เฉลี่ยรวม	3.64	0.53	3.54	0.57	1.59	0.11

จากตารางที่ 4.10 พบว่าผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน ครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความพร้อมในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านความรู้ความสามารถ มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียนและความรู้ความสามารถเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยี

ตารางที่ 4.11 ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (n = 314)

ความพร้อมการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนของครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้									
	วิทยาศาสตร์ (n=97)		คณิตศาสตร์ (n=65)		ภาษาไทย (n=39)		ภาษาต่างประเทศ (n=46)		สังคมศึกษาฯ (n=67)	
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	
ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ	3.65	0.66	3.69	0.74	3.82	0.54	3.87	0.58	4.28	0.50
1.ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน	3.68	0.69	3.68	0.72	3.98	0.56	3.70	0.81	4.47	0.56
2.ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	3.57	0.89	3.65	0.85	3.68	0.74	3.79	0.75	4.20	0.60
3.ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.68	0.66	3.72	0.77	3.83	0.62	4.11	0.53	4.14	0.61
ความพร้อมด้านการสื่อสาร (ทางภาษา)	2.71	0.83	2.66	0.76	2.51	0.76	3.61	0.74	2.69	0.90
1.สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	2.71	0.83	2.74	0.85	2.68	0.73	4.16	0.78	2.58	0.80
2.สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน	2.71	1.03	2.57	0.92	2.35	1.29	3.07	1.09	2.80	1.19
ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม	3.90	0.75	4.06	0.79	4.17	0.63	4.34	0.55	4.15	0.65
1.การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา	3.92	0.70	4.03	0.75	4.27	0.58	4.34	0.54	4.17	0.67
2.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.88	0.89	4.10	0.90	4.07	0.83	4.34	0.68	4.13	0.73
เฉลี่ยรวม	3.42	0.58	3.47	0.59	3.50	0.50	3.94	0.41	3.70	0.46

ตารางที่ 4.12 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (n = 314)

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ด้านความรู้ความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	4	18.06	4.51	11.59	.00
	ภายในกลุ่ม	309	120.36	0.39		
	รวม	3.13	138.42	4.90		
1. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	4	31.96	7.99	17.22	.00
	ภายในกลุ่ม	309	143.40	0.46		
	รวม	131	175.36	8.45		
2. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4	17.66	4.41	7.03	.00
	ภายในกลุ่ม	309	193.94	0.62		
	รวม	313	201.60	5.03		
3. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	4	12.90	3.22	7.42	.00
	ภายในกลุ่ม	309	134.24	0.43		
	รวม	313	147.14	3.65		
ด้านการสื่อสาร (ทางภาษา)	ระหว่างกลุ่ม	4	36.65	9.16	13.83	.00
	ภายในกลุ่ม	309	204.75	0.66		
	รวม	313	241.40	9.82		
1. สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	ระหว่างกลุ่ม	4	87.12	3.18	32.90	.00
	ภายในกลุ่ม	309	204.54	1.20		
	รวม	313	291.66	4.38		
2. สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	12.75	1.74	2.65	.03
	ภายในกลุ่ม	309	371.67	0.49		
	รวม	313	384.42	2.23		

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ความพร้อมการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนของครู	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ความพร้อมด้านสังคมและ วัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	4	6.96	1.92	3.53	.00
	ภายในกลุ่ม	309	152.13	0.49		
	รวม	313	159.09	2.41		
1. การยอมรับความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	4	7.69	1.92	4.23	.00
	ภายในกลุ่ม	309	140.30	0.45		
	รวม	313	147.99	2.37		
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4	7.14	1.78	2.59	.03
	ภายในกลุ่ม	309	212.84	0.68		
	รวม	313	219.98	2.46		
เฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	4	10.65	2.66	9.46	.00
	ภายในกลุ่ม	309	86.95	0.28		
	รวม	313	97.60	2.94		

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกัน มีความพร้อมในภาพรวมต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกัน มีความพร้อมแตกต่างกันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.13 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ (Post Hoc) ของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ (n=314)

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาต่างประเทศ	สังคมศึกษาฯ
		3.65	3.69	3.82	3.87	4.28
ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ	วิทยาศาสตร์	3.65	-0.04	-0.17	-0.22	-0.63**
	คณิตศาสตร์	3.69		-0.13	-0.18	-0.59**
	ภาษาไทย	3.82			-0.05	-0.46**
	ภาษาต่างประเทศ	3.87				-0.41**
	สังคมศึกษาฯ	4.28				

หมายเหตุ. ** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.13 พบว่า แสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าครูมีความพร้อมด้านความรู้ความสามารถในภาพรวมแตกต่างกันระหว่างครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.14 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ (Post Hoc) ของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ความพร้อมด้านการสื่อสาร (ทางภาษา) (n = 314)

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาต่างประเทศ	สังคมศึกษาฯ
		2.71	2.66	2.52	3.62	2.69
ความพร้อมด้านการสื่อสาร(ทางภาษา)	วิทยาศาสตร์	2.71	0.05	0.19	- 0.91**	0.02
	คณิตศาสตร์	2.66		0.14	- 0.96**	- 0.03
	ภาษาไทย	2.52			- 1.10**	- 0.17
	ภาษาต่างประเทศ	3.62				0.93**
	สังคมศึกษาฯ	2.69				

หมายเหตุ. ** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการสื่อสาร (ทางภาษา) แตกต่างกันระหว่างครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.15 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ (Post Hoc) ของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม (n = 314)

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม				
		วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาต่างประเทศ	สังคมศึกษาฯ
		3.90	4.07	4.18	4.35	4.15
ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม	วิทยาศาสตร์	3.90	-0.17	-0.28	- 0.45**	-0.25
	คณิตศาสตร์	4.07		-0.11	- 0.28**	- 0.08
	ภาษาไทย	4.18			- 0.17**	0.03
	ภาษาต่างประเทศ	4.35				0.20
	สังคมศึกษาฯ	4.15				

หมายเหตุ. ** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านสังคมและวัฒนธรรมแตกต่างกันระหว่างครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.16 ตารางแสดงการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามสถานะของโรงเรียน ที่ครูปฏิบัติงาน (n = 314)

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	เข้าร่วม (n=220)		ไม่เข้าร่วม (n=94)		t	p-value
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
	ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ	3.84	0.67	3.87		
1. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน	3.90	0.74	3.87	0.76	0.34	0.73
2. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	3.75	0.81	3.83	0.84	-0.73	0.46
3. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.85	0.68	3.91	0.69	-0.68	0.49
ความพร้อมด้านการสื่อสาร (ทางภาษา)	2.83	0.91	2.76	0.79	0.69	0.48
1. สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	2.95	0.97	2.79	0.94	1.29	0.19
2. สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน	2.71	1.15	2.72	0.98	-0.03	0.97
ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม	4.05	0.72	4.19	0.67	-1.65	0.10
1. การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมเชื้อชาติ ศาสนา	4.08	0.69	4.17	0.66	-1.09	0.27
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.02	0.84	4.21	0.80	-1.91	0.06
เฉลี่ยรวม	3.57	0.58	3.60	0.48	-0.54	0.59

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามสถานะของโรงเรียนที่ครูปฏิบัติงานพบว่าครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลกับครูในโรงเรียนไม่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลมีความพร้อมในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตอนที่ 4 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะในความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ตารางที่ 4.17 ตารางแสดงปัญหาและข้อเสนอแนะในความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 (n=314)

ปัญหา	จำนวน	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1. ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ			
1.ครูขาดความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์การรวมตัวของอาเซียนอย่างแท้จริง	171	1.ครูควรศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยการเข้าร่วมอบรม พัฒนาตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและมีความตระหนักเห็นความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	127
2.ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และบางสาระวิชาที่สอนมีเนื้อหาหนัก ทำให้สอนไม่ทันจึงยังมีการบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนได้น้อย	143	2.มีการจัดอบรมเรื่องอาเซียนกับการบูรณาการด้านจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง	93
3.ครูมีสื่อการสอนเกี่ยวกับอาเซียนน้อย โรงเรียนขาดการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี ทำให้ครูไม่มีความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังเกิดปัญหาช่องว่างระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก ในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณทำให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดการพัฒนาและสื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน	114	3.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดทำสื่อเกี่ยวกับอาเซียนและเผยแพร่ที่โรงเรียน	78
		4.ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้กับทางโรงเรียน	56
		5.จัดอบรมพัฒนาความรู้ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับครูอย่างทั่วถึง	48
		6.ควรจัดหาสื่อการสอน นวัตกรรมใหม่ๆให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	39

