

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
และความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคม
อาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1

กัณฑภา สุทธิอาจ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

พ.ศ. 2556

**Knowledge, Understanding And The Needs For Instructional Support
About Asean Of The Head Teachers And Teachers In Social Studies,
Religion And Culture Learning Area, In The Secondary Schools,
Educational Service Area, Office 1**

KANTAPA SUTJARJ

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Education Management
College of Education Sciences, Dhurakij Pundit University**

2013

| | |
|----------------------|---|
| หัวข้อวิทยานิพนธ์ | ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 |
| ชื่อผู้เขียน | กัณดาภา สุทธิอาจ |
| อาจารย์ที่ปรึกษา | รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ |
| อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม | อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ วงศ์ยืน |
| สาขาวิชา | การจัดการการศึกษา |
| ปีการศึกษา | 2556 |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เพื่อเปรียบเทียบ ครูที่มีเพศระดับการศึกษาและประสบการณ์ที่ต่างกัน และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวนทั้งหมด 164 คน โดยมีครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 55 คนครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 54 คน ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 55 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม สำหรับครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ .9938 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบด้วยสถิติ t-test และ F-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3. ผลการเปรียบเทียบภาพรวมความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนผลการเปรียบเทียบ จำแนกตามครูที่มีเพศ สถานภาพ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ ที่ต่างกัน โดยภาพรวมมีความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

4. ผลการวิเคราะห์ภาพรวม ลำดับความสำคัญ 5 ลำดับแรก ของความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนรายการ ด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 พบว่ามีความต้องการการช่วยเหลือ ลำดับที่ 1 คือ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 เป็นเรื่องที่สำคัญและมีความต้องการที่สุด ลำดับที่ 2 คือ สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และพัฒนาการของประชาคมอาเซียน ลำดับที่ 3 คือ เรื่องเสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ลำดับที่ 4 คือ เรื่องเสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ลำดับที่ 5 เรื่องเสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

5. ผลการวิเคราะห์ภาพรวม ลำดับความสำคัญ 5 ลำดับแรก ของความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับสื่อ การเรียนการสอน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า มีความต้องการการช่วยเหลือ ลำดับที่ 1 คือ สื่อมัลติมีเดีย CD/DVD เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน ลำดับที่

2 คือ เอกสารหรือสื่อที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรรู้-น่ารู้ เกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมอาเซียน หรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ลำดับที่ 3 คือ หนังสือที่เกี่ยวกับ ประเทศอาเซียน เพื่อการจัดการเรียนการสอน ลำดับที่ 4 คือ การจัดสอนภาษาอังกฤษ และลำดับที่ 5 การจัดสอนภาษาอาเซียน

DRPU

| | |
|-------------------|---|
| Thesis Title | Knowledge, understanding and the needs for in structional support about ASEAN of the head teachers and teachers in social studies, religion and culture learning area, in the secondary schools, education service area, office 1 |
| Author | Kantapa Sutiarij |
| Thesis Advisor | Associate Professor Dr.Uthai Boonprasert |
| Co-Thesis Advisor | Dr.Tassanee wongyuen |
| Department | Educational Management |
| Academic Year | 2013 |

ABSTRACT

The objectives of the study are to study the Knowledge, understanding and the needs for in structional support about ASEAN of the head teachers and teachers in social studies, religion and culture learning area, in the secondary schools, education service area, office 1 in order to compare with the different sex, education, experiences of teachers, heads of Social Studies Religion and culture Department and teachers in lower secondary and upper secondary.

The sample of study is the head teachers and teachers in social studies, religion and culture learning area, in the secondary schools, education service area, office 1. There are 164 populations: 55 heads of Social Studies Religion and Culture , 54 teachers in upper secondary. The instrument is the questionnaires was developed by the researcher and the questionnaires were answered by the heads, the teachers of Social Studies Religion and Culture Department Secondary School Education Service Office 1 the reliability at .9938, the statistic, the data was analyzed by the statistic, percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test. This case which was founded the difference the analyzed the couple by Scheffe's method.

The result of the study

1. The knowledge, understanding and the needs for instructional support about ASEAN of the head teachers and teachers in social studies, religion and culture learning area, in the secondary schools, education service area office were highly position.

2. The analysis result of the knowledge, understanding and the needs for instructional support about ASEAN of the head teachers and teachers in social studies, religion and culture learning area, in the secondary schools, education service area office was significantly indifference at the 0.05 level.

3. The comparative result of the knowledge, understanding and the needs for instructional support about ASEAN that was divided by sex, status, the level of the education and experiences was significantly indifference at the 0.05 level.

4. The overall result showed the first five levels of the knowledge, understanding and the needs for instructional support about ASEAN that is the ASEAN learning management of the head teachers and teachers in social studies, religion and culture learning area, in the secondary schools, education service area office was the most importance. The second is the issue, the history, the publishing and the development of ASEAN community. The third is the 2nd pillar that is about ASEAN political security community (APSC). The last is the 3th pillar that is about ASEAN social-cultural community.

5. The overall result showed the first five levels of teaching material about the knowledge, understanding and the needs for instructional support of the head teachers and teachers in social studies, religion and culture learning area, in the secondary schools, education service were CD/DVD multimedia about the countries in ASEAN, the second is the documents about ASEAN Community knowledge, the third is the books about countries in ASEAN, the fourth is teaching English and the last is teaching ASEAN language.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง “ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนและความต้องการ การช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1” สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ โดยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก

รศ.ดร.อุทัย บุญประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาและดร.ทัศนีย์ วงศ์ยืน อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะตลอดจนควบคุมดูแล เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาและความห่วงใยเอาใจใส่ที่ท่านมีต่อศิษย์ด้วยดีเสมอมา ความสำเร็จในครั้งนี้เกิดขึ้นได้ด้วยความกรุณาจากท่านอาจารย์

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการช่วยเหลือตอบคำถามต่าง ๆ และในด้านสถิติจาก อาจารย์ ดร.ธิฎฐิต์น ทิพรส อาจารย์ทัศนดาว แนบเนียน อาจารย์ปริญญา คล้ายเจริญ ดร.วาสนา วิสฤตภา และดร.โชติ แยมแสง

ขอกราบขอบพระคุณ รศ.ดร.กล้า ทองขาว ประธานกรรมการสอบ และกรรมการ ผศ.ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ ดร.พินสุดา สิริธรงค์ศรี กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในการแก้ไข และให้คำแนะนำที่มีประโยชน์ที่มีส่วนทำให้งานวิจัยครั้งนี้มีคุณค่ามากและเป็นประโยชน์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และขอบคุณ ครู โรงเรียนสตรีวัดระฆังและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 ที่ให้ความอนุเคราะห์ ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ และลูกศิษย์ ที่รักทุกคนรวมถึงผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่เป็นกำลังใจให้การสนับสนุนจนทำให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ อันพึงมีจากงานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดามารดาที่ให้กำเนิดและเลี้ยงดูให้การศึกษา ตลอดจนครูอาจารย์และผู้ที่มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนในการวางรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัย

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ฉ |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | ค |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ช |
| สารบัญตาราง..... | ฉ |
| สารบัญภาพ..... | ด |
| บทที่ | |
| 1. บทนำ..... | 1 |
| 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| 1.2 คำถามงานวิจัย..... | 5 |
| 1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 5 |
| 1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 6 |
| 1.5 ขอบเขตการวิจัย..... | 6 |
| 1.6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... | 7 |
| 1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 7 |
| 1.8 ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย..... | 9 |
| 2. แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 10 |
| 2.1 สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน..... | 10 |
| 2.2 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับอาเซียน..... | 33 |
| 2.3 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... | 36 |
| 2.4 แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 | 38 |
| 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 52 |
| 3. วิธีดำเนินการวิจัย..... | 56 |
| 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... | 56 |
| 3.2 เครื่องมือและวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 57 |
| 3.3 การเก็บและรวบรวมข้อมูล..... | 59 |
| 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 59 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| 4. ผลการศึกษา..... | 62 |
| ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สถานภาพ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์..... | 63 |
| ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1..... | 64 |
| ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์รายการความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554..... | 73 |
| ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1..... | 76 |
| ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความต้องการ การช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอน เกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1..... | 114 |
| 5. สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 121 |
| 5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 121 |
| 5.2 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 121 |
| 5.3 สรุปผลการวิจัย..... | 123 |
| 5.4 อภิปรายผล..... | 126 |
| บรรณานุกรม..... | 133 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| ภาคผนวก..... | 137 |
| ก แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย..... | 138 |
| ข ค่าความเชื่อมั่น..... | 147 |
| ค กฏบัตรอาเซียน | 149 |
| ฅ ผลการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคม อาเซียนและความต้องการ การช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ที่เกี่ยวกับอาเซียน ของครูครุหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1..... | 169 |
| ง ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครู ครุหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 โดยจำแนกตามเพศ สถานภาพ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์..... | 177 |
| ประวัติผู้เขียน | 208 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและสถานภาพ..... | 63 |
| 4.2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษาและ ประสบการณ์..... | 63 |
| 4.3 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวม ความรู้ความเข้าใจ สาระพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้และ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 แสดงตามสถานภาพ..... | 64 |
| 4.4 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านความรู้ความเข้าใจ สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และพัฒนาการของประชาคมอาเซียน ของรายการแต่ละด้าน..... | 64 |
| 4.5 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ความเข้าใจ สาระสำคัญพื้นฐานประชาคมอาเซียนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของประชาคม อาเซียน..... | 66 |
| 4.6 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ความเข้าใจ สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter)..... | 67 |
| 4.7 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ความเข้าใจ สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับ กรอบการดำเนินงานที่สำคัญของประชาคมอาเซียน: 3 เสาหลัก (Three Pillars of ASEAN Community)..... | 68 |
| 4.8 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ความเข้าใจ สาระสำคัญพื้นฐานประชาคมอาเซียน เกี่ยวกับเสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้าน ประชาคม การเมืองและความ มั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community-APSC)..... | 69 |
| 4.9 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ความเข้าใจ สาระสำคัญพื้นฐานประชาคมอาเซียนเกี่ยวกับเสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community)..... | 70 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 4.10 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ความเข้าใจ สาระสำคัญพื้นฐานประชาคมอาเซียนเกี่ยวกับเสาหลักที่ 3 ความร่วมมือ ด้านประชาคม สังคม และวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural Community)..... | 71 |
| 4.11 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ความเข้าใจ สาระสำคัญพื้นฐานประชาคมอาเซียนเกี่ยวกับสัญลักษณ์วัฒนธรรมของประเทศ สมาชิกอาเซียน..... | 72 |
| 4.12 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ความเข้าใจ สาระสำคัญพื้นฐานประชาคมอาเซียนเกี่ยวกับ การเมืองการปกครองของประเทศ สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน..... | 73 |
| 4.13 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ความเข้าใจ สาระสำคัญพื้นฐานประชาคมอาเซียนเกี่ยวกับ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554..... | 73 |
| 4.14 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ความเข้าใจโดยรวม เป็นการประเมินตนเองของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เรื่องประชาคมอาเซียน และแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2554..... | 75 |
| 4.15 ผลการเปรียบเทียบภาพรวมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามเพศ..... | 76 |
| 4.16 ผลการเปรียบเทียบ ภาพรวมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 จำแนกตามเพศ..... | 81 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 4.17 ความรู้ความเข้าใจโดยรวมของตัวท่านเอง ที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประชาคม อาเซียน และ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับ มัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 จำแนกตามเพศ..... | 83 |
| 4.18 ผลการเปรียบเทียบภาพรวมความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้, ครูผู้สอนระดับชั้นม.ต้น และครูผู้สอนระดับชั้นม.ปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ..... | 84 |
| 4.19 ผลการเปรียบเทียบภาพรวม ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคม อาเซียนระดับมัธยมศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนระดับชั้นม.ต้นและครูผู้สอนระดับชั้นม.ปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ..... | 91 |
| 4.20 ความรู้ความเข้าใจโดยรวมของตัวท่านเอง ที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประชาคม อาเซียน และ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับ มัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 จำแนกตามสถานภาพ..... | 93 |
| 4.21 ผลการเปรียบเทียบภาพรวมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา..... | 94 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 4.22 ผลการเปรียบเทียบภาพรวม ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคม อาเซียนระดับมัธยมศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนระดับชั้นม.ต้นและครูผู้สอนระดับชั้นม.ปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา..... | 101 |
| 4.23 ความรู้ความเข้าใจโดยรวมของตัวท่านเอง ที่ เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประชาคม อาเซียน และ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับ มัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 จำแนกตามวุฒิการศึกษา..... | 103 |
| 4.24 ผลการเปรียบเทียบภาพรวมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์..... | 105 |
| 4.25 ผลการเปรียบเทียบภาพรวม ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคม อาเซียนระดับมัธยมศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนระดับชั้นม.ต้นและครูผู้สอนระดับชั้นม.ปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์..... | 111 |
| 4.26 ความรู้ความเข้าใจโดยรวมของตัวท่านเอง ที่ เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประชาคม อาเซียน และ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับ มัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 จำแนกตามประสบการณ์..... | 113 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| <p>4.27 การวิเคราะห์ภาพรวม ลำดับความสำคัญ 5 ลำดับแรก ของความต้องการ การช่วยเหลือสนับสนุนรายการ ด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและแนวการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1.....</p> | 114 |
| <p>4.28 ผลการวิเคราะห์ ลำดับความสำคัญ 5 ลำดับแรก ของความต้องการการช่วยเหลือ สนับสนุนความรู้เกี่ยวกับ สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับสาระพื้นฐานประชาคม อาเซียน ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1.....</p> | 116 |
| <p>4.29 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ลำดับความสำคัญ 5 ลำดับแรก ของ ความต้องการ การช่วยเหลือสนับสนุน ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ระหว่างครูหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนระดับชั้นม.ต้น และครูผู้สอนระดับชั้น ม.ปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1จำแนกตามสถานภาพ.....</p> | 117 |
| <p>4.30 ผลการวิเคราะห์ ลำดับความสำคัญ 5 ลำดับแรก ของความต้องการการช่วยเหลือ สนับสนุนความรู้เกี่ยวกับ สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับสาระพื้นฐานประชาคม อาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ.....</p> | 119 |

สารบัญภาพ

| ภาพที่ | หน้า |
|--|------|
| 1.1 คุณลักษณะเด็กไทย..... | 4 |
| 1.2 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 6 |
| 2.1 ประชาคมอาเซียน..... | 13 |
| 2.2 อาคารสำนักเลขาธิการอาเซียน กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย..... | 14 |
| 2.3 สัญลักษณ์ของอาเซียน..... | 21 |
| 2.4 ธงอาเซียน..... | 21 |
| 2.5 ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural Community – ASCC)..... | 26 |
| 2.6 เป้าหมายการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน..... | 41 |
| 2.7 กรอบหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน..... | 43 |

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของการวิจัย

การขับเคลื่อนกลไกทางการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพอันจะเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาความเจริญรุ่งเรืองในภูมิภาคอาเซียน ดังนั้นครูได้ชื่อว่าเป็นผู้ให้ความรู้ด้านแรก ในการดำเนินการด้านการจัดการศึกษาของไทย การเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน สามารถติดต่อสื่อสาร อยู่ร่วมกัน ได้บนพื้นฐานของความสงบสุข ร่วมมือกันเสริมสร้างความมั่นคง ในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมวัฒนธรรมของภูมิภาคอาเซียนให้ยั่งยืนตลอดไป ดังนั้น การให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ประชาคมอาเซียนทั้ง 3 ด้านที่สำคัญ หรือ 3 เสาหลัก จึงเป็นเรื่องสำคัญที่สถานศึกษาต้องให้ความรู้ โดยจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกคน ให้มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในการเป็นพลเมืองไทยที่มีคุณภาพและเป็นพลเมืองอาเซียนที่มีศักยภาพ เพื่อเตรียมการรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคตและรองรับเป้าหมายการค้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งอาเซียนได้ทำความตกลงความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและความมั่นคง และด้านประชาสังคมและวัฒนธรรม การพัฒนาการศึกษาและความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่าง ๆ อันจะนำไปสู่ความเป็นหนึ่งเดียวกันของอาเซียน ดังคำขวัญร่วมคือ หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม (One Vision, One Identity, One Community) ของประชาคมอาเซียน และนโยบายการศึกษาของไทย ได้มีการเตรียมความพร้อมดังนี้

1. ทางด้านการศึกษาของไทย ได้มีนโยบายการศึกษาที่สำคัญ ๆ 5 นโยบาย (<http://www.kan1.go.th/asean55/page011.html>)

นโยบายที่ 1 : การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนัก และเตรียมความพร้อมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

นโยบายที่ 2 : การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการ ที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม และการเพิ่ม โอกาสในการหางานทำของประชาชน รวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน

นโยบายที่ 3 : การพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษา และครูอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมทางอาชีพในขั้นต้น และขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน

นโยบายที่ 4 : การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสิทธิภาพ ในสาขาวิชาวิชาชีพสำคัญต่าง ๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ความรู้กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

นโยบายที่ 5 : การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับโครงการ และภารกิจสำคัญที่องค์กรหลักต่าง ๆ ภายใต้อะ ทรวงศึกษาธิการได้ ดำเนินการอยู่แล้ว เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาทุกระดับ ทั้งในระบบ การศึกษานอกโรงเรียน และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายเดียวกันคือ การพัฒนาศักยภาพ ประชาชนคนไทยให้เข้าสู่การสร้างประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

2. การเตรียมครูผู้สอน

ด้านการศึกษา ครูซึ่งมีหน้าที่โดยตรงและมีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ที่จำเป็น และควรรู้ โดยเฉพาะครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมถึงครูผู้สอนกลุ่ม สาระอื่น ๆ ที่ต้องมีการบูรณาการ เรื่องอาเซียนให้สอดคล้องในเนื้อหาสาระของวิชา ครูจึงต้องมึ การเตรียมความพร้อม ความรู้ ทักษะและเจตคติของพลเมืองในประเทศ ให้มีความพร้อมในการ ขับเคลื่อน และเตรียมการเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ตามกำหนดกรอบความร่วมมือใน 3 เสาหลัก (Three Pillars of ASEAN Community) ทั้งด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคง อาเซียน (ASEAN Political and Security Community - APSC) ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community - AEC) และด้านประชาสังคมและวัฒนธรรม (ASEAN Socio-Cultural Community - ASCC)

การศึกษาไทย ได้ดำเนินการงานการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ที่สอดคล้องกับนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่มุ่งสร้างคนไทยยุคใหม่ให้มีความรู้ ความดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งหมายรวมถึงการจัดการศึกษาเพื่อให้คนไทยมีความพร้อมที่จะเป็นพลเมืองอาเซียน ที่สามารถแข่งขันได้และอยู่ร่วมกับเพื่อนบ้านอย่างสันติสุข ตลอดจนเป็นต้นแบบการดำเนินการเพื่อขยายผลความร่วมมือที่เป็นรูปธรรมกับประเทศเพื่อนบ้านต่าง ๆ ในภูมิภาคเดียวกันอีกด้วย

ดังนั้น ครูและผู้บริหารสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องอาเซียนเป็นอย่างดี สามารถอำนวยความสะดวกและดำเนินการต่อการเรียนรู้ ปูพื้นฐาน สร้างความรู้ความเข้าใจ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความตื่นตัวและมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะครูผู้สอนและครูที่ทำหน้าที่เป็นครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องปรับตัวด้านการเตรียมความพร้อมของตัวครูเอง พัฒนาศักยภาพทางการเรียนการสอนของตน โดยต้องมียุทธศาสตร์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนที่ถูกต้องและเหมาะสม สามารถใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษากลาง ในการสื่อสารในภูมิภาคอาเซียนนี้ ที่จะใช้ต่อไปในอนาคตได้เป็นอย่างดี มีความสนใจและตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากการรวมตัวของประเทศต่าง ๆ มีการเรียนรู้แล้วนำมาปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ปรับทัศนคติและกระบวนทัศน์ การเรียนรู้สำหรับยุคภูมิภาคอาเซียน รู้เท่าทันสถานการณ์มีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนต่างวัฒนธรรม เรียนรู้ประเทศเพื่อนบ้าน มีความเข้าใจอันดีระหว่างกัน สามารถเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

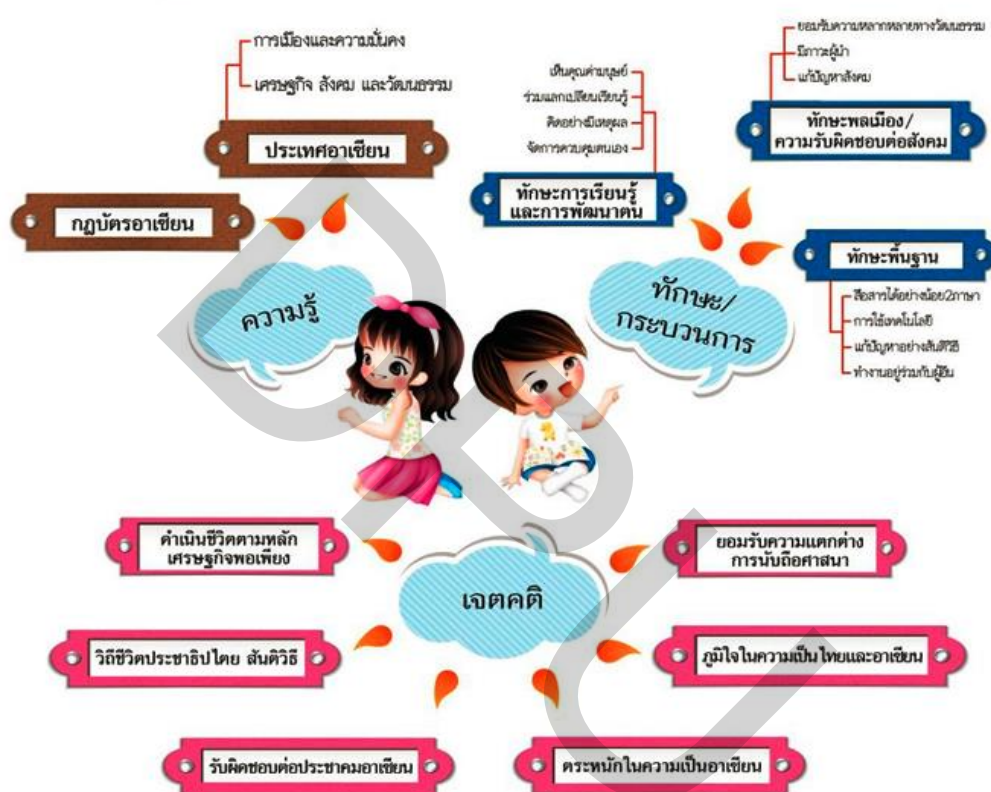
3. การเตรียมผู้เรียน คุณลักษณะของเด็กไทยและตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย คุณลักษณะของเด็กไทยเพื่อพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจนคือทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ กำหนดคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน มีความรู้ทั้ง 3 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, น.7)

1) ด้านความรู้ คือมีความรู้ในเรื่อง กฎบัตรอาเซียน ประเทศอาเซียน ด้านการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ มีทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน เห็นคุณค่ามนุษย์ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คิดอย่างมีเหตุผล จัดการควบคุมตนเอง ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำ แก้ปัญหาสังคม ทักษะพื้นฐาน สื่อสารสองทาง การใช้เทคโนโลยี แก้ปัญหาอย่างสันติวิธี ทำงานอยู่ร่วมกับผู้อื่น

3) ด้านเจตคติ ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักในความเป็นอาเซียน
ยอมรับความแตกต่าง การนับถือศาสนา วิถีชีวิต ประชาธิปไตย สันติวิธี รับผิดชอบต่อประชาคม
อาเซียน ภูมิใจในความเป็นไทยและอาเซียน

คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน



ภาพที่ 1.1 คุณลักษณะเด็กไทย

ที่มา: <http://blog.eduzones.com/tonsungsook/98044>

ด้วยเหตุนี้ การก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนนั้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดจะต้องเตรียมความพร้อม ทั้ง 3 ด้านคือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านด้านเจตคติ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสำหรับเตรียมการพัฒนาเยาวชนให้มีความพร้อมและขับเคลื่อนอาเซียน ช่วงเวลาของการรวมตัวกันอย่างสมบูรณ์ในปี 2558 ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะศึกษาถึงความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอน

เกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ เป็นแนวทางช่วยเหลือสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับมัธยมศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อช่วยให้มีการเตรียมเยาวชนไทยให้มีความพร้อม เป็นผู้มีศักยภาพเหมาะสมกับสภาวะของอาเซียน ในอนาคต และก้าวสู่อาเซียนที่สมบูรณ์ต่อไป

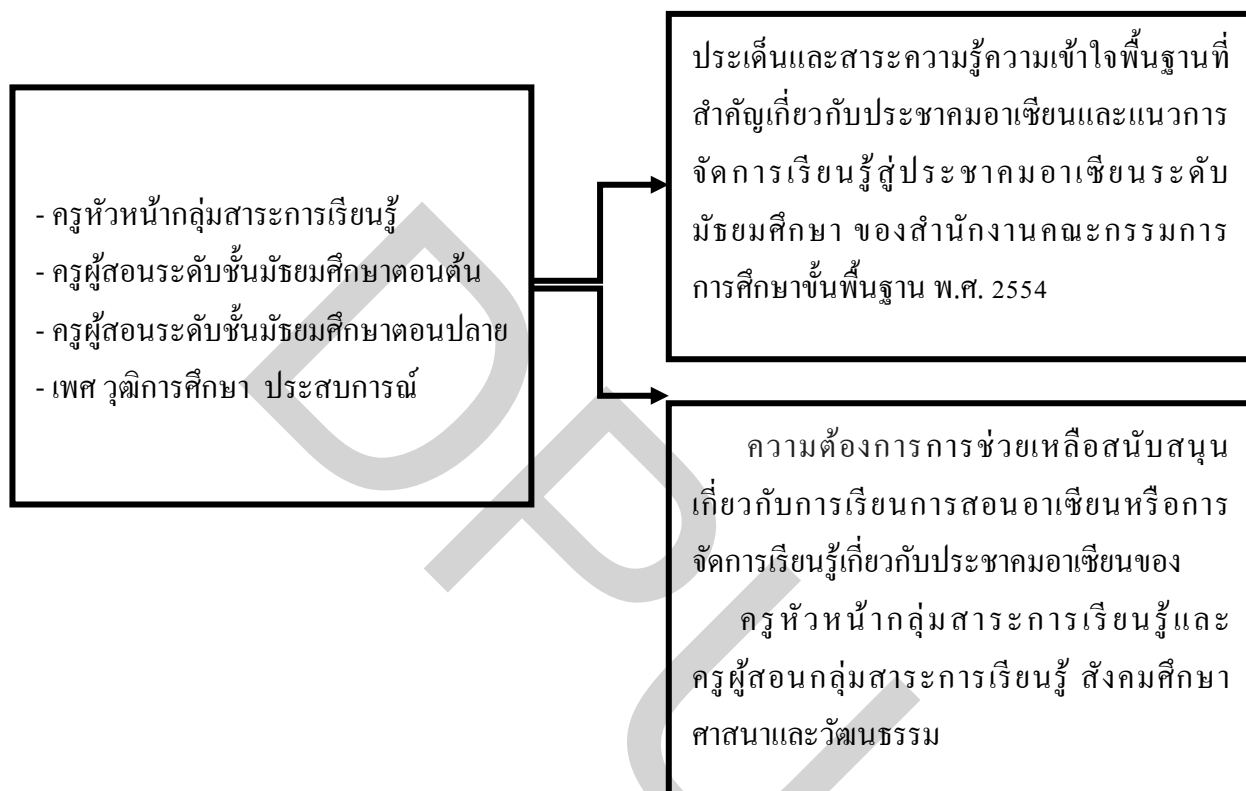
1.2 คำถามวิจัย

1. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 มีความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนและการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน อยู่ในระดับใด
2. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ในเรื่องใดบ้าง

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
2. เพื่อศึกษาความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
3. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนและเพื่อศึกษาความต้องการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 ระหว่างครูที่มีเพศ สถานภาพ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ที่ต่างกัน

1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.5 ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย ครั้งนี้ จะครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประเด็นและสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พังรุ่พังมี
2. ระดับความรู้ความเข้าใจ สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

3. ความต้องการความช่วยเหลือหรือส่งเสริมสนับสนุน เพื่อช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในระดับมัธยมศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

1.6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรคือครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นประชากรทั้งหมดคือครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2556 จาก 67 โรงเรียน ทั้งหมดจำนวน 67 คน และ

ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนรับผิดชอบการเรียนรู้เกี่ยวกับรายวิชาอาเซียนศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 คนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โรงเรียนละ 2 คน จาก 67 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 133 คน ยกเว้นโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ซึ่งไม่มีชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 หมายถึงความรู้ความเข้าใจในประเด็นสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน และเรื่องแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ประกอบด้วย 1) สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ความเป็นมาการก่อตั้งอาเซียนและพัฒนาการของประชาคมอาเซียน 2) วัตถุประสงค์อาเซียน 3) กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) 4) กรอบการดำเนินงานที่สำคัญของประชาคมอาเซียน: 3 เสาหลัก (Three Pillars of ASEAN Community) 5) สัญลักษณ์วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน 6) การเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ในส่วนสาระสำคัญเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ซึ่ง สพฐ. ได้กำหนดไว้ทั้งหมด 4 ตอน

คือ 1) บทนำ ความสำคัญและความเป็นมาของประชาคมอาเซียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 2) คุณลักษณะเด็กไทยและตัวชี้วัดความสำเร็จ คือคุณภาพของเด็ก คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารเพื่อใช้ประเมินความสำเร็จ 3) แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน คือ การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ การกำหนดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม การจัดการเรียนรู้ในลักษณะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดเป็นกิจกรรมเสริมในสถานศึกษา

2. ประชาคมอาเซียน หมายถึง สมาคมประชาชาติตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations: ASEAN) ซึ่งประกอบไปด้วยประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 10 ประเทศ ได้แก่ 1) สาธารณรัฐอินโดนีเซีย 2) มาเลเซีย 3) สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ 4) สาธารณรัฐสิงคโปร์ 5) ราชอาณาจักรไทย 6) บรูไนดารุสซาลาม 7) สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม 8) สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 9) สหภาพพม่าและ 10) ราชอาณาจักรกัมพูชา ที่รวมตัวกัน เพื่อเป็นประชาคมเดียวกัน ใช้กฎบัตรอาเซียนเดียวกัน เป็นธรรมนูญของอาเซียน โดยยึดในอัตลักษณ์เดียวกัน (One Vision, One Identity, One Community)

3. ความต้องการความช่วยเหลือ สนับสนุนด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ให้เลือกเพียง 5 รายการที่ครูผู้สอนให้ความสำคัญ แต่มีให้เลือกทั้งหมด 9 รายการ ดังนี้ 1) สารสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และพัฒนาการของประชาคมอาเซียน 2) วัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน 3) กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) 4) กรอบการดำเนินงานที่สำคัญของประชาคมอาเซียน 5) เสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community-APSC) 6) เสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน(ASEAN Economic Community) 7) เสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural community) 8) สัญลักษณ์วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน 9) แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554

4. ความต้องการความช่วยเหลือ สนับสนุน ด้านประเภทของสื่อต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาเซียน ให้เลือกเพียง 5 รายการที่ครูผู้สอนให้ความสำคัญ แต่มีให้เลือกทั้งหมด 11 รายการ ดังนี้ 1) ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศอาเซียน 2) สารสนเทศ เกี่ยวกับประเทศอาเซียน 3) เอกสารเกี่ยวกับประเทศอาเซียน 4) สื่อมัลติมีเดีย CD/DVD เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน 5) หนังสือที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน เพื่อการจัดการเรียนการสอน 6) การจัด

วิทยากรให้ความรู้ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียนและประชาคมอาเซียน 7) การจัดอบรมเกี่ยวกับประเทศอาเซียน 8) จัดสัมมนาที่เกี่ยวกับอาเซียนศึกษา 9) จัดสอนภาษาอังกฤษ 10) การจัดสอนภาษาอาเซียน 11) เอกสารหรือสื่อที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรรู้-น่ารู้ เกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมอาเซียน หรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

5. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้าของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ปีการศึกษา 2556

6. ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนรับผิดชอบการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับรายวิชาอาเซียนศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ปีการศึกษา

7. โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่ทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 67 โรงเรียน

1.8 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 สามารถนำผลวิจัยไปพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของตนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นได้

2. ความรู้เกี่ยวกับความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อการกำหนด การส่งเสริม สนับสนุน และวางแผนหรือกำหนด แนวทางการส่งเสริมการเรียนการสอนหรือจัดการเรียนรู้ได้ตรงประเด็น ตรงกับความต้องการเพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนศึกษาในระดับมัศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ต้นสังกัด ได้ใช้ข้อมูลจากการวิจัยเพื่อกำหนดแผน แนวทาง การจัดการ การเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมต่อไป

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และความต้องการ การช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 สารสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.1.1 ความเป็นมาและการก่อตั้งอาเซียน

2.1.2 วัตถุประสงค์อาเซียน

2.1.3 กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter)

2.1.4 กรอบการดำเนินงานที่สำคัญของประชาคมอาเซียน: 3 เสาหลัก

(Three Pillars of ASEAN Community)

2.1.5 สัญลักษณ์วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน

2.1.6 การเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน

2.2 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับอาเซียน

2.3 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน

2.4 แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 สารสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.1.1 ความเป็นมาและการก่อตั้งอาเซียน

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations หรือ ASEAN) ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพ (The Bangkok Declaration) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 โดยสมาชิกผู้ก่อตั้งมี 5 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และ

ไทย ซึ่งมีผู้แทนทั้ง 5 ประเทศ ประกอบด้วย นายอาดัม มาลิก (รัฐมนตรีต่างประเทศอินโดนีเซีย) ดูน อับดุล ราซัค บิน ฮุสเซน (รองนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีกลาโหมและรัฐมนตรีกระทรวงพัฒนาการแห่งชาติมาเลเซีย) นายนาซิโซ รามอส (รัฐมนตรีต่างประเทศฟิลิปปินส์) นายเอส ราชารัตนัม (รัฐมนตรีต่างประเทศสิงคโปร์) และพันเอก (พิเศษ) ถนัด คอมันตร์ (รัฐมนตรีต่างประเทศไทย)

ต่อมา ได้มีประเทศต่าง ๆ เข้าเป็นสมาชิกเพิ่มเติมได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม (เป็นสมาชิกเมื่อ 7 มกราคม 2527) เวียดนาม (วันที่ 28 กรกฎาคม 2538) ลาว พม่า (วันที่ 23 กรกฎาคม 2540) และกัมพูชา (เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2542) ตามลำดับ จากการรับกัมพูชาเข้าเป็นสมาชิก ทำให้อาเซียนมีสมาชิกรวม 10 ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

อาเซียนก่อตั้งเพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับต่างประเทศและองค์ระหว่างประเทศ

นโยบายการดำเนินงานของอาเซียนจะเป็นผลจากการประชุมหรือในระดับหัวหน้ารัฐบาล ระดับรัฐมนตรีและเจ้าหน้าที่อาวุโสอาเซียน ทั้งนี้ การประชุมสุดยอด (ASEAN Summit) หรือ การประชุมของผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนเป็นการประชุมระดับสูงสุดเพื่อกำหนดแนวนโยบายในภาพรวม และเป็นโอกาสที่ประเทศสมาชิกจะได้ร่วมกันประกาศเป้าหมายและแผนงานของอาเซียนในระยะยาวซึ่งจะปรากฏเป็นเอกสารในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ แผนปฏิบัติการ (Action Plan) แถลงการณ์ร่วม (Joint Declaration) ปฏิญญา (Declaration) ความตกลง (Agreement) หรือ อนุสัญญา (Convention) ส่วนการประชุมในระดับรัฐมนตรีและเจ้าหน้าที่อาวุโสจะเป็นการประชุมเพื่อพิจารณาทั้งนโยบายในภาพรวมและนโยบายเฉพาะด้าน

ด้านการเมืองและความมั่นคง อาเซียนได้จัดทำปฏิญญากำหนดให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นเขตสันติภาพ เสรีภาพความเป็นกลาง (Zone of Peace, Freedom and Neutrality-TAC) ในปี 2519 และจัดทำสนธิสัญญาเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty on the Southeast Asian Nuclear Weapon-Free Zone-SEANWFZ) ในปี 2538 รวมทั้งได้ริเริ่มการประชุมอาเซียนว่าด้วยความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก (ASEAN Regional Forum-ARF) ซึ่งไทยเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมระดับรัฐมนตรีครั้งแรกเมื่อปี 2537

ด้านเศรษฐกิจอาเซียนได้ลงนามจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area-AFTA) ในปี 2535 เพื่อลดภาษีศุลกากรระหว่างกัน เพื่อช่วยส่งเสริมการค้าภายในอาเซียนให้มีปริมาณเพิ่มขึ้น ลดต้นทุนการผลิตสินค้า และดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศ กับทั้งได้ขยายความ

ร่วมมือด้านเศรษฐกิจเพิ่มเติม เพื่อให้การรวมตัวทางเศรษฐกิจสมบูรณ์แบบและมีทิศทางชัดเจน ด้วยการจัดตั้งเขตลงทุนอาเซียน (ASEAN Investment Area-AIA)

ด้านสังคม อาเซียนมีความร่วมมือเฉพาะด้าน เพื่อให้ประชาชนมีความสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต (http://moac2aec.moac.go.th/ewt_news.php?nid=30)

อาเซียน (ASEAN) ประชาคมอาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีชื่อในภาษาอังกฤษว่า Association of South East Asian Nations: ASEAN เป็นองค์กรระหว่างประเทศ ที่มีจุดเริ่มต้นโดยประเทศไทย มาเลเซียและฟิลิปปินส์ ได้ร่วมกันจัดตั้งสมาคมอาสา (Association of South East Asia - ASA) เมื่อปี 2504 เพื่อการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม แต่ดำเนินการไปได้ 2 ปี ก็ต้องหยุดชะงักลง เนื่องจากปัญหากรณีพิพาทเรื่องเกาะระหว่างประเทศมาเลเซีย และฟิลิปปินส์

ภายหลังเมื่อมีการฟื้นฟูสัมพันธภาพทางการทูต ระหว่างประเทศดีขึ้นแล้ว จึงได้มีการแสวงหาคำร่วมมือกันอีก โดยมีประเทศไทย เป็นเจ้าภาพโดยการจัดการประชุมอย่างไม่เป็นทางการ ณ บ้านแหลมแท่น อำเภอบางแสน จังหวัดชลบุรี กับผู้นำจาก 5 ประเทศ ได้แก่ พันเอก (พิเศษ) ถนัด คอมันตร์ (ประเทศไทย) นายอาดัม มาลิก (อินโดนีเซีย) นายনারซีโซ รามอส (ฟิลิปปินส์) นายอับดุล ราซัค (มาเลเซีย) นายเอส. ราชาเรตน์นัม (สิงคโปร์) และเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 มีการลงนามในปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) ณ วังสราญรมย์ กรุงเทพมหานคร โดยมีรัฐสมาชิกเริ่มต้น 5 ประเทศ คือ ประเทศอินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ ไทย สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN: The Association of South East Asian Nations) จึงได้เกิดขึ้น

ผู้ก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN: The Association of South East Asian Nations) ก่อตั้งโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อความร่วมมือในการเพิ่มอัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคม วัฒนธรรมในกลุ่มประเทศสมาชิก และการธำรงรักษาสันติภาพและความมั่นคงในภูมิภาค และเปิดโอกาสให้คลายข้อพิพาทระหว่างประเทศสมาชิกอย่างสันติ

ต่อมา ได้มีการขยายสมาชิกภาพ มีรัฐสมาชิกเพิ่มขึ้นจนปัจจุบันมี 10 ประเทศ โดยมีประเทศประเทศบรูไน ดารุสซาราม ได้เข้าเป็นสมาชิกลำดับที่ 6 เมื่อวันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2527 ลำดับที่ 7 คือสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เข้าร่วมเป็นสมาชิกเมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2538 ลำดับที่ 8 และลำดับที่ 9 ได้เข้าเป็นสมาชิกพร้อมกัน เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2540 ลำดับที่ 10 ราชอาณาจักรกัมพูชา เข้าร่วมเป็นสมาชิกเมื่อวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2542 (สุระ คามาพงษ์และคณะ, 2556: 44)

“อาเซียน” เป็นคำย่อมาจากภาษาอังกฤษว่า “Association of Southeast Asian Nations” เวลาเขียนคำว่าอาเซียนในภาษาอังกฤษ ใช้อักษรตัวพิมพ์ใหญ่ว่า “ASEAN” ไม่ใช่ “Asean” เพื่อแสดงให้เห็นว่าเป็นชื่อย่อ เช่นเดียวกับคำว่า “NATO” สำหรับ “องค์การสนธิสัญญาป้องกันแอตแลนติกเหนือ” (North Atlantic Treaty Organization) หรือ “EU” สำหรับ “สหภาพยุโรป” (European Union)

ปัจจุบัน อาเซียนได้ขยายกรอบความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นความร่วมมืออย่างเป็นทางการในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะทางด้านเศรษฐกิจและการค้าระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาออกเป็นอาเซียน+3 และอาเซียน+6 โดยอาเซียน+3 นั้น หมายถึง กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ และ 3 ประเทศนอกอาเซียน ได้แก่ 1) จีน 2) ญี่ปุ่น 3) เกาหลีใต้ ส่วนอาเซียน+6 หมายถึง กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ และ 6 ประเทศนอกอาเซียน ได้แก่ 1) จีน 2) ญี่ปุ่น 3) เกาหลีใต้ 4) ออสเตรเลีย 5) นิวซีแลนด์ 6) อินเดีย และมีสำนักเลขาธิการอาเซียน อยู่ที่ กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย



ภาพที่ 2.1 ประชาคมอาเซียน

ที่มา: <http://www.iamfkw.com/asean/images/stories/asean/pic1.jpg>



ภาพที่ 2.2 อาคารสำนักเลขาธิการอาเซียน กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย

ที่มา: http://ewt.prd.go.th/ewt/region8/ewt_news.php?nid=696&filename=Asean_main

2.1.2 วัตถุประสงค์อาเซียน

ปฏิญญากรุงเทพฯ ได้ระบุวัตถุประสงค์สำคัญ 7 ประการของการจัดตั้งอาเซียน ได้แก่

1. ส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และการบริหาร

2. ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงส่วนภูมิภาค

3. เสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจพัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาค

4. ส่งเสริมให้ประชาชนในอาเซียนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดี

5. ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในรูปของการฝึกอบรมและการวิจัย และส่งเสริม การศึกษาด้านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

6. เพิ่มประสิทธิภาพของการเกษตรและอุตสาหกรรม การขยายการค้า ตลอดจนการ ปรับปรุงการขนส่งและการคมนาคม

7. เสริมสร้างความร่วมมืออาเซียนกับประเทศภายนอก องค์การความร่วมมือแห่ง ภูมิภาคอื่นๆ และองค์การระหว่างประเทศ (ณรงค์ โพธิ์พฤษานันท์, 2546)

ตลอดระยะเวลา กว่า 40 ปีที่มีการก่อตั้งอาเซียน ถือว่าได้ประสบความสำเร็จจนเป็นที่ ยอมรับจากหลายฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจและการพัฒนา ด้าน สังคมและวัฒนธรรม ซึ่งประเทศไทยได้รับ ประโยชน์อย่างมากจากความร่วมมือต่างๆของอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นประโยชน์จากการที่ภูมิภาค เป็นเสถียรภาพและสันติภาพ อันเป็นผลจากกรอบความ

ร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคง ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ ความร่วมมือด้านสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งถ้าหากไม่มีความร่วมมือเหล่านี้แล้ว คงเป็นการยากที่จะพัฒนาประเทศได้โดยลำพัง

หลักการพื้นฐานของความร่วมมืออาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ได้ยอมรับในการปฏิบัติตามหลักการพื้นฐาน ในการดำเนินงานในเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างกัน อันปรากฏอยู่ในกฎบัตรอาเซียนซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดของอาเซียน ที่เพิ่งมีผลบังคับใช้เมื่อกลางเดือน ธันวาคม 2551 และสนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty of Amity and Cooperation in Southeast Asia หรือ TAC) ซึ่งประกอบด้วย

- การเคารพซึ่งกันและกันในเอกราช อธิปไตย ความเท่าเทียม บูรณาการแห่งดินแดน และเอกลักษณ์ประจำชาติของทุกชาติ

- สิทธิของทุกรัฐในการดำรงอยู่โดยปราศจากการแทรกแซง การโค่นล้มอธิปไตย หรือการบีบบังคับจากภายนอก

- หลักการไม่แทรกแซงกิจการภายในซึ่งกันและกัน

- ระวังความแตกต่างหรือข้อพิพาทโดยสันติวิธี

- การไม่ใช้การขู่บังคับ หรือการใช้กำลัง

- ความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพระหว่างประเทศสมาชิก

นอกจากหลักการข้างต้นแล้ว ตั้งแต่อดีตจนถึงช่วงก่อนที่กฎบัตรอาเซียนมีผลบังคับใช้ อาเซียนยึดถือหลักการฉันทามติเป็นพื้นฐานของกระบวนการตัดสินใจและกำหนด นโยบาย มาโดยตลอด หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การที่อาเซียนจะตกลงกันดำเนินการใดๆ ประเทศสมาชิกอาเซียนทั้งหมดทั้งสิบประเทศ จะต้องเห็นชอบกับข้อตกลงนั้นๆ ก่อน

การที่อาเซียนยึดมั่นในหลัก ‘ฉันทามติ’ และ “การไม่แทรกแซงกิจการภายในซึ่งกันและกัน” หรือที่ผู้สังเกตการณ์อาเซียนเรียกว่า ‘วิถีทางของอาเซียน’ (ASEAN’s Way) นั้น ถือเป็นผลดีเพราะเป็นปัจจัย ที่ทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนซึ่งมีความแตกต่างกันเป็นอย่างมาก ในเรื่องระบบการเมือง วัฒนธรรมและฐานะทางเศรษฐกิจ มีความ ‘สะดวกใจ’ ในการเข้าร่วมเป็นสมาชิก และดำเนินความร่วมมือในกรอบอาเซียน แต่ในอีกทางหนึ่ง “ฉันทามติ” และ “การไม่แทรกแซงกิจการภายในซึ่งกันและกัน” ก็ได้รับการวิพากษ์วิจารณ์ในหลาย โอกาสว่า เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้กระบวนการ การรวมตัวกันของอาเซียนเป็นไปอย่างล่าช้า รวมถึงทำให้อาเซียนขาดความน่าเชื่อถือ เนื่องจาก ญกมองว่ากลไกที่มีอยู่ ของอาเซียน ล้มเหลว ในการจัดการกับปัญหา ของอาเซียนเองที่เกิดขึ้นในประเทศสมาชิกใดประเทศสมาชิกหนึ่งได้

อย่างไรก็ดี การยึดถือฉันทามติในกระบวนการตัดสินใจ ของอาเซียน ได้เริ่มมีความยืดหยุ่นมากขึ้นหลังจากที่กฎบัตรอาเซียน มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2551 เนื่องจาก กฎ

บัตรอาเซียนได้เปิดช่องให้ผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียน พิจารณาหาข้อยุติในเรื่องที่ประเทศสมาชิก ไม่มีฉันทามติได้

กล่าวได้ว่า ประชาคมอาเซียนก่อตั้งขึ้นเพื่อความสุข ความสงบ ให้สร้างสันติภาพในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีเสถียรภาพทางการเมือง และความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เมื่อการค้าระหว่างประเทศในโลกมีแนวโน้มกีดกันการค้ารุนแรงขึ้นทำให้อาเซียนได้หันมามุ่งเน้นกระชับและขยายความร่วมมือด้านเศรษฐกิจการค้าระหว่างกันมากขึ้น ในการเกิดปฏิญญาอาเซียน (The ASEAN Declaration) หรือ ปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration)

ความร่วมมือของอาเซียน ในช่วงแรก ๆ นั้น เน้นด้านการเมือง การเสริมสร้างความมั่นคงและสันติสุขในภูมิภาค ต่อมาจึงได้ขยายไปถึงเรื่องเศรษฐกิจ เช่น มีการจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียนและเขตการลงทุนอาเซียน ปัจจุบันก็ได้ขยายขอบเขตความร่วมมือ ไปถึงเรื่องการท่องเที่ยว สาธารณสุข การศึกษา แรงงาน วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม การจัดการความยากจน การคุ้มครองผู้บริโภค และเด็ก การรับมือกับภัยพิบัติและโรคติดต่อและการต่อต้านการก่อการร้ายและยาเสพติด เป็นต้น จนสามารถกล่าวได้ว่าทุก ๆ ภาคส่วน เข้ามามีบทบาท ปฏิเสธไม่ได้ที่จะต้องเกี่ยวข้องกับอาเซียน

ปี พ.ศ. 2546 ผู้นำอาเซียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า อาเซียนจะต้องร่วมมือกันให้เหนียวแน่นและเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดให้ประชาคมอาเซียน มีกรอบการดำเนินงานในเรื่องที่สำคัญที่จะต้องเกี่ยวข้องในหลักใหญ่ ๆ 3 เรื่องที่เรียกว่า 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน เพื่อใช้ในการอยู่ร่วมกัน คือ 1) ประชาคมความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community หรือ APSC) 2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community หรือ AEC) 3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community หรือ ASCC) ซึ่งกำหนดให้ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) จะต้องร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด มีระบบการทำงานและเป้าหมายที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เป็นหนึ่งเดียวกันภายในปี พ.ศ. 2563 แต่ต่อมาในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 12 เมื่อเดือนมกราคม พ.ศ. 2550 ที่เซบู สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ ได้ทำความตกลงให้เลื่อนเร็วขึ้น เป็นปี พ.ศ. 2558 สมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ต่างยอมรับและปฏิบัติตามหลักการ (<http://highlight.kapook.com/view/33110>)

การเป็นประชาคมอาเซียน(ASEAN Community) โดยมีอัตลักษณ์อย่างเดียวกันหรือการใช้ชีวิตบางอย่างของอาเซียนที่คล้ายกันแม้จะต่างกันในการเมือง การนับถือศาสนา แต่ก็สามารถที่จะอยู่ร่วมกันได้ ตามวิถีทางของอาเซียน (ASEAN's Way) นั้น มองอีกในแง่หนึ่ง ประเทศสมาชิก ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมาก ทั้งในเรื่องของระบบการเมือง วัฒนธรรม และฐานะทางเศรษฐกิจ มีความสะดวกใจในการเข้าร่วมเป็นสมาชิก และดำเนินความร่วมมือภายใต้กรอบอาเซียน

หรือมองอีกมุมหนึ่งก็คือ การยึดมั่นในหลักจรรยาบรรณ และวิถีทางของอาเซียนเพื่อสันติสุขในภูมิภาค นั้นเอง

2.1.3 กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter)

ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน ถือได้ว่ามีความสำคัญมากในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน เพราะทุกประเทศสมาชิกต่างมีสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิตที่แตกต่างกัน แต่ต้องอยู่ร่วมกันภายใต้บ้านหลังใหญ่ที่มีหลังคาเดียวกัน แต่เราจะมีเสาใหญ่ค้ำยันบ้านหลังนี้ให้มั่นคงแข็งแรง ในบางเรื่อง บางสิ่งที่ก่อให้เกิดความกระทบกระทั่งต่อเพื่อนบ้านเรา เราก็จะต้องไม่เข้าไปก้าวก่ายสิทธิของเพื่อนบ้านเรา เราจึงมีกฎเกณฑ์ที่มีความเห็นร่วมกันเป็นรับในหลักการ ด้วยความพอใจจากเพื่อนบ้านทั้ง 10 ประเทศ ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จึงได้ก่อให้เกิด กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) ซึ่งเป็นธรรมนูญหรือกฎหมายสูงสุดของอาเซียนเป็นกรอบพื้นฐานทางกฎหมายระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะดำเนินการให้อาเซียนสามารถรวมตัวกันเป็น “ประชาคมอาเซียน” ได้สำเร็จตามกำหนดในปี พ.ศ. 2558

กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) ทำให้อาเซียนมีสถานะเป็นนิติบุคคล เป็นการวางกรอบทางกฎหมายตลอดจนโครงสร้างองค์กรให้กับอาเซียน โดยนอกจากจะประมวลสิ่งที่ถือว่าเป็นค่านิยม หลักการและแนวปฏิบัติในอดีตของอาเซียนมาประกอบกันเป็นข้อปฏิบัติอย่างเป็นทางการสำหรับประเทศสมาชิกแล้ว ยังมีการปรับปรุง แก้ไข และสร้างกลไกใหม่ขึ้น พร้อมกับกำหนดขอบเขตหน้าที่และความรับผิดชอบขององค์กรที่สำคัญในอาเซียน ตลอดจนความสัมพันธ์ในการดำเนินงานขององค์กรเหล่านี้ เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

ดังนั้น กฎบัตรอาเซียน คือเครื่องมือช่วยในการขับเคลื่อนการสร้างประชาคมอาเซียน โดยคณะทำงานได้ยกร่างกฎบัตรอาเซียนและได้เสนอต่อผู้นำอาเซียนเพื่อลงนามในช่วงการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 13 ที่สิงคโปร์ เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2550 ในโอกาสครบรอบ 40 ปี ของการก่อตั้งอาเซียน เป็นความก้าวหน้าของอาเซียนแสดงให้เห็นว่าอาเซียนกำลังจะก้าวไปด้วยกันอย่างมั่นใจระหว่างประเทศสมาชิกต่าง ๆ ทั้ง 10 ประเทศ และถือเป็นเอกสารสำคัญที่จะปรับเปลี่ยนอาเซียนให้เป็นองค์กรที่มีสถานะเป็นนิติบุคคลในฐานะที่เป็นองค์กรระหว่างรัฐบาลประเทศสมาชิก และได้ให้สัตยาบันกฎบัตรอาเซียน ครบทั้ง 10 ประเทศ เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2551 กฎบัตรอาเซียนจึงให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม 2551 เป็นต้น (สุระ ดามาพงษ์ และคณะ, 2552: 67-68)

สรุปได้ว่า สาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) ทำให้อาเซียนมีกฎหมายไว้ใช้เป็นข้อบังคับในการอยู่ร่วมกัน เป็นประชาชนชาวอาเซียน ต้องใช้กฎบัตรอาเซียนเป็นบรรทัดฐานอย่างเดียวกันตามกฎบัตรนี้ กฎบัตรนี้ เป็นการประมวลบรรทัดฐาน (Norm) และค่านิยม (Value) ของอาเซียน เป็นการรักษาและเพิ่มพูนสันติภาพ ความมั่นคง เสถียรภาพ เพิ่มความร่วมมือด้านการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจและสังคมวัฒนธรรม เป็นเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์และอาวุธที่มีอานุภาพทำลายล้างสูง และมีข้อสังเกตของความสำคัญได้คือ

ด้านเศรษฐกิจ สร้างตลาดฐานการผลิตเดียวและความสามารถในการแข่งขันสูง การรวมตัวทางเศรษฐกิจที่มีการเคลื่อนย้ายเสรีของสินค้า/บริการ การลงทุนและแรงงาน การเคลื่อนย้ายทุนเสรียิ่งขึ้น

ด้านความมั่นคงของมนุษย์ บรรเทาความยากจน และลดช่องว่างการพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านความร่วมมือด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีพ

ด้านสังคม ส่งเสริมอาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สร้างสังคมที่ปลอดภัยมั่นคงจากยาเสพติด เพิ่มพูนความกินดี อยู่ดีของประชาชนอาเซียน ผ่านโอกาสที่ทัดเทียมกันในการเข้าถึงการพัฒนามนุษย์, สวัสดิการ และความยุติธรรม

ด้านสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่คุ้มครองสภาพแวดล้อม ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

ด้านวัฒนธรรม ส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียน โดยเคารพความหลากหลายและอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม

ด้านการเมืองและความมั่นคง คุ้มครองสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างประชาธิปไตย เพิ่มพูนธรรมาภิบาลและหลักนิติธรรม ตอบสนองต่อสิ่งที่ท้าทายความมั่นคง เช่นการก่อการร้าย

หลักการของกฎบัตรนี้ อยู่บนพื้นฐานของกฎหมายระหว่างประเทศ เช่น การไม่แทรกแซงกิจการภายใน การระงับข้อพิพาทโดยสันติวิธี สิ่งที่น่าหนัก คือ การรวมศูนย์กับความสัมพันธ์กับภายนอก จึงทำให้กฎบัตรนี้เป็นเสาหลักของการสร้างประชาคมอาเซียนและต่อยังถึงข้อผูกมัดทางกฎหมายของข้อตกลงอาเซียนต่าง ๆ

กลไกของอาเซียน ให้ที่ประชุมสุดยอดอาเซียนเป็นองค์กรสูงสุดในการกำหนดนโยบายของอาเซียน โดยมีการประชุมสุดยอดอาเซียนปี ละ 2 ครั้ง มีคณะมนตรีประสานงานอาเซียนที่มาจากรัฐมนตรีต่างประเทศเป็นผู้บริหารงานทั่วไป และคณะมนตรีประชาคมอาเซียนดำเนินการตามพันธกรณีในแต่ละสาขา เลขธิการเป็นหัวหน้าเจ้าหน้าที่บริหารสำหรับการติดตามความคืบหน้าในกิจการต่าง ๆ ของอาเซียนรวมทั้งมีคณะผู้แทนถาวรประจำอาเซียนเพื่อสนับสนุนการทำงานของ

คณะมนตรีประชาคมอาเซียน การบริหารงาน ประธานอาเซียนดำรงตำแหน่งวาระ 1 ปี และประเทศที่เป็นประธานอาเซียนจะรับตำแหน่งประธานของกลไกของอาเซียนทุกตำแหน่ง อาทิ ที่ประชุมอาเซียนมนตรีประสานงานอาเซียน มন্ত্রীประชาคมอาเซียนคณะต่าง ๆ ประธานผู้แทนถาวรประจำอาเซียนจากกำหนดให้มีการประชุมสุดยอดอาเซียนปี ละ 2 ครั้ง แสดงว่า อาเซียนกำลังปรับให้ที่ประชุมสุดยอดให้มีบทบาทเชิงบริหารอย่างใกล้ชิดกับการปฏิบัติงานมากขึ้น แทนที่จะให้ที่ประชุมสุดยอดเป็นเพียงพิธีกรรมทางการทูต รวมทั้งการบริหารงานที่ทำให้มีความสอดคล้องกับประธานอาเซียนย่อมแสดงถึงความพยายามเพิ่มสมรรถนะขององค์กรในด้านประสิทธิผลของคณะทำงานด้านต่าง ๆ มากขึ้น

ข้อบังคับที่น่าสนใจ คือการให้มีองค์กรสิทธิมนุษยชนอาเซียนบทบาทของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนในประเทศสมาชิก ทำให้สามารถคาดหวังองค์กรนี้ในฐานะเวทีของการเรียกร้องสิทธิและสร้างพื้นที่ต่อการรับรู้จากสาธารณะ

วัตถุประสงค์ของกฎบัตรอาเซียน คือ ทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง และเคารพกฎกติกา กฎบัตรอาเซียนจะให้สถานะนิติบุคคลแก่อาเซียนเป็นองค์กรระหว่างรัฐบาล (intergovernmental organization) กฎบัตรอาเซียน ประกอบด้วยบทบัญญัติ 13 หมวด 55 ข้อ (ดูรายละเอียดได้ในภาคผนวก ค) (สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)

กฎบัตรอาเซียนช่วยให้อาเซียนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างกลไกการติดตามความตกลงต่าง ๆ ให้มีผลเป็นรูปธรรม และผลักดันอาเซียนให้เป็นประชาคมเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง ดังนี้

1. กำหนดให้มีการประชุมสุดยอดอาเซียน ปีละ 2 ครั้ง เพื่อให้ผู้นำมีโอกาสหารือกันมากขึ้น พร้อมทั้งแสดงให้เห็นถึงเจตจำนงทางการเมืองที่จะผลักดันอาเซียนไปสู่การรวมตัวกันเป็นประชาคมในอนาคต

2. มีการตั้งคณะมนตรีประจำประชาคมอาเซียนตามงานในเสาหลักทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการเมืองความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม

3. กำหนดให้ประเทศสมาชิกแต่งตั้งเอกอัครราชทูตประจำอาเซียนไปประจำที่กรุงจาการ์ตา ซึ่งไม่เพียงแต่จะแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจแน่วแน่ของอาเซียน ที่จะทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดเพื่อมุ่งไปสู่การรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนในอนาคต และยังช่วยลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปร่วมประชุมและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการประสานงานระหว่างประเทศสมาชิก

4. หากประเทศสมาชิกไม่สามารถตกลงกันได้โดยหลักฉันทามติ ให้ใช้การตัดสินใจรูปแบบอื่น ๆ ได้ตามที่ผู้นำกำหนด

5. เพิ่มความยืดหยุ่นในการตีความ หลักการ ไม่แทรกแซงกิจการภายใน โดยมีข้อกำหนดว่าหากเกิดปัญหาที่กระทบต่อผลประโยชน์ส่วนรวมของอาเซียน หรือเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน ประเทศสมาชิกต้องหารือกันเพื่อแก้ปัญหา และกำหนดให้ประธานอาเซียนเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

กฎบัตรอาเซียนได้สร้างกลไกตรวจสอบและติดตามการดำเนินการตามความตกลงต่างๆ ของประเทศสมาชิกไว้ในหลายรูปแบบ เช่น 1) ให้อำนาจเลขาธิการอาเซียนดูแลการปฏิบัติตามพันธกรณีและคำตัดสินขององค์กรระดับข้อพิพาท 2) หากการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงต่าง ๆ ทำให้เกิดข้อพิพาทระหว่างรัฐสมาชิกสามารถใช้กลไกและขั้นตอนระดับข้อพิพาททั้งที่มีอยู่แล้ว และที่จะตั้งขึ้นใหม่เพื่อแก้ไขข้อพิพาท ที่เกิดขึ้นโดยสันติวิธี 3) หากมีการละเมิดพันธกรณีในกฎบัตรอาเซียน อย่างร้ายแรง ผู้นำอาเซียนสามารถกำหนดมาตรการใด ๆ ที่เหมาะสมว่าจะดำเนินการอย่างไรต่อรัฐผู้ละเมิดพันธกรณีกฎบัตรอาเซียน ช่วยให้อาเซียนเป็นประชาคมเพื่อประชาชนได้

ข้อกำหนด บทต่าง ๆ ในกฎบัตรอาเซียนแสดงให้เห็นว่า อาเซียนกำลังผลักดันองค์กรให้เป็นประชาคมเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง จึงกำหนดให้การลดความยากจนและลดช่องว่างการพัฒนาเป็นเป้าหมายของอาเซียน กฎบัตรอาเซียนเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนและภาคประชาสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในอาเซียน ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับองค์กรต่าง ๆ ของอาเซียนมากขึ้น ทั้งยังกำหนดให้มีความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับสมัชชารัฐสภาอาเซียน ซึ่งเป็นองค์กรความร่วมมือระหว่างรัฐสภาของประเทศสมาชิก กำหนดให้มีการจัดตั้งกลไกสิทธิมนุษยชนของอาเซียน เพื่อส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชน และเพื่อความเป็นหนึ่งเดียว จึงเกิดสัญลักษณ์ของอาเซียน

สัญลักษณ์ของอาเซียน อาเซียนได้กำหนดสัญลักษณ์ของอาเซียนไว้เป็นรูป “รวงข้าวสีเหลือง 10 ต้นมัดรวมกันไว้” สัญลักษณ์ดังกล่าวหมายถึงประเทศสมาชิกรวมกันเพื่อมิตรภาพและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ” คือการที่ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทั้ง 10 ประเทศรวมกันเพื่อมิตรภาพและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน อยู่ในพื้นที่วงกลม สีแดง สีขาว และสีน้ำเงิน ซึ่งแสดงถึงความเป็นเอกภาพ มีตัวอักษรคำว่า “asean” สีน้ำเงิน อยู่ใต้ภาพ อันแสดงถึงความมุ่งมั่นที่จะทำงานร่วมกันเพื่อความมั่นคง สันติภาพ เอกภาพ และความก้าวหน้าของประเทศสมาชิกอาเซียน



ภาพที่ 2.3 สัญลักษณ์ของอาเซียน

ที่มา: หนังสือ 108 เกร็ดน่ารู้อาเซียน (สุระ ดามาพงษ์และคณะ, 2552: 2)

ธงอาเซียน เป็นรูปสัญลักษณ์อาเซียนอยู่บนสีเหลี่ยมผืนผ้าสีน้ำเงิน ที่แสดงถึงความมั่นคง สันติภาพความเป็นเอกภาพ และพลวัตของอาเซียน และสีน้ำเงินยังหมายถึงสันติภาพและเสถียรภาพ ส่วนสีแดงหมายถึงความกล้าหาญและการมีพลวัต สีขาวหมายถึง ความบริสุทธิ์และสีเหลืองหมายถึงความเจริญรุ่งเรือง



ภาพที่ 2.4 ธงอาเซียน

ที่มา: หนังสือ 108 เกร็ดน่ารู้อาเซียน (สุระ ดามาพงษ์และคณะ, 2552: 3)

เพลงประจำอาเซียน (ASEAN Anthem) เพลงประจำอาเซียนถือว่ามีความสำคัญต่อการเสริมสร้างอัตลักษณ์ของอาเซียน เป็นประโยชน์ต่อการเชื่อมโยงประชาชนของรัฐสมาชิกอาเซียน

เพลงประจำอาเซียน ซึ่งเนื้อเพลงได้สะท้อนความสำคัญตามเสาหลักของประชาคมอาเซียน ทั้ง 3 เสาหลักคือ ประชาคมความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โดยเพลงนี้มาจากการจัดประกวดให้เป็นไปตามกฎบัตรอาเซียนบทที่ 40 ซึ่งระบุ ให้อาเซียนมีเพลงประจำอาเซียน มีผู้ที่ส่งเพลงประกวดแข่งขัน เพลงประจำอาเซียนประเทศไทย ได้รับคัดเลือก เพลงที่ส่งเข้าประกวดให้เป็นเพลงประจำอาเซียน มีผู้ที่ส่งเพลงเข้า

ประกวดจากประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ เพลง ASEAN Way แต่งโดยนายกิตติคุณ สดประเสริฐ (ทำนองและเรียบเรียง) นายสำเภาไตรอุดม (ทำนอง) และ นางพะยอม วัลย์พัชรา (เนื้อร้อง) เป็นเพลงประจำอาเซียน และได้ใช้บรรเลงอย่างเป็นทางการในพิธีเปิดการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 14 เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์

2.1.4 กรอบการดำเนินงานที่สำคัญของประชาคมอาเซียน: 3 เสาหลัก (Three Pillars of ASEAN Community)

เนื่องจากในปี พ.ศ. 2558 เราจะรวมตัวกันเป็นประชาชนชาวอาเซียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทั้ง 10 ประเทศ จะอยู่ร่วมกันอย่างฉันท์มิตรในแบบครอบครัวเดียวกัน แบบเป็นเพื่อนร่วมชุมชนคนหมู่บ้านเดียวกัน ประชาคมอาเซียนเป็นภาพใหญ่ของการอยู่ร่วมกัน หลักการใหญ่ที่สำคัญของอาเซียนนั้น จะเน้นความเป็นมิตรที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่เอารัดเอาเปรียบกันเพื่อให้เกิดความสงบสุข สันติภาพ แต่การอยู่ร่วมกันของอาเซียนนั้น มีกรอบการดำเนินงานที่สำคัญของประเทศอาเซียนอยู่ 3 เรื่องใหญ่ ๆ ของประชาคมอาเซียนคือ 3 เสาหลัก (Three Pillars of ASEAN Community) ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ได้แก่ เสาที่ 1 เรื่องประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community-APSC) เสาที่ 2 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community - AEC) เสาที่ 3 ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural Community –ASCC) ซึ่งสุระ ดามาพงษ์ และคณะ (2552: 49) ได้กล่าวไว้ดังนี้

เสาที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community-APSC) อาเซียนได้จัดทำปฏิญญากำหนดให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นเขตแห่งสันติภาพ เสรีภาพและความเป็นกลาง (Zone of Peace, Freedom and Neutrality-ZOPFAN) ในปี พ.ศ. 2514 จัดทำสนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty on the Southeast Asia – TAC) ในปี พ.ศ. 2519 จัดทำสนธิสัญญาเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty on the Southeast Asian Nuclear Weapon – Free Zone-SEANWFZ) ในปี พ.ศ. 2538 ซึ่งถือเป็นเอกสารกำหนดแนวทางปฏิบัติในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างกัน ในภูมิภาคที่มุ่งเน้นการสร้างสันติภาพ เสถียรภาพ ความเจริญรุ่งเรือง รวมทั้งได้ริเริ่มการประชุมอาเซียน ว่าด้วยความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก (ASEAN Regional Forum - ARF) ซึ่งประกอบด้วยประเทศสมาชิกอาเซียน ประเทศคู่เจรจา และประเทศผู้สังเกตการณ์ของอาเซียน รวม 27 ประเทศ

จากสภาพแวดล้อมทางการเมืองระหว่างประเทศที่ปรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ได้นำมาซึ่งทั้งโอกาสและความท้าทายที่อาเซียนต้องเผชิญ หรือการเผชิญกับภัยคุกคามที่มาในรูปแบบใหม่ เช่น การก่ออาชญากรรมและการก่อการร้ายข้ามชาติ ผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนจึงได้เห็นชอบให้จัดตั้ง “ประชาคมอาเซียน” ขึ้นภายในปี 2558 เพื่อสร้างความเป็นปึกแผ่นของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยมีการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน เป็นหนึ่งใน 3 เสาความร่วมมือที่สำคัญของประชาคมอาเซียน

การเป็นประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน จะช่วยเสริมสร้างสันติภาพและความมีเสถียรภาพทางการเมืองของภูมิภาคอันถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาในด้านต่าง ๆ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อสร้างค่านิยมและแนวปฏิบัติร่วมกันของอาเซียน เสริมสร้างขีดความสามารถของอาเซียนในการเผชิญกับภัยคุกคามความมั่นคงทั้งในรูปแบบเดิมและรูปแบบใหม่ บนพื้นฐานของหลักการว่าด้วยความมั่นคงของมนุษย์ และให้ประชาคมอาเซียนมีปฏิสัมพันธ์ และสร้างสรรค์กับประชาคมโลก โดยให้อาเซียนมีบทบาทนำในภูมิภาค

นอกจากการมีเสถียรภาพทางการเมืองของภูมิภาคแล้ว ผลลัพธ์ประการสำคัญ ก็คือ การที่ประเทศสมาชิกอาเซียนมีกลไกและเครื่องมือที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับความมั่นคงต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาความขัดแย้งด้านการเมืองระหว่างรัฐสมาชิกกับรัฐสมาชิกด้วยกันเอง ซึ่งจะต้องแก้ไขโดยสันติวิธี หรือปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ๆ ซึ่งประเทศใดประเทศหนึ่งไม่สามารถแก้ไขได้โดยลำพัง เช่น การก่อการร้าย การลักลอบค้ายาเสพติด ปัญหาโจรสลัดและอาชญากรรมข้ามชาติ เป็นต้น

เสาที่ 2 ความร่วมมือประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community - AEC) จากสถานการณ์เศรษฐกิจโลกที่ได้เปลี่ยนแปลง ไทยได้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่จะต้องสร้างกลุ่มเศรษฐกิจในภูมิภาค เพื่อเสริมสร้างอำนาจต่อรองของประเทศในภูมิภาคและศักยภาพในการผลิต ไทยจึงบทบาทสำคัญในการผลักดันให้ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ มีเป้าหมายที่ชัดเจน โดยอดีตนายกรัฐมนตรี นายอานันท์ ปันยารชุน เสนอให้อาเซียนร่วมมือจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area - AFTA) ในปี พ.ศ. 2535 ต่อมาอาเซียนได้ขยายความร่วมมือด้านเศรษฐกิจเพิ่มเติมจาก AFTA ด้วยการจัดตั้งเขตการลงทุนอาเซียน (ASEAN Investment Area-AIA) ในปี พ.ศ. 2541 มีจุดประสงค์ให้อาเซียนมีความได้เปรียบและดึงดูดการลงทุนจากภายนอกและภายในภูมิภาค สอดคล้อง กับ ดร.สุทัศน์ เศรษฐ์บุญสร้าง ผู้แทนการค้าไทย ได้กล่าวไว้ในการสัมมนา SMEs FORUM ครั้งที่ 12 เมื่อ 19 กรกฎาคม 2554 ว่า “การค้าขายระหว่างเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ยุโรป ตะวันออกกลาง แอฟริกา เอเชียใต้ ต้องผ่านอาเซียน” นั้นย่อมแสดงให้เห็นศักยภาพการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยมีแผนการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

เป้าหมาย เป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียนพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาคบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก ซึ่งสอดคล้องกับ

แผนปฏิบัติการเศรษฐกิจอาเซียนหรือ AEC Blueprint ได้เน้นการเปิดเสรีการค้าสินค้า บริการ การลงทุน แรงงานฝีมือ และตลาดทุน 12 อุตสาหกรรมเป้าหมาย อาหารแปรรูปเกษตร ยาง ไม้ ยานยนต์ สิ่งทอ อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยี ข้อมูลสื่อสาร ท่องเที่ยว บริการสุขภาพขนส่งทางอากาศและโลจิสติกส์ การช่วยเหลือประเทศที่มีการพัฒนาน้อยกว่า การเจรจาการค้ากับคู่ค้าต่าง ๆ และพยายามมีจุดยืนร่วมกันในเวทีการเจรจาต่าง ๆ

ปี พ.ศ. 2545 ผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนมีความเห็นชอบให้จัดตั้ง “ประชาคมเศรษฐกิจของอาเซียน” ให้สำเร็จภายในปี พ.ศ. 2558 เพื่อส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว มีการเคลื่อนย้ายเงินทุน สินค้า บริการ การลงทุน แรงงานฝีมือระหว่างประเทศสมาชิก โดยเสรี ส่งเสริมขีดความสามารถ ในการแข่งขันของอาเซียน ลดช่องว่างของระดับการพัฒนาของประเทศสมาชิกอาเซียน และส่งเสริมให้อาเซียนสามารถรวมตัวเข้ากับประชาคมโลกได้อย่างไม่อยู่ในภาวะที่เสียเปรียบ การจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เป็นหนึ่งในเสาหลัก ที่จะทำให้อาเซียนบรรลุสู่การเป็น “ประชาคมอาเซียน” ภายในปี พ.ศ. 2558 มีฐานมาจากนำความร่วมมือและความตกลงทางเศรษฐกิจที่อาเซียนได้ดำเนินการแล้วมาต่อยอดให้มีผลเป็นรูปธรรมและมีความเป็นแบบแผนมากยิ่งขึ้น เช่น ความตกลงว่าด้วยการจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน ความตกลงด้านการส่งเสริมการลงทุนอาเซียน ความตกลงด้านการท่องเที่ยวของอาเซียน และความตกลงว่าด้วยความร่วมมือด้านอุตสาหกรรมอาเซียน

ประชาคมเศรษฐกิจของอาเซียน จะเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขยายปริมาณการค้า และการลงทุนภายในภูมิภาค ลดการพึ่งพาทลาดในประเทศที่สาม สร้างอำนาจการต่อรองและศักยภาพในการแข่งขันของอาเซียนในเวทีเศรษฐกิจโลก เพิ่มสวัสดิการและยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนของประเทศสมาชิกอาเซียน บนหลักการของการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจ ซึ่งได้แก่ การประหยัดต่อขนาด การแบ่งงานกันทำ และการพัฒนาความชำนาญในการผลิตของประเทศสมาชิกอาเซียน

นอกจากนี้ ยังมีการจัดตั้ง “คณะกรรมการการระหว่างรัฐบาลอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชน” ซึ่งจะส่งผลกระทบทางอ้อมต่อความร่วมมือกับประเทศและองค์การระหว่างประเทศนอกอาเซียนในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งด้านเศรษฐกิจ เนื่องจากการมีกลไกทางด้านสิทธิมนุษยชนอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมทำให้อาเซียนเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น ซึ่งจะมีส่วนลดเงื่อนไขที่ประเทศคู่ค้าสำคัญในประเทศตะวันตกจะนำไปใช้กำหนดมาตรการที่มีผลกีดกันทางการค้า และประโยชน์ของประเทศเศรษฐกิจอาเซียนที่มีต่อประเทศไทยคือ

1) อาเซียนเป็นกรอบความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่มีความใกล้ชิดไทยมากที่สุด ประเทศสมาชิกอาเซียนหลายประเทศเป็นเพื่อนบ้าน มีพรมแดนติดกัน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึง มีสินค้าและบริการที่สามารถเสริมซึ่งกันและกันได้ หรือมีสินค้าบริการที่คล้ายคลึงกันซึ่งหากสามารถร่วมมือกัน ก็จะสามารถสร้างความแข็งแกร่งในด้านอำนาจการต่อรอง อันจะนำมาซึ่งการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจการค้าที่มีความสำคัญยิ่ง

2) การรวมกลุ่มเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนทำให้เกิดตลาดในภูมิภาคขนาดใหญ่ โดยสามารถนำจุดแข็งของแต่ละประเทศมาเสริมกับจุดแข็งประเทศไทย เพื่อสร้างประโยชน์สูงสุดในการผลิต ส่งออกและบริการ ซึ่งจะเกิดได้ก็ต่อเมื่อมีการเคลื่อนย้ายปัจจัยการผลิตได้อย่างเสรีมากขึ้น นอกจากนี้ การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะช่วยให้ประเทศสมาชิกมีความเป็นปึกแผ่น และ ช่วยสร้างอำนาจการต่อรองในที่ต่าง ๆ มากขึ้น

3) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะช่วยส่งเสริมให้เกิดการขยายตัวในด้านการค้าและการลงทุนของไทย เนื่องจากการผลักดันมาตรการต่าง ๆ เพื่อเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะก่อให้เกิดการยกเลิกหรือลดอุปสรรคในการ เข้าสู่ตลาด ไม่ว่าจะเป็นอุปสรรคด้านภาษีหรือ มาตรการทางการค้าอื่นๆ ที่มีใช้ภาษี เนื่องจากประเทศสมาชิกจะแสวงหาความร่วมมือเพื่อลด/ขจัดอุปสรรคต่างๆ เหล่านั้น รวมถึงอำนวยความสะดวกทางการค้าและการลงทุนระหว่างกัน

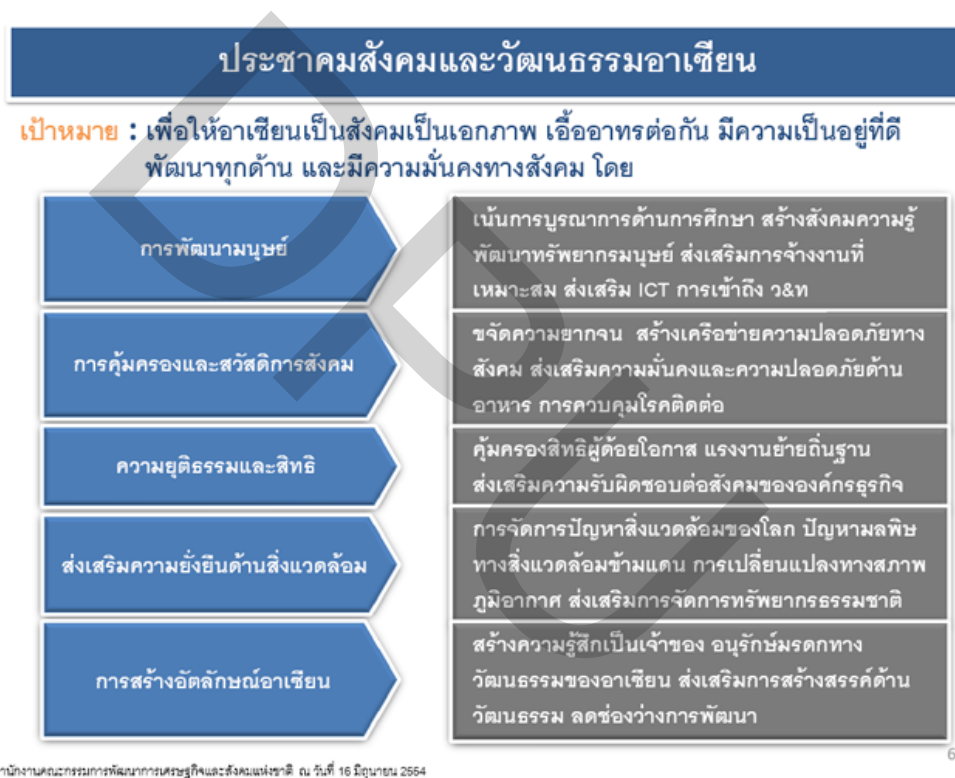
4) ประชาคมเศรษฐกิจจะทำให้ผู้ประกอบการไทยได้เริ่มปรับตัวและเตรียมความพร้อม กับภาวะแวดล้อมทางเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้ประกอบการจำเป็นต้องเร่งปรับตัวและใช้โอกาสที่เกิดจากการลดอุปสรรคทางการค้าและการลงทุนต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะ สาขาที่ไทยมีความพร้อมและมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

5) เสริมสร้างขีดความสามารถของผู้ประกอบการภายในประเทศ จากการใช้ทรัพยากร ในการผลิตร่วมกันและการเป็นพันธมิตรในการดำเนินธุรกิจ ระหว่างประเทศ จากการจัดอุปสรรค ในด้านการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศสมาชิก

6) ยกกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนจากการดำเนินตามแผนงานในด้านการลดอุปสรรคทั้งด้านการค้าและการลงทุน และการพัฒนาทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค

เสาที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural Community –ASCC) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนมีเป้าหมาย ให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน เพื่อให้ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียน

แผนการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC Blueprint) มีเป้าหมายหลัก สร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน (Caring and sharing society) มีความเป็นเอกภาพ (Unity) ทั้งในระดับประเทศสมาชิกด้วยกันและในระดับประชาชน มีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีความรู้สึกถึงการเป็นพลเมืองอาเซียนร่วมกัน มีการส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียน (ASEAN identity) รวมทั้งมีเป้าหมายให้ประชากรอาเซียน มีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน (Sustainable development) เพื่อรองรับเป้าหมายการเป็นประชาคมสังคมวัฒนธรรมอาเซียน (<http://www.asean thai.net/about-asean-detail.php?id=8>)



ภาพที่ 2.5 ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural Community –ASCC)

ที่มา: https://www.google.co.th/search?q=ภาพประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน&espv=210&es_sm=93&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=qZK

การรวมตัวเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนเพื่อให้ประชาชนมีความอยู่ดีกินดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีสิ่งแวดล้อมที่ดีและมีความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน โดยเน้นการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจระหว่างประเทศสมาชิกในด้านความเชื่อมโยงทางประวัติศาสตร์ มรดกทาง

วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ระดับภูมิภาคร่วมกัน เสริมสร้างความเข้าใจของการเป็นเพื่อนบ้านที่ดี การรู้เขารู้เราและความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างประเทศสมาชิกภายใต้สังคมที่เอื้ออาทร โดยแผนปฏิบัติการเพื่อนำไปสู่การจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community - ASCC) ได้กำหนดกิจกรรมความร่วมมือที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ได้แก่

- 1) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development)
- 2) การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection)
- 3) สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights)
- 4) ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Ensuring Environmental Sustainability)
- 5) การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (Building ASEAN Identity)

6) การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap) และเน้นให้มีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน นักคิดและศิลปินในภูมิภาค ตลอดจนการเสริมสร้างความรู้ตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนในภูมิภาค โดยเฉพาะในระดับประชาชน

กล่าวได้ว่า อาเซียนมุ่งประโยชน์ที่จะได้รับจากการรวมตัวกันเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โดยมุ่งหวังให้เป็นสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน อาเซียนเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ความก้าวหน้าของอาเซียนมีปัจจัยจากความไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างรัฐสมาชิก ก่อให้เกิดบรรยากาศที่สร้างสรรค์และเอื้อต่อความร่วมมือระหว่างกัน ทำให้สถานการณ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้เปลี่ยนผ่านจากสภาวะแห่งความตึงเครียดและการเผชิญหน้าในยุคสงครามเย็นมาสู่ความมีเสถียรภาพ ความมั่นคงและความร่วมมืออย่างใกล้ชิด

จะเห็นได้ว่าการรวมตัวของสมาชิกทั้ง 10 เป็นประเทศอาเซียน โดยยึดหลักการที่สำคัญ ทั้ง 3 เสาหลัก และความเป็นหนึ่งเดียวของ อัตลักษณ์เดียวกัน ประชาคมเดียวกัน ส่งผลให้ความเป็นอยู่ของพลเมืองในประเทศสมาชิกมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การกินคืออยู่บนพื้นฐานของความเสมอภาค และที่สำคัญ ถ้าประเทศอาเซียน มีสันติภาพเสถียรภาพและความมั่นคงทางการเมือง จะส่งผลด้านเศรษฐกิจให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับกลุ่มประเทศนอกอาเซียนได้ เหล่านี้ถือได้ว่าเป็น ฐานการผลิตและการบริโภคที่มีศักยภาพ ซึ่งเป็นเรื่องที่ประเทศนอกอาเซียนให้ความสำคัญ

2.1.5 สัญลักษณ์วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน

1. ประเทศไทย

- ประเทศไทยชื่อเป็นทางการว่า “ราชอาณาจักรไทย” (Kingdom of Thailand)
- ศาสนา ประเทศไทยเป็นเมืองพุทธศาสนา มีศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติ
- ดอกราชพฤกษ์ (ดอกกุน) เป็นดอกไม้ประจำชาติไทย ดอกมีสีเหลืองสด พบเห็น

โดยทั่วไปในประเทศไทย

- การไหว้ คือธรรมเนียมการเคารพและการทักทายของคนไทย
- วัดพระศรีรัตนศาสดาราม เป็นพระราชวังเก่าที่มีความวิจิตรสวยงาม ปัจจุบันใช้ในการประกอบพิธีทางศาสนาสำคัญๆ และเป็นที่ประดิษฐ์ สถานพระแก้วมรกต ซึ่งเป็นพระ

คู่บ้านคู่เมืองของประเทศไทย

- โขน คือนาฏศิลป์ที่วิจิตรงดงาม เป็นแบบฉบับของไทยโดยแท้
- เครื่องเบญจรงค์ เป็นงานประณีตศิลป์ที่งดงาม ใช้ความประณีตในการวาด

ลวดลาย

- มวยไทย เป็นศิลปะการป้องกันตัวที่มีเอกลักษณ์ของชาติและมีชื่อเสียงไปทั่วโลก
- ชุดประจำชาติ ผู้หญิงนุ่งผ้าถุงห่มสไบเฉียง ส่วนผู้ชายนุ่งโจงกระเบน เสื้อราชประ

แตน

- อาหารไทย ต้มยำกุ้งเป็นอาหารขึ้นชื่อของคนไทย (สุระ ดามาพงษ์และคณะ, 2556:

60)

2. ประเทศลาว

- ประเทศลาวชื่อเป็นทางการว่า “สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว”

(Lao People's Democratic Republic)

- ศาสนา ชาวลาวนับถือศาสนาพุทธและเป็นศาสนาประจำชาติ
- ประเพณีวันขึ้นปีใหม่หลวงพระบาง มีการพ้อนสิงโตกับเทวดาหลวง เรียกว่า“ปู่

เยอ ย่าเยอ” ชาวบ้านจะสวมหน้ากาก เต็มหน้า ฟ้อนในขบวนแห่กันอย่างสนุกสนาน

- ดอกจำปาหรือลั่นทม ประเทศลาวถือว่าดอกลั่นทมเป็นดอกไม้ประจำชาติพบเห็นดอกไม้ชนิดนี้ได้ทั่วไปในประเทศลาว

- พระธาตุหลวง เป็นพระเจดีย์ที่โดดเด่นที่สุดของลาว เป็นทั้งสัญลักษณ์ประจำชาติและศาสนสถานสำคัญของประเทศลาว

- ประตูล้ำซึ่ คืออนุสรณ์ให้ระลึกถึงผู้ล้มตายในสงคราม เป็นสถาปัตยกรรมที่มีเอกลักษณ์แบบลาวอย่างเด่นชัด

- ชุดประจำชาติลาว ผู้หญิงนุ่งซิ่น เสื้อผ้าไหม สวมเสื้อแขนกระบอก ผู้ชายจะสวมเสื้อคอกลม นุ่งโจงกระเบนและผูกผ้าขาวม้าที่เอว การผูกผ้าขาวม้าที่เอวเป็นเอกลักษณ์อย่างหนึ่งที่หนุ่ม ๆ ชาวลาวนิยมผูกกันมาก

- คำสั้มลาว เป็นอาหารหลักของชาวลาว ซึ่งมีลักษณะคล้ายส้มตำของไทย (สุระดามาพงษ์และคณะ, 2556: 52)

3. ประเทศกัมพูชา

- ประเทศกัมพูชา มีชื่อเป็นทางการว่า “ราชอาณาจักรกัมพูชา” (Kingdom of Cambodia)

- ศาสนา กัมพูชามีศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติ พระในประเทศกัมพูชาต้องทำงานเช่นเดียวกันกับคนทั่วไปพร้อมกับการปฏิบัติกิจของสงฆ์เพราะรัฐบาลถือว่าเป็นประชาชนส่วนหนึ่งของประเทศ

- ดอกลำดวน (Rumdul) เป็นดอกไม้ประจำชาติกัมพูชา

- ปราสาทนครวัด นครธม เป็นศาสนสถานอันใหญ่โตวิจิตรพิสดารที่สุด โบราณสถานแห่งนี้สะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อชาวกัมพูชา ซึ่งเป็นสิ่งก่อสร้างมหัศจรรย์ 1 ใน 7 ของโลก

- ชุดประจำชาติกัมพูชา มีความคล้ายคลึงชุดประจำชาติไทยทั้งชายและหญิง (สุระดามาพงษ์และคณะ, 2556: 55)

4. ประเทศเมียนมา

- ประเทศเมียนมามีชื่อเป็นทางการว่า “สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า” (Republic of the Union of Myanmar)

- ศาสนา ประเทศเมียนมามีศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติ พระสงฆ์ ในประเทศเมียนมาออกบิณฑบาต ตอน 9 โมงเช้าและทำกับข้าวเอง ชาวประเทศเมียนมานิยมตักบาตรด้วยข้าวสวยเท่านั้น

- ดอกประดู่ (Paduak) เป็นดอกไม้ประจำชาติ

- สตรี นิยมประพินพิวด้วย “ทานาคา” ซึ่งเป็นแป้งประเทศเมียนมาชนิดหนึ่งใช้ทาบริเวณหน้าผากและแก้ม

- เจดีย์ชเวดากอง เป็นสถาปัตยกรรมทางศาสนา และเป็นสัญลักษณ์ของประเทศ

- การฟ้อนรำ “ปะแเว” (Pwe) มีเอกลักษณ์เป็นแบบฉบับของตัวเอง มีความอ่อนช้อยใช้ทุกสัดส่วนในการฟ้อนรำ

- ชุดประจำชาติ ชาวเมียนมาเน้นความเป็นเอกลักษณ์ของชาติด้วยเสื้อผ้าที่เขาสวม การแต่งกายตามประเพณี- โลงยี(Longyi) สวมคู่กับเอ็งยี (Eingyi) คือเสื้อคอกลมแขนยาว เครื่องสวมศีรษะของผู้ชายกาวน์ บาวน์ (gaung-baung) (สุระ ดามาพงษ์และคณะ, 2556: 63)

5. ประเทศเวียดนาม

- ประเทศเวียดนาม มีชื่อเป็นทางการว่า “สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม”(Socialist Republic of Vietnam)

- ศาสนา ชาวเวียดนามนับถือศาสนาพุทธและเป็นศาสนาประจำชาติ
- งานเทศกาลเต็ต (Tet) เป็นเทศกาลที่สำคัญที่สุดของชาวเวียดนาม เป็นเทศกาล ของการเริ่มต้นของปีใหม่

- ดอกบัว (Lotus) เป็นดอกไม้ประจำชาติของเวียดนาม
- ละครหุ่นกระบอกน้ำ เป็นการละเล่นที่มีในเวียดนามแห่งเดียว ผู้แสดง หุ่น กระบอกน้ำจะยืนอยู่หลังฉากในน้ำที่สูงถึงเอว เพื่อควบคุมการเคลื่อนไหวของหุ่นกระบอกด้วยไม้ไผ่ล่ายาว

- ชุดประจำชาติ หญิงนิยมสวมกางเกงแพรขายาว มีเสื้อสวมชั้นในยาวสีขาว สวมเสื้อชั้นนอกทับยาวมาถึงกลางน่อง สวมหมวกเรียกว่า กุบหรือ โนนลามิฝ้ายรัดคางเพื่อกันปลิว นิยมใส่ทั้งหญิงและชาย

- เฟอ ก้วยเตี่ยวเวียดนาม มีลักษณะคล้าย ๆ กับก้วยเตี่ยว เป็นอาหารขึ้นชื่อ ในหลาย ๆ ประเทศ (สุระ ดามาพงษ์และคณะ, 2556: 49)

6. ประเทศสิงคโปร์

- ประเทศสิงคโปร์ มีชื่อเป็นทางการว่า “สาธารณรัฐสิงคโปร์” (Republic of Singapore)

- ความหลากหลายทางเชื้อชาติ แม้จะมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ แต่ ชาวสิงคโปร์ มีความภูมิใจที่เรียกพวกเขาว่า “คนสิงคโปร์” ตัวสิงโตทะเลหรือที่รู้จัก ในชื่อของ Merlion ถือว่าเป็นสัญลักษณ์ประจำ ประเทศสิงคโปร์ มีลักษณะลำตัว ท่อนบนเป็นสิงโตและท่อนล่างเป็นปลา

- การเล่นวาวยักซ์ เป็นการละเล่นในยามว่าง มีลักษณะคล้ายการเล่นวาวยักซ์ของ มาเลเซีย ซึ่งในเดือนกุมภาพันธ์จะมีการจัดเทศกาลการเล่น วาวยักซ์

- ชุดประจำชาติ ชุดประจำชาติสิงคโปร์มีความหลากหลายแยกตามกลุ่มประชากรในประเทศ (สุระ ดามาพงษ์และคณะ, 2556: 58)

7. ประเทศมาเลเซีย

- ประเทศมาเลเซีย มีชื่อเป็นทางการว่า “มาเลเซีย” (Malaysia)

- ศาสนา ประเทศมาเลเซียมีศาสนาอิสลามเป็นศาสนาประจำชาติ

- ดอกไม้ประจำชาติ ดอกบุนหารายาหรือดอกชบาของไทย
- ตึกแฝด “เปโตรนาส ทาวเวอร์” (Petronas Towers) เป็นสัญลักษณ์ของมาเลเซีย ยุคใหม่ ซึ่งเป็นสิ่งก่อสร้างที่เจ็ดหน้าซูดตาของประเทศ สร้างตามความเชื่อของชาวจีน
- ศาสนาอิสลาม
- วายัง กุลิต (Wayang Kulit) ศิลปะที่โดดเด่นของมาเลเซีย ลักษณะเหมือนกับการเชิดหุ่นเงาของอินโดนีเซียและการละเล่นหนังใหญ่ของไทย
- ศิลัดหรือปัญญาะศิลัด (Pencak silat) เป็นศิลปะการป้องกันตัว เป็นการต่อสู้ด้วยมือเปล่าของชาวมมาเลเซีย
- ชุดประจำชาติของมาเลเซีย ผู้ชายจะมีเอกลักษณ์ที่การสวมหมวก โสร่งที่นุ่งทับกางเกงอีกทีหนึ่งและการพกกริช ผู้หญิงจะนุ่งผ้าถุงทอแบบมาเลย์ สวมเสื้อแขน ยาวแบบพอดีตัว มีผ้าคล้องคอ ดูหรูหราสวยงาม
- อาหารมาเลเซีย “สะเต๊ะ” (Satay) เป็นอาหารจานเด่นของมาเลเซีย ประกอบด้วยเนื้อหมักเครื่องเทศ เลียบไม่ย่าง (สุระ ดามาพงษ์และคณะ, 2556: 56)

8. ประเทศบรูไนดารุสซาราม

- ประเทศบรูไนดารุสซาราม มีชื่อเป็นทางการว่า “เนการาบรูไนดารุสซาราม” (Negara Brunei Darussalam)
- ศาสนา ชาวบรูไนนับถือศาสนาอิสลามเป็นศาสนาประจำชาติ
- ดอกซิมเฟอร์ Simpor (Dillenia Suffruticosa) เป็นดอกไม้ประจำชาติ
- พระราชวังอิสตานา นูอัล อีมาน (Istana Nural Iman) เป็นพระราชวังที่ใหญ่โตมโหฬารมาก ถือว่าเป็นพระราชวังแห่งศตวรรษ
- มัสยิด โอมาร์ อาลี ไชฟุดดิน (The Omar Ali Saifuddien Mosque) เป็นศูนย์รวมของชาวมุสลิม ความโดดเด่นของมัสยิดอยู่ที่โดมตรงกลางซึ่งสร้างด้วยทองคำ สวยงามมาก ได้รับการเรียกขานว่า “มินิทัชมาฮาล”
- ซิเลน (Silat) เป็นศิลปะการป้องกันตัวสมัยโบราณของบรูไนคล้ายกับ “ศิลัด” ของมาเลเซียและอินโดนีเซีย (สุระ ดามาพงษ์และคณะ, 2556: 51)

9. ประเทศอินโดนีเซีย

- ประเทศอินโดนีเซีย มีชื่อเป็นทางการว่า “สาธารณรัฐอินโดนีเซีย” (Republic of Indonesia)
- ศาสนาอิสลาม เป็นศาสนาประจำชาติ
- ดอกกล้วยไม้ราตรี (Moon Orchid) เป็นดอกไม้ประจำชาติ

- พุทธสถานบุโรพุทโธ (Borobudur) คือสถาปัตยกรรมที่สำคัญของศาสนาพุทธลัทธิมหายาน แสดงออกถึงความเป็นอัจฉริยะสูงสุดทางศิลปะสมัยไศเลนทรา สร้างตามแบบ ศิลปะอินดู-ชวา ที่ผสมผสานศิลปะอินเดียและอินโดนีเซียเข้าไว้ด้วยกันอย่างกลมกลืน บุโรพุทโธ ยังเป็นพุทธสถานเก่าแก่แห่งหนึ่งของโลก

- การแสดง “วายัง” (Wayang) เป็นศิลปะการแสดงที่เป็นเอกลักษณ์เด่นชัดของอินโดนีเซีย และเป็นศิลปะประจำชาติที่เก่าแก่ที่สุด

- ระบำ “บารอง” (Barong) เป็นศิลปะการแสดงของชาวบาห์ลี มีชื่อเรียกอีกชื่อว่า “กาอิน” (ผ้านุ่งพันแน่นรอบกาย) และ “คาบายา” (เสื้อตัวพืดแขนยาว) ผ้านุ่งและเสื้อนี้เป็นเครื่องแต่งกายของสตรีอินโดนีเซียและใช้ผ้าคลุมศีรษะตามธรรมเนียมทางศาสนาอิสลาม (สุระ ดามาพงษ์และคณะ, 2556: 66)

10. ประเทศฟิลิปปินส์

- ประเทศฟิลิปปินส์ มีชื่อเป็นทางการว่า “สาธารณรัฐฟิลิปปินส์” (Republic of the Philippines)

- ศาสนาคริสต์ เป็นศาสนาประจำชาติฟิลิปปินส์

- ดอกซัมปากิต้าหรือดอกมะลิ (Sampa-Guita) เป็นดอกไม้ประจำชาติของฟิลิปปินส์

- การแสดงทินิกลิง (Tinikling) เป็นศิลปะการฟ้อนรำประจำชาติฟิลิปปินส์ คล้ายคลึงกับลาวกระทบไม้ของไทย

- การเต้นรำบายานิฮาน มีชื่อเสียงเลื่องลือไปทั่วโลก เป็นการละเล่นพื้นเมืองที่ได้รับอิทธิพลมาจากชาวมุสลิมทางภาคใต้และการเต้นรำของชนเผ่าดั้งเดิม

- ชุดประจำชาติ ชาวฟิลิปปินส์แต่งกายแบบสากลเหมือนยุโรปและอเมริกา ถ้าเป็นงานพิธีผู้ชายจะใส่เสื้อบารองและผู้หญิงจะแต่งชุดประจำชาติมีแขนยกสูงที่เรียกว่า บาลินดาวัก (สุระ ดามาพงษ์และคณะ, 2556: 61)

2.1.6 การเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน

1. ราชอาณาจักรไทย (Kingdom of Thailand) มีการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ได้เปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นประชาธิปไตยเมื่อ 24 มิถุนายน 2475 พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้พระราชทานรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับถาวรเมื่อ 10 ธันวาคม 2475 ปัจจุบันราชอาณาจักรไทยใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 (ฉบับที่ 18) เมืองหลวงคือ กรุงเทพมหานคร

2. สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (Lao People's Democratic Republic) มีการปกครองแบบเผด็จการคอมมิวนิสต์ (แบบเบ็ดเสร็จนิยม) ได้รับเอกราชจากฝรั่งเศสเมื่อ พ.ศ. 2496 ต่อมาเกิดความวุ่นวายขัดแย้งภายใน กลายเป็นสงครามกลางเมือง พ.ศ.2518 พรรคคอมมิวนิสต์ได้รับชัยชนะ ปกครองแบบคอมมิวนิสต์ นครหลวงคือ เวียงจันทน์ หลังปี พ.ศ.2529 เปิดประเทศโดยใช้นโยบาย จินตนาการใหม่

3. ราชอาณาจักรกัมพูชา (Kingdom of Cambodia) การปกครองแบบราชาธิปไตยภายใต้รัฐธรรมนูญ ได้รับเอกราชจากฝรั่งเศสเมื่อ พ.ศ. 2496 โดยมีเจ้าัน โครตีสีหนุเป็นประมุข ปัจจุบันผู้นำคือนายฮุนเซน เมืองหลวงคือ กรุงพนมเปญ

4. ประเทศเมียนมา(Union of Myanmar) ลักษณะการเมืองการปกครอง การปกครองแบบเผด็จการทหารภายใต้รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2532 เปลี่ยนชื่อจากประเทศพม่า มาเป็น เมียนมาเมืองหลวงคือ เนปิดอร์ ซึ่งเป็นเมืองหลวงใหม่แทนอย่างถาวร

5. สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม (Socialist Republic of Vietnam) การปกครองแบบคอมมิวนิสต์(แบบเบ็ดเสร็จนิยม) โฮจิมินห์ประกาศเอกราชจากฝรั่งเศสให้แก่เวียดนามเมื่อ 2 กันยายน พ.ศ.2488 พ.ศ. 2497 เวียดนามถูกแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือเวียดนามเหนือปกครองแบบเผด็จการคอมมิวนิสต์ เมืองหลวงคือ กรุงฮานอย เวียดนามใต้ เมืองหลวง คือ กรุงไซ่ง่อน พ.ศ.2518 เวียดนามเหนือรวมกับเวียดนามใต้ ภายใต้การปกครองด้วยระบอบคอมมิวนิสต์ ปัจจุบันเมืองหลวงคือกรุงฮานอย

6. สาธารณรัฐสิงคโปร์ (Republic of Singapore) แยกตัวออกจากสหพันธรัฐมาเลเซีย ประกาศเอกราช มีประธานาธิบดีเป็นประมุขทางพิธีการ นายกรัฐมนตรีเป็นผู้นำฝ่ายบริหาร เมืองหลวงคือ สิงคโปร์

7. มาเลเซีย (Malaysia) การปกครองแบบประชาธิปไตยแบบรัฐสภา (สหพันธรัฐราชาธิปไตยภายใต้รัฐธรรมนูญ) ปี พ.ศ.2506 ได้ประกาศเอกราช มีการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยภายใต้รัฐธรรมนูญทุก 5 ปี /ครั้ง ประมุขแห่งรัฐคือ ยังดีเปอร์ตวน อากง นั้น คัดเลือกจากรัฐ 9 รัฐ บนคาบสมุทรมลายู (ยกเว้น ปีนัง มะละกา เพราะไม่มีเจ้าครองรัฐและรัฐซาบฮ์ รัฐซาราวัก) ซึ่งมีการเลือกตั้ง 5 ปี /ครั้ง เมืองหลวงคือ กรุงกัวลาลัมเปอร์

