



รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การสำรวจพฤติกรรมและพัฒนาการของผู้เรียนจากการเรียนด้วยวิธีการจดเนื้อหาเพียงอย่างเดียว
Surveying of student's behavior and development from learning by taking note from
instruction media only

โดย

ภคิน สิริรัตนกิจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบึงกาฬ

รายงานการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบึงกาฬ

พ.ศ. 2553

ก

กิติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเป็นอย่างดีจาก รศ.
ดร. นุชรี เปรมชัยสวัสดิ์ และเจ้าหน้าที่ศูนย์วิจัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ขอขอบพระคุณทุกท่าน
ขอขอบพระคุณศูนย์วิจัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ที่สนับสนุนทุนวิจัยในการทำวิจัยในครั้งนี้

ภคิน สิริรัตนกิจ

(1)

สารบัญ

รายการ	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	(1)
สารบัญตาราง	(3)
สารบัญรูป	(4)
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 สมมติฐานของการวิจัย	2
1.4 นิยามศัพท์	3
1.5 ขอบเขตการวิจัย	3
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 พฤติกรรมการเรียนรู้และกระบวนการเรียนการสอน	4
บทที่ 3 ขั้นตอนวิธีในการดำเนินงานวิจัย	9
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	9
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	9
3.3 วิธีดำเนินการวิจัย	9
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	10
3.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	10
บทที่ 4 ผลการวิจัย	12
4.1 ผลการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากการเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	12
4.2 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามทั้ง 3 ชุด	12

(2)

สารบัญ (ต่อ)

รายการ	หน้า
4.3 ผลการวิเคราะห์แบบสำรวจพฤติกรรมของนักศึกษา	17
บทที่ 5 ผลการวิจัย	19
5.1 สรุปผล	19
5.2 อภิปรายผล	23
5.3 ข้อเสนอแนะ	24
บรรณานุกรม	25
ภาคผนวก	26
แบบสอบถามชุดที่ 1	26
แบบสอบถามชุดที่ 2	27
แบบสอบถามชุดที่ 3	28
แบบสำรวจพฤติกรรมของนักศึกษา	29

(3)

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 ผลการคัดเลือกนักศึกษาโดยพิจารณาจากการเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	12
4.2 เหตุผลที่คิดว่าเป็นปัญหาในการเรียนจำแนกได้เป็น 5 ปัจจัยหลัก	13
4.3 ความคิดเห็นก่อนการเรียนการสอน	13
4.4 ผลสรุปวิธีการเรียนของนักศึกษาโดยแยกเป็นจุดเนื้อหาเอง ไม่ได้จัดเลย และจัดบ้างเล็กน้อย	14
4.5 ผลสำรวจความเข้าใจของเนื้อหาในช่วงครึ่งเทอมแรก	14
4.6 ผลการสำรวจความคิดเห็นของการแจกสื่อการเรียนมีผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา	15
4.7 ผลสำรวจการจดเนื้อหาด้วยตนเองของนักศึกษาในช่วงหลังครึ่งเทอม	15
4.8 ผลสำรวจความเข้าใจในเนื้อหาระหว่างการเรียนการสอนช่วงหลังครึ่งเทอม	16
4.9 ผลสำรวจความคิดเห็นของการปรับตัวหรือพฤติกรรมการเรียนให้เข้ากับวิธีการเรียนโดยไม่ได้สื่อการเรียน	16
4.10 ผลสำรวจความคิดเห็นต่อความยากง่ายของการเรียนโดยไม่ได้รับสื่อการเรียนเปรียบเทียบกับที่ได้รับสื่อการเรียน	17
4.11 ผลสำรวจพฤติกรรมของนักศึกษาภาคการศึกษาที่ 1/2553	18



ชื่อเรื่อง : การสำรวจพฤติกรรมและพัฒนาการของผู้เรียนจากการเรียนด้วยวิธีการจดเนื้อหาเพียงอย่าง
เดียว

ผู้วิจัย : นายภคิน สิริรัตนกิจ สถาบัน : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ปีที่พิมพ์ : 2553 สถานที่พิมพ์ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

แหล่งที่เก็บรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ จำนวนหน้า : 22 หน้า