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
2. ความพร้อมด้านการสื่อสาร (ทางภาษา)			
1.ครูมีทักษะพื้นฐานทางการสื่อสารภาษาอังกฤษน้อย จึงทำให้ขาดความมั่นใจในการสื่อสาร จึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ และมีอคติในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ไม่พร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเอง	149	1.ควรมีการปรับทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ซึ่งให้ครูได้เห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ และจัดให้มีการอบรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับครูอยู่เสมอ	128
2.ครูส่วนใหญ่จะสื่อสารภาษาของประเทศเพื่อนบ้านได้คือ ภาษาลาว รองลงมาคือภาษาเขมร แต่ไม่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	125	2.มีการจัดอบรมภาษาของประเทศเพื่อนบ้านทั้ง 10 ประเทศให้กับครูเพื่อให้เรียนรู้เกี่ยวกับการสนทนาเบื้องต้นได้ และให้ครูได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน	97
3. ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม			
1.ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมของแต่ละประเทศทำให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	122	1.ครูควรมีการเตรียมความพร้อมให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละประเทศ โดยการศึกษาบริบททางสังคมของแต่ละประเทศเป็นอย่างดี	85
2.คนในอาเซียนมีความแตกต่างกันด้านเชื้อชาติ ศาสนา สังคมและวัฒนธรรมจึงทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางวัฒนธรรม	103	2.ควรมีการปรับเปลี่ยนทัศนคติต่อประเทศเพื่อนบ้านในทางที่ดี ศึกษาศาสนา สังคมวัฒนธรรมของแต่ละประเทศให้เข้าใจอย่างแท้จริง	74

ตอนที่ 5 ผลการสัมภาษณ์ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

จากการสังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 30คน สรุปผลดังนี้

1. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ การเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ ครู นักเรียน ซึ่งทั้ง 2 ด้านนี้มีความเชื่อมโยงกัน ครูยังมีการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับหนึ่งแต่ยังไม่มากเท่าที่ควรเนื่องจากครูยังไม่เห็นความสำคัญของการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนวิชาอาเซียนและมีห้องเรียนอาเซียนเพื่อใช้ในการเรียนรู้แต่ยังขาดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณในการจัดทำสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอกับความต้องการ และส่งเสริมให้ครูมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในอาเซียน ส่วนครูต้องมีการพัฒนาตนเอง หากความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารในประชาคมอาเซียน ครูจึงต้องเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาอังกฤษ โดยการอบรมและพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเน้นการพูดและการฟัง ฝึกสนทนากับเจ้าของภาษาเพื่อให้เกิดความมั่นใจ

2. แนวทางการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู

2.1 แนวทางการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถ

ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน

การเตรียมความพร้อมด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน ครูต้องมีการศึกษาสืบค้นข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับตนเองและเตรียมถ่ายทอดความรู้สู่นักเรียน ทางด้านสังคมวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง จุดเด่น และจุดด้อยของแต่ละประเทศ

ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการจัดการเรียนรู้ซึ่งทาง โรงเรียนต้องกำหนดกรอบแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนโดยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องกับประชาคมอาเซียน วิเคราะห์หลักสูตรของอาเซียนศึกษา และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ค้นหาและแสดงความคิดเห็น พร้อมเสนอแนะแนวทางในการดำรงชีวิตในประชาคม

อาเซียนอาเซียนในด้านต่างๆ นอกจากนี้ครูยังต้องได้รับการอบรมความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อนำความรู้นั้นมาบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ที่สอน

ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี

การเตรียมความพร้อมในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ครูควรเข้ารับการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เลือกใช้สื่อที่ทันสมัย หลากหลาย และนำมาเชื่อมโยงบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน

2.2 แนวทางการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสาร

สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารในประชาคมอาเซียน จึงต้องเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาอังกฤษ โดยการอบรมและพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเน้นที่การพูดและการฟัง ฝึกสนทนากับเจ้าของภาษาเพื่อให้เกิดความมั่นใจ

สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้านอย่างน้อย 1 ภาษา

ภาษาเพื่อนบ้านนับเป็นภาษาที่สำคัญ การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจึงจำเป็นต้องเลือกฝึกภาษาเพื่อนบ้านในอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเจ้าของภาษาและไปศึกษาดูงานในประเทศนั้น ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญในการสื่อสาร

2.3 แนวทางการเตรียมความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม

การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา

การเตรียมความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม ครูต้องตระหนัก ยอมรับและภูมิใจในการได้เกิดมาเป็นมนุษย์โลกเดียวกันแม้จะต่างเชื้อชาติต่างภาษา นอกจากนี้ยังต้องศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศนั้นๆ เพื่อมาประยุกต์ในการอยู่

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต้องวิเคราะห์ความเหมือนและแตกต่างของวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ การไปศึกษาดูงานในประเทศเพื่อนในอาเซียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของแต่ละประเทศ

3. ปัญหาที่พบเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาคืออะไร

ครูยังไม่เห็นถึงความสำคัญของรวมตัวของประชาคมอาเซียน ส่วนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชามีเนื้อหาหมก ทำให้การบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนยังไม่เห็นผลเท่าที่ควรครูยังมีการใช้สื่อการสอนเกี่ยวกับอาเซียนน้อยและครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน

4. แนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโรงเรียนดำเนินการอย่างไร

แนวทางในการแก้ไขปัญหาคือพบเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมต้องเริ่มต้นจากผู้บริหารสร้างความตระหนักสร้างมุมมองใหม่ๆให้กับครูและนักเรียนโดยการสร้างเว็บไซต์เกี่ยวกับอาเซียนเป็นบล็อกในเว็บของโรงเรียนเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับอาเซียนจัดอบรมครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จัดอบรมภาษาอังกฤษให้กับครู จัดอบรมรมพัฒนาทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้กับครู และมีการจัดไปศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประเทศเพื่อนบ้าน

ส่วนที่ 3 บทสรุปของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

1. ภาพรวมเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างไร

ภาพรวมเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนครูมีการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับหนึ่งแต่ยังไม่มากเท่าที่ควรและความสามารถในการสื่อสารทางภาษาของครูมีน้อยเนื่องจากครูยังไม่เห็นความสำคัญของการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนวิชาอาเซียน มีการจัดทำห้องเรียนอาเซียนเพื่อใช้ในการเรียนรู้โดยเฉพาะแต่ก็ไม่ได้ให้ความสำคัญกับเรื่องนี้มากเท่าที่ควร

2. แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างไร

แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียน มีการส่งเสริมการศึกษาโดยเฉพาะด้านภาษา และการสอนนักเรียนในเรื่องวัฒนธรรม ประเพณี และการดำเนินชีวิต โดยบูรณาการเนื้อหาอาเซียนเข้ากับสาระการเรียนรู้ จัดจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เป็นสื่อการสอน

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆในเรื่องความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในอาเซียนครูต้องมีการพัฒนาตนเอง หากความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอควรมีการจัดสรรงบประมาณในการทำสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอับความต้องการ และจัดให้มีครูของทุกประเทศในอาเซียนมาสอนในโรงเรียน

บทที่ 5

สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ระดับชั้นที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสถานะของโรงเรียนที่ครูปฏิบัติงาน 2) ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 354 คน ได้จากการการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling) ได้โรงเรียน เลือกกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบเจาะจง (Purposive sampling) การสุ่มอย่างง่าย ได้ตัวแทนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีขนาดจำนวนตามตารางกำหนดขนาดจำนวนกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยจำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) มีการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภูมิหลังของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ผู้วิจัยพบว่า จากครูที่ให้ข้อมูลจำนวน 314 คน พบว่าครูที่ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 67.2) ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนไม่เกิน 10 ปี (ร้อยละ 58.9) สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 56.7) เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 30.9) โดยเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล (ร้อยละ 70.1)

