



ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชน
ระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี

ปาริชาติ ตั้งศักดิ์ชัยสกุล

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

พ.ศ. 2554

**DECISION FACTORS OF PARENTS TO CHOOSE
PRIVATE SCHOOLS AT PRE-PRIMARY EDUCATION
IN RANGSIT MUNICIPALITY, PATHUM THANI PROVINCE.**

PARICHAT TANGSAKCHAISKUL

**A Thematic Paper Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education**

Department of Education management Graduate School,

Dhurakij Pundit University

2011

เลขทะเบียน.....	0218102
วันลงทะเบียน.....	- 5 ก.ย. 2554
เลขเรียกหนังสือ.....	372.21
	๖๕๕๔
	[๑๕๕๔]
	๖๖

กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายหน่วยงาน ซึ่งไม่อาจนำมากล่าวได้ทั้งหมด ผู้มีพระคุณท่านแรกคือ รองศาสตราจารย์ ดร.กล้าทองขาว ประธานกรรมการการสอบ และผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ดร.พิมพ์ใจ ภีบาลสุข และท่านอาจารย์โชติ แยมแสง อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำแนวคิดต่าง ๆ โดยได้เอาใจใส่ตรวจแก้ไข สารนิพนธ์เพื่อให้สมบูรณ์ที่สุด และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปรับปรุงเครื่องมือวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ โรงเรียน คณะครูและผู้บริหาร โรงเรียนทั้ง 7 แห่ง ในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ที่ได้ให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวก และอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี จึงได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ให้กำลังใจและช่วยเหลืออย่างดียิ่งตลอดมา ทำให้ผู้วิจัยสามารถทำสารนิพนธ์จนสำเร็จ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบพระคุณท่านทั้งหลายเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อผู้ล่วงลับ คุณแม่ สามี และครอบครัว ตลอดจนเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ และผู้มีพระคุณ ที่สนับสนุนเป็นกำลังใจ ให้ความรัก ความห่วงใย จนเกิดความสำเร็จสู่เป้าหมายที่วางไว้ สามารถยืนอยู่บนเส้นทางการศึกษาและสรรสร้างประโยชน์ต่อสังคมสืบไป

ปาริชาติ ตั้งศักดิ์ชัยสกุล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ฉ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	4
1.3 ขอบเขตในการศึกษา.....	4
1.4 กรอบแนวคิดในการศึกษา.....	6
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษา.....	6
1.6 นิยามศัพท์.....	7
2. แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 แนวคิดและหลักการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา.....	8
2.2 หลักการจัดการ โรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา.....	11
2.3 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
2.4 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม 2545) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546.....	30
2.5 พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550.....	41
3. ระเบียบวิธีวิจัย	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	46
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย.....	46
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการศึกษา.....	48

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับภูมิหลังของผู้ปกครอง.....	49
4.2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือก โรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา.....	53
5. สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	65
5.2 อภิปรายผล.....	68
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	74
บรรณานุกรม.....	76
ภาคผนวก.....	86
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	87
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการศึกษา.....	89
ประวัติผู้เขียน.....	98

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 จำนวนและค่าร้อยละของภูมิหลังของผู้ปกครอง.....	50
4.2 สรุปน้ำหนักการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี.....	53
4.3 น้ำหนักการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับ ก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม.....	54
4.4 น้ำหนักการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับ ก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ปัจจัยด้านการบริการ.....	56
4.5 น้ำหนักการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับ ก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ปัจจัยด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา.....	58
4.6 น้ำหนักการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับ ก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ปัจจัยด้านการบริหาร.....	59
4.7 น้ำหนักการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับ ก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ปัจจัยด้านบุคลากร.....	60
4.8 น้ำหนักการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับ ก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ปัจจัยด้านวิชาการ.....	62
4.9 น้ำหนักการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับ ก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ปัจจัยด้านกิจการนักเรียน.....	64

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1.1 กรอบแนวคิดในการศึกษา.....

6



หัวข้อสารนิพนธ์	ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี
ชื่อผู้เขียน	ปาริชาติ ตั้งศักดิ์ชัยสกุล
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์โชติ แยมแสง
สาขาวิชา	การจัดการการศึกษา
ปีการศึกษา	2553

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่องปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภูมิหลังของผู้ปกครองและปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่โรงเรียนเอกชนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี จำนวน 7 โรงเรียน ใช้กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจำนวน 350 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติคือค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อนำข้อมูลนั้นมาวิเคราะห์ถึงปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ได้อย่างถูกต้อง

ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 21-30 ปี เป็นมารดา มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ผู้ปกครองมีความเห็นสอดคล้องกันว่าทุกปัจจัยมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา ในเขตเทศบาลรังสิต จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าปัจจัยด้านบุคลากรอยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่ปัจจัยด้านบริหาร ด้านวิชาการ ด้านการบริการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาอยู่ในระดับมากตามลำดับ

Thematic Paper Title	Decision Factors of Parents to choose Private Schools at Pre-Primary Education in Rangsit Municipality, Pathum Thani Province.
Author	Parichat Tangsakchaiskul
Thematic Paper Adviser	Choti Yamsang
Department	Education Management
Academic Year	2010

ABSTRACT

The study of the decision factors of parents to choose private schools at pre-primary education in Rangsit Municipality, Pathum Thani Province. The objective is to study background of parents and the decision factors of parents to choose private schools at pre-primary education in Rangsit Municipality, Pathum Thani Province. The sample used in this study were parents of students who are studying in private schools at pre-primary education in Rangsit Municipality, Pathum Thani Province, the samples are a specific group of 350 parents, number 7 private schools. The data was converted into statistic figures i.e. percentages, means, and standard deviations in order to analyze the determinant of decision-making process to select private schools at pre-primary education in Rangsit Municipality, Pathum Thani Province.

According to the research, the majority of participants were female, maternal, aged 21-30 years old, and educated in Bachelor's degree or equivalent. Thus, it came to the consensus that all factors are essential for parents to make decisions to select the private school at pre-primary education level for their children. However, if the factors are considered in categories, teachers and staff will be the most influential element of this decision-making process. Other factors, in order of degree, are administration, academic, services, student affairs, and tuition fees.

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ปัญหา “น่าหนักใจ” อย่างหนึ่งของพ่อแม่รุ่นใหม่ คือ การเลือกโรงเรียนอนุบาลให้ลูก เพราะการศึกษาในวัยอนุบาล ส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของลูก เปรียบเป็น “ก้าวแรก” ที่สำคัญทางการศึกษา คนเป็นพ่อแม่ ย่อมต้องการเลือกสิ่งที่ดีกว่าดีและคุ้มค่าที่สุดให้ลูก เพราะนี่ถือเป็นการลงทุนอย่างหนึ่ง การลงทุนทางการศึกษาที่มีเงื่อนไขให้พิจารณามากมายร้อยแปดพันเก้าประการ ข้อสำคัญคือ ในปัจจุบันมี “ทางเลือก” สำหรับแนวทางการศึกษาในวัยอนุบาล เป็นจำนวนมากแน่นอน ยังมีให้เลือกมาก ก็ยิ่งต้องเลือกมาก (Kids and School, 2553: 6)

ผู้ปกครอง มีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้เป็นสถานที่ให้บริการทางการศึกษาขั้นต้นในวัยแรกเริ่มของชีวิต แก่บุตรหลาน เกณฑ์การเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองแต่ละคนอาจแตกต่างกัน ถึงแม้ว่าผู้ปกครองมิได้เลือกบริโภคโรงเรียนให้แก่ตนเองแต่ก็เป็นการเลือกให้แก่บุตรหลาน หรือผู้ที่อยู่ในอุปการะ โดยผู้ปกครองเป็นผู้ลงทุนทางการศึกษาและเป็นผู้ตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้แก่บุตรหลานในปกครองของตนเอง ผู้ปกครองสามารถใช้สิทธิ์ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนใดก็ได้ที่ตนต้องการ แต่ต้องอยู่ภายใต้ขอบเขตที่เหมาะสมตรงกับความพึงพอใจของตนเองด้วย และในปัจจุบัน โรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชนมีเป็นจำนวนมาก จึงก่อให้เกิดทางเลือกขึ้นหลายทาง การตัดสินใจของผู้ปกครองที่จะเลือกโรงเรียนใดจึงจำเป็นต้องพิจารณาปัจจัยหลายประการ อีกทั้งผู้ปกครองแต่ละท่าน ต่างก็มีคุณลักษณะแตกต่างกัน จึงอาจมีบรรทัดฐานในการตัดสินใจแตกต่างกันด้วย (ธรรมบุญ นวลใจ, 2541: 48)

การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษานี้ได้เริ่มเกิดขึ้นในประเทศไทยเมื่อ 60 กว่าปีมาแล้ว ดังที่กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (กรมวิชาการ ศธ., 2530: 1) ระบุว่า การจัดการศึกษาในรูปของอนุบาลศึกษานั้นรัฐได้เริ่มมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2483 ซึ่งเป็นปีแรกที่กระทรวงศึกษาธิการได้จัดการศึกษาก่อนวัยเรียน โดยจัดขึ้นในโรงเรียนอนุบาลล่ออุทิศ และต่อมารัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาโดยประสงค์ ได้พลเมืองที่มีคุณภาพไว้เป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ จึงได้กำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาเด็กให้เติบโตตามวัยเพื่อให้เด็กอายุ 3-6

ขอ ด้รับการเสริมสร้างพัฒนาการพื้นฐานให้เจริญเติบโตดังที่ได้กำหนดนโยบายไว้ใน แผนพัฒนา การศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2529-2534) และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) โดยกำหนดนโยบายในการพัฒนาเด็กระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีความพร้อมทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้พร้อมที่จะเรียนในระดับต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ, 2535: 5)

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งสำหรับการสร้างความเจริญก้าวหน้า และการแก้ไขปัญหาคการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ รวมทั้งสามารถโน้มนำประเทศไปในแนวทางที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและ ศิลปวัฒนธรรม (วัชร ตรีภูงาม, 2542: 5)

จากความพยายามของทุกฝ่ายที่จะปฏิรูปการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาตลอดเวลา ทั้งนี้โดยไม่ละเลยผู้เรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ของประเทศวันนี้ นโยบายของ รัฐบาล ด้รับการสอนแต่อย่างที่เป็นรูปธรรมด้วยโครงการ “สำนักพัฒนานวัตกรรม” ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในเบื้องต้นจะพัฒนาโรงเรียนรูปแบบใหม่ 5 ลักษณะ ตั้งแต่ปี 2546 โรงเรียนรูปแบบใหม่ยังมีจำนวนไม่มากนัก เพื่อให้มันคงก่อนจะขยายผลตาม แผนงานในระบบต่อไป โรงเรียนรูปแบบใหม่ได้แก่ 1)โรงเรียนในกำกับของภาครัฐ 2)โรงเรียน วิถีพุทธ 3)โรงเรียนผู้ที่มีความสามารถพิเศษ 4)โรงเรียนสองภาษา (Bi-Lingual) 5)โรงเรียนใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT-Information Computer and Telecom munication) เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ (สำนักพัฒนานวัตกรรมจัดการการศึกษา, 2546: 1-2)

นอกจากโรงเรียนในรูปแบบที่ทางรัฐบาลกำหนดไว้ สามารถแยกเป็นกลุ่มประเภทการ เรียนรู้ได้อีกคือ (1)อนุบาลแนวเร่งเรียนเขียนอ่าน กลุ่มนี้จะเป็น โรงเรียนที่ยืนยันว่าเรียนจบแล้วจะ สอบเข้า ป.1 โรงเรียนดัง ๆ ได้ แนวการสอนคือ สอนคัดลายมือ สอนบวกลบเลข สอนให้อ่านออก เขียนได้ เมื่อจบชั้นอนุบาล 3 (2)อนุบาลแนวเตรียมความพร้อม แตกต่างจากกลุ่มแรกอย่างชัดเจน เพราะเป้าหมายคือ “เตรียมความพร้อมสำหรับการขึ้นชั้น ป.1” ยึดแนวคิดที่ว่า เด็กวัย 3-6 ปี สมอง และร่างกาย กำลังเจริญเติบโตเต็มที่ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะฝึกทักษะด้านการคิด จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์ และการบังคับกล้ามเนื้อทั้งหลายให้ทำงานต่าง ๆ ได้ดี แนวทางการศึกษาจะเน้นการเล่น กิจกรรมส่วนใหญ่จะเป็นการเล่นเพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และการบริหารกล้ามเนื้อทั้งมัดใหญ่ (แขนกับขา) และมัดเล็ก (มือกับเท้า) อนุบาลแนวเตรียมความพร้อมยังแยกย่อยออกเป็น ประเภทต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับปรัชญาการศึกษา ที่นำมาใช้ อาทิ นิโอสิวแมนนิส วอลดอร์ฟ มอนเตสเซอร์รี เรกจิโอ เอมิเลียและ โปรเจกต์แอฟโพรซ (3)โรงเรียนสองภาษาหรือไบลิงกัวเพ็งจะเป็นที่นิยม ขึ้นมาในช่วงสองสามปีที่ผ่านมา เป็นโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนสองภาษา คือ ภาษาไทยกับ

ภาษาอื่นอย่างภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน โดยข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการระบุให้แบ่งการสอนออกเป็นครั้งต่อครั้ง คือสอนภาษาไทยครั้งหนึ่ง และภาษาอังกฤษครั้งหนึ่ง และต้องมีการใช้ภาษาไทยในห้องเรียนด้วย ในระดับอนุบาลก็มีการสอนแนวเตรียมความพร้อมเช่นกัน แต่จะสื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ มีทั้งครูต่างชาติและครูไทยในห้องเรียนด้วย (4) โรงเรียนนานาชาติจากเดิมที่มีไว้รองรับลูกหลานคนต่างชาติที่เข้ามาทำงานในประเทศไทย รับเด็กไทยเพียง 10-15% ปัจจุบันนี้ กลายเป็นค่านิยมใหม่ของคนไทยกลุ่มหนึ่งที่มีกำลังซื้อสูง มองการณ์ไกลอยากให้ลูกไปสู่สากลตั้งแต่เด็ก เตรียมตัวไปเรียนต่อยังต่างประเทศในอนาคตข้างหน้า โรงเรียนนานาชาติ เป็นโรงเรียนที่ไม่ได้ใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ แต่จะใช้หลักสูตรของต่างประเทศ แยกเป็นโรงเรียนนานาชาติแท้ ๆ คือรับเด็กจากชาติต่าง ๆ เรียนคละกัน ใช้หลักสูตรระบบอเมริกันและระบบอังกฤษ กับโรงเรียนเฉพาะเจาะจงของแต่ละชาติ เช่น โรงเรียนญี่ปุ่นที่ใช้หลักสูตรญี่ปุ่น หรือโรงเรียนฝรั่งเศสก็เรียนตามหลักสูตรฝรั่งเศส แต่ส่วนใหญ่โรงเรียนนานาชาติจะใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก เพราะเป็นภาษากลางที่ใช้ได้ทั่วโลก (คันทาอนุบาลในดวงใจ, 2552: 5-6)

สำหรับนโยบายด้านการจัดการการศึกษาของรัฐบาลปัจจุบัน (พ.ศ. 2552) และกระทรวง ศึกษาธิการซึ่งเห็นความสำคัญของการศึกษาเป็นอย่างมาก จึงเร่งรัดทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษารอบที่ 2 ภาครัฐได้ให้ความสำคัญกับโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพโดยจะจัดการศึกษาฟรีตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ใน 5 หมวด คือ ค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมแปดกลุ่มสาระ อุปกรณ์การเรียน ชุดนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้การเก็บค่าเล่าเรียนของโรงเรียนเอกชน รัฐบาลได้จัดงบประมาณอุดหนุนให้โรงเรียนเอกชนร้อยละ 60 และเรียกเก็บจากผู้ปกครองร้อยละ 40 ส่วนนโยบายเรียนฟรี 15 ปีนั้น ได้เพิ่มงบประมาณอุดหนุนเพื่ออุดหนุนโรงเรียนเอกชนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 70 ซึ่งทำให้ผู้ปกครองมีภาระส่วนนี้เพียง 30 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งจะช่วยลดภาระให้กับผู้ปกครอง

จากนโยบายของภาครัฐที่ผ่านมาได้มีการพัฒนา สนับสนุนและวางแผนทางด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความช่วยเหลือทั้งทางภาครัฐและเอกชนซึ่งจะส่งผลกระทบต่อประชาชนชาวไทย ปัจจุบันการศึกษาถือว่าเป็นสิ่งที่สำคัญมากต่อการพัฒนาบุคคลและพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคตในโลกซึ่งไร้พรมแดนปัจจัยสำคัญดังกล่าวส่งผลทำให้ผู้ปกครองของเด็กในยุคเศรษฐกิจฝืดเคือง หันมาสนใจต่อการเลือกโรงเรียนระดับอนุบาล โดยมีปัจจัยในด้านต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน

ปัจจุบันการดำเนินการจัดตั้ง โรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ได้เพิ่มจำนวนมากขึ้นทั้งของภาครัฐและเอกชน ซึ่งทำให้ผู้ปกครองสามารถที่จะพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่คิดว่ามีคุณภาพและมีความเหมาะสมกับบุตรหลานของตน

มากที่สุด งานวิจัยนี้จึงมีความมุ่งหวังที่จะทำการศึกษาถึง ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาตามภูมิหลังของผู้ปกครอง ซึ่งจะเป็นข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์ต่อตัวผู้ปกครอง ผู้ที่มีความสนใจศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง และโรงเรียนต่าง ๆ ในระดับก่อนประถมศึกษาโดยตรง ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ซึ่งรับผิดชอบในการบริหารจัดการโดยตรง จึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี เกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่ ด้านการบริการ ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านการบริหาร ด้านบุคลากร ด้านวิชาการและด้านกิจกรรมนักเรียน เพื่อเป็นข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนเป็นข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการการศึกษาและพัฒนากิจการการจัดการศึกษาในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

- 1.1 เพื่อศึกษาภูมิหลังของผู้ปกครอง
- 1.2 เพื่อศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี

1.3 ขอบเขตในการศึกษา

1.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา การศึกษาครั้งนี้มุ่งเน้นเรื่องปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี

ตัวแปรที่ศึกษาชุดที่ 1 คือ ภูมิหลังของผู้ปกครอง ประกอบด้วย

- เพศ
- อายุ
- ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน
- ระดับการศึกษา
- อาชีพ
- รายได้
- จำนวนบุตรในอุปการะ
- สถานที่อยู่อาศัยอยู่ห่างจากโรงเรียน

ตัวแปรที่ศึกษาชุดที่ 2 คือ ปัจจัยการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาของผู้ปกครองในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี

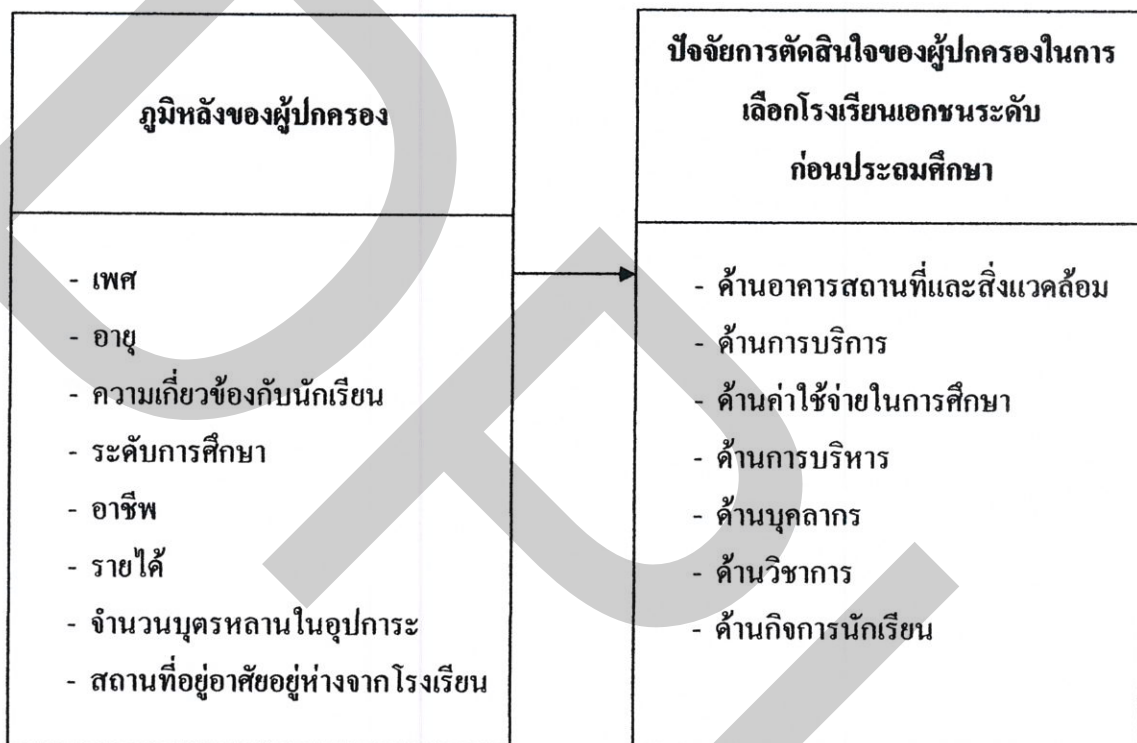
- ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ด้านการบริการ
- ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา
- ด้านการบริหาร
- ด้านบุคคลกร
- ด้านวิชาการ
- ด้านกิจการนักเรียน

1.3.2 ขอบเขตด้านประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะผู้ปกครองเด็กที่มาส่งบุตรหลานที่โรงเรียนจำนวน 7 แห่ง คือ โรงเรียนสวนอักษร โรงเรียนบริบูรณ์ศิลป์รังสิต โรงเรียนอนุบาลมณีรัตน์ โรงเรียนประสานมิตร โรงเรียนอนุบาลรสสุคนธ์อากาศ โรงเรียนบ้านพลอยและโรงเรียนอนุบาลฟ้าสิรินทร์

1.4 กรอบแนวคิดในการศึกษา

จากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาดังนี้

ตัวแปรที่ศึกษา



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการศึกษา

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษา

1.5.1 เป็นข้อเสนอแนะและเป็นข้อมูลพื้นฐานให้แก่ผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาแก้ไข ปรับปรุง สนับสนุน ส่งเสริม เพื่อจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาและเกิดประโยชน์ต่อผู้ปกครองอย่างสูงสุด

1.5.2 เพื่อนำข้อมูลที่ได้นำมาศึกษาและวางแผนกลยุทธ์ในการบริหารงานระบบการศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร โรงเรียน หรือผู้ดูแลสถานรับเลี้ยงเด็กนำไปใช้เป็นแนวพิจารณาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ และปัจจัยด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเพื่อให้สอดคล้องต่อความต้องการของผู้ปกครองอย่างแท้จริง