: ห้องสมุด มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

บทคัดย่อ

ในงานวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความพึงพอใจและพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาด้วยการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาจดเนื้อหาเป็นหลัก โดยใช้กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 สาขาการออกแบบเชิงโต้ตอบและพัฒนาเกม วิชาการออกแบบสภาพแวดล้อม โดยแบ่งการสังเกตออกเป็น 2 ช่วงคือช่วงเปิดภาคการศึกษาจนถึงกลางภาคมีการแจกเนื้อหาให้นักศึกษาสามารถนำกลับไปอ่านได้ และช่วงที่สองคือหลังกลางภาคจนถึงก่อนสอบปลายภาค จะไม่มีการแจกเนื้อหา แต่นักศึกษาต้องจดเองทั้งหมด และใช้วิธีการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิดเพื่อสอบถามความคิดเห็นของการเรียนด้วยวิธีการจดเนื้อหาและบันทึกการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษาทั้งก่อนกลางภาคและหลังกลางภาค จากผลการวิจัยสามารถสรุปได้ว่าในช่วงครึ่งเทอมแรกนักศึกษามีความสนใจในการเรียนปานกลางและบางส่วนยังมาเรียนค่อนข้างสายรวมทั้งสร้างความรบกวนให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนด้วยการพูดคุยและหรือเล่นคอมพิวเตอร์โดยไม่สนใจการเรียนการสอน แต่เมื่อปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนในช่วงหลังกลางภาคพบว่านักศึกษามีความเข้าใจในเนื้อหาน้อยลงแต่มีการปรับพฤติกรรมการเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนวิธีการสอนของผู้สอนโดยการนำสมุดและกระดาษมาจดเนื้อหาต่างๆมากขึ้น รวมทั้งมีการเปลี่ยนแปลงการเรียนโดยเข้าเรียนตรงเวลาและตั้งใจเรียนมากขึ้น

Title : Surveying of student's behavior and development from learning by taking note from instruction media only.

Researcher : Mr. Pakin Sirirattanakit Institution : Dhurakij Pundit University.

Year of Publication : 2010 Publisher : Dhurakij Pundit University.

Sources : Library at Dhurakij Pundit University No.of page : 22 page

Copy right : Dhurakij Pundit University

Abstract

The purpose of this research was to survey the student's satisfaction and development by learning from taking note only. The research's sample group was the third year of Interactive Design and Game Development Department who enrolled in Environment and Level Design Subject for the first semester in B.E. 2553. This research divided into 2 periods. The first period was at the beginning of the semester until a week before midterm examination. In the first period, the researcher gave any documents and media that necessary for student to use in the class and revised. The second period was after the midterm examination until a week before final examination. In the second period, the researcher did not provide any documents and media so the students needed to take notes by themselves.

This research used an open questionnaire to survey some opinions of learning by taking notes and recorded any changes of student's behaviors compared between 2 periods. From the result of this research concluded that in the first period students rarely interested in learning, always came late, disturbed other classmates by chatting and/or played the computer. In the second period which already changed the method of teaching, the researcher found that students still rarely understood about the subject. According to this changed students also changed their behaviors to suit the new method of teaching by brought some notebooks or papers to note down the lesson. Moreover, they participated more in class and came on time.

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหา

สังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงจากสังคมที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน กลายเป็นสังคมที่เน้นการแข่งขันสูงทั้งในเชิงเศรษฐกิจและสังคม ทำให้คนในยุคปัจจุบันมักทำในสิ่งต่างๆ เพื่อเน้นประโยชน์ของตนเองเป็นหลัก ในที่นี้รวมถึงการศึกษาก็เป็นไปเพื่อความก้าวหน้าโดยใช้การแข่งขันเป็นหลัก ทำให้เยาวชนไทยไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพของความเป็นมนุษย์อย่างแท้จริง และไม่ได้ศึกษาเพื่อประโยชน์ของสังคมเป็นหลัก สังคมจึงเกิดแนวคิดของการปรับเปลี่ยนปฏิรูปการศึกษาขึ้น โดยเน้นการสร้างคนให้คิดเป็น คิดไกล คิดวิเคราะห์เชิงลึก คิดอย่างถูกต้อง คิดโดยยึดสังคมและสภาพแวดล้อมเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนต้องเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ เรียนรู้โดยปฏิสัมพันธ์ เรียนรู้โดยวิถีสังคมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างประโยชน์ให้สังคม แนวคิดการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2554 ที่กล่าวว่า "การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ความสัมฤทธิ์ผลในการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับบทบาทของผู้เรียนเป็นสำคัญ กล่าวคือ ผู้เรียนต้องปรับบทบาทจากเป็นผู้รับมาเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ต้องคิดเอง ทำเอง ปรับปรุงเอง ในเรื่องที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต ในสิ่งที่ตนเองสนใจ และต้องการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายกิจกรรม วิธีการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้กับผู้อื่นได้"