สรุปครูที่ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาที่ระดับปริญญาตรีมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนไม่เกิน 10 ปี สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล

5.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ทั้ง 3 ด้านพบว่าความพร้อมภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความพร้อมที่อยู่ในระดับมาก คือ ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 และความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 ตามลำดับ ส่วนความพร้อมด้านการสื่อสาร(ทางภาษา) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 อยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู โดยครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา และวัฒนธรรม จำนวน 30 คน สรุปผลดังนี้

ครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ การเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ ครูนักเรียน ซึ่งทั้ง 2 ด้านนี้มีความเชื่อมโยงกัน ครูยังมีการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับหนึ่งแต่ยังไม่มากเท่าที่ควรเนื่องจากครูยังไม่เห็นความสำคัญของการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนวิชาอาเซียนและมีห้องเรียนอาเซียนเพื่อใช้ในการเรียนรู้แต่ยังขาดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยซึ่งผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณในการจัดทำสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอกับความต้องการ และส่งเสริมให้ครูมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในอาเซียน ส่วนครูต้องมีการพัฒนาตนเอง หาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารในประชาคมอาเซียน ครูจึงต้องเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาอังกฤษ โดยการอบรมและพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เน้นการพูดและการฟัง ฟังสนทนากับเจ้าของภาษาเพื่อให้เกิดความมั่นใจ

5.1.3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ระดับชั้นที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสถานะของโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

1) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี กับครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความพร้อมในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

2) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน มีความพร้อมในภาพรวมต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรมต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ต่ำกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 10-15 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 10-15 ปีกับครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน มากกว่า 15 ปี

3) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู จำแนกตามระดับชั้นที่สอน พบว่า ครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความพร้อมในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านความรู้ความสามารถ มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียนและความรู้ความสามารถเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยี

4) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกันมีความพร้อม ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกัน มีความพร้อมทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู จำแนกตามสถานะของโรงเรียนที่ครูปฏิบัติงาน พบว่า ครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลกับครูในโรงเรียนไม่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล มีความพร้อมในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

5.1.4 ผลการวิเคราะห์ปัญหา ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ผลการวิเคราะห์ปัญหาจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู คือ ครูยังขาดทักษะในการสื่อสารทางภาษาและขาดความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์การรวมตัวของอาเซียนอย่างแท้จริง ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และบางสาระวิชาที่สอนมีเนื้อหามาก ทำให้สอนไม่ทันจึงยังมีการบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนได้น้อย ครูมีสื่อการสอนเกี่ยวกับอาเซียนน้อย โรงเรียนขาดการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างจริงจัง ทำให้ครูไม่มีความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังเกิดปัญหาช่องว่างระหว่างโรงเรียนขนาด

ใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก ในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณ ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดโอกาสในการพัฒนาทางด้านสื่อเทคโนโลยีและไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู คือ ครูควรศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยการเข้าร่วมอบรม มีการพัฒนาตนเองทางด้านการสื่อสารทางภาษา การใช้สื่อและเทคโนโลยี และมีความตระหนักเห็นความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการจัดอบรมเรื่องอาเซียนกับการบูรณาการด้านจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดทำสื่อเกี่ยวกับอาเซียนและเผยแพร่ที่โรงเรียน ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้กับทางโรงเรียน จัดอบรมพัฒนาความรู้ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับครูอย่างทั่วถึง ควรจัดหาสื่อการสอน นวัตกรรมใหม่ๆให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหา แนวทางการแก้ไขและข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โดยครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 30 คน สรุปผลดังนี้

ปัญหาที่พบเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู คือ ครูยังไม่เห็นถึงความสำคัญของรวมตัวของประชาคมอาเซียน ส่วนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชามีเนื้อหาหนักทำให้การบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนยังไม่เห็นผลเท่าที่ควรครูยังมีการใช้สื่อการสอนเกี่ยวกับอาเซียนน้อย และครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน

แนวทางในการแก้ไขปัญหาที่พบเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู คือผู้บริหารสร้างความตระหนักสร้างมุมมองใหม่ๆให้กับครูและนักเรียนโดยการสร้างเว็บไซต์เกี่ยวกับอาเซียนเป็นบล็อกในเว็บของโรงเรียนเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับอาเซียน จัดอบรมครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จัดอบรมภาษาอังกฤษให้กับครู จัดอบรมพัฒนาทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้กับครู และมีการจัดไปศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประเทศเพื่อนบ้าน

ข้อเสนอแนะอื่นๆในเรื่องความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูคือ ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในอาเซียนครูต้องมีการพัฒนาตนเอง หาความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอควรมีการจัดสรรงบประมาณในการทำสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอกับความต้องการ และจัดให้มีครูของทุกประเทศในอาเซียนมาสอนในโรงเรียน

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 ผลการศึกษาความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

จากการศึกษาความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู พบว่าในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยความพร้อมของครูด้านสังคมและวัฒนธรรมนั้นมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด จากข้อค้นพบนี้แสดงให้เห็นว่าครูมีการยอมรับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ของพลเมืองอาเซียน สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆร่วมกับประเทศเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข สามารถเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่มาจากประเทศเพื่อนบ้าน โดยไม่รู้สึกรังเกียจความแตกต่าง และพร้อมที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีชีวิตของพลเมืองอาเซียนด้วยความเข้าใจ ซึ่งเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของประชาคมสังคมและวัฒนธรรมเพื่อให้อาเซียนมีสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน มีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของพลเมืองอาเซียน (สุรินทร์ พิศสุวรรณ 2554) และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ของประเทศไทย ในส่วนของภาครัฐที่มีการส่งเสริมความเข้าใจและยอมรับในระบอบเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2555)

สำหรับความพร้อมด้านความรู้ความสามารถของครู อยู่ในระดับมากรองลงมานั้น จากผลการวิจัยนี้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งนำแนวคิดหรือหลักการในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนที่เอื้อต่อการเป็นพลเมืองอาเซียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาผนวกเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีการบูรณาการสอดแทรกประเด็นเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ครู จึงมีความพร้อมด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเรวดี ปุณณะรา (2556 หน้า 94) พบว่าครูส่วนมากมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านความรู้อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในด้านความรู้มากที่สุด ได้แก่ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนกับประเทศไทย

ในขณะที่เดียวกันผลการวิจัยความพร้อมของครู พบว่าด้านการสื่อสาร (ทางภาษา) มีค่าเฉลี่ยความพร้อมต่ำที่สุด แต่ยังอยู่ในค่าเฉลี่ยระดับปานกลางทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีทักษะพื้นฐานทางการสื่อสารภาษาอังกฤษยังไม่เพียงพอ จึงทำให้ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของต่อตระกูล บุญปลุก (2557, บทคัดย่อ) โดยศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 พบว่าตัวชี้วัดคุณภาพอาเซียนของครูที่มีปัญหามีอยู่ 3 ตัวชี้วัดคือ ครูใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ครูใช้หนังสือตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลพรรณ เสรีวัฒน์ (2555 ,น.228) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินเชิงระบบโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลพบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารจึงควรใช้ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาขีดความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของครู โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการกับสถาบันสอนภาษาการทำงานร่วมกันกับเจ้าของภาษาและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเจ้าของภาษาในระดับนานาชาติโดยการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยเหนือ อย่างไรก็ตามกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้จัดทำโครงการเพื่อสร้างความตระหนักและสร้างความพร้อมให้กับคนไทย โดยมีความร่วมมือกับกรมอาเซียน กระทรวงต่างประเทศ ในการพัฒนาครูและผู้บริหาร และได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ครูได้พัฒนาตนเองทางด้านภาษา และครูควรมีการปรับทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สอดคล้องกับกรมอาเซียน (2556) ซึ่งมีการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาบุคลากรในชุมชน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง เรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาท้องถิ่นของประเทศสมาชิกอาเซียน เพิ่มประสิทธิภาพของระบบราชการรองรับความต้องการของภาคธุรกิจและประชาชน