1.6 นิยามศัพท์

ปัจจัย หมายถึง ลักษณะและสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ที่ผู้ปกครองนำมาพิจารณาในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้แก่บุตรหลาน

การตัดสินใจ หมายถึง เทคนิควิธีการของแต่ละบุคคลที่ใช้ขบวนการในการวิเคราะห์พิจารณาอย่างมีเหตุผลที่จะเลือกทางปฏิบัติที่ดีและตรงเป้าหมายมากที่สุด

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่ผู้ปกครองมีต่อข้อมูลหรือองค์ประกอบของโรงเรียน ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา ทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านการบริการ ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านการบริหาร ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน

โรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยภาคเอกชน ภายใต้การควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดรับเด็กก่อนวัยเรียนในช่วงระหว่างอายุ 3-6 ปี ที่เปิดสอนตามแนวการจัดประสบการณ์รวมถึง โรงเรียนอนุบาลที่เปิดสอนถึงระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ใช้ชื่อโรงเรียนอนุบาล

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดาหรือบุคคล ที่ทำหน้าที่อุปการะเลี้ยงดูอบรมสั่งสอน และดูแลรับผิดชอบเด็กอย่างใกล้ชิดที่บ้านและมีอำนาจในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษากรณีส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตเทศบาลเมืองรังสิต

ภูมิหลังของผู้ปกครอง หมายถึง รายละเอียดของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ได้แก่ เพศ อายุ ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ จำนวนบุตรหลานในอุปการะและสถานที่อยู่อาศัยห่างจากโรงเรียน

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อ ดังนี้

- 2.1 แนวคิดและหลักการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
- 2.2 หลักการจัดการ โรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา
- 2.3 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม 2545) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546

- 2.5 พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550

2.1 แนวคิดและหลักการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

การศึกษาด้านการตัดสินใจได้มีนักวิชาการที่ให้ความสนใจและให้คำนิยามความหมายของคำว่าตัดสินใจ (Decision) หลายทัศนะแตกต่างกันดังนี้

Simon (อ้างถึงใน ประไพ นิลน้อย, 2548: 5) นักวิทยาศาสตร์ได้อธิบายว่าการตัดสินใจเป็นกระบวนการประกอบด้วย 3 ขั้นตอนคือ

1. การค้นหาโอกาสที่จะตัดสินใจเป็นกิจกรรมด้านเซาว์ปัญญา ผู้ตัดสินใจต้องรู้สภาพความเป็นไปของสภาพแวดล้อม ข่าวสาร เพื่อคุณภาพต่าง ๆ ก่อนตัดสินใจ
2. การค้นหาทางเลือกที่เป็นไปได้ต่าง ๆ สำหรับการลงมือปฏิบัติเป็นการออกแบบและวางแผน ผู้ตัดสินใจสร้างพัฒนาการและวิเคราะห์แนวทางต่าง ๆ
3. การเลือกระหว่างทางเลือก สำหรับการลงมือปฏิบัติเป็นกิจกรรม เลือกผู้ตัดสินใจหนึ่งทางเลือกระหว่างหลาย ๆ ทางเลือก เพื่อนำไปปฏิบัติได้จริง

Shull et at. (อ้างถึงใน ฌมาต เปี่ยมสุวรรณ, 2546: 21) ได้ให้นิยามการตัดสินใจว่าการตัดสินใจ คือ กระบวนการใช้ความคิดของมนุษย์ที่ผูกพันกับปรากฏการณ์อันเกิดจากบุคคลและ

สังคม การตัดสินใจนี้มีพื้นฐานบนสมมติฐานของข้อเท็จจริงที่มีคุณค่าและครอบคลุมตัวเลือกที่ได้รับเลือกสรรแล้ว จากตัวเลือกอื่น ๆ ตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ

Harrison (อ้างถึงใน วิโรจน์ มูฮำหมัด, 2542: 9) ได้สรุปเกี่ยวกับนิยามของการตัดสินใจว่าเป็นกระบวนการประเมินผลเกี่ยวกับทางเลือกหรือตัวเลือกที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย การคาดคะเนผลที่เกิดจากการเลือกปฏิบัติต่าง ๆ บีบบังคับให้มี ผู้ตัดสินใจต้องเลือกทางปฏิบัติที่จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายได้มากที่สุด

สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542: 10) ได้กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการในการคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อพิจารณาเลือกทางปฏิบัติจากหลายทางเลือกโดยผู้ตัดสินใจประเมินค่าทางเลือกนั้นแล้วว่า เป็นทางเลือกที่ปฏิบัติแล้วสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ได้มากที่สุด

รัตนา ดวงแก้ว (2539: 19-20) ได้เสนอแนะการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลให้บุตรไว้ 6 ชั้น คือ

1. คู่สัดส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อจำนวนครู สัดส่วนที่เหมาะสมที่สุดคือมีครู 1 คนต่อนักเรียนทั้งหมด 8 คน ใน 1 ห้องเรียนและถ้ายี่ดยุ่น ได้ก็ไมควรมีนักเรียนมากกว่า 16 คน โดยถ้าจะมีนักเรียนมากกว่า 16 คน จะต้องมีครูที่เลียงตามความเหมาะสม
2. คุณลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนที่เราเลือก อาจจะไม่เหมาะสมกับเด็ก แต่อย่างไรก็ตาม โรงเรียนควรสะอาดเรียบร้อยได้รับการดูแลจัดการอย่างดี มีมุมสงบที่เด็ก ๆ สามารถมองดูภาพจากหนังสือ หรือนั่งจินตนาการ มีนวมเด็กเล่นที่เครื่องสนามเพียบพร้อมที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็ก นอกจากนี้โรงเรียนจะต้องมีอุปกรณ์ของเล่นอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
3. สังเกตครูและพี่เลี้ยง โดยทั่วไปแล้วหากเพื่อนไปเยี่ยมชมโรงเรียนใดก็ตามแล้วเห็นครูใช้เวลาส่วนใหญ่พูดคุยกัน คิมกาแพกันนั้นแสดงว่าครูเหล่านั้นไม่ได้ให้ความสนใจกับเด็ก ๆ มากนักหรือเมื่อนักเรียนถามคำถาม ครูไม่สนใจที่จะตอบคำถามของนักเรียนนั้นจริง ๆ แต่ตอบเพื่อให้พ้น ๆ ไปเท่านั้น หรือเวลาที่นักเรียนได้รับอุบัติเหตุ เช่น หกล้ม หัวเข่าถลอก ครูได้มีความกระตือรือร้นเอาใจใส่แสดงความเห็นอกเห็นใจเด็ก ๆ หรือไม่และครูได้ใช้ประโยชน์กับการเรียนการสอนบ้างไหม หรือครูยังยึดติดกับแนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลเท่านั้นสิ่งเหล่านี้เป็นเรื่องสำคัญที่พ่อแม่ต้องคอยสังเกตครูที่มีความเหมาะสมกับเด็กอนุบาลต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นกิจกรรมอิสระและต้องไม่บังคับให้เด็กเงียบให้แสดงออกได้เช่นเดียวกับครูต้องไม่ขัดเยียดกิจกรรมให้เด็กตลอดเวลา เพราะว่่านักเรียนควรได้มีโอกาสที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของตัวเอง
4. ศึกษาปรัชญาของโรงเรียน ถ้าผู้ปกครองไปโรงเรียนใดแล้วถามผู้บริหารว่ามีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับปรัชญาการเลี้ยงดูเด็กอนุบาล แล้วผู้บริหารไม่เข้าใจว่าผู้ปกครองหมายความว่า

ว่าอย่างไร นั่นแสดงว่าผู้ปกครองจะกำลังมาโรงเรียนผิด แต่ถ้าผู้ปกครองอยากได้ข้อมูลมากกว่านี้ ผู้ปกครองควรถามผู้บริหารว่าเป็นไปได้หรือไม่ ถ้าผู้ปกครองจะมาเยี่ยมชมโรงเรียน โดยไม่บอกล่วงหน้า ถ้าผู้ปกครองรับการปฏิเสธแล้วก็ควรหาโรงเรียนอื่นเสีย และช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุดที่จะไปเยี่ยมโรงเรียน คือ ไปตอนเช้า ๆ หรือในเวลาบ่าย

5. สังเกตดูปฏิกิริยาของลูกก่อนที่ผู้ปกครองจะตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้ลูก ผู้ปกครองควรพาลูกไปเยี่ยมโรงเรียนเสียก่อนและคอยสังเกต พฤติกรรมของเขาถ้าโรงเรียนนี้เป็นที่พอใจของลูกในช่วงสัปดาห์แรกที่ผู้ปกครองพาลูกมาเข้าโรงเรียนผู้ปกครองควรอยู่กับเขาสัก 2-3 ชั่วโมง เพื่อช่วยให้ลูกรู้สึกคุ้นเคยกับสถานที่ ถ้าลูกจะร้องไห้ตามพ่อ-แม่ บ้างก็เป็นเรื่องปกติ แต่ถ้าเขายังร้องไห้ไม่ยอมเลิกตลอด 2 สัปดาห์แรก และยังคงติดผู้ปกครองไม่ยอมห่างละก็ผู้ปกครองควรเฝ้าใจว่ามันอาจจะมีอะไรผิดปกติก็ได้ ควรปรึกษากับครูของลูก และหากไม่ทราบปัญหาหรือคำชี้แจงแนะนำใด ๆ ผู้ปกครองควรรีบพาลูกออกจากโรงเรียนนั้นอย่าปล่อยให้ลูกต้องตกอยู่ในภาวะที่ทำให้ไม่สบายใจต่อไป

6. ผู้ปกครองต้องมีเวลาเพียงพอในการหาโรงเรียนที่มีความเหมาะสมนั้นต้องการความอดทน อดกลั้น และมีความแน่วแน่ โรงเรียนที่เรามองดูจากภายนอกแล้วหรูหรา ลูกต้องตามมาตรฐานที่สุด อาจจะไม่เหมาะสมสำหรับลูกเลย วิธีเดียวที่ผู้ปกครองจะเลือกโรงเรียนให้ลูกถูกต้องเหมาะสมที่สุดสำหรับลูก คือ ผู้ปกครองต้องไปดูให้เห็นด้วยตนเอง

การตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลให้บุตรหลานมีปัจจัยหลายประการด้วยดังกล่าว คือ พิจารณาสัดส่วนจำนวนนักเรียน ครู ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน ความรับผิดชอบเอาใจใส่ต่อหน้าที่ของครูผู้สอน ปรัชญาทางการศึกษาของโรงเรียน ปฏิบัติการตอบสนองที่ดีระหว่างเด็กกับโรงเรียนและควรสละเวลาไปศึกษาโรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ ด้วยตนเอง เพื่อที่จะได้ไม่ผิดหวังในการเลือกโรงเรียนให้บุตรหลาน

พะยอม วงศ์สารศรี (2542: 94) ได้ให้ความหมายว่า การตัดสินใจคือ กระบวนการเลือกแนวทางปฏิบัติที่คิดว่ามีความเหมาะสมมาใช้ในสถานการณ์หรือปัญหาต่าง ๆ และกระบวนการตัดสินใจจะมีการยอมรับกันอย่างกว้างขวางว่า กระบวนการตัดสินใจประกอบด้วยขั้นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดปัญหา
2. การกำหนดสิ่งที่คาดหวัง
3. การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
4. การพัฒนาทางเลือก
5. การเลือกแนวทางที่ดีที่สุด

6. การดำเนินการตัดสินใจ

การตัดสินใจเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา เป็นเรื่องของการไตร่ตรองมีเหตุผล ฉะนั้นการเลือกแนวทางที่ดีที่สุดในนั้น จะต้องพิจารณาความเสี่ยง ความประหยัด เวลาที่ใช้ และข้อจำกัดจากแหล่งต่าง ๆ ให้รอบคอบ

อำเภอ อินทพรเสรัฐ (2542: 21) ได้สรุปความหมายของคำว่า การตัดสินใจหมายถึง ภารกิจที่สำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งของผู้นำ ที่จะนำไปสู่การตกลงใจและเลือกทางใดทางหนึ่งจากทางเลือกหลาย ๆ ทางเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ออกมาอย่างดีที่สุด สรุปได้ว่า การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ทางเลือกในการปฏิบัติที่เห็นว่าดีที่สุดจากทางเลือกหลาย ๆ ทาง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ขั้นตอนการตัดสินใจ หมายถึง ขั้นตอนที่ต้องมีในขั้นตัดสินใจ มิใช่กฎเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น การตัดสินใจทุกเรื่อง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเล็กน้อยหรือสำคัญมากเพียงใดก็ตาม ย่อมแตกต่างกันไป ตามพื้นฐานความคิด เหตุผล และประสบการณ์ของแต่ละคน

สรุปได้ว่า การตัดสินใจในงานวิจัยนี้มีความหมายคือ ความคิด การกระทำของแต่ละบุคคลในการประมวลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีเหตุผล เพื่อนำไปสู่การเลือกแนวทางปฏิบัติที่พิจารณาแล้วว่าสามารถบรรลุเป้าหมายที่เหมาะสมที่สุดในสถานการณ์นั้น หรือหมายถึง เทคนิคการเลือกแนวทางปฏิบัติที่เห็นว่าดีที่สุดจากทางเลือกหลาย ๆ ทางและลดจำนวนทางเลือกด้วยการศึกษาสภาพแวดล้อมสอบถามข้อมูลที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์แนวทางที่สามารถนำมาปฏิบัติได้ หรือเกิดผลเสียน้อยที่สุดจึงคัดเลือกแนวทางปฏิบัติ

2.2 หลักการจัดการโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา

โรงเรียนเอกชนที่ดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2542: 1) ควรจะเป็นโรงเรียนที่สามารถให้บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพในการสร้างหรือพัฒนาพฤติกรรมความเป็นคนที่สมบูรณ์ทุกด้านให้แก่บุคคล โรงเรียนที่ดี มีคุณภาพจะต้องปฏิบัติภารกิจในการพัฒนาองค์ประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ ให้ครอบคลุม ทั้งทางด้านบุคลากร อาคาร สถานที่ และด้านวิชาการ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพลักษณะ หรือคุณสมบัติตามที่หลักสูตรของการศึกษาระดับนั้น ๆ กำหนดไว้ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

2.2.1 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ด้านอาคารสถานที่นั้น สถานศึกษาต้องพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความเหมาะสม มีความร่มรื่น และปลอดภัยจากมลพิษจากสิ่งแวดล้อม (สำนักงานส่งเสริมวิชาการ, 2543: 15)

มาตรฐานที่ 9 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้

1. มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ และอยู่ในสภาพใช้งานได้
2. มีห้องเรียนเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีห้องพิเศษเพียงพอ
4. มีสถานที่ปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
5. มีสาธารณูปโภคที่จำเป็น
6. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นมีคุณภาพและเพียงพอต่อการบริการ การจัดการเรียนการสอน

สอน

สอดคล้องกับ มณี โภธิเสน (2543: 59) ที่กล่าวว่าอาคารสถานที่ของโรงเรียนจะต้องคำนึงถึงการก่อสร้าง และการใช้อย่างมีประสิทธิภาพรู้จักจัดสรรส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งห้องเรียนให้สัมพันธ์กับผู้เรียน ทั้งนี้โดยการสร้างเสริมประสิทธิภาพที่ดีต่อการเรียนการสอน ให้สามารถเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

ศิวพร กันจินะ (2545: 23) กล่าวว่า ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนต้องเพียงพอในการทำงานมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ดูแลให้อยู่ในสภาพดี แข็งแรง มั่นคง สะอาด สวยงาม มีระเบียบเรียบร้อย เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสม่ำเสมอ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2544: 22) ได้กล่าวถึงสภาพแวดล้อมที่ทางสถานศึกษาจะต้องดำเนินการ คือ พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีทรัพยากรอย่างเพียงพอ ตลอดจนจัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่จะส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข จากแหล่งการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมรอบตัว แนวปฏิบัติที่สถานศึกษาควรดำเนินการในเรื่องดังกล่าว ได้แก่

1. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ ห้องส้วม ตลอดจนบริเวณสภาพแวดล้อมโรงเรียนต้องจัดให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย
2. ห้องเรียนและรูปแบบการจัดที่นั่งเหมาะสมแก่การปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน มีการจัดมุมความรู้ มุมกิจกรรมในห้องเรียน ตลอดจนป้ายนิเทศ ชั้นวางสื่ออุปกรณ์

บุษกร กรพิทักษ์ (2546: 30-31) ได้สรุปเกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนไว้ดังนี้

1. ที่ตั้งโรงเรียน โรงเรียนต้องตั้งอยู่ในย่านชุมชนนักเรียนไปกลับสะดวกทุกฤดูกาล

2. ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียน น้ำท่วมไม่ถึง ไม่มีน้ำขังตลอดปี ภายในและภายนอกอาคารโรงเรียน ไม่มีขยะหรือสิ่งปฏิกูล

3. โรงเรียนตั้งอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีงาม โดยไม่ตั้งอยู่ในแหล่งการพนัน แหล่งเสื่อมโทรมทางด้านศีลธรรม หรือแหล่งที่ไม่เจริญตาเจริญใจ

4. โรงเรียนมีบริเวณเพียงพอให้นักเรียน ได้เล่นพักผ่อนและปฏิบัติกิจกรรมตามหลักสูตรได้อย่างดี โดยเฉลี่ยควรมีเนื้อที่มากกว่า 8 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน

5. บริเวณโรงเรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแล การตกแต่งอย่างเหมาะสม สวยงาม สะอาดเรียบร้อย และร่มรื่นเสมอ มีรั้วรอบขอบชิด มีไม้ดอกไม้ประดับ ไม้ยืนต้น ได้รับการดูแลตกแต่งสวยงาม มีที่นั่งพักผ่อน ทางเดินและสนามหญ้า ได้รับการปรับปรุงตกแต่งเป็นอย่างดี

6. อาคารเรียนถาวรทาสีหรือน้ำมันเรียบร้อยห้องเรียนเป็นสัดส่วนสภาพใช้การได้ดี สะดวกต่อการเรียนการสอน

7. โรงเรียนมีอาคารเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน โดยคำนวณอัตราเฉลี่ยของนักเรียนต่อห้องเรียน

8. สุขลักษณะในห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี ไม่ร้อนอบอ้าวจนเป็นอุปสรรคต่อการเรียน มีประตูหน้าต่างขนาดถูกต้องและจำนวนมากพอมีแสงสว่างเหมาะสมและทั่วถึงเด็กสามารถมองเห็นกระดานดำและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีไม่มีเสียง ฝุ่นกลิ่นควันและสิ่งอื่น ๆ รบกวน

9. มีห้องส้วม และที่ปัสสาวะเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและแยกชายหญิง โดยมีเกณฑ์ดังนี้ นักเรียนชาย 100 คนแรกต่อ 3 ที่ หรือมากกว่าและเพิ่ม 1 ที่ต่อนักเรียนที่เพิ่ม 50 คน นักเรียนหญิง 100 คนแรกต่อ 4 ที่ และให้เพิ่มอีกหนึ่งที่ต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น 35 คน และที่ปัสสาวะชายให้มี 1 ที่ต่อนักเรียน 50 คน

ภายในโรงเรียน นอกจากมีอาคารเรียน บริเวณโรงเรียนสวยงาม ถูกสุขลักษณะแล้วควรต้องมีห้องพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องศิลปะและดนตรี ห้องพลานามัย ฯลฯ ห้องต่าง ๆ เหล่านี้ต้องมีอุปกรณ์ที่จำเป็นครบถ้วนอีกด้วย

ด้านสภาพแวดล้อมนั้น การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน เช่น บริเวณโรงเรียนสะอาด มีต้นไม้ร่มรื่น มีซุ้มหรือมีมุมสงบห้องเรียนสะอาดมีสีและแสงที่อ่อนโยน มุมนวด มีรูปภาพตกแต่งผนังอย่างเหมาะสม มีโรงอาหารและห้องน้ำสะอาดถูกสุขอนามัย จะช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น เกิดความรัก และไม่ต้องการให้โรงเรียนหรือห้องเรียนของตนสกปรก เกิดความเคยชินกับความสะอาด ความสวยงาม ความเป็นระเบียบจนซึมซับสิ่งดี ๆ ที่ได้รับ (กรมวิชาการ, 2545: 6)

สภาพแวดล้อมที่เป็นมาตรฐาน (สำนักงานส่งเสริมวิชาการ, 2543: 17) กำหนด

มาตรฐานที่ 3 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน

ตัวบ่งชี้

1. จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย
2. จัดระบบป้องกันให้โรงเรียนปลอดสารพิษสิ่งเสพติดอาชญากรรม อบายมุข
3. จัดระบบสาธารณสุขปลอดภัย และระบบสุขภาพที่ดี
4. จัดตั้งอำนวยความสะดวกให้ครู บุคลากรอย่างเพียงพอเพื่อนำไปจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ปัจจัยด้านการบริการ

หมายถึง การจัดการของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ให้กับเด็กและผู้ปกครอง ให้ได้รับความสะดวก และเป็นการส่งเสริมการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้ดำเนินต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ (รัชนิชัย พุณฑพัทธ์ทวีกิจ, 2548: 6)

รุ่ง แก้วแดง (2540: 3) กล่าวว่า ระบบการบริหารจัดการในโรงเรียนนั้นถือว่ามีความสำคัญที่สุด ระบบ การบริหารจัดการที่ไม่ดีจะส่งผลกระทบต่อส่วนอื่นๆ ของหน่วยงาน อยู่ตลอดเวลา นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้ งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพนั้นเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ อย่างยิ่ง โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ คือ โรงเรียนที่มีการ บริหารอย่างมีหลักเกณฑ์ ควรเน้นในเรื่องดังนี้

1. การจัดลำดับความสำคัญของโรงเรียน ผู้บริหารต้องกำหนดให้ชัดเจน คือ กำหนดงานโรงเรียนไว้ 6 งาน คือ งานวิชาการ งานกิจกรรมนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการและ การเงิน งานอาคารสถานที่ และงานสัมพันธ์ชุมชน เมื่อกำหนดได้แล้วจะต้องกำหนดลำดับ ความสำคัญของงานที่จะทำอะไรเป็นสิ่งที่แรก และทำโดยสม่ำเสมอ ซึ่งถือว่าเป็นจุดเน้นของ โรงเรียน โรงเรียนที่จะประสบความสำเร็จจะให้ความสำคัญกับงานวิชาการเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ กิจกรรมนักเรียนหรือเป็นงานที่ส่งเสริมการเรียนการสอนได้

2. กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องกำหนดหน้าที่ของ บุคคล แต่ละด้านให้ชัดเจน เพื่อให้มีการปฏิบัติงานอย่างมีเป้าหมาย การดำเนินงาน มีประสิทธิภาพ ไม่ซ้ำซ้อนก้าวก่ายกัน

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2542: 9) กล่าวถึง ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะได้คำนึงถึง หลักการบริหาร ดังนี้

1. มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน ผู้บริหารต้องเข้าใจถึงเป้าหมายของสถานศึกษาว่าเป็นไปในทิศทางใด จึงจะจัดงาน จัดคน จัดเงิน จัดวัสดุอุปกรณ์ได้เหมาะสม

