



รายงานโครงการวิจัย

เรื่อง

การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาไทยเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน

Preparing of The Readiness of Thai Secondary School in Response

ASEAN Community

เสนอ

ศูนย์วิจัย

โดย

สุเทพ พันประสิทธิ์

คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

2556

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (๑) เพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของของนักเรียนตามหลักสูตรในการเตรียมความพร้อมของสถาบันการศึกษาในสังกัด สพฐ.ตามโครงการสปริตอาเซียน (๒) เพื่อประเมินความรู้และทักษะทางภาษาต่างประเทศ สังคม และเจตคติของนักเรียน (๓) เพื่อสังเคราะห์ข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมหลักสูตร กิจกรรม และโครงการที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการศึกษาและความเกี่ยวข้องทางวิชาการกับโรงเรียนเครือข่ายในประเทศและต่างประเทศ

วิธีการศึกษา (๑) ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่การประเมินความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและทักษะทางภาษาต่างประเทศในหลักสูตรโรงเรียนเครือข่ายในกลุ่มโรงเรียน Sister School และกลุ่มโรงเรียน Buffer School และวิเคราะห์และแปรผลทางสถิติที่ได้ จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling: SEM) จากโปรแกรม LISREL (๒) การวิจัยเชิงคุณภาพ จากการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่และเอกสารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนและนโยบายระดับมัธยมศึกษาระดับประเทศ

ผลการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาครู โดยเน้นให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะปรับเปลี่ยน และเตรียมตัวรับความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับอาเซียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องอาเซียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจะมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนโดยตรงโดยจัดทำตารางระบุชื่อหน่วย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ เวลา และน้ำหนักคะแนน ผลการศึกษาใน องค์ประกอบของปัจจัยที่มีขนาดอิทธิพลมากที่สุดของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กไทยหัวใจอาเซียน คือองค์ประกอบด้าน ทักษะ/ความรู้ด้านสังคม รองลงมาได้แก่องค์ประกอบด้านเจตคติ และในลำดับที่สามได้แก่องค์ประกอบด้านทักษะ/ความรู้ด้านวัฒนธรรม ความสำคัญอันดับที่สี่คือองค์ประกอบด้านทักษะ/ความรู้ภาษาอาเซียน และอันดับที่ห้าองค์ประกอบด้านทักษะ/ความรู้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาราชการของอาเซียน

ข้อเสนอแนะ (๑) การใช้กลไกความร่วมมือด้านการศึกษา นำพาอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง และสังคมและวัฒนธรรม เพื่อสร้างอนาคตที่รุ่งเรืองของอาเซียน (๒) ด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรดำเนินการโดยคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา การจัดความพร้อมด้านการเรียนและการสร้างเครือข่าย (๓) การพัฒนาครูผู้สอน โรงเรียนรัฐบาลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ภายใต้อการร่วมเป็นภูมิภาคเดียวกันของอาเซียน ผู้มีหน้าที่ทุกคนในองค์กรการพัฒนาวิชาชีพครู หรือ ผู้บริหารการศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือครูที่สามารถพัฒนาตนเองได้ (๔) การบริหารจัดการในการพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข ต้องดำเนินงานทั้งระบบในสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน

Abstract

This research aims to investigate the preparing of the readiness of Thai secondary schools in responding to the creation of the ASEAN Community. It has three purposes: (1) to analyze the students' qualifications according to the project called "the Spirit ASEAN", which is a curriculum designed to prepare students, including Thai secondary school students, for the ASEAN Community; (2) to evaluate the language skills and attitudes of students; and (3) to synthesize the recommendations on how to design the curriculum, activities, and projects related to the educational management and academic plans of the network of schools within outside of Thailand.

Two research methods were employed: (1) the quantitative method was used to measure the students' knowledge of the ASEAN and language skills among 'sister' schools and 'buffer' schools by analyzing the data through the modeling of the structural equation using LISREL program; (2) the qualitative method was used by making in-depth interviews of administrators, teachers, and executives as well as analyzing documents related to plans and policies at the secondary school level.

Based on the research findings, school executives should develop teachers by having them analyze the curriculum of their schools, preparing learning units, and lesson plans in order to make the students become aware of and understand and have positive attitudes towards ASEAN community, of every subject group. Social, religion, and cultural studies should have explicit ASEAN contents, which can be done by tabulating content units with learning standards, indicators, key concepts, time, and weighed score. The results from the structural modeling analysis show that there were five factors that could explain the desirable attributes of Thai

students with ASEAN heart. The first factor was the skills and knowledge of ASEAN societies, followed by the positive attitudes towards ASEAN integration. The third was the factor embodying cultural knowledge and skills. The fourth was the skills and knowledge of ASEAN languages, and the fifth was the skills and knowledge of English, the official language of ASEAN.

Based on the research findings, the following recommendations have been made: (1) Educational mechanisms should be used to build a stable and prosperous ASEAN in security, economic, social and cultural aspects; (2) in the realm of teaching and learning, schools and institutes should set up committees to develop desirable skills and knowledge of their own students, prepare suitable instruction and building up networks; (3) teacher development under the theme of ASEAN integration, is necessary, especially basic education teachers, and such development should incorporate all parties involving in teacher development such as professional organizations and executives, including teachers capable of developing themselves; and (4) efforts and activities aiming to prepare Thai students for successful participation in the SEAN economy require cooperation and implementation of every educational organization and system.

กิตติกรรมประกาศ

โครงการวิจัยเรื่อง “ การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาไทยเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน “ ได้ดำเนินการจนแล้วเสร็จ โดยได้รับเงินทุนอุดหนุนการวิจัย และได้รับการส่งเสริมด้านเวลาและสิ่งอำนวยความสะดวก จากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตฯ รวมทั้งได้รับความอนุเคราะห์ข้อมูลจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนที่ร่วมโครงการ Spirit of ASEAN อีกทั้ง เจ้าหน้าที่โครงการศูนย์อาเซียนศึกษาที่อำนวยความสะดวกให้สัมฤทธิ์

โอกาสนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงต่อสถาบันและบุคคลที่ให้ความกรุณาตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งงานวิจัยเรื่องนี้ได้ลุล่วงไปด้วยดี ได้แก่ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินดารัตน์ รองศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและผู้ประสานงานศูนย์วิจัย และขอบคุณผู้ตรวจสอบทางวิชาการ ที่กรุณาตรวจสอบความถูกต้องและประเมินความเหมาะสมทางวิชาการ รวมทั้งทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนให้ข้อคิดเห็นในการค้นคว้าวิจัยอันเป็นประโยชน์และวิทยาทานแก่ผู้วิจัย

(นายสุเทพ พันประสิทธิ์)

สารบัญ

		หน้า
บทที่ ๑	บทนำ	๑
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๒
	ขอบเขตของการวิจัย	๒
	กรอบแนวคิดการวิจัย	๓
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๔
นิยามศัพท์	๔	
บทที่ ๒	หลักสูตรการศึกษาไทยสู่ประชาคมอาเซียน	๕
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๕
	การปรับหลักสูตรการศึกษาไทยสู่อาเซียน	๑๑
บทที่ ๓	วิธีดำเนินงานวิจัย	๑๕
	การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)	๑๕
	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ	๑๖
บทที่ ๔	ผลการวิจัย	๒๓
	๑. การวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร โครงการ และกิจกรรมในการเตรียมความพร้อมของสถาบันการศึกษาในสังกัด สพฐ. ตามโครงการสปิริตออฟอาเซียน (Spirit of ASEAN) และหลักสูตรกลาง สพฐ.	๒๓
	๒. การประเมินความความรู้ และทักษะทางภาษาต่างประเทศ และความรู้ทางสังคม และวัฒนธรรม เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และเจตคติของนักเรียน	๕๖

	๑. ผลการศึกษาค้นคว้าความสอดคล้องความรู้และทักษะและเจตคติกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	๖๘
	๔. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างและความเชื่อมโยงขององค์ประกอบ ของหลักความสอดคล้องความรู้และทักษะ และเจตคติกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๗๘
	๕. ผลการประเมินการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ผู้ ประชาคมอาเซียน	๘๑
บทที่ ๕	สรุปและข้อเสนอแนะ	๘๕
	๑. ข้อเสนอสรุปการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียน	๘๕
	๒. ข้อเสนอปัจจัยที่มีขนาดอิทธิพลมากที่สุดของการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของเด็กไทยหัวใจอาเซียน	๘๕
	๓. การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมหลักสูตร	๘๖
	๔. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	๘๗
บรรณานุกรม		๙๐
ภาคผนวก		๙๓

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๓.๑	จำนวนนักเรียน สถาบันการศึกษาในโครงการสปีริตออฟอาเซียน (Spirit of ASEAN)
	จำนวน ๒๑๗ ตัวอย่าง ๑๗
๔.๑	ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ นักเรียน โรงเรียน (SISTER SCHOOL) ๕๗
๔.๒	ความรู้และทักษะภาษาอาเซียนกลุ่มโรงเรียน Sister School ๕๘
๔.๓	ความรู้ทางสังคมอาเซียนกลุ่มโรงเรียน Sister School ๕๙
๔.๔	ความรู้และทักษะทางวัฒนธรรมอาเซียนกลุ่มโรงเรียน Sister School ๖๐
๔.๕	ระดับคุณสมบัติด้านเจตคติ จิตพิสัย/พฤติกรรมกลุ่มโรงเรียน Sister School ๖๑
๔.๖	ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของกลุ่มโรงเรียน Buffer School ๖๓
๔.๗	ความรู้และทักษะภาษาอาเซียนกลุ่มโรงเรียน Buffer School ๖๔
๔.๘	ความรู้ทางสังคมอาเซียนกลุ่มโรงเรียน Buffer School ๖๕
๔.๙	ความรู้และทักษะทางวัฒนธรรมอาเซียนกลุ่มโรงเรียน Buffer School ๖๖
๔.๑๐	ระดับคุณสมบัติด้านเจตคติ จิตพิสัย/พฤติกรรมกลุ่มโรงเรียน Buffer School ๖๗
๔.๑๑	ค่าสถิติและผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ตามองค์ประกอบ
	ด้านความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ ๖๘
๔.๑๒	ค่าขนาดอิทธิพล (Effect size) ของตัวแปรสังเกตได้ตามองค์ประกอบด้านความรู้
	และทักษะทางภาษาอังกฤษกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖๙

ตารางที่

๔.๑๓	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ตามองค์ประกอบด้านความรู้ และทักษะภาษาอาเซียน	๓๐
๔.๑๔	ค่าขนาดอิทธิพล (Effect size) ของตัวแปรสังเกตได้ตามองค์ประกอบด้านความรู้ และทักษะทางภาษาอาเซียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓๑
๔.๑๕	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ตามองค์ประกอบด้านความรู้ และทักษะทางสังคม	๓๒
๔.๑๖	ค่าขนาดอิทธิพล (Effect size) ของตัวแปรสังเกตได้ตามองค์ประกอบด้านความรู้ และทักษะทางสังคม	๓๓
๔.๑๗	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ตามองค์ประกอบด้านความรู้ และทักษะทางวัฒนธรรม	๓๔
๔.๑๘	ค่าขนาดอิทธิพล (Effect size) ของตัวแปรสังเกตได้ตามองค์ประกอบด้านความรู้ และทักษะทางสังคม	๓๕
๔.๑๙	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับองค์ข้อมูลเป็นประจักษ์ตามองค์ประกอบด้านเจตคติ	๓๖
๔.๒๐	ค่าขนาดอิทธิพล (Effect size) ของตัวแปรสังเกตได้ตามองค์ประกอบด้านเจตคติ	๓๗
๔.๒๑	ค่าขนาดอิทธิพล (Effect size) ของตัวแปรสังเกตได้ตามองค์ประกอบของหลัก ความสอดคล้องความรู้และทักษะ และเจตคติกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓๘

ตารางที่

๔.๒๒	ค่าขนาดอิทธิพล (Effect size) ของตัวแปรสังเกตได้ตามองค์ประกอบทักษะ/ความรู้ ภาษาอังกฤษ ทักษะ/ความรู้ภาษาอาเซียน ทักษะ/ความรู้ด้านสังคม ทักษะ/ความรู้ ด้านวัฒนธรรม และเจตคติกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๐
๔.๒๓	ผลการประเมินการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	๘๓

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ ๑.๑	กรอบแนวคิด	๓
ภาพที่ ๒.๑	องค์ความรู้ ทักษะสำคัญ และคุณลักษณะในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑๐
ภาพที่ ๓.๑	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กไทยสปีริตออฟอาเซียน	๑๖
ภาพที่ ๔.๑	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างและความเชื่อมโยงขององค์ประกอบ ของหลักความสอดคล้องความรู้ และทักษะกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓๘
ภาพที่ ๕.๑	แนวคิดการพัฒนาความพร้อมของนักเรียน	๘๘

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

อาเซียน เป็นกลุ่มประเทศที่มีความใกล้ชิดกับประเทศไทยมากที่สุดทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม รัฐบาลไทยตระหนักถึงบทบาทและภารกิจสำคัญในการเสริมสร้างความร่วมมือกับอาเซียน เพื่อสร้างความแข็งแกร่งของอาเซียนในเวทีโลก และบรรลุการจัดตั้งประชาคมอาเซียนตามกฎบัตรอาเซียน โดยให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้ประเทศสมาชิกร่วมกันเคารพสิทธิมนุษยชน และผลักดันให้อาเซียนมีบทบาทสร้างสรรค์ในเวทีระหว่างประเทศ รวมทั้งขยายความร่วมมือกับประเทศในเอเชียอื่นๆ ภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในภูมิภาคเอเชีย และระหว่างเอเชียกับภูมิภาคอื่น โดยเฉพาะการใช้กลไกความร่วมมือด้านการศึกษานำพาอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และความมั่นคง และสังคมและวัฒนธรรม เพื่อสร้างอนาคตที่รุ่งเรืองของอาเซียน

ความร่วมมือทางการศึกษาของอาเซียนโดยประเทศไทยได้รับทั้งประโยชน์และเกียรติจากอาเซียน กล่าวคือ ประเทศไทยได้รับประโยชน์จากองค์การรัฐมนตรีการศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือ ซีเอ็มไอ ซึ่งมีสำนักงานตั้งอยู่ในประเทศไทยและมีภารกิจในการส่งเสริมความร่วมมือในด้านการฝึกอบรมและการวิจัย เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในภูมิภาค อาเซียนมีปรัชญาส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างองค์ความรู้และเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตให้กับประชาชนในอาเซียน ซึ่งรวมทั้งคนไทย นอกจากนี้ ประเทศไทยได้รับเกียรติให้เป็นที่ตั้งของสำนักงานเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน ซึ่งเป็นเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศสมาชิกอาเซียน ๒๑ แห่ง โดยเน้นความร่วมมือทางวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การให้ทุนการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยร่วมกัน

สำหรับประเทศไทย ได้มุ่งส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษากับประชาคมโลก และองค์การระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและระดับสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชนของชาติ บุคลากรทางการศึกษา ครู คณาจารย์ และขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่เวทีโลกอย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ ความร่วมมือกับสหประชาชาติ ในการสนับสนุนเป้าหมายพัฒนาที่ห้าที่กำหนดให้เด็กทุกคนทั่วโลกจะต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างน้อยระดับประถมศึกษา ความร่วมมือกับองค์การยูเนสโก ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปฏิญญาสากลว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชน ด้วยการให้การรับรองว่าภายในปี ๒๕๕๕ เด็กทุกคน ทั้งที่อยู่ในสถานะยากลำบาก และเป็นกลุ่มน้อยทางเชื้อชาติ สามารถเข้าถึงและเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียมกัน ความร่วมมือกับองค์การซีเอ็มไอ ในการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภูมิภาคเพื่อส่งเสริมคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งผู้ด้อยโอกาส และผู้ยากไร้ และความร่วมมือกับอาเซียน เพื่อให้การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการสร้างประชาคมที่มีประชาชนเป็น

ศูนย์กลางมีอัตลักษณ์ร่วมกัน ทำให้เกิดเป็นสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน สามารถตอบสนองต่อความต้องการของภูมิภาคในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนเพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนเป็นสถาบันการขับเคลื่อนประเทศประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียนรวมทั้งการเตรียมและพัฒนาเยาวชนในความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนและการพัฒนาเยาวชนไทยเพื่อการรองรับการรวมตัวของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประเทศอาเซียน มีการเพิ่มครูที่จบการศึกษาด้านภาษาอังกฤษเข้าไปในทุกระดับชั้นการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนไทยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนการร่วมมือกับภาคเอกชนในการรับอาสาสมัครเข้ามาสอนภาษาต่างประเทศ รวมถึงวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจกันของประเทศในประชาคม

๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

(๑) เพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรในการเตรียมความพร้อมของสถาบันการศึกษาในสังกัด สพฐ. ตามโครงการสปริตออฟอาเซียน (Spirit of ASEAN)

(๒) เพื่อประเมินความพร้อมในความรู้และทักษะทางภาษาต่างประเทศ และความรู้และทักษะทางสังคมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและเจตคติของนักเรียนสถาบันการศึกษาในสังกัด สพฐ. ตาม โครงการสปริตออฟอาเซียน (Spirit of ASEAN)

(๓) เพื่อสังเคราะห์ข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมหลักสูตร กิจกรรมและโครงการที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการศึกษาตลอดจนความเกี่ยวข้องทางวิชาการกับโรงเรียนเครือข่ายในประเทศและต่างประเทศของสถาบันการศึกษาในสังกัด สพฐ. ตามโครงการสปริตออฟอาเซียน (Spirit of ASEAN) ในการพัฒนา นักเรียนเพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

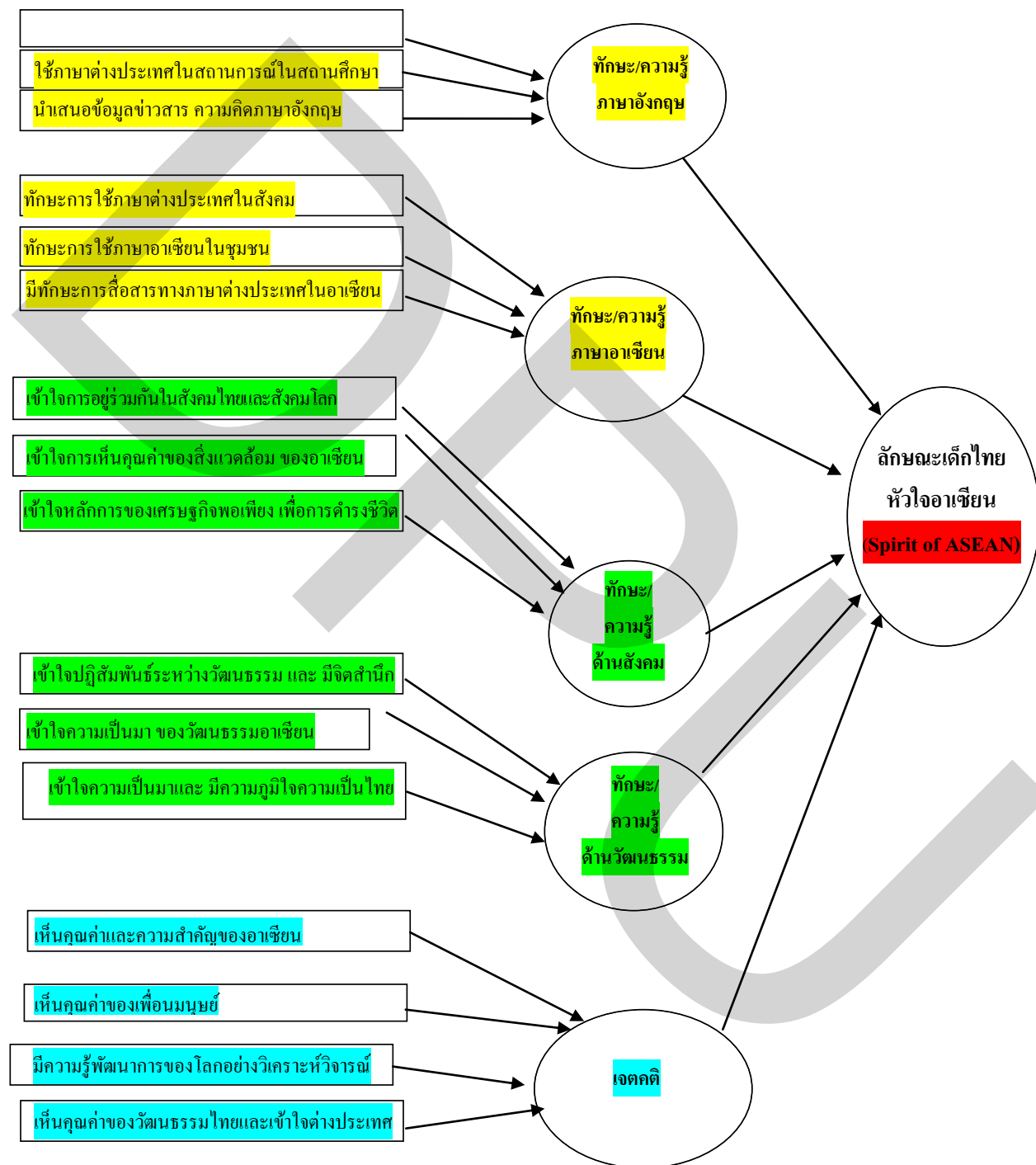
๓. ขอบเขตของการวิจัย

(๓.๑) ด้านเนื้อหา โดยเลือกตัวอย่างจากหลักสูตร กิจกรรม โครงการที่เปิดสอนในหลักสูตรมัธยมศึกษาของสถาบันการศึกษาในโครงการสปริตออฟอาเซียน (Spirit of ASEAN)