5.2.2 การอภิปรายผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

จากผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับชั้นที่สอน และสถานะของโรงเรียนที่ครูปฏิบัติงาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกันแต่การจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนมีความพร้อมในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความพร้อมในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากข้อค้นพบนี้แสดงให้เห็นว่าครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี กับครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความพร้อมในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานสอดคล้องกับงานวิจัยของ อับดุลอาซีร์ ยาหมาย (2555,น.99) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา ผลการวิจัยพบว่าความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาฟังก์ชันเมื่อมีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความพร้อมโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันแสดงให้เห็นว่าระดับการศึกษาไม่ส่งผลต่อความพร้อมของครูตามที่ นภมณฑ์ เจียมสุข (2555) กล่าวไว้ว่า ครูผู้สอนมีบทบาทในการใช้หลักสูตร จึงจำเป็นต้องพัฒนาครูให้มีทักษะการบูรณาการและประยุกต์ใช้หลักสูตรให้เป็น อีกทั้งควรมีการปรับหลักสูตรให้มีความเป็นปัจจุบันและสากล ด้านการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนมีการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้หลากหลายพอสมควร และครูควรมีการพัฒนาตนเองให้ตรงตามตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพครูอาเซียน ของกระทรวงศึกษาธิการ (2554) ซึ่งกำหนดให้ ครูผู้สอนทุกคนต้องมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีการใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ นำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงานออนไลน์และออฟไลน์ มีการใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศและในกลุ่มประชาคมอาเซียน และใช้ประสบการณ์วิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู โดยจำแนกตามระดับชั้นที่สอนพบว่า ครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความพร้อมในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานแต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าความพร้อมด้านความรู้ความสามารถของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียนและความรู้ความสามารถเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่เป็นครูที่สอนรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับซึ่งเป็นระดับการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด และความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำรงชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อส่วนครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งเป็นระดับการศึกษาที่มุ่งเน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ มีทักษะ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังนั้นจึงเป็นเหตุผลที่ทำให้ครูที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความพร้อมด้านความรู้ความสามารถแตกต่างกัน

การเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูจำแนกตามสถานะของโรงเรียนที่ครูปฏิบัติงาน พบว่าครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลกับครูในโรงเรียนที่ไม่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความพร้อมในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของพิศวาสฤทธิธรรมดำรง (2542 หน้า 81) ได้ทำการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กรมสามัญศึกษากับโรงเรียนที่อยู่นอกโครงการส่วนใหญ่ยังไม่มีความแตกต่างจากโรงเรียนที่อยู่นอกโครงการดังนั้นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลควรมีการพัฒนาครูให้มีความพร้อมตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้กำหนดคุณภาพครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้ว่า

1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ผ่านการประเมินในระดับชาติ
2. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
5. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ
6. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน มีความพร้อมในภาพรวมต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของราชนัน โภคสวัสดิ์ (2545) ได้ศึกษาความพร้อมของครูในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีพร้อมของครูในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของอับดุลอาซีร์ ยาหมาย (2555, น.100) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาลังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงาผลการวิจัยพบว่า ครูมีประสบการณ์การสอนแตกต่างกันมีความพร้อมด้านการออกแบบการจัดการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับด้านสังคมและวัฒนธรรมครูมีความพร้อมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ต่ำกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 10-15 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 10-15 ปีกับครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน มากกว่า 15 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 10-15 ปี เป็นครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการติดต่อกับสื่อสารประสานงานกับคนหลากหลายเชื้อชาติหลายวัฒนธรรม จึงมีส่วนทำให้ครูในช่วงประสบการณ์นี้มีความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรมมากที่สุด ตามที่กู๊ด (Good, 1973, p.30) กล่าวว่าความพร้อมเกิดจาก ความเต็มใจ ความต้องการ และความสามารถที่จะกระทำกิจกรรมที่กำหนดให้ ความพร้อมจะมี มากน้อย เพียงใดขึ้นอยู่กับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน ประสบการณ์ที่ผ่านมา สถิติปัญญาและ อารมณ์ สอดคล้องกับ ไพจิต จัยวัฒน์ (2546, น.61) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบของความพร้อมว่าเป็น สภาพการณ์ หรือคุณภาพของการเตรียมพร้อมของบุคคลหรือองค์การอันเกิดจากการเตรียมการไว้ล่วงหน้าในการที่จะกระทำการใด ๆ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยวุฒิภาวะ สถิติปัญญา ประสบการณ์ ความตั้งใจ ความกระตือรือร้นที่จะกระทำการนั้นๆ ความพร้อมที่มีมาจากองค์ประกอบ ด้านร่างกาย องค์ประกอบด้านจิตใจ องค์ประกอบด้านประสบการณ์และสถิติปัญญา

การเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่างกัน มีความพร้อมในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเนตรทราย กังวานพลินชัย (2557, น. 97) โดยศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมของครูในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนปราจีนกัลยาณี พบว่า ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความพร้อมในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกัน มีความพร้อมในทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

1) ด้านความรู้ความสามารถ

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ด้านความรู้ความสามารถแตกต่างกันระหว่างครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉราพร กลิ่นเกสร (2555) ที่พบว่าครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนเพราะใน โครงสร้างของสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจะต้องมีวิชาอาเซียนศึกษาเป็นวิชาเพิ่มเติม สอดคล้องกับงานวิจัย เนตรทราย กังวานพลินชัย (2557, น.98) ที่พบว่าครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากกว่าครูทุกกลุ่มสาระและสอดคล้องกับ กันตภา สุธธิอาจ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนการ

เรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 พบว่าอยู่ในระดับมาก และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง โดยกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นแกนหลักในการจัดการเรียนรู้บูรณาการเกี่ยวกับอาเซียน อย่างไรก็ตามครูทุกกลุ่มสาระจำเป็นต้องมีความรู้ความสารดเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อใช้ในการบูรณาการกับเนื้อหาสาระที่สอน และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สามารถสืบค้นข้อมูลและเผยแพร่ผลงานได้ ซึ่งความรู้ดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการ (2554) ได้กำหนดตัวชี้วัดคุณภาพครูอาเซียนไว้แล้ว

2) ด้านการสื่อสาร(ทางภาษา)

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ด้านการสื่อสาร (ทางภาษา) แตกต่างกันระหว่างครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ และกระทรวงศึกษาธิการยังเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษ ได้ประกาศนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนปีงบประมาณ 2558 เน้นการยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านการสอนภาษาอังกฤษแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ตามกรอบแนวคิดหลัก CEFR สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ที่ได้วางนโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่ประชาคมอาเซียนต้องการให้โรงเรียนมีความตื่นตัวในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 จึงพยายามให้ทุกโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องนี้เพื่อให้เด็กไทยได้เรียนรู้ถึงสิทธิของตนเองในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยได้เร่งผลักดันและดำเนินการในหลายด้านการอบรมภาษาอังกฤษให้กับครูเพื่อให้ครูยุคใหม่สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและใช้ ICT ได้

3) ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ด้านสังคมและวัฒนธรรมแตกต่างกันระหว่างครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการติดต่อสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประชากรหลากหลายเชื้อชาติ ศาสนา จึงทำให้มีความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรมมากกว่าครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