8. รัฐบรูไนดารุสซาราม (State of Brunei Darussalam) การปกครองแบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ พ.ศ. 2527 อังกฤษให้เอกราชแก่บรูไน มีสุลต่าน เป็นประมุขและเป็นผู้นำในการบริหารดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรี, รัฐมนตรีกระทรวงกลาโหม, เชื้อพระวงศ์ชั้นสูง ดำรงตำแหน่งทางการเมืองที่สำคัญ เมืองหลวงคือ บันดาร์เสรีเบกาวัน

9. สาธารณรัฐอินโดนีเซีย (Republic of Indonesia) การปกครองแบบประชาธิปไตย (ระบบประธานาธิบดี) ได้รับเอกราชจากเนเธอร์แลนด์เมื่อ พ.ศ. 2488 ปกครองด้วยระบบประชาธิปไตยแบบสาธารณรัฐ มีประธานาธิบดีเป็นประมุข เมืองหลวงคือ กรุงจาการ์ตา

10. สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ (Republic of The Philippines) การปกครองแบบประชาธิปไตย (ระบบประธานาธิบดี) ได้รับเอกราชจากอเมริกา เมื่อ 4 กรกฎาคม 2489 ปกครองด้วยระบบประชาธิปไตยแบบสหรัฐอเมริกา เมืองหลวงคือ กรุงมะนิลา (สุระ คามาพงษ์และคณะ, 2556: 31)

2.2 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับอาเซียน

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดบทบาทการดำเนินงานด้านต่างประเทศเชิงรุก โดยเน้นการกระชับความสัมพันธ์และการขยายความร่วมมือกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศในภูมิภาคเอเชีย ภายใต้กรอบความร่วมมือในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะกรอบความร่วมมือทางการศึกษา ซึ่งเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียนและการขยายโอกาสทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา การใช้โครงสร้างพื้นฐานอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการสื่อสาร รวมทั้งการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ได้กำหนดนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

นโยบายที่ 1 การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารและเจตคติที่ดี เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการ ที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม และการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชนรวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน

นโยบายที่ 3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษา ครู และอาจารย์ ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อ ให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษา

ด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางอาชีพทั้งใน ขั้นต้นและขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและ
เพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิก ของอาเซียน

นโยบายที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน เพื่อรองรับการก้าว
สู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วม ด้านการศึกษา การ
พัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่าง ๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา
ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

นโยบายที่ 5 การพัฒนาเยาวชน เพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
(สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

กล่าวได้ว่ากระทรวงศึกษาได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนพร้อมทั้งมีการ
ขับเคลื่อนการเป็นประชาคมอาเซียนให้มีความพร้อมทั้ง 5 นโยบาย เพื่อนั้นการพัฒนาครู อาจารย์
บุคลากรทางการศึกษาและเยาวชน ให้มีทักษะที่เหมาะสม ให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการ
ร่วมกัน ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ เป็นพลเมืองของชาติที่มีประสิทธิภาพ เปิดเสรีการศึกษาใน
อาเซียน เพื่อพร้อมในการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, น.19) กระทรวงศึกษาธิการ จัด
ให้มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริม แลกเปลี่ยนหมุนเวียนของนักศึกษาและครู อาจารย์
ในอาเซียน รวมทั้งให้การยอมรับในคุณสมบัติ ทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความ
ร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และ การแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษา
ทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
และการฝึกอบรมทางอาชีพ ทั้งในขั้นต้นและ ขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความ
ร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศ สมาชิกในอาเซียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, น.19) การเตรียมความพร้อม
สำหรับครูจัดให้มีการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับครู เพื่อให้เป็นครู ยุคใหม่สามารถสื่อสารเป็น
ภาษาอังกฤษและใช้ ICT ได้ ซึ่งในยุคปัจจุบันระบบการศึกษาต้องรองรับความก้าวหน้าของ
เทคโนโลยีและครูจะต้องรู้เท่าทันเทคโนโลยีด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, น.34) กระทรวงศึกษาธิการยังได้
กำหนดตัวชี้วัดคุณภาพของครูไทยใน ประชาคมอาเซียน ดังนี้

- ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในเรื่อง กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน ปัญหา
ของอาเซียน สัญลักษณ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน
- ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการ เรียนรู้

- ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และ ออฟไลน์ (offline)
 - ครูใช้เทคนิคและวิธีที่หลากหลายโดยเน้นกิจกรรมหรือกระบวนการในการ จัดการ เรียนรู้
 - ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ระหว่าง ประเทศในกลุ่มอาเซียน
 - ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีทางการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับด้านการศึกษา การพัฒนา ความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพ สำคัญ ต่าง ๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินงาน โครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเข้าสู่ประชาคม อาเซียนโดยจัดทำโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN โดยคัดเลือกโรงเรียน เข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมและศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ศูนย์การเรียนรู้อาเซียนจำนวน 68 โรงเรียน 3 รูปแบบ คือ ได้แก่ 1) โรงเรียน Sister School จำนวน 20 โรงเรียน 2) โรงเรียน Buffer School จำนวน 24 โรงเรียน และ 3) โรงเรียน ASEAN Focus School จำนวน 14 โรงเรียน รวมทั้งจัดตั้งโรงเรียนเครือข่ายมากกว่า 500 โรงเรียนทั่วประเทศ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าวขณะนี้กำลังดำเนินการพัฒนาโรงเรียน สู่ ประชาคมอาเซียน และจัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554: 2)

2.3 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการพัฒนาประเทศไทย ให้เป็นศูนย์กลาง การศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) โดยมอบหมายให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาดำเนินการ โครงการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552) คือโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN โดยคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ เพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นศูนย์การเรียนรู้อาเซียนจำนวน 68 โรงเรียน มีเป้าหมายการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน โดย แบ่งเป็นโรงเรียน 3 รูปแบบ คือ

1) โรงเรียน Sister School จำนวน 30 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและมีศูนย์อาเซียนศึกษา เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และภาษาอาเซียนอีก 1 ภาษา (ภาษาประเทศในอาเซียน 9 ประเทศคือ เวียดนาม ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไนดารุสซาลาม ลาว พม่า กัมพูชาและมาเลเซีย) พหุวัฒนธรรม

2) โรงเรียน Buffer School จำนวน 24 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและมีศูนย์อาเซียนศึกษา เน้นการเรียนการสอนภาษาอาเซียน 1 ภาษา (ภาษาประเทศที่มีชายแดนติดที่ตั้งของโรงเรียน เช่น ลาว พม่า กัมพูชาและมาเลเซีย) พหุวัฒนธรรมและเทคโนโลยี

3) ASEAN Focus School เพื่อพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาและจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 14 โรงเรียน พัฒนา เป็นโรงเรียนต้นแบบ การเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน โดยเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้อาเซียนศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมทั้งพัฒนาศูนย์อาเซียนในโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในโรงเรียนและชุมชน และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนไทยในอาเซียนและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ทั้งนี้ มีโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายมากกว่า 500 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าว

การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน และการจัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมหลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านสื่อ อุปกรณ์ รูปภาพ วิดีทัศน์ นิทรรศการ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อ ICT (Information Communication Technology) เป็นการออกแบบและจัดประสบการณ์ให้โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนและโรงเรียนเครือข่ายได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง มีกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เน้นการสร้างความรู้เรื่องประชาคมอาเซียน การดำเนินการนำแนวคิดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน เน้นการผสมผสานแนวคิดดังกล่าวเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษา ให้การทำงานทั้งหมดเป็นการทำงานปกติ กล่าวคือ จัดเป็น 1) รายวิชาพื้นฐาน 2) รายวิชาเพิ่มเติม และ 3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยประกันผล ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ ขณะเดียวกันก็เป็นการเตรียมการให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ ค่านิยมของพลเมืองไทย ที่มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างดี

สำหรับโรงเรียน Sister School และ Buffer School อาจมีการพัฒนาที่ผู้เรียนเตรียมการ คู่ประชาคมอาเซียนที่มีความเข้มข้น ในเรื่องของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นภาษา ของอาเซียน การใช้ภาษาต่างประเทศที่สอง ที่เป็นภาษาเพื่อนบ้าน รวมไปถึงจนถึงการศึกษาเพื่อความ เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ ยังมีระบบการสื่อสารที่เป็นเครือข่ายสังคม ออนไลน์ (Social network) ในการติดต่อสื่อสารและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับ โรงเรียน อื่น ๆ ในประเทศในอาเซียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้น โครงการพัฒนาคู่ประชาคมอาเซียน โดยคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ เพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมและศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นศูนย์การเรียนรู้อาเซียน แบ่งโรงเรียน 3 รูปแบบ คือ โรงเรียน Sister School โรงเรียน Buffer School และ ASEAN Focus School ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมใน โรงเรียน การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นภาษาของอาเซียน เรื่องของการใช้ ภาษาต่างประเทศที่สอง ที่เป็นภาษาเพื่อนบ้าน รวมไปถึงจนถึงการศึกษาเพื่อความเข้าใจความ หลากหลายทางวัฒนธรรม และเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ได้ลงมือปฏิบัติ จริงและมีกิจกรรมค่ายสร้างสรรค์ที่เน้นการสร้างความตระหนักเรื่องประชาคมอาเซียน

2.4 แนวการจัดการเรียนรู้คู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554

การรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียน ปี 2558 นี้ ทำให้มีสังคมใหม่เกิดขึ้นในชื่อว่า อาเซียน (ASEAN) เป็นสังคมที่เอื้อต่อกันอยู่ร่วมกันฉันญาติมิตรในครอบครัวเดียวกัน เรียกว่าเป็น ประชาคมอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศสมาชิกในการ อยู่ร่วมกัน ให้เกิดสันติภาพด้านการเมือง ความมั่นคง พัฒนาความเจริญก้าวหน้าด้านเศรษฐกิจ และ พัฒนาวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ให้ดีขึ้นด้านสังคมวัฒนธรรม ทั่วภูมิภาคนี้ ทั้ง 10 ประเทศสมาชิก อาเซียน สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักใน การเป็นประชาคมอาเซียน

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดเอกสาร แนวการจัดการ เรียนรู้คู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา พ.ศ. 2554 ขึ้น ในหลักสูตรสถานศึกษา การ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการออกแบบหลักสูตรที่ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และ องค์ประกอบอื่น ๆ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) มีการปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน

ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขณะเดียวกันก็มีการสอนแทรกแนวคิดสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนในด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเข้าไปด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้จัดทำแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจที่ตรงกัน ในการนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียน และเพื่อให้เกิดความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา จึงได้จัดทำเอกสารเฉพาะขึ้นชื่อ “แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554” จากเอกสารดังกล่าวนี้ จะช่วยให้สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอน เป็นการประกันผลได้ว่าผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ สาระสำคัญแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 ประกอบด้วย ความสำคัญ 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1. บทนำ ความสำคัญและความเป็นมาของประชาคมอาเซียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

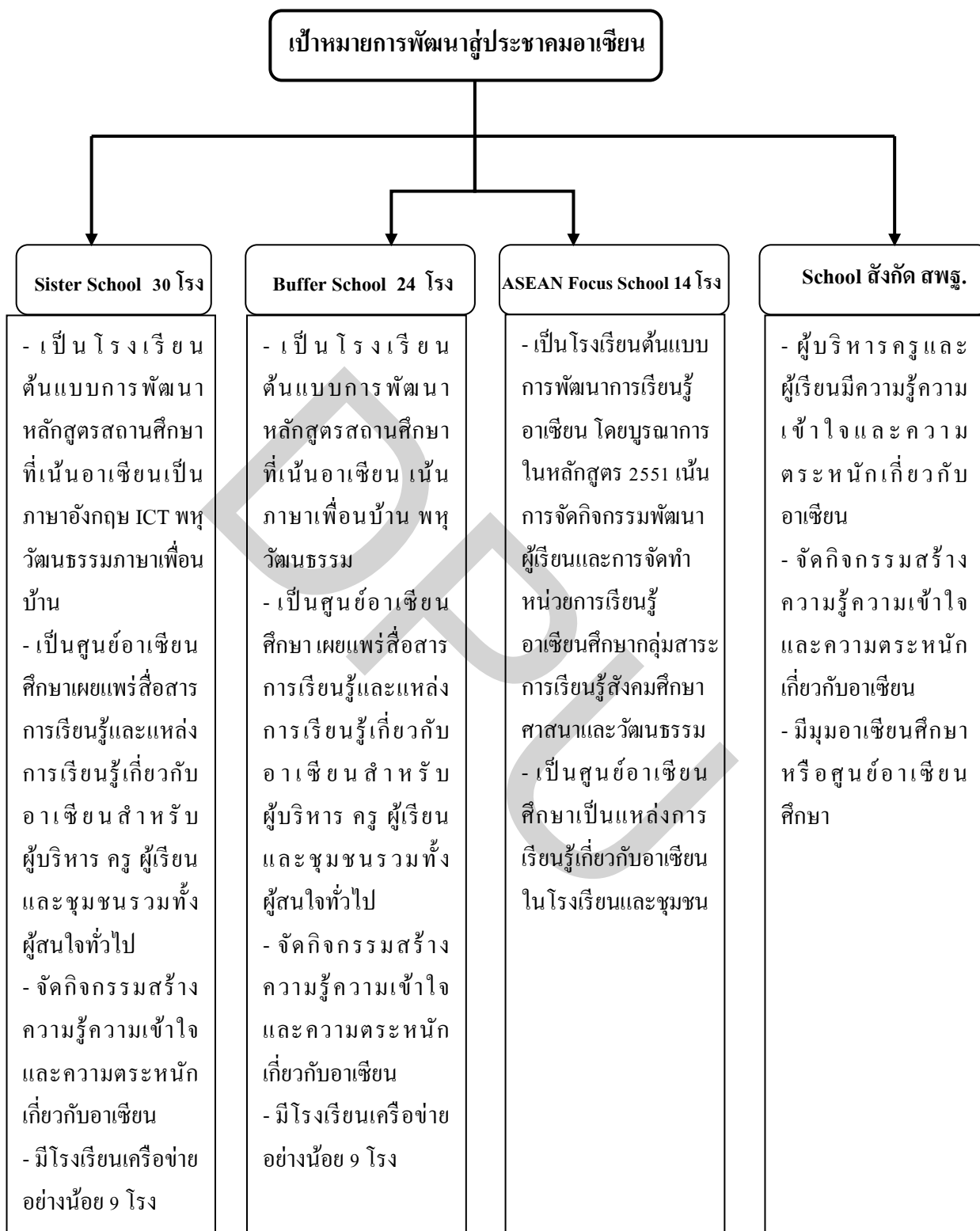
คำว่า “ASEAN” เป็นคำย่อมาจาก “Association of South East Asian Nations” แปลเป็นภาษาไทยอย่างเป็นทางการ โดยกระทรวงต่างประเทศของไทยว่า “สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” เป็นที่มาของชื่อ “ASEAN” ปรากฏในคำปฏิญญาอาเซียน ที่กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510

มีจุดเริ่มต้นจากสมาคมอาสาซึ่งก่อตั้งเมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2504 โดยไทย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ แต่ได้ถูกยกเลิกไป ต่อมาในปี พ.ศ. 2510 ได้มีการลงนามใน “ปฏิญญากรุงเทพ” หรือ ปฏิญญาอาเซียน (ASEAN Declaration) ที่พระราชวังสราญรมย์ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 อาเซียนได้ถือกำเนิดขึ้น มีรัฐสมาชิกเริ่มต้น 5 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย และสิงคโปร์ ประกาศให้ก่อตั้งสมาคม เพื่อความร่วมมือแห่งภูมิภาคสำหรับประเทศแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยให้ใช้ชื่อว่า Association of South East Asian Nations (ASEAN) และคำว่าประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) เป็นการสร้างสังคมภูมิภาคให้พลเมืองทั้งสิบรัฐสมาชิกอาเซียนอยู่ร่วมกันอย่างฉันญาติมิตรในครอบครัวเดียวกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดี ระหว่างกัน ในภูมิภาค ชำรงไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจการพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม การกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของสมาชิก ทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา

อาเซียนเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ความก้าวหน้าของอาเซียนมีปัจจัยจากความไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างรัฐสมาชิก อันก่อให้เกิดบรรยากาศที่สร้างสรรค์และเอื้อต่อความร่วมมือระหว่างกัน ทำให้สถานการณ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้เปลี่ยนผ่านจากสภาวะแห่งความตึงเครียดและการเผชิญหน้าในยุคสงครามเย็นมาสู่ความมีเสถียรภาพ ความมั่นคงและความร่วมมืออย่างใกล้ชิดในปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN โดยคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นศูนย์การเรียนรู้อาเซียนจำนวน 68 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียน 3 รูปแบบ คือ 1) โรงเรียน Sister School จำนวน 30 โรงเรียน 2) โรงเรียน Buffer School จำนวน 24 โรงเรียน 3) ASEAN Focus School จำนวน 14 โรงเรียน ทั้งนี้มีโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายมากกว่า 500 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าว ขณะนี้กำลังดำเนินการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน และจัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมหลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านสื่ออุปกรณ์ รูปภาพ วิดีทัศน์ นิทรรศการ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนทางสื่อ ICT (Information communication Technology) ซึ่งกิจกรรมที่กล่าวมาเป็นการออกแบบและจัดประสบการณ์ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนตระหนักเรื่องประชาคมอาเซียน เพื่อให้เห็นภาพสรุปที่สำคัญ ของเป้าหมายการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้

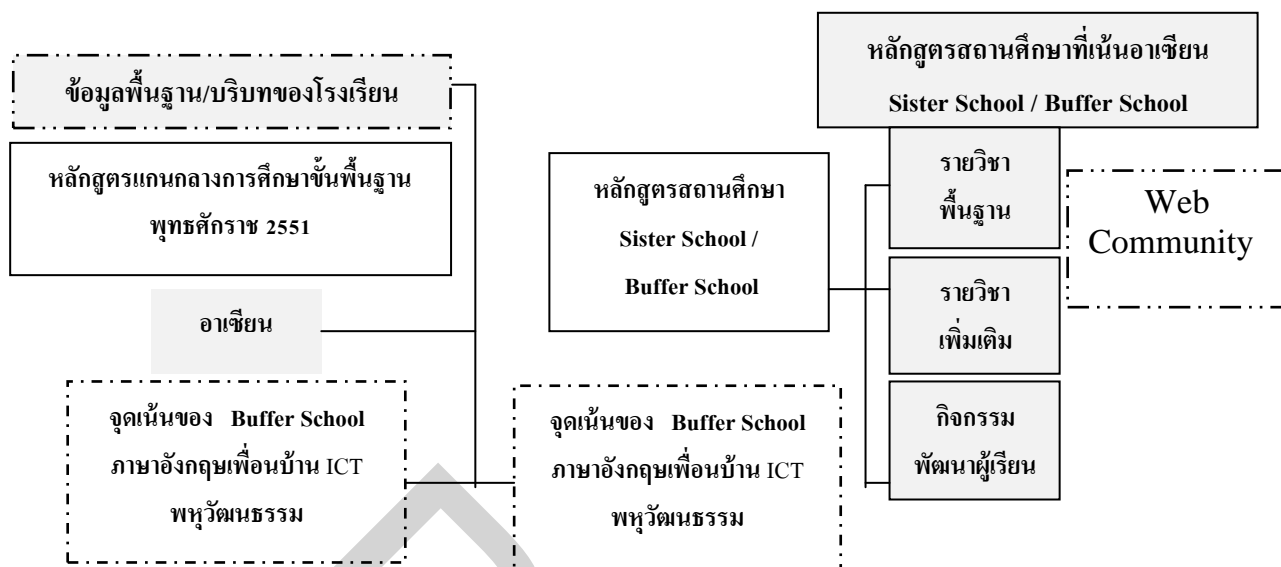


ภาพที่ 2.6 กรอบเป้าหมายการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

ดังนั้น เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างสูงสุด อันจะเป็นพลังการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา พิจารณาเห็นว่า การสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนเป็นเรื่องสำคัญที่มีผลต่อการเตรียมความพร้อมของเด็กไทย เพื่อการอยู่ร่วมกับประชาชนของประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558

การดำเนินการนำแนวคิดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ในการดำเนินการจึงเน้นที่การผสานแนวคิดดังกล่าว เข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษา ให้การทำงานทั้งหมดเป็นการทำงานปกติ กล่าวคือจัดเป็น 1) รายวิชาพื้นฐาน 2) รายวิชาเพิ่มเติม และ 3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเป็นการประผลได้ว่าผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ ขณะเดียวกันก็เป็นการเตรียมการให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ ค่านิยมของพลเมืองไทยที่มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างดี

สำหรับโรงเรียน Sister School และ Buffer School อาจมีการพัฒนาที่ผู้เรียนใน ส่วนการเตรียมการสู่ประชาคมอาเซียนที่มีความเข้มข้นในเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นภาษาของอาเซียน เรื่องของการใช้ภาษาต่างประเทศที่สองที่เป็นภาษาเพื่อนบ้าน รวมไปถึง การศึกษาเพื่อความเข้าใจ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ ยังมีระบบการสื่อสารที่เป็นเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) ในการติดต่อสื่อสารและเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง โรงเรียน กับโรงเรียนอื่น ๆ ในประเทศอาเซียน



ภาพที่ 2.7 กรอบหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน

เอกสารฉบับนี้ เน้นสร้างความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการเตรียมการสู่อาเซียน โดยเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผลผลิตการทำงานของโรงเรียน ASEAN Focus School ที่จะเป็นตัวอย่งการดำเนินการสำหรับโรงเรียนทั่วไป ได้นำไปปรับใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในบริบทของสถานศึกษาของตนเองต่อไปได้

ตอนที่ 2 คุณลักษณะเด็กไทยและตัวชี้วัดความสำเร็จ

การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย คุณลักษณะของเด็กไทยที่จะพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจนทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการและเจตคติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เตรียมการและดำเนินการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สถานทูต มหาวิทยาลัยภาครัฐและเอกชน ในการร่วมกำหนดคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จึงมีตัวชี้วัดคือ

1. มีความรู้ เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ด้านการเมือง ได้แก่ ระบบการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สิทธิเด็ก/สิทธิมนุษยชน กฎหมายระหว่างประเทศ

1.2 ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ระบบเงินตราของประเทศในกลุ่มอาเซียน ระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยการผลิต แรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

1.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ ชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา การแต่งกาย สาธารณสุข สภาพทางภูมิศาสตร์ เอกลักษณ์ไทย บุคคลสำคัญ ประวัติศาสตร์

2. มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน ได้แก่ ความหมายความสำคัญ สาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน เป้าหมายและหลักการ องค์การอาเซียน องค์การที่มีความสำคัญกับอาเซียน กระบวนการตัดสินใจ การระงับข้อพิพาท อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ ความสัมพันธ์กับคนภายนอกในด้านทักษะ/กระบวนการ ซึ่งเกี่ยวกับ

- ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาคนคือ เห็นคุณค่าของมนุษย์ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คิดอย่างมีเหตุผล จัดการควบคุมตนเอง

- ทักษะเป็นพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำ แก้ปัญหาทางสังคม

- ทักษะพื้นฐาน สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา การใช้เทคโนโลยี แก้ปัญหาอย่างสันติวิธี ทำงานอยู่ร่วมกับผู้อื่น

3. เจตคติ

- ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

- วิถีชีวิตประชาธิปไตย สันติวิธี

- รับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน

- ตระหนักในความเป็นอาเซียน

- ยอมรับความแตกต่างการนับถือศาสนา

- ภูมิใจในความเป็นไทยและอาเซียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใด ต้องมีตัวชี้วัดความสำเร็จทั้งคุณภาพเด็ก คุณภาพครู และคุณภาพผู้บริหาร เพื่อใช้ประเมินความสำเร็จ

ตัวชี้วัดคุณภาพครู

- ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

- ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

- ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้

- ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)

- ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้
- ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศและในกลุ่มประชาคมอาเซียน

- ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหาร

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์จำกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะในการใช้ ICT
- ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเช่น โรงเรียน องค์กรเอกชนหน่วยงานราชการ และอื่น ๆ

- ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
- ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในกลุ่มประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เป็นการนำแนวคิดหรือหลักการในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนที่เอื้อต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติและค่านิยม ตามที่ระบุไว้ในตอนที่ 2 มาผนวกเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่นี้สามารถดำเนินการได้หลายแนวทาง คือ

1. จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียนค่อนข้างเด่นชัด ในสาระประวัติศาสตร์ ชั้นม.1 มาตรฐาน ส 4.2 ตัวชี้วัดข้อ 1 และ 2 ดังนี้ ข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ข้อ 2 ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2. จัดการเรียนรู้ในลักษณะการบูรณาการ โดยอาจใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นแกน บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือนำประเด็นเกี่ยวกับอาเซียนสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. อาจกำหนดสาระเกี่ยวกับอาเซียนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

4. จัดการเรียนรู้เกี่ยวอาเซียนในลักษณะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ
5. จัดเป็นกิจกรรมเสริมในสถานศึกษา

ทั้งนี้ โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือเหตุการณ์ปัจจุบันของประเทศสมาชิกแต่ละประเทศ คือ

1. การศึกษาประเด็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนและวิเคราะห์หลักสูตร

การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนสามารถจัดให้หลากหลายลักษณะที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น แต่ผู้สอนหรือสถานศึกษาจะพิจารณาเลือกจัดการเรียนรู้ในลักษณะใด จำเป็นที่จะต้องศึกษาวิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับอาเซียนจากเอกสารสำคัญของอาเซียน รวมทั้งการวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญต่าง ๆ เกี่ยวกับอาเซียน ที่ปรากฏในเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้อง เป็นต้นว่า กฎบัตรอาเซียน แผนการจัดตั้งประชาคมอาเซียน สาระสำคัญการประชุมสุดยอดอาเซียน ฯลฯ เพื่อนำไปวิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบกับการวิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อกำหนดรูปแบบและกิจกรรมต่างๆให้สอดคล้องกับหลักสูตรดังกล่าว และเพื่อให้การพิจารณาวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาและคณะครูผู้สอนสอดคล้องเป็นไปในทางเดียวกัน ดำเนินการโดยโรงเรียนนำหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จัดทำไว้แล้วมาวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียน

การวิเคราะห์หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรจะทำให้การสอนได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ ตรงประเด็นในรายวิชาที่สอน สอดคล้องกับ อุทัย บุญประเสริฐ (2540: 1-27) ได้กล่าวถึงหลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการกำหนดการทำงานทางการศึกษาและต่อการกำกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร เป็นสิ่งสำคัญขั้นพื้นฐานสำหรับผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน โดยตรง

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในหลักสูตรสถานศึกษา

การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการออกแบบหลักสูตรที่ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และองค์ประกอบอื่น ๆ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กำหนดไว้ และมีการปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขณะเดียวกันก็มีการสอนแทรกแนวคิดสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนในด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเข้าไปด้วย สามารถดำเนินการได้หลายลักษณะดังนี้

2.1 การจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน โดยการบูรณาการหรือสอดแทรกแนวคิดการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งนี้สามารถสอดแทรกใน 2 ลักษณะ คือ

2.1.1 การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.1.2 การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดทำเป็นบูรณาการ

2.2 การจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

2.2.1 การจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้แกนกลางไว้แล้ว ในบางมาตรฐานการเรียนรู้อาจเกี่ยวข้องกับอาเซียนโดยตรง ในบางมาตรฐานการเรียนรู้แม้ไม่เกี่ยวข้องแต่ก็สามารถบูรณาการหรือสอดแทรกเรื่องเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนได้ ทั้งที่เป็นเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ หรือเจตคติค่านิยม ซึ่งในหลักสูตรสถานศึกษาสามารถกำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชาก่อนที่จะจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ และดำเนินการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ในระดับของการจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน 2 ลักษณะ คือ การสอดแทรกหรือบูรณาการอาเซียนโดยใช้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นแกน และการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้หัวข้อ (Theme) เรื่องอาเซียน ดังนี้

1) การจัดการเรียนรู้เรื่องอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การดำเนินการประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดโครงสร้างรายวิชา การบูรณาการอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามลำดับ ดังนี้

1.1) การกำหนดโครงสร้างรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ โดยนำมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/สาระการเรียนรู้ที่ได้วิเคราะห์ มาจัดทำโครงสร้างรายวิชาแสดงหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน โดยเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ในชั้นต่าง ๆ ที่สามารถนำไปสอดแทรกได้

1.2) การจัดทำผังความคิด นำหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด มาจัดทำผังมโนทัศน์ หรือผังความคิดของแต่ละหน่วย

1.3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) นำหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยที่กำหนดไว้ตามผังความคิดมาออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ โดยกำหนดเป้าหมายจากมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดทำเป็นสาระสำคัญ (1) และกำหนด

ชิ้นงาน/ภาระงาน (2) เพื่อให้บรรลุสาระสำคัญแล้วออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (3) ตั้งคำถามที่ท้าทาย (4) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดต่อไป

2) การจัดการเรียนรู้เรื่องอาเซียนโดยบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หัวข้อ(Theme) อาเซียนเป็นหลัก การดำเนินการในลักษณะนี้ใช้กระบวนการหรือขั้นตอนเดียวกับการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดโครงสร้างรายวิชา การบูรณาการอาเซียนในสาระการเรียนรู้ และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ซึ่งในส่วนนี้จะนำเสนอแนวคิดการบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวอย่างการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ ตามลำดับดังนี้

2.1) การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร เพื่อเชื่อมโยงมาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

2.2) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

2.3) การจัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้อาเซียนเป็นหัวข้อหลัก (Theme)

การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม โดยการกำหนดผลการเรียนรู้ เวลา ซึ่งขึ้นอยู่กับความพร้อมของสถานศึกษา แล้วนำมาเขียนคำอธิบายรายวิชา และนำไปจัดหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ และเขียนแผนผังการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้

ตอนที่ 4 แนวทางการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะทำงาน และอยู่ร่วมกับประชากรในกลุ่มอาเซียนซึ่งต้องเรียนรู้ในเรื่องเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียนและประเทศในกลุ่มอาเซียนด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และวิถีชีวิตของผู้คนในอาเซียน โดยกิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียนมุ่งหล่อหลอม ปลูกฝังให้เป็นบุคคลที่มีความเฉลียวฉลาด เกียบคม ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกและเทคโนโลยีสมัยใหม่และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน มีความรู้ มีทักษะ มีความสามารถและเจตคติ ตามคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียนและชี้ตัววัด ที่กำหนดไว้มากนักน้อยเพียงใด โดยจัดให้การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนในระหว่างการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยคำนึงถึงหลักการสำคัญดังนี้

1. เน้นกระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative Evaluation) และประเมินเพื่อตัดสิน (Summative Evaluation) ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยให้ความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้
2. เน้นการนำผลประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. เน้นการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับกระบวนการการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง ประเมินการสะท้อนความสามารถ และการแสดงออกของผู้เรียน
4. เน้นการบูรณาการประเมินผล ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินจากคุณภาพของงานและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกำหนดเกณฑ์การประเมิน ส่งเสริมให้มีการประเมินตนเอง ประเมินโดนเพื่อนและกลุ่มเพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
6. เน้นการประเมินผู้เรียน ซึ่งต้องพิจารณาให้ครอบคลุมจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติการสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ

1. แนวทางการวัดและประเมินผล

การประเมินคุณลักษณะ/ตัวชี้วัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และเกณฑ์ผลการจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนควรจะดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะ/ตัวชี้วัดการเรียนรู้สู่อาเซียน และเกณฑ์ทักษะให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าคุณลักษณะ/ตัวชี้วัดนั้น มีรายละเอียดและกรอบกำหนดอย่างไร

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณลักษณะ/ตัวชี้วัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาแนวปฏิบัติในการประเมินคุณลักษณะ/ตัวชี้วัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนก่อนการประเมิน

ขั้นตอนที่ 5 สร้างหรือเลือกเครื่องมือเครื่องมือที่เหมาะสม/สอดคล้องกับแนวปฏิบัติในการประเมิน

ขั้นตอนที่ 6 ดำเนินการประเมินคุณลักษณะ/ตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 7 รวบรวมผลการประเมินต่อผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง

จากขั้นตอนการวัดและประเมินข้างต้น เป็นการเตรียมการเพื่อวางแผนในภาพรวมตลอดแนวในรายวิชาอาชีวศึกษา แต่เรียนรู้ในทางปฏิบัติผู้สอนต้องเตรียมการวัดและประเมินผลการสอนเป็นรายชั่วโมง

2. การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน

ในการจัดเรียนการสอนแต่ละครั้งผู้สอนควรมีการประเมินผลทุกครั้งที่ทำการสอน และควรทำการประเมินผลให้ทั้ง 3 ขั้นตอนดังนี้

1. การประเมินผลก่อนเรียน เป็นการตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียนว่ามีพื้นฐานความรู้เรื่องที่กำลังจะเรียนมากน้อยเพียงใด แต่ละคนมีความรู้แตกต่างหรือไม่ เพื่อจะได้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เหมาะสมและถูกต้องต่อไป

2. การประเมินผลระหว่างเรียน เป็นการประเมินขณะกำลังทำการสอนไปแล้วระยะหนึ่งแล้วมีการตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบหรืออธิบาย หรือตอบในแบบฝึกหัดหรือวิธีทดสอบ ครูและผู้เรียนร่วมกันเฉลย เพื่อครูและผู้เรียนจะได้ทราบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนว่าได้ผลมากน้อยเพียงใดไปพร้อม ๆ กัน

3. การประเมินหลังเรียนสามารถทำได้ 2 ลักษณะ คือ หลังจากทีครูทำการสอนจบไปแล้ว 1 ชั่วโมง 1 หน่วยการเรียน เพื่อจะได้เตรียมเนื้อหาและวิธีทดสอบไว้ให้พร้อมกับการทดสอบครั้งต่อไป และประเมินเมื่อเรียนครบตามหลักสูตรเป็นการทดสอบความรู้ทั้งหมดที่ผู้เรียนได้เรียนมาแล้วว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติให้ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่

3. วิธีและเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้โดยทั่วไป มีวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนมีหลายประเภท ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายในการวัดว่าจะนำไปใช้เพื่อทำอะไร ผู้สอนสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายการสอนแต่ละครั้งได้วิธีการวัดและเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มี 2 รูปแบบ คือ

1. รูปแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เป็นทางการ เป็นการวัดและประเมินผลโดยการจัดสอบ และใช้แบบทดสอบหรือแบบวัดผู้สอนเป็นผู้สร้างขึ้น การเก็บข้อมูลส่วนใหญ่ใช้ในการวัดและประเมินผลคะแนนและแล้วนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบก่อนและหลังเปรียบเทียบเพื่อพัฒนาการ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดการสอน วิธีการวัดและประเมินผลแบบทางการ เหมาะสำหรับการประเมินเพื่อตัดสินมากกว่าการใช้เพื่อการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ หรือหาจุดบกพร่องสำหรับนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน แต่ถึงแม้วิธีการและ

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งให้ข้อมูลสารสนเทศเชิงปริมาณจะสะดวกแก่การนำไปใช้แต่ก็มีข้อควรคำนึงคือเครื่องมือควรมีความเที่ยงและความเชื่อมั่น

2. วิธีการวัดและประเมินผลที่ไม่เป็นทางการ เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลการเรียนรู้รายบุคคลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายซึ่งผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาความพร้อมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อใช้แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม ลักษณะของข้อมูลที่ได้นอกจากที่เป็นตัวเลขแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยายลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือเป็นผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหาของผู้เรียนที่พบจากการสังเกตการณ์สัมภาษณ์หรือวิธีการอื่นๆ การวัดและประเมินผลรูปแบบนี้เหมาะที่จะใช้เป็นข้อมูลพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคลช่วยให้ผู้สอนเข้าใจผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง

วิธีดำเนินการประเมิน

1. การสังเกตพฤติกรรม เป็นการเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติกรรรมของผู้เรียน ซึ่งผู้สังเกตสามารถทำได้ตลอดเวลา แต่มีข้อควรคำนึงถึงคือ ไม่ควรขัดจังหวะทำงานหรือขณะคิด ในการเก็บข้อมูลอาจมีเครื่องมือช่วยในการเก็บในหลายลักษณะแล้วแต่ลักษณะข้อมูลและการใช้ประโยชน์ เช่น สมุดจกบันทึกแบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า

2. การสอบปากเปล่า ข้อมูลที่ได้เป็นข้อมูลที่แสดงออกด้วยการพูดตอบประเด็นคำถามที่ครูเป็นกำหนดขึ้นเกี่ยวกับการเรียนรู้

3. การพูดคุย เป็นการสื่อสาร 2 ทางระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน สามารถทำเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มได้ การพูดคุยจะช่วยให้ครูผู้สอนติดตามตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด เหมาะสำหรับเป็นข้อมูลที่ใช้พัฒนา

4. การใช้คำถาม การใช้คำถามเป็นเรื่องปกติในการจัดการเรียนรู้ เป็นเรื่องง่าย ๆ แต่ถ้าเป็นคำถามที่ง่าย ๆ ไม่ท้าทาย ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเรียนรู้และเข้าใจการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งได้ การใช้คำถามแบบนี้จะทำให้ที่เข้มข้นมากขึ้น มีวิธีการฝึกการใช้คำถามให้มีประสิทธิภาพ มี 5 วิธีการ ดังนี้

4.1 คำถามที่ให้คำตอบที่เป็นไปได้หลากหลายคำตอบ คำถามแบบนี้ทำให้ผู้เรียนต้องคิดต้องตัดสินใจว่า คำตอบใดถูกหรือใกล้เคียงที่สุดเพราะเหตุใด และไม่ถูกต้องเพราะเหตุใด คำถามแบบนี้จะทำให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

4.2 คำถามที่เป็นประโยคบอกเล่า เพื่อให้ผู้เรียนเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย พร้อมเหตุผล การใช้วิธีการนี้ ผู้เรียนต้องใช้ความคิดที่สูงกว่าวิธีแรก เพราะผู้เรียนจะต้องยกตัวอย่างสนับสนุนความคิดเห็นของตนเองผู้เรียนจะได้ฝึกสะท้อนความคิด และมีการพัฒนาการด้านการยอมรับฟัง

ความคิดเห็นของผู้อื่นและเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นของตนเองผ่านกระบวนการอภิปราย และเป็นการใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนาแก่ทุกคนในชั้นเรียน

4.3 หาสิ่งที่ตรงกันข้าม หรือสิ่งที่ใช่ (ถูก) สิ่งที่ไม่ใช่ (ไม่ถูก) และถามเหตุผล เช่น ลักษณะคำถาม ทำไมทำอย่างนี้จึงเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ทำไมทำเช่นนี้จึงเป็นผลลบ ที่เป็นผลบวกเช่นไรวิธีการนี้เหมาะกับการทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย

4.4 ให้คำตอบเป็นประเด็นสรุป แล้วตั้งคำถามให้ผู้เรียนคิดที่มาของคำตอบ

4.5 ตั้งคำถามจากจุดที่เห็นต่าง โดยกำหนดประเด็นให้เพื่อผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารการอธิบาย และอภิปรายโต้แย้งเชิงลึก เหมาะที่จะใช้อภิปรายประเด็นที่เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ปัญหาสุขภาพปัญหาเชิงจริยธรรม เป็นต้น

5. การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ เป็นการเขียนที่ตอบกระทู้หรือคำถามของครู ช่วยทำให้ครูผู้สอนทราบความก้าวหน้าผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. การประเมินการปฏิบัติ เป็นวิธีการประเมินงาน หรือกิจกรรมที่ครอบคลุมหมายถึงผู้เรียนปฏิบัติซึ่งการประเมินลักษณะนี้จะประเมินใน 2 ประเด็นหลัก คือ การประเมินภาระงานที่กิจกรรม และเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) การประเมินปฏิบัติ อาจปรับเปลี่ยนไปตามลักษณะงานหรือประเภทกิจกรรมดังนี้

6.1 ภาระงานหรือกิจกรรมที่เน้นขั้นตอนการปฏิบัติและผลงาน เช่น การจัดนิทรรศการการนำเสนอ การสำรวจ การประดิษฐ์ การจัดทำแบบจำลอง การแสดงละคร ผู้สอนจะต้องสังเกตและประเมินวิธีการทำงานที่เป็นขั้นตอนและผลงานของผู้เรียน

6.2 ภาระงานหรือกิจกรรมที่เน้นการสร้างลักษณะนิสัย เช่น การรักษาความสะอาด การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การรักษาสาธารณสมบัติต่าง ๆ กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้นลักษณะการประเมินเป็นการประเมินสังเกตและจดบันทึกเหตุการณ์เกี่ยวกับผู้เรียน

6.3 ภาระงานลักษณะประเมินโครงการหรือโครงงาน ภาระงานนี้เป็นกิจกรรมที่เป็นขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ต้องใช้เวลาในการดำเนินการมาก ดังนั้นการประเมินจึงควรมีการประเมินเป็นระยะ ๆ เช่นระยะก่อนดำเนินการเป็นการประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมการดำเนินการและความเป็นไปได้

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นพดล สุตันตวิณชัยกุล (2554: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทยเพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผลการศึกษาพบว่าความพร้อมความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทยด้านการจัดหลักสูตรการเรียน

การสอนจาก 3 ระดับ คือมาก น้อย ไม่พร้อมหรือไม่เปิดสอนนั้น ส่วนใหญ่ในด้านหลักสูตรต่าง ๆ จะอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จะอยู่ในระดับมาก หรือในส่วนของความพร้อมในด้านการกำหนดนโยบายและแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทย ในการเตรียมความพร้อมการผลิตช่างฝีมือส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยเช่นกัน ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาอาชีวศึกษาของไทยมีนโยบายที่เน้นไปในการผลิตช่างฝีมือหรือแรงงานฝีมือ (Skilled Labour) ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550 เป็นต้นมา จึงทำให้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่เน้นแรงงานระดับชำนาญการ (Specialist) ซึ่งผลิตโดยสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยเท่านั้น

พัชรารัตน์ วงศ์บุญสินและคณะ (2549: 312) ได้ศึกษาโครงการวิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลากรและผลิตภาพบุคลากรเพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน ผลการศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดเสรีด้านบริการด้านการศึกษา ประเทศไทยมีความจำเป็นต้องเร่งปรับตัวในเชิงลึกมากขึ้น โดยมีจุดยืน (Position) สำคัญในการจัดการศึกษาของประเทศไทยทุกระดับเพื่อเตรียมประชากรในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้เป็นศูนย์กลางทางการศึกษา (Educational Hub) โดยเฉพาะในกลุ่มประเทศ CLMV (กัมพูชา ลาว พม่าและเวียดนาม) นอกเหนือจากการขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้ประชากรทุกคนอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเสมอภาคกัน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ได้มาตรฐานทั้งในระดับภูมิภาคและระดับสากล การเตรียมทรัพยากรบุคคลให้มีความสามารถในการแข่งขัน มีทักษะในการทำงาน ทักษะทางภาษา ทักษะชีวิต ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตลอดจนการสร้างสรรค่นวัตกรรมใหม่ ๆ จากการเตรียมความพร้อมของกระทรวงศึกษาธิการ เชื่อว่าในปี 2558 นักเรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน มีศักยภาพในการติดต่อสื่อสาร การดำเนินชีวิต และมีทักษะในการทำงานร่วมกัน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียน

สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล (2553: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง วิจัยอาเซียน จากการศึกษาพบว่าทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนและประชาชนทั่วไป ส่วนใหญ่ยังขาดการรับรู้ในเรื่องการรวมเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน หัวใจหลักของแผนยุทธศาสตร์ชาติมุ่งเน้นสร้าง “เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์” ซึ่งต้องอาศัยการพัฒนา “คน” เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทุกด้าน แรงงานของไทยไม่มีปัญหาเรื่องทักษะของงาน แต่ประเด็นสำคัญที่จะนำไปสู่การแข่งขันในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกได้ ต้องพัฒนาผู้นำทุกระดับทุกสาขาวิชาชีพให้มีทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ โดยปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการรวมตัวกันเป็นเศรษฐกิจอาเซียน

สุวรรณา ตุลยวศินพงศ์และคณะ (2554 : 17) ศึกษาเรื่องโครงการความร่วมมือของกำลังคนรองรับการเปิดเสรีด้านการค้าสินค้า 9 สาขา ตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผลการศึกษา มีข้อเสนอแนะให้อาเซียนเร่งรัดการรวมกลุ่มในสาขาอุตสาหกรรม/บริการที่มีศักยภาพของอาเซียน โดยเฉพาะอุตสาหกรรมด้านสินค้าอุปโภค/บริโภค ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมที่อาเซียนมีการค้าระหว่างกันในอาเซียนสูงสุด และอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมที่มีสัดส่วนการส่งออกสูงสุดของอาเซียน อาเซียนต้องปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานภายในของอาเซียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและให้เร่งรัดการรวมกลุ่มเพื่อเปิดเสรีสินค้าและบริการสำคัญ 11 สาขาสำคัญ (priority sectors) ได้แก่ การท่องเที่ยว การบินยานยนต์ ผลิตภัณฑ์ไม้ ผลิตภัณฑ์ยาง สิ่งทอ อิเล็กทรอนิกส์ สินค้าเกษตร และประมง เทคโนโลยีสารสนเทศและ สุขภาพ ต่อมาได้เพิ่มสาขาโลจิสติกส์เป็นสาขาที่ 12 เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเคลื่อนย้ายสินค้าและบริการในสาขาต่าง ๆ ดังกล่าวได้อย่างเสรี และสร้างการรวมกลุ่มในด้านการผลิตและการจัดซื้อวัตถุดิบ เพื่อส่งเสริมการเป็นฐานการผลิตร่วมของอาเซียน และมีการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามแผนการดำเนินการเพื่อมุ่งไปสู่การเป็น AEC และได้มอบหมายให้ประเทศต่าง ๆ ทำหน้าที่รับผิดชอบเป็นผู้ประสานงานหลัก (Country Coordinators) ในเรื่องดังต่อไปนี้

- เมียนมาร์ สาขาผลิตภัณฑ์เกษตร (Agro-based products) และสาขาประมง (Fisheries)
- มาเลเซีย สาขาผลิตภัณฑ์ยาง (Rubber-based products) และสาขาส่งทอ (Textiles and Apparels)
- อินโดนีเซีย สาขายานยนต์ (Automotives) และสาขาผลิตภัณฑ์ไม้ (Wood-based products)
- ฟิลิปปินส์ สาขาอิเล็กทรอนิกส์ (Electronics)
- สิงคโปร์ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ (e-ASEAN) และสาขาสุขภาพ (Healthcare)
- ไทย สาขาการท่องเที่ยว (Tourism) และสาขาการบิน (Air Travel)
- เวียดนาม สาขาโลจิสติกส์ (Logistic)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549) ได้ศึกษาเรื่องการวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ประเทศอาเซียนทุกประเทศ

สรุปตามเอกสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จะเห็นได้ว่า การที่ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนนั้น ทุก ๆ องค์กรและคนในประเทศจะต้องมีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 นี้ ที่สำคัญเยาวชนที่ยังเป็นนักเรียน นักศึกษา ยังมีส่วนสำคัญกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดต่อสื่อสาร ดังนั้น ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งเกี่ยวกับการเรียนการสอน ให้เกิดความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความเป็นอาเซียน จึงเป็น

เรื่องที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะเป็นผู้ให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมถึงบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จึงควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนและประเทศคู่เจรจาได้ รวมถึงประเด็นหลักสำคัญ 3 ประเด็นหลักทั้งเรื่องของการเมืองความมั่นคง เรื่องเศรษฐกิจ เรื่องสังคมวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ในแบบของอาเซียนหรือวิถีอาเซียน ในการอยู่ร่วมกันเป็นพี่น้องของชาวอาเซียนเป็นอย่างดี การศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญที่จะสร้างความเข้าใจในกฎระเบียบของอาเซียน เป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในภูมิภาคเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนที่สันติสุขต่อไป

นอกจากนี้ ยังเป็น โอกาสในการเสริมสร้างศักยภาพของประเทศ และโอกาสที่จะมีสิทธิมีเสียงในการผลักดันนโยบายของประเทศสู่เวทีระดับนานาชาติ ในด้านการศึกษาให้เป็นที่ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายโอกาสทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษา การนำโครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามารองรับการขยายโอกาสและการยกระดับคุณภาพให้เป็นการศึกษาตลอดจนการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพ เพื่อสร้างประชาคมอาเซียนดินแดนแห่งความสุข สันติภาพและมีความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และ 2) เพื่อศึกษาความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัยและสาระที่เกี่ยวข้องครอบคลุมเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 67 โรงเรียน แบ่งส่วนที่เป็นครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นประชากรทั้งหมด จำนวน 67 คน

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 รวม 67 โรงเรียน เป็นครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1 คนและครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1 คนจาก 67 โรงเรียน เป็นจำนวนครูทั้งสิ้น 134 คน ยกเว้นโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ซึ่งไม่มีการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จึงมีครูที่เป็นผู้ปฏิบัติการสอน ที่เป็นผู้ให้ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ทั้งหมดจำนวน 133 คน

3.2 เครื่องมือและวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษา เรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน คือครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นครูผู้สอนทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check List) เกี่ยวกับ เพศ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วุฒิกการศึกษาและประสบการณ์ด้านการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 แบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า(Rating Scale) ส่วนแรกมี 9 ข้อและมีข้อย่อยแตกต่างกัน ในแต่ละหัวข้อ ในส่วนที่ 2 มีข้อย่อยทั้งหมด 13 ข้อ โดยทั้ง 2 ส่วน ได้แบ่งระดับความรู้ความเข้าใจ เป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน / แนวการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน / แนวการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน / แนวการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน / แนวการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน / แนวการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นด้านสำรวจผลการประเมินตนเองของผู้ตอบแบบสอบถามและสำรวจความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยการ

ประเมินตนเองของผู้ตอบแบบสอบถาม ใน 3 ข้อย่อย ส่วนการสำรวจความต้องการการช่วยเหลือ สนับสนุนฯ ใช้วิธีการให้เลือกรายการต่าง ๆ ในแบบสอบถาม 2 ด้าน คือ ความต้องการการช่วยเหลือ ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และด้านแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 9 ข้อ และด้านสื่อต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้สาระพื้นฐานประชาคมอาเซียน 11 ข้อ แต่ละด้านจะให้เลือกระบุตามลำดับความสำคัญและต้องการมากที่สุดเพียงด้านละ 5 รายการ เท่านั้น โดยรายการที่ต้องการมากที่สุดจะอยู่ลำดับที่ 1 และตามลำดับต่อ ๆ ไปจนครบทั้ง 5 รายการ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน สาระสำคัญเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและแนว การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554

2. ประชากรกลุ่มตัวอย่างได้ใช้วิธีการแจกแบบสอบถามเมื่อครั้งที่เข้า อบรมประชุมครู เรื่องการสอนวิชาอาเซียนบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ โรงเรียนทวิชาติศึก ประจำปีการศึกษา 2556 เรื่อง “การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ อาเซียนศึกษา” โดยมีครูจากทุกโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม

3. นำมาจัดทำเป็นตารางเนื้อหาเพื่อกำหนดเป็นคำถาม

4. นำคำถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านอาเซียนจำนวน 5 ท่านตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือวิจัย เมื่อได้ผลจากจากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปหาค่า IOC ว่าสอดคล้องกับเนื้อหา เมื่อได้ค่าความเชื่อมั่นตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย แล้วจึงนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 30 โรงเรียน

5. ผู้เชี่ยวชาญในด้านอาเซียนจำนวน 5 ท่านดังนี้

1) ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย รักษาการคณบดี วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

2) ดร.วิษณุ วงศ์สินศิริกุล ผู้อำนวยการศูนย์เตรียมความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียน

3) นาวาเอกวิชพร วงศ์นครสว่าง ผู้อำนวยการกองวิชาความมั่นคงและวิชาพิเศษ ฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

4) นางมาลัยวรรณ จันทร์ ครูเชี่ยวชาญ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย (โรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา)