(๓.๒) ด้านสถานที่ โรงเรียนในโครงการสปริตออฟอาเซียน (Spirit of ASEAN) ตามเอกสารภาคผนวก

๔. กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ ๑.๑ กรอบแนวความคิด

โรงเรียน เป็นกลไกสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนและครูกลุ่มภาษาต่างประเทศและกลุ่มสังคมศึกษา ในหน่วยงานของรัฐและเอกชนทุกภาคส่วนได้ร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเรียนรู้ตัวอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การเสนอแนะนโยบายสาธารณะด้านการศึกษาประชาคมอาเซียน รวมทั้งการผลักดันและการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในทุกระดับอย่างเป็นระบบ และอย่างมีส่วนร่วม โดยในระยะแรกเน้นโรงเรียนในโครงการสปริตอาเซียน (Spirit of ASEAN) ดังภาพที่ ๑

๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สิ่งสำคัญที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษา

- (๑) แนวทางการวางแผนพัฒนากำลังคนระดับมัธยมศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม
- (๒) องค์ความรู้เรื่องการศึกษาในอาเซียนและการพัฒนาในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน
- (๓) องค์ความรู้ด้านสังคมและวัฒนธรรมภายใต้สภาวะการรวมตัวเป็นภูมิภาคเดียวกัน

๖. นิยามศัพท์

Education Hub หมายถึง โครงการพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค

Spirit of ASEAN หมายถึง กิจกรรม โครงการพัฒนาประชาคมผู้อาเซียน

Sister school หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและมีศูนย์อาเซียนศึกษา เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และภาษาอาเซียนอีก ๑ ภาษา (ภาษาประเทศอาเซียน ๕ ประเทศ คือ เวียดนาม ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน ลาว พม่า กัมพูชาและมาเลเซีย)

Buffer school หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและมีศูนย์อาเซียนศึกษา เน้นการเรียนการสอนภาษาอาเซียน ๑ ภาษา (ภาษาประเทศที่มีชายแดนติดที่ตั้งของโรงเรียน เช่น ลาว พม่าและมาเลเซีย) และเทคโนโลยี

ศูนย์อาเซียนศึกษา หมายถึง ศูนย์ที่จัดตั้งขึ้นในโรงเรียน sister school และ buffer school เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับครู นักเรียน รวมถึงชุมชนที่รายรอบโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่ายให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนและพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน

โรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่ศูนย์อาเซียนศึกษาเลือก เพื่อเผยแพร่ความรู้และจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้เคียงกับศูนย์อาเซียนศึกษาและสมัครใจเข้าร่วมโครงการ

पुष्प

บทที่ ๒

หลักสูตรการศึกษาไทยสู่ประชาคมอาเซียน

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๔) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรม และมีความรอบรู้ อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๔๘) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑)

จากข้อค้นพบในการศึกษาวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ที่ผ่านมา ประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ จึงเกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม พัฒนาประเทศพื้นฐานในการดำรงชีวิต การพัฒนาสมรรถนะและทักษะ และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนี้ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นี้ จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียน

การสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกระดับ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของไทยควบคู่กับความเป็นสากล

๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๘. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓)
๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



ภาพที่ ๒.๑ องค์ความรู้ ทักษะสำคัญและคุณลักษณะในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่มา:กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๒). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.

๒. การปรับหลักสูตรการศึกษาไทยสู่อาเซียน

นับตั้งแต่ที่ อาเซียน (ASEAN) หรือที่มีชื่อเรียกอย่างเป็นทางการว่า สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations) ได้รับการสถาปนาขึ้นเป็นองค์กรความร่วมมือระดับภูมิภาคแบบหลวมๆ ในความสัมพันธ์แบบรัฐต่อรัฐ ปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม ค.ศ. ๑๙๖๗ ได้ให้ความสำคัญกับบทบาทของการศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาของประเทศต่างๆ ในภูมิภาค โดยได้ประกาศไว้ในวัตถุประสงค์สำคัญประการหนึ่งของการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ว่า “เพื่อให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในรูปแบบของการฝึกอบรมและการวิจัยและส่งเสริมการศึกษา” ในขณะที่โลกพัฒนาเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์อย่างรวดเร็วในช่วง ๒-๓ ทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีการรวมตัวกันมากขึ้น และได้กำหนดวิสัยทัศน์ภายใน ค.ศ. ๒๐๒๐ ของอาเซียนปรากฏในข้อหนึ่งว่า “เพื่อพัฒนาอาเซียนให้มีความเข้มแข็งในหลายๆ ด้าน รวมทั้งด้านการศึกษา โดยระบุให้มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกๆ ส่วนของเศรษฐกิจโดยผ่านการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา การพัฒนาทักษะ ศักยภาพ และการฝึกอบรม”

ปัจจุบัน อาเซียนกำลังปรับแนวทางให้กลุ่มประเทศสมาชิกก้าวสู่ทศวรรษที่ ๔ ด้วยศักยภาพใหม่ ด้วยการเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ภายใน ค.ศ. ๒๐๑๕ โดยประกอบด้วย ๓ เสาหลัก ที่เรียกว่า ประชาคมการเมือง-ความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political Security Community) ประชาคมเศรษฐกิจ (ASEAN Economic Community) กับประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community) โดยอาศัยกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) เป็นกลไกสำคัญในการปฏิรูปองค์กรสู่การเป็นสถาบันที่มีสถานะทางกฎหมาย และมีศักยภาพในการรับมือกับปัญหาต่างๆ อย่างมีเอกภาพมากขึ้น บนกรอบกฎหมายและกติกามารยาทของการอยู่ร่วมกัน ตลอดจนการทำงานของอาเซียนสนองประโยชน์ต่อประชาชนมากขึ้น ซึ่งอาจถือได้ว่าเป็นการทำให้อาเซียนก้าวไปบนเส้นทางสายใหม่ซึ่งมีประชาชนเป็นศูนย์กลาง โดยร้อยรัดกับความร่วมมือกับนอกอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับประเทศคู่เจรจา ในลักษณะหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนา (Partnership for Development) ในการอำนวยความสะดวกให้อาเซียนก้าวไปในแนวทางของวิสัยทัศน์อาเซียน ๒๐๒๐ อย่างชัดเจนมากขึ้นกว่าในอดีตที่ผ่านมา ทั้งในการยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจ และการจัดการกับปัญหาใหม่ๆ ที่รุมเร้าอยู่ร่วมกัน

แผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community Blueprint) มีการกำหนดคุณลักษณะและองค์ประกอบของแนวทางการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑) การพัฒนามนุษย์ (Human Development): ส่งเสริมความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ให้ประชาชนเข้าถึงโอกาสอย่างเที่ยงธรรมในการพัฒนาในด้านต่างๆ ส่งเสริมและลงทุนในด้านการศึกษาและการ

เรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอบรมและการเสริมสร้างขีดความสามารถ ส่งเสริมนวัตกรรมและการประกอบการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์ ในการดำเนินกิจกรรมด้านสังคม และเศรษฐกิจ

๒) การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection): ส่งเสริมความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน โดยลดความยากจน ส่งเสริมการคุ้มครองและสวัสดิการสังคม การสร้างสภาพแวดล้อมที่มั่นคงปลอดภัย และปลอดภัยเสถียร การเตรียมความพร้อมเรื่องภัยพิบัติ และการจัดการกับข้อกังวลเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพ

๓) สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights): ส่งเสริมความยุติธรรมและสิทธิของประชาชน ซึ่งสะท้อนอยู่ในนโยบายและทุกวิถีของชีวิต ซึ่งรวมถึงสิทธิและสวัสดิการสำหรับกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และอ่อนแอ เช่น สตรี เด็ก ผู้สูงวัย ผู้พิการ และแรงงานโยกย้ายถิ่นฐาน

๔) ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Sustainability): มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เขียวและสะอาดโดยการปกป้องทรัพยากรทางธรรมชาติเพื่อการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม การบริหารจัดการและการอนุรักษ์ดิน น้ำ แร่ธาตุ พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพ ป่าไม้ ทรัพยากรชายฝั่ง และทรัพยากรทางทะเล การปรับปรุงคุณภาพน้ำและอากาศสำหรับภูมิภาคอาเซียน โดยอาเซียนจะมีส่วนร่วมในความพยายามของโลก ในการจัดการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมโลก รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศและคุ้มครองชั้นโอโซน เช่นเดียวกับการพัฒนาและการปรับใช้เทคโนโลยีด้านสิ่งแวดล้อมสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕) การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (Building ASEAN Identity): อัตลักษณ์อาเซียนเป็นพื้นฐานของผลประโยชน์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยจะสะท้อนการรวมเอกลักษณ์ ประเพณี ความเชื่อ และวัฒนธรรมที่แตกต่าง และความปรารถนาที่จะเป็นประชาคมอาเซียน อาเซียนจะส่งเสริมการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน ซึ่งเน้นค่านิยมที่เหมือนกันในการรวมตัวกันเป็นหนึ่งซึ่งมีความแตกต่างกัน

๖) การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap): ลดช่องว่างระดับการพัฒนา โดยเฉพาะมิติทางสังคม ระหว่างประเทศสมาชิกเก่า ๖ ประเทศ และประเทศสมาชิกใหม่ (กัมพูชา ลาว พม่า และเวียดนาม: CLMV)

องค์ประกอบทั้ง ๖ ประการข้างต้น สะท้อนถึงบทบาทอันสำคัญของการศึกษา และความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศสมาชิก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนามนุษย์ และการลดช่องว่างทางการพัฒนาเป็นประชาคมที่มีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้น สร้างเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างเสมอภาค บนเส้นทางซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อประชาชนในฐานะศูนย์กลางของความร่วมมือในอาเซียน โครงการปฏิบัติการเวียงจันทน์ยังได้เน้นในด้านการส่งเสริม “ให้ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาด้วยมาตรฐานสูง” โดยอาศัยความร่วมมือในลักษณะเครือข่าย ตลอดจนร่วมมือกับองค์กรด้านการศึกษาระดับภูมิภาคอื่นๆ

และในระดับสากล เพื่อให้เกิดเป็นความพยายามที่สอดรับกันในการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในภูมิภาค
ดังนี้

๑) การพัฒนาความร่วมมือด้านระบบการศึกษาในภูมิภาค โดยอาศัยการศึกษาเปรียบเทียบเพื่อทำให้การศึกษา
ในภูมิภาคมีคุณภาพ

๒) การส่งเสริมเครือข่ายสารสนเทศด้านการศึกษาระดับสถาบันต่างๆ ในภูมิภาค

๓) การพัฒนาความร่วมมือกับองค์กรด้านการศึกษาอื่นในระดับภูมิภาคและระดับสากล เพื่อให้เป็นความ
พยายามที่สอดรับกันในการจัดการศึกษาภายในภูมิภาค

จากวิสัยทัศน์ดังกล่าวข้อมแสดงให้เห็นในเชิงหลักการว่า ประเทศในกลุ่มอาเซียนได้ให้ความสำคัญกับ
การศึกษา ซึ่งรายงานการวิจัยของพัชรวลัยและคณะ (๒๐๐๕) ได้ยืนยันถึงการให้ความสำคัญดังกล่าวในเชิง
ปฏิบัติงานเช่นกัน โดยได้ชี้ให้เห็นว่า ประเทศสมาชิกอาเซียนทุกประเทศให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา
ของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการที่จะทำให้การศึกษานั้นมีส่วนสำคัญในการทำให้ประเทศมีพัฒนาการทาง
เศรษฐกิจที่ก้าวหน้ามากขึ้น กล่าวคือ หลายประเทศทั้งที่เป็นสมาชิกดั้งเดิมและสมาชิกใหม่ ให้ความสำคัญกับ
บทบาทของการศึกษาในการขจัดความยากจน และการก้าวพ้นจากความด้อยพัฒนาทางเศรษฐกิจ ใน
ขณะเดียวกันได้มุ่งหวังให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการยกระดับศักยภาพการแข่งขันของประเทศในระดับ
สากล โดยมีบางประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนปรารถนาให้ตนมีศักยภาพทัดเทียมกับประเทศอื่นๆ ภายใน
อาเซียนด้วยตนเอง ทั้งนี้ ทุกประเทศสมาชิกอาเซียนมีฐานการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาของประเทศ ตั้งแต่
ระดับกฎหมายสูงสุดของประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยมีการจัดทำกฎหมายว่าด้วย
การศึกษาให้สอดคล้องรองรับ ยกตัวอย่างเช่นในกรณีของประเทศไทย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ค.ศ.
๑๙๙๗ ได้กำหนดแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาไว้ในมาตรา ๕๑ ให้รัฐจัดการ
ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับ
การศึกษาแห่งชาติ จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ค.ศ. ๑๙๙๙ เป็นกฎหมายแม่บท เชื่อมต่อกับ
บทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ และเป็นกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ

ในทำนองเดียวกัน การสร้างความแข็งแกร่งในด้านการศึกษา เป็นภาระผูกพันต่อรัฐบาลของประเทศฟิลิปปินส์
ตามที่ระบุไว้ในรัฐธรรมนูญปี ๑๙๘๗ ซึ่งในมาตรา ๑๗ วรรค ๑๑ กำหนดเป็นหน้าที่ของรัฐในการให้
ความสำคัญต่อการศึกษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ศิลปวัฒนธรรม และกีฬา เพื่อที่จะสนับสนุนให้เกิดความ
รักชาติ และชาตินิยม พร้อมกับเร่งให้เกิดความก้าวหน้าทางสังคม และส่งเสริมให้มนุษย์มีเสรีภาพและการ
พัฒนา โดยในมาตรา ๑ วรรค ๑๔ กำหนดให้รัฐมีหน้าที่ปกป้องและส่งเสริมสิทธิของพลเมืองทุกคน ให้ได้รับ
การศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพและเหมาะสม นอกจากนี้ ในมาตราที่ ๕ ยังกำหนดเป็นหน้าที่ของรัฐในการ

จัดงบประมาณสูงสุดให้กับงานด้านการศึกษา โดยรัฐจะต้องติดตามการสอนว่าดี คุณและรักษาไว้ซึ่งความสามารถพิเศษอย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์

ในขณะเดียวกัน แนวทางในการพัฒนาการศึกษาของอินโดนีเซีย มีรากฐานมาจากรัฐธรรมนูญ ปี ๑๙๔๕ ซึ่งบทที่ ๒ มาตรา ๓๑ ระบุว่า “(๑) พลเมืองทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษา และ (๒) รัฐบาลจะต้องจัดตั้งและดำเนินการระบบการศึกษาของชาติ ซึ่งอยู่ภายใต้พระราชบัญญัติ” โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี ๒๐๐๓ ได้กำหนดเป้าหมาย นโยบายและแผนการดำเนินงาน ซึ่งครอบคลุมการขยายโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมให้ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาทุกระบบและทุกระดับ และปรับปรุงคุณภาพเกี่ยวกับการศึกษาตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ใช้ชุมชนเป็นพื้นฐาน นอกจากนี้ ประเทศสมาชิกอาเซียนส่วนใหญ่ มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ถึงแม้ว่าจะมีเพียงไม่กี่ประเทศที่ให้แผนดังกล่าวอยู่ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติก็ตาม โดยแผนดังกล่าวมีความสำคัญในลักษณะของแผนยุทธศาสตร์ซึ่งนำในการจัดทำและดำเนินการแผนต่างๆอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกันทั้งประเทศ ซึ่งอาจแบ่งออกได้เป็น แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาการอุดมศึกษา ตลอดจนแผนปฏิบัติการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับสถานศึกษา ในการพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งความรู้ นำพาไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ให้ประชาชนพลเมืองในแต่ละประเทศได้รับโอกาสเท่าเทียมกันในการเรียนรู้ และมีปัญญาเป็นทุนไว้สร้างงานสร้างรายได้ พาประเทศสู่เป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการปรับตัวของประเทศสมาชิกอาเซียน สอดรับกับกระแสสากลที่ให้ความสำคัญ กับมิติของคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ ในลักษณะที่ควรได้รับการผลักดันให้ทวีบทบาทมากขึ้นต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้เจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่น และแข่งขันได้ในระดับสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันซึ่งประเทศต่างๆ ทั่วโลก ล้วนเปลี่ยนแปลงผ่านจากภาวะทันสมัย ช่วงที่ ๑ (1st Modernity) สู่ภาวะทันสมัย ช่วงที่ ๒ (2nd Modernity) ซึ่งมีความเคลื่อนไหวเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องในหลากหลายด้าน รวมทั้งการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ (ICT - Information and Communication Technology) ที่ส่งผลให้โลกเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ อันเป็นยุคของสังคมฐานความรู้ (Knowledge-based Society) ซึ่งอัดแน่นอยู่กับปัจจัยเสี่ยงต่อความอยู่รอดต่างๆ มากมายที่มนุษยชาติต้องเผชิญ

บทที่ ๓

วิธีดำเนินงานการวิจัย

๑. การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

(๑) การเก็บรวบรวมข้อมูล

- การสัมภาษณ์เชิงลึก สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนและนโยบายระดับมัธยมศึกษาในระดับประเทศ ในการเตรียมความพร้อมของประเทศไทยในการรวมกันเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อาทิ กระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม เป็นต้น

(๒) การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้จากข้อ (๑) มาวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

๑) การวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักสูตร โครงการและกิจกรรมในการเตรียมความพร้อมของสถาบันการศึกษาในสังกัด สพฐ. ตามโครงการสปิริตออฟอาเซียน (Spirit of ASEAN) และหลักสูตรกลาง สพฐ. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กอาเซียน (โดย ดร.วิริยะ บุนยะนิवासน์)

๑.๑ เด็กอาเซียนต้องมีภาวะผู้นำ

๑.๒ ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย

๑.๓ เห็นและรู้ปัญหา นำมาสู่การเปลี่ยนแปลง

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (หลักสูตรกลาง สพฐ. ปี ๒๕๕๑)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์ สุจริต

๓. มีวินัย

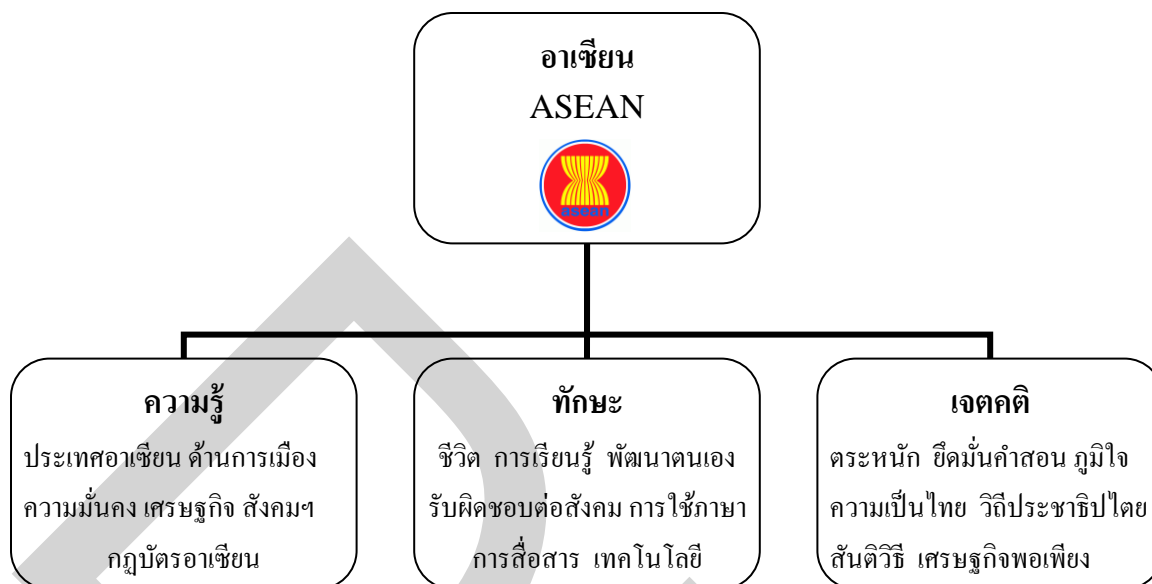
๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ



ภาพที่ ๓.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กไทยสปริตออฟอาเซียน

ที่มา : โครงการสปริตออฟอาเซียน(Spirit of ASEAN) สพฐ.