5.3 ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้ผลการวิจัยในครั้งนี้มีประโยชน์มากยิ่งขึ้นจึงควรมีการนำผลการวิจัย และมีการศึกษาเพิ่มเติมดังข้อเสนอแนะต่อไปนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ครูมีความพร้อมในด้านการสื่อสารทางภาษาน้อยที่สุด ภาษาในที่นี้ได้แก่ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านในอาเซียน ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ควรมีการสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพด้านการสื่อสารทางภาษาของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เทียบเท่ากับมาตรฐานสากล ให้ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและสามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ ส่วนภาษาเพื่อนบ้านในอาเซียนควรมีการจัดอบรมให้กับครูที่มีความสนใจในภาษาเพื่อนบ้านอย่างน้อย 1 ภาษา

2) จากการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม พบว่า โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียนไม่เพียงพอ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้

5.3.2 ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1) จากการวิจัยครั้งนี้พบว่าครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมมีความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านความรู้ความสามารถมากกว่าครูทุกกลุ่มสาระ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา นับว่าเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความตระหนักถึงความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ควรมีการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการสนับสนุนด้านงบประมาณ และการพัฒนาครูในทุกด้านเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

2) จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ครูมีความพร้อมในด้านการสื่อสารทางภาษาน้อยที่สุด ดังนั้นครูควรตระหนักถึงความสำคัญของของภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษากลางของอาเซียน ครูควรมีการพัฒนาตนเองให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรชี้ให้ครูได้เห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ และส่งครูเข้าร่วมการอบรมตามโครงการที่กระทรวงศึกษาธิการจัดขึ้น และกระทรวงศึกษาธิการควรมีการจัดอบรมภาษาของประเทศเพื่อนบ้านทั้ง 10 ประเทศให้กับครู เพื่อให้เรียนรู้เกี่ยวกับการสนทนาเบื้องต้นได้ และให้ครูได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน

5.3.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษาด้วย

2) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามสถานะของโรงเรียนพบว่าครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลกับครูในโรงเรียนไม่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลมีความพร้อมในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ดังนั้นควรมีการศึกษาในเชิงลึกในเรื่องคุณภาพของครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล

3) ควรมีการนำประเด็นที่ศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูไปใช้ประโยชน์สำหรับศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความพร้อมด้านอื่น ๆ ต่อไป

กรม
การ
การ
การ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. (2540). *จิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กรมประชาสัมพันธ์. (2554). *ประเทศไทยกับอาเซียน*. กรุงเทพฯ : กรมประชาสัมพันธ์ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ*. สืบค้น 7 เมษายน 2558, จาก <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=29267&Key=newsEDU>
- กัณฑภา สุทธิอาจ. (2556). *ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- กานต์ กุณาศล. (2542). *การประถมศึกษา*. กาญจนบุรี : สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.
- กิตติมา ปรีดีดิถก. (2542). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : อักษรพัฒนา.
- กุลฑารี พิภูลแกม. (2551). *การบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เกสณีชีวาปริษา. (2540). *การศึกษาคำเนิงานทางวิชาการในสาขาศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สังกัดกรมอาชีวศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินดา ทรัพย์เมฆ. (2549). *ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2552). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย* (ฉบับปรับปรุงใหม่). นนทบุรี: บริษัทไทเนรมิตกิจอินเตอร์ โพรเกรสซิฟ จำกัด.
- ดวงกมล กิ่งจำปา. (2555). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานเทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ต่อตระกูล บุญปลูก. (2557). *การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558* (สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). เชียงราย : มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.
- ชนกณ บุญพลอย. (2556). *การวิเคราะห์การรับรู้และศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนที่มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิดิยา ไชยสร. (2556). *การบริหารจัดการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ของกระทรวงศึกษาธิการ* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภมณฑ์ เจียมสุข. (2555). *การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิคม แก้วสา. (2548). *การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านเพชรละคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต3* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). เพชรบูรณ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- เนตรทราย กังวานพลิชย์. (2557). *ความพร้อมของครูในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ปราชญ์กัลยาณีจังหวัดปราจีนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญจันทร์ จันทร์เจียม. (2548). *การบริหารสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- บุญชมศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2542). *สถิติวิจัย 1*. กรุงเทพฯ: พี เอ็น การพิมพ์.
- ประทุม รอดประเสริฐ. (2533). *นโยบายการวางแผน: หลักการและทฤษฎี* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: นิตikulการพิมพ์.

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซท.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2542). หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.
- พระสุทธิศักดิ์ สุภกิจุโจ (เขียวหวาน) (2554). *การบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระเส็ง ปภัสสร (วงษ์พันธุ์เสื่อ) (2554). *การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พิศวาส ยุติธรรมดำรง. (2542). *การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล กรมสามัญศึกษา กับ โรงเรียนที่อยู่นอกโครงการ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต)*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ไพจิต จัยวัฒน์. (2546). *การศึกษาความพร้อมการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต)*. อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- มนต์ทิพย์ ทรงกิติพิศาล.(2552). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุยฎีบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ. (2555). *การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต)*. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ราชนัน โภคสวัสดิ์. (2545). *ความพร้อมของครูในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต)*. อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ราตรี ศรีไพรวรรณ (2555). *การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุยฎีบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เรวดี ปุณณะรา. (2556). การนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ว.อำพรณ. (2555). การศึกษา กลไกการขับเคลื่อนการสร้างประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ : แสงดาว จำกัด.
- วิษญาพร สุวรรณแทน. (2541). ผลการใช้ชุดเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องการเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยงต่อความรู้และความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยงของพยาบาลประจำห้องคลอด (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิไลพรรณ เสรีวัฒน์. (2555). การประเมินเชิงระบบ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (ปริญญาโทบริหารการศึกษา). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วุฒิชัย วีระวัฒน์. (2549). การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ศรีสุกาญจน์ บินทประสิทธิ์. (2540). ผลของการใช้สัญญาการเรียนรู้ต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนและความพร้อมในการเรียนรู้ตนเองของนักศึกษาพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริรัตน์ สุดใจ. (2556). แนวทางการเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศศิธรา พิษชาบุญรงค์. (2555). การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วันที่ 14 สิงหาคม 2555 ณ โรงแรมเอเชีย กรุงเทพฯ. สืบค้น 7 เมษายน 2558, จาก <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=29267&Key=newsEDU>
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. (ม.ป.ป.). ภาษาอังกฤษกับอนาคตของไทยในอาเซียน. สืบค้น 7 เมษายน 2558, จาก <http://blog.eduzones.com/wigi/81880>
- สมใจ กงเดิม. (2556). การศึกษาความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (รายงานผลการวิจัย). เพชรบูรณ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

- สมศรี มธุรสสุวรรณ. (2541). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2556). *การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่ ผู้ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: เทคนิคพรินติ้ง.
- สุดชาดา ไชยรัตน์. (2557). *อาเซียนศึกษา*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. *การศึกษาเพื่อประชาคมอาเซียน. หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งประชาคม*. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2549). *การวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *แนวการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อักษรเจริญทัศน์. (2557). *การเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *แนวทางการจัดกิจกรรมค่ายอาเซียน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). *เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 ครั้งที่ 2. วันที่ 24 ตุลาคม 2555. ห้องประชุม 501 ตึกบัญชาการ ทำเนียบรัฐบาล. สืบค้น 1 มิถุนายน 2558, จาก http://asean.bangkok.go.th/images/asean/strategy_THA.pdf*
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *มัธยมศึกษายุคใหม่ ผู้มาตรฐานสากล 2561*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- สุธี เหลืองมณีเวช. (2545). การศึกษาความพร้อมของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุบิน ยุระรัช. (2554). ความพร้อมในการพัฒนาบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรี ปทุม.
- สุรศักดิ์ ปาเอ. (2553). การศึกษาไทยกับประชาคมอาเซียน : ศักยภาพและความพร้อมเชิงระบบ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุรินทร์พิศสุวรรณ. (2554). การเตรียมการอุดมศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน. เอกสารประกอบการเอกสารประกอบการประชุมปาฐกถาทางวิชาการระดับชาติปี 2554 .[เอกสารอัดสำเนา].
- อรรถพล อนันตวรสกุล. (2555). กล่าวในงาน EDUCA 2012 : มหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ 5. สืบค้น 7 เมษายน 255, จาก <http://consult.eduzones.com/anisada/98517>
- อัจฉราพร กลิ่นเกสร. (2555). ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อับดุลอาซีร์ยาหมาย. (2555). ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). รายงานการวิจัยการศึกษาแนวทางการบริหาร และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อุบล เพียรพิทักษ์. (2548). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดฉะเชิงเทราเขต1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- อำภา บุญช่วย. (2537). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ภาษาต่างประเทศ

Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : McGraw-Hill.