2. ต้องมีเทคนิควิธีการในการบริหารงาน การบริหารงานทุกประเภท ย่อมต้องมีเทคนิควิธีการ ขั้นตอนและกระบวนการ งานที่ควรจะมีระบบ มีความรอบคอบ จึงจะทำให้งานดำเนินไปด้วยดี

3. มีการประเมินผล เมื่อได้ดำเนินกิจการใด ควรจะได้มีการประเมินผลและคิดตามผลเพื่อจะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงงานได้ดีขึ้น การทำงานที่ขาดการประเมินผลจะไม่ช่วยในการพัฒนาสถานศึกษา

3. ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย

ในการศึกษาด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาในยุคปัจจุบันถือเป็นปัจจัยสำคัญในการคัดเลือกโรงเรียนให้กับบุตรหลานของผู้ปกครองเนื่องจากสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันที่ต้องรัดเข็มขัดกันแทบทุกครอบครัวปัจจัยต่าง ๆ ที่เห็นว่าสำคัญจึงต้องลดความสำคัญลงมาและมองในส่วนเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาก่อนเป็นหลักซึ่งค่าใช้จ่ายรวมทั้งหนังสือ ค่าเล่าเรียน ค่าเสื้อผ้า ค่าอุปกรณ์ ในการเรียนและค่าสนับสนุนการเรียนต่าง ๆ ค้ำยถึงแม้รัฐบาลจะมีนโยบายให้เรียนฟรี 15 ปี แต่ความเป็นจริงผู้ปกครองต้องเสียค่าใช้จ่ายอื่นเพิ่มขึ้นอีกซึ่งตรงตามงานวิจัยของหลายท่านที่ได้ทำไว้ว่าหากผู้ปกครองมีรายได้มากก็สามารถเลือกเรียนและเรียนได้สูงขึ้น (รุ่ง แก้วแดง, 2540: 3)

หมายถึง ค่าธรรมเนียมการเรียนเก็บได้ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยค่าธรรมเนียมการเรียน และค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นของโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2543 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการและเงื่อนไขการอนุญาตเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน และค่าธรรมเนียมอื่นซึ่งสามารถเก็บได้ตามความจำเป็น ในกรณีที่โรงเรียนจะขอเก็บเกินอัตราที่กำหนด หรือนอกเหนือจากการที่กำหนดไว้โรงเรียนต้องทำหนังสือชี้แจง แสดงเหตุผลความจำเป็นประกอบการอนุญาตเป็นราย ๆ ไป (พจณี รัตนามณี, 2547: 6)

4. ปัจจัยด้านการบริหาร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2542: 9) ได้ให้ความหมายของการบริการนักเรียนว่าการบริการนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของงานกิจการนักเรียน ควรมีจุดมุ่งหมายเพื่ออำนวยความสะดวก ปลอดภัย และให้ผลเต็มที่ต่อการเพิ่มพูนความสมบูรณ์ และประสิทธิภาพชีวิต โดยตรงแก่นักเรียนเป็นอย่างดีและทั่วถึง โดยมีขอบข่ายของการบริการต่าง ๆ ที่ควรจัดในโรงเรียนมีดังนี้

1. การจัดบริการเพื่อสุขภาพของนักเรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียนการจัดการรักษาความปลอดภัยให้นักเรียนอย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ และเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและชุมชน

2. การจัดสวัสดิการและความช่วยเหลือที่เป็นการอำนวยความสะดวกให้นักเรียนที่มีความจำเป็นมีโอกาสได้เล่าเรียนเต็มที่

3. เกณฑ์ได้แก่ จัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ แก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งร่างกายและจิตใจให้เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้คุณภาพ ได้แก่ มีการจัดบริการโภชนาการและสุขภาพที่ถูกต้องลักษณะและเพียงพอ มีการจัดสันตนาการและบริการตรวจสุขภาพอย่างทั่วถึง มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและชุมชน มีการจัดสวัสดิการ ความช่วยเหลือที่เอื้ออำนวยให้แก่แก่นักเรียนที่มีความจำเป็น ได้มีโอกาสได้เรียนอย่างเต็มที่

อารมณี สุวรรณपाल (2540: 234-236) กล่าวว่า การให้บริการเป็นสิ่งจำเป็นที่ทางโรงเรียนจะต้องจัดให้แก่แก่นักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคและทั่วถึงนอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดให้ตามปกติ การให้บริการภายในโรงเรียนเป็นการจัดเพื่อให้บริการ จัดสวัสดิการแก่นักเรียนให้ได้รับความสะดวก ทั้งเป็นงานที่สนับสนุนงานวิชาการของโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความไว้วางใจที่จะส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนมากขึ้น

การจัดบริการด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน ได้แก่

1. การบริการด้านโภชนาการ
2. การบริการด้านสุขภาพ
3. การบริการด้านความปลอดภัย

การบริการด้านโภชนาการ คือ งานด้านอาหารเป็นงานที่สถานศึกษาต้องจัดบริการให้แก่แก่นักเรียน โดยสามารถจัดได้หลายรูปแบบตามความเหมาะสมของสภาพการณ์โรงเรียน การจัดอาหาร มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสุขภาพ บริการด้านความสะดวก สร้างนิสัยการกินที่ดีและให้นักเรียนได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ โรงเรียนจะจัดบริการอาหารให้แก่แก่นักเรียนได้มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องวางแผนการจัดบริการ ควบคุมดูแลเรื่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิด และมีการปรับปรุงหลังจากที่ได้ประเมินผลการจัด

การบริการด้านสุขภาพ คือ งานบริการด้านสุขภาพเป็นงานหนึ่งที่สถานศึกษาควรจัดบริการให้แก่แก่นักเรียนเพื่อขจัดความเจ็บป่วย ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพดี การบริการด้านสุขอนามัยที่สถานศึกษาควรจัดได้แก่ มีห้องพยาบาล การตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

บริการน้ำสะอาด เป็นต้น งานด้านสุขอนามัยเป็นงานบริการ ที่ช่วยนักเรียนบรรเทาเรื่องโรคภัย การเจ็บป่วย ช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้น ตลอดจนทำให้ประสบการณ์ที่ดี แก่นักเรียน ในด้านสุขอนามัย เป็นการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการรักษาสุขภาพของนักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้นำความรู้และประสบการณ์ด้านการรักษาสุขภาพอนามัยไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ งานสุขอนามัย ในสถานศึกษาที่สำคัญควรมีการตรวจสอบสุขภาพ การบริการน้ำสะอาด การป้องกันโรคติดต่อ จัดห้องพยาบาลและพยาบาลไว้ตลอดเวลาทำการ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะ ซึ่งงานทั้งหมดสถานศึกษาต้องมีการวางแผน ประสานงาน จัดองค์กร ตารางกิจกรรมการให้บริการ มีการประชาสัมพันธ์และประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข

การบริการด้านความปลอดภัย คือ งานด้านความปลอดภัยเป็นงานที่สถานศึกษาไม่สามารถละเลยได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนโยบายในเรื่องความปลอดภัย และมีการวางแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ศึกษาและปฏิบัติตามกฎระเบียบต่าง ๆ อย่างถูกต้อง นอกจากนั้นควรติดตามและประเมินผลงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไปอย่างใกล้ชิด ความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นที่สถานศึกษาต้องให้บริการและจัดอันตรายแก่นักเรียนที่อาจจะเกิดขึ้นได้ทุกขณะ ตั้งแต่ นักเรียนเดินทางมาสถานศึกษา อยู่ในสถานศึกษาและออกจากสถานศึกษาสู่บ้าน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับผิดชอบสูงสุดในเรื่องนี้ ดังนั้น ผู้บริหารควรดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ อย่างรัดกุมและถูกต้อง ตามระเบียบปฏิบัติ เช่น กำหนดให้มีกฎระเบียบความปลอดภัยในอาคารสถานศึกษา ดูแลความมั่นคงแข็งแรงของเครื่องเล่น อุปกรณ์กีฬา ความปลอดภัยในสนาม การประกันอุบัติเหตุสำหรับนักเรียน เป็นต้น จะเห็นได้ว่าการให้บริการแก่นักเรียนในโรงเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่ทางโรงเรียนจะต้องจัดให้แก่นักเรียนทุกคน ให้ได้รับความสะดวกและปลอดภัยเมื่อนักเรียนเข้าสู่โรงเรียน เป็นการสร้างความไว้วางใจ ให้แก่ผู้ปกครองว่าเมื่อบุตรหลานได้เข้ามาศึกษาต่อสถานศึกษาแห่งนี้ จะได้รับบริการที่ดีในด้านต่าง ๆ รวมไปถึงความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน จะส่งผลให้ผู้ปกครองมีความไว้วางใจที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมากขึ้น

5. ปัจจัยด้านบุคลากร

บุคลากรในโรงเรียน หมายถึง บุคคลที่ร่วมกันรับผิดชอบในการดำเนินการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะรับผิดชอบโดยตรงต่องานหรือโดยทางอ้อม ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรสนับสนุน หรือผู้ปฏิบัติงานหน้าที่อื่น ๆ ในโรงเรียน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2542: 9)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2542: 10) ได้ให้ความหมายคำว่า “บุคลากร” ได้กำหนดเกณฑ์คุณภาพและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนด้านบุคลากรดังนี้คือ บุคลากร หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรสนับสนุนหรือผู้ปฏิบัติงานหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ปัจจัยนี้ถือว่าสำคัญที่สุดขององค์กร องค์กรใดถ้ามีบุคลากรที่มีคุณภาพ และทำงานอย่างมี

ประสิทธิภาพ องค์กรณ์สามารถพัฒนาได้เจริญรุ่งเรืองประสบความสำเร็จ บรรลุตามปรัชญาและเป้าหมายขององค์กร

เกณฑ์ ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมเหมาะสมกับอาชีพครู และบุคลากรสนับสนุนทุกคนมีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ

ตัวชี้คุณภาพ ได้แก่ มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และมีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการทำงาน ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี มีวุฒิความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการทำงานเพื่อองค์กร

6. ปัจจัยด้านวิชาการ

หมายถึง กระบวนการจัดแผนประสบการณ์และกระบวนการบูรณาการให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี โดยการจัดทำแผนประสบการณ์ตั้งอยู่บนความคาดหวังที่จะพัฒนาผู้เรียนทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำรงชีวิต มีการวัดผลประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ (พจน์ รัตนมณี, 2547: 6)

ปัจจัยที่สำคัญในการบริหาร โรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองคืองานด้านวิชาการ ซึ่งเปรียบเสมือนหัวใจของโรงเรียน จุดมุ่งหมายของงานวิชาการคือ การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล งานด้านวิชาการนั้นเป็นที่ที่จะต้องพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้ปกครอง เอาใจใส่กับการประเมินผลการเรียนของนักเรียน และให้ความสำคัญอย่างจริงจังในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ ให้ได้มีโอกาสเรียนเสริมเพื่อความเข้าใจมากกว่าเดิม นักเรียนที่เก่งก็ได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าได้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น เอาใจใส่กับการเลือกใช้ตำราเรียนและเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน งานวิชาการหมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหาร หรือครูผู้สอน ที่จะต้องดำเนินการเป็นขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนเตรียมการสอน เช่น เกี่ยวกับหลักสูตร สื่อ เครื่องมือต่าง ๆ
2. ขั้นตอนในขณะสอน เช่น ตารางสอน แผนการเรียนการสอน กิจกรรมการใช้

สื่อวัสดุอุปกรณ์ การวัดผล

3. ขั้นตอนหลังการสอน เช่น การประเมินผลการเรียนการสอน การนิเทศการสอนข้อมูลย้อนกลับ การสอนซ่อมเสริม การพัฒนาบุคลากร การแนะแนว การสร้างสื่อ การวางแผนทางวิชาการ เป็นต้น (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2542: 10)

7. ปัจจัยด้านกิจกรรมนักเรียน

งานกิจการนักเรียนเป็นงานหนึ่งที่มุ่งจะช่วยสร้างคุณสมบัติที่สำคัญหลายประการที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน เช่น คุณสมบัตินักเรียนด้านการมีระเบียบวินัยในตนเอง ความซื่อสัตย์สุจริต และเชื่อมั่นในตนเองเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีน้ำใจ ยกย่องผู้อื่นอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมได้ ผู้บริหารในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถในงานด้านนี้ย่อมสามารถที่จะจัดและดำเนินกิจการต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งผลที่ได้ก็คือคุณสมบัติอันพึงประสงค์หลายอย่างที่จะเกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเอง ซึ่งนับว่าเป็นความสำเร็จของการจัดการศึกษาของประเทศอย่างน่าภาคภูมิใจ (รุ่ง แก้วแดง, 2540: 5)

งานกิจการนักเรียนเป็นงานที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียน ตลอดจนความเป็นอยู่ของตัวนักเรียน และเป็นงานที่มุ่งที่จะพัฒนาบุคลิกภาพ ตลอดจน การมีระเบียบวินัย และการปรับตัวของนักเรียนให้สามารถเข้ากับสิ่งแวดล้อมและความสนใจ ตลอดจนความถนัดของนักเรียนในแต่ละคน เพื่อก่อให้เกิดความก้าวหน้าและเข้ากับสังคม ให้ได้มากที่สุด ตัวอย่างการจัดงานด้านกิจการนักเรียนที่จัดตามโรงเรียน ได้แก่ งานบริการ แนะนำ งานบริการสอนซ่อมเสริม การจัดดูแลนักเรียนและการจัดชั้นเรียนที่เหมาะสมกับ ความถนัดและความสุขใจของนักเรียน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ใ้รู้จักการมีระเบียบวินัยรู้จักปกครอง

วิโรจน์ มุอำหัมค (2542: 21) ให้ความหมาย งานกิจการนักเรียนนั้นมีความแตกต่างไปจากงานด้านอื่น ๆ เช่น งานวิชาการ งานธุรการ แต่งานนี้ก็มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่างานที่กล่าวมาข้างต้น ฉะนั้น ผู้บริหารโรงเรียนที่หวังจะให้ให้นักเรียนได้รับความสำเร็จในด้านการเรียนการสอน ตลอดจนพัฒนาการด้านต่าง ๆ เช่น พัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม จำเป็นต้องรับผิดชอบและควบคุมดูแลงานกิจการนักเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสพผลสำเร็จทุก ๆ ประการ แบ่งประเภทของงานกิจการนักเรียนเป็น 4 ประเภท ได้แก่

1. การจัดกิจกรรมนักเรียน เช่น หลักในการจัดกิจกรรม ประเภทกิจกรรม การประเมินผลการจัดกิจกรรม
2. การจัดบริการแนะแนวได้แก่ บริการต่าง ๆ ของการแนะแนวหน้าที่ของครูแนะแนว กิจกรรมในการแนะแนว และการประเมินผลการแนะแนว
3. การรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน ได้แก่ ประเภทของวินัย การแก้ไขและป้องกัน วินัยกับสุขภาพจิต ครูใหญ่กับการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน
4. บริการอื่น ๆ ที่จัดให้แก่ นักเรียน เช่น บริการสุขภาพ การจัดอาหารกลางวัน การจัดร้านค้า การจัดให้ความปลอดภัยแก่นักเรียน เป็นต้น

จากผลการวิจัยของกรมวิชาการพบว่าเด็กมาโรงเรียนแล้วมีความสุข เกิดจากปัจจัย 3 ประการคือ ประการแรกรักโรงเรียน มาโรงเรียนแล้วรู้สึกอบอุ่นสบายใจมีเพื่อนเล่น ได้เรียนรู้และมี

ความรู้ ประการที่สองคือรักครู เพราะครูใจดี มีความรู้และสอนดี ได้รับความรู้ ประการที่สาม รักเพื่อนเพราะเพื่อนเป็นคนดี เอื้อเฟื้อมีน้ำใจไม่รังแกและเป็นเพื่อนเล่น (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2544: 1)

ลักษณะโรงเรียนที่ดี คือ โรงเรียนที่มีทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ตามมาตรฐานกลางที่กำหนด โดยมีระบบบริหารที่มีคุณภาพ ระบบการปฏิบัติงานระบบควบคุมคุณภาพมีการทำงานที่เป็นมาตรฐานที่เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย มีการแสดงความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2543: 12)

ลักษณะโรงเรียนที่ดีต้องมี การบริหารจัดการแบบอิสระ มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ด้านวิชาการ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม โดยจัดตั้งกระดานให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และงบประมาณการตัดสินใจร่วมกัน มีเป้าหมายเต็มศักยภาพตามความสามารถของผู้เรียน มีสุขภาพดี มีระเบียบวินัย และมีความสุข การนำไปสู่คุณภาพและ

รุ่ง แก้วแดง (2540: 3) การบริหารโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพนั้นเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ คือ โรงเรียนที่มีการบริการอย่างมีหลักเกณฑ์ ควรเน้นในเรื่อง ดังนี้คือ

1. เรื่องการจัดลำดับ ความสำคัญของโรงเรียน ผู้บริหารต้องกำหนดงานให้ชัดเจน คือ กำหนดงานโรงเรียนไว้ คือ งานวิชาการ งานกิจกรรมนักเรียน งานบุคลากร จะต้องโดยสม่ำเสมอ ซึ่งถือว่าเป็นจุดเน้นของโรงเรียน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จจะให้ความสำคัญกับงานวิชาการเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ กิจกรรมนักเรียนหรืองานส่งเสริมการเรียนการสอนได้

2. เรื่องกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องกำหนดหน้าที่บุคคลแต่ละด้านให้ชัดเจน เพื่อให้มีการปฏิบัติอย่างมีเป้าหมาย การดำเนินงานมีประสิทธิภาพไม่ซ้ำซ้อน ก้าวถอยกัน

3. เรื่องการบริหาร โรงเรียน หมายถึง การสั่งสอน การควบคุมดูแลกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหารทางการศึกษาแก่เยาวชน โรงเรียนควรเน้นการบริหารด้านวิชาการ กิจกรรมนักเรียน งานบุคคล ชุรการการเงิน อาคารสถานที่ และงานสัมพันธ์กับชุมชน งานที่ถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียน คือ งานวิชาการ อันดับรองลงมาคือ งานกิจกรรมนักเรียน และเมื่อได้กำหนดงานเรียบร้อยแล้ว สิ่งที่จะทำให้งานบรรลุเป้าหมายได้นั้นก็คือ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคคลแต่ละด้านให้ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน ทั้งนี้เมื่อผนวกทั้ง 2 ประการ เข้าด้วยกันแล้วย่อมจะทำให้งานดำเนิน ไปอย่างมีเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ ดังนั้น การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา งานวิชาการประกอบด้วย งานด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนการสอนและประเมินผล แต่ในการจัดการศึกษาในระดับอนุบาล มีความแตกต่างจากระดับประถมศึกษา คือไม่ได้เป็นการศึกษาภาคบังคับ แต่เป็นการมุ่งเน้นให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา รวมทั้งพัฒนาบุคลิกภาพ และพฤติกรรมอันเหมาะสม ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลเอกชนจะต้องจัดการศึกษาระดับนี้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ และพัฒนาการของเด็กอย่างแท้จริง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2540: 1) โรงเรียนอนุบาลเอกชนได้รับการคาดหวังให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพครบทุกประการ เพื่อให้สามารถเป็นทางเลือกที่ดีได้สำหรับผู้รับบริการทางการศึกษา และเป็นองค์กรทางสังคมที่สามารถทำคุณประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของเยาวชนในประเทศอย่างจริงจัง การทำภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นการกระทำเชิงระบบ คือ ตัวป้อน เช่น ผู้เรียน บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มีกระบวนการที่เป็นการประสานสัมพันธ์ระหว่างตัวป้อนต่าง ๆ ให้เกิดการทำงานเรียกว่าการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานอื่น ๆ ในโรงเรียนเพื่อไปสู่เป้าหมายขององค์กร และมีผลผลิตได้แก่การเรียนรู้ หรือพัฒนาการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ดังนั้นการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน สามารถสรุปได้ 6 ข้อ ดังนี้คือ

1. การเงิน
2. การจัดการเรียนการสอน
3. บุคลากร
4. การให้บริการด้านต่างๆ
5. อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
6. ความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนที่ดีเป็นที่ปรารถนาของผู้ปกครอง คือ โรงเรียนที่มีการจัดการได้ครบถ้วนได้มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองของสังคมและชุมชนอย่างมีคุณภาพ โดยปกติจะมีหลักสูตรเป็นตัวกำหนด เป็นแนวทางให้นักเรียนได้ปฏิบัติ เพื่อมุ่งไปสู่มาตรฐาน แต่เนื้อหาในหลักสูตรนั้น แต่ละโรงเรียนก็มีสิทธิที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และชุมชนได้ แต่ต้องมีความเหมาะสมไม่ขัดต่อกฎระเบียบข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 8 องค์ประกอบ คือ

1. ปรัชญาและแนวนโยบายของโรงเรียน
2. การเรียนการสอน
3. งานกิจการนักเรียน
4. การบริหารงานบุคลากร
5. การบริหารงานธุรการและการเงิน
6. การบริหารงานอาคารสถานที่
7. การบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน
8. ประสิทธิภาพของโรงเรียน

และที่สำคัญที่ผู้ปกครองปรารถนา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (กรรณิการ์ ภิญญาคง, 2539: 12)

สรุปได้ว่า ลักษณะ โรงเรียนที่ดีจะต้องประกอบไปด้วยปัจจัยหลายประการอัน ได้แก่ การบริหารจัดการการศึกษาที่ชัดเจนตามมาตรฐานกลาง มีความเป็นอิสระ มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นผู้วางแผนในการพัฒนา การทำภาระงานที่ชัดเจน โดยมุ่งเน้นผลผลิตที่ตัวนักเรียน คือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ครู ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีจิตใจรักโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ดีปลอดภัย เป็นโรงเรียนที่เต็มรูปแบบ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้อุดมครัน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการคิดการพัฒนา การตัดสินใจร่วมกัน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพการเรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นผู้มีความสุขที่ดีมีระเบียบวินัยนำไปสู่คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาตามที่คุณปกครองต้องการ

2.3 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีและความหมายเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจ

การตัดสินใจเป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมขั้นพื้นฐานของมนุษย์ การที่บุคคลมีความต้องการที่จะแสดงพฤติกรรมเพื่อที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์ถือได้ว่าเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจของบุคคลนั้น บุคคลจะต้องกำหนดทางเลือกที่แน่นอนในการที่จะแสดงพฤติกรรมออกมาซึ่งโดยทั่วไปแล้วบุคคลจะเลือกพฤติกรรมที่จะให้ประโยชน์สูงสุดต่อเป้าหมายหรือความต้องการของเขา (พงศ์สัทม์ ศรีสมทรัพย์ และคณะ, 2537: 227) การตัดสินใจมีความเป็นเหตุเป็นผลในตัวของมันเอง ในแต่ละขั้นตอนของการตัดสินใจก็มีความเป็นเหตุเป็นผล มีลักษณะเป็นลำดับต่อเนื่องมุ่งให้มีการนำผลไปปฏิบัติ (พงษ์ รัตนมณี, 2547: 7)