กิจกรรมในส่วนนี้จะครอบคลุมการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักสูตร โครงการและ กิจกรรม ในการเตรียมความพร้อมของสถาบันการศึกษาในสังกัด สพฐ.ตามโครงการสปริตออฟอาเซียน (Spirit of ASEAN) และหลักสูตรกลาง สพฐ. และโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการที่เหมาะสมจัดทำ ในประเทศไทย โดยการประมวลข้อมูลจากรายงานสถิติและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการ การศึกษา ตลอดจนรายงานหรือบทความวิชาการ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ประเด็นโอกาสในการเข้าไปใน ประเทศกลุ่มอาเซียน ผลการศึกษาในแต่ละส่วนในบทที่ ๔

๒. ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ

รายละเอียดของการวิเคราะห์การประเมินความพร้อมในความรู้และทักษะและเจตคติของนักเรียน สถาบันการศึกษาในสังกัด สพฐ.เพื่อพัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีดังต่อไปนี้

(๑) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนตามโครงการสปริตออฟอาเซียน (Spirit of ASEAN)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนตามโครงการสปริตออฟอาเซียน (Spirit of ASEAN) ซึ่งแบ่งเป็น

(๑.๑) **Sister school** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและมี ศูนย์อาเซียนศึกษา เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และภาษาอาเซียนอีก ๑ ภาษา (ภาษาประเทศอาเซียน ๕ ประเทศ คือ เวียดนาม ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซียสิงคโปร์ บรูไน ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย)

(๑.๒) **Buffer school** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและมีศูนย์อาเซียนศึกษา เน้นการเรียนการสอนภาษาอาเซียน ๑ ภาษา (ภาษาประเทศที่มีชายแดนติดที่ตั้งของโรงเรียน เช่น ลาว พม่าและมาเลเซีย) และเทคโนโลยี (ตารางที่ ๓.๑)

ตารางที่ ๓.๑ นักเรียน สถาบันการศึกษาในโครงการสปิริตออฟอาเซียน (Spirit of ASEAN)

จำนวน ๒๑๗ ตัวอย่าง

นักเรียนโรงเรียน(SISTER SCHOOL)	นักเรียน(BUFFER SCHOOL)
๑๒๗	๑๐๐

(๒) วิธีดำเนินงาน: ขั้นตอนการดำเนินงานประกอบด้วย

(๒.๑) การเก็บรวบรวมข้อมูล

กิจกรรมในส่วนนี้จะครอบคลุมกิจกรรมการประเมินความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและทักษะทางภาษาต่างประเทศในหลักสูตร กิจกรรมและโครงการที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการศึกษาตลอดจนความเกี่ยวข้องทางวิชาการกับโรงเรียนเครือข่ายในประเทศและต่างประเทศของนักเรียนในกลุ่มโรงเรียน Sister School และกลุ่มโรงเรียน Buffer School จากโรงเรียนโดยนักเรียนตอบแบบประเมินตนเอง

(๒.๒) เครื่องมือในการวิจัย แบบประเมินตนเอง แบ่งเป็น ๕ ส่วนคือ

ส่วนที่ ๑ ความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศ

กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	ระดับความรู้/ระดับทักษะ					
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ค่อยดี	ไม่ดีเลย	ค่าเฉลี่ย
๑. นักเรียน เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อภาษาอังกฤษประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล						
๒. นักเรียน/นักศึกษา นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน						
๓. นักเรียน/นักศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ในสถานศึกษา						
ภาพรวม						

ส่วนที่ ๒ ความรู้และทักษะภาษาอาเซียน

กลุ่มวิชาภาษาอาเซียน	ระดับความรู้/ระดับทักษะ					
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ค่อยดี	ไม่ดีเลย	ค่าเฉลี่ย
๑. นักเรียน/นักศึกษา มีทักษะการสื่อสารทางภาษาอาเซียนในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นในสังคม						
๒. นักเรียน/นักศึกษา ใช้ภาษาประเทศอาเซียนในชุมชน						
๓. นักเรียน/นักศึกษา ใช้ภาษาประเทศอาเซียนในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสังคม						

ภาพรวม						
--------	--	--	--	--	--	--

ส่วนที่ ๓ ระดับความรู้และทักษะด้านสังคม

กลุ่มวิชาสังคม	ระดับความรู้/ระดับทักษะ					
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ค่อยดี	ไม่ดีเลย	ค่าเฉลี่ย
๑. นักเรียน/นักศึกษา เข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข การเป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา						
๒. นักเรียน/นักศึกษา เข้าใจการเห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ของอาเซียน						
๓. นักเรียน/นักศึกษา เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ						
ภาพรวม						

ส่วนที่ ๔ ระดับความรู้และทักษะด้านวัฒนธรรม

กลุ่มวิชาวัฒนธรรม	ระดับความรู้/ระดับทักษะ					
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ค่อยดี	ไม่ดีเลย	ค่าเฉลี่ย
๑. นักเรียน/นักศึกษา เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดลอม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน						
๒. นักเรียน/นักศึกษา เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของอาเซียนและสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ						
๓. นักเรียนเข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย						
ภาพรวม						

ส่วนที่ ๕ ระดับคุณสมบัติด้านเจตคติ จิตพิสัย/พฤติกรรม.

คุณสมบัติด้านเจตคติ จิตพิสัย/พฤติกรรม	ระดับการยอมรับ เจตคติ จิตพิสัย/พฤติกรรม					
	เห็นด้วยอย่าง ยิ่ง	ค่อนข้างเห็น ด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ค่า เฉลี่ย
๑. เห็นคุณค่าและความสำคัญของ ประเทศเพื่อนบ้าน						
๒. เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์						
๓. มีความรู้พัฒนาการของโลกอย่าง วิเคราะห์วิจารณ์						
๔. เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและ เข้าใจวัฒนธรรมต่างประเทศ						
ภาพรวม						

เกณฑ์การประเมิน

ระดับทักษะ/ ระดับความรู้	ความหมาย	ระดับคุณสมบัติด้านเจตคติ จิตพิสัย/พฤติกรรม	ความหมาย

๑.๐๐ – ๑.๔๕	ไม่ดีเลย	๑.๐๐ – ๑.๔๕	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๑.๕๐ – ๒.๕๕	ไม่ดี	๑.๕๐ – ๒.๕๕	ไม่เห็นด้วย
๒.๖๐ – ๓.๓๕	ปานกลาง	๒.๖๐ – ๓.๓๕	เฉยๆ
๓.๔๐ – ๔.๑๕	ดี	๓.๔๐ – ๔.๑๕	ค่อนข้างเห็นด้วย
๔.๒๐ – ๕.๐๐	ดีมาก	๔.๒๐ – ๕.๐๐	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

(๓) การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้พิจารณาจากความเห็นของนักเรียน ๒๑๗ ตัวอย่าง เป็นการแปรผลทางสถิติที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling: SEM) ผลการวิเคราะห์ได้จากโปรแกรม LISREL ผลการศึกษาในแต่ละส่วนเป็นองค์ประกอบของความรู้ และทักษะทางภาษา ความรู้และทักษะทางด้านสังคมของประเทศในประชาคมอาเซียน เจตคติที่มีต่อการเป็นประชาคมอาเซียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเยาวชนไทยในโครงการของสปีริตออฟอาเซียน ดังภาพที่ ๑.๑ กรอบแนวคิดในบทที่ ๑ การแปลผล กิจกรรมในส่วนนี้จะครอบคลุมกิจกรรมการประเมินความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและทักษะทางภาษาต่างประเทศในหลักสูตรโรงเรียนเครือข่ายในกลุ่มโรงเรียน Sister School และกลุ่มโรงเรียน Buffer School แปรผลทางสถิติที่ได้จากความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดองค์ประกอบแห่งการเรียนรู้จากค่า **Standardized Estimate**, **R²-Value**, **t-value** ผลการศึกษาในแต่ละส่วนในบทที่ ๔

๓) การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อม หลักสูตร กิจกรรมและโครงการที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการศึกษาตลอดจนความเกี่ยวข้องทางวิชาการกับโรงเรียนเครือข่ายในประเทศและต่างประเทศของสถาบันการศึกษาในสังกัด สพฐ. ตามโครงการสปีริตออฟอาเซียน (Spirit of ASEAN) ในการพัฒนา นักเรียนเพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน กิจกรรมในส่วนนี้จะครอบคลุมกิจกรรมสัมมนาผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนและนโยบายระดับมัธยมศึกษาระดับประเทศ ในการเตรียมความพร้อมของประเทศไทยในการรวมกันเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อาทิ กระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม เป็นต้น

১৫

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

๑. การวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของของนักเรียนตามหลักสูตร โครงการและกิจกรรมในการเตรียมความพร้อมของสถาบันการศึกษาในสังกัด สพฐ.ตามโครงการสปริตออฟอาเซียน (Spirit of ASEAN) และหลักสูตรกลาง สพฐ.

ในส่วนนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนและนโยบายระดับมัธยมศึกษา ระดับประเทศ ในการเตรียมความพร้อมของประเทศไทยในการรวมกันเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อาทิ กระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม เป็นต้น

๑.๑ การวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของของนักเรียนตามหลักสูตร : คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย ได้แก่ คุณลักษณะของเด็กไทยที่จะพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการจัดประชุมโต๊ะกลมและประชาพิจารณ์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรงและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมการและดำเนินการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สถานทูต มหาวิทยาลัยภาครัฐและเอกชนในการร่วมกำหนดคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน/การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตลอดจนสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน ของนักเรียนซึ่งการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาจะบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัย การบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองและชุมชน ที่ต้องมุ่งชัดเจน บ่มเพาะ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ แต่ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม ในการประเมินได้กำหนดเกณฑ์การประเมินเป็นรายพฤติกรรมบ่งชี้ตามระดับการศึกษาดังนี้ ๑) ระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) ๒) ระดับประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) ๓) ระดับมัธยมศึกษา

(ม.๑-ม.๓) และ ๔) ระดับมัธยมศึกษา (ม.๔-ม.๖) การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย ได้แก่ คุณลักษณะของเด็กไทยที่จะพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ

(๑) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนกำหนดเป็นลักษณะ ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

๑.๒ มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

๒.๑ ทักษะ

๒.๑.๑ สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย ๑ ภาษา)

๒.๑.๒ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์

๒.๑.๓ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

๒.๑.๔ มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๒.๒ ทักษะ /ความรับผิดชอบทางสังคม

๒.๒.๑ เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๒.๒.๒ มีภาวะผู้นำ

๒.๒.๓ เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

๒.๓ ทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาตน

๒.๓.๑ เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน

๒.๓.๒ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒.๓.๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง

๒.๓.๔ มีความสามารถในการจัดการ/ ควบคุมตนเอง

๓. ด้านเจตคติ

๓.๑ มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ ความเป็นอาเซียน

๓.๒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน

๓.๓ มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน

๓.๔ มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/ สันติธรรม

๓.๕ ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา

๓.๖ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใดต้องมีตัวชี้วัดความสำเร็จทั้ง คุณภาพเด็ก คุณภาพครู และคุณภาพผู้บริหาร เพื่อให้ประเมินความสำเร็จ

๒.๑ ตัวชี้วัดคุณภาพของนักเรียน

๒.๑.๑ ด้านความรู้

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดระดับมัธยมศึกษา
<p>๑. มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน</p> <p>๑.๑ ด้านการเมือง ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบการปกครอง - ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - สิทธิเด็ก / สิทธิมนุษยชน - กฎหมายระหว่างประเทศ <p>๑.๒ ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบเงินตราของประเทศในกลุ่มอาเซียน - ระบบเศรษฐกิจ - ปัจจัยการผลิต - แรงงาน - การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ 	<p>๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์และจำแนก ความเหมือน/ความแตกต่างเกี่ยวกับระบบการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก กฎหมายระหว่างประเทศในด้านการเมือง</p> <p>๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์ และจำแนกความเหมือน/ความแตกต่างเกี่ยวกับ ระบบเงินตรา ระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยการผลิต แรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ</p>

<p>๑.๓ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชาติพันธุ์ - ภาษา - ศาสนา - การแต่งกาย - สาธารณสุข - สภาพทางภูมิศาสตร์ - เอกลักษณ์ – บุคคลสำคัญ – ประวัติศาสตร์ <p>๒. มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ได้แก่</p> <p>๒.๑ จุดกำเนิดอาเซียน</p> <p>๒.๒ กฎบัตรอาเซียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - สาระสำคัญ <p>๒.๓ ประชาคมอาเซียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน - ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน - ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน <p>๒.๔ ความสัมพันธ์กับภายนอกอาเซียน</p>	<p>๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน/ความแตกต่างเกี่ยวกับชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา การแต่งกาย สาธารณสุข สภาพทางภูมิศาสตร์ เอกลักษณ์ บุคคลสำคัญ ประวัติศาสตร์</p> <p>๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์ความจำเป็น ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน</p> <p>๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์เป้าหมายและหลักการ อุดมการณ์ สัญลักษณ์ของกฎบัตรอาเซียน</p> <p>๒.๓ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอธิบายเกี่ยวกับองค์กรอาเซียน องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน กระบวนการตัดสินใจ การระงับข้อพิพาท ความสัมพันธ์กับภายนอก</p> <p>๒.๔ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียน ที่มีต่อประชาคมอาเซียน</p>
--	---

๒.๑.๒ ด้านทักษะ

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดระดับมัธยมศึกษา
<p>๑. ทักษะพื้นฐาน</p> <p>๑.๑ สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย ๑ ภาษา)</p> <p>๑.๒ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๑.๓ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี</p> <p>๑.๔ มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารได้ อย่างน้อย ๒ ภาษา คือภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศในอาเซียนอีก อย่างน้อย ๑ ภาษา</p> <p>๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้รูปแบบ สร้างสรรค์งาน นำเสนอ เผยแพร่ แลกเปลี่ยนผลงานในระดับอาเซียน</p> <p>๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถในการแก้ปัญหาได้อย่างสันติวิธี</p> <p>๑.๔ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>๒. ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม</p> <p>๒.๑ เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>๒.๒ มีภาวะผู้นำ</p> <p>๒.๓ เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง</p>	<p>๒.๑ (ก) ร้อยละของนักเรียนที่ให้ความสนใจ ยอมรับ และเห็นประโยชน์ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>(ข) ร้อยละของนักเรียนที่เคารพในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมอาเซียนศึกษาและมีผลงานปรากฏ</p> <p>๒.๓ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเสนอปัญหาสังคม และแสดงความคิดเห็นเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาได้</p>

๒.๑.๓ ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดระดับมัธยมศึกษา
<p>๑. เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน (สิทธิเด็ก/สิทธิมนุษยชน)</p> <p>๒. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๓. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง</p> <p>๔. มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับและปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเท่าเทียมกันและตระหนักในคุณค่าของมนุษย์</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถจำแนกแยกแยะเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สามารถแสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล</p> <p>๔. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถควบคุมตนเองยืดหยุ่นปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ</p>

๒.๑.๔ ด้านเจตคติ

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดระดับมัธยมศึกษา
<p>๑. มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน</p> <p>๒. มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ ความเป็นอาเซียน</p> <p>๓. ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน</p> <p>๔. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล (การระบธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม) สันติวิธี /สันติธรรม</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับ เห็นประโยชน์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาเซียน</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นและรู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นส่วนหนึ่งของ หนึ่งของอาเซียน</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนที่แสดงความ เอื้ออาทร แบ่งปัน คำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้นต่อสมาชิกในประเทศอาเซียน</p> <p>๔.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีคารวะธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม และปฏิบัติตนเป็นประจำสม่ำเสมอ</p> <p>๔.๒ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถแก้ปัญหอย่างสันติวิธี /สันติธรรมเป็นประจำสม่ำเสมอ</p>

๑.๒ แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๑.๒.๑ ลักษณะการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา

สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญ มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน และมีทักษะพร้อมที่จะเข้าสู่การรวมกลุ่มเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน โดยสามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายลักษณะ แต่ที่สอดคล้องมากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดการเรียนรู้เรื่องอาเซียนที่สามารถจัดได้ในหลากหลายลักษณะมีดังนี้

(๑) จัดการเรียนรู้โดยตรงในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งมีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้ที่ชัดเจนเกี่ยวกับอาเซียน ในชั้น ป.๖ ดังนี้

มาตรฐาน ส ๔.๒ ข้อ ๒ บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

(๑) สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป
- สมาชิกของอาเซียนในปัจจุบัน
- ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน โดยสังเขป

๒) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยอาจบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน โดยให้กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเป็นแกน

๓) จัดการเรียนรู้โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

๔) จัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมที่เป็นกิจกรรมในสถานศึกษา

(๒) กระบวนการก่อนจัดการเรียนรู้ ก่อนที่สถานศึกษาจะดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อเตรียมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในลักษณะต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาข้างต้นนั้น จำเป็นจะต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. วิเคราะห์ ประเด็นสำคัญต่าง ๆ เกี่ยวกับอาเซียน

๒. วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ การดำเนินการ ในแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียด และตัวอย่างดังต่อไปนี้

๒.๑) วิเคราะห์ ประเด็นสำคัญต่าง ๆ เกี่ยวกับอาเซียน ที่ปรากฏในเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้อง เป็นต้นว่า กฎบัตรอาเซียน แผนการจัดตั้งประชาคมอาเซียน สาระสำคัญการประชุมสุดยอดอาเซียน ฯลฯ เพื่อนำไป

วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ดังตัวอย่าง

๒.๒) วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ สถานศึกษาควรจะได้วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างประเด็นสำคัญเกี่ยวกับอาเซียนกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทุกชั้นปี เพื่อนำไปพิจารณาจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาต่อไป

ตัวอย่าง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ สาระประวัติศาสตร์ กำหนดให้เรียนรู้เรื่องอาเซียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้
มาตรฐาน ส ๔.๒ ข้อ ๒ บอกความสัมพันธ์ ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

สาระที่ ๑ การเรียนรู้แกนกลาง

- ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป
- สมาชิกของอาเซียนในปัจจุบัน
- ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันโดยสังเขป

นอกจากนี้ สาระประวัติศาสตร์ ยังกำหนดให้เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน และประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในชั้น ป.๕ ป.๖ และ ม.๑ ด้วย

ในที่นี้จะขอยกตัวอย่างการวิเคราะห์ความสอดคล้องของประเด็นอาเซียนกับมาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ๒ ตัวอย่าง คือ

๑. ตัวอย่างการวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับ ประเด็นสำคัญของอาเซียน
๒. ตัวอย่างการวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นปีที่ ๔ ที่สอดคล้องกับ ประเด็นสำคัญของอาเซียน

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา ธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติ จากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การจัดการเรียนรู้เรื่อง อาเซียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เมื่อได้มีการวิเคราะห์ ประเด็น สำคัญเกี่ยวกับอาเซียน และวิเคราะห์ความสอดคล้องของประเด็นเกี่ยวกับอาเซียน กับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ แล้วนำผลการวิเคราะห์เฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ มาดำเนินการต่อไป ดังนี้

๑. จัดทำหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน บูรณาการในโครงสร้างรายวิชาที่มีอยู่แล้ว
๒. จัดทำผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้
๓. ออกแบบการจัดการเรียนรู้
๔. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๑. จัดทำหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน บูรณาการในโครงสร้างรายวิชาที่มีอยู่แล้ว

การบูรณาการ ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน สามารถสอดแทรกได้ในแต่ละสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ หรือบูรณาการทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยนำผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของประเด็นอาเซียน กับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ในข้อ ๒ มาจัดทำโครงสร้างรายวิชา ที่ประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา และ โครงสร้างรายวิชา ซึ่ง

สามารถนำประเด็นเกี่ยวกับอาเซียนมาสร้างเป็นหน่วยการเรียนรู้ ให้เป็นส่วนหนึ่งของโครงสร้างรายวิชาได้ดัง
จะยกตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน ที่เป็นส่วนหนึ่งของโครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ดังนี้

(ตัวอย่าง) แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อารยธรรมที่ยิ่งใหญ่ รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๑ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมต่างชาติ มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ป.๕/๓ , ส ๔.๒ ป. ๕/๒ ศ ๑.๑ ป. ๕/๓ ศ ๒.๑ ป. ๕/๕

ท ๒.๑ ป. ๕/๓ ต ๓.๑ ป. ๕/๑ ต ๔.๒ ป. ๕/๒

ก ๕.๑ ป. ๕/๑ , ก ๕.๑ ป. ๕/๒ ง ๓.๑ ป. ๕/๑

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทย
๒. คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต
๓. การเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทย เช่น อาหาร ภาษา การแต่งกาย คนตรี
๔. อิทธิพลที่หลากหลายของกระแสวัฒนธรรมต่างชาติที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน

การงานอาชีพและเทคโนโลยี การรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ การสร้างงานเอกสาร
ศิลปะ การวาดภาพโดยใช้แสงและเงา

ภาษาไทย การแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้ภาษาไทย ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
คณิตศาสตร์ การทำแผนภูมิแท่ง

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกมจับคู่ “ วัฒนธรรมไทย ” แล้วแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น สรุปผลการเล่นเกม
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมาย และประเภทของวัฒนธรรมไทย
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่องต่อไปนี้
 - ๓.๑ วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำรงชีวิต
 - ๓.๒ คุณค่าของวัฒนธรรมไทยกับการดำรงชีวิต
๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษต่อกลุ่มใหญ่ และสรุปผล
๕. ครูและนักเรียนสนทนาและทบทวนถึงสมาชิกของกลุ่มอาเซียน วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของอาเซียนที่แตกต่างกัน เช่น วัฒนธรรมด้านภาษาไทย ใช้คำว่า ขอบคุณ (Kopkhun) ลาว ใช้ คำว่าขอบใจ (KopJai) เวียดนามใช้ คำว่า แคมฮอล (com on) เป็นต้น แต่ละประเทศอยู่ใกล้กันมีการติดต่อซึ่งกันและกัน จึงเกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน ย่อมมีผลกระทบต่อวัฒนธรรมของอีกประเทศหนึ่ง จึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจที่จะศึกษาผลกระทบต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในสังคมไทยเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีความสุข

๖. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษา จากเอกสาร และอินเทอร์เน็ต เรื่อง ที่กำหนดให้ดังนี้

เรื่องที่ ๑ การเข้ามาและอิทธิพลของวัฒนธรรมด้านศาสนาจากประเทศสมาชิกอาเซียน ที่มีต่อสังคมไทย

เรื่องที่ ๒ การเข้ามาและอิทธิพลของวัฒนธรรมด้านอาหาร จากประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีต่อสังคมไทย

เรื่องที่ ๓ การเข้ามาและอิทธิพลของวัฒนธรรมด้านภาษา ประเทศสมาชิกอาเซียน ที่มีต่อสังคมไทย