ภาคผนวก



ค่าความเชื่อมั่น(Reliability)

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

if Item	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance Total Deleted	Corrected Item- if Item Correlation	Alpha Deleted
YA1	85.5667	180.1161	.6332	.9111
YA2	85.4000	181.0069	.5057	.9129
YA3	85.6333	180.7920	.4931	.9131
YA4	85.4333	189.3575	.2337	.9166
YA5	86.1000	178.2310	.5764	.9116
YA6	85.8000	186.1655	.3430	.9153
YB7	85.9000	178.3690	.6794	.9102
YB8	85.7000	183.3207	.5876	.9123
YB9	85.8667	184.4644	.4872	.9134
YB10	85.7000	176.4931	.7222	.9093
YB11	86.0000	180.4138	.5843	.9117
YB12	85.6667	185.8161	.3333	.9156
YB13	85.7333	184.4092	.4390	.9140
YC14	86.4000	176.1793	.6074	.9109
YC15	86.1000	174.4379	.6130	.9108
YC16	86.5333	179.2920	.4294	.9148
YC17	86.6000	169.0759	.6326	.9107
YC18	86.5667	169.8402	.5784	.9124
YC19	86.6333	168.5851	.5640	.9135
YD20	85.2333	183.9092	.4563	.9137
YD21	85.3333	183.2644	.4901	.9133
YD22	85.6333	179.7575	.5621	.9119
YD23	85.6333	176.7920	.6334	.9105
YD24	85.4667	179.5678	.6315	.9110
YE25	85.7667	173.7023	.6024	.9110

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 25

Alpha = .9157

แบบวัดความสอดคล้อง

เรื่อง ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาของท่านให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดและ โปรดทำให้ครบทุกข้อ

ข้อ ที่	ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ด้านความรู้ความสามารถ					
1	มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ของอาเซียน				
2	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสัญลักษณ์ของอาเซียน				
3	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของอาเซียน				
4	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการก่อตั้ง อาเซียน				
5	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน				
6	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบ 3 เสาหลัก ของอาเซียน				
7	ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนมาถ่ายทอด แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน				
8	สามารถนำประเด็นสำคัญเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สอดแทรกเข้าไปในสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับตัวชี้วัดในระดับชั้น				
9	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการเกี่ยวกับ อาเซียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ				

ข้อ ที่	ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	ความเห็นผู้เกี่ยวข้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
10	ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี สามารถปฏิบัติงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้				
11	สามารถปฏิบัติงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการวัด และประเมินผล				
12	สามารถปฏิบัติงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้น หาข้อมูล				
13	สามารถเผยแพร่ความรู้ด้วยวิธีการใช้สื่อและเทคโนโลยี				
ความพร้อมด้านการสื่อสาร (ทางภาษา)					
14	สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการถ่ายทอดความรู้และ ประสบการณ์				
15	สามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้ด้วยความ เข้าใจ				
16	สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ได้				
17	สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน สามารถใช้ภาษาเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนในการ ฟังได้อย่างน้อย 1 ภาษา (โปรดระบุภาษา.....)				
18	สามารถใช้ภาษาเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนในการ สนทนาได้อย่างน้อย 1 ภาษา				
19	สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยภาษาเพื่อน บ้านในประชาคมอาเซียนได้อย่างน้อย 1 ภาษา				
ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม					
20	การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา มีการยอมรับในวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนาของพลเมือง ในประชาคมอาเซียน				

ข้อ ที่	ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
21	สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับเพื่อนบ้าน ในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข				
22	สามารถเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนากับเพื่อนบ้าน ในประชาคมอาเซียน				
23	สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียน ที่มาจากประเทศเพื่อนบ้าน โดยไม่รู้ลึกถึงความแตกต่าง				
	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
24	สามารถเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในอาเซียนด้วยความเข้าใจ				
25	สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน (เช่น ไปศึกษาดูงานใน ประเทศสมาชิกอาเซียน)				

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาในข้อคำถาม (Index of congruence)

เรื่อง ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาของท่านให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดและโปรดทำให้ครบทุกข้อ

ข้อ ที่	ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		1	2	3	4	5	
ด้านความรู้ความสามารถ							
1	มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ของอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสัญลักษณ์ของอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการก่อตั้ง อาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบ 3 เสาหลัก ของอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7	ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนมาถ่ายทอด แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
8	สามารถนำประเด็นสำคัญเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สอดแทรกเข้าไปในสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับตัวชี้วัดในระดับชั้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
9	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการเกี่ยวกับ อาเซียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ ที่	ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		1	2	3	4	5	
10	ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี สามารถปฏิบัติงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
11	สามารถปฏิบัติงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการวัด และประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
12	สามารถปฏิบัติงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้น หาข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
13	สามารถเผยแพร่ความรู้ด้วยวิธีการใช้สื่อและเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	รวม						1.0
ความพร้อมด้านการสื่อสาร (ทางภาษา)							
14	สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการถ่ายทอดความรู้และ ประสบการณ์	0	+1	+1	+1	+1	0.8
15	สามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้ด้วยความ เข้าใจ	+1	0	+1	+1	+1	0.8
16	สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ได้	+1	+1	+1	+1	0	0.8
17	สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน สามารถใช้ภาษาเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนในการ ฟังได้อย่างน้อย 1 ภาษา (โปรดระบุภาษา.....)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
18	สามารถใช้ภาษาเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนในการ สนทนาได้อย่างน้อย 1 ภาษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
19	สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยภาษาเพื่อน บ้านในประชาคมอาเซียนได้อย่างน้อย 1 ภาษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	รวม						0.90

ข้อ ที่	ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		1	2	3	4	5	
ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม							
20	การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา การยอมรับในวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ของพลเมือง ในประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
21	สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับเพื่อนบ้าน ในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
22	สามารถเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา กับเพื่อนบ้าน ในประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	0	0.8
23	สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียน ที่มาจากประเทศเพื่อนบ้าน โดยไม่รู้ลึกถึงความแตกต่าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
24	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในอาเซียนด้วยความเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
25	สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน (เช่น ไปศึกษาดูงานใน ประเทศสมาชิกอาเซียน)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	รวม						0.97
	เฉลี่ยค่า IOC						0.96

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิณสุดาสิริธรรังศรี
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและฝึกอบรมทางการศึกษา
 วิทยาลัยครุศาสตร์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร. อัญชลี ทองแถม
 วุฒิการศึกษา ศษ.ค.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 วิทยาลัยครุศาสตร์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร. สินธะวา คามดิษฐ์
 วุฒิการศึกษา ศษ.ค.สาขาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการฝ่ายบริหารการศึกษากาค้า
4. ดร.เฉลิมชัย มนุษเสวต
 วุฒิการศึกษา ศ.ค.สาขาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำวิทยาลัยครุศาสตร์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
5. ดร.พงษ์ภิญโญ แม่น โกศล
 วุฒิการศึกษา ศษ.ค.(การจัดการการศึกษา) ม.ธุรกิจบัณฑิต
 ตำแหน่ง รองคณะบดีคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

--	--	--

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

คำชี้แจงแบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท สาขาการจัดการการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 มีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ภูมิหลังของครู ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

3. การนำเสนอข้อมูลจะเสนอเป็นภาพรวมผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนและทุกข้อ

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวธีราภรณ์ ผลทอง

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ตอนที่ 1 ภูมิหลังของครู ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าคำตอบที่ตรงกับภูมิหลังตามความเป็นจริง