Reeder (อ้างถึงใน อัญชติ เอโกบล, 2548: 26) มีความคิดเห็นว่า โดยทั่วไปแล้วรูปแบบทางด้านจิตวิทยาสังคมที่เกี่ยวกับการตัดสินใจและการกระทำของมนุษย์นั้น นักสังคมวิทยา

ส่วนใหญ่จะมองในแง่ที่ว่าสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมเป็นปัจจัยภายนอกจะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจแต่บุคคลจะแปลงสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมนั้น ผู้ตัวคน ๆ นั้น ซึ่งการแปลงปัจจัยภายนอกมาสู่ตัวบุคคลนี้จะอยู่ในรูปของความเชื่อ และความไม่เชื่อ ความเชื่อและความไม่เชื่อนี้จะ เป็นเหตุผลที่จะทำให้บุคคลตัดสินใจเลือกกระทำการตามพฤติกรรม ดังนั้นปัจจัยสำคัญในการตัดสินใจไม่ได้เกิดจากภายนอกโดยตรง และมีเหตุผลในการตัดสินใจจะแตกต่างกันเหตุผลดังกล่าว ประกอบด้วย

1. ทฤษฎีปัจจัยดึงดูด ประกอบด้วย

1.1 เป้าประสงค์ คือ กิจกรรมวัตถุประสงค์ คุณลักษณะ ความเชื่อ ความรู้ ทักษะ หรือ สภาพความเป็นอยู่ที่คุณคณปรารถนาและต้องการหรือไม่ต้องการ และผู้กระทำพยายามหลีกเลี่ยงผู้กระทำอาจต้องการเพื่อตนเองหรือใช้เป็นเครื่องมือหรือวิธีการที่จะนำไปสู่การประพฤติปฏิบัติ หรือเพื่อจะหลีกเลี่ยงเป้าหมายอื่น ๆ

1.2 ความเชื่อ คือ การรับรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้ของแต่ละบุคคลหรือของกลุ่มต่อสิ่งที่เกิดขึ้นและลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบันและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ความรู้ที่ผู้กระทำเข้าใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ และการเลือกกระทำทางสังคมใด ๆ ย่อมต้องอาศัยความเชื่ออยู่เสมอ

1.3 ค่านิยม คือ ความเชื่อในสิ่งที่ควรจะเป็นสิ่งที่ผู้กระทำรับรู้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของวิถีทางในการดำเนินชีวิตของบุคคล ความเชื่อในสิ่งต่าง ๆ ดังนั้น ค่านิยมจึงมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ และการกระทำทางสังคมในการชักนำให้ผู้กระทำกระทำต่อไปตามค่านิยม

1.4 นิติยและขนบธรรมเนียมประเพณี คือ แบบอย่างพฤติกรรมที่สังคมกำหนดไว้แล้วสืบต่อกันมาด้วยประเพณี ถ้ามีการละเมิดก็จะถูก การบังคับด้วยการที่สังคมไม่เห็นชอบด้วย ไม่มีทางอนุมัติหรือลงโทษโดยเด็ดขาดจากรัฐบาลหรือ ด้วยทกกฎหมายในการตัดสินใจที่จะเลือกกระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งของผู้กระทำทางสังคม ส่วนหนึ่งเนื่องมาจากแบบอย่างพฤติกรรมที่สังคมกำหนดไว้แล้ว

2. ปัจจัยหลัก ประกอบด้วย

2.1 ความคาดหวัง คือ การรับรู้ของผู้กระทำทางสังคมว่าผู้อื่น บุคคลกลุ่ม หรือ สังคมโดยทั่วไปประสงค์ให้บุคคลเชื่อ รู้สึก หรือประพฤติปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยเฉพาะ ภายใต้สถานการณ์นั้น ความคาดหวังประกอบด้วยสิ่งที่ผู้กระทำคาดว่าบุคคลสมควรเชื่อ รู้และประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ผู้อื่นต้องการ ดังนั้นในการตัดสินใจกระทำพฤติกรรมของบุคคลส่วนหนึ่งก็ขึ้นอยู่กับความคาดหวังของบุคคลอื่นด้วย

2.2 ข้อผูกพัน คือ สิ่งที่ผู้กระทำผูกพันที่จะต้องกระทำให้สอดคล้องกับสถานการณ์นั้นๆ ไม่ว่าจะในอดีตหรือปัจจุบัน ข้อผูกพันจะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจและการกระทำ สังคมรับรู้ว่าคุณกระทำตั้งใจจะทำสิ่งนั้น ๆ เนื่องจากรู้สึกว่าคุณเองมีข้อผูกพันที่จะต้องทำ

2.3 การบังคับ คือ ความเชื่อที่อยู่ในใจของผู้กระทำว่าได้ถูกกำหนดให้ต้องตัดสินใจหรือกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยที่ตนเองรู้สึกว่าจะไม่มีทางเลือกอื่น ๆ เหลืออยู่ นอกจากจะต้องประพฤติปฏิบัติตามปัจจัยการบังคับจะเป็นตัวช่วยกระตุ้นให้ผู้กระทำตัดสินใจได้เร็วขึ้น

3. ปัจจัยสนับสนุน ประกอบด้วย

3.1 โอกาส คือ ความมีชื่อของผู้กระทำที่มีต่อสถานการณ์หรือข้อกำหนด และทางเลือกที่มีอยู่ โอกาสจะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ และการกระทำของบุคคลผู้กระทำมักจะตัดสินใจเข้าร่วมในการกระทำทางสังคม

3.2 ความสามารถ คือ การรับรู้ของผู้กระทำเกี่ยวกับขีดความสามารถของตนเองในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดจนกระทั่งสามารถบรรลุความสำเร็จภายใต้สถานการณ์นั้น

3.3 การสนับสนุน คือ การช่วยเหลือหรือการคัดค้าน ซึ่งผู้กระทำเชื่อว่าตนเองได้รับหรือคาดว่าจะได้รับจากผู้อื่นในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งตัวผู้กระทำเองจะเป็นผู้เลือก ดังนั้น ผู้กระทำมีความโน้มเอียงที่จะตัดสินใจ และกระทำพฤติกรรมอย่างใด อย่างหนึ่งเมื่อผู้กระทำรู้ว่าจะได้รับการสนับสนุนจากผู้อื่น การสนับสนุนจึงเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ และการกระทำทางสังคม

จากแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอนและปัจจัยในการตัดสินใจ ผู้วิจัยนำมาเป็นบทสรุปของการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง ให้บุตรหลานว่ามีขั้นตอนได้แก่ ขั้นตอนในการตัดสินใจ ซึ่งเป็นการกำหนดปัญหา การหาทางเลือกเพื่อนำมาแก้ไข การวิเคราะห์และทางเลือกที่ดีที่สุด การนำมาปฏิบัติในการตัดสินใจเราจะทราบได้ว่าการตัดสินใจนั้นถูกต้องเหมาะสมเพียงใดก็ขึ้นอยู่กับผลการตัดสินใจ ว่าสามารถที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้

ศิวพร กันจันะ (2545: 9) กล่าวว่า ภูมิหลังของผู้ปกครองได้แก่ฐานะทางเศรษฐกิจ อาชีพ การศึกษา สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ผลกระทบจากวิกฤตเศรษฐกิจที่มีต่อคนและสังคม ระดับมาตรฐานความเป็นอยู่ของคนไทย มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง จำนวนผู้ว่างงานลดลง ทั้งในเมืองและชนบท กลุ่มที่มีรายได้จากการประกอบธุรกิจ และอาชีพต่างๆ ได้รับผลกระทบจากวิกฤตเศรษฐกิจนี้มาก จึงทำให้มีผลกระทบถึงผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ ดังนั้นภูมิหลังของผู้ปกครอง ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ด้านอาชีพ ด้านการศึกษา มีความสำคัญในการตัดสินใจต่อปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน

สุพัตร เลาะวิธิ (2541: 126) กล่าวว่าปัญหาและอุปสรรคในการให้การศึกษาของผู้ปกครองแก่บุตรหลาน พบว่าผู้ปกครองบางครั้งขาดเงินชำระค่าเล่าเรียนไม่สามารถจัดอุปกรณ์การเรียนให้แก่เด็กได้ครบ ไม่มีคนคอยรับส่งนักเรียน ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองมีอาชีพค้าขายและรับจ้างจึงทำให้ขาดคนคอยรับส่ง และรายได้ค่อนข้างต่ำทำให้มีผลกระทบต่อการศึกษาและการจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้แก่เด็ก

สิวพร กันจันะ (2545: 10) กล่าวว่าภูมิหลังของผู้ปกครองด้านฐานะทางเศรษฐกิจด้านอาชีพ ด้านการศึกษา มีความสำคัญในการตัดสินใจต่อปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน

ณมาตร เปี่ยมสุวรรณ (2546: 49) กล่าวว่า ชื่อเสียงของโรงเรียนด้านวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งที่โรงเรียนผู้ปกครองและนักเรียนมุ่งหวัง เพราะเป็นตัวบ่งชี้สำคัญที่แสดงถึงคุณภาพของโรงเรียนและนักเรียน เป็นประสิทธิภาพประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงนำมาซึ่งชื่อเสียงของโรงเรียน โรงเรียนใดก็ตามที่มีศิษย์เก่าประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ในสังคมย่อมเป็นปัจจัยหนึ่ง ที่ผู้ปกครองเชื่อมั่นต่อคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษาและมีศรัทธาที่จะนำบุตรหลาน มาเข้าศึกษาในโรงเรียนนั้น

เชาวรัตน์ โทณผลิน (2539: 50) กล่าวว่า ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน บางคนอาจไม่ได้คำนึงถึงระยะทางจะใกล้หรือไกลบ้าน แต่จะขึ้นอยู่กับชื่อเสียงของโรงเรียน และความพึงพอใจของตน ที่จะส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนนั้น ๆ เช่น ผู้ปกครองบางคนไม่ยอมส่งลูกเข้าโรงเรียนที่ใกล้บ้าน เขาอาจจะไม่พึงพอใจในโรงเรียนนั้น หรือโรงเรียนนั้นไม่มีชื่อเสียง แต่จะส่งลูกเข้าโรงเรียนที่ไกลออกไป ซึ่งเขาพึงพอใจและเห็นว่าโรงเรียนนั้นมีชื่อเสียง มีคนนิยมมาก จึงไม่คำนึงถึงระยะทางเท่าใดนัก

ณมาตร เปี่ยมสุวรรณ (2546: 50) กล่าวว่า ปัจจัยด้านระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน เป็นปัจจัยหนึ่งที่ผู้ปกครองนำไปพิจารณาเลือก เพราะถ้าโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้านหรืออยู่บนเส้นทางผ่านระหว่างบ้านกับโรงเรียน ผู้ปกครองก็จะสามารถประหยัดค่าใช้จ่ายหรือสะดวกในการรับส่งเด็กนักเรียน แต่ถ้าโรงเรียนเอกชนที่มีชื่อเสียงในการจัดการเรียนการสอน หรือนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูง ผู้ปกครองจะไม่คำนึงถึงเรื่องระยะทางมากนัก

2.1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นารี จันทรภิรมย์ (2551) ได้ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนกลุ่มวัดเขต เทศบาลเมืองเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้เป็นผู้ปกครองของนักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนกลุ่มวัดเขตเทศบาลเมืองเชียงใหม่จำนวน 205 คน ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนกลุ่มวัด

เขต เทศบาลเมืองเชียงใหม่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่า ครูเป็นแบบอย่างที่ดี ครูมีมนุษยสัมพันธ์ดี ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียน มีความสะดวกในการเดินทางในด้านสังคม โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น มีกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก ห้องสมุดมีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการจัดแสดงผลงานนักเรียน แต่ที่ผู้ปกครองเกินครึ่งเห็นว่าไม่ใช่มิเพียงประเด็นเดียวคือ มีเพื่อนแนะนำ

ประไพ นิลน้อย (2548) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาใน โรงเรียนเอกชน ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองจำนวน 295 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาใน โรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมวัย ให้นำหนักการตัดสินใจในระดับมาก โดยให้นำหนักการตัดสินใจด้านคุณภาพผู้บริหารและครูอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับแรก รองลงมาให้นำหนักการตัดสินใจในระดับมากด้านคุณภาพนักเรียน คุณภาพอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านทำเลที่ตั้ง ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และด้านค่าใช้จ่ายเป็นอันดับสุดท้าย

รัชนิษฐ์ พุนทรัพย์ทวีกิจ (2548) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล 1 และชั้นอนุบาล 2 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 330 คน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับดังนี้ 1) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 2) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษา 3) ปัจจัยด้านการอำนวยความสะดวกและบริการ 4) ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านการประสานสัมพันธ์กับชุมชน

อัญชลี เอโกบล (2548) ได้ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับก่อนประถมศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 แขวงบางไผ่ เขตภาษีเจริญ ประชากร คือผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 แขวงบางไผ่ เขตภาษีเจริญ จำนวน 210 คน ผลการวิจัยพบว่า การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับก่อนประถมศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 แขวงบางไผ่ เขตภาษีเจริญ ภาพรวมมีน้ำหนักอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมี 3 ด้าน มีน้ำหนักอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริการ ด้าน

บุคลากร และด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและทำเลที่ตั้ง ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีน้ำหนักอยู่ในระดับมาก

พจณี รัตนมณี (2547) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลชวนชื่น ประชากรคือ ผู้ปกครองนักเรียนอนุบาลที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลชวนชื่น เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร จำนวน 180 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกปัจจัยทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านบุคลากร (ครู) อยู่ในระดับมาก 2) ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก 3) ด้านสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรม อยู่ในระดับมาก 4) ด้านความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก 5) ด้านค่าใช้จ่ายและค่าบริการ อยู่ในระดับมาก 6) ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก

ยุพิน จันทรสุขสถิต (2545) ได้ศึกษาเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลของผู้ปกครองในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 290 คน ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2545 ผลการศึกษาพบว่า เกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลของผู้ปกครองในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ ที่ใช้มากที่สุดคือ ครูมีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง การจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผลโดยการสังเกตพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของนักเรียน ครูผู้สอนเป็นผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านการแต่งกายและกิริยามารยาท บริเวณโรงเรียนและห้องเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่มากที่สุด มีห้องครัวและโรงอาหารให้นักเรียนเป็นสัดส่วน การแจ้งข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหว และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน สำหรับตัวแปรอาชีพ รายได้ และระดับการศึกษาของผู้ปกครองเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สายชล หมวกเหล็ก (2542) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสระบุรี กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสระบุรี จำนวน 555 คน ผลการวิจัยพบว่า เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสระบุรี มากที่สุดคือ ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนและให้การบ้าน อย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือ การจัดประสบการณ์การเรียนการสอน โรงเรียนมีการเน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้เด็กอ่าน เขียน คิดคำนวณได้ ด้านการบริการอาหารและสุขภาพ การ

จัดบริการเสริม และอาหารกลางวันที่สะอาดถูกหลักโภชนาการ และมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน โรงเรียนช่วยเหลือผู้ปกครองโดยแบ่งชำระ ค่าเทอมได้ ในอัตราส่วนที่เหมาะสม โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งที่สะดวกในการเดินทางรับ-ส่ง อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่นเสียง หรือสิ่งที่เป็นอันตรายอยู่ข้างเคียง ส่วนด้านอื่น ๆ เช่น มีสระว่ายน้ำ ห้องนอนปรับอากาศ มีผลต่อการตัดสินใจน้อยที่สุด

พิชญา ลิ้มเกียรติไพรัตน์ (2542) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอณิชา กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ควบคู่ไปกับการสอนอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ การประเมินควรใช้การสังเกต การสนทนา สะสมผลงาน และการทดสอบด้วยวาจามากกว่าประเมินด้วยแบบฝึกหัด บุคลากรมีความรับผิดชอบในระดับดี ความปลอดภัย จัดครูเวรที่ประตู่และสนาม ด้านอาคารสถานที่ มีความแข็งแรง อาคารถ่ายเท แสงสว่างเพียงพอ การเลือกโรงเรียน จะเลือกโรงเรียนที่ใกล้บ้านและมีสระว่ายน้ำ ค่าเทอมมีความเหมาะสมกับรายได้ของผู้ปกครอง

สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล ในกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล ปีการศึกษา 2542 จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า (1) สถานภาพและข้อมูลทั่วไปพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 58.88 และเป็นเพศชายร้อยละ 41.12 มีรายได้ต่ำกว่า 15,000 บาท มากที่สุดร้อยละ 40.36 ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ รับจ้างมากที่สุดร้อยละ 40.1 และผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับนักเรียน ในฐานบิดามารดามากที่สุดร้อยละ 88.07 และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีบุตรในความรับผิดชอบ 2 คนร้อยละ 42.38 (2) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน (3) โรงเรียนเอกชนพบว่า ด้านวิชาการ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เลือกโรงเรียนด้วยการพิจารณาจากโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา สามารถอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขได้คล่องแคล่ว ด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม ผู้ปกครองส่วนใหญ่เลือกโรงเรียนที่มีบรรยากาศแห่งความอบอุ่น ปลอดภัย จัดครูเวรรับ-ส่ง นักเรียนเข้า-ออกจากโรงเรียน ห้องเรียนที่มีความสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ อาคารถ่ายเทได้สะดวก ด้านคุณลักษณะครู ผู้ปกครองส่วนใหญ่เลือกโรงเรียนที่มีผู้บริหารที่มีบุคลิกดี มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียน ครูมีความรู้ความสามารถในการสอน มีความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้บริหารและครูมีมนุษยสัมพันธ์ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน พิจารณาจากโรงเรียนที่ผู้ปกครองสามารถเยี่ยมบุตรหรือขอพบครูได้ตลอดเวลา มีส่วนร่วม

เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวนักเรียน การเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ ทางโรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน โรงเรียนอยู่บนทางผ่านระหว่างบ้านและที่ทำงานของผู้ปกครอง ด้านสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ผู้ปกครองพิจารณาจากรายได้ของครอบครัวเพียงพอกับค่าธรรมเนียม ค่าเล่าเรียนที่จะส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชน

วิโรจน์ มุอำหัมด (2541) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการ ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียน ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย จำนวน 372 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพ คริสเตียนวิทยาลัยมากที่สุดมีดังนี้ ด้านโรงเรียนที่ดี ทำเลที่ตั้งของ โรงเรียนต้องสะดวกในการรับส่งนักเรียน เป็นเส้นทางผ่านของผู้ปกครอง มีการจัดสถานที่ภายใน โรงเรียนเป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ ด้านวิชาการ โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งไม่เป็นภาระของผู้ปกครองในการหาที่เรียนใหม่ให้กับบุตร หลาน นอกจากนี้โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นผู้นำให้นักเรียนกล้าแสดงออก และ โรงเรียนมีการรายงานผลความก้าวหน้าเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้านอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม จำนวนห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนเพียงพอ ปลอดภัย ไม่มีเสียงรบกวน โอ้อ่างและทันสมัย ด้านบริการ การปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อการ ใช้ และรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนมีการจัดการดูแลเรื่องความปลอดภัยให้กับ นักเรียน โดยจัดพยาบาลให้บริการตลอดเวลา ทำการจัดให้มีครูเวรและเจ้าหน้าที่รักษาความ ปลอดภัยอย่างเข้มงวด ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันของศิษย์เก่าและ ศิษย์ปัจจุบัน บุคคลในวงสังคมและการเมืองให้การยอมรับ ด้านตัวครูคุณวุฒิและประสบการณ์ครู วิทยุครูที่สอนในแต่ละระดับชั้น ตลอดจนความเหมาะสมในเรื่องของการแต่งกาย บุคลิกภาพของครู ชายและครูหญิง ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ การให้ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียน

เขาวรัตน์ โทณผลิน (2539) ได้ศึกษาปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัย ด้านการจัดการเรียน การสอน ได้แก่ การใช้สื่อการเรียนการสอน ปัจจัยด้านบทบาทของครู ได้แก่ ครูมีวิธีการสอน น่าสนใจ ชักจูงให้นักเรียนอยากเรียน ครูมีความอ่อน โยน ยุติธรรม ปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน อาคารสถานที่ ได้แก่ โรงเรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน มีอาคารเรียนและห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีนันทกีฬา สนามเด็กเล่น สถานที่ ออกกำลังกายและสถานที่พักผ่อนอย่างเพียงพอ

2.4 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม 2545) และหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2546

2.2.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม 2545) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับปฐมวัย

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษา อบรม และสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมาย เกี่ยวกับการศึกษา แห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคมส่งเสริม ความรู้ และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปะวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดการศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญา ท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งกฎหมายบัญญัติและให้ความคุ้มครอง การจัดการ ศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชน เพื่อเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและจัดการศึกษา อบรมให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยดังกล่าว (กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษา, 2542: 41)

จากเหตุผลและความจำเป็นในการตราและประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังกล่าว การจัดการการศึกษาตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษาพุทธศักราช 2540 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดย ร่างหลักสูตรก่อนประถมศึกษานำเสนอเข้าที่ประชุมรับฟังความคิดเห็น ซึ่งผู้ที่เข้าประชุมมีทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน ประชาชนทั่วไป ตลอดจนผู้ปกครอง ซึ่งมีมติที่ประชุมให้เปลี่ยนชื่อหลักสูตร ก่อนประถมศึกษาเป็นหลักสูตรปฐมวัย การจัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึง เป็นไปตามกฎหมายสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยนั้น ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีมาตราที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาดังนี้ (กรมวิชาการ, 2546: 1-24)

มาตรา 4 วรรค 4 “สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐ หรือ ของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

มาตรา 4 วรรค 6 “มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกัน คุณภาพทางการศึกษา

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากลตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับมนุษย์
2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็น ไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้าง และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ

1. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
2. มีการกระจายอำนาจ ไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา
4. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
6. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ๆ

มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐบาลต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมการสื่อสาร การเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเอง

ได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือค้อย โอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

มาตรา 13 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล
2. เงินอุดหนุนจากรัฐ สำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของบุตร หรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลที่ครอบครัวจัดให้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด
3. การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา 14 บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามที่ควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้

มาตรา 15 การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

1. การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน
2. การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีการยืดหยุ่นกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม
3. การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และ โอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

สถานศึกษาอาจจัดการศึกษารูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ให้มีการเทียบผลการเรียนที่เรียนไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือหลายรูปแบบก็ได้ไม่ว่าจะเป็นผลการ

เรียนของสถานศึกษาเดียวกันหรือนอกระบบตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์ทำงาน

มาตรา 18 การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษาดังต่อไปนี้

1. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น
2. โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น
3. ศูนย์การเรียน ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์และสถาบันอื่นเป็นผู้จัด

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนต้องมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

มาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม ขบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและสิ่งแวดล้อมอย่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
2. ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
3. ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา
4. ความรู้ และทักษะคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง
5. ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และประยุกต์มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ได้อย่างสัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากแหล่งการเรียนรู้ การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ
6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น ได้ทุกสถานที่ที่มีความประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ

มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน

มาตรา 43 การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน ให้มีความเป็นอิสระโดยมีการกำกับ ติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐและต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ

มาตรา 44 ให้สถานศึกษาเอกชนตามมาตรา 18 (2) เป็นนิติบุคคลและมีคณะกรรมการบริหารประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กร ชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่าและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและ กรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 45 ให้สถานศึกษาเอกชน จัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบาย และมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้านการศึกษา การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐของเขตพื้นที่การศึกษาหรือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน โดยให้รัฐมนตรีหรือคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับฟังความคิดเห็นของเอกชนและประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย ให้สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญาดำเนินกิจกรรมได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเองมีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

สรุปได้ว่า ในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พ.ศ. 2540 ซึ่งมีความสอดคล้องกันตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้น มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไว้หลายมาตราที่มีความสัมพันธ์ และสอดคล้องกันตั้งแต่สถานศึกษาที่มีหน้าที่ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในโรงเรียน การจัดการศึกษาปฐมวัยต้องเป็นมาตรฐาน ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังจิตสำนึกทางการเมืองการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมเป็นการศึกษา เพื่อพัฒนาตลอดชีวิต การให้สังคม ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดการบวรการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษา รวมทั้งการเปิดโอกาสให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เช่นเดียวกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หรือระดับอื่น ๆ (ประไพ นิลน้อย, 2548: 39)

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 5 ปี บนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ เด็กจะเรียนรู้ตั้งแต่เป็นตัวอ่อนในครรภ์ของมารดา และมีวิวัฒนาการของการเรียนรู้เรื่อยมาจนคลอออกมาเป็นทารก เด็กสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ จากการสัมผัส ประสบการณ์ที่เด็กได้สัมผัสเป็นรากฐานสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ของเด็ก ดังนั้นการจัดการประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการตามธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กในช่วงเวลาที่เหมาะสมจะทำให้เด็กได้รับการพัฒนาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดีเป็นการสร้างรากฐานของ

ชีวิตเพื่อก้าวไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (หน่วยศึกษานิเทศก์, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2546: 3) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึด หลัก ดังนี้ (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับมนุษย์ (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (กรมวิชาการ, 2545: 40)

2.2.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546

จัดตามพัฒนาการเด็ก (กรมวิชาการ, 2546: 9) โดยจัดเป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี ดังนี้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางในการอบรม เลี้ยงดู และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล (กรมวิชาการ, 2546: 9)

จุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี การพัฒนาเด็กมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
2. ใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน
3. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย
4. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
5. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
6. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
7. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะตามวัย ช่วง 3 ปีแรกของชีวิตวัยเด็กเป็นช่วงระยะที่สำคัญที่สุดเนื่องจากสมองของเด็กมีการเจริญเติบโตและพัฒนาอย่างรวดเร็ว พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจึงควรตระหนักถึงความสำคัญของการหรือการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยที่พัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุอาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดตามวุฒิภาวะหรือความพร้อมของเด็ก และมีการพัฒนาเป็นลำดับขึ้นอย่างต่อเนื่องตามวัย ถ้าสังเกตพบว่าเด็กไม่มี

ความก้าวหน้าอย่างชัดเจนในช่วงระยะเวลาหนึ่ง พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องพาเด็กไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือพบแพทย์ทันที

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เด็กอายุ 3-5 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล (กรมวิชาการ, 2546: 31)

จุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงกำหนดจุดหมาย ซึ่งถือเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขอนามัยที่ดี
2. กล้ามเนื้อใหญ่ และเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน
3. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
4. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
6. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
8. อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
10. มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติ เมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจคุณลักษณะตามวัยของเด็กอายุ 3-5 ปี เพื่อนำไปพิจารณาจัดประสบการณ์ให้ เด็กแต่ละวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ขณะเดียวกันจะต้องสังเกตเด็กแต่ละคน ซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปช่วยในการพัฒนาเด็กให้เต็มตามความสามารถและศักยภาพ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุอาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และการพัฒนาจะเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ถ้าสังเกตพบว่าเด็กไม่มีความก้าวหน้าอย่างชัดเจนต้องปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือพบแพทย์เพื่อช่วยเหลือ และแก้ไขได้ทันที

บทบาทผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา จัดการศึกษาภายในสถานศึกษาในทุกด้านเพื่อ

นำไปสู่ความสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตร ซึ่งความสำเร็จดังกล่าวนี้ขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีคุณภาพและได้รับการสนับสนุน

ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งทราบบทบาทภารกิจหน้าที่ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้

1. ผู้บริหาร

ผู้บริหารต้องตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาปฐมวัย มีความเข้าใจการบริหารงานด้านวิชาการที่เชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับหลักสูตรการศึกษา

1.1 จัดให้มีแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยร่วมประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนสาระตามหลักสูตรของสถานศึกษา

1.3 จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา

1.4 สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาได้รับความรู้ และความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

1.5 จัดให้มีการนิเทศภายใน เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างมีระบบ

1.6 ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของเด็กผู้ปกครองและชุมชน

2. ครูผู้สอน

ครูเป็นบุคคลที่สำคัญในการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จด้วยดีเพราะการจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้น กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเด็กเต็มตามศักยภาพบทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน

2.4 จัดทำ จัดหา และพัฒนาสื่อ และแหล่งการเรียนรู้

2.5 พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ ปฏิบัติดีต่อเพื่อนครูและเด็ก

- 2.6 จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน และสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.7 จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- 2.8 ประสานสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง

3. เด็ก

การเรียนรู้ของเด็กมิได้เกิดจากที่ผู้อื่นสร้างให้ แต่เป็นการสร้างองค์ความรู้ขึ้นมาโดยตัวเด็กเอง จากกระบวนการภายในอันเกิดจากประสบการณ์กับสภาพแวดล้อมภายนอกด้วยการได้ลงมือปฏิบัติจริง บทบาทและหน้าที่ของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- 3.1 เรียนเรื่องที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ เหมาะสมกับวัย
- 3.2 ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข
- 3.3 มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ อุปกรณ์ ครู เพื่อน และสิ่งแวดลอม
- 3.4 เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5
- 3.5 เด็กมีโอกาสได้สร้างความรู้ หรือองค์ความรู้ขึ้นมาด้วยตนเอง
- 3.6 ทำงานร่วมกันทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่
- 3.7 นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ผู้ปกครอง

การปฏิรูปการศึกษาที่มีขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้เปิดโอกาสให้ทุกส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลที่อยู่ในความดูแล ได้รับการศึกษา ผู้ปกครองจึงต้องให้ความร่วมมือและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครองตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- 4.1 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.2 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- 4.3 จัดบรรยากาศในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4.4 อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ ให้ความรู้ ความอบอุ่นส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก
- 4.5 สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น
- 4.6 ร่วมมือกับครู ผู้ที่เกี่ยวข้อง ประสานงานป้องกันแก้ไขเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก
- 4.7 ปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความรู้คู่คุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4.8 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก

5. ชุมชน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542: 36) ได้เปิดแนวทางให้แก่ชุมชนในการร่วมจัดทำหลักสูตรและการบริหารจัดการให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่กลมกลืนกับท้องถิ่น จึงได้กำหนดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษารวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาบทบาทและหน้าที่ของชุมชนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

5.1 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5.2 เป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ ให้เด็กได้มีประสบการณ์จริง

5.3 ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

5.4 มีส่วนร่วมในการตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

6. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 44 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542: 37) กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนครู และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการทั้งนี้ให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

6.1 ให้ความเห็นชอบนโยบายแผนพัฒนา ปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

6.2 ให้คำแนะนำการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านวิชาการบุคลากรงบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรมนักเรียนและความสัมพันธ์กับชุมชน

6.3 ให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

6.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

6.5 ให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครูใหญ่ในกิจการที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

6.6 ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี

6.7 พิจารณาวินิจฉัยคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน

กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยศึกษานิเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 5-7) สถานศึกษาต้องสร้างหลักสูตรของตนเองซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่งมักมีจุดเน้นหรือจุดเด่นของตนเองปรากฏอยู่ในปรัชญา คำขวัญ วิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของสถานศึกษานั้นๆ กระบวนการบริหารจัดการที่ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตร ซึ่งหมายถึง การสร้าง การใช้และการปรับปรุง

หลักสูตรนอกเหนือจากหน้าที่ในการสอน โดยมีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 ภารกิจ ดังนี้

- ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อม
- ภารกิจที่ 2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ภารกิจที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ภารกิจที่ 4 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ภารกิจที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
- ภารกิจที่ 6 การสรุปผลการดำเนินงาน
- ภารกิจที่ 7 การปรับปรุงพัฒนา

สรุปได้ว่าในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สิ่งที่สำคัญที่สุดในอันที่จะพัฒนาการศึกษา ระดับปฐมวัยให้บรรลุตามเป้าหมายและนโยบายในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างจริงจัง จะต้องอาศัยการวางแผนการจัดการศึกษาที่ดี ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จึงเป็นหลักสูตรที่รองรับพ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดูเด็ก และผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการอบรม เลี้ยงดูเด็กและให้สถานศึกษา และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกหน่วยงานทุกสังกัดที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อสร้างเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และเติบโต เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพต่อไป ซึ่งจะเป็นทิศทางหนึ่งหรือปัจจัยหนึ่งในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการนำบุตรหลานไปเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามที่ต้องการและสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองได้ว่า โรงเรียนที่มีหลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน เป็นโรงเรียนที่ผู้ปกครองต้องการ ในการที่จะตัดสินใจนำบุตรหลานเข้าไปเรียนในโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งนั้น ผู้ปกครองจะต้องพิจารณาแล้วว่าโรงเรียนนั้นเป็นเช่นไร โรงเรียนที่ดีคืออะไร (ประไพ นิลน้อย, 2548: 52-53)

2.5 พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550

พระราชบัญญัตินี้มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล โดยให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย

มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550

มาตรา 3 ให้ยกเลิกพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525

มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้

โรงเรียน หมายความว่า สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในระบบหรือโรงเรียนนอกระบบ ที่มีชื่อเป็นสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

โรงเรียนในระบบ หมายความว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

โรงเรียนนอกระบบ หมายความว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยมีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา

นักเรียน หมายความว่า ผู้รับการศึกษาในโรงเรียน

ผู้รับใบอนุญาต หมายความว่า ผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน

ผู้จัดการ หมายความว่า ผู้จัดการของโรงเรียนในระบบ

ผู้อำนวยการ หมายความว่า ผู้อำนวยการของโรงเรียนในระบบ

ผู้บริหาร หมายความว่า ผู้บริหารของโรงเรียนนอกระบบ

ครู หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในโรงเรียน

บุคลากรทางการศึกษา หมายความว่า ผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในโรงเรียน

หมวด 1 คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

มาตรา 13 สาระสำคัญ/แนวปฏิบัติ กำหนดให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมี รมต. กระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานและมีกรรมการอื่นตามมาตรา 8(2) -(5) กำหนดวาระการดำรงและการพ้นตำแหน่ง กำหนดอำนาจหน้าที่ เพื่อกำกับการปฏิบัติให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ พ.ร.บ. นี้ บทกำหนดโทษ ไม่มี

หมวด 2 โรงเรียนในระบบการจัดตั้ง / เปิดดำเนินการ

มาตรา 18 สาระสำคัญ/แนวปฏิบัติ กำหนดให้ การจัดตั้งโรงเรียนต้องได้รับใบอนุญาตจากผู้อนุญาตคือ เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยต้องแนบตราสารจัดตั้งและรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนในระบบมาพร้อมคำขอ บทกำหนดโทษ ผู้จัดตั้งโดยไม่ได้รับอนุญาต / จำคุกไม่เกิน 1 ปี ปรับไม่เกิน 20,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ (ม. 130)

มาตรา 19 สาระสำคัญ/แนวปฏิบัติ กำหนดรายการที่ต้องมีในตราสารจัดตั้งและการเปลี่ยนแปลงรายการจะต้องได้รับอนุญาตก่อน บทกำหนดโทษ ฝ่าฝืน ปรับไม่เกิน 10,000 บาท (ม. 131)

มาตรา 20 สาระสำคัญ/แนวปฏิบัติ กำหนดรายการที่ต้องมีในรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนตาม ม. 18 วรรค 2 ที่ต้องแนบไปพร้อมตราสารจัดตั้งการขอใบอนุญาต และการเปลี่ยนแปลงรายการจะต้องได้รับอนุญาตก่อนบทกำหนดโทษ ฝ่าฝืนเรียนผิดหลักสูตรผิดวิธี สอนเกินค่าธรรมเนียมเกิน เปลี่ยนแปลงรายการ ปรับไม่เกิน 10,000 บาท (ม. 132)

มาตรา 21 สาระสำคัญ/แนวปฏิบัติ กำหนดคุณสมบัติ และไม่มีลักษณะต้องห้ามของผู้รับใบอนุญาตที่เป็นบุคคลธรรมดาและนิติบุคคล บทกำหนดโทษ - ไม่มี -

มาตรา 23 สาระสำคัญ/แนวปฏิบัติ กำหนดให้ผู้ขอรับใบอนุญาตจะต้องแสดงให้เห็นไว้ในใบคำขอว่า จะโอนกรรมสิทธิ์หรือสิทธิครอบครองที่ดินหรือสิทธิเหนือพื้นดิน หรือสิทธิเกินสิบ ไม่น้อยกว่า 10 ปีหรือสิทธิการเช่า ไม่น้อยกว่า 10 ปี ให้โรงเรียน บทกำหนดโทษ ไม่มี -

มาตรา 25 สาระสำคัญ/แนวปฏิบัติ เมื่อโรงเรียนเป็นนิติบุคคลแล้ว ผู้รับใบอนุญาตต้องดำเนินการดังนี้:

1. โอนกรรมสิทธิ์หรือสิทธิต่าง ๆ ตามที่ระบุไว้ในมาตรา 23 ให้โรงเรียนภายใน 120 วัน นับแต่วันที่ได้รับอนุญาต
2. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงที่ออกตาม ม.18 วรรค 2 และโดยเฉพาะส่วนที่กำหนด
3. โอนเงินและทรัพย์สินอื่นซึ่งเป็นทุนนอกจากที่ดินให้โรงเรียน
4. ดำเนินการให้มีคณะกรรมการบริหาร ตามมาตรา 30 บทกำหนดโทษผู้อนุญาตมีอำนาจเพิกถอนใบอนุญาตได้หากผู้รับใบอนุญาตไม่ปฏิบัติตาม ม. 25 วรรค 2

มาตรา 26 สาระสำคัญ/แนวปฏิบัติเมื่อพร้อมเปิดดำเนินการต้องแจ้งให้ผู้อนุญาตทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 30 วันก่อนเปิดดำเนินการบทกำหนดโทษ ฝ่าฝืนปรับไม่เกิน 10,000 บาท (ม. 131)

มาตรา 27 สาระสำคัญ/แนวปฏิบัติ การโอนถ่ายกรรมสิทธิ์ที่ดินให้โรงเรียนในระบบให้ได้รับการยกเว้นค่าธรรมเนียมและภาษีตามที่จะมีพระราชกฤษฎีกาออกตามประมวลรัษฎากร บทกำหนดโทษ ไม่มี

มาตรา 28 สาระสำคัญ/แนวปฏิบัติ ชื่อของโรงเรียนต้องมีขนาดใหญ่พอสมควร คิดในที่เห็นได้ง่าย ถ้ามีภาษาต่างประเทศด้วยจะต้องไม่ใหญ่กว่าภาษาไทย บทกำหนดโทษ ฝ่าฝืนปรับไม่เกิน 10,000 บาท (ม. 131)

มาตรา 29 สาระสำคัญ/แนวปฏิบัติ โรงเรียนในระบบอาจตั้งสาขาได้ โดยต้องขออนุญาตตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนดห้ามการกระทำใดให้บุคคลอื่นเข้าใจว่าเป็นตัวแทนหรือเครือข่าย หรือสาขาของโรงเรียนในระบบ สถาบันหรือสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ เว้นแต่จะได้รับอนุญาต บทกำหนดโทษ ฝ่าฝืน ปรับไม่เกิน 20,000 บาท (ม. 133)

ส่วนที่ 2 ทรัพย์สินและบัญชี/กองทุนสำรอง

มาตรา 44 สาระสำคัญ/แนวปฏิบัติ กำหนดให้โรงเรียนมีกองทุนสำรองและกองทุนอื่นตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดบทกำหนดโทษ- ไม่มี -การใช้เงินทุนต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร บทกำหนดโทษ- ไม่มี -

มาตรา 45 สาระสำคัญ/แนวปฏิบัติ กำหนดให้คณะกรรมการบริหารจัดการจัดสรรผลกำไร ดังนี้:

1. เข้ากองทุนในระบบตามที่คณะกรรมการกำหนดซึ่งต้องไม่เกิน 3%
2. เข้ากองทุนสำรองไม่น้อยกว่า 10%
3. ให้ผู้รับอนุญาตไม่เกิน 40%
4. ในกรณีที่มีกองทุนอื่นให้จัดสรรกำไรส่วนที่เหลือเข้ากองทุนอื่นในกรณีที่ไม่มีกองทุนอื่นให้จัดสรรกำไรส่วนที่เหลือเข้ากองทุนสำรอง บทกำหนดโทษ ไม่มี

ส่วนที่ 3 การอุดหนุนและส่งเสริมจากรัฐ

มาตรา 48 สาระสำคัญ/แนวปฏิบัติ กำหนดให้รัฐพึงให้การอุดหนุนและส่งเสริมในเรื่องที่เป็นสาระสำคัญ โดยเฉพาะ ดังนี้

1. จัดบุคลากรทางการศึกษาพร้อมทั้งค่าตอบแทนบุคลากรดังกล่าวในกรณีขาดแคลนหรือในกรณีมุ่งเน้นวิชาการด้านใดด้านหนึ่ง
2. จัดครู พร้อมทั้งค่าตอบแทนครู รวมทั้งจัดหาอุปกรณ์ การศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ
3. ลดหย่อนหรือยกเว้นอากรขาเข้าสินค้าประเภทครุภัณฑ์ อุปกรณ์ที่ใช้ในการ ศึกษาตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยพิกัดอัตราศุลกากร
4. ลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีเงินได้สำหรับเงินที่ได้รับจากการจัดสรรตามมาตรา 45(3) ตามที่กำหนดในประมวลรัษฎากร
5. ลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีโรงเรือนและที่ดินหรือภาษีอื่นใดในทำนองเดียวกันตามที่กฎหมายกำหนด บทกำหนดโทษ ไม่มี

ส่วนที่ 6 การคุ้มครองแรงงาน

มาตรา ม. 86 สาระสำคัญ/แนวปฏิบัติ กำหนดให้กิจการของโรงเรียนในระบบไม่อยู่ภายใต้บังคับตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองแรงงาน แรงงานสัมพันธ์ ประกันสังคม กองทุนทดแทน แต่ต้องได้รับประโยชน์ตอบแทนไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองแรงงาน การคุ้มครองการทำงาน การจัดให้มีคณะกรรมการคุ้มครองการทำงาน ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด บทกำหนดโทษ ไม่มี

ส่วนที่ 7 การกำกับดูแล

มาตรา ม. 87 สาระสำคัญ/แนวปฏิบัติ ห้ามผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้ หรือยอมให้ผู้อื่นใช้อาคารสถานที่ และบริเวณของโรงเรียน เพื่อการอันมิชอบด้วยกฎหมาย ขัดต่อความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน หรือเป็นการอันไม่ควรแก่กิจการ บทกำหนดโทษ ผู้ฝ่าฝืน จำคุกไม่เกิน 6 เดือน ปรับไม่เกิน 10,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ (ม. 141)

มาตรา ม. 88 สาระสำคัญ/แนวปฏิบัติ ห้ามโรงเรียนในระบบทำหรือยินยอมให้บุคคลอื่นทำการใดที่อาจเป็นภัยต่อความมั่นคง หรือความปลอดภัยของประเทศ หรือวัฒนธรรมของชาติ บทกำหนดโทษ ฝ่าฝืนปรับไม่เกิน 100,000 บาท (ม. 142)

มาตรา ม. 89 สาระสำคัญ/แนวปฏิบัติ ห้ามโรงเรียนหยุดสอนติดต่อกันเกิน 7 วัน อันมิใช่การหยุดตามปกติ เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและต้องแจ้งให้ผู้อนุญาตทราบ บทกำหนดโทษ ฝ่าฝืนปรับไม่เกิน 10,000 บาท (ม. 143)

มาตรา ม. 91 สาระสำคัญ/แนวปฏิบัติ กำหนดให้ในกรณีอาคารสถานที่หรือบริเวณของโรงเรียนมีสภาพขัดต่อสุขลักษณะหรืออนามัย ไม่มั่นคง หรือมีเหตุอื่นอาจเป็นอันตราย ผู้อนุญาตมีอำนาจสั่งให้แก้ไขได้ ในระหว่างที่ยังมิได้แก้ไข ผู้อนุญาตอาจสั่งให้หยุดสอนได้ หรือสั่งให้ดำเนินการอื่นใดอันเป็นประโยชน์ได้ บทกำหนดโทษ ผู้ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งปรับไม่เกิน 100,000 บาท (ม. 144)

มาตรา ม. 94 สาระสำคัญ/แนวปฏิบัติ กำหนดให้การโฆษณาของโรงเรียนต้องไม่เป็นเท็จ เกินความจริงหรือขัดต่อความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชนผู้อนุญาตมีอำนาจออกคำสั่งให้ปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้

1. หยุดการโฆษณา
2. แก้ไขการโฆษณาให้ถูกต้อง
3. โฆษณาเพื่อแก้ไขความเข้าใจผิดของประชาชนบทกำหนดโทษหากโรงเรียนใดไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง ผู้อนุญาตมีอำนาจเพิกถอนใบอนุญาตได้

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี มีวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย
- 3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี จำนวน 7 โรงเรียน คือ โรงเรียนสวนอักษร โรงเรียนบริบูรณ์ศิลป์รังสิต โรงเรียนอนุบาลมณีรัตน์ โรงเรียนประสานมิตร โรงเรียนอนุบาลรสสุคนธ์อากาศ โรงเรียนบ้านพลอย และโรงเรียนอนุบาลฟ้าสิรินทร์

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่โรงเรียนเอกชนในชั้นระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี จำนวน 7 โรงเรียน ใช้กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจำนวน 350 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บข้อมูลครั้งนี้ ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามดังต่อไปนี้