เรื่องที่ ๔ การเข้ามาและอิทธิพลของวัฒนธรรมด้านการแต่งกายจากประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีต่อสังคมไทย

เรื่องที่ ๕ การเข้ามาและอิทธิพลของวัฒนธรรมด้านดนตรีจากประเทศสมาชิกอาเซียน ที่มีต่อสังคมไทย

๗. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการศึกษาเป็นองค์ความรู้และให้วาดภาพ โดยเน้นการใช้แสงเงาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษาจัดทำในรูปแบบเอกสาร/ แผ่นพับ/ เพาเวอร์พอยท์/ ใบความรู้

๘. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูล ที่ศึกษาต่อกลุ่มใหญ่

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลที่นำเสนอ

๑๐. ให้นักเรียนทุกคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียนว่า วัฒนธรรมด้านใดมีอิทธิพลต่อสังคมไทยมากที่สุด แล้วสรุปร่วมกัน

๑๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้ไปจัดทำแผนภูมิแท่ง เรื่อง วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียนด้านต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทย นำเสนอต่อกลุ่มใหญ่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แล้วสรุป

สื่อ /แหล่งเรียนรู้

๑. เกมจับคู่ “ วัฒนธรรมไทย”

๒. เอกสาร และอินเทอร์เน็ต

๓. ห้องสมุด

๔. ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล ชิ้นงาน /ภาระงาน

๑. เอกสาร / แผ่นพับ /เพาเวอร์พอยท์ /ใบความรู้ ที่แต่ละกลุ่มจัดทำ

๒. แผนภูมิแท่ง ภาพวาด

๓. การจัดการเรียนรู้โดยการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม โดยการกำหนดผลการเรียนรู้ แล้วนำมาเขียนคำอธิบายรายวิชา และนำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้และเขียนแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา อาเซียนศึกษา ส ๑๕๑๐๑ อาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความเป็นมา เป้าหมาย วัตถุประสงค์ การก่อตั้งอาเซียน จำนวนประเทศสมาชิกอาเซียน ๑๐ ประเทศ ซึ่งเป็นทางการของประเทศสมาชิกอาเซียน สัญลักษณ์และธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน ความหมายของสัญลักษณ์ อาเซียน ธงอาเซียน เพลงอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ข้อมูลพื้นฐาน สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน ผลของการเป็นประชาคมอาเซียนที่มีต่อประเทศไทย และความสำคัญของการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน โดยใช้ทักษะกระบวนการทางสังคม การมีส่วนร่วมหรืออธิบายความแตกต่าง วิเคราะห์ความสำคัญในการใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้การมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ การนำเสนออาเซียนศึกษาของโรงเรียนให้ชุมชนทราบเพื่อการตระหนักและเห็นความสำคัญของความร่วมมือกันในภูมิภาคในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน การแก้ปัญหา และอยู่ร่วมกันโดยสันติวิธี การชื่นชมการดำเนินชีวิตที่หลากหลายของประเทศสมาชิกอาเซียน

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความเป็นมา เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน ความสำคัญของ กฎบัตรอาเซียน และ ความสำคัญของประชาคมอาเซียนที่มีต่อประเทศไทย
๒. บอกชื่อที่เป็นทางการของอาเซียน จำนวนและรายชื่อประเทศสมาชิกอาเซียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อธิบายลักษณะและความหมายของธงประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน และธงอาเซียน และอธิบาย ความหมายของสัญลักษณ์และเพลงอาเซียน
๓. วิเคราะห์ความแตกต่างของประเทศสมาชิกอาเซียนในด้านข้อมูลพื้นฐาน สภาพภูมิศาสตร์ การเมืองการ ปกครอง สังคม เศรษฐกิจ ประเพณี และวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน

๔. แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียน เคารพในคุณค่าของความหลากหลายในวิถีการดำเนินชีวิต ขนบธรรมเนียม ประเพณี เอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมประจำชาติของประเทศไทย และของประเทศสมาชิกอาเซียน และการแก้ไขปัญหาด้วยสันติวิธี

๕. มีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาสัมพันธ์ที่สร้างสรรค์และการนำเสนอข้อมูลประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา และชุมชนรอบสถานศึกษา

(ตัวอย่าง) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ความสำคัญของอาเซียน รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๑ รายวิชา อาเซียนศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลาเรียน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความเป็นมา เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน
๒. อธิบายความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน และความสำคัญของประชาคมอาเซียนที่มีต่อประเทศไทย
๓. บอกชื่อที่เป็นทางการของอาเซียน จำนวนและรายชื่อประเทศสมาชิกอาเซียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๔. อธิบายลักษณะและความหมายของธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียนและธงอาเซียน และอธิบายความหมายของสัญลักษณ์และเพลงอาเซียน

สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. ความเป็นมา เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน
๒. กฎบัตรอาเซียน และความสำคัญของประชาคมอาเซียนที่มีต่อประเทศไทย
๓. ชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน ชื่อเมืองหลวง ชื่อผู้นำประเทศ
๔. ธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียนและธงอาเซียน
๕. สัญลักษณ์อาเซียนและเพลงอาเซียน

ทักษะ/กระบวนการ ทักษะการคิดวิเคราะห์

คุณลักษณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนเล่นเกมทายธงชาติ (นักเรียนร่วมกันจัดหา/จัดทำ มาล้วงหน้า) ของประเทศสมาชิกอาเซียน และร่วมกันหาความหมายของ ธงชาติ แต่ละประเทศและธงอาเซียน
๒. นักเรียน อ่านแผนภูมิเพลงอาเซียน อภิปรายความหมาย ฟังร้องเพลงอาเซียน และคิดทำทางประกอบ

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน ๔ กลุ่ม ศึกษาค้นคว้าในเรื่องต่อไปนี้

๓.๑ กำเนิดอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียนและความหมาย ภูมิบัตรอาเซียน

๓.๒ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

๓.๓ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

๓.๔ ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

๔. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า แล้วรวบรวมเอกสารรายงาน ผลการศึกษาค้นคว้าของทุกกลุ่มไว้ศึกษาในชั้นเรียน

๕. นักเรียนร่วมกันค้นหาข่าวที่เกี่ยวข้องกันระหว่างประเทศไทยกับประชาคมอาเซียน แล้วร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของการรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียนที่มีต่อประเทศไทย

สื่อการเรียนรู้

๑. ธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ธงอาเซียน(ธง/ ของจำลอง)

๒. ภาพสัญลักษณ์อาเซียน

๓. แผ่นภูมิเพลงอาเซียน

๔. ซีดีเพลงอาเซียน

๕. หนังสือ เอกสารเกี่ยวกับอาเซียน

๖. เว็บไซต์

การประเมินผล

๑. ทำแบบทดสอบ ๒. ชิ้นงาน

(๒) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. โครงการและกิจกรรม ในการเตรียมความพร้อมของสถาบันการศึกษาในสังกัด สพฐ.ตามโครงการสปิริตออฟอาเซียน (Spirit of ASEAN) : จันทรา ตันติพิงสานุรักษ์ ชัยพร กระจ่ายทอง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับสถานศึกษานำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา ซึ่งกิจกรรมเสนอแนะนี้ได้ปรับปรุงจากผลงานการปฏิบัติกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียนศึกษา โรงเรียน Sister School และ Buffer School จำนวน ๕๔ ศูนย์ ในโครงการพัฒนาผู้ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN

ตารางที่ ๔.๒ กิจกรรม ในการเตรียมความพร้อมของสถาบันการศึกษาในสังกัด สพฐ.ตามโครงการสปริตออฟ
อาเซียน (Spirit of ASEAN)

กิจกรรม	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อและอุปกรณ์
กิจกรรมที่ ๑ ภาษาอาเซียนนำ มา	เพื่อให้ นักเรียนพูด และ ใช้ภาษาอาเซียน และ ภาษาของ ประเทศ สมาชิกอาเซียนได้	๑. นักเรียนบอกคำศัพท์ภาษาไทย ๑ คำ ๒. นักเรียนสืบค้นคำศัพท์ที่ เหมือนกันในภาษาอังกฤษ และ ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น ลาว เวียดนาม เขมร ฯลฯ ๓. จัดทำป้ายนิเทศ ASEAN TODAY แสดงคำศัพท์และ ความหมายของแต่ละภาษา ๔. นักเรียนพุดนำเสนอหน้าเสาธง หรือพุดนำเสนอเป็นเสียงตาม สายในโรงเรียน	๑. พจนานุกรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เวียดนาม เขมร ฯลฯ ๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทาง อาเซียน” ๓. เว็บไซต์ ๔. ป้ายนิเทศ
กิจกรรมที่ ๒ อาเซียน พูดยุ่	เพื่อให้ ความรู้เกี่ยว ประเทศสมาชิกอาเซียน ๑๐ ประเทศ และ นักเรียนมีส่วนร่วมใน การนำเสนอข่าว	๑. จัดทำ Script ข่าว เกี่ยวกับ ประเทศสมาชิกอาเซียน ๒. จัดทำเนื้อหาอาเซียน การแต่ง กาย ดอกไม้ อาหาร ประจำชาติ ฯลฯ ๓. จัดเตรียมรูปภาพ ๔. เตรียมบทพุดเริ่มรายการ เนื้อหาของข่าว และการจบ รายการ ๕. ออกอากาศตามวันเวลาที่	๑. แผ่นพับอาเซียน ๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทาง อาเซียน” ๓. วิกิทัศน์ ประชาคมเอเชีย ๔. ข่าว ๕. รูปภาพ ๖. ห้องออกอากาศ โทรทัศน์ หรือสถานการณ์จำลอง

		กำหนด	
กิจกรรมที่ ๓ ชุมชนคนรัก อาเซียน	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน</p> <p>๒. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณี และวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>๓. ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกของนักเรียนเกี่ยวกับอาเซียน</p>	<p>๑. ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนจากอดีต ปัจจุบัน และอนาคต</p> <p>๒. นักเรียนชมวีดิทัศน์ กำเนิดอาเซียน</p> <p>๓. กล่าวคำทักทายภาษาอาเซียน</p> <p>๔. นักเรียนจัดทำสื่อการเรียนรู้ เช่น ตicker ประเทศสมาชิกอาเซียน และธงอาเซียน</p> <p>๕. นักเรียนระบายสีธงชาติ ๑๐ ประเทศอาเซียน</p> <p>๖. นักเรียนร้องเพลงอาเซียน</p>	<p>๑. แผ่นพับอาเซียน</p> <p>๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”</p> <p>๓. วีดิทัศน์ ประชาคมอาเซียน</p> <p>๔. ธงชาติ ธงอาเซียน</p> <p>๕. ตickerอาเซียน</p> <p>๖. เพลงอาเซียน</p>
กิจกรรม	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อและอุปกรณ์
กิจกรรมที่ ๔ An Awareness of ASEAN Campaign	<p>เพื่อสร้างความตระหนักและความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมอาเซียน</p>	<p>๑. ชี้แจงจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมอาเซียน</p> <p>๒. ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๓. บอกชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน เมืองหลวง ธงชาติ</p> <p>๔. ร้องเพลง ASEAN Song</p> <p>๕. รู้จักวันและสถานที่ก่อตั้งอาเซียน และสมาชิกผู้ก่อตั้ง คำขวัญ</p> <p>๖. จัดทำของที่ระลึก เช่น ที่คั่นหนังสือ ตicker ระบายสีประเทศอาเซียน ฯลฯ</p> <p>๗. รู้จักและกล่าวคำทักทายของประเทศสมาชิกอาเซียน</p>	<p>๑. แผ่นพับอาเซียน</p> <p>๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”</p> <p>๓. วีดิทัศน์ ประชาคมอาเซียน</p> <p>๔. การ์ตูนอาเซียน</p> <p>๕. ธงชาติ ระบายสี</p>

<p>กิจกรรมที่ ๕</p> <p>ASEAN Song</p>	<p>๑. เพื่อให้ นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน</p> <p>๒. เพื่อให้ นักเรียนสามารถถ่ายทอดความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนผ่านทางบทเพลง</p> <p>๓. เพื่อให้ นักเรียนเกิดความตระหนักในการเป็นประชาคมอาเซียน</p>	<p>๑. ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนแก่นักเรียนทั้งโรงเรียน</p> <p>๒. จัดประกวดแต่งเพลงอาเซียน</p> <p>๓. เพลงที่ชนะเลิศ นำไปเข้าห้องอัด บันทึกลงแผ่นโดยนักเรียนเป็นผู้ร้อง</p> <p>๔. นำเพลงที่อัดแล้วไปเปิดประชาสัมพันธ์ตามสถานที่ต่างๆ</p>	<p>๑. แผ่นพับอาเซียน</p> <p>๒. หนังสือ “มารู้จักอาเซียนกันเถอะ”</p> <p>๓. การ์ตูนอาเซียน</p> <p>๔. ห้องเทคโนโลยี หรือห้องคอมพิวเตอร์</p>
<p>กิจกรรมที่ ๖</p> <p>ASEAN Festival</p> <p>กิจกรรม</p>	<p>เพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน</p> <p>จุดประสงค์</p>	<p>๑. จัดนิทรรศการ “สามเสาหลักประชาคมอาเซียน”</p> <p>๒. จัดชมจำลองวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>๓. ประกวดวาดภาพวัฒนธรรมอาเซียน</p> <p>๔. ประกวดสุนทรพจน์</p> <p>๕. ประกวดโครงงานอาเซียน</p> <p>๖. ประกวดการแต่งกายชุดประจำชาติอาเซียน</p> <p>วิธีดำเนินการ</p>	<p>๑. แผ่นพับอาเซียน</p> <p>๒. หนังสือ “มารู้จักอาเซียนกันเถอะ”</p> <p>๓. วิดีทัศน์ ประชาคมอาเซียน</p> <p>๔. เครื่องแต่งกายประจำชาติ</p> <p>๕. กระดาษ สี</p> <p>สื่อและอุปกรณ์</p>
<p>กิจกรรมที่ ๗</p> <p>เผยแพร่มารู้อาเซียน</p>	<p>๑. สร้างความรู้ความเข้าใจ วัตถุประสงค์ ความเป็นมาอาเซียน</p> <p>๒. สร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน</p>	<p>๑. จัดกิจกรรมทักทายภาษาอาเซียน “Hello in ๔ Languages”</p> <p>๒. จัดเทศกาลอาหารอาเซียน “I love ASEAN food”</p> <p>๓. ประกวดการแต่งกายประจำชาติ “Costume Introduce”</p> <p>๔. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียน</p>	<p>๑. แผ่นพับอาเซียน</p> <p>๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”</p> <p>๓. วิดีทัศน์ ประชาคมอาเซียน</p> <p>๔. ธงชาติ</p> <p>๕. เครื่องแต่งกายประจำชาติ</p> <p>๖. อาหารประจำชาติอาเซียน</p>

		<p>“ASEAN Discovery”</p> <p>๕. ร้องเพลงอาเซียน “ASEAN Anthem”</p>	
<p>กิจกรรมที่ ๘</p> <p>เปิดโลกอาเซียน</p>	<p>๑. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน</p> <p>๒. สร้างความตระหนักในการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน</p>	<p>๑. จัดประกวดสุนทรพจน์</p> <p>๒. วาดภาพระบายสีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน “My dream for ASEAN Community in 2015”</p> <p>๓. จัดชุมนุมอาหารอาเซียน</p> <p>๔. ประกวดการแต่งกายชุดประจำชาติ</p> <p>๕. การแสดงประจำชาติ จากชุมนุม/ชมรม/อาสา อาเซียน เช่น เต้นบัคสโลป ระบายแก้ว</p> <p>๖. ร้องเพลง ASEAN Song</p>	<p>๑. แผ่นพับอาเซียน</p> <p>๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”</p> <p>๓. วิดิทัศน์ ประชาคมอาเซียน</p> <p>๔. ธงชาติ</p> <p>๕. เครื่องแต่งกายประจำชาติ</p> <p>๖. อาหารประจำชาติอาเซียน</p>
<p>กิจกรรมที่ ๙</p> <p>อาสาอาเซียน</p>	<p>๑. เพื่อให้ นักเรียนตระหนักในการเป็นสมาชิกอาเซียน</p> <p>๒. เผยแพร่ความรู้และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียน</p>	<p>๑. รับสมัครนักเรียนกลุ่มสนใจ</p> <p>๒. กิจกรรมสร้างความตระหนักและให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน เช่น เพลง เกม นิทาน ฯลฯ</p> <p>๓. ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น มลายู พม่า อินโดนีเซีย ฯลฯ</p> <p>๔. นำเสนอข้อมูลอาเซียนและข้อมูลโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษและภาษาสมาชิกอาเซียนหรือนำความรู้ไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์</p>	<p>๑. พจนานุกรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ มลายู พม่า อินโดนีเซีย ฯลฯ</p> <p>๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”</p> <p>๓. เว็บไซต์</p> <p>๔. ป้ายนิเทศ</p> <p>๕. แผ่นพับ</p>

กิจกรรม	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อและอุปกรณ์
<p>กิจกรรมที่ ๑๐</p> <p>อาเซียนสัญจร</p>	<p>เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน</p>	<p>๑.จัดทำป้ายไวเนล หรือป้ายนิเทศเคลื่อนที่ที่แนะนำประเทศ กำเนิดสัญลักษณ์ประชาคมอาเซียน</p> <p>๒.ให้นักเรียนชมการ์ตูนท่องเที่ยวอาเซียน และศึกษาแผ่นพับอาเซียน ความรู้อาเซียน ประเทศอาเซียน กำเนิดอาเซียน</p> <p>๓.ครูอธิบายเรื่อง ประชาคมอาเซียน เล่นเกม หรือตอบปัญหาอาเซียน และมอบของรางวัล</p> <p>๔.นักเรียนประเมินการจัดกิจกรรมอาเซียนสัญจร</p>	<p>๑. ป้ายไวเนล หรือป้ายนิเทศ</p> <p>๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”</p> <p>๓. การ์ตูนท่องเที่ยวโลกอาเซียน</p> <p>๔. แผ่นพับอาเซียน</p> <p>๕. เกม</p> <p>๖. รางวัล</p>
<p>กิจกรรมที่ ๑๑</p> <p>หน้าต่างอาเซียน</p>	<p>๑.เพื่อให้ความรู้ และข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียน</p> <p>๒.เพื่อสร้างความตระหนักในการก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน</p>	<p>๑.แบ่งนักเรียนเป็น ๑๐ กลุ่ม ตามประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>๒.นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลพื้นฐานของแต่ละประเทศ ตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓.นักเรียนวางแผนและเตรียมการจัดแสดงผลงาน</p> <p>๔.นักเรียนจัดนิทรรศการประเทศสมาชิกอาเซียน ๑๐ ประเทศ</p> <p>๕.นักเรียนจัดการแสดงแต่ละประเทศ และการเดินขบวนพาเหรด ๑๐ ประเทศ</p>	<p>๑. ป้ายนิเทศ</p> <p>๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”</p> <p>๓. การ์ตูนท่องเที่ยวโลกอาเซียน</p> <p>๔. แผ่นพับอาเซียน</p> <p>๕. กระดาษ สี</p> <p>๖. เว็บไซต์</p> <p>๗. เครื่องแต่งกายประจำชาติ</p>

<p>กิจกรรมที่ ๑๒</p> <p>ASEAN Web Community</p>	<p>๑. เพื่อประชาสัมพันธ์ความเป็นประชาคมอาเซียนในโรงเรียน</p> <p>๒. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียน</p>	<p>๑.ศึกษา สํารวจฐานข้อมูลเพื่อจัดทำเว็บไซต์ หรือ Facebook</p> <p>๒.จัดทำและอัปโหลดข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน</p> <p>๓.ประชาสัมพันธ์ชื่อเว็บไซต์ หรือ Facebook</p> <p>๓.ใช้เว็บไซต์ หรือ Facebook ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ในเรื่อง ความรู้ ความสนใจ วัฒนธรรม วิถีชีวิต การแต่งกาย การละเล่นต่างๆ เพลง เกม เป็นต้น</p>	<p>๑. เว็บไซต์ อินเทอร์เน็ต</p> <p>๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”</p> <p>๓. การ์ตูนท่องเที่ยวโลกอาเซียน</p> <p>๔. แผ่นพับอาเซียน</p> <p>๕. ห้องสมุด หรือศูนย์อาเซียนศึกษา</p>
<p>กิจกรรมที่ ๑๓</p> <p>เปิด ประตูสู่อาเซียน</p>	<p>เพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและความรู้เกี่ยวกับอาเซียน</p>	<p>๑.แข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับอาเซียน “ASEAN QUIZ”</p> <p>๒.แข่งขัน Food Project พร้อมนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. การแสดงร้องเพลง The ASEAN Way ของนักเรียน</p> <p>๔.การแสดงร้องเพลงภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>๕. การแสดงวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>๖.ระบำธง ๑๐ ชาติ</p> <p>๗.แต่งกายชุดประจำชาติอาเซียน</p> <p>๘.ประกวดโครงงานอาเซียน</p> <p>๙.ประกวดเรียงความ “ASEAN ร่วมใจ ก้าวไกลเป็นหนึ่ง”</p>	<p>๑. คำถามเกี่ยวกับอาเซียน เพลงอาเซียน</p> <p>๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”</p> <p>๓. ธงชาติ ธงอาเซียน</p> <p>๔. แผ่นพับอาเซียน</p> <p>๕. กระดาษ สี</p> <p>๖. เว็บไซต์</p> <p>๗. เครื่องแต่งกายประจำชาติ</p> <p>๘. อาหารประจำชาติ</p> <p>๙. ห้องสมุด หรือศูนย์อาเซียนศึกษา</p>