สำหรับผู้วิจัย

1. ระดับการศึกษา ()
 - () ระดับปริญญาตรี
 - () สูงกว่าระดับปริญญาตรี
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ()
 - () ไม่เกิน 5 ปี
 - () มากกว่า 5 ปี แต่ไม่เกิน 10 ปี
 - () มากกว่า 10 ปี แต่ไม่เกิน 15 ปี
 - () มากกว่า 15 ปี
3. ระดับชั้นที่สอน ()
 - () ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - () ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ()
 - () วิทยาศาสตร์
 - () คณิตศาสตร์
 - () ภาษาไทย
 - () ภาษาต่างประเทศ
 - () สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สถานะของโรงเรียน ()
 - () เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - () ไม่ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตอนที่ 2 ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของท่าน
ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โปรดทำให้ครบทุกข้อ โดยค่าตัวเลขระดับปฏิบัติดังนี้

ระดับ 5	หมายถึงครูมีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึงครูมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึงครูมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึงครูมีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึงครูมีความพร้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	ระดับความพร้อม					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของอาเซียน						
2	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสัญลักษณ์ของอาเซียน						
3	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของอาเซียน						
4	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน						
5	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน						
6	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบ 3 เสาหลักของอาเซียน ได้แก่ การเมืองความมั่นคงอาเซียน เศรษฐกิจอาเซียน สังคมและ วัฒนธรรมอาเซียน						
7	สามารถนำความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนมาถ่ายทอดแก่ผู้เรียน						
8	สามารถนำประเด็นสำคัญเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสอดแทรกเข้าไป ไปในสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในระดับชั้น มัธยมศึกษา						
9	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ(ทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ) เกี่ยวกับอาเซียน						
10	สามารถปฏิบัติงานโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน						

ข้อที่	ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	ระดับความพร้อม					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
11	สามารถปฏิบัติงานโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน						
12	สามารถปฏิบัติงานโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสืบค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน						
13	สามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนด้วยวิธีการใช้สื่อและเทคโนโลยี						
14	สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์						
15	สามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้ด้วยความเข้าใจ						
16	สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้						
17	สามารถใช้ภาษาเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนในการฟังได้อย่างน้อย 1 ภาษา (โปรดระบุภาษา.....)						
18	สามารถใช้ภาษาเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนในการสนทนาได้อย่างน้อย 1 ภาษา						
19	สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยภาษาเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนได้อย่างน้อย 1 ภาษา (โปรดระบุภาษา.....)						
20	ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนาของพลเมืองในประชาคมอาเซียน						
21	สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆร่วมกับสมาชิกประเทศเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข						
22	สามารถเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนากับเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียน						
23	สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่มาจากประเทศเพื่อนบ้านโดยไม่คำนึงถึงความแตกต่าง						
24	สามารถเรียนรู้และเข้าใจวิถีชีวิตของคนในอาเซียน						
25	สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้กับเพื่อนครูของประเทศเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียน เช่น ไปศึกษาดูงานในประเทศสมาชิกอาเซียน						

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง โปรดระบุปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
1.ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน/ การจัดการเรียนการสอน/สื่อและเทคโนโลยี
2.ความพร้อมด้านการสื่อสารทางภาษาอังกฤษและภาษา เพื่อนบ้าน
3.ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม

ขอขอบพระคุณทุกท่านอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามจนเสร็จสิ้น

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู

ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ส่วนที่ 1 ภูมิสังคมของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน.....

ผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

สัมภาษณ์เวลา.....เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

ส่วนที่ 2 สาระที่สัมภาษณ์

1. ท่านมีแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. โรงเรียนของท่านมีแนวทางการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูอย่างไร

2.1 แนวทางการเตรียมความพร้อมด้านความรู้

ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

.....

.....

.....

ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี

.....

.....

.....

2.2 แนวทางการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสาร
สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ

สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้านอย่างน้อย 1 ภาษา

2.3 แนวทางการเตรียมความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม
การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. ปัญหาที่พบเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาคือ
อะไร

4. แนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโรงเรียนดำเนินการอย่างไร

ส่วนที่ 3 บทสรุปของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

1. ภาพรวมเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

2. แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนของท่านคืออะไร

.....

.....

.....

3. ท่านมีข้อเสนอแนะอื่นๆในเรื่องความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างไร

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามจนเสร็จสิ้น

ตารางแสดง รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1
จำนวน 57 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
1	เตรียมอุดมศึกษา	เข้าร่วม
2	สวนกุหลาบวิทยาลัย	เข้าร่วม
3	เบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์	เข้าร่วม
4	สายปัญญา ในพระราชูปถัมภ์	เข้าร่วม
5	โพธิสารพิทยากร	เข้าร่วม
6	ทวีธาภิเศก	เข้าร่วม
7	สันติราษฎร์วิทยาลัย	เข้าร่วม
8	มัธยมวัดสิงห์	เข้าร่วม
9	ปัญญาวรคุณ	เข้าร่วม
10	จันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม	เข้าร่วม
11	สามเสนวิทยาลัย	เข้าร่วม
12	เทพศิรินทร์	เข้าร่วม
13	สตรีวัดอัมพรสวรรค์	เข้าร่วม
14	โยธินบูรณะ	เข้าร่วม
15	สตรีวิทยา	เข้าร่วม
16	ศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์	เข้าร่วม
17	นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล	เข้าร่วม
18	ราชันนทอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2	เข้าร่วม
19	มัธยมวัดนายโรง	เข้าร่วม
20	ศึกษานารี	เข้าร่วม
21	ราชวินิต มัธยม	เข้าร่วม
22	บางปะกอกวิทยาคม	เข้าร่วม
23	ศึกษานารีวิทยา	เข้าร่วม
24	สตรีวัดระฆัง	เข้าร่วม
25	ชิโนรสวิทยาลัย	เข้าร่วม
26	สุวรรณารามวิทยาคม	เข้าร่วม

ที่	โรงเรียน	โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
27	วัดราชโอรส	เข้าร่วม
28	รัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน	เข้าร่วม
29	มัธยมวัดหนองแขม	เข้าร่วม
30	วัดราชบพิธ	เข้าร่วม
31	วัดนวลนรดิศ	เข้าร่วม
32	อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	เข้าร่วม
33	มัธยมวัดมกุฏกษัตริย์	เข้าร่วม
34	ทีปังกรวิทยาพัฒน์ (ทวีวัฒนา)	เข้าร่วม
35	ไทรมิตรวิทยาลัย	เข้าร่วม
36	บางมดวิทยา “สี่สุกหวาดจวนอุปถัมภ์”	เข้าร่วม
37	มัธยมวัดคูลีตาราม	เข้าร่วม
38	มัธยมวัดเบญจมบพิตร	เข้าร่วม
39	วัดน้อยนพคุณ	เข้าร่วม
40	วัดสระเกศ	ไม่เข้าร่วม
41	วัดสังเวช	ไม่เข้าร่วม
42	วัดบวรนิเวศ	ไม่เข้าร่วม
43	ไซยนิมพลีวิทยาคม	ไม่เข้าร่วม
44	สีตาคารพิพัฒน์	ไม่เข้าร่วม
45	โยชนบูรณะ2	ไม่เข้าร่วม
46	ทีปังกรวิทยาพัฒน์ (ทวีวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ	ไม่เข้าร่วม
47	สุวรรณารามวิทยาคม	ไม่เข้าร่วม
48	มหารณพาราม	ไม่เข้าร่วม
49	อุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร	ไม่เข้าร่วม
50	วัดพุทธบูชา	ไม่เข้าร่วม
51	วัดบวรมงคล	ไม่เข้าร่วม
52	วิมุตยารามพิทยากร	ไม่เข้าร่วม
53	สวนอนันต์	ไม่เข้าร่วม
54	วัดรางบัว	ไม่เข้าร่วม

ที่	โรงเรียน	โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
55	ทีปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ	ไม่เข้าร่วม
56	นवलนครศิวิลวิทยาكم รัชมังคลาภิเษก	ไม่เข้าร่วม
57	สุวรรณพลับพลาพิทยาคม	ไม่เข้าร่วม