5) นางพีรทพิศ สุคันธเมศวร์ ครูชำนาญการ ครูผู้ปฏิบัติการสอนวิชาอาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย (โรงเรียนต้นแบบ ศูนย์อาเซียนศึกษา)

6. เมื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และปรับปรุงให้เหมาะสม

7. นำแบบสอบถามชุดที่ปรับปรุงไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่ประชากรและ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แบบแอลฟา ครอนบาค (Alpha Cronbach) ได้ค่า Alpha ที่ .9938 แล้วนำมาปรับให้เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวม ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปถึงครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ทั้ง 67 โรงเรียน โดยวิธีการส่งด้วยตนเอง ส่งทางไปรษณีย์ ส่งด้วยการฝากกับครูและบุคคลที่รู้จักกับผู้วิจัย ครบทั้ง 67 โรงเรียน

2. หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้วประมาณ 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้ติดต่อขอรับแบบสอบถามคืน ด้วยตนเองโดยวิธีการ ขอความอนุเคราะห์ให้ทางครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นผู้ช่วยรวบรวมให้ และผู้วิจัยไปรับด้วยตนเอง ในวันหยุดราชการ และได้รับความอนุเคราะห์ ร่วมมือเป็นอย่างดี ได้รับคืนจากครูหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ 55 โรงเรียน จำนวน 55 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 82 และได้รับคืนจากครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 55 โรงเรียน จำนวน 109 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 82

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 และความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนในการจัดการเรียนการ สอนหรือการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียน มีขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบข้อมูล (Editing) ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม

2. การลงรหัส (Coding) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่มีความถูกต้องสมบูรณ์มาลงรหัสตามที่ได้อำหนดไว้

3. การประมวลผลข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการลงรหัสเรียบร้อยแล้วมาบันทึกข้อมูลลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เมื่อทำการจัดเตรียมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงสำรวจ (Survey Research) ดังนี้

1) ข้อมูลด้านสถานภาพพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ถามเกี่ยวกับ เพศ สถานภาพ วุฒิ การศึกษาและประสบการณ์ด้านการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิเคราะห์ จำแนกเป็นรายการ และคำร้อยละ

2) ข้อมูล ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของประชาคมอาเซียนและความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 วิเคราะห์เป็นค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย 3 กลุ่ม ด้วยสถิติ t-test และการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3 กลุ่ม ด้วยสถิติ F-test แปลความหมายตามเกณฑ์การแปลผล โดยเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบส (Best) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน / แนวการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ระดับ **มากที่สุด**

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน / แนวการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระดับ **มาก**

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน / แนวการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ระดับ **ปานกลาง**

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน / แนวการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ระดับ **น้อย**

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน / แนวการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ระดับ **น้อยที่สุด**

3) ข้อมูลจากรายการประเมินตนเอง ใน 3 คำถาม วิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมาย ด้วย เกณฑ์เดียวกันที่ใช้ในข้อ 2

4) ข้อมูลจากคำถามเกี่ยวกับความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนจากรายการความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาและจากการสำรวจสิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนสื่อประเภทต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ใน ความถี่ ตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยและแจกแจงด้วยคะแนนร้อยละ

DPU

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การวิจัยเรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สถานภาพ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์รายการความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความต้องการ การช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สถานภาพ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ซึ่งสามารถนำเสนอข้อมูลเป็นจำนวนและร้อยละได้ ดังนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศและจำแนกตามสถานภาพ

| สถานภาพ | เพศ | | | | รวม | ร้อยละ |
|--------------------------------|-----------|--------------|------------|--------------|------------|------------|
| | ชาย | ร้อยละ | หญิง | ร้อยละ | | |
| ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | 24 | 43.64 | 31 | 56.36 | 55 | 33.54 |
| ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | 16 | 29.63 | 38 | 70.37 | 54 | 32.92 |
| ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | 20 | 36.36 | 35 | 63.64 | 55 | 33.54 |
| รวม | 60 | 36.59 | 104 | 63.41 | 164 | 100 |

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ครูเพศหญิง มากกว่า ครูเพศชาย กล่าวคือ มีครูเพศหญิง 104 คน คิดเป็น ร้อยละ 63.41 และมีครูเพศชายจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 36.59 ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 55 คน คิดเป็น ร้อยละ 33.54 ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 54 คน คิดเป็น ร้อยละ 32.92 และ ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 55 คน คิดเป็น ร้อยละ 33.54

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษาและจำแนกตามประสบการณ์

| ประสบการณ์ | วุฒิการศึกษา | | | | รวม | ร้อยละ |
|--------------|--------------|--------------|------------------|--------------|------------|------------|
| | ปริญญาตรี | ร้อยละ | สูงกว่าปริญญาตรี | ร้อยละ | | |
| 1-5 ปี | 54 | 85.70 | 9 | 14.30 | 63 | 38.4 |
| มากกว่า 5 ปี | 75 | 74.30 | 26 | 25.70 | 101 | 61.6 |
| รวม | 129 | 78.70 | 35 | 21.30 | 164 | 100 |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่มีวุฒิ การศึกษาปริญญาตรี มีจำนวน 129 คน คิดเป็น ร้อยละ 78.7 และวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 21.3 และเป็นครูที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี มีจำนวน 63 คน คิดเป็น ร้อยละ 38.4 ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี มีจำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 61.6

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

แสดงดังตารางที่ 4.3 - 4.16 แบ่งระดับความคิดเห็นแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

| | | | | | |
|-------|---|--------------|-------------|---------|------------|
| ระดับ | 5 | คือค่าเฉลี่ย | 4.50 – 5.00 | หมายถึง | มากที่สุด |
| ระดับ | 4 | คือค่าเฉลี่ย | 3.50 – 4.49 | หมายถึง | มาก |
| ระดับ | 3 | คือค่าเฉลี่ย | 2.50 – 3.49 | หมายถึง | ปานกลาง |
| ระดับ | 2 | คือค่าเฉลี่ย | 1.50 – 2.49 | หมายถึง | น้อย |
| ระดับ | 1 | คือค่าเฉลี่ย | 1.00 – 1.49 | หมายถึง | น้อยที่สุด |

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวม ความรู้ความเข้าใจ สาระพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และ ครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 แสดงตามสถานภาพ

| ความรู้ความเข้าใจสาระ พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคม อาเซียน | ครูหัวหน้า กลุ่มสาระการ เรียนรู้ | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย | | รวม | ระดับ |
|--|----------------------------------|------|--------------------------------|------|---------------------------------|------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |  |  | $\bar{X}$ |
| 1. สาระสำคัญพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ความเป็นมา การก่อตั้ง อาเซียนและพัฒนาการ ของประชาคมอาเซียน | 4.25 | 0.54 | 4.28 | 0.49 | 4.16 | 0.64 | 4.23 | มาก |
| 2. วัตถุประสงค์ของประชาคม อาเซียน | 4.33 | 0.56 | 4.09 | 0.57 | 4.17 | 0.65 | 4.20 | มาก |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระ พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคม อาเซียน | ครูหัวหน้า กลุ่มสาระการ เรียนรู้ | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย | | รวม \bar{X} | ระดับ |
|--|--|------|--------------------------------------|------|---------------------------------------|------|------------------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 3. กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) | 4.07 | 0.66 | 4.06 | 0.62 | 3.99 | 0.79 | 4.04 | มาก |
| 4. กรอบการดำเนินงานที่ สำคัญของประชาคม อาเซียน : 3 เสาหลัก (Three Pillars of ASEAN Community) | 3.90 | 0.61 | 3.77 | 0.60 | 3.84 | 0.72 | 3.84 | มาก |
| 5. เสาหลักที่ 1 | 3.79 | 0.58 | 3.78 | 0.60 | 3.70 | 0.67 | 3.76 | มาก |
| 6. เสาหลักที่ 2 | 3.90 | 0.63 | 3.84 | 0.61 | 3.69 | 0.66 | 3.81 | มาก |
| 7. เสาหลักที่ 3 | 3.78 | 0.65 | 3.67 | 0.58 | 3.66 | 0.63 | 3.70 | มาก |
| 8. สัญลักษณ์วัฒนธรรมของ ประเทศสมาชิกอาเซียน | 4.28 | 0.18 | 4.20 | 0.69 | 4.08 | 0.63 | 4.19 | มาก |
| 9. การเมืองการปกครองของ ประเทศสมาชิกอาเซียนใน ปัจจุบัน | 4.35 | 0.70 | 4.17 | 0.67 | 4.13 | 0.70 | 4.21 | มาก |
| 10. แนวการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนระดับ มัธยมศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 | 3.73 | 0.53 | 3.71 | 0.68 | 3.62 | 0.70 | 3.69 | มาก |
| รวม | 4.01 | 0.45 | 3.95 | 0.50 | 3.90 | 0.55 | 3.95 | มาก |

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์โดยภาพรวมทั้ง 10 รายการ แสดงตามสถานภาพ พบว่า ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย รวมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.01$) รองคือ ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ($\bar{X} = 3.95$) และครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้ที่น้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.90$) แต่ก็ยังอยู่ในเกณฑ์มากทั้งหมดไม่แตกต่างกัน แต่ถ้าพิจารณาเป็นรายการแต่ละข้อจะพบว่า ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้เรื่องสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียนและการพัฒนาการ ของประชาคมอาเซียนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.28$) รองคือหัวหน้าครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.25$) และครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้ที่น้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.16$) แต่ก็ยังอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด ไม่แตกต่างกัน แต่ภาพรวมทั้ง 10 รายการ ระดับต่ำสุดคือเรื่องแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 ($\bar{X} = 3.69$)

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านความรู้ความเข้าใจ สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และการพัฒนาการของประชาคมอาเซียน ของรายการแต่ละด้าน

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|--|-------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 1. สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียนและการพัฒนาการของประชาคมอาเซียน | | | |
| 1.1 ความเป็นมา การก่อตั้งและการพัฒนาการของประชาคมอาเซียน | 4.24 | 0.64 | มาก |
| 1.2 รายชื่อประเทศสมาชิกในการลงนามปฏิญญากรุงเทพฯ | 4.35 | 0.77 | มาก |
| 1.3 ปฏิญญากรุงเทพฯและสาระสำคัญของปฏิญญากรุงเทพฯ | 4.00 | 0.82 | มาก |
| 1.4 สัญลักษณ์ของอาเซียนและความหมาย | 4.54 | 0.62 | มากที่สุด |
| 1.5 ธงของอาเซียน สีและความหมาย | 4.47 | 0.67 | มาก |
| 1.6 คำขวัญของอาเซียน | 4.37 | 0.75 | มาก |
| 1.7 การเรียก“ประชาคมอาเซียน”ในภาษาอังกฤษ | 4.15 | 0.8 | มาก |
| 1.8 บทบาทของอาเซียนจากการรวมกลุ่ม | 4.15 | 0.69 | มาก |
| 1.9 อาเซียน+3 (เกาหลีใต้ จีน ญี่ปุ่น) | 4.13 | 0.82 | มาก |

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|--|-------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 1.10 อาเซียน+6 (เกาหลีใต้ จีน ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ อินเดีย) | 4.05 | 0.82 | มาก |
| 1.11 สถานที่ตั้งสำนักเลขาธิการอาเซียน | 4.27 | 0.84 | มาก |
| 1.12 ภาษาทางการที่ใช้ในอาเซียน | 4.04 | 1.01 | มาก |
| ภาพรวม | 4.23 | 0.77 | มาก |

จากตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ พบว่าอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย รวมเท่ากับ 4.23 และพบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจสูงสุด คือ เรื่องสัญลักษณ์ของอาเซียนและความหมาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 และระดับต่ำสุดคือเรื่อง ปฏิญญากรุงเทพฯ และสาระสำคัญของปฏิญญากรุงเทพฯ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานประชาคมอาเซียนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|--|-------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 2. วัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน | 4.36 | 0.70 | มาก |
| 2.1 วัตถุประสงค์เริ่มแรกของอาเซียน | | | |
| 2.2 วัตถุประสงค์หลักสำคัญของการก่อตั้งเป็นประชาคมอาเซียน | 4.29 | 0.68 | มาก |
| 2.3 การส่งเสริมทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมวิชาการ วิทยาศาสตร์ และด้านการบริหาร | 4.02 | 0.70 | มาก |
| 2.4 เขตการค้าเสรีและเขตการลงทุนในอาเซียน | 4.11 | 0.71 | มาก |
| ภาพรวม | 4.20 | 0.70 | มาก |

จากตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.20 และพบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจสูงสุด คือ เรื่องวัตถุประสงค์เริ่มแรกของอาเซียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 และ ระดับต่ำสุดคือ เรื่อง การส่งเสริมทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม วิชาการ วิทยาศาสตร์ และด้านการบริหาร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|--|-------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 3. กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) | | | |
| 3.1 สาระสำคัญข้อตกลงของกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) | 3.96 | 0.75 | มาก |
| 3.2 ความสำคัญของการประชุมสุดยอดอาเซียน | 3.95 | 0.78 | มาก |
| 3.3 เพลงอาเซียนกับวิถีอาเซียน (ASEAN Way) | 3.95 | 0.91 | มาก |
| 3.4 สัญลักษณ์ประชาคมอาเซียน “รวงข้าวสี เหลือง 10 ต้น” | 4.30 | 0.85 | มาก |
| ภาพรวม | 4.04 | 0.82 | มาก |

จากตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.04 และพบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจสูงสุด คือ เรื่องสัญลักษณ์ประชาคมอาเซียน “รวงข้าวสีเหลือง 10 ต้น” ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และระดับต่ำสุด 2 เรื่อง คือเรื่อง ความสำคัญของการประชุมสุดยอดอาเซียน และเรื่องเพลงอาเซียนกับวิถีอาเซียน (ASEAN Way) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับ กรอบการดำเนินงานที่สำคัญของประชาคมอาเซียน : 3 เสาหลัก (Three Pillars of ASEAN Community)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|--|-------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 4. กรอบการดำเนินงานที่สำคัญของประชาคม อาเซียน : 3 เสาหลัก(Three Pillars of ASEAN Community) | | | |
| 4.1 วัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) | 4.13 | 0.71 | มาก |

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|--|-------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 4.2 การจัดทำแผน AEC Blueprint | 3.63 | 0.79 | มาก |
| 4.3 การพัฒนาเศรษฐกิจ การบูรณาการเศรษฐกิจของอาเซียน เข้ากับเศรษฐกิจโลก | 3.76 | 0.78 | มาก |
| ภาพรวม | 3.84 | 0.76 | มาก |

จากตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.84 และพบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจสูงสุด คือ เรื่องวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 36 และ ระดับต่ำสุดคือ เรื่อง การจัดทำแผน AEC Blueprint ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานประชาคมอาเซียน เกี่ยวกับเสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคม การเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community-APSC)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|--|-------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 5. เสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคม การเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community-APSC) | | | |
| 5.1 สาระสำคัญของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน | 3.88 | 0.70 | มาก |
| 5.2 วัตถุประสงค์ของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน | 3.91 | 0.73 | มาก |
| 5.3 ความสำคัญของสนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 3.83 | 0.76 | มาก |
| 5.4 ผลจากการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน | 3.81 | 0.75 | มาก |
| 5.5 ความสำคัญของปฏิญญาภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 3.75 | 0.72 | มาก |
| 5.6 ความสำคัญของกรอบความร่วมมือทางทหาร | 3.63 | 0.74 | มาก |

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|--|-------------------|-------------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 5.7 ประโยชน์ของความสัมพันธ์กับประเทศนอกภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 3.70 | 0.84 | มาก |
| 5.8 วิธีการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านการเมืองระหว่างรัฐสมาชิกกับรัฐสมาชิก | 3.64 | 0.78 | มาก |
| 5.9 ปัญหาที่ประเทศอาเซียนไม่สามารถแก้ไขได้โดยลำพัง | 3.65 | 0.75 | มาก |
| ภาพรวม | 3.76 | 0.75 | มาก |

จากตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ พบว่าอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.76 และพบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจสูงสุด คือ เรื่อง วัตถุประสงค์ของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 และระดับต่ำสุดคือ เรื่อง ความสำคัญของกรอบความร่วมมือทางทหารซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานประชาคมอาเซียนเกี่ยวกับเสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|---|-------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 6. เสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) | | | |
| 6.1 วัตถุประสงค์ของเสาที่ 2 ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน | 3.87 | 0.75 | มาก |
| 6.2 การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว | 3.88 | 0.83 | มาก |
| 6.3 ความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียนต่อเศรษฐกิจโลก | 3.86 | 0.77 | มาก |
| 6.4 ประโยชน์ของการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค | 3.83 | 0.78 | มาก |
| 6.5 จุดเน้นของการบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก | 3.74 | 0.82 | มาก |
| 6.6 เครื่องมือสำคัญที่ช่วยขยายปริมาณการค้า และการลงทุนภายในภูมิภาค | 3.68 | 0.77 | มาก |

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|---|-------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 6.7 หลักการของการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจ | 3.84 | 0.77 | มาก |
| 6.8 สิทธิประโยชน์ทางภาษีศุลกากรภายใต้ ความตกลงการค้า สินค้าของอาเซียน(ATIGA) | 3.62 | 0.81 | มาก |
| 6.9 เขตการค้าเสรีอาเซียน | 4.02 | 0.71 | มาก |
| 6.10 สร้างอำนาจการต่อรองและศักยภาพในการแข่งขันของ อาเซียนในเวทีเศรษฐกิจโลก | 3.79 | 0.73 | มาก |
| ภาพรวม | 3.81 | 0.77 | มาก |

จากตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานประชาคมอาเซียนเกี่ยวกับ เสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.81 และพบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจสูงสุด คือ เรื่องเขตการค้าเสรีอาเซียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 และระดับต่ำสุดคือ เรื่องสิทธิประโยชน์ทางภาษีศุลกากรภายใต้ ความตกลงการค้าสินค้าของอาเซียน (ATIGA) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานประชาคมอาเซียนเกี่ยวกับเสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคม สังคม และวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural Community)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|---|-------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 7. เสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคมสังคม และวัฒนธรรม อาเซียน (ASEAN Socio Cultural Community) | | | |
| 7.1 เป้าหมายประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน | 3.86 | 0.73 | มาก |
| 7.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development) | 3.84 | 0.70 | มาก |
| 7.3 การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection) | 3.73 | 0.72 | มาก |

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|--|-------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 7.4 สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights) | 3.73 | 0.72 | มาก |
| 7.5 ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Ensuring Environmental Sustainability) | 3.71 | 0.73 | มาก |
| 7.6 การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (ASEAN Identity) | 3.70 | 0.75 | มาก |
| 7.7 การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap) | 3.51 | 0.69 | มาก |
| 7.8 แผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรม อาเซียน | 3.55 | 0.73 | มาก |
| ภาพรวม | 3.70 | 0.72 | มาก |

จากตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.70 และพบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจสูงสุด คือ เรื่องเป้าหมายประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 และระดับต่ำสุดคือ เรื่องการลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานประชาคมอาเซียนเกี่ยวกับสัญลักษณ์วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|--|-------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 8. สัญลักษณ์วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน | | | |
| 8.1 ชื่อเป็นทางการของประเทศสมาชิกอาเซียน | 4.24 | 0.77 | มาก |
| 8.2 ดอกไม้ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน | 4.18 | 0.73 | มาก |
| 8.3 ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของประเทศสมาชิกอาเซียน | 4.15 | 0.70 | มาก |
| ภาพรวม | 4.19 | 0.73 | มาก |

จากตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.1 และพบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจสูงสุด คือ เรื่องชื่อเป็นทางการของประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 และระดับต่ำสุดคือ เรื่อง ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานประชาคมอาเซียนเกี่ยวกับ การเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|--|-------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 9. การเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน | 4.21 | 0.69 | มาก |

จากตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.21 ซึ่งมีข้อคำถามเพียง 1 ข้อ (เนื่องจากผู้เชี่ยวชาญแนะนำเรื่องการเมืองเป็นเรื่องอ่อนไหวจึงเป็นคำถามภาพรวมของอาเซียนเท่านั้น)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานประชาคมอาเซียนเกี่ยวกับ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554

| สาระสำคัญพื้นฐาน ประชาคมอาเซียนเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|---|-------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 10. แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 | | | |
| 10.1 ความสำคัญและความเป็นมาของประชาคมอาเซียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน | 4.06 | 0.66 | มาก |

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

| สาระสำคัญพื้นฐาน ประชาคมอาเซียนเกี่ยวกับแนวการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|--|-------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 10.2 คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน | 3.82 | 0.70 | มาก |
| 10.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะเด็กไทยใน ประชาคมอาเซียน | 3.74 | 0.71 | มาก |
| 10.4 ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน | 3.60 | 0.76 | มาก |
| 10.5 ตัวชี้วัดคุณภาพครู | 3.60 | 0.80 | มาก |
| 10.6 ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา | 3.57 | 0.86 | มาก |
| 10.7 ประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาประชาคมอาเซียนและ การวิเคราะห์หลักสูตร | 3.57 | 0.78 | มาก |
| 10.8 แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ในหลักสูตรสถานศึกษา | 3.73 | 0.80 | มาก |
| 10.9 แนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนระดับชั้นเรียน | 3.64 | 0.77 | มาก |
| 10.10 วิธีการและเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ | 3.66 | 0.77 | มาก |
| 10.11 วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนด้านความรู้ | 3.69 | 0.74 | มาก |
| 10.12 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการ | 3.66 | 0.75 | มาก |
| 10.13 การวัดและประเมินผลด้านเจตคติ | 3.63 | 0.79 | มาก |
| ภาพรวม | 3.69 | 0.76 | มาก |

จากตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ พบว่าอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.69 และพบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจสูงสุด คือ เรื่องความสำคัญและความเป็นมาของประชาคมอาเซียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 และระดับต่ำสุดมี 2 เรื่อง คือเรื่อง ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และเรื่อง ประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาประชาคมอาเซียนและการวิเคราะห์หลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ความเข้าใจโดยรวม เป็นการประเมินตนเองของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียนและแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2554

| ความรู้ความเข้าใจโดยรวม ประเมินตนเอง สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|---|-------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 11. ความรู้ความเข้าใจ โดยรวมของตัวท่านเอง ที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ เรื่อง อาเซียน และแนวการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษาของ สพฐ. | | | |
| 11.1 ความรู้ความเข้าใจโดยรวมเกี่ยวกับอาเซียน | 4.07 | 0.68 | มาก |
| 11.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ตามแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนระดับมัธยมศึกษาของ สพฐ. | 3.77 | 0.77 | มาก |
| 11.3 ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ ที่ท่านอาจใช้เพื่อการศึกษา สืบค้นข้อมูล สารสนเทศ และข้อความรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของท่าน | 3.46 | 0.92 | ปานกลาง |
| ภาพรวม | 3.77 | 0.79 | มาก |

จากตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.77 และพบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจสูงสุด คือ เรื่องความรู้ความเข้าใจเรื่องอาเซียน และแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 และระดับต่ำสุดคือ เรื่อง ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ ที่อาจใช้เพื่อการศึกษา สืบค้นข้อมูล สารสนเทศ และข้อความรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยจำแนกตามเพศ สถานภาพ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ แสดงในตารางที่ 4.15 – 4.26

ตารางที่ 4.15 ผลการเปรียบเทียบภาพรวมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามเพศ

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ชาย | | หญิง | | t-test | Sig. |
|--|-----------|------|-----------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | | | | | | |
| 1.1 ความเป็นมา การก่อตั้งและพัฒนาการของประชาคมอาเซียน | 4.28 | 0.58 | 4.21 | 0.68 | 0.686 | 0.494 |
| 1.2 รายชื่อประเทศสมาชิกในการลงนามปฏิญญากรุงเทพ | 4.25 | 0.86 | 4.41 | 0.71 | -1.320 | 0.189 |
| 1.3 ปฏิญญากรุงเทพและสาระสำคัญของปฏิญญากรุงเทพ | 3.93 | 0.78 | 4.04 | 0.85 | -0.788 | 0.432 |
| 1.4 สัญลักษณ์ของอาเซียนและความหมาย | 4.53 | 0.60 | 4.55 | 0.64 | -0.146 | 0.884 |
| 1.5 ธงของอาเซียน สีและความหมาย | 4.37 | 0.69 | 4.53 | 0.65 | -1.502 | 0.135 |
| 1.6 คำขวัญของอาเซียน | 4.27 | 0.71 | 4.42 | 0.77 | -1.286 | 0.200 |
| 1.7 การเรียก“ประชาคมอาเซียน”ในภาษาอังกฤษ | 4.18 | 0.79 | 4.13 | 0.81 | 0.373 | 0.710 |
| 1.8 บทบาทของอาเซียนจากการรวมกลุ่มประเทศสมาชิกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 4.15 | 0.68 | 4.14 | 0.70 | 0.051 | 0.959 |

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | ชาย | | หญิง | | t-test | Sig. |
|---|-----------|------|-----------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1.9 อาเซียน+3 (เกาหลีใต้ จีน ญี่ปุ่น) | 4.25 | 0.82 | 4.06 | 0.81 | 1.460 | 0.146 |
| 1.10 อาเซียน+6 (เกาหลีใต้ จีน ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ อินเดีย) | 4.13 | 0.85 | 4.01 | 0.79 | 0.935 | 0.351 |
| 1.11 สถานที่ตั้งสำนักเลขาธิการอาเซียน | 4.20 | 0.88 | 4.31 | 0.81 | -0.793 | 0.429 |
| 1.12 ภาษาทางการที่ใช้ในอาเซียน | 4.10 | 0.95 | 4.00 | 1.05 | 0.607 | 0.545 |
| 2. วัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน | | | | | | |
| 2.1 วัตถุประสงค์เริ่มแรกของอาเซียน | 4.43 | 0.74 | 4.32 | 0.67 | 1.023 | 0.308 |
| 2.2 วัตถุประสงค์หลักสำคัญของการก่อตั้งเป็น ประชาคมอาเซียน | 4.33 | 0.71 | 4.26 | 0.67 | 0.667 | 0.506 |
| 2.3 การส่งเสริมทางเศรษฐกิจสังคมและ วัฒนธรรม วิชาการ วิทยาศาสตร์ และ ด้านการบริหาร | 4.13 | 0.72 | 3.96 | 0.72 | 1.465 | 0.145 |
| 2.4 เขตการค้าเสรีและเขตการลงทุนใน อาเซียน | 4.22 | 0.72 | 4.05 | 0.70 | 1.471 | 0.143 |
| 3. กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) | | | | | | |
| 3.1 สาระสำคัญข้อตกลงของกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) | 4.00 | 0.74 | 3.93 | 0.75 | 0.555 | 0.579 |
| 3.2 ความสำคัญของการประชุมสุดยอด อาเซียน | 4.02 | 0.72 | 3.90 | 0.81 | 0.895 | 0.372 |
| 3.3 เพลงอาเซียนกับวิถีอาเซียน (ASEAN Way) | 3.92 | 0.96 | 3.97 | 0.88 | -0.370 | 0.712 |
| 3.4 สัญลักษณ์ประชาคมอาเซียน“รวงข้าว สีเหลือง 10 ต้น” | 4.30 | 0.85 | 4.30 | 0.85 | 0.014 | 0.989 |

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | ชาย | | หญิง | | t-test | Sig. |
|--|-----------|------|-----------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 4. กรอบการดำเนินงานที่สำคัญของประชาคม อาเซียน : 3 เสาหลัก(Three Pillars of ASEAN Community) | | | | | | |
| 4.1 วัตถุประสงค์ของประชาคม อาเซียน (ASEAN Community) | 4.08 | 0.74 | 4.15 | 0.69 | -0.611 | 0.542 |
| 4.2 การจัดทำแผน AEC Blueprint | 3.67 | 0.75 | 3.61 | 0.82 | 0.473 | 0.637 |
| 4.3 การพัฒนาเศรษฐกิจ การบูรณาการ เศรษฐกิจของอาเซียนเข้ากับเศรษฐกิจ โลก | 3.85 | 0.78 | 3.70 | 0.77 | 1.178 | 0.241 |
| 5. เสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคม การเมืองและความ มั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community- APSC) | | | | | | |
| 5.1 สาระสำคัญของประชาคมการเมืองและ ความมั่นคงอาเซียน | 3.97 | 0.66 | 3.84 | 0.73 | 1.141 | 0.255 |
| 5.2 วัตถุประสงค์ของประชาคมการเมืองและ ความมั่นคงอาเซียน | 4.02 | 0.75 | 3.85 | 0.72 | 1.439 | 0.152 |
| 5.3 ความสำคัญของสนธิสัญญาไมตรีและ ความร่วมมือในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 3.98 | 0.75 | 3.74 | 0.76 | 1.978 | 0.050 |
| 5.4 ผลจากการจัดตั้งประชาคมการเมืองและ ความมั่นคงอาเซียน | 3.92 | 0.74 | 3.75 | 0.75 | 1.379 | 0.170 |
| 5.5 ความสำคัญของ ปฏิญญาภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ | 3.83 | 0.72 | 3.70 | 0.72 | 1.125 | 0.262 |
| 5.6 ความสำคัญของกรอบความร่วมมือทาง ทหาร | 3.73 | 0.73 | 3.58 | 0.75 | 1.301 | 0.195 |

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | ชาย | | หญิง | | t-test | Sig. |
|---|-----------|------|-----------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 5.7 ประโยชน์ของความสัมพันธ์กับประเทศ นอกภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 3.80 | 0.88 | 3.64 | 0.82 | 1.138 | 0.257 |
| 5.8 วิธีการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้าน การเมืองระหว่างรัฐสมาชิกกับรัฐสมาชิก | 3.87 | 0.77 | 3.51 | 0.76 | 2.877 | 0.005 |
| 5.9 ปัญหาที่ประเทศอาเซียนไม่สามารถแก้ไข ได้โดยลำพัง | 3.83 | 0.69 | 3.54 | 0.76 | 2.465 | 0.015 |
| 6. เสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) | | | | | | |
| 6.1 วัตถุประสงค์ของเสาที่ 2 ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน | 3.93 | 0.73 | 3.83 | 0.76 | 0.878 | 0.381 |
| 6.2 การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว | 3.95 | 0.85 | 3.84 | 0.81 | 0.845 | 0.399 |
| 6.3 ความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ของอาเซียนต่อเศรษฐกิจโลก | 4.02 | 0.72 | 3.77 | 0.78 | 2.010 | 0.046 |
| 6.4 ประโยชน์ของการพัฒนาเศรษฐกิจอย่าง เสมอภาค | 3.93 | 0.73 | 3.77 | 0.80 | 1.300 | 0.195 |
| 6.5 จุดเน้นของการบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก | 3.97 | 0.84 | 3.61 | 0.78 | 2.768 | 0.006 |
| 6.6 เครื่องมือสำคัญที่ช่วยขยายปริมาณการค้า และการลงทุนภายในภูมิภาค | 3.82 | 0.70 | 3.61 | 0.81 | 1.691 | 0.093 |
| 6.7 หลักการของการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจ | 3.87 | 0.83 | 3.82 | 0.73 | 0.395 | 0.694 |
| 6.8 สิทธิประโยชน์ทางภาษีศุลกากรภายใต้ ความตกลงการค้าสินค้าของอาเซียน(ATIGA) | 3.65 | 0.90 | 3.61 | 0.76 | 0.337 | 0.737 |
| 6.9 เขตการค้าเสรีอาเซียน | 4.12 | 0.76 | 3.96 | 0.68 | 1.345 | 0.181 |
| 6.10 สร้างอำนาจการต่อรองและศักยภาพใน การแข่งขันของอาเซียนในเวทีเศรษฐกิจโลก | 3.98 | 0.75 | 3.68 | 0.70 | 2.583 | 0.011 |

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | ชาย | | หญิง | | t-test | Sig. |
|--|-----------|------|-----------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 7. เสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคมสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural community) | | | | | | |
| 7.1 เป้าหมายประชาคมสังคมและวัฒนธรรม อาเซียน | 4.03 | 0.76 | 3.76 | 0.69 | 2.360 | 0.019 |
| 7.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development) | 4.03 | 0.71 | 3.72 | 0.67 | 2.796 | 0.006 |
| 7.3 การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection) | 3.90 | 0.75 | 3.63 | 0.69 | 2.388 | 0.018 |
| 7.4 สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights) | 3.88 | 0.78 | 3.63 | 0.67 | 2.152 | 0.033 |
| 7.5 ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Ensuring Environmental Sustainability) | 3.88 | 0.78 | 3.61 | 0.69 | 2.363 | 0.019 |
| 7.6 การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (ASEAN Identity) | 3.85 | 0.78 | 3.62 | 0.73 | 1.939 | 0.054 |
| 7.7 การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap) | 3.60 | 0.69 | 3.45 | 0.68 | 1.332 | 0.185 |
| 7.8 แผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรม อาเซียน | 3.78 | 0.72 | 3.42 | 0.71 | 3.132 | 0.002 |
| 8. สัญลักษณ์วัฒนธรรมของประเทศสมาชิก อาเซียน | | | | | | |
| 8.1 ชื่อเป็นทางการของประเทศสมาชิกอาเซียน | 4.25 | 0.82 | 4.23 | 0.74 | 0.154 | 0.878 |
| 8.2 ดอกไม้ประจำชาติของประเทศสมาชิก อาเซียน | 4.15 | 0.82 | 4.20 | 0.67 | -0.439 | 0.662 |
| 8.3 ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของประเทศ สมาชิกอาเซียน | 4.17 | 0.74 | 4.13 | 0.68 | 0.281 | 0.779 |

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | ชาย | | หญิง | | t-test | Sig. |
|--|-----------|------|-----------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 9. การเมืองการปกครองของประเทศสมาชิก อาเซียนในปัจจุบัน | 4.33 | 0.68 | 4.14 | 0.69 | 1.701 | 0.091 |
| ภาพรวมผลการเปรียบเทียบ | 4.03 | 0.50 | 3.91 | 0.51 | 1.465 | 0.145 |

จากตารางที่ 4.15 ผลการเปรียบเทียบภาพรวมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชายมีความรู้มากกว่า ($\bar{X} = 4.03$) ส่วนเพศหญิงมีความรู้น้อยกว่า ($\bar{X} = 3.91$) แต่ก็ยังอยู่ในเกณฑ์มากทั้งเพศชายและเพศหญิง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าเพศชายมีความรู้น้อยกว่าเพศหญิง 2 เรื่องคือ สัญลักษณ์ของอาเซียนและความหมายเพศชายมีความรู้น้อยกว่า ($\bar{X} = 4.53$) เพศหญิงมีความรู้มากกว่า ($\bar{X} = 4.55$) และวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) เพศชายมีความรู้น้อยกว่า ($\bar{X} = 4.08$) เพศหญิงมีความรู้มากกว่า ($\bar{X} = 4.15$)

ตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบ ภาพรวมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2554 จำแนกตามเพศ

| ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา | ชาย | | หญิง | | t-test | Sig. |
|--|-----------|------|-----------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 10. แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 | | | | | | |
| 10.1 ความสำคัญและความเป็นมาของประชาคม อาเซียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน | 4.13 | 0.65 | 4.02 | 0.67 | 1.064 | 0.289 |
| 10.2 คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน | 3.82 | 0.65 | 3.82 | 0.73 | -0.006 | 0.996 |

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา | ชาย | | หญิง | | t-test | Sig. |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 10.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะ เด็กไทยในประชาคมอาเซียน | 3.83 | 0.69 | 3.69 | 0.71 | 1.234 | 0.219 |
| 10.4 ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน | 3.67 | 0.77 | 3.56 | 0.75 | 0.887 | 0.376 |
| 10.5 ตัวชี้วัดคุณภาพครู | 3.67 | 0.88 | 3.57 | 0.76 | 0.762 | 0.447 |
| 10.6 ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา | 3.60 | 0.94 | 3.56 | 0.81 | 0.303 | 0.762 |
| 10.7 ประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาประชาคม อาเซียนและ การวิเคราะห์หลักสูตร | 3.57 | 0.83 | 3.58 | 0.75 | -0.081 | 0.935 |
| 10.8 แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนในหลักสูตรสถานศึกษา | 3.87 | 0.89 | 3.64 | 0.74 | 1.723 | 0.087 |
| 10.9 แนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับชั้นเรียน | 3.77 | 0.83 | 3.57 | 0.73 | 1.595 | 0.113 |
| 10.10 วิธีการและเครื่องมือวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ | 3.78 | 0.80 | 3.59 | 0.75 | 1.582 | 0.116 |
| 10.11 วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนด้าน ความรู้ | 3.73 | 0.73 | 3.66 | 0.75 | 0.582 | 0.562 |
| 10.12 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะกระบวนการ | 3.70 | 0.77 | 3.63 | 0.75 | 0.533 | 0.595 |
| 10.13 การวัดและประเมินผลด้านเจตคติ | 3.70 | 0.85 | 3.60 | 0.76 | 0.809 | 0.420 |
| ภาพรวมผลการเปรียบเทียบ | 3.76 | 0.65 | 3.65 | 0.64 | 1.000 | 0.319 |

จากตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบ ภาพรวมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 จำแนกตามเพศ พบว่าเพศชายมีความรู้มากกว่า ($\bar{X} = 3.76$) ส่วนเพศหญิงมีความรู้น้อยกว่า ($\bar{X} = 3.65$) แต่ก็ยังอยู่ในเกณฑ์มากทั้งเพศชายและเพศหญิง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าเพศชายมีความรู้น้อยกว่าเพศหญิง คือ ประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาประชาคมอาเซียนคือเพศชายมีความรู้น้อยกว่า ($\bar{X} = 3.57$) เพศหญิงมีความรู้มากกว่า ($\bar{X} = 3.58$) และมีความรู้เท่ากัน คือเรื่องคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน คือเพศชาย ($\bar{X} = 3.82$) เพศหญิง ($\bar{X} = 3.82$)

ตารางที่ 4.17 ความรู้ความเข้าใจโดยรวมของตัวท่านเอง ที่ เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประชาคม อาเซียน และ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 จำแนกตามเพศ

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนของตัวท่านเอง | ชาย | | หญิง | | t-test | Sig. |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 11. ความรู้ความเข้าใจโดยรวมของตัวท่านเอง ที่ เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่องประชาคม อาเซียน และ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 | | | | | | |
| 11.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน | 4.30 | 0.67 | 3.93 | 0.66 | 3.419 | 0.001 |
| 11.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ตามแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนระดับมัธยมศึกษาของ สพฐ. | 3.92 | 0.87 | 3.69 | 0.70 | 1.810 | 0.072 |
| 11.3 ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ ที่ท่านอาจ ใช้เพื่อการศึกษา สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ และข้อความรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียนเพื่อเสริม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนหรือ การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของท่าน | 3.73 | 0.94 | 3.30 | 0.88 | 2.980 | 0.003 |
| ภาพรวมผลการเปรียบเทียบ | 3.98 | 0.71 | 3.64 | 0.62 | 3.227 | 0.002 |

จากตารางที่ 4.17 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจโดยรวมของตัวท่านเอง ที่
เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่องสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และแนวการจัดการ
เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 จำแนกตามเพศ พบว่าเพศชายมีความรู้มากกว่า ($\bar{X}=3.98$) ส่วน
เพศหญิงมีความรู้ต่ำกว่า ($\bar{X}=3.64$) แต่ก็ยังอยู่ในเกณฑ์มากทั้งเพศชายและเพศหญิง

ตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบภาพรวมความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนระดับชั้นม.ต้นและครูผู้สอนระดับชั้นม.ปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | | ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | | ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | | F-test | Sig. |
|--|--------------------------------|------|------------------------------|------|-------------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียนและพัฒนาการของประชาคมอาเซียน | | | | | | | | |
| 1.1 ความเป็นมา การก่อตั้งและพัฒนาการของประชาคมอาเซียน | 4.31 | 0.63 | 4.24 | 0.64 | 4.16 | 0.66 | 0.698 | 0.499 |
| 1.2 รายชื่อประเทศสมาชิกในการลงนามปฏิญญากรุงเทพ | 4.40 | 0.81 | 4.41 | 0.71 | 4.25 | 0.78 | 0.692 | 0.502 |
| 1.3 ปฏิญญากรุงเทพและสาระสำคัญของปฏิญญากรุงเทพ | 4.05 | 0.93 | 4.04 | 0.80 | 3.91 | 0.73 | 0.510 | 0.602 |
| 1.4 สัญลักษณ์ของอาเซียนและความหมาย | 4.51 | 0.63 | 4.57 | 0.54 | 4.55 | 0.69 | 0.149 | 0.862 |
| 1.5 ธงของอาเซียน สีและความหมาย | 4.44 | 0.66 | 4.54 | 0.61 | 4.44 | 0.74 | 0.408 | 0.666 |
| 1.6 คำขวัญของอาเซียน | 4.35 | 0.75 | 4.44 | 0.66 | 4.31 | 0.84 | 0.469 | 0.626 |
| 1.7 การเรียก“ประชาคมอาเซียน”ในภาษาอังกฤษ | 4.15 | 0.80 | 4.22 | 0.72 | 4.09 | 0.89 | 0.364 | 0.695 |
| 1.8 บทบาทของอาเซียนจากการรวมกลุ่มประเทศสมาชิกในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 4.11 | 0.76 | 4.30 | 0.60 | 4.04 | 0.69 | 2.057 | 0.131 |

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญ พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ครูหัวหน้า กลุ่มสาระการ เรียนรู้ | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย | | F-test | Sig. |
|---|--|------|--------------------------------------|------|---------------------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1.9 อาเซียน+3 (เกาหลีใต้ จีน ญี่ปุ่น) | 4.16 | 0.79 | 4.13 | 0.78 | 4.09 | 0.89 | 0.108 | 0.897 |
| 1.10 อาเซียน+6 (เกาหลีใต้จีน ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ อินเดีย) | 4.09 | 0.78 | 4.06 | 0.81 | 4.02 | 0.87 | 0.108 | 0.898 |
| 1.11 สถานที่ตั้งสำนักเลขาธิการ อาเซียน | 4.29 | 0.81 | 4.33 | 0.70 | 4.18 | 0.98 | 0.474 | 0.624 |
| 1.12 ภาษาทางการที่ใช้ในอาเซียน | 4.09 | 1.04 | 4.13 | 0.78 | 3.89 | 1.18 | 0.872 | 0.420 |
| 2. วัตถุประสงค์ของประชาคม อาเซียน | | | | | | | | |
| 2.1 วัตถุประสงค์เริ่มแรกของ อาเซียน | 4.51 | 0.64 | 4.20 | 0.74 | 4.36 | 0.70 | 2.650 | 0.074 |
| 2.2 วัตถุประสงค์หลักสำคัญของ การก่อตั้งเป็น ประชาคม อาเซียน | 4.44 | 0.63 | 4.19 | 0.65 | 4.24 | 0.74 | 2.108 | 0.125 |
| 2.3 การส่งเสริมทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม วิชาการ วิทยาศาสตร์และด้านการ บริหาร | 4.15 | 0.73 | 3.91 | 0.65 | 4.02 | 0.73 | 1.477 | 0.232 |
| 2.4 เขตการค้าเสรีและเขตการ ลงทุนในอาเซียน | 4.22 | 0.66 | 4.06 | 0.66 | 4.05 | 0.80 | 0.966 | 0.383 |

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญ พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ครูหัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้ | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย | | F-test | Sig. |
|---|--|------|--------------------------------------|------|---------------------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 3. กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) | | | | | | | | |
| 3.1 สาระสำคัญข้อตกลงของกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) | 4.00 | 0.75 | 3.94 | 0.66 | 3.93 | 0.84 | 0.141 | 0.868 |
| 3.2 ความสำคัญของการประชุมสุดยอดอาเซียน | 4.04 | 0.77 | 3.94 | 0.71 | 3.85 | 0.85 | 0.750 | 0.474 |
| 3.3 เพลงอาเซียนกับวิถีอาเซียน (ASEAN Way) | 3.93 | 0.90 | 4.00 | 0.85 | 3.93 | 0.98 | 0.116 | 0.891 |
| 3.4 สัญลักษณ์ประชาคมอาเซียน “รวงข้าวสี เหลือง 10 ต้น” | 4.31 | 0.81 | 4.33 | 0.73 | 4.25 | 0.99 | 0.123 | 0.884 |
| 4. กรอบการดำเนินงานที่สำคัญของประชาคมอาเซียน : 3 เสาหลัก(Three Pillars of ASEAN Community) | | | | | | | | |
| 4.1 วัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) | 4.16 | 0.71 | 4.06 | 0.68 | 4.16 | 0.74 | 0.416 | 0.660 |
| 4.2 การจัดทำแผน AEC Blueprint | 3.65 | 0.78 | 3.57 | 0.72 | 3.65 | 0.89 | 0.185 | 0.831 |
| 4.3 การพัฒนาเศรษฐกิจ การบูรณาการเศรษฐกิจ ของอาเซียนเข้ากับ | 3.87 | 0.72 | 3.69 | 0.70 | 3.71 | 0.90 | 0.946 | 0.390 |

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ครูหัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้ | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย | | F-test | Sig. |
|---|--|------|--------------------------------------|------|---------------------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 5. เสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้าน ประชาคมการเมืองและ ความ มั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community- APSC) | | | | | | | | |
| 5.1 สาระสำคัญของประชาคม การเมืองและ ความมั่นคง อาเซียน | 3.89 | 0.66 | 3.93 | 0.64 | 3.84 | 0.81 | 0.222 | 0.801 |
| 5.2 วัตถุประสงค์ของประชาคม การเมืองและความมั่นคงอาเซียน | 3.91 | 0.73 | 3.93 | 0.67 | 3.89 | 0.81 | 0.031 | 0.970 |
| 5.3 ความสำคัญของสนธิสัญญา ไมตรีและความร่วมมือในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ | 3.87 | 0.75 | 3.85 | 0.71 | 3.76 | 0.84 | 0.313 | 0.732 |
| 5.4 ผลจากการจัดตั้งประชาคม การเมืองและความมั่นคงอาเซียน | 3.82 | 0.75 | 3.87 | 0.67 | 3.75 | 0.82 | 0.381 | 0.684 |
| 5.5 ความสำคัญของ ปฏิญญาภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 3.76 | 0.72 | 3.80 | 0.74 | 3.69 | 0.72 | 0.303 | 0.739 |
| 5.6 ความสำคัญของกรอบความ ร่วมมือทาง ทหาร | 3.71 | 0.74 | 3.67 | 0.73 | 3.53 | 0.77 | 0.899 | 0.409 |
| 5.7 ประโยชน์ของความสัมพันธ์กับ ประเทศนอกภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ | 3.73 | 0.87 | 3.78 | 0.72 | 3.60 | 0.93 | 0.640 | 0.529 |
| 5.8 วิธีการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ด้านการเมืองระหว่างรัฐสมาชิก กับรัฐสมาชิก | 3.75 | 0.78 | 3.59 | 0.74 | 3.58 | 0.83 | 0.749 | 0.475 |

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญ พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ครูหัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้ | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย | | F-test | Sig. |
|--|--|------|--------------------------------------|------|---------------------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 5.9 ปัญหาที่ประเทศอาเซียนไม่ สามารถแก้ไขได้โดยลำพัง | 3.64 | 0.65 | 3.63 | 0.83 | 3.67 | 0.77 | 0.052 | 0.950 |
| 6. เสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) | | | | | | | | |
| 6.1 วัตถุประสงค์ของเสาที่ 2 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน | 3.91 | 0.82 | 3.89 | 0.69 | 3.80 | 0.73 | 0.328 | 0.721 |
| 6.2 การเป็นตลาดและฐานการผลิต เดียว | 3.96 | 0.86 | 3.93 | 0.75 | 3.75 | 0.87 | 1.092 | 0.338 |
| 6.3 ความสามารถในการแข่งขันทาง เศรษฐกิจ ของอาเซียนต่อ เศรษฐกิจโลก | 3.96 | 0.84 | 3.93 | 0.72 | 3.69 | 0.72 | 2.067 | 0.130 |
| 6.4 ประโยชน์ของการพัฒนา เศรษฐกิจอย่างเสมอภาค | 3.91 | 0.73 | 3.89 | 0.74 | 3.69 | 0.86 | 1.315 | 0.271 |
| 6.5 จุดเน้นของการบูรณาการเข้ากับ เศรษฐกิจโลก | 3.84 | 0.86 | 3.74 | 0.76 | 3.69 | 0.86 | 0.816 | 0.444 |
| 6.6 เครื่องมือสำคัญที่ช่วยขยาย ปริมาณการค้าและการลงทุน ภายในภูมิภาค | 3.73 | 0.73 | 3.76 | 0.78 | 3.56 | 0.81 | 1.008 | 0.367 |
| 6.7 หลักการของการจัดตั้งประชาคม เศรษฐกิจ | 3.91 | 0.78 | 3.89 | 0.74 | 3.71 | 0.79 | 1.125 | 0.327 |
| 6.8 สิทธิประโยชน์ทางภาษีศุลกากร ความตกลงการค้าสินค้าของ อาเซียน(ATIGA) | 3.73 | 0.83 | 3.65 | 0.76 | 3.49 | 0.84 | 1.221 | 0.298 |

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญ พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ครูหัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้ | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย | | F-test | Sig. |
|--|--|------|--------------------------------------|------|---------------------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 6.9 เขตการค้าเสรีอาเซียน | 4.11 | 0.79 | 4.00 | 0.67 | 3.95 | 0.68 | 0.748 | 0.475 |
| 6.10 สร้างอำนาจการต่อรองและ ศักยภาพในการ แข่งขันของ อาเซียนในเวทีเศรษฐกิจโลก | 3.93 | 0.69 | 3.78 | 0.77 | 3.67 | 0.72 | 1.701 | 0.186 |
| 7. เสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้าน ประชาคมสังคม และวัฒนธรรม อาเซียน (ASEAN Socio Cultural community) | | | | | | | | |
| 7.1 เป้าหมายประชาคมสังคมและ วัฒนธรรม อาเซียน | 3.93 | 0.72 | 3.85 | 0.76 | 3.80 | 0.70 | 0.425 | 0.654 |
| 7.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development) | 3.93 | 0.72 | 3.80 | 0.66 | 3.78 | 0.74 | 0.710 | 0.493 |
| 7.3 การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection) | 3.84 | 0.74 | 3.67 | 0.70 | 3.67 | 0.72 | 0.978 | 0.378 |
| 7.4 สิทธิและความยุติธรรมทาง สังคม (Social Justice and Rights) | 3.80 | 0.78 | 3.69 | 0.67 | 3.69 | 0.72 | 0.439 | 0.646 |
| 7.5 ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Ensuring Environmental Sustainability) | 3.73 | 0.78 | 3.70 | 0.74 | 3.69 | 0.69 | 0.034 | 0.966 |
| 7.6 การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (ASEAN Identity) | 3.75 | 0.80 | 3.69 | 0.72 | 3.67 | 0.75 | 0.145 | 0.865 |
| 7.7 การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap) | 3.58 | 0.69 | 3.52 | 0.64 | 3.42 | 0.74 | 0.791 | 0.455 |
| 7.8 แผนปฏิบัติการประชาสังคมและ วัฒนธรรม อาเซียน | 3.67 | 0.72 | 3.46 | 0.64 | 3.53 | 0.81 | 1.192 | 0.306 |

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญ พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ครูหัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้ | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย | | F-test | Sig. |
|--|--|-------------|--------------------------------------|-------------|---------------------------------------|-------------|--------------|--------------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 8. สัญลักษณ์วัฒนธรรมของประเทศ สมาชิกอาเซียน | | | | | | | | |
| 8.1 ชื่อเป็นทางการของประเทศ สมาชิกอาเซียน | 4.29 | 0.83 | 4.28 | 0.74 | 4.15 | 0.73 | 0.602 | 0.549 |
| 8.2 ดอกไม้ประจำชาติของประเทศ สมาชิกอาเซียน | 4.29 | 0.71 | 4.20 | 0.76 | 4.05 | 0.70 | 1.489 | 0.229 |
| 8.3 ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ ของประเทศสมาชิกอาเซียน | 4.27 | 0.71 | 4.17 | 0.73 | 4.04 | 0.67 | 1.590 | 0.207 |
| 9. การเมืองการปกครองของประเทศ สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน | | | | | | | | |
| ภาพรวมผลการเปรียบเทียบ | 4.01 | 0.50 | 3.96 | 0.46 | 3.89 | 0.57 | 0.831 | 0.438 |

จากตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบภาพรวมความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จำแนกตามสถานภาพ พบว่า ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีความรู้มากที่สุด ($\bar{X} = 4.01$) รองคือครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ($\bar{X} = 3.96$) และครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้น้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.89$) แต่ก็ยังอยู่ในเกณฑ์มากทั้งหมดไม่แตกต่างกัน แต่ถ้าพิจารณาเป็นรายด้านจะพบว่า ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้เรื่องสัญลักษณ์ของอาเซียนและความหมายมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) รองคือครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ($\bar{X} = 4.57$) และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีความรู้น้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) แต่ก็ยังอยู่ในเกณฑ์มากที่สุดทั้งหมดไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.19 ผลการเปรียบเทียบภาพรวม ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนระดับมัธยมศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนระดับชั้นม.ต้นและครูผู้สอนระดับชั้นม.ปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ

| ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา | ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | | ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | | ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | | F-test | Sig. |
|--|--------------------------------|------|------------------------------|------|-------------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 10. แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 | | | | | | | | |
| 10.1 ความสำคัญและความเป็นมาของประชาคม อาเซียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน | 4.18 | 0.67 | 4.02 | 0.63 | 3.98 | 0.68 | 1.429 | 0.243 |
| 10.2 คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน | 3.87 | 0.64 | 3.89 | 0.72 | 3.69 | 0.74 | 1.346 | 0.263 |
| 10.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะ เด็กไทยในประชาคมอาเซียน | 3.76 | 0.64 | 3.80 | 0.71 | 3.67 | 0.77 | 0.447 | 0.641 |
| 10.4 ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน | 3.62 | 0.73 | 3.69 | 0.70 | 3.49 | 0.84 | 0.927 | 0.398 |
| 10.5 ตัวชี้วัดคุณภาพครู | 3.62 | 0.76 | 3.69 | 0.75 | 3.51 | 0.90 | 0.665 | 0.516 |
| 10.6 ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา | 3.60 | 0.76 | 3.65 | 0.95 | 3.47 | 0.86 | 0.606 | 0.547 |
| 10.7 ประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาประชาคมอาเซียนและการวิเคราะห์หลักสูตร | 3.62 | 0.62 | 3.59 | 0.90 | 3.51 | 0.79 | 0.294 | 0.745 |

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา | ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | | ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | | ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | | F-test | Sig. |
|---|--------------------------------|-------------|------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|--------------|--------------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 10.8 แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในหลักสูตรสถานศึกษา | 3.84 | 0.66 | 3.65 | 0.89 | 3.69 | 0.84 | 0.828 | 0.439 |
| 10.9 แนวทางการวัดและประเมินผล การจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับชั้นเรียน | 3.71 | 0.66 | 3.61 | 0.81 | 3.60 | 0.85 | 0.327 | 0.722 |
| 10.10 วิธีการและเครื่องมือวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ | 3.69 | 0.63 | 3.67 | 0.80 | 3.62 | 0.87 | 0.125 | 0.882 |
| 10.11 วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้านความรู้ | 3.71 | 0.60 | 3.70 | 0.84 | 3.65 | 0.77 | 0.090 | 0.914 |
| 10.12 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการ | 3.69 | 0.61 | 3.67 | 0.87 | 3.62 | 0.77 | 0.205 | 0.815 |
| 10.13 การวัดและประเมินผลด้านเจตคติ | 3.61 | 0.60 | 3.71 | 0.90 | 3.58 | 0.85 | 0.173 | 0.841 |
| ภาพรวมผลการเปรียบเทียบ | 3.73 | 0.53 | 3.71 | 0.68 | 3.62 | 0.70 | 0.457 | 0.634 |

ตารางที่ 4.19 ผลการเปรียบเทียบภาพรวม ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 จำแนกตามสถานภาพ พบว่า ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีความรู้มากที่สุด ($\bar{X}=3.73$) รองคือครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ($\bar{X}=3.71$) และครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้น้อยที่สุด ($\bar{X}=3.62$) แต่ก็ยังอยู่ในเกณฑ์มากทั้งหมดไม่แตกต่างกัน แต่ถ้าพิจารณาเป็นรายด้านจะพบว่า ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้เรื่องคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคม อาเซียนมากที่สุด ($\bar{X}=3.89$) รองคือ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.87$) และครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้น้อยที่สุด ($\bar{X}=3.69$) แต่ทั้งหมดก็ยังอยู่ในเกณฑ์มาก ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.20 ความรู้ความเข้าใจโดยรวมของตัวท่านเอง ที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่องประชาคมอาเซียน และ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 จำแนกตามสถานภาพ

| ความรู้ความเข้าใจโดยรวม ประเมินตนเอง สำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา | ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | | ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | | ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | | F-test | Sig. |
|--|--------------------------------|-------------|------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|--------------|--------------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 11. ความรู้ความเข้าใจโดยรวมของตัวท่านเอง ที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่องอาเซียน และ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสพฐ. พ.ศ.2554 | | | | | | | | |
| 11.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน | 4.11 | 0.66 | 4.07 | 0.72 | 4.02 | 0.68 | 0.245 | 0.783 |
| 11.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสพฐ. พ.ศ.2554 | 3.78 | 0.63 | 0.72 | 0.94 | 3.82 | 0.72 | 0.213 | 0.808 |
| 11.3 ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่ท่านอาจใช้ เพื่อการศึกษาสืบค้นข้อมูลสารสนเทศและข้อความรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียนเพื่อเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของท่าน | 3.49 | 0.84 | 3.41 | 1.00 | 3.47 | 0.94 | 0.122 | 0.885 |
| ภาพรวมผลการเปรียบเทียบ | 3.79 | 0.58 | 3.73 | 0.76 | 3.77 | 0.68 | 0.106 | 0.900 |

จากตารางที่ 4.20 ผลการเปรียบเทียบภาพรวม ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาในการประเมินตนเอง จำแนกตามสถานภาพ การประเมินตนเองพบว่า ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีความรู้มากที่สุด ($\bar{X}=3.79$) รองคือครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ($\bar{X}=3.77$) และครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้น้อยที่สุด ($\bar{X}=3.73$) แต่ก็ยังอยู่ในเกณฑ์มากทั้งหมดไม่แตกต่างกัน แต่ถ้าพิจารณาเป็นรายด้านจะพบว่า ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความรู้มากที่สุดคือ เรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนว การจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษาของ สพฐ. พ.ศ.2554 มากที่สุด ($\bar{X}=3.82$) รองคือครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.78$) และครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้น้อยที่สุด ($\bar{X}=0.72$) ซึ่งแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.21 ผลการเปรียบเทียบภาพรวมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ปริญญาตรี | | สูงกว่าปริญญาตรี | | t-test | Sig. |
|--|-----------|------|------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน | | | | | | |
| ความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และพัฒนาการของประชาคมอาเซียน | | | | | | |
| 1.1 ความเป็นมา การก่อตั้งและพัฒนาการของประชาคมอาเซียน | 4.26 | 0.64 | 4.17 | 0.66 | 0.686 | 0.494 |
| 1.2 รายชื่อประเทศสมาชิกในการลงนามปฏิญญากรุงเทพ | 4.36 | 0.73 | 4.34 | 0.91 | 0.094 | 0.925 |
| 1.3 ปฏิญญากรุงเทพและสาระสำคัญของปฏิญญากรุงเทพ | 4.02 | 0.83 | 3.91 | 0.78 | 0.695 | 0.488 |
| 1.4 สัญลักษณ์ของอาเซียนและความหมาย | 4.55 | 0.62 | 4.51 | 0.61 | 0.305 | 0.761 |

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ปริญญาตรี | | สูงกว่า ปริญญาตรี | | t-test | Sig. |
|---|-----------|------|----------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1.9 อาเซียน+3 (เกาหลีใต้ จีน ญี่ปุ่น) | 4.13 | 0.80 | 4.11 | 0.87 | 0.112 | 0.911 |
| 1.10 อาเซียน+6 (เกาหลีใต้จีน ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ อินเดีย) | 4.06 | 0.83 | 4.03 | 0.79 | 0.214 | 0.830 |
| 1.11 สถานที่ตั้งสำนักเลขาธิการ อาเซียน | 4.24 | 0.85 | 4.37 | 0.81 | -0.821 | 0.413 |
| 1.12 ภาษาทางการที่ใช้ในอาเซียน | 4.05 | 1.05 | 3.97 | 0.89 | 0.427 | 0.670 |
| 2. วัตถุประสงค์ของประชาคม อาเซียน | | | | | | |
| 2.1 วัตถุประสงค์เริ่มแรกของ อาเซียน | 4.38 | 0.71 | 4.29 | 0.67 | 0.705 | 0.482 |
| 2.2 วัตถุประสงค์หลักสำคัญของ การ ก่อตั้งเป็น ประชาคม อาเซียน | 4.28 | 0.70 | 4.31 | 0.63 | -0.271 | 0.787 |
| 2.3 การส่งเสริมทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม วิชาการ วิทยาศาสตร์ และด้าน การ บริหาร | 4.03 | 0.72 | 4.00 | 0.77 | 0.223 | 0.823 |
| 2.4 เขตการค้าเสรีและเขตการ ลงทุน ในอาเซียน | 4.12 | 0.70 | 4.09 | 0.74 | 0.225 | 0.822 |
| 3. กฏบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) | | | | | | |
| 3.1 สาระสำคัญข้อตกลงของกฎ บัตรอาเซียน (ASEAN Charter) | 3.97 | 0.76 | 3.91 | 0.70 | 0.384 | 0.702 |

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ปริญญาตรี | | สูงกว่า ปริญญาตรี | | t-test | Sig. |
|---|-----------|------|----------------------|------|--------|-------|
| | | | | | | |
| 3.2 ความสำคัญของการประชุม สุดยอดอาเซียน | 3.94 | 0.79 | 3.97 | 0.75 | -0.225 | 0.822 |
| 3.3 เพลงอาเซียนกับวิถีอาเซียน (ASEAN Way) | 3.98 | 0.88 | 3.83 | 0.98 | 0.903 | 0.368 |
| 3.4 สัญลักษณ์ประชาคมอาเซียน “รวงข้าวสี เหลือง 10 ต้น” | 4.33 | 0.86 | 4.20 | 0.80 | 0.779 | 0.437 |
| 4. กรอบการดำเนินงานที่สำคัญของ ประชาคมอาเซียน : 3 เสาหลัก (Three Pillars of ASEAN Community) | | | | | | |
| 4.1 วัตถุประสงค์ของประชาคม อาเซียน(ASEAN Community) | 4.15 | 0.73 | 4.06 | 0.64 | 0.664 | 0.507 |
| 4.2 การจัดทำแผน AEC Blueprint | 3.65 | 0.75 | 3.54 | 0.95 | 0.716 | 0.475 |
| 4.3 การพัฒนาเศรษฐกิจ การบูรณา การเศรษฐกิจ ของอาเซียนเข้า กับเศรษฐกิจโลก | 3.77 | 0.80 | 3.71 | 0.71 | 0.358 | 0.721 |
| 5. เสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้าน ประชาคมการเมืองและ ความ มั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community- APSC) | | | | | | |
| 5.1 สาระสำคัญของประชาคม การเมืองและ ความมั่นคงอาเซียน | 3.88 | 0.73 | 3.91 | 0.61 | -0.285 | 0.776 |
| 5.2 วัตถุประสงค์ของประชาคม การเมืองและความมั่นคงอาเซียน | 3.91 | 0.74 | 3.89 | 0.72 | 0.207 | 0.836 |

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ปริญญาตรี | | สูงกว่า ปริญญาตรี | | t-test | Sig. |
|---|-----------|------|----------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 5.3 ความสำคัญของสนธิสัญญา ไมตรีและความร่วมมือใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 3.84 | 0.79 | 3.77 | 0.69 | 0.504 | 0.615 |
| 5.4 ผลจากการจัดตั้งประชาคม การเมืองและความมั่นคงอาเซียน | 3.82 | 0.74 | 3.77 | 0.77 | 0.352 | 0.725 |
| 5.5 ความสำคัญของ ปฏิญญา ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 3.77 | 0.72 | 3.69 | 0.72 | 0.594 | 0.554 |
| 5.6 ความสำคัญของกรอบความ ร่วมมือทาง ทหาร | 3.64 | 0.77 | 3.60 | 0.65 | 0.306 | 0.760 |
| 5.7 ประโยชน์ของความสัมพันธ์ กับประเทศนอกภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ | 3.71 | 0.84 | 3.66 | 0.87 | 0.347 | 0.729 |
| 5.8 วิธีการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ด้านการเมืองระหว่างรัฐ สมาชิกกับรัฐสมาชิก | 3.65 | 0.80 | 3.60 | 0.74 | 0.342 | 0.733 |
| 5.9 ปัญหาที่ประเทศอาเซียนไม่ สามารถแก้ไขได้โดยลำพัง | 3.64 | 0.75 | 3.66 | 0.76 | -0.096 | 0.924 |
| 6. เสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) | | | | | | |
| 6.1 วัตถุประสงค์ของเสาที่ 2 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน | 3.84 | 0.73 | 3.94 | 0.80 | -0.686 | 0.494 |
| 6.2 การเป็นตลาดและฐานการผลิต เดียว | 3.89 | 0.79 | 3.83 | 0.95 | 0.398 | 0.691 |

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ปริญญาตรี | | สูงกว่า ปริญญาตรี | | t-test | Sig. |
|--|-----------|------|----------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 6.3 ความสามารถในการแข่งขัน ทางเศรษฐกิจ ของอาเซียนต่อ เศรษฐกิจโลก | 3.86 | 0.75 | 3.86 | 0.85 | 0.023 | 0.982 |
| 6.4 ประโยชน์ของการพัฒนา เศรษฐกิจอย่างเสมอภาค | 3.85 | 0.76 | 3.74 | 0.85 | 0.738 | 0.462 |
| 6.5 จุดเน้นของการบูรณาการเข้ากับ เศรษฐกิจโลก | 3.79 | 0.80 | 3.54 | 0.89 | 1.592 | 0.113 |
| 6.6 เครื่องมือสำคัญที่ช่วยขยาย ปริมาณการค้าและการลงทุน ภายในภูมิภาค | 3.69 | 0.76 | 3.66 | 0.84 | 0.222 | 0.825 |
| 6.7 หลักการของการจัดตั้ง ประชาคมเศรษฐกิจ | 3.85 | 0.77 | 3.77 | 0.77 | 0.553 | 0.581 |
| 6.8 สิทธิประโยชน์ทางภาษี ศุลกากรภายใต้ความตกลง การค้าสินค้าของอาเซียน (ATIGA) | 3.66 | 0.78 | 3.49 | 0.92 | 1.125 | 0.262 |
| 6.9 เขตการค้าเสรีอาเซียน | 4.04 | 0.74 | 3.94 | 0.59 | 0.704 | 0.482 |
| 6.10 สร้างอำนาจการต่อรองและ ศักยภาพในการ แข่งขันของ อาเซียนในเวทีเศรษฐกิจ โลก | 3.78 | 0.70 | 3.83 | 0.86 | -0.327 | 0.744 |

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ปริญญาตรี | | สูงกว่า ปริญญาตรี | | t-test | Sig. |
|--|-----------|------|----------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 7. เสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้าน ประชาคมสังคม และวัฒนธรรม อาเซียน (ASEAN Socio Cultural community) | | | | | | |
| 7.1 เป้าหมายประชาคมสังคมและ วัฒนธรรมอาเซียน | 3.88 | 0.73 | 3.80 | 0.72 | 0.548 | 0.584 |
| 7.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development) | 3.85 | 0.69 | 3.77 | 0.77 | 0.606 | 0.546 |
| 7.3 การคุ้มครองและสวัสดิการ สังคม (Social Welfare and Protection) | 3.71 | 0.71 | 3.77 | 0.77 | -0.423 | 0.673 |
| 7.4 สิทธิและความยุติธรรมทาง สังคม (Social Justice and Rights) | 3.73 | 0.72 | 3.71 | 0.75 | 0.104 | 0.917 |
| 7.5 ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Ensuring Environmental Sustainability) | 3.68 | 0.75 | 3.80 | 0.68 | -0.841 | 0.402 |
| 7.6 การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (ASEAN Identity) | 3.70 | 0.76 | 3.71 | 0.75 | -0.115 | 0.908 |
| 7.7 การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap) | 3.49 | 0.69 | 3.57 | 0.70 | -0.633 | 0.528 |
| 7.8 แผนปฏิบัติการประชาสังคมและ วัฒนธรรมอาเซียน | 3.54 | 0.74 | 3.60 | 0.69 | -0.412 | 0.681 |

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ปริญญาตรี | | สูงกว่า ปริญญาตรี | | t-test | Sig. |
|---|-------------|-------------|----------------------|-------------|--------------|--------------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 8. สัญลักษณ์วัฒนธรรมของประเทศ สมาชิกอาเซียน | | | | | | |
| 8.1 ชื่อเป็นทางการของประเทศ สมาชิกอาเซียน | 4.24 | 0.79 | 4.23 | 0.69 | 0.080 | 0.936 |
| 8.2 ดอกไม้ประจำชาติของประเทศ สมาชิกอาเซียน | 4.17 | 0.72 | 4.23 | 0.77 | -0.417 | 0.677 |
| 8.3 ศิลปวัฒนธรรมที่เป็น เอกลักษณ์ของประเทศ สมาชิกอาเซียน | 4.16 | 0.70 | 4.11 | 0.72 | 0.303 | 0.762 |
| 9. การเมืองการปกครองของประเทศ สมาชิก อาเซียนในปัจจุบัน | 4.22 | 0.70 | 4.17 | 0.66 | 0.405 | 0.686 |
| ภาพรวมผลการเปรียบเทียบ | 3.96 | 0.50 | 3.93 | 0.56 | 0.348 | 0.728 |

จากตารางที่ 4.21 ผลการเปรียบเทียบภาพรวมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีการศึกษาระดับ ปริญญาตรี มีความรู้มากกว่า ($\bar{X}=3.96$) ส่วนครูที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีความรู้น้อยกว่า ($\bar{X}=3.93$) แต่ถ้าพิจารณาเป็นรายด้านจะพบว่า ครูที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีความรู้เรื่อง ธงของอาเซียน สีและความหมายมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) ส่วน ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความรู้น้อยกว่า ($\bar{X}= 4.46$) แต่ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มากไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.22 ผลการเปรียบเทียบภาพรวม ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนระดับชั้นม.ต้นและครูผู้สอนระดับชั้นม.ปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา | ปริญญาตรี | | สูงกว่าปริญญาตรี | | t-test | Sig. |
|--|-----------|------|------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 10. แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 | | | | | | |
| 10.1 ความสำคัญและความเป็นมาของประชาคมอาเซียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน | 4.07 | 0.64 | 4.03 | 0.75 | 0.326 | 0.745 |
| 10.2 คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน | 3.87 | 0.65 | 3.63 | 0.84 | 1.559 | 0.126 |
| 10.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะ เด็กไทยในประชาคมอาเซียน | 3.78 | 0.65 | 3.60 | 0.88 | 1.147 | 0.258 |
| 10.4 ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน | 3.61 | 0.73 | 3.54 | 0.85 | 0.481 | 0.631 |
| 10.5 ตัวชี้วัดคุณภาพครู | 3.61 | 0.80 | 3.57 | 0.81 | 0.267 | 0.790 |
| 10.6 ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา | 3.60 | 0.87 | 3.49 | 0.82 | 0.678 | 0.498 |

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับ มัธยมศึกษา | ปริญญาตรี | | สูงกว่า ปริญญาตรี | | t-test | Sig. |
|---|-------------|-------------|----------------------|-------------|--------------|--------------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 10.7 ประเด็นที่เกี่ยวกับการจัด การศึกษาประชาคมอาเซียน และการวิเคราะห์หลักสูตร | 3.62 | 0.76 | 3.40 | 0.81 | 1.494 | 0.137 |
| 10.8 แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนใน หลักสูตรสถานศึกษา | 3.78 | 0.79 | 3.54 | 0.82 | 1.528 | 0.129 |
| 10.9 แนวทางการวัดและประเมินผล การจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนระดับชั้นเรียน | 3.66 | 0.79 | 3.57 | 0.74 | 0.592 | 0.555 |
| 10.10 วิธีการและเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล การเรียนรู้ | 3.66 | 0.77 | 3.66 | 0.80 | 0.012 | 0.990 |
| 10.11 วิธีการวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนด้านความรู้ | 3.74 | 0.73 | 3.49 | 0.74 | 1.847 | 0.067 |
| 10.12 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการ | 3.71 | 0.75 | 3.49 | 0.71 | 1.534 | 0.127 |
| 10.13 การวัดและประเมินผลด้าน เจตคติ | 3.67 | 0.78 | 3.49 | 0.82 | 1.254 | 0.212 |
| ภาพรวมผลการเปรียบเทียบ | 3.72 | 0.62 | 3.58 | 0.71 | 1.193 | 0.235 |

จากตารางที่ 4.22 ผลการเปรียบเทียบภาพรวม ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนระดับมัธยมศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความรู้มากกว่า ($\bar{X}=3.72$) ส่วนครูที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีความรู้

กว่า ($\bar{X}=3.58$) แต่ถ้าพิจารณาเป็นรายด้านจะพบว่า ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและครูที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีความรู้เรื่อง วิธีการและเครื่องมือวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้เท่ากัน ($\bar{X}=3.66$) แต่ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มากไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.23 ความรู้ความเข้าใจ โดยรวมของตัวท่านเอง ที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประชาคม อาเซียน และ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| ความรู้ความเข้าใจโดยรวม ประเมินตนเอง สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา | ปริญญาตรี | | สูงกว่าปริญญาตรี | | t-test | Sig. |
|---|-----------|------|------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 11. ความรู้ความเข้าใจโดยรวมของตัวท่านเอง ที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่องประชาคมอาเซียนและแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 | | | | | | |
| 11.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน | 4.12 | 0.69 | 3.89 | 0.63 | 1.780 | 0.077 |
| 11.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของ สพฐ. | 3.82 | 0.78 | 3.60 | 0.74 | 1.517 | 0.131 |

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจโดยรวม ประเมิน ตนเอง สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนและแนวการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับ มัธยมศึกษา | ปริญญาตรี | | สูงกว่า ปริญญาตรี | | t-test | Sig. |
|--|-----------|------|----------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 11.3 ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ ที่ท่านอาจใช้เพื่อการศึกษา สืบค้นข้อมูลสารสนเทศและ ข้อความรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียนเพื่อ เสริมประสิทธิภาพการจัดการ เรียนการสอนหรือการจัดการ เรียนรู้เกี่ยวกับประชาคม อาเซียนของท่าน | 3.50 | 0.94 | 3.29 | 0.83 | 1.243 | 0.216 |
| ภาพรวมผลการเปรียบเทียบ | 3.81 | 0.68 | 3.59 | 0.61 | 1.753 | 0.081 |

จากตารางที่ 4.23 ความรู้ความเข้าใจโดยรวมของตัวท่านเอง ที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่องประชาคมอาเซียน และแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีการศึกษาระดับ ปริญญาตรี มีความรู้มากกว่า ($\bar{X}=3.81$) ส่วนครูที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีความรู้น้อยกว่า ($\bar{X}=3.59$) แต่ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มากไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.24 ผลการเปรียบเทียบภาพรวมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ประสบการณ์ 1 – 5 ปี | | ประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป | | t-test | Sig. |
|---|---------------------|------|-----------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และพัฒนาการของประชาคมอาเซียน | | | | | | |
| 1.1 ความเป็นมา การก่อตั้งและพัฒนาการของประชาคมอาเซียน | 4.16 | 0.63 | 4.29 | 0.65 | -1.243 | 0.216 |
| 1.2 รายชื่อประเทศสมาชิกในการลงนามปฏิญญากรุงเทพ | 4.19 | 0.86 | 4.46 | 0.69 | -2.181 | 0.031 |
| 1.3 ปฏิญญากรุงเทพและสาระสำคัญของปฏิญญากรุงเทพ | 3.76 | 0.82 | 4.15 | 0.79 | -3.003 | 0.003 |
| 1.4 สัญลักษณ์ของอาเซียนและความหมาย | 4.54 | 0.59 | 4.54 | 0.64 | -0.049 | 0.961 |
| 1.5 ธงของอาเซียน สีและความหมาย | 4.44 | 0.67 | 4.49 | 0.67 | -0.378 | 0.706 |
| 1.6 คำขวัญของอาเซียน | 4.30 | 0.82 | 4.41 | 0.71 | -0.864 | 0.389 |
| 1.7 การเรียก“ประชาคมอาเซียน”ในภาษาอังกฤษ | 4.06 | 0.86 | 4.21 | 0.77 | -1.121 | 0.264 |
| 1.8 บทบาทของอาเซียนจากการรวมกลุ่มประเทศสมาชิกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 4.17 | 0.68 | 4.13 | 0.70 | 0.411 | 0.682 |
| 1.9 อาเซียน+3 (เกาหลีใต้ จีน ญี่ปุ่น) | 4.11 | 0.74 | 4.14 | 0.86 | -0.210 | 0.834 |
| 1.10 อาเซียน+6 (เกาหลีใต้ จีน ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ อินเดีย) | 4.05 | 0.73 | 4.06 | 0.87 | -0.090 | 0.929 |
| 1.11 สถานที่ตั้งสำนักเลขาธิการอาเซียน | 4.24 | 0.80 | 4.29 | 0.86 | -0.364 | 0.716 |

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | ประสบการณ์ 1 – 5 ปี | | ประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป | | t-test | Sig. |
|--|------------------------|------|--------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1.12 ภาษาทางการที่ใช้ในอาเซียน | 3.89 | 1.05 | 4.13 | 0.99 | -1.478 | 0.141 |
| 2. วัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน | | | | | | |
| 2.1 วัตถุประสงค์เริ่มแรกของอาเซียน | 4.22 | 0.73 | 4.45 | 0.67 | -2.007 | 0.046 |
| 2.2 วัตถุประสงค์หลักสำคัญของการก่อตั้ง เป็นประชาคมอาเซียน | 4.17 | 0.68 | 4.36 | 0.67 | -1.673 | 0.096 |
| 2.3 การส่งเสริมทางเศรษฐกิจสังคมและ วัฒนธรรม วิชาการ วิทยาศาสตร์ และ ด้านการบริหาร | 3.98 | 0.73 | 4.05 | 0.73 | -0.560 | 0.576 |
| 2.4 เขตการค้าเสรีและเขตการลงทุนใน อาเซียน | 4.14 | 0.74 | 4.09 | 0.69 | 0.471 | 0.638 |
| 3. กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) | | | | | | |
| 3.1 สาระสำคัญข้อตกลงของกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) | 3.87 | 0.75 | 4.01 | 0.74 | -1.144 | 0.254 |
| 3.2 ความสำคัญของการประชุมสุดยอด อาเซียน | 3.95 | 0.79 | 3.97 | 0.87 | 0.094 | 0.925 |
| 3.3 เพลงอาเซียนกับวิถีอาเซียน (ASEAN Way) | 3.92 | 0.97 | 4.29 | 0.79 | -0.341 | 0.734 |
| 3.4 สัญลักษณ์ประชาคมอาเซียน“รวงข้าวสี เหลือง 10 ต้น” | 4.32 | 0.93 | 4.01 | 0.74 | 0.223 | 0.824 |
| 4. กรอบการดำเนินงานที่สำคัญของประชาคม อาเซียน : 3 เสาหลัก(Three Pillars of ASEAN Community) | | | | | | |
| 4.1 วัตถุประสงค์ของประชาคม อาเซียน (ASEAN Community) | 4.08 | 0.75 | 4.16 | 0.69 | -0.692 | 0.490 |

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | ประสบการณ์ 1 – 5 ปี | | ประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป | | t-test | Sig. |
|---|------------------------|------|--------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 4.2 การจัดทำแผน AEC Blueprint | 3.63 | 0.83 | 3.62 | 0.77 | 0.087 | 0.930 |
| 4.3 การพัฒนาเศรษฐกิจ การบูรณาการ เศรษฐกิจของอาเซียนเข้ากับเศรษฐกิจโลก | 3.79 | 0.83 | 3.73 | 0.75 | 0.488 | 0.626 |
| 5. เสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคม การเมืองและ ความ มั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community- APSC) | | | | | | |
| 5.1 สาระสำคัญของประชาคมการเมืองและ ความมั่นคงอาเซียน | 3.98 | 0.71 | 3.82 | 0.70 | 1.441 | 0.152 |
| 5.2 วัตถุประสงค์ของประชาคมการเมืองและ ความมั่นคงอาเซียน | 4.05 | 0.77 | 3.82 | 0.70 | 1.935 | 0.055 |
| 5.3 ความสำคัญของสนธิสัญญาไมตรีและ ความร่วมมือในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 3.95 | 0.81 | 3.75 | 0.73 | 1.638 | 0.103 |
| 5.4 ผลจากการจัดตั้งประชาคมการเมืองและ ความมั่นคงอาเซียน | 3.92 | 0.75 | 3.74 | 0.74 | 1.489 | 0.138 |
| 5.5 ความสำคัญของ ปฏิญญาภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ | 3.79 | 0.72 | 3.72 | 0.72 | 0.611 | 0.542 |
| 5.6 ความสำคัญของกรอบความร่วมมือทางทหาร | 3.62 | 0.75 | 3.64 | 0.74 | -0.205 | 0.838 |
| 5.7 ประโยชน์ของความสัมพันธ์กับประเทศ นอกภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 3.71 | 0.87 | 3.69 | 0.83 | 0.156 | 0.876 |
| 5.8 วิธีการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้าน การเมืองระหว่างรัฐสมาชิกกับรัฐสมาชิก | 3.71 | 0.83 | 3.59 | 0.75 | 0.957 | 0.340 |
| 5.9 ปัญหาที่ประเทศอาเซียนไม่สามารถแก้ไข ได้โดยลำพัง | 3.71 | 0.77 | 3.60 | 0.74 | 0.917 | 0.361 |

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | ประสบการณ์ 1 – 5 ปี | | ประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป | | t-test | Sig. |
|---|------------------------|------|--------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 6. เสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) | | | | | | |
| 6.1 วัตถุประสงค์ของเสาที่ 2 ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน | 3.81 | 0.74 | 3.90 | 0.76 | -0.761 | 0.448 |
| 6.2 การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว | 4.02 | 0.68 | 3.79 | 0.90 | 1.695 | 0.092 |
| 6.3 ความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ของอาเซียนต่อเศรษฐกิจโลก | 3.97 | 0.72 | 3.79 | 0.79 | 1.436 | 0.153 |
| 6.4 ประโยชน์ของการพัฒนาเศรษฐกิจอย่าง เสมอภาค | 3.97 | 0.78 | 3.74 | 0.77 | 1.814 | 0.071 |
| 6.5 จุดเน้นของการบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจ โลก | 3.81 | 0.84 | 3.69 | 0.81 | 0.884 | 0.378 |
| 6.6 เครื่องมือสำคัญที่ช่วยขยายปริมาณการค้า และการลงทุนภายในภูมิภาค | 3.78 | 0.73 | 3.62 | 0.80 | 1.242 | 0.216 |
| 6.7 หลักการของการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจ | 3.81 | 0.80 | 3.85 | 0.75 | -0.339 | 0.735 |
| 6.8 สิทธิประโยชน์ทางภาษีศุลกากรภายใต้ ความตกลงการค้าสินค้าของอาเซียน (ATIGA) | 3.62 | 0.85 | 3.62 | 0.79 | -0.036 | 0.971 |
| 6.9 เขตการค้าเสรีอาเซียน | 4.05 | 0.68 | 4.00 | 0.73 | 0.415 | 0.679 |
| 6.10 สร้างอำนาจการต่อรองและศักยภาพใน การแข่งขันของอาเซียนในเวทีเศรษฐกิจ โลก | 3.87 | 0.68 | 3.74 | 0.76 | 1.113 | 0.267 |

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | ประสบการณ์ 1 – 5 ปี | | ประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป | | t-test | Sig. |
|--|------------------------|------|--------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 7. เสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคม สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural community) | | | | | | |
| 7.1 เป้าหมายประชาคมสังคมและวัฒนธรรม อาเซียน | 3.95 | 0.68 | 3.80 | 0.75 | 1.294 | 0.197 |
| 7.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development) | 3.90 | 0.67 | 3.79 | 0.73 | 0.998 | 0.320 |
| 7.3 การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection) | 3.79 | 0.68 | 3.68 | 0.75 | 0.955 | 0.341 |
| 7.4 สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights) | 3.84 | 0.68 | 3.65 | 0.74 | 1.632 | 0.105 |
| 7.5 ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Ensuring Environmental Sustainability) | 3.81 | 0.69 | 3.64 | 0.76 | 1.412 | 0.160 |
| 7.6 การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (ASEAN Identity) | 3.75 | 0.67 | 3.67 | 0.80 | 0.601 | 0.549 |
| 7.7 การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap) | 3.62 | 0.58 | 3.44 | 0.74 | 1.671 | 0.097 |
| 7.8 แผนปฏิบัติการประชาสังคมและ วัฒนธรรมอาเซียน | 3.73 | 0.65 | 3.45 | 0.75 | 2.471 | 0.014 |

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | ประสบการณ์ 1 – 5 ปี | | ประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป | | t-test | Sig. |
|--|------------------------|-------------|--------------------------|-------------|--------------|--------------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 8. สัญลักษณ์วัฒนธรรมของประเทศสมาชิก อาเซียน | | | | | | |
| 8.1 ชื่อเป็นทางการของประเทศสมาชิก อาเซียน | 4.24 | 0.78 | 4.24 | 0.76 | 0.004 | 0.997 |
| 8.2 ดอกไม้ประจำชาติของประเทศสมาชิก อาเซียน | 4.14 | 0.72 | 4.21 | 0.74 | -0.555 | 0.580 |
| 8.3 ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของ ประเทศสมาชิกอาเซียน | 4.17 | 0.68 | 4.13 | 0.72 | 0.406 | 0.685 |
| 9. การเมืองการปกครองของประเทศสมาชิก อาเซียนในปัจจุบัน | 4.21 | 0.70 | 4.22 | 0.69 | -0.103 | 0.918 |
| ภาพรวมผลการเปรียบเทียบ | 3.97 | 0.48 | 3.94 | 0.53 | 0.297 | 0.767 |

จากตารางที่ 4.24 ผลการเปรียบเทียบภาพรวมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ 1 – 5 ปี มีความรู้มากที่สุด ($\bar{X}=3.97$) ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี ขึ้นไปมีความรู้น้อยที่สุด ($\bar{X}=3.94$) แต่ถ้าพิจารณาเป็นรายด้าน จะพบว่าครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี ขึ้นไปมีความรู้เรื่อง สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และพัฒนาการของประชาคมอาเซียนทุกเรื่องมากที่สุด ($\bar{X}=4.29$) ครูที่มีประสบการณ์ 1 – 5 ปี มีความรู้น้อยที่สุด ($\bar{X}=4.16$) แต่ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มากที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.25 ผลการเปรียบเทียบภาพรวม ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนระดับชั้นม.ต้นและครูผู้สอนระดับชั้นม.ปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์

| ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา | ประสบการณ์ 1 – 5 ปี | | ประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป | | t-test | Sig. |
|--|---------------------|------|-----------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 10. แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับ มัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 | | | | | | |
| 10.1 ความสำคัญและความเป็นมาของประชาคมอาเซียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน | 4.03 | 0.57 | 4.08 | 0.72 | -0.47 | 0.639 |
| 10.2 คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน | 3.87 | 0.63 | 3.78 | 0.74 | 0.804 | 0.422 |
| 10.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน | 3.84 | 0.65 | 3.68 | 0.73 | 1.399 | 0.164 |
| 10.4 ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน | 3.60 | 0.81 | 3.59 | 0.72 | 0.075 | 0.940 |
| 10.5 ตัวชี้วัดคุณภาพครู | 3.63 | 0.81 | 3.58 | 0.80 | 0.392 | 0.695 |
| 10.6 ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา | 3.63 | 0.87 | 3.53 | 0.86 | 0.726 | 0.469 |
| 10.7 ประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาประชาคมอาเซียนและ การวิเคราะห์หลักสูตร | 3.68 | 0.71 | 3.50 | 0.81 | 1.430 | 0.155 |
| 10.8 แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในหลักสูตรสถานศึกษา | 3.86 | 0.72 | 3.64 | 0.84 | 1.669 | 0.097 |

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

| ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา | ประสบการณ์ 1 – 5 ปี | | ประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป | | t-test | Sig. |
|---|------------------------|-------------|--------------------------|-------------|--------------|--------------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 10.9 แนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับชั้นเรียน | 3.71 | 0.75 | 3.59 | 0.79 | 0.967 | 0.335 |
| 10.10 วิธีการและเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ | 3.76 | 0.76 | 3.59 | 0.78 | 1.360 | 0.176 |
| 10.11 วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้านความรู้ | 3.75 | 0.69 | 3.65 | 0.77 | 0.779 | 0.437 |
| 10.12 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะกระบวนการ | 3.70 | 0.73 | 3.63 | 0.77 | 0.533 | 0.595 |
| 10.13 การวัดและประเมินผลด้านเจตคติ | 3.79 | 0.77 | 3.53 | 0.79 | 2.059 | 0.041 |
| ภาพรวมผลการเปรียบเทียบ | 3.76 | 0.57 | 3.65 | 0.68 | 1.089 | 0.278 |

จากตารางที่ 4.25 ผลการเปรียบเทียบภาพรวม ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนระดับมัธยมศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ 1 – 5 ปี มีความรู้มากกว่า ($\bar{X}=3.76$) ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี ขึ้นไปมีความรู้น้อยกว่า ($\bar{X}=3.65$) แต่ถ้าพิจารณาเป็นรายด้าน จะพบว่าครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี ขึ้นไป มีความรู้เรื่องความสำคัญและความเป็นมาของประชาคมอาเซียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด ($\bar{X}=4.08$) ครูที่มีประสบการณ์ 1 – 5 ปี มีความรู้น้อยกว่า ($\bar{X}=4.03$) แต่ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มากที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.26 ความรู้ความเข้าใจโดยรวมของตัวท่านเอง ที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่องประชาคม อาเซียน และ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 จำแนกตามประสบการณ์

| ความรู้ความเข้าใจโดยรวม ประเมินตนเอง สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา | ประสบการณ์ 1 – 5 ปี | | ประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป | | t-test | Sig. |
|---|------------------------|------|--------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 11. ความรู้ความเข้าใจโดยรวมของตัวท่านเอง ที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่องประชาคม อาเซียน และ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 | | | | | | |
| 11.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคม อาเซียน | 4.21 | 0.74 | 3.98 | 0.63 | 2.003 | 0.047 |
| 11.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการ จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับ มัธยมศึกษาตามแนวการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ของ สพฐ. | 3.94 | 0.82 | 3.67 | 0.72 | 2.153 | 0.033 |
| 11.3 ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ ที่ท่าน อาจใช้ เพื่อการศึกษา สืบค้นข้อมูล สารสนเทศและข้อความรู้เกี่ยวกับ อาเซียนเพื่อเสริมประสิทธิภาพการ จัดการเรียนการสอนหรือการจัดการ เรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของท่าน | 3.57 | 0.91 | 3.39 | 0.93 | 1.253 | 0.212 |
| ภาพรวมผลการเปรียบเทียบ | 3.90 | 0.70 | 3.68 | 0.64 | 2.103 | 0.037 |

จากตารางที่ 4.26 ความรู้ความเข้าใจโดยรวมของตัวท่านเอง ที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่องประชาคม อาเซียน และ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ 1 – 5 ปี มีความรู้มากกว่า ($\bar{X}=3.90$) ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปมีความรู้น้อยกว่า ($\bar{X}=3.68$) แต่ถ้าพิจารณาเป็นรายด้าน จะพบว่าครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป มีความรู้น้อยกว่าทุกด้าน แต่ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มากที่ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 แสดงการวิเคราะห์ในตารางที่ 4.27 – 4.30

ตารางที่ 4.27 การวิเคราะห์ภาพรวม ลำดับความสำคัญ 5 ลำดับแรก ของความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนรายการ ด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1

| รายการความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนรายการ ด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 | 120 | 73.20 |
| 2. สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และพัฒนาการของประชาคมอาเซียน | 103 | 62.80 |
| 3. เสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) | 99 | 60.40 |

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

| รายการความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนรายการ ด้านความรู้ เกี่ยวกับอาเซียนและแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 4. เสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคมการเมืองและความ มั่นคงอาเซียน(ASEAN Political and Security Community- APSC) | 98 | 59.80 |
| 5. เสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรม อาเซียน(ASEAN Socio Cultural community) | 96 | 58.50 |

หมายเหตุ. นอกจาก 5 รายการ ตามลำดับความสำคัญที่ต้องการ คูได้จากภาคผนวก ง

จากตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์ภาพรวม พบว่า ลำดับความสำคัญ 5 ลำดับ ลำดับที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 120 คน หรือ ร้อยละ 73.2 เห็นว่าแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 เป็นเรื่องที่สำคัญและมีความต้องการที่สุด ลำดับที่ 2 สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และพัฒนาการของประชาคมอาเซียน มีจำนวน 103 คน คิดเป็น ร้อยละ 62.8 ลำดับที่ 3 เสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีจำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 60.4 ลำดับที่ 4 เสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน(ASEAN Political and Security Community – APSC) มีจำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 59.8 และลำดับที่ 5 เสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน(ASEAN Socio Cultural community) มีจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 58.5

ตารางที่ 4.28 ผลการวิเคราะห์ ลำดับความสำคัญ 5 ลำดับแรก ของความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับ สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับสาระพื้นฐานประชาคมอาเซียน ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1

| รายการที่ต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับสาระพื้นฐานประชาคมอาเซียน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. สื่อมัลติมีเดีย CD/DVD เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน | 135 | 82.30 |
| 2. เอกสารหรือสื่อที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรรู้-น่ารู้ เกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมอาเซียน หรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 102 | 62.20 |
| 3. หนังสือที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน เพื่อการจัดการเรียนการสอน | 93 | 56.70 |
| 4. การจัดสอนภาษาอังกฤษ | 71 | 43.30 |
| 5. การจัดสอนภาษาอาเซียน | 69 | 42.10 |

หมายเหตุ. นอกจาก 5 รายการ ตามลำดับความสำคัญที่ต้องการ คูได้จากภาคผนวก ง

จากตารางที่ 4.28 ผลการวิเคราะห์ภาพรวม พบว่า 5 ลำดับ ของความต้องการสื่อจัดการเรียนการสอนสาระพื้นฐานประชาคมอาเซียน มีความต้องการมาก ลำดับที่ 1 คือ สื่อมัลติมีเดีย CD/DVD เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน โดยมีจำนวน ครูจำนวน 135 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 82.3 ลำดับ ที่ 2 เอกสารหรือสื่อที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรรู้-น่ารู้ เกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมอาเซียน หรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 62.2 ลำดับที่ 3 หนังสือที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน เพื่อการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 56.7 ลำดับที่ 4 การจัดสอนภาษาอังกฤษ มีจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 43.3 และลำดับที่ 5 การจัดสอนภาษาอาเซียน มีจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 42.1

ตารางที่ 4.29 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ลำดับความสำคัญ 5 ลำดับแรก ของ ความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุน ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ระหว่างครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนระดับชั้นม.ต้น และครูผู้สอนระดับชั้น ม.ปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1จำแนกตามสถานภาพ

| รายการความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุน ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน และแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน | ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | ร้อยละ | ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | ร้อยละ | ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | ร้อยละ |
|--|--------------------------------|--------|------------------------------|--------|-------------------------------|--------|
| ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน | | | | | | |
| 1. แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 | 41 | 74.50 | 38 | 70.40 | 41 | 74.50 |
| 2. สารสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนความเป็นมาการก่อตั้งอาเซียน และพัฒนาการของประชาคมอาเซียน | 36 | 65.50 | 29 | 53.70 | 38 | 69.10 |
| 3. วัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน | 30 | 54.50 | 30 | 55.60 | 33 | 60.0 |
| 4. กรอบการดำเนินงานที่สำคัญของประชาคมอาเซียน | 21 | 38.2 | 27 | 50.0 | 30 | 54.50 |

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

| รายการความต้องการการช่วยเหลือ สนับสนุน ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน และแนวการจัดการเรียนรู้ผู้ ประชาคมอาเซียน | ครูหัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้ | ร้อยละ | ครู ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น | ร้อยละ | ครู ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย | ร้อยละ |
|---|--|--------|--|--------|---|--------|
| 4. เสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) | 35 | 63.60 | 34 | 63.00 | 30 | 54.50 |
| 5. กฎบัตรอาเซียน(ASEAN Charter) | 26 | 47.30 | 17 | 31.50 | 29 | 52.70 |
| 5. เสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้าน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรม อาเซียน(ASEAN Socio Cultural community) | 32 | 58.20 | 35 | 64.80 | 29 | 52.70 |

จากตารางที่ 4.29 แสดงลำดับความสำคัญ 5 ลำดับแรกของความต้องการจำแนกตามสถานภาพ พบว่า การเลือกรายการที่สำคัญที่สุด 5 ลำดับแรกระหว่างครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนระดับชั้น ม.ต้น และครูผู้สอนระดับชั้น ม.ปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 มีความต้องการมากลำดับที่ 1 คือความต้องการความรู้เกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 มากที่สุด คือร้อยละ 74.5 ร้อยละ 70.4 และร้อยละ 74.5 ซึ่งครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนระดับชั้น ม.ปลาย มีความต้องการเท่ากัน ลำดับที่ 2 สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน ความเป็นมาการก่อตั้งอาเซียน และพัฒนาการของ ประชาคมอาเซียน ร้อยละ 69.1 ลำดับที่ 3 วัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ร้อยละ 60.0 ลำดับที่ 4 มีความต้องการเท่ากัน 2 เรื่อง คือ กรอบการดำเนินงานที่สำคัญของประชาคมอาเซียน ร้อยละ 54.5 และเสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) ร้อยละ 54.5 แต่ลำดับที่ 5 มีความต้องการเท่ากัน 2 เรื่อง คือ กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) ร้อยละ 52.7 และเสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน(ASEAN Socio Cultural community) ร้อยละ 52.7

ตารางที่ 4.30 ผลการวิเคราะห์ ลำดับความสำคัญ 5 ลำดับแรก ของความต้องการการช่วยเหลือ สนับสนุนความรู้เกี่ยวกับ สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับสาระพื้นฐานประชาคมอาเซียน ของครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ

| รายการที่ต้องการการช่วยเหลือ สนับสนุนความรู้เกี่ยวกับสื่อ การเรียนการสอนเกี่ยวกับสาระ พื้นฐานประชาคมอาเซียน | หัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้ | ร้อยละ | ครู ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น | ร้อยละ | ครู ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย | ร้อยละ |
|--|-------------------------------|--------|---------------------------------|--------|----------------------------------|--------|
| ด้านสิ่งที่ต้องการการช่วยเหลือ สนับสนุน ประเภทของสื่อต่าง ๆ | | | | | | |
| 1. สื่อมัลติมีเดีย CD/DVD เรื่อง ต่างๆ ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน | 45 | 81.80 | 43 | 79.60 | 47 | 85.50 |
| 2. เอกสารหรือสื่อที่ให้ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งที่ควรรู้-น่ารู้ เกี่ยวกับ อาเซียนและประชาคมอาเซียน หรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 36 | 65.50 | 30 | 55.60 | 36 | 65.50 |
| 3. หนังสือที่เกี่ยวกับประเทศ อาเซียน เพื่อการจัดการเรียนการ สอน | 33 | 60.0 | 28 | 51.90 | 32 | 58.20 |
| 4. จัดสอนภาษาอังกฤษ | 23 | 41.80 | 23 | 42.60 | 25 | 45.50 |
| 5. การจัดวิทยากรให้ความรู้ที่ เกี่ยวกับประเทศอาเซียนและ ประชาคมอาเซียน | 24 | 43.60 | 20 | 37.00 | 23 | 41.80 |

จากตารางที่ 4.30 แสดงลำดับความสำคัญ 5 ลำดับแรก จำแนกตามสถานภาพ พบว่า การเลือกรายการที่สำคัญที่สุด 5 ลำดับแรกเกี่ยวกับสื่อ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ระหว่างครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และครูผู้สอน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 มีความต้องการไม่แตกต่างกัน คือ ลำดับที่ 1 มีความต้องการสื่อมัลติมีเดีย CD/DVD เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียนมากที่สุด ซึ่งมีอยู่ ร้อยละ 81.80 ร้อยละ 79.6 และ ร้อยละ 85.50 ลำดับที่ 2 เอกสารหรือสื่อที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรรู้-น่ารู้ เกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมอาเซียนหรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ร้อยละ 65.50 ร้อยละ 55.60 และร้อยละ 65.50 ซึ่งครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการเท่ากันคือร้อยละ 65.50 ลำดับที่ 3 หนังสือที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน เพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 60.0 ร้อยละ 51.90 และร้อยละ 58.20 ลำดับที่ 4 จัดสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 41.80 ร้อยละ 42.60 และร้อยละ 45.50 และลำดับที่ 5 การจัดวิทยากรให้ความรู้ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียนและประชาคมอาเซียน ร้อยละ 43.60 ร้อยละ 37.00 และร้อยละ 41.80

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนและความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยผู้วิจัยนำเสนอข้อมูล ดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
2. เพื่อศึกษาความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
3. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนและเพื่อศึกษาความต้องการช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 ระหว่างครูที่มีเพศ สถานภาพ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ที่ต่างกัน

5.2 วิธีดำเนินการวิจัย

5.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวนทั้งหมด 67 โรงเรียน ดังนี้

ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของโรงเรียนมัธยมศึกษาใช้เป็นประชากรทั้งหมดจาก 67 โรงเรียน จำนวน 67 คน

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จากระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เป็นครูผู้สอนระดับละ 1 คน จากทั้งหมด 67 โรงเรียนจำนวน 134 คน แต่เนื่องจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ไม่มีการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จึงมีครูทั้งหมดจำนวน 133 คน

5.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนและความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

5.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม ถึงครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวนทั้งหมด 67 โรงเรียน 67 ฉบับ ได้รับคืน 55 โรงเรียน จำนวน 55 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 82 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 67 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน คือครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 1 คน และครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 1 คน ทั้งหมด 67 โรงเรียน เว้นโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ซึ่งไม่มีการสอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จึงมีครูที่เป็นผู้ปฏิบัติการสอน จำนวน 133 คนได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 109 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 82

5.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ การแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test) และการวิเคราะห์ความถี่จากระดับความต้องการการช่วยเหลือ

สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ตามลำดับความสำคัญ ซึ่งคิดค่าเป็นร้อยละ

5.3 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.3.1 ผลการวิเคราะห์ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ด้านผลการวิเคราะห์โดยรวม ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 แสดงตามสถานภาพ พบว่าอยู่ในระดับมาก

ด้านสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียนและพัฒนาการของประชาคมอาเซียน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านสัญลักษณ์ของอาเซียนและความหมาย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรากฏการณ์กรุงเทพฯ และสาระสำคัญของปรากฏการณ์กรุงเทพฯ

ด้านวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียนพบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวัตถุประสงค์เริ่มแรกของอาเซียน และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม วิชาการ วิทยาศาสตร์ และด้านการบริหาร

ด้านกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เรื่องสัญลักษณ์ประชาคมอาเซียน“รวงข้าวสีเหลือง 10 ต้น” และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 เรื่อง คือเรื่อง ความสำคัญของการประชุมสุดยอดอาเซียน และเรื่อง เพลงอาเซียนกับวิถีอาเซียน (ASEAN Way)

ด้านกรอบการดำเนินงานที่สำคัญของประชาคม อาเซียน: 3 เสาหลัก (Three Pillars of ASEAN Community) พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เรื่องวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เรื่อง การจัดทำแผน AEC Blueprint

ด้านเสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคม การเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community-APSC) พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เรื่องวัตถุประสงค์ของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือเรื่อง ความสำคัญของกรอบความร่วมมือทางทหาร

ด้านเสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เรื่องเขตการค้าเสรีอาเซียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เรื่อง สิทธิประโยชน์ทางภาษีศุลกากรภายใต้ ความตกลงการค้าสินค้าของอาเซียน (ATIGA)

ด้านเสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคม สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural Community) พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือเรื่องเป้าหมายประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เรื่อง การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap)

ด้านสัญลักษณ์ วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เรื่องชื่อเป็นทางการของประเทศสมาชิกอาเซียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เรื่อง ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของประเทศสมาชิกอาเซียน

ด้านการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน พบว่าอยู่ในระดับมาก

5.3.2 ผลการวิเคราะห์ ด้านแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เรื่องความสำคัญและความเป็นมาของประชาคมอาเซียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มี 2 เรื่อง คือเรื่อง ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และเรื่อง ประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาประชาคมอาเซียนและการวิเคราะห์หลักสูตร

ด้านความรู้ความเข้าใจภาพรวมทั้งหมดในการประเมินตนเอง ซึ่งมี 3 รายการคือ

1) ความรู้ความเข้าใจโดยรวมเกี่ยวกับอาเซียน 2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ของ สพฐ. 3) ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ ที่ท่านอาจใช้เพื่อการศึกษา สืบค้นข้อมูล

สารสนเทศ และข้อความรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของท่าน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก

การประเมินตนเองของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความรู้ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในทุกสาระวิชาโดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้และองค์ประกอบอื่น ๆ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือเรื่องความรู้ความเข้าใจเรื่องอาเซียน และแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 เนื่องจากการเรียนวิชาอาเซียนศึกษาในโรงเรียนมัศึกษานั้น ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 ซึ่งสามารถเลือกวิธีการสอนได้ตามความพร้อมของโรงเรียน

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เรื่อง ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่อาจใช้เพื่อการศึกษา สืบค้นข้อมูล สารสนเทศ และข้อความรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

5.3.3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบ เรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ พบว่าไม่แตกต่างกัน

5.3.4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบ เรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าไม่แตกต่างกัน

5.3.5 ผลการวิเคราะห์ภาพโดยรวมทั้งหมด ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ลำดับความสำคัญ 5 ลำดับแรก ของความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนรายการความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 พบว่าลำดับที่ 1 ร้อยละ 73.2 มีความต้องการด้าน แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 เป็นเรื่องที่สำคัญและมีความต้องการที่สุด ลำดับที่ 2 ร้อยละ 62.8 มีความต้องการด้าน สารสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และพัฒนาการของประชาคมอาเซียน ลำดับที่ 3 ร้อยละ 60.4 มีความต้องการด้าน เสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ลำดับที่ 4 ร้อยละ 59.8 มีความต้องการด้าน เสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน(ASEAN Political and Security Community- APSC) และลำดับที่ 5 ร้อยละ 58.5 มีความต้องการด้าน เสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural community)

5.3.6 ผลการวิเคราะห์ภาพรวม ลำดับความสำคัญ 5 ลำดับแรก ของความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับ สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า 5 ลำดับ ของความต้องการสื่อการจัดการเรียนการสอนสาระพื้นฐานประชาคมอาเซียน มีความต้องการมากที่สุดเป็น ลำดับที่ 1 ร้อยละ 82.3 คือสื่อมัลติมีเดีย CD/DVD เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน ลำดับที่ 2 ร้อยละ 62.2 มีความต้องการ เอกสารหรือสื่อที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรรู้-น่ารู้ เกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมอาเซียน หรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ลำดับที่ 3 ร้อยละ 56.7 มีความต้องการ หนังสือที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน เพื่อการจัดการเรียนการสอน ลำดับที่ 4 ร้อยละ 43.3 มีความต้องการ การจัดสอนภาษาอังกฤษ และลำดับที่ 5 ร้อยละ 42.1 มีความต้องการการจัดสอนภาษาอาเซียน

5.4 อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

5.4.1 ผลการวิเคราะห์ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

1) ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญ พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ทั้งครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความรู้ความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และพบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจสูงสุด คือ เรื่องสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียนและพัฒนาการ ของประชาคมอาเซียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ส่วนที่มีความรู้สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มากนั้น ด้วยครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ต้องใช้ความรู้เหล่านี้สอนแทรกแนวคิดและบูรณาการในการเรียนการสอนในทุกสาระของวิชาสังคมศึกษา ซึ่งมีส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน และทำให้ครูต้องศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและมีความรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้กำหนดไว้ จึงมีส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้พัฒนาความรู้ด้านเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ระดับต่ำสุด คือ เรื่อง แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 แต่ก็ยังอยู่ในค่าเฉลี่ยระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนด้านความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งต้องการเอกสารแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 เป็นลำดับแรก

ด้วยเหตุที่ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 มีระดับต่ำนั้น อาจมีสาเหตุมาจากเอกสารหรือตำราข้อมูล ที่จะให้ความรู้สำหรับครูนั้นค่อนข้างมีน้อยและต้องศึกษาค้นคว้าหาเองจากอินเทอร์เน็ต ครูบางท่านอาจจะไม่สะดวก แม้ว่าจะอยู่ในระดับต่ำสุด แต่ก็ยังจัดอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

อย่างไรก็ตาม การประเมินตนเอง ผลการประเมินอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ด้านแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 (อยู่ในแบบสอบถามข้อ 11) และยังมีความต้องการในด้านนี้เป็นลำดับที่ 1 ด้วย จากภาพรวมดังกล่าวนี้ แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้ความสำคัญและสนใจใฝ่รู้ในการจัดการเรียนการ

สอน ซึ่งสอดคล้องกับ ตัวชี้วัดคุณภาพครู ว่าครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนใน หลักสูตรการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554

2) ด้านความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนด้านความรู้เพื่อช่วยใน เรื่องการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมพบว่า ความต้องการ การช่วยเหลือ สนับสนุนรายการความรู้เกี่ยวกับอาเซียน 5 ลำดับแรก ของความสำคัญ คือ ลำดับที่ 1 เรื่อง แนว การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 เป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด ลำดับที่ 2 เรื่องสาระสำคัญพื้นฐาน เกี่ยวกับอาเซียนความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และพัฒนาการของประชาคมอาเซียน ลำดับที่ 3 เรื่องเสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ลำดับที่ 4 เรื่องเสาหลักที่ 1 ความ ร่วมมือด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community- APSC) ลำดับที่ 5 เรื่องเสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรม อาเซียน (ASEAN Socio Cultural community)

จากความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอน ด้านความรู้เพื่อช่วยในเรื่อง การจัดการเรียนการสอนของของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ต้องการเป็นลำดับที่ 1 ในเรื่อง แนวการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 แสดงให้เห็นว่าครูมีความต้องการที่จะพัฒนาในด้านการจัดการ เรียนการสอนของครู ให้ตรงตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554

3) ด้านความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนรายการความรู้เกี่ยวกับ สื่อการเรียนการ สอนเกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมพบว่า ความต้องการ การช่วยเหลือเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน 5 ลำดับแรก ของความสำคัญ ดังนี้คือ ลำดับที่ 1 คือ สื่อมัลติมีเดีย CD/DVD เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ ประเทศอาเซียน ลำดับที่ 2 เป็นเอกสารหรือสื่อที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรรู้-น่ารู้ เกี่ยวกับอาเซียน และประชาคมอาเซียน หรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ลำดับที่ 3

หนังสือที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน ลำดับที่ 4 เป็นการจัดสอนภาษาอังกฤษ และลำดับที่ 5 การจัดสอนภาษาอาเซียน

จากความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุน รายการความรู้เกี่ยวกับ สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ต้องการเป็นลำดับที่ 1 คือ สื่อมัลติมีเดีย CD/DVD เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน เพราะการนำเสนอสื่อการเรียนการสอนแบบภาพเคลื่อนไหว จะทำให้นักเรียนมีความสนใจและสามารถจดจำได้ง่ายกว่าจากการอ่านหรือการเล่าให้นักเรียนฟัง ดังนั้น ความต้องการสื่อมัลติมีเดีย CD/DVD เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน จึงมีความสำคัญสำหรับสื่อที่ใช้ในเรื่องประชาคมอาเซียน

4) ผลการเปรียบเทียบ ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญ พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้มากที่สุด รองคือครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และลำดับสุดท้ายคือ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แต่ทั้งหมดก็ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ไม่แตกต่างกัน ส่วนผลการเปรียบเทียบภาพรวม ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ในการประเมินตนเอง พบว่า ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีความรู้มากที่สุด รองคือครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และลำดับสุดท้ายคือครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้น้อยที่สุด แต่ก็ยังอยู่ในเกณฑ์มากทั้งหมดไม่แตกต่างกัน

กล่าวได้ว่าครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้ความสำคัญและมีความกระตือรือร้น ในการเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 นี้

5) ผลการเปรียบเทียบ ความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนด้านความรู้เพื่อช่วยในเรื่องการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า มีความต้องการไม่แตกต่างกัน เป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านความต้องการความรู้เกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 มากที่สุด ทั้งครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กล่าวได้ว่าครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอน ในเรื่องของการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ให้ตรงตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 สอดคล้องกับ อุทัย บุญประเสริฐ (2540, น.1-27) ได้กล่าวถึงหลักสูตรของโรงเรียน ความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการกำหนดการทำงานทางการศึกษา ความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร เป็นสิ่งสำคัญขั้นพื้นฐานสำหรับผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน โดยตรง โครงสร้างพื้นฐานของหลักสูตร จะช่วยให้เห็นภาพรวมของหลักสูตรนั้น ว่ามีลักษณะอย่างไรสำคัญอย่างไร

6) ผลการเปรียบเทียบ ความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับสาระพื้นฐานประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่า มีความต้องการไม่แตกต่างกัน เป็น ลำดับที่ 1 คือมีความต้องการสื่อมัลติมีเดีย CD/DVD เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียนมากที่สุด ทั้งครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพราะการนำเสนอสื่อการเรียนการสอนแบบภาพเคลื่อนไหว จะทำให้นักเรียนมีความสนใจและสามารถจดจำได้ง่ายกว่าจากการอ่านหรือการเล่าให้นักเรียนฟัง ดังนั้น ความต้องการสื่อมัลติมีเดีย CD/DVD เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน จึงมีความสำคัญสำหรับสื่อการเรียนการสอน ที่ใช้ในเรื่องประชาคมอาเซียน

5.5 ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้ผลการวิจัยครั้งนี้ มีประโยชน์มากยิ่งขึ้นจึงควรมีการนำผลจากการวิจัย และมีการศึกษาเพิ่มเติม ดังข้อเสนอแนะต่อไปนี้

5.5.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอาเซียนศึกษา สำหรับครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการให้วิทยากรที่มีความชำนาญในเรื่องอาเซียนมาให้ความรู้เรื่องประเทศสมาชิกอาเซียน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะสำหรับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนในการก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน(ASEAN Community) ในปี พ.ศ. 2558 นี้

2) สำหรับสาระพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน ในด้านต่าง ๆ ครูผู้สอน ควรให้ความสำคัญ ความเป็นมา กำเนิดอาเซียน เกี่ยวกับปฏิญญากรุงเทพฯ และสาระสำคัญของปฏิญญากรุงเทพฯ การจัดทำแผน AEC Blueprint จนกระทั่งการเกิดของ กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) และการประชุมสุดยอดอาเซียน (ASEAN Summit) ประเด็นหลักที่สำคัญของ ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ของ 3 เสาหลักคือ เสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community- APSC) เสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) เสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน(ASEAN Socio Cultural community) ความรู้พื้นฐานเหล่านี้ นักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร ควรมีความรู้เป็นอย่างดี โดยรู้เขารู้เรา เพื่ออนาคตของอาเซียน อันจะนำมาซึ่งความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)

3) ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ควรให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาอาเซียนศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ทั้งด้านเนื้อหาสาระของประเทศสมาชิกอาเซียนและกิจกรรมเกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 เพื่อให้มีการดำเนินการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ การวัดและประเมินผล ตามเวลาที่กำหนดและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ

5.5.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1) เรื่องการตอบสนองความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่า 5 ลำดับแรก ที่ต้องการมากที่สุดตามลำดับ คือ ลำดับที่ 1 เรื่องแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 เป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด ลำดับที่ 2 เรื่องหลักสูตรอาเซียนศึกษา ในสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และพัฒนาการของประชาคมอาเซียน ลำดับที่ 3 เรื่องเสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ลำดับที่ 4 เรื่องเสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community- APSC) ลำดับที่ 5 เรื่องเสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural community) ในส่วนนี้ โรงเรียน

มัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้การสนับสนุนกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อครูผู้สอนได้ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) เรื่องการตอบสนองความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุน ด้านสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมพบว่า ความต้องการ การช่วยเหลือเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน 5 ลำดับแรก ของความสำคัญ ดังนี้คือ ลำดับที่ 1 คือ สื่อมัลติมีเดีย CD/DVD เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน ลำดับที่ 2 เป็นเอกสารหรือสื่อที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรรู้-น่ารู้ เกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมอาเซียน หรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ลำดับที่ 3 หนังสือที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน ลำดับที่ 4 เป็นการจัดสอนภาษาอังกฤษ และลำดับที่ 5 การจัดสอนภาษาอาเซียน ในส่วนนี้ โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้การสนับสนุนกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อครูผู้สอนได้ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) ควรมีการศึกษาความรู้เรื่องประเทศอาเซียนและประเทศคู่เจรจา เพื่อจัดทำหลักสูตรในการเป็นประชาคมอาเซียนต่อไป

4) ควรมีการศึกษาความต้องการของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่เรียนวิชาอาเซียนศึกษา เช่น ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่องอะไร ในรายวิชาอาเซียนศึกษา ต้องการกิจกรรมเสริมการเรียนอาเซียนศึกษา อย่างไร ต้องการหลักสูตรแบบไหน เป็นต้น

DU
P
U

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ. (2553). *แผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (พ.ศ.2552-2558)*. กรุงเทพฯ : เพจเมคเกอร์.
- สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. *กฎบัตรอาเซียน*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ณรงค์ โพธิ์พฤษานันท์. (2556). *อาเซียนศึกษา : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน*. กรุงเทพฯ: แมคกรอ-ฮิล.
- นพดล สุตันตวิณชัยกุล. (2554). *การศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา อาชีวศึกษาไทย เพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสถาบัน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต)* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- พัชรพล วงศ์บุญสินและคณะ. (2549). *การวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน (พิมพ์ครั้งที่ 1)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุระ ดามาพงษ์ และคณะ. (2552). *ประชาคมอาเซียน ASEAN*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- _____. (2552). *108 เกร็ดน่ารู้อาเซียน*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- _____. (2556). *หนังสือชุดก้าวสู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- _____. (2556). *หนังสือชุดก้าวสู่ประชาคมอาเซียน กัมพูชา CAMBODIA*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- _____. (2556). *หนังสือชุดก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ไทย THAILAND*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- _____. (2556). *หนังสือชุดก้าวสู่ประชาคมอาเซียน บรูไนดารุสซาราม BRUNEI DARUSSALAM*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

_____. (2556). หนังสือชุดก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ฟิลิปปินส์ PHILIPPINES. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

_____. (2556). หนังสือชุดก้าวสู่ประชาคมอาเซียน มาเลเซีย MALASIA. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

_____. (2556). หนังสือชุดก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เมียนมา MYANMAR. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

_____. (2556). หนังสือชุดก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ลาว Laos. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

_____. (2556). หนังสือชุดก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เวียดนาม VIETNAM. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

_____. (2556). หนังสือชุดก้าวสู่ประชาคมอาเซียน สิงคโปร์ SINGAPORE. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

_____. (2556). หนังสือชุดก้าวสู่ประชาคมอาเซียน อินโดนีเซีย INDONESIA. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. *แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา*. เอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา พ.ศ. 2554. เอกสารอัดสำเนา.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *การศึกษา: รากฐานประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2549). *การวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554). *ความตระหนักเรื่อง การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (ครั้งที่ 1 ตุลาคม 2553)*. กลุ่มยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศ ศูนย์พัฒนาการศึกษาระหว่างประเทศ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). *แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: ชุมชนุสสภกรรมการเกษตรแห่งประเทศไทย.

อนุกูล เชื้อไทย. (2555). *AEC ประชาคมเศรษฐกิจ*. กรุงเทพฯ: แสงดาว.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). *หลักสูตรและการบริหารโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: เอส ดี เพลส.

สารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์

กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ. *เอกสารข้อมูลพื้นฐานของอาเซียน*. สืบค้นเมื่อ 26 มีนาคม 2556, จาก <http://www.mfa.go.th/asean/th/asean-media-center/2394/page-2.html>.

ความเป็นมาของอาเซียน. สืบค้นเมื่อ 30 พฤษภาคม 2556, จาก http://moac2aec.moac.go.th/ewt_news.php?nid=30

คุณลักษณะเด็กไทย. สืบค้นเมื่อ 26 มีนาคม 2556, จาก <http://blog.eduzones.com/tonsungsook/98044>.

ประชาคมอาเซียน. สืบค้นเมื่อ 30 พฤษภาคม 2556, จาก <http://www.iamfkw.com/asean/images/stories/asean/pic1.jpg>

สมเกียรติ วัฒนศิริกุล. *วิจัยอาเซียน*. สืบค้นเมื่อ 30 พฤษภาคม 2556, จาก http://elib3.ect.go.th/Multim/Aped/Aped01_62.pdf

สุวรรณ ตุลยวสินพงศ์และคณะ. (2554). *โครงการศึกษาความพร้อมของกำลังคนรองรับการเปิดเสรีด้านการค้าสินค้า 9 สาขา ตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน*. สืบค้นเมื่อ 26 มีนาคม 2556, จาก <http://aseanwatch.org/2012/11/28>

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกลุ่มประชาสัมพันธ์สำนักงาน. (2553). *การศึกษา: การสร้างประชาคมอาเซียน 2558*. สืบค้นเมื่อ 30 พฤษภาคม 2556, จาก <http://www.bic.moe.go.th/th/images/stories/book/other/ASEAN/ed-building-ASEANcommunity.pdf>

อาคารสำนักเลขาธิการอาเซียน กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย. สืบค้นเมื่อ 30 พฤษภาคม 2556, จาก http://ewt.prd.go.th/ewt/region8/ewt_news.php?nid=696&filename=Asean_main

ASEAN DIARY : ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน. สืบค้นเมื่อ 30 พฤษภาคม 2556, จาก <http://hilight.kapook.com/view/33110>

กรม
การ
การ
การ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

รหัสสถานศึกษา

แบบสอบถามสำหรับ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรมที่เกี่ยวกับอาเซียนและแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา

การวิจัยเรื่อง “ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการการช่วยเหลือ
สนับสนุนการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่ม
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1”

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาปริญญาโท
สาขาการจัดการการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ ในการนำไปใช้ ให้การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับ
อาเซียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเพื่อศึกษาความต้องการ การช่วยเหลือสนับสนุนการ
จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน มีรายละเอียดดังนี้

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและแนวการจัดการเรียนรู้สู่
ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามสำรวจความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน
หรือการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 4 ข้อ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ ที่ตรงกับ
กับสถานภาพ

1. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

2. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

1. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับอาเซียน

2.1 ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2.2 ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. วุฒิกการศึกษา

1. ปริญญาตรี 2. สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ด้านการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในระดับมัธยมศึกษา

1. 1-5 ปี 2. 5 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน และ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554
แบบสอบถามส่วนนี้ มีทั้งหมด 8 ข้อและมีข้อย่อยในแต่ละหัวข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ระดับความคิดเห็นมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน / แนวการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนในระดับ **มากที่สุด**
- 4 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน / แนวการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนในระดับ **มาก**
- 3 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน / แนวการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนในระดับ **ปานกลาง**
- 2 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน / แนวการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนในระดับ **น้อย**
- 1 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน / แนวการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนในระดับ **น้อยที่สุด**

| รายการ | ระดับความรู้/ความเข้าใจ | | | | |
|--|-------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และพัฒนาการของประชาคมอาเซียน | | | | | |
| 1.1 ความเป็นมา การก่อตั้งและพัฒนาการของประชาคมอาเซียน | | | | | |
| 1.2 รายชื่อประเทศสมาชิกในการลงนามปฏิญญากรุงเทพ | | | | | |
| 1.3 ปฏิญญากรุงเทพและสาระสำคัญของปฏิญญากรุงเทพ | | | | | |
| 1.4 สัญลักษณ์ของอาเซียนและความหมาย | | | | | |
| 1.5 ธงของอาเซียน สีและความหมาย | | | | | |

| รายการ | ระดับความรู้/ความเข้าใจ | | | | |
|--|-------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.6 คำขวัญของอาเซียน | | | | | |
| 1.7 การเรียก “ประชาคมอาเซียน” ในภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 1.8 บทบาทของอาเซียนจากการรวมกลุ่มประเทศสมาชิก ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | | | | | |
| 1.9 อาเซียน+3 (เกาหลีใต้ จีน ญี่ปุ่น) | | | | | |
| 1.10 อาเซียน+6 (เกาหลีใต้จีน ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ อินเดีย) | | | | | |
| 1.11 สถานที่ตั้งสำนักเลขาธิการอาเซียน | | | | | |
| 1.12 ภาษาทางการที่ใช้ในอาเซียน | | | | | |
| 2. วัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน | | | | | |
| 2.1 วัตถุประสงค์เริ่มแรกของอาเซียน | | | | | |
| 2.2 วัตถุประสงค์หลักสำคัญของการก่อตั้งเป็นประชาคมอาเซียน | | | | | |
| 2.3 การส่งเสริมทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม วิชาการ วิทยาศาสตร์ และด้านการบริหาร | | | | | |
| 2.4 เขตการค้าเสรีอาเซียนและเขตการลงทุนอาเซียน | | | | | |
| 3. กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) | | | | | |
| 3.1 สาระสำคัญ ข้อตกลงของกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) | | | | | |
| 3.2 ความสำคัญของการประชุมสุดยอดอาเซียน | | | | | |
| 3.3 เพลงอาเซียนกับวิถีอาเซียน (ASEAN Way) | | | | | |
| 3.4 สัญลักษณ์ประชาคมอาเซียน“รวงข้าวสีเหลือง 10 ต้น” | | | | | |
| 4. กรอบการดำเนินงานที่สำคัญของประชาคมอาเซียน : 3 เสาหลัก (Three Pillars of ASEAN Community) | | | | | |
| 4.1 วัตถุประสงค์ของประชาคม อาเซียน (ASEAN Community) | | | | | |
| 4.2 การจัดทำแผน AEC Blueprint | | | | | |
| 4.3 การพัฒนาเศรษฐกิจ การบูรณาการเศรษฐกิจ ของอาเซียน เข้ากับเศรษฐกิจ โลก | | | | | |
| 5. เสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน(ASEAN Political and Security Community - APSC) | | | | | |

| รายการ | ระดับความรู้/ความเข้าใจ | | | | |
|--|-------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5.1 สารสำคัญของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน | | | | | |
| 5.2 วัตถุประสงค์ของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน | | | | | |
| 5.3 ความสำคัญของสนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | | | | | |
| 5.4 ผลจากการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน | | | | | |
| 5.5 ความสำคัญของ ปฏิญญาภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | | | | | |
| 5.6 ความสำคัญของกรอบความร่วมมือทางทหาร | | | | | |
| 5.7 ประโยชน์ของความสัมพันธ์กับประเทศนอกภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | | | | | |
| 5.8 วิธีการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านการเมืองระหว่างรัฐสมาชิกกับรัฐสมาชิก | | | | | |
| 5.9 ปัญหาที่ประเทศอาเซียนไม่สามารถแก้ไขได้โดยลำพัง | | | | | |
| 6. เสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) | | | | | |
| 6.1 วัตถุประสงค์ของเสาที่ 2 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน | | | | | |
| 6.2 การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว | | | | | |
| 6.3 ความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียนต่อเศรษฐกิจโลก | | | | | |
| 6.4 ประโยชน์ของการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค | | | | | |
| 6.5 จุดเน้นของการบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก | | | | | |
| 6.6 เครื่องมือสำคัญที่ช่วยขยายปริมาณการค้าและการลงทุนภายในภูมิภาค | | | | | |
| 6.7 หลักการของการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจ | | | | | |
| 6.8 สิทธิประโยชน์ทางภาษีศุลกากรภายใต้ความตกลงการค้าสินค้าของอาเซียน(ATIGA) | | | | | |
| 6.9 เขตการค้าเสรีอาเซียน | | | | | |

| รายการ | ระดับความรู้/ความเข้าใจ | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6.10 สร้างอำนาจการต่อรองและศักยภาพในการแข่งขันของอาเซียนในเวทีเศรษฐกิจโลก | | | | | |
| 7. เสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน(ASEAN Socio Cultural community) | | | | | |
| 7.1 เป้าหมายประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน | | | | | |
| 7.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development) | | | | | |
| 7.3 การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection) | | | | | |
| 7.4 สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights) | | | | | |
| 7.5 ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Ensuring Environmental Sustainability) | | | | | |
| 7.6 การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (ASEAN Identity) | | | | | |
| 7.7 การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap) | | | | | |
| 7.8 แผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน | | | | | |
| 8. สัญลักษณ์วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน | | | | | |
| 8.1 ชื่อเป็นทางการของประเทศสมาชิกอาเซียน | | | | | |
| 8.2 ดอกไม้ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน | | | | | |
| 8.3 ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของประเทศสมาชิกอาเซียน | | | | | |
| 9. การเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน | | | | | |
| 10. แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 | | | | | |
| 10.1 ความสำคัญและความเป็นมาของประชาคมอาเซียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน | | | | | |
| 10.2 คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน | | | | | |
| 10.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน | | | | | |
| 10.4 ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน | | | | | |
| 10.5 ตัวชี้วัดคุณภาพครู | | | | | |
| 10.6 ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา | | | | | |

| รายการ | ระดับความรู้/ความเข้าใจ | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10.7 ประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาประชาคมอาเซียนและการวิเคราะห์หลักสูตร | | | | | |
| 10.8 แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | |
| 10.9 แนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับชั้นเรียน | | | | | |
| 10.10 วิธีการและเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ | | | | | |
| 10.11 วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้านความรู้ | | | | | |
| 10.12 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | |
| 10.13 การวัดและประเมินผลด้านเจตคติ | | | | | |
| 11. ความรู้ความเข้าใจโดยรวมของการประเมินตัวท่านเอง ที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่องอาเซียน และ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 | | | | | |
| 11.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน | | | | | |
| 11.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ตามแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของ สพฐ. | | | | | |
| 11.3 ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ ที่ท่านอาจใช้เพื่อการศึกษา สืบค้นข้อมูล สารสนเทศ และข้อความรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของท่าน | | | | | |

ตอนที่ 3

3.1 จากรายการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนทั้ง 9 รายการนี้ โปรดใส่หมายเลข ลำดับความสำคัญ 5 ลำดับ ที่ท่านต้องการ ในช่องว่าง (ลำดับที่ต้องการ) เพียง 5 ข้อ เท่านั้น โดยไม่ต้องเขียนรายการ

| ข้อที่ | รายการความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน | ลำดับที่ต้องการ |
|--------|---|-----------------|
| 1 | สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และพัฒนาการของประชาคมอาเซียน | ..... |
| 2 | วัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน | ..... |
| 3 | กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) | ..... |
| 4 | กรอบการดำเนินงานที่สำคัญของประชาคมอาเซียน | ..... |
| 5 | เสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community-APSC) | ..... |
| 6 | เสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) | ..... |
| 7 | เสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural community) | ..... |
| 8 | สัญลักษณ์วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน | ..... |
| 9 | แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 | ..... |

3.2 สํารวจ สิ่งที่ต้องการ การช่วยเหลือสนับสนุน ประเภทของสื่อต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนของท่าน จากทั้งหมด 11 รายการ ท่านเพียงแต่ใส่หมายเลขข้อ เรียงลำดับความสำคัญที่ท่านต้องการ ในช่องว่าง (ลำดับที่ต้องการ) เพียง 5 ข้อเท่านั้น โดยไม่ต้องเขียนรายการ (เพื่อช่วยให้ผู้วิจัย สามารถวิเคราะห์จัดกลุ่มความต้องการ ได้เป็นที่ชัดเจน) ดังตาราง

| ข้อที่ | รายการที่ต้องการ เพื่อสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาเซียน | ลำดับที่ ที่ต้องการ |
|--------|--|------------------------|
| 1 | ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศอาเซียน | ..... |
| 2 | สารสนเทศ เกี่ยวกับประเทศอาเซียน | ..... |
| 3 | เอกสารเกี่ยวกับประเทศอาเซียน | ..... |
| 4 | สื่อมัลติมีเดีย CD/DVD เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน | ..... |
| 5 | หนังสือที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน เพื่อการจัดการเรียนการสอน | ..... |
| 6 | การจัดวิทยากรให้ความรู้ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียนและประชาคมอาเซียน | ..... |
| 7 | การจัดอบรมเกี่ยวกับประเทศอาเซียน | ..... |
| 8 | จัดสัมมนาที่เกี่ยวกับอาเซียนศึกษา | ..... |
| 9 | จัดสอนภาษาอังกฤษ | ..... |
| 10 | การจัดสอนภาษาอาเซียน | ..... |
| 11 | เอกสารหรือสื่อที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรรู้-น่ารู้ เกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมอาเซียน หรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน | ..... |

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถามฉบับนี้

ภาคผนวก ข

ค่าความเชื่อมั่น

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนและความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | 0.0 |
| | Total | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .9938 | 30 |

ภาคผนวก ค

กฎบัตรอาเซียน

กฎบัตรอาเซียน

(กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ. (2553). “กฎบัตรอาเซียน”, มกราคม 2552.)

กฎบัตรอาเซียนประกอบด้วย อารัมภบท และข้อบังคับ 55 ข้อ ใน 13 หมวด

หมวดที่ 1 วัตถุประสงค์และหลักการ - กล่าวถึงวัตถุประสงค์และหลักการ

หมวดที่ 2 สถาปบุคคลตามกฎหมาย - ระบุฐานะทางกฎหมาย

หมวดที่ 3 สมาชิกภาพ - อธิบายสมาชิก การรับสมาชิกใหม่

หมวดที่ 4 องค์กร - กล่าวถึงองค์กรและการทำงาน ประกอบด้วย ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน คณะมนตรีประสานงาน คณะมนตรีประชาคมอาเซียนต่างๆ องค์กรรัฐมนตรีเฉพาะสาขา คณะกรรมการตำรวจอาเซียน เลขานุการและสำนักเลขานุการ องค์กรสิทธิมนุษยชนอาเซียน

หมวดที่ 5 องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน - มีรายชื่อตามภาคผนวก 2

หมวดที่ 6 ความคุ้มกันและเอกสิทธิ์ - เอกสิทธิ์ทางการทูตของอาเซียน

หมวดที่ 7 การตัดสินใจ - กล่าวถึงเกณฑ์การตัดสินใจอยู่บนหลักการปรึกษาหารือ และฉันทามติ

หมวดที่ 8 การระงับข้อพิพาท - กล่าวถึงวิธีระงับข้อพิพาทและคนกลาง โดยที่ประชุมสุดยอดอาเซียน เป็นช่องทางสุดท้าย

หมวดที่ 9 งบประมาณและการเงิน กล่าวถึงการจัดทำงบประมาณของสำนักเลขานุการ

หมวดที่ 10 การบริหารและขั้นตอนการดำเนินงาน กล่าวถึงประธานอาเซียน พิธีการทางการทูต ภาษาทำงาน

หมวดที่ 11 อัตลักษณ์และสัญลักษณ์- กล่าวถึงคำขวัญ ธง ดวงตรา วันและเพลงอาเซียน

หมวดที่ 12 ความสัมพันธ์ภายนอก - กล่าวถึงแนวทางและขั้นตอนการเจรจาของอาเซียน กับคู่เจรจา

หมวดที่ 13 บทบัญญัติทั่วไปและบทบัญญัติสุดท้าย - กล่าวถึงการบังคับใช้

อารัมภบท

เราบรรดาประชาชนของรัฐสมาชิกของสมาคมแห่งประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) โดยมีประมุขรัฐหรือหัวหน้ารัฐบาลของบรูไนดารุสซาลาม ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มาเลเซีย สหภาพพม่า สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ ราชอาณาจักรไทย และสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เป็นผู้แทน

รับทราบด้วยความพึงพอใจในความสำเร็จอย่างสูง และการขยายตัวของอาเซียนนับตั้งแต่มิการก่อตั้งขึ้นที่กรุงเทพมหานครด้วยการประกาศใช้ปฏิญญาอาเซียน

ระลึกถึงการตัดสินใจจัดทำกฎบัตรอาเซียน ตามแผนปฏิบัติการเวียงจันทน์ ปฏิญญา กัวลาลัมเปอร์ว่าด้วยการจัดทำกฎบัตรอาเซียน และปฏิญญาเซบูว่าด้วยแผนแม่บทของกฎบัตรอาเซียน

ตระหนักถึงการมีผลประโยชน์ร่วมกัน และการพึ่งพาอาศัยกันระหว่างประชาชนและรัฐสมาชิกอาเซียนซึ่งมีความผูกพันกันทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนมีวัตถุประสงค์และชะตากรรมร่วมกัน

ได้รับแรงบันดาลใจและรวมกันภายใต้วิสัยทัศน์เดียวกัน อัตลักษณ์เดียวกัน และประชาคมที่มีความเอื้ออาทรเดียวกัน

รวมกันด้วยความปรารถนาและเจตจำนงร่วมกันที่จะดำรงอยู่ในภูมิภาคแห่งสันติภาพ ความมั่นคงและเสถียรภาพที่ถาวร มีการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน มีความมั่งคั่งและความก้าวหน้าทางสังคมร่วมกัน และที่จะส่งเสริมผลประโยชน์ อุดมการณ์ และแรงคดใจที่สำคัญของอาเซียน

เคารพความสำคัญพื้นฐานของมิตรภาพและความร่วมมือ และหลักการแห่งอธิปไตย ความเสมอภาค บูรณภาพแห่งดินแดน การไม่แทรกแซงในกิจการภายใน จันทามติและเอกภาพในความหลากหลาย

ยึดมั่นในหลักการแห่งประชาธิปไตย หลักนิติธรรม และธรรมาภิบาล การเคารพและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐาน

ตกลงใจที่จะประกันการพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อประโยชน์ของประชาชนรุ่นปัจจุบันและอนาคต และตั้งมั่นให้ ความอยู่ดีกินดี การดำรงชีวิตและสวัสดิการของประชาชนเป็นแกนของกระบวนการสร้างประชาคมอาเซียน

เชื่อมั่นในความจำเป็นที่จะกระชับสายสัมพันธ์ที่มีอยู่ของความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในระดับภูมิภาค เพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่มีความเหนียวแน่นทางการเมือง การรวมตัวทางเศรษฐกิจ และมีความรับผิดชอบทางสังคม เพื่อที่จะตอบสนองอย่างมีประสิทธิภาพต่อความท้าทายและโอกาสในปัจจุบันและอนาคต

ผูกพันที่จะเร่งสร้างประชาคมโดยผ่านความร่วมมือ และการรวมตัวในภูมิภาคที่เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งโดยการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยประชาคมความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ตามที่ระบุไว้ในปฏิญญา บาหลีว่าด้วยข้อตกลงอาเซียนฉบับที่ 2

ในการนี้ จึงตกลงใจที่จะจัดทำกรอบทางกฎหมายและทางสถาบันของอาเซียน โดยกฎบัตรนี้ และเพื่อการนี้ ประมุขรัฐหรือหัวหน้ารัฐบาลของประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งมาประชุมกันที่

ลิงคโปร้ ในวาระประวัติศาสตร์ครบรอบ 40 ปีของการก่อตั้งอาเซียน ได้เห็นชอบกับกฎบัตรอาเซียนนี้

หมวดที่ 1 วัตถุประสงค์และหลักการ – กล่าวถึงวัตถุประสงค์และหลักการ

ข้อ 1: วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของอาเซียนคือ เพื่อธำรงรักษา และเพิ่มพูนสันติภาพ ความมั่นคง และเสถียรภาพ กับทั้งเสริมสร้างคุณค่าทางสันติภาพในภูมิภาคให้มากขึ้น

เพื่อเพิ่มความสามารถในการปรับตัวสู่ภาวะปกติของภูมิภาคโดยการส่งเสริมความร่วมมือด้านการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจและสังคมวัฒนธรรมให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

เพื่อธำรงรักษาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ให้เป็นเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์ และปราศจากอาวุธที่มีอานุภาพทำลายล้างสูงอื่นๆ ทุกชนิด

เพื่อให้มั่นใจว่าประชาชนและรัฐสมาชิกของอาเซียนอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้โดยสันติในสถานะที่เป็นธรรม มีประชาธิปไตยและมีความสมานสามัคคี

เพื่อสร้างตลาดและฐานการผลิตเดียวที่มีเสถียรภาพ ความมั่งคั่ง มีความสามารถในการแข่งขันสูง และมีการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจซึ่งมีการอำนวยความสะดวกทางการค้าและการลงทุนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการเคลื่อนย้ายอย่างเสรีของสินค้า บริการ และการลงทุน การเคลื่อนย้ายที่ได้รับความสะดวกของนักธุรกิจ ผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษและแรงงาน และการเคลื่อนย้ายอย่างเสรียิ่งขึ้นของเงินทุน เพื่อบรรเทาความยากจนและลดช่องว่างการพัฒนาในอาเซียนผ่านความช่วยเหลือซึ่งกันและกันและความร่วมมือ

เพื่อเสริมสร้างประชาธิปไตย เพิ่มพูนธรรมาภิบาล และหลักนิติธรรม ตลอดจนส่งเสริมและคุ้มครอง สิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐาน โดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของรัฐสมาชิกของอาเซียน

เพื่อเผชิญหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักความมั่นคงที่ครอบคลุมในทุกมิติ ต่อสิ่งท้าทายทุกรูปแบบ อาชญากรรมข้ามชาติ และสิ่งท้าทายข้ามพรมแดนอื่นๆ

เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อให้มั่นใจว่ามีการคุ้มครองสภาพแวดล้อมในภูมิภาค ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติในภูมิภาค การอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมในภูมิภาค และคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนในภูมิภาค

เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยผ่านความร่วมมือที่ใกล้ชิดยิ่งขึ้นในเรื่องการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพลังประชาชนและเสริมสร้างความเข้มแข็งแห่งประชาคมอาเซียน

เพื่อเพิ่มพูนความอยู่ดีกินดี และการดำรงชีวิตของประชาชนอาเซียนด้วยการให้ประชาชนมีโอกาสที่ทัดเทียมกันในการเข้าถึง การพัฒนามนุษย์ สวัสดิการสังคม และความยุติธรรม

เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มั่นคง และปราศจากยาเสพติด สำหรับประชาชนของอาเซียน

เพื่อส่งเสริมอาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งทุกภาคส่วนของสังคมได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วม และได้รับผลประโยชน์จากกระบวนการรวมตัวและการสร้างประชาคมของอาเซียน

เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียนด้วยการส่งเสริมความสำนึกถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมรดกของภูมิภาคยิ่งขึ้น และ

เพื่อสร้างไว้ซึ่งความเป็นศูนย์รวม และบทบาทเชิงรุกของอาเซียนในฐานะพลังขับเคลื่อนขั้นแรกของความสัมพันธ์ และความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับหุ้นส่วนนอกภูมิภาค ในภาพแบบของภูมิภาคที่ เปิดกว้าง โปร่งใส และไม่ปิดกั้น

ข้อ 2: หลักการ

ในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามข้อ 1 อาเซียนและรัฐสมาชิกอาเซียนยืนยันและยึดมั่นในหลักการพื้นฐานที่ปรากฏในปฏิญญา ความตกลง อนุสัญญา ข้อตกลง สนธิสัญญา และตราสารอื่นๆ ของอาเซียน อาเซียนและรัฐสมาชิกอาเซียนจะปฏิบัติตามหลักการดังต่อไปนี้

(ก) การเคารพเอกราช อธิปไตย ความเสมอภาค บูรณภาพแห่งดินแดน และอัตลักษณ์แห่งชาติของรัฐสมาชิกอาเซียนทั้งปวง

(ข) ความผูกพันและความรับผิดชอบร่วมกันในการเพิ่มพูนสันติภาพ ความมั่นคงและความมั่งคั่งของภูมิภาค

(ค) การไม่ใช้การรุกราน และการข่มขู่ว่าจะใช้หรือการใช้กำลัง หรือการกระทำอื่นใดในลักษณะที่ขัดต่อกฎหมายระหว่างประเทศ

(ง) การอาศัยการระงับข้อพิพาทโดยสันติ

(จ) การไม่แทรกแซงกิจการภายในของรัฐสมาชิกอาเซียน

(ฉ) การเคารพสิทธิของรัฐสมาชิกทุกรัฐ ในการธำรงประชาชาติของตนโดยปราศจากการแทรกแซง การบ่อนทำลาย และการบังคับ จากภายนอก

(ช) การปรึกษาหารือที่เพิ่มพูนขึ้นในเรื่องที่มีผลกระทบอย่างร้ายแรงต่อผลประโยชน์ร่วมกันของอาเซียน

(ซ) การยึดมั่นต่อหลักนิติธรรม ธรรมาภิบาล หลักการประชาธิปไตยและรัฐบาลตามรัฐธรรมนูญ

(ฉ) การเคารพเสรีภาพพื้นฐาน การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน และการส่งเสริมความยุติธรรมทางสังคม

(ญ) การยึดถือกฎบัตรสหประชาชาติและกฎหมายระหว่างประเทศ รวมถึงกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ ที่รัฐสมาชิกอาเซียนยอมรับ

(ฎ) การละเว้นจากการมีส่วนร่วมในนโยบายหรือกิจกรรมใดๆ รวมถึงการใช้ดินแดนของตน ซึ่งดำเนินการโดยรัฐสมาชิกอาเซียนหรือรัฐที่มีใช่สมาชิกอาเซียนหรือผู้กระทำที่ไม่ใช่รัฐใดๆ ซึ่งคุกคามอธิปไตย บูรณภาพแห่งดินแดน หรือเสถียรภาพทางการเมืองและเศรษฐกิจของรัฐสมาชิกอาเซียน

(ฏ) การเคารพในวัฒนธรรม ภาษาและศาสนาที่แตกต่างกันของประชาชนอาเซียน โดยเน้นคุณค่าร่วมกันของประชาชนอาเซียนในจิตวิญญาณของเอกภาพในความหลากหลาย

(ฐ) ความเป็นศูนย์กลางของอาเซียนในความสัมพันธ์ภายนอกทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยคงไว้ซึ่งความร่วมมืออย่างแข็งขัน การมองไปภายนอก การไม่ปิดกั้นและการไม่เลือกปฏิบัติ และ

(ฑ) การยึดมั่นในกฎการค้าพหุภาคีและระบอบของอาเซียนซึ่งมีกฎเป็นพื้นฐาน สำหรับการปฏิบัติตามข้อผูกพันทางเศรษฐกิจอย่างมีประสิทธิภาพ และการลดอย่างค่อยเป็นค่อยไป เพื่อไปสู่การขจัดกีดกันที่ปวงต่อการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาค ในระบบเศรษฐกิจซึ่งขับเคลื่อนโดยตลาด

หมวดที่ 2 สถาปบุคคลตามกฎหมาย – ระบุฐานะทางกฎหมาย

ข้อ 3: สถาปบุคคลตามกฎหมายของอาเซียน

อาเซียน ในฐานะองค์การระหว่างประเทศในระดับรัฐบาล ได้รับสถาปบุคคลตามกฎหมายโดยกฎบัตรนี้

หมวดที่ 3 สมาชิกภาพ - อธิบายสมาชิก การรับสมาชิกใหม่

ข้อ 4: รัฐสมาชิก

รัฐสมาชิกอาเซียน ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มาเลเซีย สหภาพพม่า สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ ราชอาณาจักรไทย และสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ข้อ 5: สิทธิและพันธกรณี

ให้รัฐสมาชิกมีสิทธิและพันธกรณีที่เท่าเทียมกันภายใต้กฎบัตรนี้

ให้รัฐสมาชิกมีมาตรการที่จำเป็นทุกประการอันรวมถึงการออกกฎหมายภายในที่เหมาะสม เพื่ออนุวัติบทบัญญัติของกฎบัตรนี้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อปฏิบัติตามพันธกรณีทั้งหมดของรัฐสมาชิกในกรณีการละเมิดกฎบัตรอย่างร้ายแรง หรือการไม่ปฏิบัติตาม ให้นำข้อ 20 มาใช้บังคับ

ข้อ 6: การรับสมาชิกใหม่

กระบวนการในการสมัคร และการรับสมาชิกของอาเซียนให้กำหนดโดยคณะมนตรีประสานงานอาเซียน การรับสมาชิกให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

- (ก) ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์อันเป็นที่ยอมรับว่าอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- (ข) การยอมรับโดยรัฐสมาชิกอาเซียนทั้งปวง
- (ค) การตกลงที่จะผูกพันและเคารพกฎบัตรนี้ และ
- (ง) ความสามารถและ ความเต็มใจที่จะปฏิบัติพันธกรณีของสมาชิกภาพ

การรับสมาชิกให้ตัดสินโดยฉันทามติโดยที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ตามข้อเสนอแนะของคณะมนตรีประสานงานอาเซียน รัฐผู้สมัครจะได้รับเข้าเป็นสมาชิกอาเซียนเมื่อได้ลงนามภาคยานุวัติสารกฎบัตรนี้

หมวดที่ 4 องค์การ

กล่าวถึงองค์การและการทำงาน ประกอบด้วย ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน คณะมนตรีประสานงาน คณะมนตรีประชาคมอาเซียนต่างๆ องค์การรัฐมนตรีเฉพาะสาขา คณะกรรมการถาวรประจำอาเซียน เลขานุการและสำนักเลขานุการ องค์การสิทธิมนุษยชนอาเซียน

ข้อ 7: ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน

ให้ที่ประชุมสุดยอดอาเซียนประกอบด้วยประมุขของรัฐ หรือ หัวหน้ารัฐบาลของรัฐสมาชิก

ให้ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน:

- (ก) เป็นองค์กรสูงสุดในการกำหนดนโยบายของอาเซียน
- (ข) พิจารณาหรือ ให้แนวนโยบาย และตัดสินใจ ในประเด็นหลักที่เกี่ยวข้องกับการบรรลุวัตถุประสงค์ของอาเซียน ในเรื่องสำคัญที่เป็นผลประโยชน์ของรัฐสมาชิก และในทุกประเด็นที่ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมสุดยอดอาเซียน โดยคณะมนตรีประสานงานอาเซียน คณะมนตรีประชาคมอาเซียน และองค์กรระดับรัฐมนตรีเฉพาะสาขา

(ค) ส่งการให้รัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องในแต่ละคณะมนตรีที่เกี่ยวข้อง ให้จัดการประชุมเฉพาะกิจระหว่างรัฐมนตรี และหารือประเด็นสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน ที่มีลักษณะคาบเกี่ยวระหว่างคณะ

มนตรีประชาคมอาเซียนต่างๆ ทั้งนี้ ให้คณะมนตรีประสานงานอาเซียนรับรองกฎการดำเนินการประชุมดังกล่าว

- (ง) ตอบสนองสถานการณ์ฉุกเฉินที่กระทบต่ออาเซียน โดยดำเนินมาตรการที่เหมาะสม
- (จ) ตัดสินใจในเรื่องที่มีการนำเสนอต่อที่ประชุมสุดยอดอาเซียนภายใต้หมวดที่ 7 และ 8
- (ฉ) อนุมัติการจัดตั้งและการยุบองค์กระระดับรัฐมนตรีเฉพาะสาขาและสถาบันอื่นๆ ของ

อาเซียน และ

(ข) แต่งตั้งเลขาธิการอาเซียน ที่มีชั้นและสถานะเทียบเท่ารัฐมนตรีซึ่งจะปฏิบัติหน้าที่โดยได้รับความไว้วางใจ และตามความพอใจของรัฐหรือหัวหน้ารัฐบาล ตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียน

ให้ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน

- (ก) จัดประชุมสองครั้งต่อปี และให้รัฐสมาชิกซึ่งเป็นประธานอาเซียนเป็นเจ้าภาพ และ

(ข) เรียกประชุม เมื่อมีความจำเป็น ในฐานะการประชุมพิเศษหรือเฉพาะกิจ โดยมีประธานการประชุมเป็นรัฐสมาชิกซึ่งเป็นประธานอาเซียน โดยจัดในสถานที่ที่รัฐสมาชิกอาเซียนจะตกลงกัน

ข้อ 8: คณะมนตรีประสานงานอาเซียน

ให้คณะมนตรีประสานงานอาเซียนประกอบด้วยรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียน และประชุมกันอย่างน้อยสองครั้งต่อปี

ให้คณะมนตรีประสานงานอาเซียน

- (ก) เตรียมการประชุมของที่ประชุมสุดยอดอาเซียน
- (ข) ประสานการอนุวัติความตกลงและข้อตัดสินใจของที่ประชุมสุดยอดอาเซียน
- (ค) ประสานงานกับคณะมนตรีประชาคมอาเซียนต่างๆ เพื่อเพิ่มความสอดคล้องกันของนโยบาย ประสิทธิภาพ และความร่วมมือระหว่างกัน

(ง) ประสานงานรายงานของคณะมนตรีประชาคมอาเซียน ซึ่งเสนอที่ประชุมสุดยอดอาเซียน

- (จ) พิจารณารายงานประจำปีของเลขาธิการอาเซียนเกี่ยวกับงานของอาเซียน

(ฉ) พิจารณารายงานของเลขาธิการอาเซียนเกี่ยวกับหน้าที่ และการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการอาเซียนและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

(ข) เห็นชอบการแต่งตั้งและการยุติหน้าที่ของรองเลขาธิการอาเซียน ตามข้อเสนอแนะของเลขาธิการอาเซียน และ

(ข) ปฏิบัติภารกิจอื่นตามที่กำหนดไว้ในกฎบัตรนี้ หรือหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายจากที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ให้คณะกรรมการประสานงานอาเซียนได้รับการสนับสนุนโดยเจ้าหน้าที่อาวุโสที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 9: คณะมนตรีประชาคมอาเซียนต่างๆ

ให้คณะมนตรีประชาคมอาเซียนต่างๆ ประกอบด้วยคณะมนตรีประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน คณะมนตรีประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และคณะมนตรีประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ให้คณะมนตรีประชาคมอาเซียนแต่ละคณะ มีองค์ระระดับรัฐมนตรีเฉพาะสาขาที่เกี่ยวข้องในขอบข่ายการดำเนินงานของตน

ให้รัฐสมาชิกแต่ละรัฐแต่งตั้งผู้แทนของรัฐตนสำหรับการประชุมคณะมนตรีประชาคมอาเซียนแต่ละคณะเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแต่ละเสาหลักของเสาหลักทั้งสามของประชาคมอาเซียน ให้คณะมนตรีประชาคมอาเซียนแต่ละคณะ

(ก) ทำให้แน่ใจว่ามีการอนุมัติข้อตัดสินใจของที่ประชุมสุดยอดอาเซียนที่เกี่ยวข้อง

(ข) ประสานการปฏิบัติงานของสาขาต่างๆ ที่อยู่ในขอบข่ายการดำเนินงานของตน และในประเด็นซึ่งคาบเกี่ยวกับคณะมนตรีประชาคมอื่นๆ และ

(ค) เสนอรายงานและข้อเสนอแนะต่อที่ประชุมสุดยอดอาเซียน เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในขอบข่าย การดำเนินงานของตน

ให้คณะมนตรีประชาคมอาเซียนแต่ละคณะประชุมกันอย่างน้อยสองครั้งต่อปี และมีประธานการประชุมเป็นรัฐมนตรีที่เหมาะสมจากรัฐสมาชิกซึ่งเป็นประธานอาเซียน

ให้คณะมนตรีประชาคมอาเซียนแต่ละคณะได้รับการสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่อาวุโสที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 10: องค์การระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขา

(ก) ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ของแต่ละองค์กรที่มีอยู่

(ข) ปฏิบัติตามความตกลง และข้อตัดสินใจของที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ที่อยู่ในขอบข่ายการดำเนินงานของแต่ละองค์กร

(ค) เสริมสร้างความร่วมมือในสาขาของแต่ละองค์กรให้เข้มแข็งขึ้น เพื่อสนับสนุนการรวมตัวของอาเซียนและการสร้างประชาคมอาเซียน และ

(ง) เสนอรายงานและข้อเสนอแนะต่อคณะมนตรีประชาคมอาเซียนของแต่ละองค์กร องค์การระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขาแต่ละองค์กร อาจมีเจ้าหน้าที่อาวุโส และองค์กรย่อยที่เกี่ยวข้องในขอบข่ายการดำเนินงานของตนตามที่ระบุในภาคผนวก 1 เพื่อดำเนินหน้าที่ของตน ภาคผนวกดังกล่าวอาจได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย โดยเลขาธิการอาเซียนตามข้อเสนอแนะของ