<p>กิจกรรมที่ ๑๔</p> <p>อัตลักษณ์อาเซียน</p>	<p>๑. จัดทำข้อตกลงร่วมกันในการตระหนักรู้ในเรื่องของอาเซียน</p> <p>๒. ทำสัญลักษณ์และอัตลักษณ์เฉพาะกลุ่มได้เข้าใจเหตุผลของการสร้างสัญลักษณ์และอัตลักษณ์อาเซียน และกฎบัตรอาเซียน</p>	<p>๑. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มสร้างอัตลักษณ์และสัญลักษณ์เฉพาะของกลุ่มตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนให้เหตุผลในการสร้างอัตลักษณ์และสัญลักษณ์ของแต่ละกลุ่ม</p> <p>๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันออกมานำกิจกรรมนั้นหน้าการโดยใช้สัญลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สร้างขึ้นของแต่ละกลุ่ม แทนการเรียกชื่อกลุ่ม</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดข้อตกลงในการศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน สัญลักษณ์และอัตลักษณ์อาเซียน</p> <p>๕. ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน สัญลักษณ์และอัตลักษณ์อาเซียนจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้ พร้อมทั้งระบุข้อตกลงที่ทำได้และทำไม่ได้ในการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๖. นักเรียนอธิบายเหตุผลในการจัดทำกฎบัตรอาเซียน</p> <p>๗. ร้องเพลงอาเซียน</p>	<p>๑. วิดีทัศน์ ประชาคมอาเซียน</p> <p>๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”</p> <p>๓. ธงชาติ ธงอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน</p> <p>๔. แผ่นพับอาเซียน</p> <p>๕. กฎบัตรอาเซียน</p> <p>๖. เว็บไซต์</p> <p>๗. ห้องสมุด หรือศูนย์อาเซียนศึกษา</p>
<p>กิจกรรมที่ ๑๕</p> <p>พลเมืองอาเซียน</p>	<p>สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับการเป็น</p>	<p>๑. จัดการแสดงชุด “อาเซียนร่วมใจ”</p> <p>๒. ร้องเพลง ASEAN Way</p>	<p>๑. เพลง เกม</p> <p>๒. วิดีทัศน์ ประชาคมอาเซียน</p> <p>๓. ธงชาติ ธงอาเซียน</p>

<p>พลเมืองอาเซียนในปี ๒๕๕๕</p>	<p>๓. ชมวีดิทัศน์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>๔. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม “ทัวร์อาเซียน” และบันทึกการเรียนรู้ ๑๐ ฐาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ฐานบึงโกอาเซียน -ฐานสอยดาวอาเซียน -ฐานบันไดงูวิบาก -ฐานป่าเป่าอาเซียน -ฐานจับคู่อาเซียน -ฐานจิ๊กซอร์อาเซียน -ฐานจับคู่ภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน <p>๕. การแสดงจากประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -ร้องเพลงประสานเสียงอาเซียน -ฐานห้องเรียนอาเซียน <p>๖. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม “ทัวร์อาเซียน”</p>	<p>สัญลักษณ์อาเซียน</p> <p>๔. จิ๊กซอร์เกี่ยวกับอาเซียน เช่น รูปดอกไม้ประจำชาติ ธงชาติ สถานที่สำคัญ</p> <p>๕. บัตรคำ วัสดุ อุปกรณ์ในแต่ละฐาน</p> <p>๖. เว็บบไซต์</p> <p>๗. ห้องสมุด หรือศูนย์อาเซียนศึกษา</p>
--------------------------------	--	--

กิจกรรมเสนอแนะเกี่ยวกับอาเซียนจากตาราง

กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับสถานศึกษานำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา ซึ่งกิจกรรมเสนอแนะนี้ได้ปรับปรุงจากผลงานการปฏิบัติกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียนศึกษา โรงเรียน Sister School และ Buffer School จำนวน ๕๔ ศูนย์ ในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN

กิจกรรมที่ ๑ ภาษาอาเซียนนำรู้

จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนพูดและใช้ภาษาอาเซียน และภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนได้

วิธีดำเนินการ

๑. นักเรียนบอกคำศัพท์ภาษาไทย ๑ คำ
๒. นักเรียนสืบค้นคำศัพท์ที่เหมือนกันในภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น ลาว เวียดนาม เขมร ฯลฯ
๓. จัดทำป้ายนิเทศ ASEAN TODAY แสดงคำศัพท์และความหมายของแต่ละภาษา
๔. นักเรียนพุดนำเสนอหน้าเสาธง หรือพุดนำเสนอเป็นเสียงตามสายในโรงเรียน

สื่อและอุปกรณ์

๑. พจนานุกรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เวียดนาม เขมร ฯลฯ
๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
๓. เว็บไซต์
๔. ป้ายนิเทศ

กิจกรรมที่ ๒ อาเซียน ทูเดย์

จุดประสงค์

เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน ๑๐ ประเทศ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการ

นำเสนอข่าว

วิธีดำเนินการ

๑. จัดทำ Script ข่าว เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. จัดทำเนื้อหาอาเซียน การแต่งกาย ดอกไม้ อาหาร ประจำชาติ ฯลฯ
๓. จัดเตรียมรูปภาพ
๔. เตรียมบทพุดเริ่มรายการ เนื้อหาของข่าว และการจบรายการ
๕. ออกอากาศตามวันเวลาที่กำหนด

สื่อและอุปกรณ์

๑. แผ่นพับอาเซียน
๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
๓. วิดีทัศน์ ประชาคมอาเซียน
๔. ข่าว

๕. รูปภาพ

๖. ห้องออกอากาศ โทรทัศน์ หรือสถานการณ์จำลอง

กิจกรรมที่ ๓ **ชุมชนคนรักอาเซียน**

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน
๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณี และวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน
๓. ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกของนักเรียนเกี่ยวกับอาเซียน

วิธีดำเนินการ

๑. ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนจากอดีต ปัจจุบัน และอนาคต
๒. นักเรียนชมวีดิทัศน์ กำเนิดอาเซียน
๓. กล่าวคำทักทายภาษาอาเซียน
๔. นักเรียนจัดทำสื่อการเรียนรู้ เช่น ตู๊กตาประเทศสมาชิกอาเซียน และธงอาเซียน
๕. นักเรียนระบายสีธงชาติ ๑๐ ประเทศอาเซียน
๖. นักเรียนร้องเพลงอาเซียน

สื่อและอุปกรณ์

๑. แผ่นพับอาเซียน
๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
๓. วีดิทัศน์ ประชาคมอาเซียน
๔. ธงชาติ ธงอาเซียน
๕. ตู๊กตาอาเซียน
๖. เพลงอาเซียน

กิจกรรมที่ ๔ **An Awareness of ASEAN Campaign**

จุดประสงค์

เพื่อสร้างความตระหนักและความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมอาเซียน

วิธีดำเนินการ

๑. ชี้แจงจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมอาเซียน
๒. ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
 - (๑) บอกชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน เมืองหลวง ธงชาติ
 - (๒) ร้องเพลง ASEAN Song
 - (๓) รู้จักวันและสถานที่ก่อตั้งอาเซียน และสมาชิกผู้ก่อตั้ง คำขวัญ
 - (๔) จัดทำของที่ระลึก เช่น ที่คั่นหนังสือ ตุ๊กตากระดาษประเทศอาเซียน ฯลฯ
 - (๕) รู้จักและกล่าวคำทักทายของประเทศสมาชิกอาเซียน

สื่อและอุปกรณ์

๑. แผ่นพับอาเซียน
๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
๓. วิกิทัศน์ ประชาคมอาเซียน
๔. การ์ตูนอาเซียน
๕. ธงชาติ กระดาษ สี

กิจกรรมที่ ๕

ASEAN Song

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน
๒. เพื่อให้ นักเรียนสามารถถ่ายทอดความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนผ่านทางบทเพลง
๓. เพื่อให้ นักเรียนเกิดความตระหนักในการเป็นประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ

๑. ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนแก่นักเรียนทั้ง โรงเรียน
๒. จัดประกวดแต่งเพลงอาเซียน
๓. เพลงที่ชนะเลิศ นำไปเข้าห้องอัด บันทึกลงแผ่น โดยนักเรียนเป็นผู้ร้อง
๔. นำเพลงที่อัดแล้วไปเปิดประชาสัมพันธ์ตามสถานที่ต่างๆ

สื่อและอุปกรณ์

๑. แผ่นพับอาเซียน

๒. หนังสือ “มารู้จักอาเซียนกันเถอะ”
๓. การ์ตูนอาเซียน
๔. ห้องเทคโนโลยี หรือห้องคอมพิวเตอร์

กิจกรรมที่ ๖ ASEAN Festival

จุดประสงค์

เพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน

วิธีดำเนินการ

๑. จัดนิทรรศการ “สามเสาหลักประชาคมอาเซียน”
๒. จัดชมจำลองวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน
๓. ประกวดวาดภาพวัฒนธรรมอาเซียน
๔. ประกวดสุนทรพจน์
๕. ประกวดโครงงานอาเซียน
๖. ประกวดการแต่งกายชุดประจำชาติอาเซียน

สื่อและอุปกรณ์

๑. แผ่นพับอาเซียน
๒. หนังสือ “มารู้จักอาเซียนกันเถอะ”
๓. วิกิทัศน์ ประชาคมอาเซียน
๔. เครื่องแต่งกายประจำชาติ
๕. กระดาษ สี

กิจกรรมที่ ๗ เผยความรู้อาเซียน

จุดประสงค์

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจ วัตถุประสงค์ ความเป็นมาอาเซียน
๒. สร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน

วิธีดำเนินการ

๑. จัดกิจกรรมทักทายภาษาอาเซียน “Hello in ๔ Languages”

๒. จัดเทศกาลอาหารอาเซียน “I love ASEAN food”
๓. ประกวดการแต่งกายประจำชาติ “Costume Introduce”
๔. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียน “ASEAN Discovery”
๕. ร้องเพลงอาเซียน “ASEAN Anthem”

สื่อและอุปกรณ์

๑. แผ่นพับอาเซียน
๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
๓. วิดิทัศน์ ประชาคมอาเซียน
๔. ธงชาติ
๕. เครื่องแต่งกายประจำชาติ
๖. อาหารประจำชาติอาเซียน

กิจกรรมที่ ๘ เปิดโลกอาเซียน

จุดประสงค์

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
๒. สร้างความตระหนักในการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ

๑. จัดประกวดสุนทรพจน์
๒. วาดภาพระบายสีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน “My dream for ASEAN Community in ๒๐๑๕ ”
๓. จัดช้่มอาหารอาเซียน
๔. ประกวดการแต่งกายชุดประจำชาติ
๕. การแสดงประจำชาติ จากชุมนุม/ชมรม/อาสา อาเซียน เช่น เดินบัตสโลป ระบายแก้ว
๖. ร้องเพลง ASEAN Song

สื่อและอุปกรณ์

๑. แผ่นพับอาเซียน
๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
๓. วิดิทัศน์ ประชาคมอาเซียน

๔. ธงชาติ
๕. เครื่องแต่งกายประจำชาติ
๖. อาหารประจำชาติอาเซียน

กิจกรรมที่ ๙ อาสาอาเซียน

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนตระหนักในการเป็นสมาชิกอาเซียน
๒. เผยแพร่ความรู้และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียน

วิธีดำเนินการ

๑. รับสมัครนักเรียนกลุ่มสนใจ
๒. กิจกรรมสร้างความตระหนักและให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน เช่น เพลง เกม นิทาน ฯลฯ
๓. ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น มลายู พม่า อินโดนีเซีย ฯลฯ
๔. นำเสนอข้อมูลอาเซียนและข้อมูลโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และภาษาสมาชิกอาเซียนหรือนำความรู้ไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

สื่อและอุปกรณ์

๑. พจนานุกรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ มลายู พม่า อินโดนีเซีย ฯลฯ
๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
๓. เว็บไซต์
๔. ป้ายนิเทศ
๕. แผ่นพับ

กิจกรรมที่ ๑๐ อาเซียนสัญจร

จุดประสงค์

เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ

๑. จัดทำป้ายไวเนล หรือป้ายนิเทศเคลื่อนที่แนะนำประเทศ กำเนิด สัญลักษณ์ประชาคมอาเซียน
๒. ให้นักเรียนชมการ์ตูนท่องโลกอาเซียน และศึกษาแผ่นพับอาเซียน ความรู้อาเซียน ประเทศอาเซียน กำเนิดอาเซียน
๓. ครูอธิบายเรื่อง ประชาคมอาเซียน เล่นเกม หรือตอบปัญหาอาเซียน และมอบของรางวัล
๔. นักเรียนประเมินการจัดกิจกรรมอาเซียนสำเร็จ

สื่อและอุปกรณ์

๑. ป้ายไวเนล หรือป้ายนิเทศ
๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
๓. การ์ตูนท่องโลกอาเซียน
๔. แผ่นพับอาเซียน
๕. เกม
๖. รางวัล

กิจกรรมที่ ๑๑ หน้าต่างอาเซียน

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้ความรู้ และข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียน
๒. เพื่อสร้างความตระหนักในการก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ

๑. แบ่งนักเรียนเป็น ๑๐ กลุ่ม ตามประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลพื้นฐานของแต่ละประเทศ ตามที่ได้รับมอบหมาย
๓. นักเรียนวางแผนและเตรียมการจัดแสดงผลงาน
๔. นักเรียนจัดนิทรรศการประเทศสมาชิกอาเซียน ๑๐ ประเทศ
๕. นักเรียนจัดการแสดงแต่ละประเทศ และการเดินขบวนพาเหรด ๑๐ ประเทศ

สื่อและอุปกรณ์

๑. ป้ายนิเทศ
๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
๓. การ์ตูนท่องโลกอาเซียน

๔. แผ่นพับอาเซียน
๕. กระดาษ สี
๖. เว็บไซต์
๗. เครื่องแต่งกายประจำชาติ

กิจกรรมที่ ๑๒ ASEAN Web Community

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประชาสัมพันธ์ความเป็นประชาคมอาเซียนในโรงเรียน
๒. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียน

วิธีดำเนินการ

๑. ศึกษา สืบหาข้อมูลเพื่อจัดทำเว็บไซต์ หรือ Facebook
๒. จัดทำและอัปโหลดข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
๓. ประชาสัมพันธ์ชื่อเว็บไซต์ หรือ Facebook

๔. ใช้เว็บไซต์ หรือ Facebook ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ในเรื่อง ความรู้ ความสนใจ วัฒนธรรม วิถีชีวิต การแต่งกาย การละเล่นต่างๆ เพลง เกม เป็นต้น

สื่อและอุปกรณ์

๑. เว็บไซต์ อินเทอร์เน็ต
๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
๓. การ์ตูนท่องเที่ยวโลกอาเซียน
๔. แผ่นพับอาเซียน
๕. ห้องสมุด หรือศูนย์อาเซียนศึกษา

กิจกรรมที่ ๑๓ เปิดประตูสู่อาเซียน

จุดประสงค์

เพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

วิธีดำเนินการ

๑. แข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับอาเซียน “ASEAN QUIZ”

๒. แข่งขัน Food Project พร้อมนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ
๓. การแสดงร้องเพลง The ASEAN Way ของนักเรียน
๔. การแสดงร้องเพลงภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน
๕. การแสดงวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน
๖. ระบายธง ๑๐ ชาติ
๗. แต่งกายชุดประจำชาติอาเซียน
๘. ประกวดโครงงานอาเซียน
๙. ประกวดเรียงความ “ASEAN ร่วมใจ ก้าวไกลเป็นหนึ่ง”

สื่อและอุปกรณ์

๑. คำถามเกี่ยวกับอาเซียน เพลงอาเซียน
๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
๓. ธงชาติ ธงอาเซียน
๔. แผ่นพับอาเซียน
๕. กระดาษ สี
๖. เว็บไซต์
๗. เครื่องแต่งกายประจำชาติ
๘. อาหารประจำชาติ
๙. ห้องสมุด หรือศูนย์อาเซียนศึกษา

กิจกรรมที่ ๑๔ อัตลักษณ์อาเซียน

จุดประสงค์

๑. จัดทำข้อตกลงร่วมกันในการตระหนักรู้ในเรื่องของอาเซียน
๒. ทำสัญลักษณ์และอัตลักษณ์เฉพาะกลุ่มได้
๓. เข้าใจเหตุผลของการสร้างสัญลักษณ์และอัตลักษณ์อาเซียน และกฎบัตรอาเซียน

วิธีดำเนินการ

๑. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มสร้างอัตลักษณ์และสัญลักษณ์เฉพาะของกลุ่มตนเอง
๒. นักเรียนให้เหตุผลในการสร้างอัตลักษณ์และสัญลักษณ์ของแต่ละกลุ่ม

๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลิตกันออกมาทำกิจกรรมนันทนาการ โดยใช้สัญลักษณ์และ
อัตลักษณ์ที่สร้างขึ้นของแต่ละกลุ่ม แทนการเรียกชื่อกลุ่ม
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดข้อตกลงในการศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน สัญลักษณ์
และอัตลักษณ์อาเซียน
๕. ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน สัญลักษณ์และอัตลักษณ์อาเซียนจากแหล่ง
การเรียนรู้ต่างๆ
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้ พร้อมทั้งระบุข้อตกลงที่ทำได้และทำไม่ได้
ในการปฏิบัติกิจกรรม
๗. นักเรียนอธิบายเหตุผลในการจัดทำกฎบัตรอาเซียน
๘. ร้องเพลงอาเซียน

สื่อและอุปกรณ์

๑. วิกิทัศน์ ประชาคมอาเซียน
๒. หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
๓. ธงชาติ ธงอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน
๔. แผ่นพับอาเซียน
๕. กฎบัตรอาเซียน
๖. เว็บไซต์
๗. ห้องสมุด หรือศูนย์อาเซียนศึกษา

กิจกรรมที่ ๑๕ พลเมืองอาเซียน

จุดประสงค์

สร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองอาเซียนในปี ๒๕๕๘

วิธีดำเนินการ

๑. จัดการแสดงชุด “อาเซียนร่วมใจ”
๒. ร้องเพลง ASEAN Way
๓. ชมวิดีโอทัศนความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน
๔. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม “ท้าวอาเซียน” และบันทึกการเรียนรู้ ๑๐ ฐาน ดังนี้

- ฐานบึงโกอาเซียน
- ฐานสอยดาวอาเซียน
- ฐานบันไดงูวิบาก
- ฐานป่าเป้าอาเซียน
- ฐานจับคู่อาเซียน
- ฐานจิกชอร์อาเซียน
- ฐานจับคู่ภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน
- การแสดงจากประเทศสมาชิกอาเซียน
- ร้องเพลงประสานเสียงอาเซียน
- ฐานห้องเรียนอาเซียน

๕. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม “ท้าวอาเซียน”

สื่อและอุปกรณ์

๑. เพลง เกม
๒. วิดีทัศน์ ประชาคมอาเซียน
๓. ธงชาติ ธงอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน
๔. จิกชอร์เกี่ยวกับอาเซียน เช่น รูปดอกไม้ประจำชาติ ธงชาติ สถานที่สำคัญ
๕. บัตรคำ วัสดุ อุปกรณ์ในแต่ละฐาน
๖. เว็บไซต์
๗. ห้องสมุด หรือศูนย์อาเซียนศึกษา

จากกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในลักษณะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนารอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝัง เสริมสร้างจิตสำนึกของการหาประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สามารถพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยกิจกรรม ๓ ลักษณะ ได้แก่กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านองค์

ความรู้ และเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนในการอยู่ร่วมกันในฐานะสมาชิกของอาเซียน ซึ่งมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

๒. การประเมินความความรู้ และทักษะทางภาษาต่างประเทศ และความรู้ทางสังคม และวัฒนธรรม เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และเจตคติ ของนักเรียน

กิจกรรมในส่วนนี้จะครอบคลุมกิจกรรมการประเมินความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและทักษะทางภาษาต่างประเทศในหลักสูตร กิจกรรมและโครงการที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการศึกษาตลอดจนความเกี่ยวข้องทางวิชาการกับ โรงเรียนเครือข่ายในประเทศและต่างประเทศของนักเรียนในกลุ่ม โรงเรียน Sister School และกลุ่มโรงเรียน Buffer School จากโรงเรียนโดยนักเรียนตอบแบบประเมินตนเอง ในการวิจัยแบ่งเป็น ๕ ส่วนคือ

๒.๑ ผลการสำรวจโรงเรียน SISTER SCHOOL

ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	๓๗.๑๕
หญิง	๖๒.๘๕
อายุ	
ต่ำกว่าถึง ๑๕ ปี	๑๓.๐๗
๑๕ - ๑๘ ปี	๘๘.๘๕
ระดับการศึกษา	
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๓.๒๕
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๘๖.๗๕

จังหวัด

สมุทรสาคร	๑๓.๕๕
สงขลา	๒๔.๐๒
พิษณุโลก	๑๔.๒๓

อุดรธานี	๒๒.๕๕
เพชรบุรี	๑๕.๕๔
สุรินทร์	๕.๐๕

กลุ่มตัวอย่าง		๑๒๓
เกณฑ์การประเมินระดับทักษะ/ ระดับความรู้		ความหมาย
๑.๐๐ – ๑.๔๕		ไม่ดีเลย
๑.๕๐ – ๒.๕๕		ไม่ดี
๒.๖๐ – ๓.๓๕		ปานกลาง
๓.๔๐ – ๔.๑๕		ดี
๔.๒๐ – ๕.๐๐		ดีมาก

กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ระดับความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ					
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ค่อยดี	ไม่ดีเลย	ค่าเฉลี่ย
๑. นักเรียน เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๒๐.๔๔	๕๔.๗๔	๒๔.๘๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๕๖
๒. นักเรียน/นักศึกษา นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	๕.๑๕	๓๐.๑๕	๕๕.๕๑	๘.๐๕	๑.๑๐	๓.๓๐
๓. นักเรียน/นักศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ในสถานศึกษา	๕.๕๖	๓๓.๑๓	๔๕.๒๒	๖.๕๘	๑.๑๐	๓.๔๓
ภาพรวม	๑๓.๒๖	๔๓.๑๐	๓๘.๔๓	๔.๕๑	๐.๓๐	๓.๖๔

ตารางที่ ๔.๑ ร้อยละ ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษกลุ่มโรงเรียน Sister School

มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีในเรื่องของความเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และในการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ในสถานศึกษาแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และนักเรียนมีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษระดับพอใช้ในการนำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิด

รวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียนซึ่งในภาพรวมนักเรียนในโรงเรียน SISTER SCHOOL มีทักษะความรู้ทางภาษาอังกฤษเป็นอยู่ในระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ ๕๖.๓๖

ตารางที่ ๔.๒ ความรู้และทักษะภาษาอาเซียนกลุ่มโรงเรียน Sister School

กลุ่มวิชาภาษาอาเซียน	ระดับความรู้และทักษะภาษาอาเซียน					
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ค่อยดี	ไม่ดีเลย	ค่าเฉลี่ย
๑. นักเรียน/นักศึกษา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	๒๐.๑๕	๔๗.๕๘	๒๘.๕๔	๒.๕๖	๐.๓๓	๓.๘๕
๒. นักเรียน/นักศึกษา ใช้ภาษาอาเซียนในชุมชน	๑๗.๒๑	๔๖.๘๕	๓๑.๕๐	๓.๓๐	๑.๑๐	๓.๗๖
๓. นักเรียน/นักศึกษา ใช้ภาษาอาเซียนในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสังคม	๘.๔๕	๓๗.๕๐	๔๘.๕๓	๔.๗๘	๐.๗๔	๓.๔๘
ภาพรวม	๑๑.๕๕	๓๕.๒๕	๔๑.๗๔	๖.๖๒	๐.๓๕	๓.๕๖

ความรู้และทักษะภาษาของประเทศในอาเซียนอันได้แก่ ภาษา ไทย ลาว พม่า กัมพูชา เวียดนาม บาหลี และภาษาจีน เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยพบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะภาษาอาเซียนเป็นอย่างดีในเรื่องของความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ การใช้ภาษาอาเซียนในชุมชน และการใช้ภาษาอาเซียนในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสังคมซึ่งภาพรวมมีนักเรียนในโรงเรียน SISTER SCHOOL ที่มีทักษะทางภาษาอาเซียนดีร้อยละ ๕๑.๒๔

กลุ่มวิชาสังคม	ระดับความรู้และทักษะกลุ่มวิชาสังคม					
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ค่อยดี	ไม่ดีเลย	ค่าเฉลี่ย
๑. นักเรียน เข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข การเป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา	๑๑.๗๕	๔๗.๕๑	๓๕.๔๐	๑.๕๐	๐.๐๐	๓.๓๐
๒. นักเรียน เข้าใจการเห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของอาเซียน	๑๐.๖๑	๔๒.๐๔	๔๓.๕๔	๓.๔๑	๐.๐๐	๓.๖๐
๓. นักเรียน เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ	๕.๔๓	๓๒.๕๖	๔๖.๓๖	๑๑.๕๕	๐.๓๗	๓.๓๐
ภาพรวม	๓๑.๑๒	๕๒.๕๐	๑๓.๗๓	๑.๕๑	๐.๓๖	๔.๑๑

ตารางที่ ๔.๓ ความรู้ ทางสังคมอาเซียนกลุ่ม โรงเรียน Sister School

ระดับความรู้และทักษะกลุ่มวิชาสังคม เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า นักเรียนเข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข การเป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา และนักเรียนเข้าใจการเห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของอาเซียนระดับดี และนักเรียนเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในระดับพอใช้ ในภาพรวมนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสังคมอาเซียนในระดับดีร้อยละ ๘๓.๖๒

กลุ่มวิชาด้านวัฒนธรรม	ระดับความรู้และทักษะด้านวัฒนธรรม					
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ค่อยดี	ไม่ดีเลย	ค่าเฉลี่ย
๑. นักเรียนเข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม	๕.๑๒	๓๖.๕๕	๔๔.๔๕	๕.๓๓	๑.๑๔	๓.๔๐
๒. นักเรียน เข้าใจวัฒนธรรม และการร่วมมือกันทางสังคมอาเซียน	๕.๑๓	๓๔.๒๒	๔๕.๔๓	๖.๕๔	๐.๓๕	๓.๔๒

ตารางที่ ๔.๔ ความรู้ และทักษะทางวัฒนธรรมอาเซียนกลุ่มโรงเรียน Sister School

๓. นักเรียน เข้าใจความเป็นมา ของวัฒนธรรม อาเซียนและภูมิใจความเป็นไทย	๑๕.๒๑	๔๔.๑๑	๓๔.๒๒	๖.๔๖	๐.๐๐	๓.๗๕
ภาพรวม	๓๓.๕๐	๔๕.๒๒	๑๖.๘๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๑๕

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านวัฒนธรรมเป็นอย่างดีในเรื่องของนักเรียนเข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และมีความเข้าใจวัฒนธรรม และการร่วมมือกันทางสังคมอาเซียนและนักเรียนเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมอาเซียนและภูมิใจความเป็นไทย ซึ่งในภาพรวมนักเรียนมีความรู้มีความเข้าใจในวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนดีร้อยละ ๘๓.๑๒

คุณสมบัติด้านเจตคติ จิตพิสัย/พฤติกรรม	ระดับการยอมรับ เจตคติ จิตพิสัย/พฤติกรรม					ค่าเฉลี่ย
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ค่อนข้างเห็น ด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น อย่างยิ่ง	
๑. นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการ เป็นอาเซียน	๓๓.๕๔	๔๕.๒๗	๑๖.๗๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๑๘
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของเพื่อนมนุษย์	๓๔.๕๑	๔๖.๕๕	๑๗.๔๕	๑.๐๕	๐.๐๐	๔.๑๑

๓. นักเรียนต้องมีความรู้ด้านพัฒนาการของโลกอย่างวิเคราะห์วิจารณ์	๒๔.๐๐	๕๕.๕๔	๑๖.๓๓	๐.๓๓	๐.๐๐	๔.๐๔
๔. นักเรียนต้องเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและเข้าใจวัฒนธรรมต่างประเทศ	๓๑.๕๒	๕๒.๕๔	๑๓.๓๓	๑.๕๑	๐.๓๖	๔.๑๔
ภาพรวม	๒๕.๕๒	๕๐.๒๔	๑๕.๓๓	๑.๐๐	๐.๐๖	๔.๑๑

ตารางที่ ๔.๕ ความรู้ และทักษะทางวัฒนธรรมอาเซียนกลุ่มโรงเรียน Sister School

ระดับการยอมรับ	ความหมาย
๑.๐๐ – ๑.๔๕	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๑.๕๐ – ๒.๕๕	ไม่เห็นด้วย
๒.๖๐ – ๓.๓๕	เฉยๆ
๓.๔๐ – ๔.๑๕	ค่อนข้างเห็นด้วย
๔.๒๐ – ๕.๐๐	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ด้านเจตคติ เป็นสิ่งที่นักเรียนค่อนข้างเห็นด้วย คือ การเห็นคุณค่าของการเป็นอาเซียน กับการเห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ รวมทั้งการมีความรู้ด้านพัฒนาการของโลกอย่างวิเคราะห์วิจารณ์ และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและเข้าใจวัฒนธรรมต่างประเทศ

๒.๒ รายงานผลการสำรวจโรงเรียน BUFFER SCHOOL

ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ร้อยละ

เพศ		
ชาย		๔๐.๐๑
หญิง		๕๙.๙๙
อายุ		
ต่ำกว่าถึง ๑๕ ปี		๔.๑๕
๑๕ - ๑๙ ปี		๙๕.๙๕
ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนต้น		๔.๑๕
มัธยมศึกษาตอนปลาย		๙๕.๙๕
จังหวัด		
สระแก้ว		๑๓.๕๕
มุกดาหาร		๒๔.๐๒
เขียงราย		๙.๐๕
อุบลราชธานี		๒๒.๙๕
ราชบุรี		๑๕.๕๔
ระนอง		๑๔.๒๓
กลุ่มตัวอย่าง		๑๐๐

เกณฑ์การประเมินระดับทักษะ/ ระดับความรู้	ความหมาย
๑.๐๐ - ๑.๓๙	ไม่ดีเลย
๑.๕๐ - ๒.๕๙	ไม่ดี
๒.๖๐ - ๓.๓๙	พอใช้
๓.๔๐ - ๔.๑๙	ดี
๔.๒๐ - ๕.๐๐	ดีมาก

กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ระดับความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ					ค่าเฉลี่ย
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ค่อยดี	ไม่ดีเลย	

๑. นักเรียน เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑๑.๓๕	๔๗.๕๑	๓๕.๔ ๐	๑.๕๐	๐.๐๐	๓.๓๐
๒. นักเรียน นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	๑๐.๖๑	๔๒.๐๔	๔๓.๕๔	๓.๔๑	๐.๐๐	๓.๖๐
๓. นักเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ในสถานศึกษา	๕.๔๓	๓๒.๕๖	๔๖.๓๖	๑๑.๕๕	๐.๓๓	๓.๓๖
ภาพรวม	๕.๑๒	๓๖.๕๕	๔๔.๔๕	๕.๓๓	๑.๑๔	๓.๔๔

ตารางที่ ๔.๖ ความรู้ และทักษะภาษาอังกฤษกลุ่ม โรงเรียน Buffer School

นักเรียนมีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีในเรื่องของความเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และนักเรียนนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน และนักเรียนมีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษระดับพอใช้ในการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ในสถานศึกษา

กลุ่มวิชาภาษาอาเซียน	ระดับความรู้และทักษะภาษาอาเซียน					ค่าเฉลี่ย
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ค่อยดี	ไม่ดีเลย	

๑. นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	๑๕.๒๑	๔๔.๑๑	๓๔.๒ ๒	๖.๔๖	๐.๐๐	๓.๖๕
๒. นักเรียน ใช้ภาษาอาเซียนในชุมชน	๑๕.๒๑	๓๕.๕๒	๓๖.๑๒	๕.๓๓	๐.๓๕	๓.๖๑
๓. นักเรียนใช้ภาษาอาเซียนในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสังคม	๑๑.๒๔	๓๗.๒๑	๔๔.๕๖	๖.๒๐	๐.๓๕	๓.๕๓
ภาพรวม	๒๕.๕ ๒	๔๖.๑๕	๒๓.๖ ๔	๐.๓๖	๐.๐๐	๔.๐๕

ตารางที่ ๔.๗ ความรู้และทักษะภาษาอาเซียนกลุ่มโรงเรียน Buffer School

ความรู้และทักษะภาษาของประเทศในอาเซียนอันได้แก่ภาษาไทย ลาว พม่า กัมพูชา เวียดนาม บาหลีและภาษาจีน เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยพบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะภาษาอาเซียนเป็นอย่างดีในเรื่องของความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ การใช้ภาษาอาเซียนในชุมชน และการใช้ภาษาอาเซียนในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสังคมซึ่งในภาพรวมมีนักเรียนในโรงเรียน BUFFER SCHOOL ที่มีทักษะทางภาษาอาเซียนดีร้อยละ ๙๕.๖๗

กลุ่มวิชาสังคม	ระดับความรู้และทักษะกลุ่มวิชาสังคม					
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ค่อยดี	ไม่ดีเลย	ค่าเฉลี่ย
๑.นักเรียนเข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข การเป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา	๑๑.๗๕	๔๗.๕๑	๓๕.๔๐	๑.๕๐	๐.๐๐	๓.๗๐
๒.นักเรียน เข้าใจการเห็นคุณค่าของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมของอาเซียน	๑๐.๖๑	๔๒.๐๔	๔๓.๕๔	๓.๔๑	๐.๐๐	๓.๖๐
๓.นักเรียน เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ	๕.๔๓	๓๒.๕๖	๔๖.๓๖	๑๑.๕๕	๐.๗๗	๓.๓๖
ภาพรวม	๓๑.๕๒	๕๒.๕๔	๑๓.๗๗	๑.๕๑	๐.๓๖	๔.๑๓

ตารางที่ ๔.๘ ความรู้ทางสังคมอาเซียนกลุ่มโรงเรียน Buffer School

ระดับความรู้และทักษะกลุ่มวิชาสังคมพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า นักเรียนเข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข การเป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา และนักเรียนเข้าใจการเห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของอาเซียนระดับดี และนักเรียนเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในระดับพอใช้ ในภาพรวมนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสังคมอาเซียนในระดับดีร้อยละ ๘๔.๐๖

กลุ่มวิชาด้านวัฒนธรรม	ระดับความรู้และทักษะด้านวัฒนธรรม					
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ค่อยดี	ไม่ดีเลย	ค่าเฉลี่ย
๑.นักเรียนเข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข การเป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา	๑๑.๗๕	๔๗.๕๑	๓๕.๔๐	๑.๕๐	๐.๐๐	๓.๗๐
๒.นักเรียน เข้าใจการเห็นคุณค่าของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมของอาเซียน	๑๐.๖๑	๔๒.๐๔	๔๓.๕๔	๓.๔๑	๐.๐๐	๓.๖๐
๓.นักเรียน เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ	๕.๔๓	๓๒.๕๖	๔๖.๓๖	๑๑.๕๕	๐.๗๗	๓.๓๖
ภาพรวม	๓๑.๕๒	๕๒.๕๔	๑๓.๗๗	๑.๕๑	๐.๗๖	๔.๑๓

ตารางที่ ๔.๕ ความรู้ และทักษะทางวัฒนธรรมอาเซียนกลุ่ม โรงเรียน Buffer School

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านวัฒนธรรมเป็นอย่างดีในเรื่องของนักเรียนเข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และมีความเข้าใจวัฒนธรรม และการร่วมมือกันทางสังคมอาเซียนและนักเรียนเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมอาเซียนและภูมิใจความเป็นไทย ในภาพรวมนักเรียนมีความรู้มีความเข้าใจในวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนดีร้อยละ ๘๓.๒๑

คุณสมบัติด้านเจตคติ จิตพิสัย/พฤติกรรม	ระดับการยอมรับ เจตคติ จิตพิสัย/พฤติกรรม					
	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	ค่อนข้าง เห็น ด้วย	เฉยๆ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	ค่า เฉลี่ย
๑. นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเป็น อาเซียน	๓๓.๕๔	๕๕.๒๗	๑๖.๓๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๑๗
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของเพื่อนมนุษย์	๓๔.๕๑	๔๖.๕๕	๑๗.๕๕	๑.๐๕	๐.๐๐	๔.๑๕
๓. นักเรียนต้องมีความรู้ด้านพัฒนาการของโลกอย่าง วิเคราะห์วิจารณ์	๒๔.๐๐	๕๕.๕๕	๑๖.๓๓	๐.๓๓	๐.๐๐	๔.๐๖
๔. นักเรียนต้องเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและเข้าใจ วัฒนธรรมต่างประเทศ	๓๑.๕๒	๕๒.๕๕	๑๓.๓๓	๑.๕๑	๐.๓๖	๔.๑๓
ภาพรวม	๒๕.๕๒	๕๐.๒๗	๑๕.๓๓	๑.๐๐	๐.๐๖	๔.๐๕

ระดับการยอมรับ	ความหมาย
----------------	----------

๑.๐๐ – ๑.๔๕	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๑.๕๐ – ๒.๕๕	ไม่เห็นด้วย
๒.๖๐ – ๓.๖๕	เฉยๆ
๓.๗๐ – ๔.๗๕	ค่อนข้างเห็นด้วย
๔.๘๐ – ๕.๐๐	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ ๔.๑๐ ระดับคุณสมบัติด้านเจตคติ จิตพิสัย/พฤติกรรมกลุ่มโรงเรียน Buffer School

ด้านเจตคติ เป็นสิ่งที่นักเรียนค่อนข้างเห็นด้วย คือ การเห็นคุณค่าของการเป็นอาสาสมัครกับการเห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ รวมทั้งการมีความรู้ด้านพัฒนาการของโลกอย่างวิเคราะห์วิจารณ์ และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและเข้าใจวัฒนธรรมต่างประเทศ

๓. ผลการศึกษาความสอดคล้องความรู้และทักษะและเจตคติกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การวิเคราะห์ในส่วนนี้ พิจารณาจากความเห็นของนักเรียน ๒๑๗ ตัวอย่าง เป็นการแปรผลทางสถิติที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling: SEM) ผลการวิเคราะห์ได้จากโปรแกรม LISREL ผลการศึกษาในแต่ละส่วนเป็นดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๑ ค่าสถิติและผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ตาม องค์ประกอบด้านความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ

ดัชนีชี้วัด	ค่าที่คำนวณได้	เงื่อนไขความสอดคล้อง	ผลการทดสอบ
CMIN			
CMIN	๐		
DF	๐		

P	๑.๐	>๐.๐๕	สอดคล้อง
Ratio	-	<๒	สอดคล้อง
RMR	-	<๐.๐๘	สอดคล้อง
GFI	-	>๐.๕๕	สอดคล้อง
RMSEA	-	<๐.๐๘	สอดคล้อง

จากตารางที่ ๔.๑๑ เป็นการศึกษาในด้านความรู้และทักษะทางภาษาภายใต้กรอบแนวคิดความสอดคล้องความรู้ และทักษะกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจาก ภาษาอังกฤษ ค่าCMIN = ๐ , P = ๑.๐ แสดงปริมาณความแปรปรวน และความแปรปรวนร่วมที่อธิบายได้ด้วย โมเดล เนื่องจากโมเดลนี้มีลักษณะเป็น Perfect fit จึงไม่มีการคำนวณค่า RMR , RMSEA และ GFI

ตารางที่ ๔.๑๒ ค่าขนาดอิทธิพล (Effect size) ของตัวแปรสังเกตได้ตามองค์ประกอบ ด้านความรู้ และทักษะ ทางภาษาอังกฤษกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวแปรแฝง	ตัวแปรสังเกตได้	Standardized Estimate (SE)	R ^๒ -Value	t-value
ความรู้และทักษะทางภาษา	●เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากภาษาอังกฤษ	๐.๘๓	๐.๖๕	๐.๕๒
	●ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ในสถานศึกษา	๐.๐๓	๐.๐๑	๐.๓๓

●นำเสนอข้อมูล

ข่าวสาร ความคิด

ภาษาอังกฤษ

๐.๓๗

๐.๑๓

๐.๕๑

จากตารางที่ ๔.๑๒ ผลการศึกษาในองค์ประกอบด้านความรู้และทักษะทางภาษา สรุปได้ว่า การที่นักเรียนมีความเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากภาษาอังกฤษ เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญมากที่สุด (SE = ๐.๘๓) รองลงมาได้แก่ การนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดภาษาอังกฤษ (SE = ๐.๓๗) และการใช้ภาษาต่างประเทศ (SE = ๐.๑๓) โดยที่ตัวแปรสังเกตได้เหล่านี้ สามารถอธิบายในเรื่องของความรู้และทักษะทางภาษาได้ร้อยละ ๖๕, ๑๓ และ ๑ เปอร์เซ็นต์ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๓ ค่าสถิติและผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ตามองค์ประกอบด้านความรู้และทักษะทางภาษาอาเซียน

ดัชนีชี้วัด	ค่าที่คำนวณได้	เงื่อนไขความสอดคล้องของโมเดล	ผลการทดสอบ
CMIN			
CMIN	0		
DF	0		
P	๑	>0.0๕	สอดคล้อง
Ratio		<๒	สอดคล้อง
RMR	-	<0.0๘	สอดคล้อง
GFI	-	>0.๕๕	สอดคล้อง

RMSEA	-	<0.0๘	สอดคล้อง
-------	---	-------	----------

จากตารางที่ ๔.๑๓ เป็นการศึกษาในด้านความรู้และทักษะทางภาษาอาเซียนภายใต้กรอบแนวคิดความสอดคล้องความรู้และทักษะกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากภาษา ค่า $CMIN = 0$, $P = 0.0$ แสดงปริมาณความแปรปรวน และความแปรปรวนร่วมที่อธิบายได้ด้วยโมเดล เนื่องจากโมเดลนี้มีลักษณะเป็น Perfect fit จึงไม่มีการคำนวณค่า RMR, RMSEA และ GFI

ตารางที่ ๔.๑๔ ค่าขนาดอิทธิพล (Effect size) ของตัวแปรสังเกตได้ตามองค์ประกอบ ด้านความรู้และทักษะทางภาษาอาเซียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวแปรแฝง	ตัวแปรสังเกตได้	Standardized Estimate	R ^๒ -Value	t-value
ความรู้และ ทักษะทางภาษา อาเซียน	● ทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศใน สังคม	0.๘๕	0.๓๒	๘.๕๕
	● ทักษะการใช้ภาษา อาเซียนในชุมชน	0.๓๔	0.๑๑	๕.0๓
	● มีทักษะการสื่อสาร ทางภาษาประเทศใน อาเซียน	0.๖๘	0.๔๓	๓.๘๓