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2558

โรงเรียนที่เข้ารับการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 6 โรงเรียน ประกอบด้วย

ที่	โรงเรียน
1	โรงเรียนวัดไชยนิมพลี
2	โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ
3	โรงเรียนราชันนันทจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2
4	โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
5	โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
6	โรงเรียนโยธินบูรณะ2

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ตามตารางของเครซีและมอร์แกน

ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
10	10	100	80	280	162	800	260	2,800	338
15	14	110	86	290	165	850	265	3,000	341
20	19	120	92	300	169	900	269	3,500	346
25	24	130	97	320	175	950	274	4,000	351
30	28	140	103	340	181	1,000	278	4,500	354
35	32	150	108	360	186	1,100	285	5,000	357
40	36	160	113	380	191	1,200	291	6,000	361
45	40	170	118	400	196	1,300	297	7,000	364
50	44	180	123	420	201	1,400	302	8,000	367
55	48	190	127	440	205	1,500	306	9,000	368
60	52	200	132	460	210	1,600	310	10,000	370
65	56	210	136	480	214	1,700	313	15,000	375
70	59	220	140	500	217	1,800	317	20,000	377
75	63	230	144	550	226	1,900	320	30,000	379
80	66	240	148	600	234	2,000	322	40,000	380
85	70	250	152	650	242	2,200	327	50,000	381
90	73	260	155	700	248	2,400	331	75,000	382
95	76	270	159	750	254	2,600	335	100,000	384

(ที่มา : Robert V. Krejcie and Earyle W. Morgan. 1970)

ที่ มธป๐๔๑๔(๑)/ ๐๘๒๗๕

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการสอบปิดเล่มวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยงค์ เนาวบุตร
สิ่งที่ส่งมาด้วย วิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวธีรารัตน์ ผลทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
การศึกษา ซึ่งทำวิทยานิพนธ์ “ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว เป็นที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้ยื่นคำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์ โดยวิทยาลัยครุศาสตร์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบ
ปิดเล่มวิทยานิพนธ์ดังนี้

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| ๑. รศ.ดร.อภัย บุญประเสริฐ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รศ.ดร.กล้า ทองขาว | กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ |
| ๓. ผศ.ดร.สินธวา คามดิษฐ์ | กรรมการ |
| ๔. ผศ.ดร.ประยงค์ เนาวบุตร | กรรมการ |

ในการนี้ วิทยาลัยครุศาสตร์ได้กำหนดให้มีการสอบปิดเล่มวิทยานิพนธ์ ในวันศุกร์ที่
๑๑ กันยายน ๒๕๕๘ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมวิทยาลัยครุศาสตร์ อาคาร ๖ ชั้น ๑๖ มหาวิทยาลัย
ธุรกิจบัณฑิต ถนนประชาชื่น เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ

จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการสอบปิดเล่มวิทยานิพนธ์ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว และ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์)
รักษาการคณบดีวิทยาลัยครุศาสตร์

สำนักงานเลขานุการวิทยาลัยครุศาสตร์

โทร. ๒๕๕๔-๗๓๐๐ ต่อ ๔๒๗, ๖๔๘, ๖๔๙

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต 110/1-4 ถนนประชาชื่น เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10210
Dhurakij Pundit University 110/1-4 Prachachuen Road, Laksi, Bangkok 10210, Thailand
Tel. (66) 2954-7300 Fax. (66) 2589-9605-6 www.dpu.ac.th





บันทึก
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ที่ วค.๐๔๑๔(๑)/พิเศษ

วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

จาก สำนักงานเลขาธิการวิทยาลัยครุศาสตร์
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สินธวา คามดิษฐ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย วิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ


เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวธีรารมภ์ ผลทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ การศึกษา ซึ่งทำวิทยานิพนธ์ “ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ได้ยื่นคำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์ โดยวิทยาลัยครุศาสตร์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบปิดเล่ม วิทยานิพนธ์ดังนี้

๑. รศ.ดร.อุทัย บุญประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒. รศ.ดร.กล้า ทองขาว	กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
๓. ผศ.ดร.สินธวา คามดิษฐ์	กรรมการ
๔. ผศ.ดร.ประยงค์ เนาวบุตร	กรรมการ

ในการนี้ วิทยาลัยครุศาสตร์ได้กำหนดให้มีการสอบปิดเล่มวิทยานิพนธ์ ในวันศุกร์ที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๕๘ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมวิทยาลัยครุศาสตร์ อาคาร ๖ ชั้น ๑๖ มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต ถนนประชาชื่น เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ

จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการสอบปิดเล่มวิทยานิพนธ์ ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว และ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้


(ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์)
รักษาการคณบดีวิทยาลัยครุศาสตร์



วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
โทรศัพท์ ๐๒-๙๕๔-๗๓๐๐ ต่อ ๖๔๘
โทรสาร ๐๒-๙๕๔-๙๗๓๐



บันทึก
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ที่ วค.๐๔๑๔(๑)/พิเศษ

วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

จาก สำนักงานเลขานุการวิทยาลัยครุศาสตร์

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย วิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวธีรารัตน์ ผลทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ การศึกษา ซึ่งทำวิทยานิพนธ์ “ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ได้ยื่นคำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์ โดยวิทยาลัยครุศาสตร์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบปิดเล่ม วิทยานิพนธ์ดังนี้

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| ๑. รศ.ดร.อุทัย บุญประเสริฐ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รศ.ดร.กล้า ทองขาว | กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ |
| ๓. ผศ.ดร.สินธะวา คามดิษฐ์ | กรรมการ |
| ๔. ผศ.ดร.ประยงค์ เนาวบุตร | กรรมการ |

ในการนี้ วิทยาลัยครุศาสตร์ได้กำหนดให้มีการสอบปิดเล่มวิทยานิพนธ์ ในวันศุกร์ที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๕๘ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมวิทยาลัยครุศาสตร์ อาคาร ๖ ชั้น ๑๖ มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต ถนนประชาชื่น เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ

จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการสอบปิดเล่มวิทยานิพนธ์ ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว และ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์)

รักษาการคณบดีวิทยาลัยครุศาสตร์



วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

โทรศัพท์ ๐๒-๕๕๔-๗๓๐๐ ต่อ ๖๔๘

โทรสาร ๐๒-๕๕๔-๙๗๓๐



บันทึก
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ที่ วค.๐๔๑๔ (๑)/พิเศษ

วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

จาก สำนักงานเลขานุการวิทยาลัยครุศาสตร์

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ

สิ่งที่ส่งมาด้วย วิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ฉบับ

เรื่อง ขอเชิญเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวธีรภรณ์ ผลกอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ การศึกษา ซึ่งทำวิทยานิพนธ์ “ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ได้ยื่นคำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์ โดยวิทยาลัยครุศาสตร์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบปิดเล่ม วิทยานิพนธ์ดังนี้

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| ๑. รศ.ดร.อุทัย บุญประเสริฐ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รศ.ดร.กล้า ทองขาว | กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ |
| ๓. ผศ.ดร.สินธวะวาท์ คามดิษฐ์ | กรรมการ |
| ๔. ผศ.ดร.ประยงค์ เนาวบุตร | กรรมการ |

ในการนี้ วิทยาลัยครุศาสตร์ได้กำหนดให้มีการสอบปิดเล่มวิทยานิพนธ์ ในวันศุกร์ที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๕๘ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมวิทยาลัยครุศาสตร์ อาคาร ๖ ชั้น ๑๖ มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต ถนนประชาชื่น เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ

จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นประธานกรรมการสอบปิดเล่มวิทยานิพนธ์ ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินสารัตน์)
รักษาการคณบดีวิทยาลัยครุศาสตร์



วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

โทรศัพท์ ๐๒-๕๕๔-๗๓๐๐ ต่อ ๖๔๘

โทรสาร ๐๒-๕๕๔-๕๗๓๐

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล

นางสาวธีราภรณ์ ผลทอง

ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ.2552 คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์เคมี

หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตำแหน่งและสถานที่ทำงานปัจจุบัน

ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