3.2.1 ศึกษาจากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 นำข้อมูล มาประมวลเป็นวัตถุประสงค์ สมมติฐาน และสรุปกรอบแนวคิด ขอบเขตในการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2.3 สร้างแบบสอบถามแล้วนำแบบสอบถามแล้วเสนออาจารย์ที่ศึกษาศาสนาเพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข

3.2.4 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ศึกษาศาสนาเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วหาค่า IOC

3.2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรง ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดในการวิจัยครั้งนี้

ลักษณะของแบบสอบถามประกอบด้วย 2 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ภูมิหลังของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ จำนวนบุตรหลานในอุปการะ และสถานที่อยู่อาศัยอยู่ห่างจากโรงเรียน จำนวน 8 ข้อ

ส่วนที่ 2 ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Ratings Scale) 5 ระดับ คือ น้ำหนักการตัดสินใจมากที่สุด น้ำหนักการตัดสินใจมาก น้ำหนักการตัดสินใจปานกลาง น้ำหนักการตัดสินใจน้อย และน้ำหนักการตัดสินใจน้อยที่สุด ประกอบด้วยเนื้อหา 7 ด้าน ได้แก่

1. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จำนวน 7 ข้อ
2. ด้านการบริการ จำนวน 8 ข้อ
3. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำนวน 6 ข้อ
4. ด้านการบริหาร จำนวน 7 ข้อ
5. ด้านบุคลากร จำนวน 8 ข้อ
6. ด้านวิชาการ จำนวน 8 ข้อ
7. ด้านกิจการนักเรียน จำนวน 5 ข้อ

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการและผู้จัดการโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสวนอักษร โรงเรียนบริบูรณ์ศรีรังสิต โรงเรียนอนุบาลมณีรัตน์ โรงเรียนประสารมิตร โรงเรียนอนุบาลรสสุคนธ์อากาศ โรงเรียนบ้านพลอย และโรงเรียนอนุบาลฟ้าสิรินทร์ เพื่อขออนุญาตใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองในโรงเรียนที่กำหนด

3.3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้คุณครูที่สอนเด็กในระดับชั้นก่อนประถมศึกษา จำนวน 7 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และให้คุณครูเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการศึกษา

นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจหาความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ แล้วดำเนินการจัดทำตามขั้นตอน ทำการบันทึกรหัสคำตอบในแบบสอบถามเพื่อประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows สำหรับแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert Rating Scale) มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง	นำนักการตัดสินใจมากที่สุด
4 หมายถึง	นำนักการตัดสินใจมาก
3 หมายถึง	นำนักการตัดสินใจปานกลาง
2 หมายถึง	นำนักการตัดสินใจน้อย
1 หมายถึง	นำนักการตัดสินใจน้อยที่สุด

สำหรับเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ได้กำหนดนำนักคะแนนในการแบ่งช่วงชั้น (Class Interval) ระดับต่าง ๆ ดังนี้

4.21 - 5.00 หมายถึง	นำนักการตัดสินใจมากที่สุด
3.41 - 4.20 หมายถึง	นำนักการตัดสินใจมาก
2.61 - 3.40 หมายถึง	นำนักการตัดสินใจปานกลาง
1.81 - 2.60 หมายถึง	นำนักการตัดสินใจน้อย
1.00 - 1.80 หมายถึง	นำนักการตัดสินใจน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี” โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือการวิจัย นำมาประมวลผลด้วยโปรแกรม SPSS โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลตามความมุ่งหมายของการวิจัย โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 2 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับภูมิหลังของผู้ปกครอง โดยใช้ค่าความถี่ และร้อยละ

4.2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับภูมิหลังของผู้ปกครอง

การวิเคราะห์เกี่ยวกับภูมิหลังของผู้ปกครองซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน จำนวนบุตรหลานในอุปการะ และสถานที่พักอาศัย โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและค่าร้อยละของภูมิหลังของผู้ปกครอง

ภูมิหลังของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	138	39.4
หญิง	212	60.6
รวม	350	100.0
2. อายุ		
อายุ 20 ปี และต่ำกว่า	12	3.4
อายุระหว่าง 21 - 30 ปี	228	65.1
อายุระหว่าง 31 - 40 ปี	82	23.5
อายุ 41 ปีและมากกว่า	28	8.0
รวม	350	100.0
3. ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน		
บิดา	89	25.4
มารดา	196	56.0
ผู้ปกครอง (ผู้อุปการะเลี้ยงดูนักเรียน)	43	12.3
อื่น ๆ (เช่น น้ำ อาย่า เป็นต้น)	22	6.3
รวม	350	100.0
4. ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาหรือต่ำกว่า	76	21.7
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	69	19.7
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	184	52.6
สูงกว่าปริญญาตรี	21	6.0
รวม	350	100.0

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ภูมิหลังของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5. อาชีพ		
ค้าขาย หรือธุรกิจส่วนตัว	108	30.8
รับจ้าง หรือพนักงานห้างร้านบริษัททั่วไป	183	52.3
รับราชการ หรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ	36	10.3
เกษตรกรกรรม หรือกสิกรรม	9	2.6
อื่นๆ (เช่น แม่บ้าน เป็นต้น)	14	4.0
รวม	350	100.0
6. รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน		
10,000 บาท หรือต่ำกว่า	18	5.1
10,001 - 25,000 บาท	98	28.0
25,001 - 40,000 บาท	153	43.7
มากกว่า 40,001 บาท	81	23.2
รวม	350	100.0
7. จำนวนบุตรหลานในอุปการะ		
1 คน	108	30.9
2 คน	202	57.7
3 คน	29	8.3
4 คน	11	3.1
รวม	350	100.0
8. สถานที่พักอาศัย		
โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ที่พักอาศัยใช้เวลาเดินทางต่ำกว่า 10 นาที	91	26.0
โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ที่พักอาศัยใช้เวลาเดินทางประมาณ 10-30 นาที	217	62.0
โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ที่พักอาศัยใช้เวลาเดินทางมากกว่า 30 นาที	42	12.0
รวม	350	100.0

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ภูมิหลังของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับชั้นก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี จำนวน 350 คน จำแนกตาม ตัวแปร ได้ผลดังนี้

เพศของผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 60.6) อายุของผู้ปกครองส่วนใหญ่มี อายุ 20-30 ปี (ร้อยละ 65.1) ความเกี่ยวข้องกับนักเรียนของผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นมารดาของ นักเรียน (ร้อยละ 56.0) ระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า (ร้อยละ 52.6) อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างหรือพนักงานห้างร้าน บริษัททั่วไป (ร้อยละ 52.3) รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือนของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้รวม ของครอบครัวต่อเดือน 25,001-40,000 บาท (ร้อยละ 43.7) จำนวนบุตรหลานในอุปการะของ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีบุตรหลานในอุปการะ 2 คน (ร้อยละ 57.7) สถานที่พักอาศัยของสถานที่พัก ของผู้ปกครองส่วนใหญ่ตั้งอยู่ใกล้โรงเรียนใช้เวลาเดินทางประมาณ 10-30 นาที (ร้อยละ 62.0)

4.2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี

การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านการบริการ ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านการบริหาร ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ และด้านกิจการนักเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 4.2-4.9

ตารางที่ 4.2 สรุปน้ำหนักการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี

ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน	\bar{X}	S.D.	น้ำหนักการตัดสินใจ	อันดับ
1. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.97	.66	มาก	6
2. ปัจจัยด้านการบริการ	4.15	.59	มาก	4
3. ปัจจัยด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	3.95	.70	มาก	7
4. ปัจจัยด้านการบริหาร	4.19	.57	มาก	2
5. ปัจจัยด้านบุคลากร	4.26	.57	มากที่สุด	1
6. ปัจจัยด้านวิชาการ	4.19	.60	มาก	2
7. ปัจจัยด้านกิจการนักเรียน	4.02	.70	มาก	5
รวม	4.11	.58	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า โดยภาพรวมผู้ปกครองให้น้ำหนักต่อปัจจัยทั้ง 7 ปัจจัย ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D.= .58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนสูงที่สุด คือ ปัจจัยด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.26$, S.D.=.57) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านการบริหาร กับ ปัจจัยด้านวิชาการให้น้ำหนักเท่ากัน ($\bar{X} = 4.19$, S.D.=.60) รองลงมาอีกคือ ปัจจัยด้านการบริการ ($\bar{X} = 4.15$, S.D.=.59) ปัจจัยด้านกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 4.02$, S.D.=.70) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.97$, S.D.=.66) ตามลำดับ ส่วนปัจจัยด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาเลือกเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.95$, S.D. =.70)

ตารางที่ 4.3 นำหนักการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถม
ศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	\bar{X}	S.D.	น้ำหนักการตัดสินใจ	อันดับ
1. โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องพิเศษต่าง ๆ อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัย และมีสัดส่วนเหมาะสมกับจำนวนเด็ก	4.17	.72	มาก	1
2. โรงเรียนมีอาคารสถานที่กว้างขวาง สะอาดเป็นระเบียบ เรียบร้อย มีรั้วรอบขอบชิด มีครูเวร ภารโรงดูแลความ ปลอดภัย และมีประตูทางเข้าออกที่เปิด-ปิด เป็นเวลาที่ ชัดเจน	4.02	.80	มาก	4
3. โรงเรียนมีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นไว้เพื่อออกกำลังกายและพักผ่อนอย่างเป็นส่วนตัว ปลอดภัย แข็งแรงเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน	3.83	.91	มาก	6
4. มีห้องน้ำ ห้องครัว ที่สะอาดถูกสุขลักษณะปลอดภัย เพียงพอ เด็กสามารถใช้บริการ ได้โดยสะดวก	4.14	.78	มาก	2
5. โรงเรียนมีการฝึกซ้อมหนีไฟ มีระบบป้องกันอัคคีภัย มีอุปกรณ์ดับเพลิงที่มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานและ ครอบคลุมทุกอาคาร	3.56	1.15	มาก	7
6. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนปลอดภัยจากมลพิษ รอบด้าน	4.00	.78	มาก	5
7. ตั้งอยู่ในทำเลที่มีความปลอดภัยในการเดินทางและ สะดวกในการรับ-ส่งนักเรียน	4.10	.79	มาก	3
รวม	3.97	.66	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า โดยภาพรวมผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียน เอกชนด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D.=.66) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่า ข้อที่ผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนสูงที่สุดคือ ข้อ 1. โรงเรียนมี

อาคารเรียน ห้องเรียนและห้องพิเศษต่าง ๆ อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัย และมีสัดส่วนเหมาะสมกับจำนวนเด็กในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17, S.D.=.72$) รองลงมาคือข้อ 4. มีห้องน้ำ ห้องครัว ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะปลอดภัยเพียงพอ เด็กสามารถใช้บริการได้โดยสะดวกในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14, S.D.=.78$) ส่วนข้อที่ผู้ปกครองให้นำหนักการตัดสินใจเลือกเกี่ยวกับสถานศึกษาในอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 5. โรงเรียนมีการฝึกซ้อมหนีไฟ มีระบบป้องกันอัคคีภัย มีอุปกรณ์ดับเพลิงที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานและครอบคลุมทุกอาคารซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56, S.D.=1.15$)

ตารางที่ 4.4 น้ำหนักการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถม
ศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ด้านการบริการ

ปัจจัยด้านการบริการ	\bar{X}	S.D.	น้ำหนักการตัดสินใจ	อันดับ
1. มีบริการอาหารกลางวัน นม อาหารเสริม น้ำดื่ม และภาชนะรอง รับประทานอาหารหลัก โภชนาการและมีปริมาณเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	4.29	.67	มากที่สุด	2
2. มีห้องพยาบาล และเจ้าหน้าที่พยาบาลหรือครูที่มีความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลดูแลนักเรียนเป็นประจำ	3.96	.96	มาก	7
3. มีการประกันอุบัติเหตุสำหรับนักเรียนทุกคน	4.38	.75	มากที่สุด	1
4. มีการจัดบริการด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และการบันทึกสุขภาพผู้ปกครอง	4.15	.72	มาก	3
5. มีบริการแนะแนวสำหรับผู้ปกครอง ในการดูแลบุตรหลาน	4.02	.82	มาก	6
6. จัดให้มีการดูแลความสะอาดของอุปกรณ์ เครื่องใช้ประจำตัวเด็ก	4.12	.74	มาก	5
7. มีบริการหนังสือแบบเรียน เสื้อผ้า อาหารเสริมและอุปกรณ์การเรียน	4.14	.66	มาก	4
8. มีบริการด้านการสอนวิชาดนตรี นาฏศิลป์ ว่ายน้ำ คอพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สาม สำหรับนักเรียน	4.14	.80	มาก	4
รวม	4.15	.59	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า โดยภาพรวมผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนด้านการบริการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D.=.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนสูงที่สุดคือ ข้อ 3. มีการประกันอุบัติเหตุสำหรับนักเรียนทุกคนในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$, S.D.=.75) รองลงมาคือข้อ 1. มีบริการอาหารกลางวัน นม อาหารเสริม น้ำดื่มและภาชนะรองรับประทานอาหารหลัก โภชนาการและมีปริมาณเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.29$, S.D.=.67) ส่วนข้อที่ผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนในด้านการบริการอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 2. มีห้องพยาบาลและเจ้าหน้าที่

พยาบาลหรือครูที่มีความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลดูแลนักเรียนเป็นประจำในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96, S.D.=.96$)

สรุป

ตารางที่ 4.5 ผู้นำนักการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ปัจจัยด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ผู้นำนักการตัดสินใจ	อันดับ
1. โรงเรียนเก็บค่าเล่าเรียนและค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ประจำภาคการศึกษาเก็บอย่างเหมาะสม	4.06	.76	มาก	4
2. โรงเรียนจัดบริการรถตู้ปรับอากาศรับ - ส่งนักเรียนมีราคาเหมาะสม	3.33	1.39	ปานกลาง	6
3. โรงเรียนเก็บค่าธรรมเนียมแรกเข้าเหมาะสม	4.08	.77	มาก	2
4. โรงเรียนมีบริการดูแลนักเรียนนอกเวลาเรียน เช่น หลังเลิกเรียนในราคาที่เหมาะสม	4.05	.78	มาก	4
5. โรงเรียนช่วยเหลือผู้ปกครอง สามารถชำระค่าเล่าเรียนได้ในอัตราที่เหมาะสม	4.10	.76	มาก	1
6. โรงเรียนจัดเก็บค่าน้ำดื่มและอุปกรณ์การเรียนไม่มากเกินไป	4.10	.72	มาก	1
รวม	3.95	.70	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า โดยภาพรวมผู้ปกครองให้ผู้นำนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, S.D.=.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ผู้ปกครองให้ผู้นำนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนสูงที่สุดคือ ข้อ 5. โรงเรียนช่วยเหลือผู้ปกครองสามารถชำระค่าเล่าเรียนได้ในอัตราที่เหมาะสมซึ่งเท่ากับข้อ 6. โรงเรียนจัดเก็บค่าน้ำดื่มและอุปกรณ์การเรียนไม่มากเกินไปในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D.=.72) รองลงมาคือข้อ 3. โรงเรียนเก็บค่าธรรมเนียมแรกเข้าเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D.=.77) ส่วนข้อที่ผู้ปกครองให้ผู้นำนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 2. โรงเรียนจัดบริการรถตู้ปรับอากาศรับ-ส่งนักเรียนมีราคาเหมาะสมซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D.=1.39)

ตารางที่ 4.6 น้ำหนักการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ด้านการบริหาร

ปัจจัยด้านการบริหาร	\bar{X}	S.D.	น้ำหนักการตัดสินใจ	อันดับ
1. โรงเรียนมีระบบโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน	4.12	.75	มาก	6
2. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	4.14	.72	มาก	4
3. โรงเรียนมีการประชุมฝ่ายบริหาร บุคลากรครู อย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกเดือน	4.04	.80	มาก	7
4. โรงเรียนมีการวางแผนงาน และการประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.18	.71	มาก	3
5. โรงเรียนมีการตั้งวิสัยทัศน์ และกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน	4.14	.69	มาก	4
6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง นำเด็กมาทำความคุ้นเคยกับโรงเรียนก่อนเข้าเรียน	4.29	.81	มากที่สุด	2
7. โรงเรียนมีเอกสาร หรือข่าวสารติดต่อกับผู้ปกครองเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ	4.43	.72	มากที่สุด	1
รวม	4.19	.57	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า โดยภาพรวมผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนด้านการบริหารอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D.=.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนสูงที่สุดคือ ข้อ 7. โรงเรียนมีเอกสารหรือข่าวสารติดต่อกับผู้ปกครองเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$, S.D.=.72) รองลงมาคือ ข้อ 6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนำเด็กมาทำความคุ้นเคยกับโรงเรียนก่อนเข้าเรียนในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.29$, S.D.=.81) ส่วนข้อที่ผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 3. โรงเรียนมีการประชุมฝ่ายบริหาร บุคลากรครู อย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกเดือนในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D.=.80)

ตารางที่ 4.7 นำหนักการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถม
ศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ด้านบุคลากร

ปัจจัยด้านบุคลากร	\bar{X}	S.D.	น้ำหนักการตัดสินใจ	อันดับ
1. ผู้บริหารและครูมีคุณธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพมีความรักเอื้ออาทร เอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.25	.69	มากที่สุด	3
2. โรงเรียนจัดครูที่มีคุณวุฒิ ความรู้ และความสามารถ ปฏิบัติการสอนตรงกับสาขาวิชาที่สอน	4.24	.72	มากที่สุด	4
3. โรงเรียนมีครูที่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน	4.18	.75	มาก	6
4. ผู้บริหาร และครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ	4.22	.70	มากที่สุด	5
5. ครูเอาใจใส่และฝึกการมีระเบียบวินัย ให้นักเรียนเป็นอย่างดี	4.37	.70	มากที่สุด	2
6. ครูฝึกให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้	4.45	.66	มากที่สุด	1
7. มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนเหมาะสม และมีครูพี่เลี้ยง สำหรับช่วยบริการประจำทุกห้อง	4.18	.75	มาก	6
8. มีการนำความรู้ใหม่ๆ ที่ได้จากการศึกษาอบรม สัมมนา มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน และการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ	4.15	.72	มาก	8
รวม	4.26	.57	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า โดยภาพรวมผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนด้านบุคลากรอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D.=.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนสูงที่สุดคือ ข้อ 6. ครูฝึกให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.45$, S.D.=.66) รองลงมาคือข้อ 5. ครูเอาใจใส่และฝึกการมีระเบียบวินัยให้นักเรียนเป็นอย่างดีในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$, S.D.=.70) ส่วนข้อที่

ผู้ปกครองให้นำนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 8. มีการนำความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้จากการศึกษา อบรม สัมมนา มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15, S.D.=.72$)

สรุป

ตารางที่ 4.8 ผู้นำนักการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา ในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ด้านวิชาการ

ปัจจัยด้านวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ผู้นำนักการตัดสินใจ	อันดับ
1. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน	4.27	.66	มากที่สุด	2
2. มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับวัย ตรงกับความสนใจและศักยภาพของเด็ก	4.21	.65	มากที่สุด	4
3. มีการวัดผลประเมินผลพัฒนาการของเด็ก โดยวิธีการสังเกต สอบ ตามตามสภาพความเป็นจริงของการเรียนรู้ของผู้เรียนและรายงานความก้าวหน้าให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ	4.23	.72	มากที่สุด	3
4. มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูควบคู่ไปกับการให้การศึกษา	4.19	.71	มาก	5
5. โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา	4.30	.72	มากที่สุด	1
6. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียน ได้แข่งขันแสดงความสามารถทาง ด้านวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ	4.01	.85	มาก	8
7. โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ – อุปกรณ์ที่จำเป็น ทันสมัย ปลอดภัยมีคุณภาพเพียงพอกับจำนวนเด็กและได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	4.17	.78	มาก	6
8. โรงเรียนมีการนำผลประเมิน การจัดการเรียนการสอน มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ให้เด็ก	4.17	.74	มาก	6
รวม	4.19	.60	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า โดยภาพรวมผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียน เอกชนด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D.=.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ ผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาสูงที่สุดคือ ข้อ 5. โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.30$, S.D.=.72) รองลงมาคือข้อ 1. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.27$, S.D.=.66) ส่วนข้อที่ผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 6. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้แข่งขันแสดงความสามารถทางด้านวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D.=.85)

ตารางที่ 4.9 ผู้นำนักการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ด้านกิจการนักเรียน

ปัจจัยด้านกิจการนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ผู้นำนักการตัดสินใจ	อันดับ
1. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเข้าใหม่	3.83	.95	มาก	4
2. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานการดำเนินการของโรงเรียน	3.81	.94	มาก	5
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก รู้จักตัดสินใจ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การแสดงต่าง ๆ งานแสดงผลงานของนักเรียน เป็นต้น	4.18	.76	มาก	1
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.16	.74	มาก	2
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้แก่นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.13	.74	มาก	3
รวม	4.02	.70	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า โดยภาพรวมผู้ปกครองให้ผู้นำนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนด้านกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D.=.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ผู้ปกครองให้ผู้นำนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนสูงที่สุดคือ ข้อ 3. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก รู้จักตัดสินใจ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การแสดงต่าง ๆ งานแสดงผลงานของนักเรียน เป็นต้นในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D.=.76) รองลงมาคือข้อ 4. โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D.=.74) ส่วนข้อที่ผู้ปกครองให้ผู้นำนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 2. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานการดำเนินการของโรงเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D.=.94)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการศึกษา

5.1.1 ภูมิหลังของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 60.6 อายุระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.1 ความเกี่ยวข้องกับนักเรียนเป็นมารดา คิดเป็นร้อยละ 56 ระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 52.6 อาชีพรับจ้างหรือพนักงานห้างร้านบริษัททั่วไป คิดเป็นร้อยละ 52.3 รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน 25,001-40,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 43.7 จำนวนบุตรหลานในอุปการะจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 57.7 และสถานที่พักอาศัยของผู้ปกครองส่วนใหญ่ตั้งอยู่ใกล้โรงเรียนใช้เวลาเดินทางประมาณ 10-30 นาที คิดเป็นร้อยละ 62.0 แสดงให้เห็นว่าปัจจุบันผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีการศึกษาสูง อายุไม่มาก และมีความเข้าใจและใส่ใจในการดูแลบุตรหลานมากขึ้น มีอาชีพรายได้ค่อนข้างมาก ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่จะไม่มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาของบุตรหลาน และส่วนใหญ่จะมีบุตรหลานในอุปการะแค่ 2 คน ดังนั้นเรื่องการดูแลก็น่าจะดูแลได้อย่างใกล้ชิด การตัดสินใจของผู้ปกครองคงไม่ได้คำนึงถึงเรื่องชื่อเสียง ขนาดของโรงเรียนมากนักแต่จะให้ความสำคัญเรื่องความปลอดภัยและระยะเวลาในการเดินทางที่ไม่มากนัก เพราะส่วนใหญ่จะเลือกโรงเรียนที่ใกล้บ้านเป็นส่วนใหญ่