จากตารางที่ ๔.๑๔ ผลการศึกษาในองค์ประกอบด้านความรู้และทักษะทางภาษา สรุปได้ว่า การที่นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในสังคม เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญมากที่สุด ($SE = ๐.๘๕$) รองลงมา ได้แก่ การมีทักษะการสื่อสารทางภาษาประเทศในอาเซียน ($SE = ๐.๖๘$) และทักษะการใช้ภาษาอาเซียนในชุมชน ($SE = ๐.๓๔$) โดยที่ตัวแปรสังเกตได้เหล่านี้ สามารถอธิบายในเรื่องของความรู้และทักษะทางภาษาได้ร้อยละ ๗๒, ๔๗ และ ๐.๑๑ เปอร์เซ็นต์ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๕ ค่าสถิติและผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ตาม องค์ประกอบด้านความรู้และทักษะทางสังคม

ดัชนีชี้วัด	ค่าที่คำนวณได้	เงื่อนไขความสอดคล้องของโมเดล	ผลการทดสอบ
CMIN			
CMIN	๐		
DF	๐		
P	๑	>0.05	สอดคล้อง
Ratio		<2	สอดคล้อง
RMR	-	<0.05	สอดคล้อง

GFI	-	>๐.๕๕	สอดคล้อง
RMSEA	-	<๐.๐๘	สอดคล้อง

จากตาราง ๔.๑๕ ผลการศึกษาใน ภายใต้อกรอบแนวคิดความสอดคล้องความรู้และทักษะกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบด้านความรู้และทักษะทางสังคม $CMIN = ๐$, $P = ๑.๐$ แสดงปริมาณความแปรปรวน และความแปรปรวนร่วมที่อธิบายได้ด้วยโมเดล เนื่องจากโมเดลนี้มีลักษณะเป็น Perfect fit จึงไม่มีการคำนวณค่า RMR , RMSEA และ GFI

ตารางที่ ๔.๑๖ ค่าขนาดอิทธิพล (Effect size) ของตัวแปรสังเกตได้ตามองค์ประกอบด้านความรู้และทักษะทางสังคม

ตัวแปรแฝง	ตัวแปรสังเกตได้	Standardized Estimate	R ^๒ -Value	t-value
ด้านความรู้และ ทักษะทางสังคม	● เข้าใจการอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและสังคม โลก	๐.๕๐	๐.๒๕	๗.๑๑
	● เข้าใจหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อ การดำรงชีวิต	๐.๕๕	๐.๑๖	๗.๕๘

● การเห็นคุณค่า สิ่งแวดลอม ของ อาเซียน	๐.๘๔	๐.๗๐	๕.๕๕
--	------	------	------

จากตาราง ๔.๑๖ ผลการศึกษาในองค์ประกอบด้านความรู้ และทักษะทางสังคม สรุปได้ว่าการเห็นคุณค่าสิ่งแวดลอม ของอาเซียน เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญมากที่สุด (SE = ๐.๘๔) รองลงมาได้แก่เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิต (SE = ๐.๕๕) และการที่เข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก (SE = ๐.๕๐) โดยที่ตัวแปรสังเกตได้เหล่านี้ สามารถอธิบายในเรื่องของด้านความรู้และทักษะทางสังคมได้ร้อยละ ๗๐, ๑๖ และ ๒๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๗ ค่าสถิติและผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ตาม องค์ประกอบด้านความรู้และทักษะทางวัฒนธรรม

ดัชนีชี้วัด	ค่าที่คำนวณได้	เงื่อนไขความสอดคล้องของโมเดล	ผลการทดสอบ
CMIN			
CMIN	๐		
DF	๐		
P	๑	>๐.๐๕	สอดคล้อง
Ratio		<๒	สอดคล้อง
RMR	-	<๐.๐๘	สอดคล้อง
GFI	-	>๐.๕๕	สอดคล้อง

RMSEA	-	<๐.๐๘	สอดคล้อง
-------	---	-------	----------

จากตาราง ๔.๑๗ ผลการศึกษาในภายใต้กรอบแนวคิดความสอดคล้องความรู้และทักษะกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบด้านความรู้และทักษะทางวัฒนธรรม $CMIN = ๐$, $P = ๑.๐$ แสดงปริมาณความแปรปรวน และความแปรปรวนร่วมที่อธิบายได้ด้วยโมเดล เนื่องจากโมเดลนี้มีลักษณะเป็น Perfect fit จึงไม่มีการคำนวณค่า RMR , RMSEA และ GFI

ตารางที่ ๔.๑๘ ค่าขนาดอิทธิพล (Effect size) ของตัวแปรสังเกตได้ตามองค์ประกอบด้านความรู้และทักษะทางวัฒนธรรม

ตัวแปรแฝง	ตัวแปรสังเกตได้	Standardized Estimate	R ^๒ -Value	t-value
ด้านความรู้และ ทักษะทาง วัฒนธรรม	● เข้าใจปฏิสัมพันธ์ ระหว่างวัฒนธรรม และ มีจิตสำนึก	๐.๗๐	๐.๔๕	๑๒.๕๓
	● เข้าใจความเป็นมา ของวัฒนธรรม อาเซียน	๐.๕๒	๐.๘๔	๑๗.๑๒

● เข้าใจความเป็นมา ของวัฒนธรรมและ ภูมิใจความเป็นไทย	๐.๗๕	๐.๕๖	๑๓.๔๘
---	------	------	-------

จากตาราง ๔.๑๘ ผลการศึกษาในองค์ประกอบด้านความรู้ และทักษะทางวัฒนธรรม สรุปได้ว่า ความเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมอาเซียน เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญมากที่สุด (SE = ๐.๕๒) รองลงมาได้แก่ เข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมและภูมิใจความเป็นไทย (SE = ๐.๗๕) และการเข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรม และมีจิตสำนึก (SE = ๐.๗๐) โดยที่ตัวแปรสังเกตได้เหล่านี้ สามารถอธิบายในเรื่องของด้านความรู้และทักษะทางวัฒนธรรมได้ร้อยละ ๘๔, ๕๖ และ ๔๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๙ ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ตามองค์ประกอบด้านเจตคติ

ดัชนีชี้วัด	ค่าที่คำนวณได้	เงื่อนไขความสอดคล้องของโมเดล	ผลการทดสอบ
CMIN			
CMIN			
DF	๐		
P	๑	>๐.๐๕	สอดคล้อง
Ratio		<๒	สอดคล้อง
RMR	๐.๐๐๒๐	<๐.๐๘	สอดคล้อง
GFI	๑.๐๐	>๐.๕๕	สอดคล้อง
RMSEA	๐.๐	<๐.๐๘	สอดคล้อง

จากตาราง ๔.๑๕ เป็นการศึกษาภายใต้กรอบแนวคิดความสอดคล้องด้านเจตคติกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับด้านเจตคติ ค่า $CMIN = 0$, $P = 0.0$ แสดงปริมาณความแปรปรวน และความแปรปรวนร่วมที่อธิบายได้ด้วยโมเดล เนื่องจากโมเดลนี้มีลักษณะเป็น Perfect fit จึงไม่มีการคำนวณค่า RMR , RMSEA และ GFI

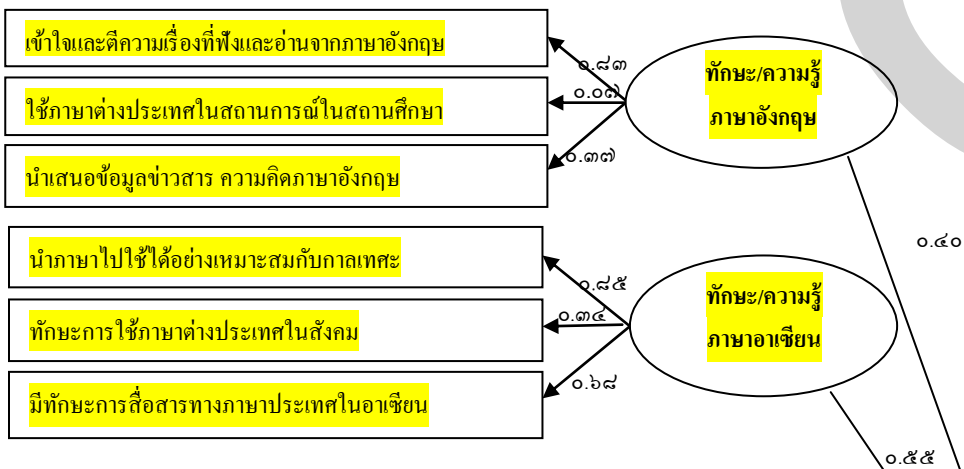
ตารางที่ ๔.๒๐ ค่าอิทธิพล (Effect Size) ของตัวแปรสังเกตได้ตามองค์ประกอบด้านเจตคติ

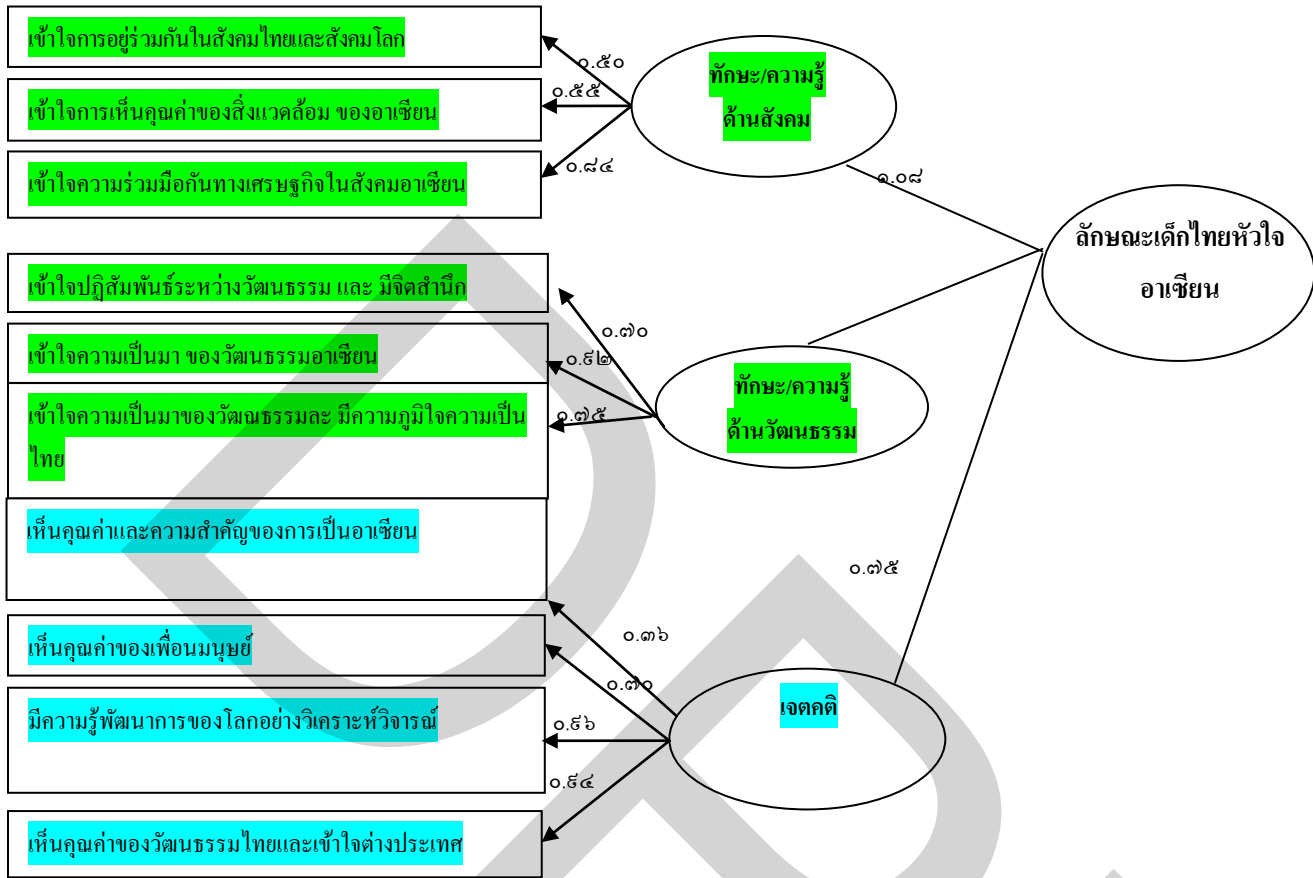
ตัวแปรแฝง	ตัวแปรสังเกตได้	Standardized Estimate(SE)	R ^๒ -Value	t-value
เจตคติ	●มีความรู้พัฒนาการของโลกร่างวิเคราะห์วิจารณ์	๐.๕๖	๐.๕๓	๑๑.๑๕
	●เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและเข้าใจต่างประเทศ	๐.๕๔	๐.๘๘	๑๐.๘๘

●เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์	๐.๗๐	๐.๔๕	๕.๕๘
●เห็นคุณค่าของการเป็นอาเซียน	๐.๓๖	๐.๑๓	๕.๗๓

จากตาราง ๔.๒๐ ผลการศึกษาในองค์ประกอบด้านเจตคติสรุปได้ว่า การมีความรู้พัฒนาการของโลกอย่างวิเคราะห์วิจารณ์ เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญมากที่สุด (SE = ๐.๕๖) รองลงมาได้แก่ การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและเข้าใจต่างประเทศ (SE = ๐.๕๔) การเห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ (SE = ๐.๗๐) และการเห็นคุณค่าของการเป็นอาเซียน (SE = ๐.๓๖) โดยที่ตัวแปรสังเกตได้เหล่านี้ สามารถอธิบายในด้านเจตคติได้ร้อยละ ๕๓ ๘๘ ๔๕ และ ๑๓ ตามลำดับ

๔. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างและความเชื่อมโยงขององค์ประกอบของหลักความสอดคล้อง ความรู้และทักษะ และเจตคติ กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์





ภาพที่ ๔.๑ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างและความเชื่อมโยงขององค์ประกอบของหลักความ สอดคล้องความรู้และทักษะกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ ๔.๒๑ ค่าขนาดอิทธิพล (Effect size) ของตัวแปรสังเกตได้ตามขององค์ประกอบของหลักความ สอดคล้องความรู้และทักษะ และเจตคติ กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวแปรแฝง	ตัวแปรสังเกตได้	Standardized Estimate(SE)	R ^๒ -Value	t-value
ภาษาอังกฤษ	● เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากภาษาอังกฤษ	๐.๘๓	๐.๖๕	๐.๕๒
	● ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ในสถานศึกษา	๐.๐๗	๐.๐๑	๐.๗๓
	● นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดภาษาอังกฤษ	๐.๓๗	๐.๑๓	๐.๕๑

ภาษาอาเซียน	● นำภาษาไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	๐.๘๕	๐.๓๒	๘.๕๕
	● ทักษะการใช้ภาษาอาเซียนในชุมชน	๐.๓๔	๐.๑๑	๕.๐๓
	● มีทักษะการสื่อสารทางภาษาประเทศในอาเซียน	๐.๖๘	๐.๔๓	๓.๘๓
ทักษะ/ความรู้ด้านสังคม	● เข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก	๐.๕๐	๐.๒๕	๓.๑๑
	● เข้าใจการเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมของอาเซียน	๐.๕๕	๐.๑๖	๓.๕๘
	● เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต	๐.๘๔	๐.๓๐	๕.๕๕
ทักษะ/ความรู้ด้านวัฒนธรรม	● เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมและมีจิตสำนึก	๐.๓๐	๐.๔๕	๑๒.๕๓
	● เข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมอาเซียน	๐.๕๒	๐.๘๘	๑๓.๑๒
	● เข้าใจความเป็นมาและมีความภูมิใจความเป็นไทย	๐.๓๕	๐.๕๖	๑๓.๔๘
เจตคติ	● เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเป็นอาเซียน	๐.๓๖	๐.๑๓	๕.๓๓
	● เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์	๐.๓๐	๐.๔๕	๕.๕๘
	● มีความรู้พัฒนาการของโลกอย่างวิเคราะห์วิจารณ์	๐.๕๖	๐.๕๓	๑๑.๑๕
	● เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและเข้าใจต่างประเทศ	๐.๕๔	๐.๘๘	๑๐.๘๘

จากตารางที่ ๔.๒๑ พิจารณาองค์ประกอบโดยรวมตามแนวความสอดคล้องความรู้และทักษะกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรียงตามลำดับขนาดอิทธิพลของปัจจัยสังเกตได้ ๕ ลำดับ ประกอบด้วย ทักษะ/ความรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะ/ความรู้ภาษาอาเซียน ทักษะ/ความรู้ด้านสังคม ทักษะ/ความรู้ด้านวัฒนธรรม และเจตคติกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ ๔.๒๒ ค่าขนาดอิทธิพล (Effect size) ของตัวแปรสังเกตได้ตามองค์ประกอบทักษะ/ความรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะ/ความรู้ภาษาอาเซียน ทักษะ/ความรู้ด้านสังคม ทักษะ/ความรู้ด้านวัฒนธรรม และเจตคติกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวแปรแฝง	ตัวแปรสังเกตได้	Standardized Estimate(SE)	R ^๒ -Value	t-value
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	-ทักษะ/ความรู้ ภาษาอังกฤษ	๐.๔๐	๐.๑๖	๗.๕๕
	-ทักษะ/ความรู้ภาษา อาเซียน	๐.๕๕	๐.๓๑	๑๐.๕๕
	-ทักษะ/ความรู้ด้าน สังคม	๑.๐๘	๑.๑๗	๒๖.๓๒
	-ทักษะ/ความรู้ด้าน วัฒนธรรม	๐.๖๗	๐.๔๕	๑๒.๕๒
	-เจตคติ	๐.๗๕	๐.๕๖	๑๔.๘๑

จากตารางที่ ๔.๒๒ พิจารณาตามองค์ประกอบทักษะ/ความรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะ/ความรู้ภาษาอาเซียน ทักษะ/ความรู้ด้านสังคม ทักษะ/ความรู้ด้านวัฒนธรรมและเจตคติกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยพิจารณาเฉพาะโมเดลทักษะ/ความรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะ/ความรู้ภาษาอาเซียน ทักษะ/ความรู้ด้านสังคม ทักษะ/ความรู้ด้านวัฒนธรรมและเจตคติกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปัจจัยที่มีขนาดอิทธิพลมากที่สุดคือองค์ประกอบด้าน ทักษะ/ความรู้ด้านสังคม (SE = ๑.๐๘) รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบด้านเจตคติ (SE = ๐.๗๕)

องค์ประกอบด้านทักษะ/ความรู้ด้านวัฒนธรรม (SE = ๐.๖๗) องค์ประกอบด้านทักษะ/ความรู้ภาษาอาเซียน (SE = ๐.๕๕) และองค์ประกอบด้านทักษะ/ความรู้ภาษาอังกฤษ ณ (SE = ๐.๔๐) ตามลำดับ โดยที่ตัวแปรสังเกตได้ตามองค์ประกอบทั้ง ๕ ด้านนี้ สามารถอธิบายองค์ประกอบตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ร้อยละ ๑๑๗ , ๕๖ , ๔๕ , ๓๑ และ ๑๖ ตามลำดับ

๕. การประเมินการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๕.๑ การดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบการจัดการศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้น กระบวนการจัดการเรียนรู้ในการสร้างให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน พัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนในทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยจัดทำแนวทางการปฏิบัติ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ได้มีการประเมินการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อศึกษาข้อมูลด้านบริบท ปัจจัย กระบวนการ และผลกระทบที่เกิดขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงจัดทำการประเมินกระบวนการทำงาน คุณภาพการบริหารจัดการ พฤติกรรมจัดการเรียนรู้ ความรู้ คุณลักษณะ ทักษะพื้นฐาน เจตคติ และผลกระทบ

๕.๒. ผลการประเมินการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

การประเมินการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

วิธีการประเมินให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องระดับคะแนนการประเมิน ๕ ระดับตามสภาพการปฏิบัติงานจริง ดังนี้

- ๕ หมายถึงมีปฏิบัติงานในระดับ มากที่สุด
- ๔ หมายถึงมีปฏิบัติงานในระดับ มาก
- ๓ หมายถึงมีปฏิบัติงานในระดับ ปานกลาง
- ๒ หมายถึงมีปฏิบัติงานในระดับ น้อย
- ๑ หมายถึงมีปฏิบัติงานในระดับ น้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินระดับการเตรียมความพร้อม	ความหมาย
๑.๐๐ – ๑.๔๙	ปฏิบัติงานในระดับ น้อยที่สุด
๑.๕๐ – ๒.๕๙	ปฏิบัติงานในระดับ น้อย
๒.๖๐ – ๓.๓๙	ปฏิบัติงานในระดับ ปานกลาง
๓.๔๐ – ๔.๑๙	ปฏิบัติงานในระดับ มาก
๔.๒๐ – ๕.๐๐	ปฏิบัติงานในระดับ มากที่สุด