คณะกรรมการของผู้แทนถาวรประจำอาเซียน โดยไม่ต้องใช้บทบัญญัติว่าด้วยการแก้ไขภายใต้กฎบัตรนี้

ข้อ 11: เลขานุการอาเซียนและสำนักงานเลขานุการอาเซียน

ให้เลขานุการอาเซียนได้รับการแต่งตั้งโดยที่ประชุมสุดยอดอาเซียน โดยมีวาระการดำรงตำแหน่งห้าปีที่ไม่สามารถต่ออายุได้ และให้ได้รับการเลือกจากคนชาติของรัฐสมาชิกอาเซียน บนพื้นฐานของการหมุนเวียนตามลำดับตัวอักษร โดยคำนึงถึงความซื่อสัตย์สุจริต ความสามารถ รวมถึงประสบการณ์ทางวิชาชีพ และความเท่าเทียมกันทางเพศ

ให้เลขานุการอาเซียน

(ก) ปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบของตำแหน่งระดับสูงนี้ โดยเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎบัตรฉบับนี้และตราสาร พิธีสาร และแนวปฏิบัติที่มีอยู่ของอาเซียนที่เกี่ยวข้อง

(ข) อำนวยความสะดวกและสอดคล้องดูแลความคืบหน้าในการอนุวัติความตกลงและข้อตัดสินใจของอาเซียน และเสนอรายงานประจำปีเกี่ยวกับงานของอาเซียนต่อที่ประชุมสุดยอดอาเซียน

(ค) เข้าร่วมในการประชุมต่างๆ ของที่ประชุมสุดยอดอาเซียน คณะมนตรีประชาคมอาเซียน คณะมนตรีประสานงานอาเซียน และองค์กรระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขา และการประชุมอาเซียนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

(ง) เสนอข้อคิดเห็นของอาเซียนและเข้าร่วมการประชุมกับภาคีภายนอกตามแนวนโยบายที่ได้รับ ความเห็นชอบและตามอำนาจหน้าที่ ที่เลขานุการอาเซียนได้รับมอบหมาย และ

(จ) เสนอแนะการแต่งตั้งและการยุติน้ำที่ของรองเลขานุการอาเซียนต่อคณะมนตรีประสานงานอาเซียน เพื่อให้ความเห็นชอบ

ให้เลขานุการอาเซียนเป็นหัวหน้าเจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารของอาเซียนด้วย

ให้เลขานุการอาเซียนได้รับการสนับสนุนจากรองเลขานุการอาเซียนสี่คน ซึ่งมีชั้นและสถานะของรัฐมนตรีช่วยว่าการ โดยให้รองเลขานุการอาเซียนรับผิดชอบต่อเลขานุการอาเซียนในการปฏิบัติหน้าที่ของตน

รองเลขานุการอาเซียนทั้งสี่คนต้องมีสัญชาติที่แตกต่างจากเลขานุการอาเซียน และมาจากรัฐสมาชิกที่แตกต่างกันสี่รัฐสมาชิกอาเซียน

ให้รองเลขานุการอาเซียนสี่คน ประกอบด้วย

(ก) รองเลขานุการอาเซียนสองคน ซึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่งสามปีที่ไม่สามารถต่ออายุได้ ซึ่งได้รับเลือกจากคนชาติของรัฐสมาชิกอาเซียน บนพื้นฐานของการหมุนเวียนตามลำดับตัวอักษร

โดยคำนึงถึงความซื่อสัตย์สุจริต คุณสมบัติ ความสามารถ ประสบการณ์ และความเท่าเทียมกันทางเพศ และ

(ข) รองเลขาธิการอาเซียนสองคน ซึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่งสามปี และอาจต่ออายุได้อีกสามปี ให้ รองเลขาธิการอาเซียนสองคนนี้ ได้รับการคัดเลือกโดยเปิดกว้างบนพื้นฐานของความรู้ความสามารถ

ให้สำนักเลขาธิการอาเซียนประกอบด้วยเลขาธิการอาเซียนและพนักงานตามที่จำเป็น
ให้เลขาธิการอาเซียนและพนักงาน

(ก) ยึดมั่นในมาตรฐานสูงสุดของความซื่อสัตย์สุจริต ความมีประสิทธิภาพ และความสามารถ ในการปฏิบัติหน้าที่ของตน

(ข) ไม่ขอหรือรับคำสั่งจากรัฐบาลหรือภาคีภายนอกอาเซียนใดๆ และ

(ค) ละเว้นจากการดำเนินการใด ซึ่งอาจมีผลสะท้อนถึงตำแหน่งหน้าที่ของตน ในฐานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของสำนักเลขาธิการอาเซียน ซึ่งรับผิดชอบต่ออาเซียนเท่านั้น

รัฐสมาชิกอาเซียนแต่ละรัฐรับที่จะเคารพในลักษณะความเป็นอาเซียน โดยเฉพาะของความรู้รับผิดชอบของเลขาธิการอาเซียนและพนักงาน และจะไม่แสวงหาที่จะมีอิทธิพลต่อเลขาธิการอาเซียนและพนักงาน ในการปฏิบัติตามความรับผิดชอบของบุคคลเหล่านั้น

ข้อ 12: คณะกรรมการผู้แทนถาวรประจำอาเซียน

ให้รัฐสมาชิกอาเซียนแต่ละรัฐแต่งตั้งผู้แทนถาวรประจำอาเซียนหนึ่งคน ในระดับเอกอัครราชทูตที่มีถิ่นพำนัก ณ กรุงจาการ์ตา

ผู้แทนถาวรรวมกันตั้งขึ้นเป็นคณะกรรมการผู้แทนถาวร ซึ่งจะตั้ง

(ก) สนับสนุนการทำงานของคณะมนตรีประชาคมอาเซียนและองค์กรระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขา

(ข) ประสานงานกับสำนักเลขาธิการอาเซียนแห่งชาติ และองค์กรระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขาอื่นๆ

(ค) ติดต่อประสานงานกับเลขาธิการอาเซียนและสำนักเลขาธิการอาเซียนในทุกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานของตน

(ง) อำนวยความสะดวกความร่วมมือของอาเซียนกับหุ้นส่วนภายนอก และ

(จ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่อาจกำหนดโดยคณะมนตรีประสานงานอาเซียน

ข้อ 13: สำนักเลขาธิการอาเซียนแห่งชาติ

ให้รัฐสมาชิกแต่ละรัฐจัดตั้งสำนักเลขาธิการอาเซียนแห่งชาติ ซึ่งจะตั้ง

(ก) ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานกลางแห่งชาติ

- (ข) เป็นหน่วยงานระดับชาติ ซึ่งเก็บรักษาข้อสนเทศในเรื่องทั้งปวงเกี่ยวกับอาเซียน
- (ค) ประสานงานระดับชาติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ข้อตัดสินใจของอาเซียน
- (ง) ประสานงานและสนับสนุนการเตรียมการระดับชาติของการประชุมอาเซียน
- (จ) ส่งเสริมอัตลักษณ์และความสำนึกเกี่ยวกับอาเซียนในระดับชาติ และ
- (ฉ) มีส่วนร่วมสร้างประชาคมอาเซียน

ข้อ 14: องค์กรสิทธิมนุษยชนอาเซียน

โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และหลักการของกฎบัตรอาเซียนเกี่ยวกับการส่งเสริม และคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐาน ให้อาเซียนจัดตั้งองค์กรสิทธิมนุษยชนอาเซียนขึ้น องค์กรสิทธิมนุษยชนอาเซียนจะต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ซึ่งจะกำหนดโดยที่ประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียน

ข้อ 15: มูลนิธิอาเซียน

ให้มูลนิธิอาเซียนสนับสนุนเลขานุการอาเซียน และดำเนินการร่วมกับองค์กรของอาเซียนที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการสร้างประชาคมอาเซียน โดยการส่งเสริมความสำนึกที่เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของอาเซียน การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประชาชน และการดำเนินการร่วมกันที่ใกล้ชิดระหว่างภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม นักวิชาการ และผู้มีส่วนได้เสียอื่นๆ ในอาเซียน ให้มูลนิธิอาเซียนรับผิดชอบต่อเลขานุการอาเซียน ผู้ซึ่งจะต้องเสนอรายงานต่อที่ประชุมสุดยอดอาเซียนผ่านคณะกรรมการประสานงานอาเซียน

หมวดที่ 5 องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน - มีรายชื่อตามภาคผนวก 2

ข้อ 16: องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน

อาเซียนอาจมีความสัมพันธ์กับองค์กรซึ่งสนับสนุนกฎบัตรอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง วัตถุประสงค์และหลักการของอาเซียน องค์กรที่มีความสัมพันธ์เหล่านี้ระบอบอยู่ในภาคผนวก 2 ให้คณะกรรมการผู้แทนถาวรบัญญัติถือว่าด้วยขั้นตอนดำเนินงาน และหลักเกณฑ์สำหรับการมีความสัมพันธ์ตามข้อเสนอแนะของเลขานุการอาเซียน ภาคผนวก 2 อาจได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย โดยเลขานุการอาเซียนตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้แทนถาวร โดยไม่ต้องใช้บทบัญญัติว่าด้วยการแก้ไขภายใต้กฎบัตรนี้

หมวดที่ 6 ความคุ้มกันและเอกสิทธิ์ – เอกสิทธิ์ทางการทูตของอาเซียน

ข้อ 17: ความคุ้มกันและเอกสิทธิ์ของอาเซียน

ให้อาเซียนได้รับเอกสิทธิ์และความคุ้มกันในดินแดนของรัฐสมาชิกเท่าที่จำเป็นเพื่อให้บรรลุความมุ่งประสงค์ของอาเซียน

ความคุ้มกันและเอกสิทธิ์จะถูกกำหนดไว้ในความตกลงต่างหากระหว่างอาเซียนและรัฐสมาชิกเจ้าภาพ

ข้อ 18: ความคุ้มกันและเอกสิทธิ์ของเลขาธิการอาเซียนและพนักงานของสำนักเลขาธิการอาเซียน

ให้เลขาธิการอาเซียนและพนักงานของสำนักเลขาธิการอาเซียนที่เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นทางการของอาเซียนหรือเป็นตัวแทนของอาเซียนในรัฐสมาชิก ได้รับความคุ้มกันและเอกสิทธิ์เท่าที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างอิสระของตน

ความคุ้มกันและเอกสิทธิ์ภายใต้ข้อนี้จะถูกกำหนดไว้ในความตกลงต่างหากของอาเซียน

ข้อ 19: ความคุ้มกัน และเอกสิทธิ์ของผู้แทนถาวรและเจ้าหน้าที่ที่อยู่ระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ของอาเซียน

ให้ผู้แทนถาวรของรัฐสมาชิกประจำอาเซียนและเจ้าหน้าที่ของรัฐสมาชิกที่เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นทางการของอาเซียนหรือเป็นตัวแทนของอาเซียนในรัฐสมาชิก ได้รับความคุ้มกันและเอกสิทธิ์เท่าที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ของตน

ให้ความคุ้มกันและเอกสิทธิ์ของผู้แทนถาวร และเจ้าหน้าที่ที่อยู่ระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ของอาเซียนอยู่ภายใต้บังคับของอนุสัญญากรุงเวียนนา ว่าด้วยความสัมพันธ์ทางทูต ค.ศ. 1961 หรือเป็นไปตามกฎหมายภายในของรัฐสมาชิกอาเซียนที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 7 การตัดสินใจ - กล่าวถึงเกณฑ์การตัดสินใจอยู่บนหลักการปรึกษาหารือ และฉันทามติ

ข้อ 20: การปรึกษาหารือและฉันทามติ

โดยหลักการพื้นฐาน ให้การตัดสินใจของอาเซียนอยู่บนพื้นฐานของการปรึกษาหารือและฉันทามติ

หากไม่สามารถหาฉันทามติได้ ที่ประชุมสุดยอดอาเซียนอาจตัดสินใจว่า การตัดสินใจเฉพาะเรื่องหนึ่งเรื่องใด จะสามารถทำได้อย่างไร

ไม่มีความใดในวรรค 1 และ 2 ของข้อนี้กระทบถึงวิธีการตัดสินใจ ที่ระบุอยู่ในตราสารทางกฎหมายของอาเซียนที่เกี่ยวข้อง

ในกรณีที่มีการละเมิดกฎบัตรอย่างร้ายแรง หรือการไม่ปฏิบัติตาม ให้เสนอเรื่องดังกล่าวไปยังที่ประชุมสุดยอดอาเซียนเพื่อตัดสินใจ

ข้อ 21: การอนุวัติและขั้นตอนการดำเนินงาน

ให้คณะมนตรีประชาคมอาเซียนแต่ละคณะบัญญัติกฎว่าด้วยขั้นตอนการดำเนินงานของตนเองในการอนุมัติข้อผูกพันด้านเศรษฐกิจ อาจนำสูตรการเข้าร่วมแบบยืดหยุ่นรวมถึงสูตรอาเซียนที่ไม่รวมสมาชิกบางรัฐมาใช้ หากมีฉันทามติ

หมวดที่ 8 การระงับข้อพิพาท - กล่าวถึงวิธีระงับข้อพิพาทและคนกลาง โดยที่ประชุมสุดยอดอาเซียน เป็นช่องทางสุดท้าย

ข้อ 22: หลักการทั่วไป

รัฐสมาชิกต้องพยายามที่จะระงับข้อพิพาททั้งปวงอย่างสันติให้ทัน่วงที โดยผ่านการสนทนา การปรึกษาหารือ และการเจรจา

ให้อาเซียนจัดตั้งและรับรองไว้ซึ่งกลไกการระงับข้อพิพาทในทุกสาขาความร่วมมือของอาเซียน

ข้อ 23: คนกลางที่มีตำแหน่งหน้าที่นำเชื่อถือ การประนีประนอม และการไกล่เกลี่ย

รัฐสมาชิกที่เป็นคู่กรณีในข้อพิพาทอาจจะตกลงกันเมื่อใดก็ได้ที่จะใช้คนกลางที่มีตำแหน่งหน้าที่นำเชื่อถือ การประนีประนอม หรือการไกล่เกลี่ย เพื่อระงับข้อพิพาทภายในระยะเวลาที่ตกลงกัน คู่กรณีในข้อพิพาทอาจร้องขอให้ประธานอาเซียน หรือเลขาธิการอาเซียน ทำหน้าที่โดยตำแหน่ง ในการเป็นคนกลางที่มีตำแหน่งหน้าที่นำเชื่อถือ การประนีประนอม หรือการไกล่เกลี่ย

ข้อ 24: กลไกระงับข้อพิพาทตามตราสารเฉพาะ

ให้ระงับข้อพิพาทที่เกี่ยวข้องกับตราสารเฉพาะของอาเซียน โดยกลไกและขั้นตอนการดำเนินการที่กำหนดไว้ในตราสารนั้นๆ

ให้ระงับข้อพิพาทที่ไม่เกี่ยวข้องกับการตีความหรือการใช้ตราสารอาเซียนใดๆ โดยสันติตามสนธิสัญญาทางไมตรีและความร่วมมือแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และตามกฎว่าด้วยขั้นตอนการดำเนินงานของสนธิสัญญาดังกล่าว

ในกรณีที่มีกำหนดไว้เป็นอย่างอื่นเป็นการเฉพาะ ให้ระงับข้อพิพาทที่เกี่ยวข้องกับการตีความหรือการใช้ความตกลงทางเศรษฐกิจของอาเซียนตามพิธีสารว่าด้วยกลไกระงับข้อพิพาทของอาเซียน

ข้อ 25: การจัดตั้งกลไกระงับข้อพิพาท

ในกรณีที่มีได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่นเป็นการเฉพาะ ให้มีการจัดตั้งกลไกระงับข้อพิพาทที่เหมาะสม รวมถึงอนุญาโตตุลาการ สำหรับข้อพิพาทที่เกี่ยวข้องกับการตีความหรือการใช้กฎบัตรนี้และตราสารอาเซียนอื่นๆ

ข้อ 26: ข้อพิพาทที่มีอาจะระงับได้

ในกรณีที่ยังคงระงับข้อพิพาทมิได้ ภายหลังจากใช้บทบัญญัติก่อนหน้านี้ในหมวดนี้แล้ว ให้เสนอข้อพิพาทนั้น ไปยังที่ประชุมสุดยอดอาเซียน เพื่อตัดสิน

ข้อ 27: การปฏิบัติตาม

เลขาธิการอาเซียน โดยการช่วยเหลือจากสำนักเลขาธิการอาเซียน หรือ องค์กรอาเซียนอื่นๆ ที่ได้รับแต่งตั้ง จะสอดส่องดูแลการปฏิบัติตามผลการวินิจฉัย ข้อเสนอแนะ หรือข้อตัดสินใจ ซึ่งเป็นผลจากกลไกระงับข้อพิพาทของอาเซียน และส่งรายงานไปยังที่ประชุมสุดยอดอาเซียน รัฐสมาชิกที่ได้รับผลกระทบจากการไม่ปฏิบัติตามผลการวินิจฉัย ข้อเสนอแนะ หรือข้อตัดสินใจ ซึ่งเป็นผลจากกลไกระงับข้อพิพาทของอาเซียน อาจส่งเรื่องไปยังที่ประชุมสุดยอดอาเซียนเพื่อตัดสิน

ข้อ 28: บทบัญญัติของกฎบัตรสหประชาชาติ และกระบวนการระหว่างประเทศอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

หากมิได้ระบุไว้เป็นอย่างอื่นในกฎบัตรนี้ รัฐสมาชิกยังคงไว้ซึ่งสิทธิที่จะใช้วิธีการระงับข้อพิพาทอย่างสันติ ที่ระบุไว้ในข้อ 33(1) ของกฎบัตรสหประชาชาติ หรือตราสารทาง กฎหมายระหว่างประเทศอื่นๆ ที่รัฐสมาชิกคู่พิพาทเป็นภาคี

หมวดที่ 9 งบประมาณและการเงิน กล่าวถึงการจัดทำงบประมาณของสำนักเลขาธิการ**ข้อ 29: หลักการทั่วไป**

อาเซียนจะต้องกำหนดกฎและขั้นตอนการดำเนินงานทางการเงินให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

อาเซียนจะต้องปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการทางการเงินที่ดีและระเบียบวินัยด้านงบประมาณ

บัญชีการเงินจะต้องได้รับการตรวจสอบภายในและภายนอก

ข้อ 30: งบประมาณสำหรับการดำเนินงานและการเงินของสำนักเลขาธิการอาเซียน

สำนักเลขาธิการอาเซียนจะต้องได้รับทรัพยากรทางการเงินที่จำเป็นเพื่อปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณสำหรับการดำเนินงานของสำนักเลขาธิการอาเซียน จะต้องมาจากรัฐสมาชิกอาเซียนโดยเงินบริจาคประจำปีรัฐละเท่าๆ กัน ซึ่งจะต้องส่งให้ทันกำหนด

เลขาธิการจะต้องเตรียมงบประมาณสำหรับการดำเนินงานประจำปีของสำนักเลขาธิการอาเซียน เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะมนตรีประสานงานอาเซียน โดยคำแนะนำของคณะกรรมการผู้แทนถาวร

สำนักเลขาธิการอาเซียนจะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับกฎ และขั้นตอนการดำเนินงานทางการเงินที่กำหนดโดยคณะมนตรีประสานงานอาเซียน โดยคำแนะนำของคณะกรรมการผู้แทนถาวร

หมวดที่ 10 การบริหารและขั้นตอนการดำเนินงาน กล่าวถึงประธานอาเซียน พิธีกรทางการทูต ภาษาทำงาน

ข้อ 31: ประธานอาเซียน

ตำแหน่งประธานอาเซียนให้หมุนเวียนทุกปี บนพื้นฐานของลำดับอักษรของชื่อภาษาอังกฤษของรัฐสมาชิก

ในหนึ่งปีปฏิทิน อาเซียนจะมีตำแหน่งประธานหนึ่งเดียว โดยรัฐสมาชิกที่รับตำแหน่งประธานนั้น จะทำหน้าที่เป็นประธานของ

- (ก) การประชุมสุดยอดอาเซียน และการประชุมสุดยอดที่เกี่ยวข้อง
- (ข) คณะมนตรีประสานงานอาเซียน
- (ค) คณะมนตรีประชาคมอาเซียนทั้งสามคณะ
- (ง) องค์การระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขาและเจ้าหน้าที่ระดับสูงที่เกี่ยวข้อง ตามที่

เหมาะสม และ

- (จ) คณะกรรมการผู้แทนถาวร

ข้อ 32: บทบาทของประธานอาเซียน

รัฐสมาชิกที่ดำรงตำแหน่งประธานอาเซียนจะต้อง

(ก) ส่งเสริมและเพิ่มพูนผลประโยชน์ และความเป็นอยู่ที่ดีของอาเซียน รวมถึง ความพยายามในการสร้างประชาคมอาเซียนอย่างแข็งแกร่ง โดยการริเริ่มทางนโยบาย การประสานงาน นันทามติ และความร่วมมือ

- (ข) ทำให้แน่ใจว่ามีความเป็นศูนย์รวมของอาเซียน

(ค) ทำให้แน่ใจว่ามีการตอบสนองต่อปัญหาเร่งด่วน หรือสถานการณ์วิกฤติที่มีผลกระทบต่ออาเซียน อย่างมีประสิทธิภาพและทันทั่วถึง รวมถึงจัดให้มีคนกลางที่มีตำแหน่งนำเชื่อถือและการจัดการอื่นเช่นว่า เพื่อแก้ไขข้อกั่วงวลเหล่านี้โดยทันที

(ง) เป็นตัวแทนของอาเซียน ในการเสริมสร้างและส่งเสริมความสัมพันธ์กับหุ้นส่วนภายนอกภูมิภาคให้ใกล้ชิดขึ้น และ

- (จ) ปฏิบัติภารกิจและหน้าที่อื่นตามที่อาจได้รับมอบหมาย

ข้อ 33: พิธีการและแนวปฏิบัติทางการทูต

อาเซียนและรัฐสมาชิกจะต้องยึดมั่นในพิธีการและแนวปฏิบัติทางการทูตที่มีอยู่ในการดำเนินกิจกรรมที่ป้องกันที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน การเปลี่ยนแปลงใดๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะมนตรีประสานงานอาเซียน โดยคำแนะนำของคณะกรรมการผู้แทนถาวร

ข้อ 34: ภาษาทำงานของอาเซียน

ภาษาทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 11 อัตลักษณ์และสัญลักษณ์- กล่าวถึงคำขวัญ ธง ดวงตรา วันและเพลงอาเซียน**ข้อ 35: อัตลักษณ์ของอาเซียน**

อาเซียนจะต้องส่งเสริมอัตลักษณ์ร่วมกันของตนและความรู้สึกเป็นเจ้าของในหมู่ประชาชนของตน เพื่อให้บรรลุชะตา เป้าหมาย และคุณค่าร่วมกันของอาเซียน

ข้อ 36: คำขวัญของอาเซียน

คำขวัญของอาเซียน คือ "วิสัยทัศน์เดียว อัตลักษณ์เดียว ประชาคมเดียว"

ข้อ 37: ธงอาเซียน

ธงอาเซียนจะเป็นตามที่แสดงไว้ในภาคผนวก 3

ข้อ 38: ดวงตราอาเซียน

ดวงตราอาเซียนจะเป็นตามที่แสดงไว้ในภาคผนวก 4

ข้อ 39: วันอาเซียน

ให้วันที่ 8 สิงหาคม เป็นวันอาเซียน

ข้อ 40: เพลงประจำอาเซียน

ให้อาเซียนมีเพลงประจำอาเซียน

หมวดที่ 12 ความสัมพันธ์ภายนอก - กล่าวถึงแนวทางและขั้นตอนการเจรจาของอาเซียน กับคู่เจรจา**ข้อ 41: การดำเนินความสัมพันธ์ภายนอก**

อาเซียนจะต้องพัฒนาความสัมพันธ์ฉันท์มิตร และการเจรจา ความร่วมมือ และความเป็นหุ้นส่วนเพื่อผลประโยชน์ร่วมกัน กับประเทศ องค์การและสถาบันระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาคและระหว่างประเทศ

ความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียนจะยึดมั่นในวัตถุประสงค์และหลักการที่วางไว้ในกฎบัตรนี้

อาเซียนจะเป็นพลังขับเคลื่อนขั้นแรกในการจัดการภูมิภาคที่อาเซียนได้ริเริ่มขึ้น และสร้างไว้ซึ่งความเป็นศูนย์รวมของอาเซียนในความร่วมมือระดับภูมิภาคและการสร้างประชาคม

ในการดำเนินความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียน รัฐสมาชิกจะประสานงานและพยายามพัฒนาทำที่ร่วมและดำเนินการร่วมกัน บนพื้นฐานของเอกภาพและความสามัคคี

แนวนโยบายยุทธศาสตร์ของความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียน ให้กำหนดโดยที่ประชุมสุดยอดอาเซียน โดยการเสนอแนะของที่ประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียน

ที่ประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียนจะทำให้แน่ใจว่า ความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียนดำเนินไปอย่างเสมอต้นเสมอปลายและเป็นไปในทางที่สอดคล้องกัน

อาเซียนสามารถทำความตกลงกับประเทศ หรือองค์การและสถาบันระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาคและระหว่างประเทศ กระบวนการทำความตกลงดังกล่าวให้กำหนดโดยคณะมนตรีประสานงานอาเซียน โดยการหารือกับคณะมนตรีประชาคมอาเซียน

ข้อ 42: ผู้ประสานงานกับคู่เจรจา

ในฐานะผู้ประสานงานประเทศ ให้รัฐสมาชิกผลักดันรับผิดชอบภาพรวมการประสานงาน และส่งเสริมผลประโยชน์ของอาเซียนในความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาที่เกี่ยวข้อง องค์การและสถาบันระดับภูมิภาคและระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้อง ในส่วนที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับหุ้นส่วนภายนอก นอกจากหน้าที่อื่นแล้ว ให้ผู้ประสานงานประเทศ

(ก) เป็นผู้แทนอาเซียน และเพิ่มพูนความสัมพันธ์ บนพื้นฐานของความเคารพซึ่งกันและกัน และความเสมอภาค โดยสอดคล้องกับหลักการของอาเซียน

(ข) เป็นประธานร่วมในการประชุมที่เกี่ยวข้องระหว่างอาเซียนและหุ้นส่วนภายนอก และ

(ค) รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการอาเซียนในประเทศที่สามและองค์การระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 43: คณะกรรมการอาเซียนในประเทศที่สามและองค์การระหว่างประเทศ

คณะกรรมการอาเซียนในประเทศที่สามอาจตั้งขึ้นในประเทศที่มีใช้สมาชิกอาเซียน ประกอบด้วยหัวหน้าคณะผู้แทนทางทูตของรัฐสมาชิกอาเซียน คณะกรรมการในลักษณะเดียวกัน อาจจัดตั้งขึ้นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับองค์การระหว่างประเทศต่างๆ คณะกรรมการเช่นว่าจะต้องส่งเสริมผลประโยชน์ และอัตลักษณ์ของอาเซียนในประเทศและองค์การระหว่างประเทศเข้าภาพ ให้ที่ประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียนกำหนดกฎ ว่าด้วยขั้นตอนการดำเนินงานของ คณะกรรมการเช่นว่า

ข้อ 44: สถานภาพของภาคีภายนอก

ในการดำเนินความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียน ที่ประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียน อาจมอบสถานภาพอย่างเป็นทางการ ให้แก่ภาคีภายนอกในฐานะประเทศคู่เจรจา ประเทศคู่เจรจา เฉพาะด้าน หุ้นส่วนเพื่อการพัฒนา ผู้สังเกตการณ์พิเศษ ผู้ได้รับเชิญ หรือสถานภาพอื่นที่อาจจัดตั้ง ขึ้นต่อไป อาเซียนอาจเชิญภาคีภายนอกให้เข้าร่วมการประชุม หรือกิจกรรมความร่วมมือ โดยมีต้อง กำหนดให้สถานภาพอย่างเป็นทางการใดๆ ตามกฎว่าด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน

ข้อ 45: ความสัมพันธ์กับระบบสหประชาชาติ และองค์การและสถาบันระหว่างประเทศอื่น

อาเซียนอาจขอสถานภาพที่เหมาะสมกับระบบสหประชาชาติ รวมทั้งกับองค์การและ สถาบันระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และระหว่างประเทศอื่น

คณะมนตรีประสานงานอาเซียนจะเป็นผู้ตัดสินใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของอาเซียนใน องค์การ และสถาบันระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และระหว่างประเทศอื่น

ข้อ 46: การส่งผู้แทนอย่างเป็นทางการของรัฐที่มีรัฐสมาชิกอาเซียนประจำอาเซียน

รัฐที่มีไม่ใช่สมาชิกอาเซียน และองค์การระหว่างประเทศระดับรัฐบาลที่เกี่ยวข้องอาจแต่งตั้ง และส่งเอกอัครราชทูตเป็นผู้แทนอย่างเป็นทางการประจำอาเซียน ที่ประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศ อาเซียนจะเป็นผู้ตัดสินใจเกี่ยวกับการส่งผู้แทนอย่างเป็นทางการเช่นว่า

หมวดที่ 13 บทบัญญัติทั่วไปและบทบัญญัติสุดท้าย – กล่าวถึงการบังคับใช้**ข้อ 47: การลงนาม การให้สัตยาบัน การเก็บรักษา และการมีผลใช้บังคับ**

กฎบัตรนี้จะต้องได้รับการลงนามโดยรัฐสมาชิกอาเซียนทั้งหมด

กฎบัตรนี้จะอยู่ใต้บังคับของการให้สัตยาบันจากรัฐสมาชิกอาเซียนทุกรัฐตามกระบวนการ ภายในของ แต่ละรัฐ

สัตยาบันสารจะต้องเก็บรักษาไว้กับเลขาธิการอาเซียน ซึ่งจะแจ้งให้รัฐสมาชิกทุกรัฐทราบ ถึงการส่งมอบสัตยาบันสารแต่ละฉบับ โดยพลัน

กฎบัตรนี้จะมีผลใช้บังคับในวันที่สามสิบหลังจากวันที่มีการส่งมอบสัตยาบันสารฉบับที่ สิบให้แก่เลขาธิการอาเซียน

ข้อ 48: การแก้ไข

รัฐสมาชิกใด ๆ อาจเสนอข้อแก้ไขกฎบัตร

ข้อเสนอแก้ไขกฎบัตรจะต้องยื่นโดยคณะมนตรีประสานงานอาเซียน โดยนั้นตามมติของที่ประชุมสุด ยอดอาเซียนเพื่อตัดสินใจ

ข้อแก้ไขกฎบัตรที่ได้ตกลงกัน โดยฉันทามติโดยที่ประชุมสุดยอดอาเซียนจะต้องได้รับการสัตยาบันจากรัฐสมาชิกทุกรัฐ ตามข้อ 47

ข้อแก้ไขใด ๆ จะมีผลใช้บังคับในวันที่สามสิบ หลังจากวันที่มีการส่งมอบสัตยาบันสารฉบับสุดท้ายต่อเลขาธิการอาเซียน

ข้อ 49: อำนาจและหน้าที่และกฎว่าด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน

นอกจากจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่นในกฎบัตรนี้ คณะมนตรีประสานงานอาเซียนจะเป็นผู้กำหนดอำนาจและหน้าที่ และกฎว่าด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน และต้องทำให้แน่ใจว่าอำนาจหน้าที่และกฎว่าด้วยขั้นตอนการดำเนินงานสอดคล้องกัน

ข้อ 50 การทบทวน

กฎบัตรนี้อาจได้รับการทบทวนเมื่อครบห้าปีหลังจากที่มีผลใช้บังคับ หรือตามที่ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่นโดยที่ประชุมสุดยอดอาเซียน

ข้อ 51 การตีความกฎบัตร

เมื่อรัฐสมาชิกใดๆ ร้องขอให้สำนักงานเลขาธิการอาเซียน ตีความกฎบัตร ตามกฎว่าด้วยขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนดโดยคณะมนตรีประสานงานอาเซียน ให้ระงับข้อพิพาทใดๆ ที่เกิดจากการตีความกฎบัตรตามบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องในหมวด 8 หัวและชื่อที่ใช้ในแต่ละหมวดและในแต่ละข้อของกฎบัตรนี้มีไว้เพื่อวัตถุประสงค์ในการอ้างอิงเท่านั้น

ข้อ 52 ความต่อเนื่องทางกฎหมาย

สนธิสัญญา อนุสัญญา ความตกลง ข้อตกลง ปฏิญญา พิธีสาร และตราสารอาเซียนอื่นๆ ทั้งหมด ซึ่งมีผลใช้บังคับแล้วก่อนการมีผลใช้บังคับของกฎบัตรนี้ ให้มีผลใช้ได้ต่อไป ในกรณีที่เกิดความไม่สอดคล้องกันระหว่างสิทธิและพันธกรณีของรัฐสมาชิกอาเซียนภายใต้ตราสารดังกล่าวและกฎบัตรนี้ ให้ยึดถือกฎบัตรนี้เป็นสำคัญ

ข้อ 53 ต้นฉบับ

ให้ส่งมอบต้นฉบับภาษาอังกฤษของกฎบัตรนี้ที่ลงนามแล้วแก่เลขาธิการอาเซียน ซึ่งจะจัดทำสำเนาที่ได้รับ การรับรองให้แก่รัฐสมาชิกแต่ละรัฐ

ข้อ 54 การจดทะเบียนกฎบัตรอาเซียน

ให้เลขาธิการอาเซียนจดทะเบียนกฎบัตรอาเซียนกับสำนักเลขาธิการสหประชาชาติ ตามข้อ 102 วรรค 1 ของ กฎบัตรสหประชาชาติ

ข้อ 55 สิทธิทรัพย์สินของอาเซียน

ให้สิทธิทรัพย์สินและกองทุนขององค์การอยู่ในนามของอาเซียน

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของครูหัวหน้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 1

| สาระพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|--|-------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 1. สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียนและพัฒนาการของประชาคมอาเซียน | | | |
| 1.1 ความเป็นมา การก่อตั้งและพัฒนาการของประชาคมอาเซียน | 4.24 | 0.64 | มาก |
| 1.2 รายชื่อประเทศสมาชิกในการลงนามปฏิญญากรุงเทพฯ | 4.35 | 0.77 | มาก |
| 1.3 ปฏิญญากรุงเทพฯและสาระสำคัญของปฏิญญากรุงเทพฯ | 4 | 0.82 | มาก |
| 1.4 สัญลักษณ์ของอาเซียนและความหมาย | 4.54 | 0.62 | มากที่สุด |
| 1.5 ธงของอาเซียน สีและความหมาย | 4.47 | 0.67 | มาก |
| 1.6 คำขวัญของอาเซียน | 4.37 | 0.75 | มาก |
| 1.7 การเรียก“ประชาคมอาเซียน”ในภาษาอังกฤษ | 4.15 | 0.8 | มาก |
| 1.8 บทบาทของอาเซียนจากการรวมกลุ่ม | 4.15 | 0.69 | มาก |
| 1.9 อาเซียน+3 (เกาหลีใต้ จีน ญี่ปุ่น) | 4.13 | 0.82 | มาก |
| 1.10 อาเซียน+6 (เกาหลีใต้ จีน ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ อินเดีย) | 4.05 | 0.82 | มาก |
| 1.11 สถานที่ตั้งสำนักเลขาธิการอาเซียน | 4.27 | 0.84 | มาก |
| 1.12 ภาษาทางการที่ใช้ในอาเซียน | 4.04 | 1.01 | มาก |

| สาระพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|---|-------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 2. วัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน | | | |
| 2.1 วัตถุประสงค์เริ่มแรกของอาเซียน | 4.36 | 0.70 | มาก |
| 2.2 วัตถุประสงค์หลักสำคัญของการก่อตั้งเป็นประชาคมอาเซียน | 4.29 | 0.68 | มาก |
| 2.3 การส่งเสริมทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม วิชาการ วิทยาศาสตร์ และด้านการบริหาร | 4.02 | 0.70 | มาก |
| 2.4 เขตการค้าเสรีและเขตการลงทุนในอาเซียน | 4.11 | 0.71 | มาก |

| สาระพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|---|-------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 3. กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) | | | |
| 3.1 สาระสำคัญข้อตกลงของกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) | 3.96 | 0.75 | มาก |
| 3.2 ความสำคัญของการประชุมสุดยอดอาเซียน | 3.95 | 0.78 | มาก |
| 3.3 เพลงอาเซียนกับวิถีอาเซียน (ASEAN Way) | 3.95 | 0.91 | มาก |
| 3.4 สัญลักษณ์ประชาคมอาเซียน “รวงข้าวสี เหลือง 10 ต้น” | 4.30 | 0.85 | มาก |

| สาระพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|---|-------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 4. กรอบการดำเนินงานที่สำคัญของประชาคม อาเซียน : | | | |
| 3 เสาหลัก(Three Pillars of ASEAN Community) | | | |
| 4.1 วัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) | 4.13 | 0.71 | มาก |
| 4.2 การจัดทำแผน AEC Blueprint | 3.63 | 0.79 | มาก |
| 4.3 การพัฒนาเศรษฐกิจ การบูรณาการเศรษฐกิจของอาเซียน เข้ากับเศรษฐกิจโลก | 3.76 | 0.78 | มาก |

| สาระพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|---|-------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 5. เสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคม การเมืองและความมั่นคง อาเซียน (ASEAN Political and Security Community-APSC) | | | |
| 5.1 สาระสำคัญของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน | 3.88 | 0.70 | มาก |
| 5.2 วัตถุประสงค์ของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน | 3.91 | 0.73 | มาก |
| 5.3 ความสำคัญของสนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 3.83 | 0.76 | มาก |
| 5.4 ผลจากการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน | 3.81 | 0.75 | มาก |
| 5.5 ความสำคัญของปฏิญญาภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 3.75 | 0.72 | มาก |
| 5.6 ความสำคัญของกรอบความร่วมมือทางทหาร | 3.63 | 0.74 | มาก |
| 5.7 ประโยชน์ของความสัมพันธ์กับประเทศนอกภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 3.70 | 0.84 | มาก |
| 5.8 วิธีการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านการเมืองระหว่างรัฐสมาชิกกับรัฐสมาชิก | 3.64 | 0.78 | มาก |
| 5.9 ปัญหาที่ประเทศอาเซียนไม่สามารถแก้ไขได้โดยลำพัง | 3.65 | 0.75 | มาก |

| สาระพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|---|-------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 6. เสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) | | | |
| 6.1 วัตถุประสงค์ของเสาที่ 2 ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน | 3.87 | 0.75 | มาก |
| 6.2 การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว | 3.88 | 0.83 | มาก |
| 6.3 ความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียนต่อเศรษฐกิจโลก | 3.86 | 0.77 | มาก |
| 6.4 ประโยชน์ของการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค | 3.83 | 0.78 | มาก |
| 6.5 จุดเน้นของการบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก | 3.74 | 0.82 | มาก |
| 6.6 เครื่องมือสำคัญที่ช่วยขยายปริมาณการค้า และการลงทุนภายในภูมิภาค | 3.68 | 0.77 | มาก |
| 6.7 หลักการของการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจ | 3.84 | 0.77 | มาก |
| 6.8 สิทธิประโยชน์ทางภาษีศุลกากรภายใต้ ความตกลงการค้าสินค้าของอาเซียน(ATIGA) | 3.62 | 0.81 | มาก |
| 6.9 เขตการค้าเสรีอาเซียน | 4.02 | 0.71 | มาก |
| 6.10 สร้างอำนาจการต่อรองและศักยภาพในการแข่งขันของอาเซียนในเวทีเศรษฐกิจโลก | 3.79 | 0.73 | มาก |

| สาระพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|---|-------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 7. เสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคมสังคม และ วัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural Community) | | | |
| 7.1 เป้าหมายประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน | 3.86 | 0.73 | มาก |
| 7.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development) | 3.84 | 0.70 | มาก |
| 7.3 การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection) | 3.73 | 0.72 | มาก |
| 7.4 สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights) | 3.73 | 0.72 | มาก |
| 7.5 ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Ensuring Environmental Sustainability) | 3.71 | 0.73 | มาก |
| 7.6 การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (ASEAN Identity) | 3.70 | 0.75 | มาก |
| 7.7 การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap) | 3.51 | 0.69 | มาก |
| 7.8 แผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรม อาเซียน | 3.55 | 0.73 | มาก |

| สาระพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|--|-------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 8. สัญลักษณ์วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน | | | |
| 8.1 ชื่อเป็นทางการของประเทศสมาชิกอาเซียน | 4.24 | 0.77 | มาก |
| 8.2 ดอกไม้ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน | 4.18 | 0.73 | มาก |
| 8.3 ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของประเทศสมาชิกอาเซียน | 4.15 | 0.70 | มาก |

| สาระพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|---|-------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 9. การเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน | 4.21 | 0.69 | มาก |

| สาระพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|---|-------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 10. แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 | | | |
| 10.1 ความสำคัญและความเป็นมาของประชาคมอาเซียนและ การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน | 4.06 | 0.66 | มาก |
| 10.2 คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน | 3.82 | 0.70 | มาก |
| 10.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะเด็กไทยใน ประชาคมอาเซียน | 3.74 | 0.71 | มาก |
| 10.4 ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน | 3.60 | 0.76 | มาก |
| 10.5 ตัวชี้วัดคุณภาพครู | 3.60 | 0.80 | มาก |
| 10.6 ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา | 3.57 | 0.86 | มาก |
| 10.7 ประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาประชาคมอาเซียนและ การวิเคราะห์หลักสูตร | 3.57 | 0.78 | มาก |
| 10.8 แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ในหลักสูตรสถานศึกษา | 3.73 | 0.80 | มาก |
| 10.9 แนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคม อาเซียนระดับชั้นเรียน | 3.64 | 0.77 | มาก |
| 10.10 วิธีการและเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ | 3.66 | 0.77 | มาก |
| 10.11 วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนด้านความรู้ | 3.69 | 0.74 | มาก |
| 10.12 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ กระบวนการ | 3.66 | 0.75 | มาก |
| 10.13 การวัดและประเมินผลด้านเจตคติ | 3.63 | 0.79 | มาก |

| สาระพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ความรู้ความเข้าใจ | | |
|--|-------------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 11. ความรู้ความเข้าใจ โดยรวมของตัวท่านเอง ที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ เรื่อง อาเซียน และแนวทางการเรียนรู้ ผู้ประชาคมอาเซียน ระดับ มัธยมศึกษาของ สพฐ. | | | |
| 11.1 ความรู้ความเข้าใจโดยรวมเกี่ยวกับอาเซียน | 4.07 | 0.68 | มาก |
| 11.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนรู้ ผู้ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ตามแนวการจัดการเรียนรู้ ผู้ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของ สพฐ. | 3.77 | 0.77 | มาก |
| 11.3 ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ ที่ท่านอาจใช้เพื่อการศึกษา สืบค้นข้อมูล สารสนเทศ และข้อความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของท่าน | 3.46 | 0.92 | ปานกลาง |

ภาคผนวก ง

ผลการเปรียบเทียบ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยจำแนกตามเพศ สถานภาพ ระดับการศึกษา และประสบการณ์