5.1.2 ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา ในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี

ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมผู้ปกครองให้น้ำหนักต่อปัจจัยทั้ง 7 ปัจจัย ในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่ผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนสูงที่สุดคือปัจจัยด้านบุคลากร รองลงมาคือปัจจัยด้านการบริหาร กับปัจจัยด้านวิชาการ รองลงมาอีกคือ ปัจจัยด้านการบริการ ปัจจัยด้านกิจการนักเรียน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และปัจจัยด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามลำดับ

5.1.2.1 ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ด้านบุคลากรโดยภาพรวมผู้ปกครองให้

น้าหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ด้านบุคลากรอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ผู้ปกครองให้น้าหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนสูงที่สุด คือครูฝึกให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือครูเอาใจใส่และฝึกการมีระเบียบวินัยให้นักเรียนเป็นอย่างดีในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่ผู้ปกครองให้น้าหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอันดับสุดท้ายคือ มีการนำความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้จากการศึกษาอบรม สัมมนา มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน และการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอในระดับมาก

5.1.2.2 ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ด้านการบริหาร โดยภาพรวมผู้ปกครองให้น้าหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ด้านการบริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ผู้ปกครองให้น้าหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนสูงที่สุด คือโรงเรียนมีเอกสารหรือข่าวสารติดต่อกับผู้ปกครองเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนำเด็กมาทำความคุ้นเคยกับโรงเรียนก่อนเข้าเรียนในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่ผู้ปกครองให้น้าหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีการประชุมฝ่ายบริหารบุคลากรครูอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกเดือนในระดับมาก

5.1.2.3 ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ด้านวิชาการ โดยภาพรวมผู้ปกครองให้น้าหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ผู้ปกครองให้น้าหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนสูงที่สุด คือโรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่ผู้ปกครองให้น้าหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอันดับสุดท้ายคือ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้แข่งขันแสดงความสามารถทางด้านวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับมาก

5.1.2.4 ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ด้านการบริการ โดยภาพรวมผู้ปกครองให้น้าหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนด้านการบริการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ผู้ปกครองให้น้าหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนสูงที่สุด คือมีการประกันอุบัติเหตุสำหรับนักเรียนทุกคนในระดับมากที่สุด รองลงมาคือมีบริการอาหารกลางวัน นม อาหารเสริม น้ำดื่มและภาชนะรองรับที่สะอาดตามหลักโภชนาการและมีปริมาณเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่ผู้ปกครองให้น้าหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอันดับสุดท้าย

คือมีห้องพยาบาลและเจ้าหน้าที่พยาบาลหรือครูที่มีความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลดูแลนักเรียนเป็นประจำ ในระดับมาก

5.1.2.5 ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ด้านกิจการนักเรียนโดยภาพรวมผู้ปกครองให้นำหน้าการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนด้านกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก 4.02 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ผู้ปกครองให้นำหน้าการตัดสินใจเลือกโรงเรียนสูงสุดที่สุด คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก รู้จักตัดสินใจ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การแสดงต่าง ๆ งานแสดงผลงานของนักเรียนเป็นต้นในระดับมาก รองลงมาคือโรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในระดับมาก ส่วนข้อที่ผู้ปกครองให้นำหน้าการตัดสินใจเลือกโรงเรียนในอันดับสุดท้ายคือ โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานการดำเนินการของโรงเรียนในระดับมาก

5.1.2.6 ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยภาพรวมผู้ปกครองให้นำหน้าการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ผู้ปกครองให้นำหน้าการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาสูงสุดที่สุด คือ โรงเรียนมีอาคารเรียนห้องเรียนและห้องพิเศษต่าง ๆ อยู่ในสภาพแข็งแรงปลอดภัย และมีสัดส่วนเหมาะสมกับจำนวนเด็กในระดับมาก รองลงมาคือมีห้องน้ำ ห้องครัว ที่สะอาดถูกสุขลักษณะปลอดภัยเพียงพอ เด็กสามารถใช้บริการได้โดยสะดวกในระดับมาก ส่วนข้อที่ผู้ปกครองให้นำหน้าการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีการฝึกซ้อมหนีไฟ มีระบบป้องกันอัคคีภัยมีอุปกรณ์ดับเพลิงที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานและครอบคลุมทุกอาคารในระดับมาก

5.1.2.7 ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยภาพรวมผู้ปกครองให้นำหน้าการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ผู้ปกครองให้นำหน้าการตัดสินใจเลือกโรงเรียนสูงสุดที่สุดคือโรงเรียนช่วยเหลือผู้ปกครองสามารถชำระค่าเล่าเรียนได้ในอัตราที่เหมาะสม ซึ่งเท่ากันกับโรงเรียนจัดเก็บค่าหนังสือและอุปกรณ์การเรียนไม่มากเกินไปในระดับมาก โรงเรียนเก็บค่าธรรมเนียมแรกเข้าเหมาะสมในระดับมาก ส่วนข้อที่ผู้ปกครองให้นำหน้าการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอันดับสุดท้ายคือโรงเรียนจัดบริการรถตู้ปรับอากาศรับ-ส่งนักเรียนมีราคาเหมาะสม ในระดับปานกลาง

5.2 อภิปรายผล

จากข้อค้นพบทำให้ทราบว่าปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี ซึ่งสามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

5.2.1 ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ปัจจัยด้านบุคลากร ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ด้านบุคลากรอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนสูงที่สุด คือครูฝึกให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้อยู่ในระดับมากที่สุด การจัดการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียนเป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก โดยมุ่งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีระเบียบวินัย รู้จักรับผิดชอบ เพื่อช่วยให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับที่สูงต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ เคือนเพ็ญ เปรมจิตร์ (2538: 54) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนจัดหลักสูตรเน้นการเตรียมความพร้อมให้เด็ก เพื่อให้เด็กจะได้รับการศึกษาในระดับประถมศึกษาต่อไป สุรพันธ์ สิงห์เวียง (2543: 18-19) กล่าวไว้ข้อคิดในการจัดการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัยว่าในการจัดหลักสูตร สำหรับเด็กปฐมวัยควรจัดให้สอดคล้องกับตัวเด็ก โดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงว่า เด็กมีความแตกต่างระหว่างบุคคล และความเข้าใจถึงจิตวิทยาพัฒนาการ ธรรมชาติของเด็ก และเข้าใจถึงพัฒนาการในการคิด ความต้องการของเด็กด้วย พรรณี รัตนมณี (2547: 113) ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานของตนได้รับมิตรไมตรีที่ดีจากครูได้รับการถ่ายทอดอุปนิสัยที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลในสังคม ซึ่งครูจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก เพราะเป็นช่วงวัยที่จะลอกเลียนแบบพฤติกรรม และครูควรแสดงกริยาท่าทางต่อเด็กเหมาะสมตามที่คุณผู้ปกครองไว้วางใจ และครูฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองได้

5.2.2 ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ปัจจัยด้านการบริหารผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนด้านการบริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนสูงที่สุด คือ โรงเรียนมีเอกสารหรือข่าวสารติดต่อกับผู้ปกครอง เป็นระยะอย่างสม่ำเสมอในระดับมากที่สุด ผู้ปกครองให้ความสำคัญด้านการสื่อสารกับทาง

โรงเรียนมากเนื่องจากจะได้ทราบถึงความเคลื่อนไหวของโรงเรียนและพัฒนาการของเด็กเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ นารี จันทร์ภิรมย์ (2551: 98-99) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนกลุ่มวัดเขต เทศบาลนครเมืองเชียงใหม่ ได้กล่าวไว้ว่าการแจ้งข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหว การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครอง มีความต้องการให้โรงเรียนแจ้งข้อมูลข่าวสาร และความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2533) กล่าวไว้ว่าหลักการจัดอนุบาลศึกษา เรื่องปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและผู้ปกครองว่าโรงเรียนควรเสนอข่าวสารข้อมูล ให้ผู้ปกครองรับทราบด้วยรูปแบบต่าง ๆ กัน คือจัดทำข่าวสารถึงผู้ปกครอง ทำป้ายนิเทศ บันทึกข้อมูล โทรศัพท์ และรายงานการประเมินผลให้ผู้ปกครองทราบถึงเด็กและกิจกรรมภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และจากผลการศึกษาของอมรรัตน์ ปัญญาณะ (2541: 54) สรุปไว้ว่าโรงเรียนควรจัดทำวารสารแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ และสอดคล้องกับ หลักการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2535: 35) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาไว้ว่า เพื่อพัฒนาการอนุบาลศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพ สามารถผลิตนักเรียนที่มีความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สอดคล้องกับแนวการจัดประสบการณ์ และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา รวมทั้งให้มีการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องแก่ผู้ปกครองนักเรียน โดยการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนให้เข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยหรืออาจจะมีการส่งข่าวสารถึงผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

5.2.3 ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ปัจจัยด้านวิชาการผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนสูงที่สุด คือโรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา ในระดับมากที่สุด ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการที่เด็กมาโรงเรียนแล้วมีความสุขที่จะทำให้เด็กมีความสุขในการมาโรงเรียนนั้นก็ต้องจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของเด็กด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภารัตน์ แซ่ซี (2542: 55) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มุ่งพัฒนา ให้เด็กมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และรู้จักการสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อให้เด็กมีความสุขเมื่อศึกษา

ต่อไปในระดับประถมศึกษา สุรัตน์ สิงห์เวียง (2543: 18-19) ได้กล่าวถึงข้อคิดในการจัดการเรียน การสอนของเด็กปฐมวัยไว้ว่า ในการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัยควรจัดให้สอดคล้องกับตัวเด็ก โดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดย คำนึงถึงว่าเด็กมีความแตกต่างระหว่างบุคคล และควรเข้าใจถึงจิตวิทยาพัฒนาการ ธรรมชาติของเด็ก และเข้าใจถึงพัฒนาการในการคิด ความต้องการของเด็กด้วย สมิต แดงอำพันธ์ (2548: 98) กล่าวใน งานวิจัย ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อใน โรงเรียนหัวหินวิทยาลัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ว่าผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านอุปกรณ์การสอนคอมพิวเตอร์ให้แก่ นักเรียนทุกคนด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ นอกนั้นผู้ปกครองให้ความสำคัญด้านการ พัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา และ โรงเรียนมุ่งเน้นและฝึกฝนให้ นักเรียนมีความเป็นเลิศในด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และ โรงเรียนจัดการศึกษาให้นักเรียน มีความรู้ความสามารถพอสำหรับการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ชัชชัย โกมารทัต และประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธ์ (2540: 7) กล่าวว่ากีฬาเป็นกิจกรรมที่คมีคุณค่าในตัวทั้งสิ้นจะช่วยหล่อหลอม พฤติกรรมให้นักเรียนใน โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาที่ดีให้การสนับสนุนด้านการศึกษา และพัฒนา นักเรียนด้านต่าง ๆ ได้แก่ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เป็นกิจกรรมนันทนาการ สำหรับ พักผ่อนคลายความตึงเครียด ช่วยฝึกการตัดสินใจ รู้จักการให้อภัย มีความกล้าหาญ อดทน อดกลั้น ซึ่งย่อมเป็นสิ่งที่สร้างความเชื่อมั่นในตนเองได้มาก เช่นเดียวกับ มานพ ถนอมศรี (2538: 1) ที่กล่าวว่าดนตรีเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาและปลูกฝังเจตคติอันดีให้แก่ นักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจ รู้จักทำงานอย่างมีระบบ โรงเรียนเอกชนบางแห่งให้การสนับสนุน สอนวิชาดนตรีให้กับนักเรียนที่มีความสนใจ อาจจัดในลักษณะวงดนตรีไทย วงดุริยางค์ให้นักเรียน เกิดทักษะ ความชำนาญ แล้วส่งเข้าประกวดระหว่าง โรงเรียนหรือส่งแข่งขันระดับประเทศให้เป็นที่ รู้จักของคนทั่วไป จะเป็นสิ่งหนึ่งที่สร้างชื่อเสียงให้กับ โรงเรียนได้ นักเรียนที่มีคุณลักษณะพิเศษนี้ จะมีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าแสดงออกในการร้องเพลงเป็นนักแสดง ซึ่งถือได้ว่ากิจกรรมมี ส่วนในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะหลาย ๆ ด้าน ไปพร้อมกับการเรียนรู้ด้านวิชาการ สอดคล้อง กับ กระทรวงศึกษาธิการ (2545: 32) กล่าวถึง ขอบข่ายในการจัดกิจกรรมประจำวัน ประกอบด้วย กิจกรรมที่มุ่งพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาสังคม นิสัย พัฒนาการคิด พัฒนาการด้านภาษา และกิจกรรมส่งเสริมจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

5.2.4 ปัจจัยในการตัดสินใจเลือก โรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาของผู้ปกครอง นักเรียน ปัจจัยด้านการบริการ ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจ เลือกโรงเรียนเอกชนด้านการบริการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ผู้ปกครอง

ให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนสูงที่สุด คือ มีการประกันอุบัติเหตุสำหรับนักเรียนทุกคนใน ระดับมากที่สุด เด็กวัยนี้มักจะได้รับบาดเจ็บซึ่งเกิดจากอุบัติเหตุเป็นส่วนใหญ่ ในแต่ละวันจะมี นักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุอยู่เสมอ ทั้งนี้เนื่องจากการอยู่ร่วมกันเป็นระยะเวลายาวมากถึงวันละ 6-8 ชั่วโมงซึ่งเด็กแต่ละคนก็ยังอยู่ในวัยที่อยู่หนึ่ง ไม่ได้ ต้องเคลื่อนไหวตลอดเวลา ซึ่งถือเป็นธรรมชาติ ของเด็กและนอกจากนี้เด็กวัยนี้ยังไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้มากนักทั้งทางกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสมอง ดังนั้นอุบัติเหตุจึงเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ อารมณ์ สุวรรณपाल (2537: 236) ความปลอดภัยของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นที่สถานศึกษาต้องให้บริการ และขจัดอันตรายแก่เด็กปฐมวัยที่อาจเกิดขึ้นได้ทุกขณะ ตั้งแต่เด็กเดินทางมาสถานศึกษา อยู่ใน สถานศึกษา และออกจากสถานศึกษาสู่บ้าน สมใจ ทิพย์ชัยเมธา (2529: 682) ได้ให้ความหมายของ สวัสดิศึกษาว่า คือการศึกษาเรื่องของการขจัดอันตรายและการป้องกันอุบัติเหตุอันจะนำความเสียหายมาสู่ร่างกาย ชีวิตและทรัพย์สิน การฝึกฝนให้บุคคลปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงอันตรายซึ่งอาจ เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการปรับตัวเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในเรื่องของความปลอดภัย และยังช่วยลดอุบัติเหตุในสถานศึกษาปฐมวัย

5.2.5 ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาของผู้ปกครอง นักเรียน ปัจจัยด้านกิจการนักเรียน ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจ เลือกโรงเรียนเอกชนด้านกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ ผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนสูงที่สุด คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก รู้จักตัดสินใจ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การแสดงต่าง ๆ งานแสดงผลงานของนักเรียนเป็นต้นในระดับมาก นอกจากนี้เด็กจะได้รับ อบรม ฝึกในการเรื่องการช่วยเหลือตัวเองแล้ว การที่ส่งเสริมทักษะเรื่องความคิดสร้างสรรค์ กล้า แสดงออก การเป็นผู้นำ ในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นก็ถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้เด็ก ซึ่งก็สอดคล้องกับ สมิต แดงอำ พันธ์ (2548: 101-102) กล่าวในงานวิจัย ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษา ต่อในโรงเรียนหัวหินวิทยาลัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้ปกครองให้ความสำคัญเรื่องโรงเรียนเปิด โอกาสให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน เปิดโอกาสให้ชุมชนใช้สถานที่เพื่อการแข่งขันกีฬาหรือจัดงานพิธีใน โอกาสสำคัญต่าง ๆ โรงเรียนมี การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และโรงเรียนร่วมในกิจกรรม ต่างๆ ของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กล้าแสดงออก รู้จักตัดสินใจ โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนวด้านต่างๆ ให้นักเรียนอย่าง ทัวถึง และสอดคล้องกับ วิโรจน์ มูฮำหมัด (2542: 88) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการ

ทัศนคติของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญเรื่อง โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นผู้นำ ให้นักเรียนกล้า แสดงออก

5.2.6 ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาของผู้ปกครอง นักเรียน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนสูงที่สุดคือ โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องพิเศษต่าง ๆ อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัย และมีสัดส่วนเหมาะสมกับจำนวนเด็กในระดับมาก จะเห็นได้ว่าอาคารสถานที่นั้นนอกจากจะเป็นที่ให้การศึกษา แล้ว ยังมีส่วนช่วยเสริมสร้างความเจริญงอกงามทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมของเด็ก ผู้ปกครองให้ความสำคัญเรื่องความปลอดภัยที่อาจเกิดจากสภาพแวดล้อม เช่น อาคารเรียน ห้องเรียนและห้องพิเศษต่าง ๆ ที่ต้องอยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัย และมีสัดส่วนเหมาะสมกับจำนวนเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับ ประไพ นิลน้อย (2548: 152) ได้กล่าวถึงปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญส่วนประกอบต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยเฉพาะด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจะต้องมีความเหมาะสม มีความเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องประกอบการที่เพียงพอ ทันสมัย มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ ราณี ทองสวัสดิ์ (2537: 52-53) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาด้านบริเวณสถานศึกษา อาคารเรียน ห้องเรียนและการจัดอุปกรณ์ทั้งภายในและภายนอกอาคารต้องเหมาะสมเพราะจะทำให้เด็ก ๆ มีความสุข ปลอดภัย มีผลต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็กอีกด้วย

5.2.7 ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาของผู้ปกครอง นักเรียน ปัจจัยด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนสูงที่สุด คือ โรงเรียนช่วยเหลือผู้ปกครองสามารถชำระค่าเล่าเรียนได้ในอัตราที่เหมาะสม และโรงเรียนจัดเก็บค่าน้ำหนังสือและอุปกรณ์การเรียนไม่มากเกินไป ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่านอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน คุณภาพของโรงเรียนแล้วผู้ปกครองยังให้ความสำคัญด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ค่าเล่าเรียน การจัดเก็บค่าน้ำหนังสือและอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมและไม่มากเกินไป โดยคำนึงถึงคุณภาพที่จะได้

รับกับค่าใช้จ่ายที่ต้องรับผิดชอบว่าเหมาะสม สมราคาหรือไม่ด้วยซึ่งสอดคล้องกับ ประไพ นิลน้อย (2548: 152) ได้กล่าวถึงปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ว่าผู้ปกครองให้ความสำคัญในการเก็บค่าใช้จ่ายในส่วนของกิจกรรมพิเศษที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ซึ่งโรงเรียนมักอ้างว่ามีกิจกรรมพิเศษมากมาย และจำเป็นต้องเสียค่ากิจกรรมที่จัดขึ้น ซึ่งค่าใช้จ่ายทางผู้ปกครองยินดีจ่ายให้กับทางโรงเรียนแต่ขอให้เป็นค่าใช้จ่ายที่ยุติธรรมเหมาะสมกับความคุ้มค่าที่นักเรียนจะได้รับ ซึ่งสอดคล้องกับ ยุวดี ชมชื่น (2545: 85) กล่าวว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นเป็นไปในแนวทางเดียวกันคือ สิ่งที่โรงเรียนจัดให้กับบุตรหลานของตน นอกจากนี้ส่วนใหญ่ผู้ปกครองไม่มีปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาแต่อย่างไรก็ตามยังมีอีกส่วนหนึ่งของผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย และได้รับผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจของประเทศ จึงทำให้มีปัญหาด้านการเงินที่นำมาใช้จ่ายในด้านการศึกษาแก่บุตรหลาน ซึ่งสอดคล้องกับ รวิพร วีระเมธิกุล (2548: 55) กล่าวไว้ในงานวิจัย ปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลหลักสูตรสองภาษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ว่าผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่สามารถจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษาได้จะคำนึงถึงการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาของแต่ละโรงเรียนว่ามีความเหมาะสมและเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่นที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน โรงเรียนมีการกำหนดค่าใช้จ่ายอย่างยุติธรรมหรือไม่ และ โรงเรียนเปิดโอกาสให้มีการแบ่งจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษาเป็นงวด ๆ

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบของการศึกษาวิจัย และการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ผู้วิจัยได้นำมาพิจารณา ในแง่ของความเป็นไปได้ และข้อปัญหาในเชิงปฏิบัติสามารถประมวลเป็นข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับโรงเรียนที่ต้องการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไปดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับโรงเรียนที่ต้องการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยพบว่า ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ผู้วิจัยได้ข้อค้นพบหลายประการ ซึ่งสามารถประมวลเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสำคัญมากที่สุดคือ ปัจจัยด้านบุคลากร โดยเฉพาะเรื่องครูฝึกให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ และครูเอาใจใส่และฝึกการมีระเบียบวินัยให้นักเรียนเป็นอย่างดี ซึ่งจะเห็นได้ว่าหากที่ผู้ปกครองจะตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน

โรงเรียนใด โรงเรียนหนึ่งโดยเฉพาะ โรงเรียนเอกชนที่เก็บค่าธรรมเนียมการเรียนสูงกว่าโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ ผู้ปกครองจะต้องพิจารณาไตร่ตรองก่อนตัดสินใจ โดยพิจารณาปัจจัยต่าง ๆ ประกอบกัน โดยเฉพาะในเรื่องของคุณภาพบุคลากรในการจัดการศึกษา คุณภาพผู้บริหารและครู ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ใฝ่รู้ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และพัฒนาครูให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนและการเอาใจใส่เด็ก เพื่อตอบสนองต่อความสนใจ และสร้างความมั่นใจ ไว้วางใจต่อผู้ปกครอง รองรับต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการศึกษาต่อของบุตรหลาน

ปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่เป็นลำดับรองลงมาคือ ด้านการบริหาร ด้านวิชาการ ด้านการบริการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ปัจจัยเรื่องคุณภาพของโรงเรียนที่เป็นมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน ที่สำคัญต้องได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน , สมศ.) ถ้าโรงเรียนต้องการรักษาคุณภาพหรือพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามที่ผู้ปกครองต้องการ การมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการตั้งวิสัยทัศน์และกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการวางแผนประชุมบริหารบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถด้านต่าง ๆ สนับสนุนจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นทันสมัย ปลอดภัยมีคุณภาพ ห้องปฏิบัติการ ห้องการเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีคุณภาพตามที่ผู้ปกครองหรือสังคมต้องการ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ สร้างภูมิคุ้มกันที่มั่นคงให้นักเรียน มีระบบการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง จัดกิจกรรมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านคุณภาพ ด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ตลอดจนสร้างทักษะและเสริมประสบการณ์อย่างเพียงพอให้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน จะทำให้นักเรียนมีคุณภาพที่ดีต่อไปในอนาคต ความสำคัญด้านกายภาพของโรงเรียนนั้น โรงเรียนก็ควรที่จะพัฒนาโครงสร้างทางกายภาพของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมมากขึ้น โดยเฉพาะจุดที่ตั้งของโรงเรียนซึ่งไม่สามารถแก้ไขได้ แต่สามารถปรับปรุงพัฒนาที่แท้จริง และที่สำคัญต้องแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนนอกจากเป็นแหล่งเรียนรู้แล้วยังให้ความสำคัญปลอดภัยจากภัยอันตรายทั้งปวงรวมทั้งปลอดภัยจากแหล่งเสพติด อบายมุขทั้งปวง ซึ่งจะสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี การเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน และบริการต่าง ๆ ต้องแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนให้ความสำคัญ และเหมาะสมกับการใช้บริการของผู้ปกครองตลอดจนให้ความสำคัญกับชุมชน โดยการดึงชุมชน หรือผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจัดกิจกรรมให้ความ

ช่วยเหลือตามความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ก็จะทำให้โรงเรียนเป็นเป้าหมายในการเลือกของผู้ปกครองได้

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาในครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการศึกษาและทำการวิจัยปัจจัยการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน กับสถานศึกษาภาครัฐ เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจเลือกโรงเรียน

5.3.2.2 ควรศึกษาในขอบเขตที่กว้างกว่านี้ เช่น การเลือกโรงเรียนในพื้นที่อื่น ๆ เพื่อจะได้เห็นถึงความแตกต่างในปัจจัยการเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง เป็นต้นว่า ความแตกต่างระหว่างชุมชนเมือง กับชุมชนชนบท ความแตกต่างระหว่างเศรษฐกิจของแต่ละภูมิภาค มีความแตกต่างในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนหรือไม่

5.3.2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์ทางการตลาดของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา

กรม
การ
การ
การ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). **หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2540). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา.
- _____. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2542). **การจัดการศึกษาอบรมองค์กรวิชาชีพและเอกชน : พระราชบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
- _____. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2546). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). **การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546 : หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
- _____. (2546). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
- กรรณการ์ ภิญญาคง. (2539, ธ). **มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเอกชน : สิ่งที่คาดหวังในวันนี้**. กองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2530). **ประวัติการศึกษาไทย**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
- การศึกษาแห่งชาติ. (2545). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545-2559 ฉบับสรุป**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2547, เมษายน) **บริหารโรงเรียน : วารสารปฏิรูป**. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.

- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เบริน-เบส บู้กส์.
- โกวิท กังสนันท์. (2539). กระบวนการตัดสินใจด้านบริหารและกรอบความคิดเห็นทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: สำนักบรรณสารการพัฒนา.
- คันทาอนุบาลในดวงใจ. (2552). อนุบาลแนวไหนดี. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- คู่มือเลือกโรงเรียนอนุบาลให้ลูกรัก. โรงเรียนอนุบาลดี ๆ อยู่ที่ไหน. (2551). กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ซัชชัย โกมารทัต และประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธ์. (2540). หนังสือ พ 606 พยานามัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- ถวิล มาตรฐาน. (2545). การปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการ. กรุงเทพมหานคร: เสมาธรรม.
- ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญ. (2543). คณะอนุกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- พะยอม วงศ์สารศรี. (2542). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: อักษราพิพัฒน์.
- มานพ ถนอมศรี. (2538). ศิลปะกันชีวิต. กรุงเทพมหานคร: แม็ก.
- ราศี ทองสวัสดิ์. (2537). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาปฐมวัยในประมวลสาระชุดวิชาการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 12. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.
- รุ่ง แก้วแดง. (2540, มีนาคม). การบริหารโรงเรียนเอกชน : วารสารการศึกษาเอกชน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
- วิชรี ตระกูลงาม. (2542). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สุภา.
- วิโรจน์ มุอำหมัด. (2542). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ. สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2543). การประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2544). หนูจำไม่ต้องร้องไห้ คู่มือครู. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สมใจ ทิพย์ชัยเมธา. (2529). สวัสดิศึกษาและสวัสดิการในสถานศึกษาปฐมวัย : เอกสารสอนชุดวิชาการจัดการศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 12. กรุงเทพมหานคร: หจก.หนึ่งเจ็ดการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2535). คุณลักษณะนักเรียนที่พึงประสงค์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

2542. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

_____. (2544). มาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย.

กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

_____. (2545). มาตรฐานการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2540). เรื่องคุณภาพโรงเรียนเอกชนที่พึงประสงค์.

กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2542). แนวปฏิบัติของสถานศึกษาเอกชนเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2546). คู่มือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย.

กรุงเทพมหานคร: ม.ป.พ.

สำนักงานส่งเสริมวิชาการ. (2543). สภาพแวดล้อมที่เป็นมาตรฐาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์

คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การปฏิรูปการศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

อารมณ สุวรรณपाल. (2537). การบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษาปฐมวัย : แนวการศึกษา

ชุดวิชาการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 13. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย

ธรรมธิราช.

_____. (2540). แนวคิดการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาปฐมวัย, นนทบุรี: มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมธิราช.

อำไพ อินทรประเสริฐ. (2542). ศิลปะการเป็นผู้นำ. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

บทความ

- Kids and School. (2553, มิถุนายน). การเลือกโรงเรียนอนุบาลให้ลูก, (หน้า 6). กรุงเทพมหานคร:
รักลูกกรู๊ป.
- ธรรมบุญ นวลใจ. (2541). การตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้ลูก, (หน้า 48). กรุงเทพมหานคร:
ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542). การบริหารงานวิชาการ กรุงเทพมหานคร, (หน้า 9)
ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- รัตนา ดวงแก้ว. (2539, ธันวาคม). จะเลือกโรงเรียนอนุบาลแบบไหนให้ลูก วารสารการศึกษา
เอกชน, 19-20.
- รุ่ง แก้วแดง. (2540, กรกฎาคม). การบริหารโรงเรียนเอกชน: วารสารกองทุนสงเคราะห์
การศึกษาเอกชน, 3.

วิทยานิพนธ์

- เชาว์รัตน์ โทณผลิน. (2539). ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ณมาตร เปี่ยมสุวรรณ. (2546). ปัจจัยของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเปี่ยมสุวรรณวิทยา เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- เดือนพัญญ์ เปรมจิตร. (2538). ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอค่ายบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นารี จันทร์ภิรมย์. (2551). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนกลุ่มวัดเกิด เทศบาลนครเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิตยา ไสงาม. (2551). ศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้ปกครองตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กอนุบาลในจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุษกร กรพิทักษ์. (2546). ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนกรพิทักษ์ศึกษา เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ประไพ นิลน้อย. (2548). ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พงษ์ รัตนมณี. (2547). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาล

- ชวนชื่น. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- พิชญา ลิ้มเกียรติไพรัตน์. (2542). **ทัศนะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล
อรณิชา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- พรรณี รัตนมณี. (2547). **ปัจจัยที่มีผลให้ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนอนุบาลเอกชน
จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**
- มณี โพธิเสน. (2543). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนต่อการ
จัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิเสนวิทยา อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์
ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**
- ยุพิน จันทร์สุขสถิต. (2545). **เกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลของ
ผู้ปกครองในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการ
บริหารการศึกษา. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**
- ยุวดี ชมชื่น. (2545). **ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- รวีพร วีระเมธิกุล. (2548). **ปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลหลักสูตร
สองภาษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.**
- รัชনী พุนทรัพย์ทวีกิจ. (2548). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือก
สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.**
- วิโรจน์ มุอำหัด. (2541). **การดำเนินงานบริการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**

- ศิวพร กันจินะ. (2545). ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน วัดทองสุทธาราม สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สมสมัย ธรรมรักษ์. (2552). ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนอนุบาลอัฐกาล เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สมิต แดงอำพันธ์. (2548). ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนหัวหินวิทยาลัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สายชล หมวดเหล็ก. (2542). ปัจจัยที่มีต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุภารัตน์ แซ่ชี. (2542). ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน อนุบาลเอกชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุพัตร เลาะวิธิ. (2541). ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในชุมชนแออัด เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรสิทธิ์ แก้วใจ. (2542). ปัจจัยที่มีต่อผลการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรัตน์ สิงห์เวียง. (2543). การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัยระหว่าง พุทธศักราช 2529-2541. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ศึกษาศาสตร์ ปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญชติ เอโกบล. (2548). การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 แขวงบางไผ่ เขตภาษีเจริญ. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

อมรรัตน์ ปัญญาณะ. (2541). การประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนอนุบาลจิตโรภาส อำเภอ
แมริม จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย.
เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

DRU

ภาษาต่างประเทศ

BOOKS

- Harrison, F. E. (1973). **The managerial decision-making process.** Boston: Houghton Mifflin.
- Reeder, W. (1975). Beliefs, disbeliefs and social actions. **Department of Rural Sociology Bulletin.**
- Shull, F. A., et. al. (1970). **Organization decision making.** New York: Mc Graw Hill.
- Simon, H. A. (1960). **The new management decision.** New York: Harper & Row.
- Tolbert, E. L. (1974). **Counseling for career development.** Boston: Houghton Mifflin.

รูป
พ
ค

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. จงกล คำมี

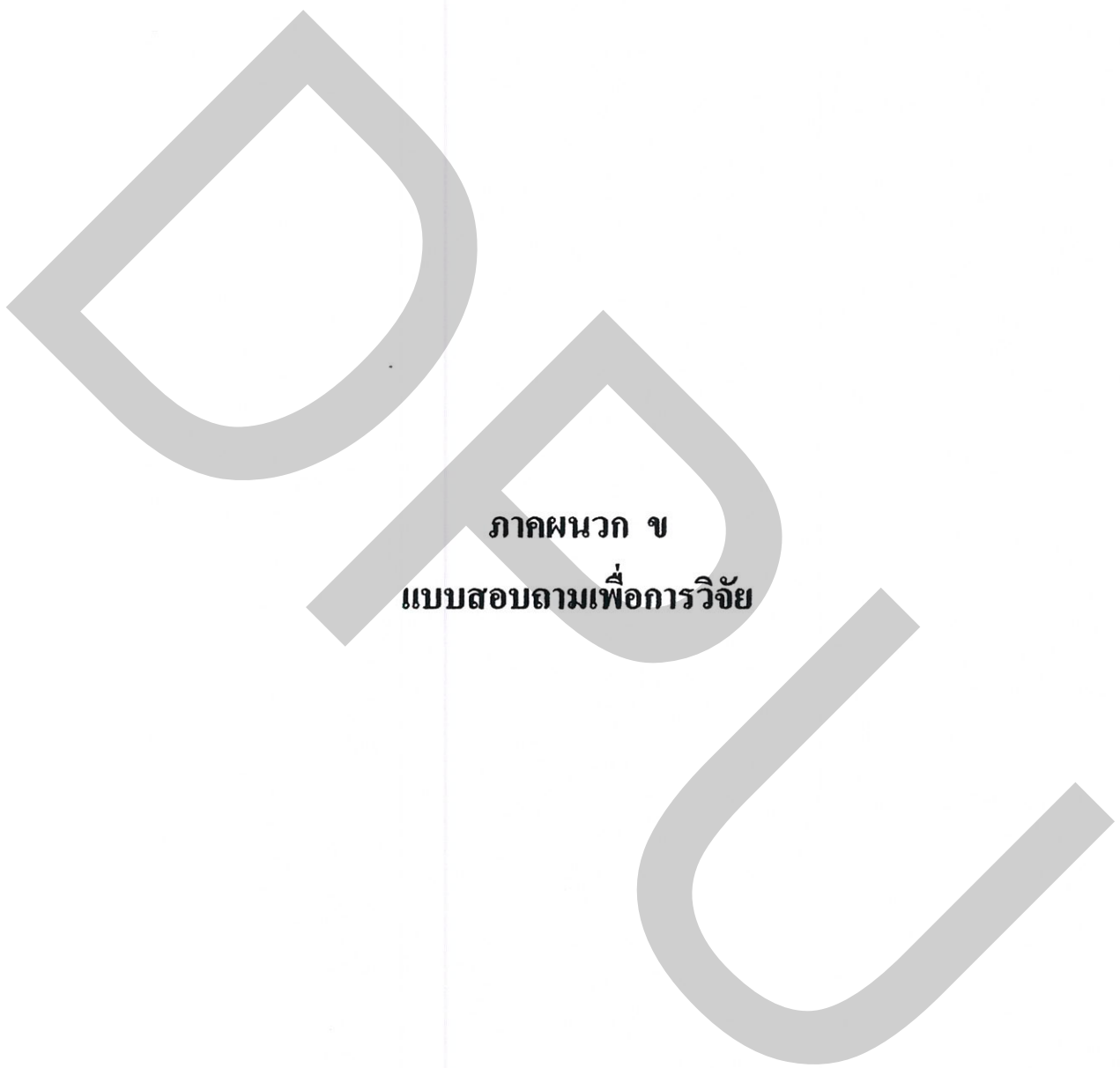
ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

2. อาจารย์ณัฐนิช สมิตร

วิทยากรประจำและผู้จัดทำหลักสูตรอบรม
สถาบันพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาด
ย่อม (SMEs) ประเภทธุรกิจสถานศึกษาระดับ
อนุบาลและเนอสเซอรี่

3. อาจารย์มณีรัตน์ คงเต็ม

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลมณีรัตน์
และมณีรัตน์เนอสเซอรี่



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับ
ก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง
ตอนที่ 2 ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี
2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์ในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคล

ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านได้โปรดกรอกข้อมูลให้ครบถ้วน และตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุดเพื่อความถูกต้องและความสมบูรณ์ของการวิจัย

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ เป็นอย่างดี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง (ผู้ตอบแบบสอบถาม)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างเกี่ยวกับตัวท่านตามความเป็นจริง

1. เพศ

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
2. อายุ

<input type="checkbox"/> อายุ 20 ปี และต่ำกว่า	<input type="checkbox"/> อายุระหว่าง 21 – 30 ปี
<input type="checkbox"/> อายุระหว่าง 31 – 40 ปี	<input type="checkbox"/> อายุ 41 ปี และมากกว่า
3. ท่านเกี่ยวข้องกับนักเรียนในฐานะ

<input type="checkbox"/> บิดา	<input type="checkbox"/> มารดา
<input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง (ผู้อุปการะเลี้ยงดูนักเรียน)	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. ระดับการศึกษา

<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาหรือต่ำกว่า	<input type="checkbox"/> อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
<input type="checkbox"/> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี
5. อาชีพ

<input type="checkbox"/> ค้าขาย หรือธุรกิจส่วนตัว	<input type="checkbox"/> รับจ้าง หรือพนักงานห้างร้านบริษัททั่วไป
<input type="checkbox"/> รับราชการ หรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ	<input type="checkbox"/> เกษตรกรรม หรือกสิกรรม
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....	
6. รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือนประมาณ

<input type="checkbox"/> 10,000 บาท หรือต่ำกว่า	<input type="checkbox"/> 10,001 – 25,000 บาท
<input type="checkbox"/> 25,001 – 40,000 บาท	<input type="checkbox"/> มากกว่า 40,001 บาท
7. ท่านมีบุตรหลานในอุปการะจำนวน..... คน
8. สถานที่อยู่อาศัยอยู่ห่างจากโรงเรียน

<input type="checkbox"/> โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ที่อยู่อาศัยใช้เวลาเดินทางต่ำกว่า 10 นาที
<input type="checkbox"/> โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ที่อยู่อาศัยใช้เวลาเดินทางประมาณ 10 - 30 นาที
<input type="checkbox"/> โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ที่อยู่อาศัยใช้เวลาเดินทางมากกว่า 30 นาที

ตอนที่ 2 ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาเอกชนระดับ

ก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี

คำชี้แจง กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ โดยอ่านข้อความทางซ้ายมือ แล้วทำ
เครื่องหมาย / ให้ตรงกับระดับการตัดสินใจของท่าน

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือก สถานศึกษาเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา	น้ำหนักการตัดสินใจ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
<p>ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>1. โรงเรียนมีอาคารเรียนห้องเรียนและห้องพิเศษต่าง ๆ อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัย และมีสัดส่วนเหมาะสมกับจำนวนเด็ก</p> <p>2. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่กว้างขวาง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีรั้วรอบขอบชิด มีครูเวรภารโรง ดูแลความปลอดภัย และมีประตูทางเข้าออกที่เปิด-ปิด เป็นเวลาที่ชัดเจน</p> <p>3. โรงเรียนมีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นไว้เพื่อออกกำลังกายและพักผ่อนอย่างเป็นส่วนตัว ปลอดภัย แข็งแรง เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน</p> <p>4. มีห้องน้ำ ห้องครัว ที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย เพียงพอ เด็กสามารถใช้บริการได้โดยสะดวก</p> <p>5. โรงเรียนมีการฝึกซ้อมวิธีหนีไฟ มีระบบป้องกันอัคคีภัย มีอุปกรณ์ดับเพลิงที่มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานและครอบคลุมทุกอาคาร</p> <p>6. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนปลอดภัยจากมลพิษรอบด้าน</p>						

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือก สถานศึกษาเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา	น้ำหนักการตัดสินใจ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
<p>7.ตั้งอยู่ในทำเลที่มีความปลอดภัยในการเดินทาง และสะดวกในการรับ-ส่งนักเรียน</p> <p>ด้านการบริการ</p> <p>1.มีบริการอาหารกลางวัน นม อาหารเสริม น้ำดื่มและภาชนะรองรับที่สะอาด ตามหลักโภชนาการและมีปริมาณเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน</p> <p>2.มีห้องพยาบาลและเจ้าหน้าที่พยาบาลหรือครูที่มีความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลดูแลนักเรียนเป็นประจำ</p> <p>3.มีการประกันอุบัติเหตุสำหรับนักเรียนทุกคน</p> <p>4.มีการจัดบริการด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และการบันทึกสุขภาพให้ผู้ปกครอง</p> <p>5.มีบริการแนะแนวสำหรับผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลาน</p> <p>6.จัดให้มีการดูแลความสะอาดของอุปกรณ์เครื่องใช้ประจำตัวเด็ก</p> <p>7.มีบริการหนังสือแบบเรียน เสื้อผ้า อาหารเสริมและอุปกรณ์การเรียน</p> <p>8.มีบริการด้านการสอนวิชาดนตรี นาฏศิลป์ ว่ายน้ำ คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สาม สำหรับนักเรียน</p>						

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา	น้ำหนักการตัดสินใจ					สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p><u>ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา</u></p> <p>1. โรงเรียนเก็บค่าเล่าเรียนและค่าใช้จ่ายต่างๆ ประจำภาคการศึกษาเก็บอย่างเหมาะสม</p> <p>2. โรงเรียนจัดบริการรถผู้รับอากาศรับ-ส่งนักเรียนและมีราคาที่เหมาะสม</p> <p>3. โรงเรียนเก็บค่าธรรมเนียมแรกเข้าเหมาะสม</p> <p>4. โรงเรียนมีการจัดบริการดูแลนักเรียนนอกเวลาเรียน เช่น หลังเลิกเรียน ในราคาที่เหมาะสม</p> <p>5. โรงเรียนช่วยเหลือผู้ปกครองสามารถชำระค่าเล่าเรียนได้ในอัตราที่เหมาะสม</p> <p>6. โรงเรียนจัดเก็บค่าน้ำหนังสือและอุปกรณ์การเรียนไม่มากเกินไป</p> <p><u>ด้านการบริหาร</u></p> <p>1. โรงเรียนมีระบบโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน</p> <p>2. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. โรงเรียนมีการประชุมฝ่ายบริหาร บุคลากรครูอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกเดือน</p> <p>4. โรงเรียนมีการวางแผนงานและการประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>						

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา	น้ำหนักการตัดสินใจ					สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>5. โรงเรียนมีการตั้งวิสัยทัศน์และกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน</p> <p>6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนำเด็กมาทำความคุ้นเคยกับโรงเรียนก่อนเข้าเรียน</p> <p>7. โรงเรียนมีเอกสารหรือข่าวสารติดต่อกับผู้ปกครองเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ด้านบุคลากร</p> <p>1. ผู้บริหาร และครูมีคุณธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรักเอื้ออาทร เอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2. โรงเรียนจัดครูที่มีวุฒิ ความรู้ และความสามารถปฏิบัติการสอนตรงกับสาขาวิชาที่สอน</p> <p>3. โรงเรียนมีครูที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. ผู้บริหารและครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ</p> <p>5. ครูเอาใจใส่และฝึกการมีระเบียบวินัยให้นักเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>6. ครูฝึกให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้</p> <p>7. มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนเหมาะสมและมีครูที่เลี้ยงสำหรับช่วยบริการประจำทุกห้อง</p>						

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือก สถานศึกษาเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา	น้ำหนักการตัดสินใจ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
<p>8.มีการนำความรู้ใหม่ๆ ที่ได้จากการศึกษา อบรม สัมมนา มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประ โยชน์ต่อนักเรียน และการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ด้านวิชาการ</p> <p>1. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ ปกครองและชุมชน</p> <p>2. มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่ยืด หยุ่นเหมาะสมกับวัยตรงกับ ความสนใจและ ศักยภาพของเด็ก</p> <p>3. มีการวัดผลประเมินผลพัฒนาการของเด็ก โดยวิธี การสังเกต สอบถามตามสภาพความเป็นจริงของ การเรียนรู้ของผู้เรียนและรายงานความ ก้าวหน้า ให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>4. มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ ของการอบรมเลี้ยงดูควบคู่ไปกับการให้การศึกษา</p> <p>5. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา</p> <p>6. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้แข่งขันแสดง ความสามารถทางด้านวิชาการและกิจกรรมต่างๆ</p> <p>7. โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ-อุปกรณ์ที่จำเป็นทัน สมัย ปลอดภัย มีคุณภาพเพียงพอกับจำนวนเด็ก และได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ</p>						

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือก สถานศึกษาเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา	น้ำหนักการตัดสินใจ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
<p>8. โรงเรียนมีการนำผลประเมินการจัดการเรียน การสอนมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสพ การณ์ให้กับเด็ก</p> <p>ด้านกิจการนักเรียน</p> <p>1. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมพิเศษผู้ปกครอง นักเรียนเข้าใหม่</p> <p>2. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงาน การดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>3. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก รู้จักตัดสินใจอย่างสม่ำเสมอ เช่น การแสดงต่างๆ งานแสดงผลงานของนักเรียน เป็นต้น</p> <p>4. โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>5. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ นักเรียน ได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติอย่างเหมาะสม</p>						

**** ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาใช้เวลาตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ ****

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - นามสกุล

วัน เดือน ปี เกิด

ประวัติการศึกษา

ตำแหน่ง - สถานที่ทำงานปัจจุบัน

นาง ปารีชาติ ตั้งศักดิ์ชัยสกุล

19 กันยายน 2515

พ.ศ. 2537 บัณฑิตบัณฑิต

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

เจ้าของกิจการ

บ้านอุ้นรักนอสเซอร์