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น สามารถพัฒนาได้โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน ซึ่งเกิดขึ้นตลอดเวลา มีพัฒนาการและการตั้งสมมติกรรม ผ่านการขัดเกลาผ่านกิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้นำคุณลักษณะและตัวชี้วัดมาวิเคราะห์แล้วเห็นว่าคุณลักษณะทั้ง ๘ ประการสามารถสังเกตได้ในทุกกระบวนการพัฒนา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระบบการจัดการเรียนการสอนของแต่ละสถานศึกษาว่ามีจุดเน้นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สถานศึกษาดำเนินการโดยคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาดำเนินการ โดยเริ่มจากการศึกษานิยาม ความหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ วิเคราะห์ ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละคุณลักษณะ ทั้งนี้การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคลก่อนการพัฒนา เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับพฤติกรรมของผู้เรียน พร้อมสร้างหรือเลือกเครื่องมือในการวัดและประเมิน กำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีการพัฒนา ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้ และประเมินผู้เรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและดำเนินการประเมินผู้เรียนหลังการพัฒนา สรุปและรายงานผลการประเมิน และพัฒนาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ ๔.๒๓ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินการเตรียมความการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติงานจริง					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
๑ มีการกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนตามนโยบายของ สพฐ. และสพท.	๓๓.๕ ๔	๔๕.๒ ๓	๑๖.๓๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๑๓
๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบ ได้รับการพัฒนาและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓๔.๕๑	๔๖.๕ ๕	๑๓.๔ ๕	๑.๐๕	๐.๐๐	๔.๑๕
๓ มีการใช้ทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนจากหลายภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตรงตามวัตถุประสงค์และคุ้มค่า	๓๐.๕๑	๔๕.๐๐	๑๕.๖๔	๑.๐๕	๐.๓๖	๔.๐๕
๔ มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกับอาเซียน	๒๕.๕ ๒	๔๖.๑๕	๒๓.๖ ๔	๐.๓๖	๐.๐๐	๔.๐๕
๕ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตร ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการท้องถิ่น	๓๓.๕ ๓	๕๕.๒ ๓	๒๖.๑ ๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๕๒
๖ มีการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน เช่น การจัดงาน ASEAN Day การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียนให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างหลากหลาย	๕๕.๕ ๔	๕๕.๕	๑๖.๓๓	๐.๓๓	๐.๐๐	๔.๐๖
๗ มีการจัดห้อง/ มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๕.๔๕	๕๕.๕ ๕	๒๒.๓ ๕	๑.๔๓	๐.๓๓	๓.๕๓
๘ มีการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านของอาเซียนให้เป็นปัจจุบัน และอยู่ในสภาพพร้อมใช้	๓๕.๔ ๕	๕๓.๕๕	๒๕.๐๐	๒.๑๓	๐.๓๖	๓.๕๕
๙ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศสมาชิกในอาเซียนอย่างหลากหลายวิธีการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	๓๑.๕ ๒	๕๒.๕ ๔	๑๓.๓ ๓	๑.๕๑	๐.๓๖	๔.๑๓

๑๐	มีการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและนำผลไปพัฒนาการดำเนินงาน	๒๕.๗ ๑	๕๐.๐๐	๑๕.๕ ๔	๑.๔๕	๐.๐๐	๔.๐๕
๑๑	มีการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลพร้อมสรุปรายงานและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนสู่สาธารณชนในรูปแบบที่หลากหลาย	๓๔.๕๑	๔๖.๕ ๕	๑๗.๔ ๕	๑.๐๕	๐.๐๐	๔.๑๕
รายการประเมิน		ระดับการปฏิบัติงานจริง					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
๑	มีการจัดตั้งสมาคม/ ชมรมครูประชาคมอาเซียนในระดับสถานศึกษา	๓๗.๐	๔๑.๕๕	๒๓.๘ ๔	๒.๕๕	๑.๖๖	๓.๕๖
๒	ศึกษาอันแสดงให้เห็นความร่วมมือดำเนินการ	๓๒	๕๐.๒	๑๕.๗๓	๑.๐๐	๐.๐๖	๔.๐๕
ภาพรวม		๒๕.๕๒	๕๐.๒ ๔	๑๕.๗๓	๑.๐๐	๐.๐๖	๔.๐๕

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

ในการเตรียมความพร้อมเยาวชนของโรงเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนพิจารณาจากค่าเฉลี่ยโรงเรียนได้ปฏิบัติงานในระดับมากในเรื่องมีการกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนตามนโยบายของสพฐ. และสพท. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบ ได้รับการพัฒนาและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้ทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนจากหลายภาคส่วนเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตรงตามวัตถุประสงค์และคุ้มค่า มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตร ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายและความต้องการท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน เช่น การจัดงาน ASEAN Day การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียนให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดห้อง/ มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านของอาเซียนให้เป็นปัจจุบันและอยู่ในสภาพพร้อมใช้ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศสมาชิกในอาเซียนอย่างหลากหลายวิธีการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และนำผลไปพัฒนาการดำเนินงาน มีการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลพร้อมสรุปรายงานและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการจัดการศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนสู่สาธารณชนในรูปแบบ

ที่หลากหลาย และมีการจัดตั้งสมาคม/ ชมรมครูประชาคมอาเซียนในระดับสถานศึกษาอันแสดงให้เห็นความ
ร่วมมือดำเนินการ

สรุปภาพรวมของการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่าย
สปริตอพออาเซียน ในทางปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดร้อยละ ๒๕.๕๒ ระดับมากร้อยละ ๕๐.๒๔ ระดับ
ปานกลางร้อยละ ๑๕.๖๗ ระดับน้อยร้อยละ ๑.๐๐ และระดับน้อยที่สุดร้อยละ ๐.๐๖

บทที่ ๕

สรุปและข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอสรุปการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข หน่วยงานด้านการศึกษาระดับ ตลอดจนทุกภาคส่วนในสังคมจะต้องร่วมมือกันในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตด้วยดีในประชาคมอาเซียน ซึ่งต้องดำเนินงานทั้งระบบในสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน ดังได้กล่าวมาแล้วนั้น งานวิชาการหรืองานจัดการเรียนรู้ถือเป็นงานหลัก เป็นงานที่จะส่งผลโดยตรงให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ ควรจะต้องมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แผนยุทธศาสตร์อาเซียนของชาติ/กระทรวงศึกษาธิการ และเป้าหมายของการเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อกำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการทุกกิจกรรมทั้งระบบโรงเรียน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน กิจกรรม ทั้งภายใน โรงเรียนและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้จะต้องเป็นหลักสูตรที่ยึดผลการเรียนรู้ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเป็นกิจกรรมที่มีความหมายต่อผู้เรียน/ ชุมชน

๒. ข้อเสนอสรุปปัจจัยที่มีขนาดอิทธิพลมากที่สุดของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กไทยหัวใจอาเซียน

คือองค์ประกอบด้าน **ทักษะ/ความรู้ด้านสังคม** (ซึ่งประกอบด้วย การเข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลก เข้าใจการเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมของอาเซียน เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิต)รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบด้าน **เจตคติ** (ซึ่งประกอบด้วย การเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเป็นอาเซียน การเห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ การมีความรู้พัฒนาการของโลกอย่างวิเคราะห์วิจารณ์ การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและเข้าใจต่างประเทศ) และในลำดับที่สามได้แก่องค์ประกอบด้าน **ทักษะ/ความรู้ด้านวัฒนธรรม** (ซึ่งประกอบด้วย มีความเข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรม และมีจิตสำนึก มีความเข้าใจความเป็นมา ของวัฒนธรรมอาเซียนและมีความเข้าใจความเป็นมาและ มีความภูมิใจความเป็นไทย) ความสำคัญอันดับที่สี่คือองค์ประกอบด้าน **ทักษะ/ความรู้ภาษาอาเซียน** (ซึ่งประกอบด้วยการนำภาษาไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ การมีทักษะการใช้ภาษาอาเซียนในชุมชน และการมีทักษะการสื่อสารทางภาษา ประเทศในอาเซียน) และอันดับที่ห้าองค์ประกอบด้าน **ทักษะ/ความรู้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาราชการของอาเซียน** (ประกอบด้วย มีความเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ในสถานการณ์ในสถานศึกษาและสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดภาษาอังกฤษ)

๓. การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

กิจกรรมและโครงการที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการศึกษาตลอดจนความเกี่ยวข้องทางวิชาการกับโรงเรียนเครือข่ายในประเทศและต่างประเทศของสถาบันการศึกษาในสังกัด สพฐ.ตามโครงการสปริตออฟอาเซียน (Spirit of ASEAN) ในการพัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

(๑) ด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือครู โดยเน้นให้ครูเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยน และเตรียมตัวรับความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับอาเซียนที่จะต้องเผชิญในอนาคตแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องอาเซียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจะมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนโดยตรง

ขั้นที่ ๒ จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการประชาคมอาเซียนโดยทำตารางระบุชื่อหน่วย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ เวลา และน้ำหนักคะแนน

(๑) ทำหน่วยการเรียนรู้เพิ่ม ⇨ ยึดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด

(๒) พัฒนารายวิชาใหม่ ⇨ ยึดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด (เพื่อพัฒนานักเรียนตามมาตรฐาน)

ขั้นที่ ๓ จัดทำแผนผังความคิดหน่วยการเรียนรู้

ขั้นตอนนี้เป็นการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการ กับสาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ร่วมกัน ซึ่งการวางแผนการจัดกิจกรรมนี้ จะกำหนดหัวข้อเรื่องไว้ตรงกลาง แยกเป็นหน่วยย่อย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ขั้นที่ ๔ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบย้อนกลับ (Backward Design) โดยทำเป็นเป้าหมาย ได้แก่ การกำหนดสาระสำคัญ จากมาตรฐาน/ตัวชี้วัด การวัดและประเมินผล กำหนดชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน ตามสาระสำคัญ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ คำถามสำคัญ เป็นคำถามท้าทาย จากการนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้

ขั้นที่ ๕ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการนำสิ่งที่ออกแบบการเรียนรู้ไว้มาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

๔. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการสร้างสังคมที่มีคุณภาพสืบไป การสร้างประชาคมอาเซียนก็เช่นเดียวกันหากเราต้องการเห็นประชาคมที่เข้มแข็ง บุคลากรของแต่ละประเทศในอาเซียนก็จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกของความเป็นอาเซียน ดังนั้น การผลักดันให้แต่ละโรงเรียนมีการศึกษาเรื่องอาเซียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ไม่ควรมองข้าม นับว่าโครงการ Spirit of ASEAN เป็นก้าวแรกที่สำคัญอย่างยิ่งในการเพาะบ่มเยาวชนซึ่งเป็นเมล็ดพันธุ์ของอาเซียนให้เติบโตเป็นกำลังสำคัญของประชาคมอาเซียนในอนาคตผู้วิจัยขอเสนอกรอบแนวคิดการพัฒนาความร่วมมือดังต่อไปนี้

(๑) การใช้กลไกความร่วมมือด้านการศึกษานำพาอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง และสังคมและวัฒนธรรม เพื่อสร้างอนาคตที่รุ่งเรืองของอาเซียน

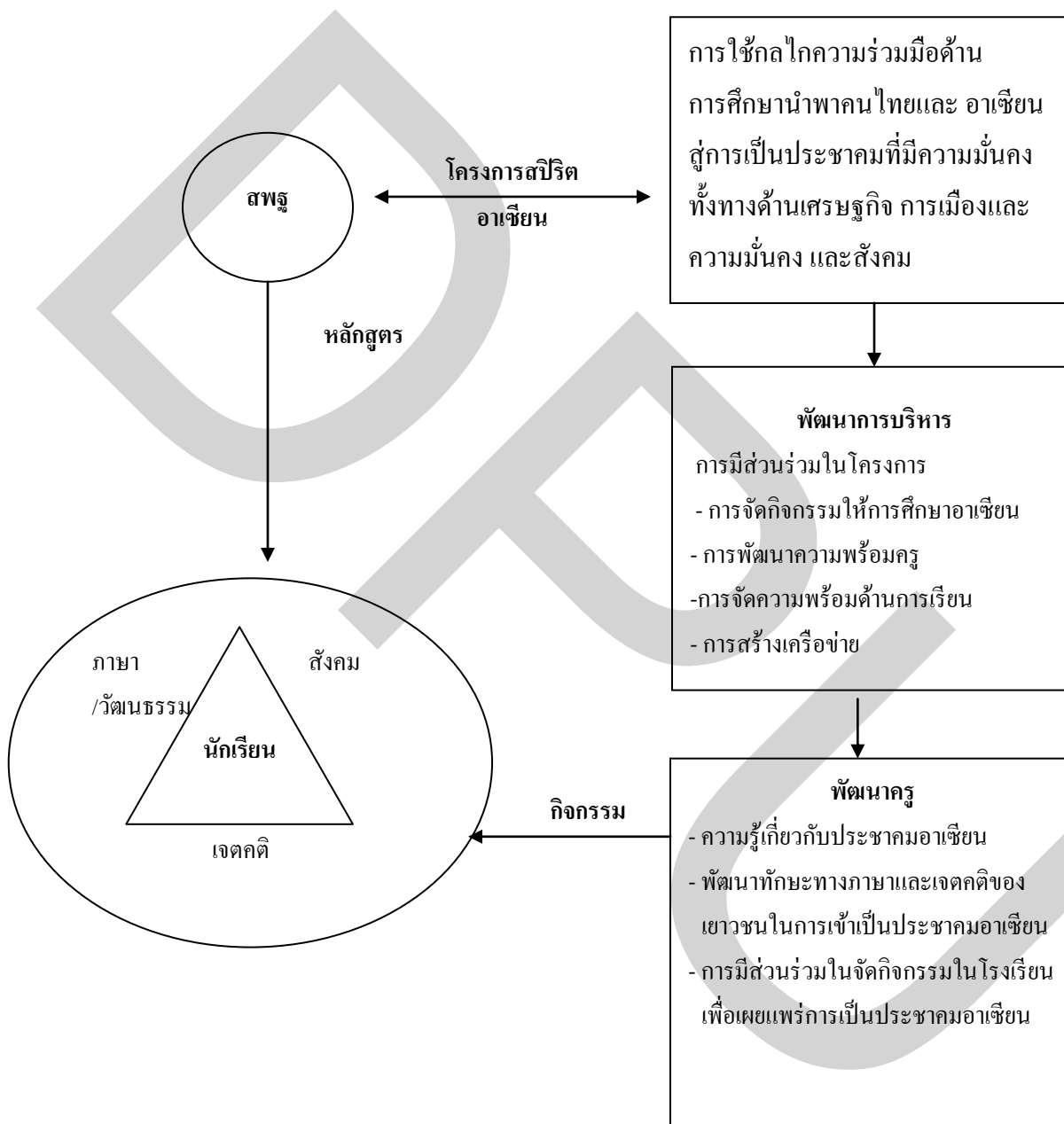
(๒) พัฒนาการบริหาร

สถานศึกษาควรดำเนินการ โดยคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา การจัดการความร่วมมือด้านการเรียนและการสร้างเครือข่าย ควรดำเนินการ โดยเริ่มจากการศึกษานิยาม ความหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ วิเคราะห์ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละคุณลักษณะ ทั้งนี้ควรศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคล ก่อนการพัฒนา เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับพฤติกรรมของผู้เรียน พร้อมสร้างหรือเลือกเครื่องมือในการวัดและประเมิน กำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการพัฒนา ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้ และประเมินผู้เรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า และดำเนินการประเมินผู้เรียนหลังการพัฒนา

(๓) การพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนรัฐบาลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภายใต้การร่วมเป็นภูมิภาคเดียวกันของอาเซียน ผู้มีหน้าที่ทุกคนในองค์กรการพัฒนาวิชาชีพครู หรือผู้บริหารการศึกษา หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือครูที่สามารถพัฒนาตนเองได้ ควรตระหนักถึงความจำเป็นของสิ่งที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคตตามกำหนดของประชาคมอาเซียนเสร็จในปี ๒๕๕๘ ถ้าประเทศอื่นในกลุ่มอาเซียนได้ดำเนินการตามมติที่ตกลง แต่ถ้าการจัดการศึกษาของประเทศไทยยังไม่มีเตรียมพร้อม ผลกระทบที่ได้รับตามมามากมาย โดยเฉพาะเยาวชนไทยที่จะเป็นพลเมืองที่เป็นกำลังของชาติในอนาคต การพัฒนาครูระดับขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จึงเป็นบทบาท

สำคัญของผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นครูที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนส่วนมากของประเทศ และมีเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน คือการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต อันใกล้โดยมีวิถีการดำเนินชีวิตที่มีความสุข อยู่ร่วมเพื่อนโลกเดียวกันต่อไป



ภาพที่ ๕.๑ แนวคิดการพัฒนาความพร้อมของนักเรียน

จากภาพที่ ๕.๑ การใช้โรงเรียนเป็นกลไกสนับสนุนกระบวนการที่ให้ประชาชน หน่วยงานของรัฐและเอกชนทุกภาคส่วนได้ร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การเสนอแนะนโยบายสาธารณะ ด้านการศึกษาประชาคมอาเซียน รวมทั้งการผลักดัน และการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในทุกระดับอย่างเป็นระบบ คือ

๑. การสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ให้ประเทศไทยเป็น Education Hub มีการเตรียมความพร้อมในด้านกรอบความคิด คือ แผนการศึกษาแห่งชาติที่จะมุ่งสร้างความตระหนักรู้ของคนไทยในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนของประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา โดยให้มีความร่วมมือกันใน ๓ ด้าน คือ ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการ และจัดการศึกษา

๒. ขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษาด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาทางประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประเทศอาเซียน มีการเพิ่มครูที่จบการศึกษาด้านภาษาอังกฤษเข้าไปในทุกระดับชั้นการศึกษา เพื่อให้นักเรียนไทยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีการร่วมมือกับภาคเอกชนในการรับอาสาสมัครเข้ามาสอนภาษาต่างประเทศ รวมถึงวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจกันของประเทศในประชาคมอาเซียน

๓. ด้านเทคโนโลยีเพื่อศึกษานั้น จะพัฒนาตามหลัก 3N ได้แก่ Ned Net โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ NEIS ศูนย์กลางรวบรวมจัดเก็บ และเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารสนเทศด้านการศึกษา NLC ศูนย์การเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ความเอื้ออาทร โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกในการสร้างวัฒนธรรมใหม่ นักศึกษาที่จบจากอาชีวศึกษาจะต้องเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ มีทักษะการทำงานร่วมกันในประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ยังต้องส่งเสริมให้ประเทศเป็นศูนย์กลางด้านอาเซียนศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งทั้งหมดนี้ จำดำเนินงานภายใต้นโยบายเชิงยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาไปสู่ประชาคมอาเซียนและสากลต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- กองอาเซียน ๔ กระทรวงการต่างประเทศ. (๒๕๕๒). **แผนงานการจัดตั้งประชาคมและวัฒนธรรม อาเซียน (ค.ศ. ๒๐๐๕-๒๐๑๕)**. กรุงเทพฯ : บริษัท คาริสมา มีเดีย จำกัด.
- กรมอาเซียน. กระทรวงการต่างประเทศ. (ม.ป.ป.). **มารู้จักอาเซียนกันเถอะ**. (เอกสารอัดสำเนา).
- กรมอาเซียน. กระทรวงการต่างประเทศ. (ม.ป.ป.). **ท่องโลกอาเซียน**. ปทุมธานี : บริษัทบ้าน- อิทธิฤทธิ์ จำกัด.
- กรมอาเซียน. กระทรวงการต่างประเทศ. (๒๕๕๒). **บันทึกการเดินทางอาเซียน**. กรุงเทพฯ : บริษัท วิธิตา แอนิเมชั่น จำกัด.
- คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. **หลักธรรมาภิบาล**. (ออนไลน์). www.sci.uba.ac.th สืบค้น ณ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๓.
- สิริวรรณ ศรีพหล. (๒๕๕๒). **การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม: Instruction of the social studies, religion and culture learning area**. นนทบุรี : โครงการส่งเสริม การแต่งตั้งตรา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ลิขิต ธีรเวคิน. **หลักการประชาธิปไตย ๑๒ ประการ ที่นักการเมืองต้องเข้าใจและยึดถือ**. (ออนไลน์). www.nutthnet.com/main/index.php สืบค้น ณ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๓.
- วรเจตน์ ภาคีรัตน์. **เครือข่ายกฎหมายมหาชนไทย**. (ออนไลน์). www.pub-pub-law.net สืบค้น ณ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๓.
- สำนักการประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ. กรมประชาสัมพันธ์. (๒๕๕๒). **ประเทศไทยกับอาเซียน**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดเปเปอร์เฮาส์.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๒). **การศึกษา : รากฐานประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร. **เขตการค้าเสรี**. www.oae.go.th. (สืบค้น ณ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๓).

สำนักบริการข้อมูลและสารสนเทศ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. **ระบบเศรษฐกิจ**. (ออนไลน์).

www.idis.ru.ac.th.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๒). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๒). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๒). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๒). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๒). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). **แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุวิมล ว่องวาณิช และ นงลักษณ์ วิรัชชัย. (๒๕๔๗). **การประเมินผลการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ พหุกรณีศึกษา**. เอกสารการประชุมทางวิชาการการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๑๙-๒๐ กรกฎาคม ๒๕๔๗.

อนุก เขียรถาวร และ อุทิศ ขาวเชิธร. (๒๕๔๘). **หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.๓ ช่วงชั้นที่ ๓ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

Association of Southeast Asian Nations. (๒๐๐๕). **Roadmap for an ASEAN Community**

๒๐๐๕ –๒๐๑๕. Jakarta : ASEAN Secretariat.

Association of Southeast Asian Nations. THE ASEAN CHARTER กฎบัตรอาเซียน. กรม-
อาเซียน : กระทรวงการต่างประเทศ. (ม.ป.ป.).

Kittisunthorn, C., (๒๐๐๗). **Standards-based curriculum: The first experience of Thai teachers.**

Doctoral Dissertation, Jamia Islamia University, Delhi, India.

Nutravong, R., (๒๐๐๒). School-based curriculum decision-making: A study of the Thailand reform
experiment. Doctoral Dissertation, Indiana University, Bloomington. U.S.A.

ที่มาจาก Website

- www.oceansmile.com
- www.mfa.go.th
- www.๑๔thaseansummit.org
- www.ubmthai.com
- www.dtn.moc.go.th
- www.thaifta.com
- www.moe.go.th
- www.secondary.obec.go.th/