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | ชาย | | หญิง | | t-test | Sig. |
|--|-----------|------|-----------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และพัฒนาการของ ประชาคมอาเซียน | | | | | | |
| 1.1 ความเป็นมา การก่อตั้งและพัฒนาการ ของประชาคมอาเซียน | 4.28 | 0.58 | 4.21 | 0.68 | 0.686 | 0.494 |
| 1.2 รายชื่อประเทศสมาชิกในการลงนาม ปฏิญญากรุงเทพ | 4.25 | 0.86 | 4.41 | 0.71 | -1.320 | 0.189 |
| 1.3 ปฏิญญากรุงเทพและสาระสำคัญของ ปฏิญญากรุงเทพ | 3.93 | 0.78 | 4.04 | 0.85 | -0.788 | 0.432 |
| 1.4 สัญลักษณ์ของอาเซียนและความหมาย | 4.53 | 0.60 | 4.55 | 0.64 | -0.146 | 0.884 |
| 1.5 ธงของอาเซียน สีและความหมาย | 4.37 | 0.69 | 4.53 | 0.65 | -1.502 | 0.135 |
| 1.6 คำขวัญของอาเซียน | 4.27 | 0.71 | 4.42 | 0.77 | -1.286 | 0.200 |
| 1.7 การเรียก“ประชาคมอาเซียน”ในภาษาอังกฤษ | 4.18 | 0.79 | 4.13 | 0.81 | 0.373 | 0.710 |
| 1.8 บทบาทของอาเซียนจากการรวมกลุ่ม ประเทศสมาชิกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 4.15 | 0.68 | 4.14 | 0.70 | 0.051 | 0.959 |
| 1.9 อาเซียน+3 (เกาหลีใต้ จีน ญี่ปุ่น) | 4.25 | 0.82 | 4.06 | 0.81 | 1.460 | 0.146 |
| 1.10 อาเซียน+6 (เกาหลีใต้จีน ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ อินเดีย) | 4.13 | 0.85 | 4.01 | 0.79 | 0.935 | 0.351 |
| 1.11 สถานที่ตั้งสำนักเลขาธิการอาเซียน | 4.20 | 0.88 | 4.31 | 0.81 | -0.793 | 0.429 |
| 1.12 ภาษาทางการที่ใช้ในอาเซียน | 4.10 | 0.95 | 4.00 | 1.05 | 0.607 | 0.545 |
| 2. วัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน | | | | | | |
| 2.1 วัตถุประสงค์เริ่มแรกของอาเซียน | 4.43 | 0.74 | 4.32 | 0.67 | 1.023 | 0.308 |
| 2.2 วัตถุประสงค์หลักสำคัญของการก่อตั้งเป็น ประชาคมอาเซียน | 4.33 | 0.71 | 4.26 | 0.67 | 0.667 | 0.506 |
| 2.3 การส่งเสริมทางเศรษฐกิจสังคมและ วัฒนธรรม วิชาการ วิทยาศาสตร์ และด้าน การบริหาร | 4.13 | 0.72 | 3.96 | 0.72 | 1.465 | 0.145 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | ชาย | | หญิง | | t-test | Sig. |
|---|-----------|------|-----------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 2.4 เขตการค้าเสรีและเขตการลงทุนในอาเซียน | 4.22 | 0.72 | 4.05 | 0.70 | 1.471 | 0.143 |
| 3. กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) | | | | | | |
| 3.1 สาระสำคัญข้อตกลงของกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) | 4.00 | 0.74 | 3.93 | 0.75 | 0.555 | 0.579 |
| 3.2 ความสำคัญของการประชุมสุดยอดอาเซียน | 4.02 | 0.72 | 3.90 | 0.81 | 0.895 | 0.372 |
| 3.3 เพลงอาเซียนกับวิถีอาเซียน (ASEAN Way) | 3.92 | 0.96 | 3.97 | 0.88 | -0.370 | 0.712 |
| 3.4 สัญลักษณ์ประชาคมอาเซียน“รวงข้าวสี เหลือง 10 ต้น” | 4.30 | 0.85 | 4.30 | 0.85 | 0.014 | 0.989 |
| 4. กรอบการดำเนินงานที่สำคัญของประชาคม อาเซียน : 3 เสาหลัก(Three Pillars of ASEAN Community) | | | | | | |
| 4.1 วัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) | 4.08 | 0.74 | 4.15 | 0.69 | -0.611 | 0.542 |
| 4.2 การจัดทำแผน AEC Blueprint | 3.67 | 0.75 | 3.61 | 0.82 | 0.473 | 0.637 |
| 4.3 การพัฒนาเศรษฐกิจ การบูรณาการเศรษฐกิจ ของอาเซียนเข้ากับเศรษฐกิจโลก | 3.85 | 0.78 | 3.70 | 0.77 | 1.178 | 0.241 |
| 5. เสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคม การเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community- APSC) | | | | | | |
| 5.1 สาระสำคัญของประชาคมการเมืองและ ความมั่นคงอาเซียน | 3.97 | 0.66 | 3.84 | 0.73 | 1.141 | 0.255 |
| 5.2 วัตถุประสงค์ของประชาคมการเมืองและ ความมั่นคงอาเซียน | 4.02 | 0.75 | 3.85 | 0.72 | 1.439 | 0.152 |
| 5.3 ความสำคัญของสนธิสัญญาไมตรีและ ความร่วมมือในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 3.98 | 0.75 | 3.74 | 0.76 | 1.978 | 0.050 |
| 5.4 ผลจากการจัดตั้งประชาคมการเมืองและ ความมั่นคงอาเซียน | 3.92 | 0.74 | 3.75 | 0.75 | 1.379 | 0.170 |
| 5.5 ความสำคัญของ ปฎิญญาภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ | 3.83 | 0.72 | 3.70 | 0.72 | 1.125 | 0.262 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | ชาย | | หญิง | | t-test | Sig. |
|---|-----------|------|-----------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 5.6 ความสำคัญของกรอบความร่วมมือทาง ทหาร | 3.73 | 0.73 | 3.58 | 0.75 | 1.301 | 0.195 |
| 5.7 ประโยชน์ของความสัมพันธ์กับประเทศ นอกภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 3.80 | 0.88 | 3.64 | 0.82 | 1.138 | 0.257 |
| 5.8 วิธีการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้าน การเมืองระหว่างรัฐสมาชิกกับรัฐสมาชิก | 3.87 | 0.77 | 3.51 | 0.76 | 2.877 | 0.005 |
| 5.9 ปัญหาที่ประเทศอาเซียนไม่สามารถแก้ไข ได้โดยลำพัง | 3.83 | 0.69 | 3.54 | 0.76 | 2.465 | 0.015 |
| 6. เสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) | | | | | | |
| 6.1 วัตถุประสงค์ของเสาที่ 2 ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน | 3.93 | 0.73 | 3.83 | 0.76 | 0.878 | 0.381 |
| 6.2 การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว | 3.95 | 0.85 | 3.84 | 0.81 | 0.845 | 0.399 |
| 6.3 ความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ของอาเซียนต่อเศรษฐกิจโลก | 4.02 | 0.72 | 3.77 | 0.78 | 2.010 | 0.046 |
| 6.4 ประโยชน์ของการพัฒนาเศรษฐกิจอย่าง เสมอภาค | 3.93 | 0.73 | 3.77 | 0.80 | 1.300 | 0.195 |
| 6.5 จุดเน้นของการบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก | 3.97 | 0.84 | 3.61 | 0.78 | 2.768 | 0.006 |
| 6.6 เครื่องมือสำคัญที่ช่วยขยายปริมาณการค้า และการลงทุนภายในภูมิภาค | 3.82 | 0.70 | 3.61 | 0.81 | 1.691 | 0.093 |
| 6.7 หลักการของการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจ | 3.87 | 0.83 | 3.82 | 0.73 | 0.395 | 0.694 |
| 6.8 สิทธิประโยชน์ทางภาษีศุลกากรภายใต้ ความตกลงการค้าสินค้าของอาเซียน(ATIGA) | 3.65 | 0.90 | 3.61 | 0.76 | 0.337 | 0.737 |
| 6.9 เขตการค้าเสรีอาเซียน | 4.12 | 0.76 | 3.96 | 0.68 | 1.345 | 0.181 |
| 6.10 สร้างอำนาจการต่อรองและศักยภาพใน การแข่งขันของอาเซียนในเวทีเศรษฐกิจโลก | 3.98 | 0.75 | 3.68 | 0.70 | 2.583 | 0.011 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | ชาย | | หญิง | | t-test | Sig. |
|--|-----------|------|-----------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 7. เสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคมสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural community) | | | | | | |
| 7.1 เป้าหมายประชาคมสังคมและวัฒนธรรม อาเซียน | 4.03 | 0.76 | 3.76 | 0.69 | 2.360 | 0.019 |
| 7.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development) | 4.03 | 0.71 | 3.72 | 0.67 | 2.796 | 0.006 |
| 7.3 การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection) | 3.90 | 0.75 | 3.63 | 0.69 | 2.388 | 0.018 |
| 7.4 สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights) | 3.88 | 0.78 | 3.63 | 0.67 | 2.152 | 0.033 |
| 7.5 ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Ensuring Environmental Sustainability) | 3.88 | 0.78 | 3.61 | 0.69 | 2.363 | 0.019 |
| 7.6 การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (ASEAN Identity) | 3.85 | 0.78 | 3.62 | 0.73 | 1.939 | 0.054 |
| 7.7 การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap) | 3.60 | 0.69 | 3.45 | 0.68 | 1.332 | 0.185 |
| 7.8 แผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรม อาเซียน | 3.78 | 0.72 | 3.42 | 0.71 | 3.132 | 0.002 |
| 8. สัญลักษณ์วัฒนธรรมของประเทศสมาชิก อาเซียน | | | | | | |
| 8.1 ชื่อเป็นทางการของประเทศสมาชิกอาเซียน | 4.25 | 0.82 | 4.23 | 0.74 | 0.154 | 0.878 |
| 8.2 ดอกไม้ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน | 4.15 | 0.82 | 4.20 | 0.67 | -0.439 | 0.662 |
| 8.3 ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของประเทศ สมาชิกอาเซียน | 4.17 | 0.74 | 4.13 | 0.68 | 0.281 | 0.779 |
| 9. การเมืองการปกครองของประเทศสมาชิก อาเซียนในปัจจุบัน | 4.33 | 0.68 | 4.14 | 0.69 | 1.701 | 0.091 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | ชาย | | หญิง | | t-test | Sig. |
|--|-----------|------|-----------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 10. แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 | | | | | | |
| 10.1 ความสำคัญและความเป็นมาของประชาคม อาเซียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน | 4.13 | 0.65 | 4.02 | 0.67 | 1.064 | 0.289 |
| 10.2 คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน | 3.82 | 0.65 | 3.82 | 0.73 | -0.006 | 0.996 |
| 10.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะ เด็กไทยในประชาคมอาเซียน | 3.83 | 0.69 | 3.69 | 0.71 | 1.234 | 0.219 |
| 10.4 ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน | 3.67 | 0.77 | 3.56 | 0.75 | 0.887 | 0.376 |
| 10.5 ตัวชี้วัดคุณภาพครู | 3.67 | 0.88 | 3.57 | 0.76 | 0.762 | 0.447 |
| 10.6 ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา | 3.60 | 0.94 | 3.56 | 0.81 | 0.303 | 0.762 |
| 10.7 ประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาประชาคม อาเซียนและ การวิเคราะห์หลักสูตร | 3.57 | 0.83 | 3.58 | 0.75 | -0.081 | 0.935 |
| 10.8 แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนในหลักสูตรสถานศึกษา | 3.87 | 0.89 | 3.64 | 0.74 | 1.723 | 0.087 |
| 10.9 แนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับชั้นเรียน | 3.77 | 0.83 | 3.57 | 0.73 | 1.595 | 0.113 |
| 10.10 วิธีการและเครื่องมือวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ | 3.78 | 0.80 | 3.59 | 0.75 | 1.582 | 0.116 |
| 10.11 วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนด้าน ความรู้ | 3.73 | 0.73 | 3.66 | 0.75 | 0.582 | 0.562 |
| 10.12 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะกระบวนการ | 3.70 | 0.77 | 3.63 | 0.75 | 0.533 | 0.595 |
| 10.13 การวัดและประเมินผลด้านเจตคติ | 3.70 | 0.85 | 3.60 | 0.76 | 0.809 | 0.420 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | ชาย | | หญิง | | t-test | Sig. |
|---|-----------|------|-----------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 11. ความรู้ความเข้าใจโดยรวมของตัวท่านเอง ที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่องประชาคมอาเซียน และ แนวการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 | | | | | | |
| 11.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน | 4.30 | 0.67 | 3.93 | 0.66 | 3.419 | 0.001 |
| 11.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของ สพฐ. | 3.92 | 0.87 | 3.69 | 0.70 | 1.810 | 0.072 |
| 11.3 ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ ที่ท่านอาจใช้เพื่อการศึกษา สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ และข้อความรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียนเพื่อเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของท่าน | 3.73 | 0.94 | 3.30 | 0.88 | 2.980 | 0.003 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย | | F-test | Sig. |
|---|---------------------------------|------|--------------------------------------|------|---------------------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน ความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และ พัฒนาการของประชาคมอาเซียน | | | | | | | | |
| 1.1 ความเป็นมา การก่อตั้งและ พัฒนาการของประชาคมอาเซียน | 4.31 | 0.63 | 4.24 | 0.64 | 4.16 | 0.66 | 0.698 | 0.499 |
| 1.2 รายชื่อประเทศสมาชิกในการลง นามปฏิญญากรุงเทพ | 4.40 | 0.81 | 4.41 | 0.71 | 4.25 | 0.78 | 0.692 | 0.502 |
| 1.3 ปฏิญญากรุงเทพและสาระสำคัญ ของปฏิญญากรุงเทพ | 4.05 | 0.93 | 4.04 | 0.80 | 3.91 | 0.73 | 0.510 | 0.602 |
| 1.4 สัญลักษณ์ของอาเซียนและ ความหมาย | 4.51 | 0.63 | 4.57 | 0.54 | 4.55 | 0.69 | 0.149 | 0.862 |
| 1.5 ธงของอาเซียน สีและความหมาย | 4.44 | 0.66 | 4.54 | 0.61 | 4.44 | 0.74 | 0.408 | 0.666 |
| 1.6 คำขวัญของอาเซียน | 4.35 | 0.75 | 4.44 | 0.66 | 4.31 | 0.84 | 0.469 | 0.626 |
| 1.7 การเรียก“ประชาคมอาเซียน”ใน ภาษาอังกฤษ | 4.15 | 0.80 | 4.22 | 0.72 | 4.09 | 0.89 | 0.364 | 0.695 |
| 1.8 บทบาทของอาเซียนจากการ รวมกลุ่มประเทศสมาชิกในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 4.11 | 0.76 | 4.30 | 0.60 | 4.04 | 0.69 | 2.057 | 0.131 |
| 1.9 อาเซียน+3 (เกาหลีใต้ จีน ญี่ปุ่น) | 4.16 | 0.79 | 4.13 | 0.78 | 4.09 | 0.89 | 0.108 | 0.897 |
| 1.10 อาเซียน+6 (เกาหลีใต้จีน ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ อินเดีย) | 4.09 | 0.78 | 4.06 | 0.81 | 4.02 | 0.87 | 0.108 | 0.898 |
| 1.11 สถานที่ตั้งสำนักเลขาธิการ อาเซียน | 4.29 | 0.81 | 4.33 | 0.70 | 4.18 | 0.98 | 0.474 | 0.624 |
| 1.12 ภาษาทางการที่ใช้ในอาเซียน | 4.09 | 1.04 | 4.13 | 0.78 | 3.89 | 1.18 | 0.872 | 0.420 |
| 2. วัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน | | | | | | | | |
| 2.1 วัตถุประสงค์เริ่มแรกของอาเซียน | 4.51 | 0.64 | 4.20 | 0.74 | 4.36 | 0.70 | 2.650 | 0.074 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย | | F-test | Sig. |
|--|---------------------------------|------|--------------------------------------|------|---------------------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 2.2 วัตถุประสงค์หลักสำคัญของการ ก่อตั้งเป็น ประชาคมอาเซียน | 4.44 | 0.63 | 4.19 | 0.65 | 4.24 | 0.74 | 2.108 | 0.125 |
| 2.3 การส่งเสริมทางเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม วิชาการวิทยาศาสตร์ และด้านการบริหาร | 4.15 | 0.73 | 3.91 | 0.65 | 4.02 | 0.73 | 1.477 | 0.232 |
| 2.4 เขตการค้าเสรีและเขตการลงทุน ในอาเซียน | 4.22 | 0.66 | 4.06 | 0.66 | 4.05 | 0.80 | 0.966 | 0.383 |
| 3. กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) | | | | | | | | |
| 3.1 สาระสำคัญข้อตกลงของกฎบัตร อาเซียน (ASEAN Charter) | 4.00 | 0.75 | 3.94 | 0.66 | 3.93 | 0.84 | 0.141 | 0.868 |
| 3.2 ความสำคัญของการประชุม สุดยอดอาเซียน | 4.04 | 0.77 | 3.94 | 0.71 | 3.85 | 0.85 | 0.750 | 0.474 |
| 3.3 เพลงอาเซียนกับวิถีอาเซียน (ASEAN Way) | 3.93 | 0.90 | 4.00 | 0.85 | 3.93 | 0.98 | 0.116 | 0.891 |
| 3.4 สัญลักษณ์ประชาคมอาเซียน“รวง ข้าวสี เหลือง 10 ต้น” | 4.31 | 0.81 | 4.33 | 0.73 | 4.25 | 0.99 | 0.123 | 0.884 |
| 4. กรอบการดำเนินงานที่สำคัญของ ประชาคม อาเซียน : 3 เสาหลัก (Three Pillars of ASEAN Community) | | | | | | | | |
| 4.1 วัตถุประสงค์ของประชาคม อาเซียน (ASEAN Community) | 4.16 | 0.71 | 4.06 | 0.68 | 4.16 | 0.74 | 0.416 | 0.660 |
| 4.2 การจัดทำแผน AEC Blueprint | 3.65 | 0.78 | 3.57 | 0.72 | 3.65 | 0.89 | 0.185 | 0.831 |
| 4.3 การพัฒนาเศรษฐกิจ การบูรณา การเศรษฐกิจ ของอาเซียนเข้ากับ เศรษฐกิจโลก | 3.87 | 0.72 | 3.69 | 0.70 | 3.71 | 0.90 | 0.946 | 0.390 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | หัวหน้ากลุ่ม สาระการ เรียนรู้ | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย | | F-test | Sig. |
|---|-------------------------------------|------|--------------------------------------|------|---------------------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 5. เสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้าน ประชาคมการเมืองและ ความ มั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community- APSC) | | | | | | | | |
| 5.1 สาระสำคัญของประชาคม การเมืองและ ความมั่นคง อาเซียน | 3.89 | 0.66 | 3.93 | 0.64 | 3.84 | 0.81 | 0.222 | 0.801 |
| 5.2 วัตถุประสงค์ของประชาคม การเมืองและความมั่นคงอาเซียน | 3.91 | 0.73 | 3.93 | 0.67 | 3.89 | 0.81 | 0.031 | 0.970 |
| 5.3 ความสำคัญของสนธิสัญญา ไมตรีและความร่วมมือในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ | 3.87 | 0.75 | 3.85 | 0.71 | 3.76 | 0.84 | 0.313 | 0.732 |
| 5.4 ผลจากการจัดตั้งประชาคม การเมืองและความมั่นคง อาเซียน | 3.82 | 0.75 | 3.87 | 0.67 | 3.75 | 0.82 | 0.381 | 0.684 |
| 5.5 ความสำคัญของ ปฏิญญามิกภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 3.76 | 0.72 | 3.80 | 0.74 | 3.69 | 0.72 | 0.303 | 0.739 |
| 5.6 ความสำคัญของกรอบความ ร่วมมือทาง ทหาร | 3.71 | 0.74 | 3.67 | 0.73 | 3.53 | 0.77 | 0.899 | 0.409 |
| 5.7 ประโยชน์ของความสัมพันธ์กับ ประเทศนอกภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ | 3.73 | 0.87 | 3.78 | 0.72 | 3.60 | 0.93 | 0.640 | 0.529 |
| 5.8 วิธีการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ด้านการเมืองระหว่างรัฐสมาชิก กับรัฐสมาชิก | 3.75 | 0.78 | 3.59 | 0.74 | 3.58 | 0.83 | 0.749 | 0.475 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย | | F-test | Sig. |
|---|---------------------------------|------|--------------------------------------|------|---------------------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 5.9 ปัญหาที่ประเทศอาเซียนไม่ สามารถแก้ไขได้โดยลำพัง | 3.64 | 0.65 | 3.63 | 0.83 | 3.67 | 0.77 | 0.052 | 0.950 |
| 6. เสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) | | | | | | | | |
| 6.1 วัตถุประสงค์ของเสาที่ 2 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน | 3.91 | 0.82 | 3.89 | 0.69 | 3.80 | 0.73 | 0.328 | 0.721 |
| 6.2 การเป็นตลาดและฐานการผลิต เดียว | 3.96 | 0.86 | 3.93 | 0.75 | 3.75 | 0.87 | 1.092 | 0.338 |
| 6.3 ความสามารถในการแข่งขันทาง เศรษฐกิจ ของอาเซียนต่อ เศรษฐกิจโลก | 3.96 | 0.84 | 3.93 | 0.72 | 3.69 | 0.72 | 2.067 | 0.130 |
| 6.4 ประโยชน์ของการพัฒนา เศรษฐกิจอย่างเสมอภาค | 3.91 | 0.73 | 3.89 | 0.74 | 3.69 | 0.86 | 1.315 | 0.271 |
| 6.5 จุดเน้นของการบูรณาการเข้ากับ เศรษฐกิจโลก | 3.84 | 0.86 | 3.74 | 0.76 | 3.69 | 0.86 | 0.816 | 0.444 |
| 6.6 เครื่องมือสำคัญที่ช่วยขยาย ปริมาณการค้าและการลงทุน ภายในภูมิภาค | 3.73 | 0.73 | 3.76 | 0.78 | 3.56 | 0.81 | 1.008 | 0.367 |
| 6.7 หลักการของการจัดตั้งประชาคม เศรษฐกิจ | 3.91 | 0.78 | 3.89 | 0.74 | 3.71 | 0.79 | 1.125 | 0.327 |
| 6.8 สิทธิประโยชน์ทางภาษีศุลกากร ความตกลงการค้าสินค้าของ อาเซียน(ATIGA) | 3.73 | 0.83 | 3.65 | 0.76 | 3.49 | 0.84 | 1.221 | 0.298 |
| 6.9 เขตการค้าเสรีอาเซียน | 4.11 | 0.79 | 4.00 | 0.67 | 3.95 | 0.68 | 0.748 | 0.475 |
| 6.10 สร้างอำนาจการต่อรองและ ศักยภาพในการ แข่งขันของ อาเซียนในเวทีเศรษฐกิจโลก | 3.93 | 0.69 | 3.78 | 0.77 | 3.67 | 0.72 | 1.701 | 0.186 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย | | F-test | Sig. |
|--|---------------------------------|------|--------------------------------------|------|---------------------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 7. เสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้าน ประชาคมสังคม และวัฒนธรรม อาเซียน (ASEAN Socio Cultural community) | | | | | | | | |
| 7.1 เป้าหมายประชาคมสังคมและ วัฒนธรรม อาเซียน | 3.93 | 0.72 | 3.85 | 0.76 | 3.80 | 0.70 | 0.425 | 0.654 |
| 7.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development) | 3.93 | 0.72 | 3.80 | 0.66 | 3.78 | 0.74 | 0.710 | 0.493 |
| 7.3 การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection) | 3.84 | 0.74 | 3.67 | 0.70 | 3.67 | 0.72 | 0.978 | 0.378 |
| 7.4 สิทธิและความยุติธรรมทาง สังคม (Social Justice and Rights) | 3.80 | 0.78 | 3.69 | 0.67 | 3.69 | 0.72 | 0.439 | 0.646 |
| 7.5 ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Ensuring Environmental Sustainability) | 3.73 | 0.78 | 3.70 | 0.74 | 3.69 | 0.69 | 0.034 | 0.966 |
| 7.6 การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (ASEAN Identity) | 3.75 | 0.80 | 3.69 | 0.72 | 3.67 | 0.75 | 0.145 | 0.865 |
| 7.7 การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap) | 3.58 | 0.69 | 3.52 | 0.64 | 3.42 | 0.74 | 0.791 | 0.455 |
| 7.8 แผนปฏิบัติการประชาสังคมและ วัฒนธรรม อาเซียน | 3.67 | 0.72 | 3.46 | 0.64 | 3.53 | 0.81 | 1.192 | 0.306 |
| 8. สัญลักษณ์วัฒนธรรมของประเทศ สมาชิกอาเซียน | | | | | | | | |
| 8.1 ชื่อเป็นทางการของประเทศ สมาชิกอาเซียน | 4.29 | 0.83 | 4.28 | 0.74 | 4.15 | 0.73 | 0.602 | 0.549 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย | | F-test | Sig. |
|--|---------------------------------|------|--------------------------------------|------|---------------------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 8.2 ดอกไม้ประจำชาติของประเทศ สมาชิกอาเซียน | 4.29 | 0.71 | 4.20 | 0.76 | 4.05 | 0.70 | 1.489 | 0.229 |
| 8.3 ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ ของประเทศสมาชิกอาเซียน | 4.27 | 0.71 | 4.17 | 0.73 | 4.04 | 0.67 | 1.590 | 0.207 |
| 9. การเมืองการปกครองของประเทศ สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน | 4.35 | 0.70 | 4.17 | 0.67 | 4.13 | 0.70 | 1.572 | 0.211 |
| 10. แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนระดับมัธยมศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 | | | | | | | | |
| 10.1 ความสำคัญและความเป็นมา ของประชาคมอาเซียนและการ จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน | 4.18 | 0.67 | 4.02 | 0.63 | 3.98 | 0.68 | 1.429 | 0.243 |
| 10.2 คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคม อาเซียน | 3.87 | 0.64 | 3.89 | 0.72 | 3.69 | 0.74 | 1.346 | 0.263 |
| 10.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนา คุณลักษณะ เด็กไทยใน ประชาคมอาเซียน | 3.76 | 0.64 | 3.80 | 0.71 | 3.67 | 0.77 | 0.447 | 0.641 |
| 10.4 ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน | 3.62 | 0.73 | 3.69 | 0.70 | 3.49 | 0.84 | 0.927 | 0.398 |
| 10.5 ตัวชี้วัดคุณภาพครู | 3.62 | 0.76 | 3.69 | 0.75 | 3.51 | 0.90 | 0.665 | 0.516 |
| 10.6 ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหาร สถานศึกษา | 3.60 | 0.76 | 3.65 | 0.95 | 3.47 | 0.86 | 0.606 | 0.547 |
| 10.7 ประเด็นที่เกี่ยวกับการจัด การศึกษาประชาคมอาเซียนและ การวิเคราะห์หลักสูตร | 3.62 | 0.62 | 3.59 | 0.90 | 3.51 | 0.79 | 0.294 | 0.745 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น | | ครูระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย | | F-test | Sig. |
|---|---------------------------------|------|--------------------------------------|------|---------------------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 10.8 แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้ ประชาคมอาเซียนในหลักสูตร สถานศึกษา | 3.84 | 0.66 | 3.65 | 0.89 | 3.69 | 0.84 | 0.828 | 0.439 |
| 10.9 แนวทางการวัดและประเมินผล การจัดการ เรียนรู้ผู้ประชาคม อาเซียนระดับชั้นเรียน | 3.71 | 0.66 | 3.61 | 0.81 | 3.60 | 0.85 | 0.327 | 0.722 |
| 10.10 วิธีการและเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล การเรียนรู้ | 3.69 | 0.63 | 3.67 | 0.80 | 3.62 | 0.87 | 0.125 | 0.882 |
| 10.11 วิธีการวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ผู้ประชาคม อาเซียนด้านความรู้ | 3.71 | 0.60 | 3.70 | 0.84 | 3.65 | 0.77 | 0.090 | 0.914 |
| 10.12 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการ | 3.69 | 0.61 | 3.67 | 0.87 | 3.62 | 0.77 | 0.205 | 0.815 |
| 10.13 การวัดและประเมินผลด้าน เจตคติ | 3.61 | 0.60 | 3.71 | 0.90 | 3.58 | 0.85 | 0.173 | 0.841 |
| 11. ความรู้ความเข้าใจโดยรวมของตัว ท่านเอง ที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ เรื่องอาเซียน และ แนวการจัดการ เรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียนระดับ มัธยมศึกษาของสพฐ. พ.ศ.2554 | | | | | | | | |
| 11.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ อาเซียน | 4.11 | 0.66 | 4.07 | 0.72 | 4.02 | 0.68 | 0.245 | 0.783 |
| 11.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนว การจัดการ เรียนรู้ผู้ประชาคม อาเซียนระดับมัธยมศึกษาตาม แนวการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคม อาเซียนระดับมัธยมศึกษาของ สพฐ. พ.ศ.2554 | 3.78 | 0.63 | 0.72 | 0.94 | 3.82 | 0.72 | 0.213 | 0.808 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | | ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | | ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | | F-test | Sig. |
|--|-----------------------------|------|------------------------------|------|-------------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 11.3 ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่ท่านอาจใช้เพื่อการศึกษาสืบค้นข้อมูลสารสนเทศและข้อความรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียนเพื่อเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของท่าน | 3.49 | 0.84 | 3.41 | 1.00 | 3.47 | 0.94 | 0.122 | 0.885 |

| ความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนรายการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | ร้อยละ | ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | ร้อยละ | ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | ร้อยละ |
|--|-----------------------------|--------|------------------------------|--------|-------------------------------|--------|
| 1. สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน ความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และ พัฒนาการของประชาคมอาเซียน | 41 | 74.50 | 38 | 70.40 | 41 | 74.50 |
| 2. วัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน | 36 | 65.50 | 29 | 53.70 | 38 | 69.10 |
| 3. กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) | 30 | 54.50 | 30 | 55.60 | 33 | 60.0 |

| ความต้องการการช่วยเหลือ สนับสนุนรายการความรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | หัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้ | ร้อยละ | ครู ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น | ร้อยละ | ครู ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย | ร้อยละ |
|---|-------------------------------------|--------|--|--------|---|--------|
| 4. กรอบการดำเนินงานที่สำคัญของ ประชาคมอาเซียน | 21 | 38.2 | 27 | 50.0 | 30 | 54.5 |
| 5. เสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้าน ประชาคมการเมืองและความ มั่นคงอาเซียน(ASEAN Political and Security Community- APSC) | 31 | 56.4 | 38 | 70.4 | 29 | 52.7 |
| 6. เสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) | 35 | 63.6 | 34 | 63.0 | 30 | 54.5 |
| 7. เสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้าน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรม อาเซียน(ASEAN Socio Cultural community) | 32 | 58.2 | 35 | 64.8 | 29 | 52.7 |
| 8. สัญลักษณ์วัฒนธรรมของประเทศ สมาชิกอาเซียน | 23 | 41.8 | 22 | 0.7 | 16 | 29.1 |
| 9. แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน ระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 | 41 | 74.5 | 38 | 70.4 | 41 | 74.5 |

| รายการที่ต้องการเกี่ยวกับสื่อเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสาระพื้นฐานประชาคมอาเซียน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | ร้อยละ | ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | ร้อยละ | ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | ร้อยละ |
|---|-----------------------------|--------|------------------------------|--------|-------------------------------|--------|
| ด้านสิ่งที่ต้องการการช่วยเหลือสนับสนุน ประเภทของสื่อต่าง ๆ | 16 | 29.1 | 22 | 40.7 | 16 | 29.1 |
| 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศอาเซียน | | | | | | |
| 2. สารสนเทศ เกี่ยวกับประเทศอาเซียน | 23 | 41.8 | 21 | 38.9 | 22 | 40.0 |
| 3. เอกสารเกี่ยวกับประเทศอาเซียน | 17 | 30.9 | 22 | 40.7 | 16 | 29.1 |
| 4. สื่อมัลติมีเดีย CD/DVD เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน | 45 | 81.8 | 43 | 79.6 | 47 | 85.5 |
| 5. หนังสือที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียนเพื่อการจัดการเรียนการสอน | 33 | 60.0 | 28 | 51.9 | 32 | 58.2 |
| 6. การจัดวิทยากรให้ความรู้ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียนและประชาคมอาเซียน | 24 | 43.6 | 20 | 37.0 | 23 | 41.8 |
| 7. การจัดอบรมเกี่ยวกับประเทศอาเซียน | 20 | 36.4 | 15 | 27.8 | 20 | 36.4 |
| 8. จัดสัมมนาที่เกี่ยวกับอาเซียนศึกษา | 16 | 29.1 | 17 | 31.5 | 20 | 36.4 |
| 9. จัดสอนภาษาอังกฤษ | 23 | 41.8 | 23 | 42.6 | 25 | 45.5 |
| 10. การจัดสอนภาษาอาเซียน | 22 | 40.0 | 29 | 53.7 | 18 | 32.7 |
| 11. เอกสารหรือสื่อที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรรู้-น่ารู้ เกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมอาเซียนหรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 36 | 65.5 | 30 | 55.6 | 36 | 65.5 |

| | | | | |
|--|--|---------|--------|------|
| | | สูงกว่า | t-test | Sig. |
|--|--|---------|--------|------|

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ปริญาตรี | | ปริญาตรี | | | |
|---|-----------------|------|----------------|------|---------------|-------------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน ความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และ พัฒนาการของประชาคมอาเซียน | | | | | | |
| 1.1 ความเป็นมา การก่อตั้งและ พัฒนาการของประชาคมอาเซียน | 4.26 | 0.64 | 4.17 | 0.66 | 0.686 | 0.494 |
| 1.2 รายชื่อประเทศสมาชิกในการลง นามปฏิญญากรุงเทพ | 4.36 | 0.73 | 4.34 | 0.91 | 0.094 | 0.925 |
| 1.3 ปฏิญญากรุงเทพและสาระสำคัญ ของปฏิญญากรุงเทพ | 4.02 | 0.83 | 3.91 | 0.78 | 0.695 | 0.488 |
| 1.4 สัญลักษณ์ของอาเซียนและ ความหมาย | 4.55 | 0.62 | 4.51 | 0.61 | 0.305 | 0.761 |
| 1.5 ธงของอาเซียน สีและความหมาย | 4.46 | 0.67 | 4.51 | 0.66 | -0.446 | 0.656 |
| 1.6 คำขวัญของอาเซียน | 4.34 | 0.78 | 4.46 | 0.66 | -0.809 | 0.419 |
| 1.7 การเรียก“ประชาคมอาเซียน”ใน ภาษาอังกฤษ | 4.16 | 0.80 | 4.14 | 0.81 | 0.079 | 0.937 |
| 1.8 บทบาทของอาเซียนจากการ รวมกลุ่มประเทศสมาชิกใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 4.19 | 0.66 | 4.00 | 0.80 | 1.411 | 0.160 |
| 1.9 อาเซียน+3 (เกาหลีใต้ จีน ญี่ปุ่น) | 4.13 | 0.80 | 4.11 | 0.87 | 0.112 | 0.911 |
| 1.10 อาเซียน+6 (เกาหลีใต้จีน ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ อินเดีย) | 4.06 | 0.83 | 4.03 | 0.79 | 0.214 | 0.830 |
| 1.11 สถานที่ตั้งสำนักเลขาธิการ อาเซียน | 4.24 | 0.85 | 4.37 | 0.81 | -0.821 | 0.413 |
| 1.12 ภาษาทางการที่ใช้ในอาเซียน | 4.05 | 1.05 | 3.97 | 0.89 | 0.427 | 0.670 |
| 2. วัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน | | | | | | |
| 2.1 วัตถุประสงค์เริ่มแรกของอาเซียน | 4.38 | 0.71 | 4.29 | 0.67 | 0.705 | 0.482 |
| 2.2 วัตถุประสงค์หลักสำคัญของการ ก่อตั้งเป็น ประชาคมอาเซียน | 4.28 | 0.70 | 4.31 | 0.63 | -0.271 | 0.787 |
| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐาน | ปริญาตรี | | สูงกว่า | | t-test | Sig. |

| เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | | | ปริญญานิพนธ์ | | | |
|--|-----------|------|--------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 2.3 การส่งเสริมทางเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม วิชาการ วิทยาศาสตร์ และด้าน การบริหาร | 4.03 | 0.72 | 4.00 | 0.77 | 0.223 | 0.823 |
| 2.4 เขตการค้าเสรีและเขตการลงทุน ในอาเซียน | 4.12 | 0.70 | 4.09 | 0.74 | 0.225 | 0.822 |
| 3. กฏบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) | | | | | | |
| 3.1 สาระสำคัญของข้อตกลงของกฏบัตร อาเซียน (ASEAN Charter) | 3.97 | 0.76 | 3.91 | 0.70 | 0.384 | 0.702 |
| 3.2 ความสำคัญของการประชุม สุดยอดอาเซียน | 3.94 | 0.79 | 3.97 | 0.75 | -0.225 | 0.822 |
| 3.3 เพลงอาเซียนกับวิถีอาเซียน (ASEAN Way) | 3.98 | 0.88 | 3.83 | 0.98 | 0.903 | 0.368 |
| 3.4 สัญลักษณ์ประชาคมอาเซียน“รวง ข้าวสี เหลือง 10 ต้น” | 4.33 | 0.86 | 4.20 | 0.80 | 0.779 | 0.437 |
| 4. กรอบการดำเนินงานที่สำคัญของ ประชาคม อาเซียน : 3 เสาหลัก (Three Pillars of ASEAN Community) | | | | | | |
| 4.1 วัตถุประสงค์ของประชาคม อาเซียน (ASEAN Community) | 4.15 | 0.73 | 4.06 | 0.64 | 0.664 | 0.507 |
| 4.2 การจัดทำแผน AEC Blueprint | 3.65 | 0.75 | 3.54 | 0.95 | 0.716 | 0.475 |
| 4.3 การพัฒนาเศรษฐกิจ การบูรณา การเศรษฐกิจ ของอาเซียนเข้ากับ เศรษฐกิจโลก | 3.77 | 0.80 | 3.71 | 0.71 | 0.358 | 0.721 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ปริญาตรี | | สูงกว่า ปริญาตรี | | t-test | Sig. |
|---|-----------|------|---------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 5. เสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้าน ประชาคมการเมืองและ ความ มั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community- APSC) | | | | | | |
| 5.1 สาระสำคัญของประชาคม การเมืองและ ความมั่นคงอาเซียน | 3.88 | 0.73 | 3.91 | 0.61 | -0.285 | 0.776 |
| 5.2 วัตถุประสงค์ของประชาคม การเมืองและความมั่นคงอาเซียน | 3.91 | 0.74 | 3.89 | 0.72 | 0.207 | 0.836 |
| 5.3 ความสำคัญของสนธิสัญญา ไมตรีและความร่วมมือในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ | 3.84 | 0.79 | 3.77 | 0.69 | 0.504 | 0.615 |
| 5.4 ผลจากการจัดตั้งประชาคม การเมืองและความมั่นคงอาเซียน | 3.82 | 0.74 | 3.77 | 0.77 | 0.352 | 0.725 |
| 5.5 ความสำคัญของ ปฏิญญา ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 3.77 | 0.72 | 3.69 | 0.72 | 0.594 | 0.554 |
| 5.6 ความสำคัญของกรอบความ ร่วมมือทาง ทหาร | 3.64 | 0.77 | 3.60 | 0.65 | 0.306 | 0.760 |
| 5.7 ประโยชน์ของความสัมพันธ์กับ ประเทศนอกภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ | 3.71 | 0.84 | 3.66 | 0.87 | 0.347 | 0.729 |
| 5.8 วิธีการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ด้านการเมืองระหว่างรัฐสมาชิก กับรัฐสมาชิก | 3.65 | 0.80 | 3.60 | 0.74 | 0.342 | 0.733 |
| 5.9 ปัญหาที่ประเทศอาเซียนไม่ สามารถแก้ไขได้โดยลำพัง | 3.64 | 0.75 | 3.66 | 0.76 | -0.096 | 0.924 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ปริญาตรี | | สูงกว่า ปริญาตรี | | t-test | Sig. |
|--|-----------|------|---------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 6. เสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) | | | | | | |
| 6.1 วัตถุประสงค์ของเสาที่ 2 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน | 3.84 | 0.73 | 3.94 | 0.80 | -0.686 | 0.494 |
| 6.2 การเป็นตลาดและฐานการผลิต เดียว | 3.89 | 0.79 | 3.83 | 0.95 | 0.398 | 0.691 |
| 6.3 ความสามารถในการแข่งขันทาง เศรษฐกิจ ของอาเซียนต่อ เศรษฐกิจโลก | 3.86 | 0.75 | 3.86 | 0.85 | 0.023 | 0.982 |
| 6.4 ประโยชน์ของการพัฒนา เศรษฐกิจอย่างเสมอภาค | 3.85 | 0.76 | 3.74 | 0.85 | 0.738 | 0.462 |
| 6.5 จุดเน้นของการบูรณาการเข้ากับ เศรษฐกิจโลก | 3.79 | 0.80 | 3.54 | 0.89 | 1.592 | 0.113 |
| 6.6 เครื่องมือสำคัญที่ช่วยขยาย ปริมาณการค้าและการลงทุน ภายในภูมิภาค | 3.69 | 0.76 | 3.66 | 0.84 | 0.222 | 0.825 |
| 6.7 หลักการของการจัดตั้งประชาคม เศรษฐกิจ | 3.85 | 0.77 | 3.77 | 0.77 | 0.553 | 0.581 |
| 6.8 สิทธิประโยชน์ทางภาษีศุลกากร ภายใต้ความตกลงการค้าสินค้าของ อาเซียน(ATIGA) | 3.66 | 0.78 | 3.49 | 0.92 | 1.125 | 0.262 |
| 6.9 เขตการค้าเสรีอาเซียน | 4.04 | 0.74 | 3.94 | 0.59 | 0.704 | 0.482 |
| 6.10 สร้างอำนาจการต่อรองและ ศักยภาพในการ แข่งขันของ อาเซียนในเวทีเศรษฐกิจโลก | 3.78 | 0.70 | 3.83 | 0.86 | -0.327 | 0.744 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ปริญญตรี | | สูงกว่า ปริญญตรี | | t-test | Sig. |
|--|-----------|------|---------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 7. เสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้าน ประชาคมสังคม และวัฒนธรรม อาเซียน (ASEAN Socio Cultural community) | | | | | | |
| 7.1 เป้าหมายประชาคมสังคมและ วัฒนธรรมอาเซียน | 3.88 | 0.73 | 3.80 | 0.72 | 0.548 | 0.584 |
| 7.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development) | 3.85 | 0.69 | 3.77 | 0.77 | 0.606 | 0.546 |
| 7.3 การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection) | 3.71 | 0.71 | 3.77 | 0.77 | -0.423 | 0.673 |
| 7.4 สิทธิและความยุติธรรมทาง สังคม (Social Justice and Rights) | 3.73 | 0.72 | 3.71 | 0.75 | 0.104 | 0.917 |
| 7.5 ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Ensuring Environmental Sustainability) | 3.68 | 0.75 | 3.80 | 0.68 | -0.841 | 0.402 |
| 7.6 การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (ASEAN Identity) | 3.70 | 0.76 | 3.71 | 0.75 | -0.115 | 0.908 |
| 7.7 การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap) | 3.49 | 0.69 | 3.57 | 0.70 | -0.633 | 0.528 |
| 7.8 แผนปฏิบัติการประชาสังคมและ วัฒนธรรม อาเซียน | 3.54 | 0.74 | 3.60 | 0.69 | -0.412 | 0.681 |
| 8. สัญลักษณ์วัฒนธรรมของประเทศ สมาชิกอาเซียน | | | | | | |
| 8.1 ชื่อเป็นทางการของประเทศ สมาชิกอาเซียน | 4.24 | 0.79 | 4.23 | 0.69 | 0.080 | 0.936 |
| 8.2 ดอกไม้ประจำชาติของประเทศ สมาชิกอาเซียน | 4.17 | 0.72 | 4.23 | 0.77 | -0.417 | 0.677 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ปริญญตรี | | สูงกว่า ปริญญตรี | | t-test | Sig. |
|---|-----------|------|---------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 8.3 ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ ของประเทศสมาชิกอาเซียน | 4.16 | 0.70 | 4.11 | 0.72 | 0.303 | 0.762 |
| 9. การเมืองการปกครองของประเทศ สมาชิก อาเซียนในปัจจุบัน | 4.22 | 0.70 | 4.17 | 0.66 | 0.405 | 0.686 |
| 10. แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนระดับมัธยมศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 | | | | | | |
| 10.1 ความสำคัญและความเป็นมา ของประชาคม อาเซียนและการ จัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน | 4.07 | 0.64 | 4.03 | 0.75 | 0.326 | 0.745 |
| 10.2 คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคม อาเซียน | 3.87 | 0.65 | 3.63 | 0.84 | 1.559 | 0.126 |
| 10.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนา คุณลักษณะ เด็กไทยในประชาคม อาเซียน | 3.78 | 0.65 | 3.60 | 0.88 | 1.147 | 0.258 |
| 10.4 ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน | 3.61 | 0.73 | 3.54 | 0.85 | 0.481 | 0.631 |
| 10.5 ตัวชี้วัดคุณภาพครู | 3.61 | 0.80 | 3.57 | 0.81 | 0.267 | 0.790 |
| 10.6 ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหาร สถานศึกษา | 3.60 | 0.87 | 3.49 | 0.82 | 0.678 | 0.498 |
| 10.7 ประเด็นที่เกี่ยวกับการจัด การศึกษาประชาคมอาเซียนและ การวิเคราะห์หลักสูตร | 3.62 | 0.76 | 3.40 | 0.81 | 1.494 | 0.137 |
| 10.8 แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนในหลักสูตร สถานศึกษา | 3.78 | 0.79 | 3.54 | 0.82 | 1.528 | 0.129 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ปริมาตร | | สูงกว่า ปริมาตร | | t-test | Sig. |
|---|-----------|------|--------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 10.9 แนวทางการวัดและประเมินผล การจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนระดับชั้นเรียน | 3.66 | 0.79 | 3.57 | 0.74 | 0.592 | 0.555 |
| 10.10 วิธีการและเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล การเรียนรู้ | 3.66 | 0.77 | 3.66 | 0.80 | 0.012 | 0.990 |
| 10.11 วิธีการวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ด้านความรู้ | 3.74 | 0.73 | 3.49 | 0.74 | 1.847 | 0.067 |
| 10.12 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการ | 3.71 | 0.75 | 3.49 | 0.71 | 1.534 | 0.127 |
| 10.13 การวัดและประเมินผลด้าน เจตคติ | 3.67 | 0.78 | 3.49 | 0.82 | 1.254 | 0.212 |
| 11. ความรู้ความเข้าใจโดยรวมของตัว ท่านเอง ที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ เรื่องประชาคมอาเซียน และ แนว การจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนระดับมัธยมศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 | | | | | | |
| 11.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ อาเซียน | 4.12 | 0.69 | 3.89 | 0.63 | 1.780 | 0.077 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | ปริญาตรี | | สูงกว่า ปริญาตรี | | t-test | Sig. |
|--|-----------|------|---------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 11.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนว การจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนระดับมัธยมศึกษาตาม แนวการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนระดับ มัธยมศึกษาของ สพฐ. | 3.82 | 0.78 | 3.60 | 0.74 | 1.517 | 0.131 |
| 11.3 ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ ที่ ท่านอาจใช้ เพื่อการศึกษา สืบค้น ข้อมูลสารสนเทศและ ข้อความรู้ ที่เกี่ยวกับอาเซียนเพื่อเสริม ประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอนหรือการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของท่าน | 3.50 | 0.94 | 3.29 | 0.83 | 1.243 | 0.216 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | ประสบการณ์ 1 – 5 ปี | | ประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป | | t-test | Sig. |
|--|------------------------|------|--------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และพัฒนาการของประชาคม อาเซียน | | | | | | |
| 1.1 ความเป็นมา การก่อตั้งและพัฒนาการ ของประชาคมอาเซียน | 4.16 | 0.63 | 4.29 | 0.65 | -1.243 | 0.216 |
| 1.2 รายชื่อประเทศสมาชิกในการลงนาม ปฏิญญากรุงเทพ | 4.19 | 0.86 | 4.46 | 0.69 | -2.181 | 0.031 |
| 1.3 ปฏิญญากรุงเทพและสาระสำคัญของ ปฏิญญากรุงเทพ | 3.76 | 0.82 | 4.15 | 0.79 | -3.003 | 0.003 |
| 1.4 สัญลักษณ์ของอาเซียนและความหมาย | 4.54 | 0.59 | 4.54 | 0.64 | -0.049 | 0.961 |
| 1.5 ธงของอาเซียน สีและความหมาย | 4.44 | 0.67 | 4.49 | 0.67 | -0.378 | 0.706 |
| 1.6 คำขวัญของอาเซียน | 4.30 | 0.82 | 4.41 | 0.71 | -0.864 | 0.389 |
| 1.7 การเรียก“ประชาคมอาเซียน”ในภาษาอังกฤษ | 4.06 | 0.86 | 4.21 | 0.77 | -1.121 | 0.264 |
| 1.8 บทบาทของอาเซียนจากการรวมกลุ่ม ประเทศสมาชิกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 4.17 | 0.68 | 4.13 | 0.70 | 0.411 | 0.682 |
| 1.9 อาเซียน+3 (เกาหลีใต้ จีน ญี่ปุ่น) | 4.11 | 0.74 | 4.14 | 0.86 | -0.210 | 0.834 |
| 1.10 อาเซียน+6 (เกาหลีใต้ จีน ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ อินเดีย) | 4.05 | 0.73 | 4.06 | 0.87 | -0.090 | 0.929 |
| 1.11 สถานที่ตั้งสำนักเลขาธิการอาเซียน | 4.24 | 0.80 | 4.29 | 0.86 | -0.364 | 0.716 |
| 1.12 ภาษาทางการที่ใช้ในอาเซียน | 3.89 | 1.05 | 4.13 | 0.99 | -1.478 | 0.141 |
| 2. วัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน | | | | | | |
| 2.1 วัตถุประสงค์เริ่มแรกของอาเซียน | 4.22 | 0.73 | 4.45 | 0.67 | -2.007 | 0.046 |
| 2.2 วัตถุประสงค์หลักสำคัญของการก่อตั้งเป็น ประชาคมอาเซียน | 4.17 | 0.68 | 4.36 | 0.67 | -1.673 | 0.096 |
| 2.3 การส่งเสริมทางเศรษฐกิจสังคมและ วัฒนธรรม วิชาการ วิทยาศาสตร์ และด้าน การบริหาร | 3.98 | 0.73 | 4.05 | 0.73 | -0.560 | 0.576 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | ประสบการณ์ 1 – 5 ปี | | ประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป | | t-test | Sig. |
|---|------------------------|------|--------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 2.4 เขตการค้าเสรีและเขตการลงทุน ในอาเซียน | 4.14 | 0.74 | 4.09 | 0.69 | 0.471 | 0.638 |
| 3. กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) | | | | | | |
| 3.1 สาระสำคัญของข้อตกลงของกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) | 3.87 | 0.75 | 4.01 | 0.74 | -1.144 | 0.254 |
| 3.2 ความสำคัญของการประชุมสุดยอดอาเซียน | 3.95 | 0.79 | 3.97 | 0.87 | 0.094 | 0.925 |
| 3.3 เพลงอาเซียนกับวิถีอาเซียน (ASEAN Way) | 3.92 | 0.97 | 4.29 | 0.79 | -0.341 | 0.734 |
| 3.4 สัญลักษณ์ประชาคมอาเซียน“รวงข้าวสี เหลือง 10 ต้น” | 4.32 | 0.93 | 4.01 | 0.74 | 0.223 | 0.824 |
| 4. กรอบการดำเนินงานที่สำคัญของประชาคม อาเซียน : 3 เสาหลัก(Three Pillars of ASEAN Community) | | | | | | |
| 4.1 วัตถุประสงค์ของประชาคม อาเซียน (ASEAN Community) | 4.08 | 0.75 | 4.16 | 0.69 | -0.692 | 0.490 |
| 4.2 การจัดทำแผน AEC Blueprint | 3.63 | 0.83 | 3.62 | 0.77 | 0.087 | 0.930 |
| 4.3 การพัฒนาเศรษฐกิจ การบูรณาการเศรษฐกิจ ของอาเซียนเข้ากับเศรษฐกิจโลก | 3.79 | 0.83 | 3.73 | 0.75 | 0.488 | 0.626 |
| 5. เสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคม การเมืองและ ความ มั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community- APSC) | | | | | | |
| 5.1 สาระสำคัญของประชาคมการเมืองและ ความมั่นคงอาเซียน | 3.98 | 0.71 | 3.82 | 0.70 | 1.441 | 0.152 |
| 5.2 วัตถุประสงค์ของประชาคมการเมืองและ ความมั่นคงอาเซียน | 4.05 | 0.77 | 3.82 | 0.70 | 1.935 | 0.055 |
| 5.3 ความสำคัญของสนธิสัญญาไมตรีและ ความร่วมมือในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 3.95 | 0.81 | 3.75 | 0.73 | 1.638 | 0.103 |
| 5.4 ผลจากการจัดตั้งประชาคมการเมืองและ ความมั่นคงอาเซียน | 3.92 | 0.75 | 3.74 | 0.74 | 1.489 | 0.138 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | ประสบการณ์ 1 – 5 ปี | | ประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป | | t-test | Sig. |
|---|------------------------|------|--------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 5.5 ความสำคัญของ ภูมิภาคอาเซียน ตะวันออกเฉียงใต้ | 3.79 | 0.72 | 3.72 | 0.72 | 0.611 | 0.542 |
| 5.6 ความสำคัญของกรอบความร่วมมือทาง ทหาร | 3.62 | 0.75 | 3.64 | 0.74 | -0.205 | 0.838 |
| 5.7 ประโยชน์ของความสัมพันธ์กับประเทศ นอกภูมิภาคอาเซียนตะวันออกเฉียงใต้ | 3.71 | 0.87 | 3.69 | 0.83 | 0.156 | 0.876 |
| 5.8 วิธีการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้าน การเมืองระหว่างรัฐสมาชิกกับรัฐสมาชิก | 3.71 | 0.83 | 3.59 | 0.75 | 0.957 | 0.340 |
| 5.9 ปัญหาที่ประเทศอาเซียนไม่สามารถแก้ไข ได้โดยลำพัง | 3.71 | 0.77 | 3.60 | 0.74 | 0.917 | 0.361 |
| 6. เสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) | | | | | | |
| 6.1 วัตถุประสงค์ของเสาที่ 2 ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน | 3.81 | 0.74 | 3.90 | 0.76 | -0.761 | 0.448 |
| 6.2 การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว | 4.02 | 0.68 | 3.79 | 0.90 | 1.695 | 0.092 |
| 6.3 ความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ของอาเซียนต่อเศรษฐกิจโลก | 3.97 | 0.72 | 3.79 | 0.79 | 1.436 | 0.153 |
| 6.4 ประโยชน์ของการพัฒนาเศรษฐกิจอย่าง เสมอภาค | 3.97 | 0.78 | 3.74 | 0.77 | 1.814 | 0.071 |
| 6.5 จุดเน้นของการบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก | 3.81 | 0.84 | 3.69 | 0.81 | 0.884 | 0.378 |
| 6.6 เครื่องมือสำคัญที่ช่วยขยายปริมาณการค้า และการลงทุนภายในภูมิภาค | 3.78 | 0.73 | 3.62 | 0.80 | 1.242 | 0.216 |
| 6.7 หลักการของการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจ | 3.81 | 0.80 | 3.85 | 0.75 | -0.339 | 0.735 |
| 6.8 สิทธิประโยชน์ทางภาษีศุลกากรภายใต้ ความตกลงการค้าสินค้าของอาเซียน(ATIGA) | 3.62 | 0.85 | 3.62 | 0.79 | -0.036 | 0.971 |
| 6.9 เขตการค้าเสรีอาเซียน | 4.05 | 0.68 | 4.00 | 0.73 | 0.415 | 0.679 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | ประสบการณ์ 1 – 5 ปี | | ประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป | | t-test | Sig. |
|--|------------------------|------|--------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 6.10 สร้างอำนาจการต่อรองและศักยภาพใน การแข่งขันของอาเซียนในเวทีเศรษฐกิจโลก | 3.87 | 0.68 | 3.74 | 0.76 | 1.113 | 0.267 |
| 7. เสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคมสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural community) | | | | | | |
| 7.1 เป้าหมายประชาคมสังคมและวัฒนธรรม อาเซียน | 3.95 | 0.68 | 3.80 | 0.75 | 1.294 | 0.197 |
| 7.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development) | 3.90 | 0.67 | 3.79 | 0.73 | 0.998 | 0.320 |
| 7.3 การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection) | 3.79 | 0.68 | 3.68 | 0.75 | 0.955 | 0.341 |
| 7.4 สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights) | 3.84 | 0.68 | 3.65 | 0.74 | 1.632 | 0.105 |
| 7.5 ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Ensuring Environmental Sustainability) | 3.81 | 0.69 | 3.64 | 0.76 | 1.412 | 0.160 |
| 7.6 การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (ASEAN Identity) | 3.75 | 0.67 | 3.67 | 0.80 | 0.601 | 0.549 |
| 7.7 การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap) | 3.62 | 0.58 | 3.44 | 0.74 | 1.671 | 0.097 |
| 7.8 แผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรม อาเซียน | 3.73 | 0.65 | 3.45 | 0.75 | 2.471 | 0.014 |
| 8. สัญลักษณ์วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน | | | | | | |
| 8.1 ชื่อเป็นทางการของประเทศสมาชิกอาเซียน | 4.24 | 0.78 | 4.24 | 0.76 | 0.004 | 0.997 |
| 8.2 ดอกไม้ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน | 4.14 | 0.72 | 4.21 | 0.74 | -0.555 | 0.580 |
| 8.3 ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของประเทศ สมาชิกอาเซียน | 4.17 | 0.68 | 4.13 | 0.72 | 0.406 | 0.685 |
| 9. การเมืองการปกครองของประเทศสมาชิก อาเซียนในปัจจุบัน | 4.21 | 0.70 | 4.22 | 0.69 | -0.103 | 0.918 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | ประสบการณ์ 1 – 5 ปี | | ประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป | | t-test | Sig. |
|---|------------------------|------|--------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 10. แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับ มัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 | | | | | | |
| 10.1 ความสำคัญและความเป็นมาของประชาคม อาเซียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน | 4.03 | 0.57 | 4.08 | 0.72 | -0.47 | 0.639 |
| 10.2 คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน | 3.87 | 0.63 | 3.78 | 0.74 | 0.804 | 0.422 |
| 10.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะ เด็กไทยในประชาคมอาเซียน | 3.84 | 0.65 | 3.68 | 0.73 | 1.399 | 0.164 |
| 10.4 ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน | 3.60 | 0.81 | 3.59 | 0.72 | 0.075 | 0.940 |
| 10.5 ตัวชี้วัดคุณภาพครู | 3.63 | 0.81 | 3.58 | 0.80 | 0.392 | 0.695 |
| 10.6 ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา | 3.63 | 0.87 | 3.53 | 0.86 | 0.726 | 0.469 |
| 10.7 ประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาประชาคม อาเซียนและ การวิเคราะห์หลักสูตร | 3.68 | 0.71 | 3.50 | 0.81 | 1.430 | 0.155 |
| 10.8 แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนในหลักสูตรสถานศึกษา | 3.86 | 0.72 | 3.64 | 0.84 | 1.669 | 0.097 |
| 10.9 แนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับชั้นเรียน | 3.71 | 0.75 | 3.59 | 0.79 | 0.967 | 0.335 |
| 10.10 วิธีการและเครื่องมือวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ | 3.76 | 0.76 | 3.59 | 0.78 | 1.360 | 0.176 |
| 10.11 วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนด้านความรู้ | 3.75 | 0.69 | 3.65 | 0.77 | 0.779 | 0.437 |
| 10.12 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะกระบวนการ | 3.70 | 0.73 | 3.63 | 0.77 | 0.533 | 0.595 |

| ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน | ประสบการณ์ 1 - 5 ปี | | ประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป | | t-test | Sig. |
|--|------------------------|------|--------------------------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 10.13 การวัดและประเมินผลด้านเจตคติ | 3.79 | 0.77 | 3.53 | 0.79 | 2.059 | 0.041 |
| 11. ความรู้ความเข้าใจโดยรวมของตัวท่านเอง ที่ เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่องประชาคม อาเซียน และ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 | | | | | | |
| 11.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคม อาเซียน | 4.21 | 0.74 | 3.98 | 0.63 | 2.003 | 0.047 |
| 11.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ตามแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนระดับมัธยมศึกษาของ สพฐ. | 3.94 | 0.82 | 3.67 | 0.72 | 2.153 | 0.033 |
| 11.3 ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ ที่ท่านอาจ ใช้เพื่อการศึกษา สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ และข้อความรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียนเพื่อเสริม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนหรือ การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของท่าน | 3.57 | 0.91 | 3.39 | 0.93 | 1.253 | 0.212 |

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล

กัณฑ์ดาภา สุทธิอาจ

ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. 2523

บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ตำแหน่งและสถานที่ทำงานปัจจุบัน

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวัดระฆัง

กรุงเทพมหานคร