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศไทย โดยเฉพาะการศึกษาในระดับอุดมศึกษาซึ่งจะเน้นสอนผู้เรียนเพื่อใช้ในการประกอบวิชาชีพในอนาคตเป็นหลัก ดังนั้นการเรียนการสอนที่มีคุณภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการช่วยให้กลไกของการพัฒนาไปได้ไกลและไม่ติดขัด การเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษามักต้องใช้เวลาในการเตรียมพร้อมที่ค่อนข้างรัดกุมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ในการเรียนการสอนปัจจุบัน ผู้สอนมักมีการเตรียมสื่อการเรียนการสอน และมีการแจกสื่อการเรียนการสอนต่างๆ ให้กับนักศึกษาซึ่งข้อดีของการแจกสื่อการเรียนการสอนคือการลดภาระให้กับนักศึกษาในการหาข้อมูลแต่ในขณะเดียวกันการแจกสื่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนก็มีข้อเสียเช่นเดียวกันคือ นักศึกษามักจะไม่สนใจในเวลาเรียนเพราะคิดว่าตนเองมีสื่อเหล่านั้นอยู่แล้ว

และใช้เวลาในเวลาเรียนทำสิ่งอื่นๆเช่น คุยกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน นอนหรือทำสิ่งอื่นๆที่นอกเหนือจากการเรียนเป็นต้น ซึ่งพฤติกรรมของนักศึกษาดังกล่าวทำให้เกิดปัญหาต่างๆดังนี้

- 1.1.1 นักศึกษามีผลการเรียนที่แย่ลงเนื่องจากการอ่านสื่อการเรียนการสอนเองอาจจะไม่ดีพอเท่ากับการบรรยายของผู้สอน
- 1.1.2 นักศึกษาคนที่ไม่ได้ใส่ใจในการเรียนอาจจะส่งผลให้นักศึกษากลุ่มอื่นๆเสียสมาธิในการเรียนได้
- 1.1.3 สร้างภาระให้กับผู้สอนที่ต้องแบ่งเวลาในการสอนเนื้อหาสำคัญเพื่อปรามนักศึกษาบางกลุ่ม
- 1.1.4 ผู้สอนยากต่อการเข้าถึงนักศึกษาและมักจะเกิดปัญหาในการชักจูงให้นักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกันในห้อง
- 1.1.5 ผู้สอนอาจจะหมดกำลังใจในการสอนได้

ที่ผ่านมาผู้สอนได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายจึงได้สังเกตเห็นวิธีการเรียนการสอนแบบจดเนื้อหาเอง จึงมีความสนใจที่จะทำวิจัยเรื่อง "การสำรวจพฤติกรรมและพัฒนาการของผู้เรียนจากการเรียนด้วยวิธีการจดเนื้อหาเพียงอย่างเดียว" เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

- 1.2.1 เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนกรณีใช้สื่อและไม่ใช้สื่อการเรียนการสอนของวิชาการออกแบบสภาพแวดล้อมและระดับ
- 1.2.2 เพื่อสำรวจพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาระดับที่ไม่ได้ใช้สื่อการเรียนการสอน

1.3 สมมติฐานของงานวิจัย

ในงานวิจัยได้กำหนดสมมติฐานว่าในการปรับลักษณะการเรียนการสอนด้วยวิธีจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนให้มีความสนใจในเนื้อหาและการสอนของอาจารย์ รวมทั้งยังสามารถเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ดีขึ้นด้วย

1.4 นิยามศัพท์

สื่อการสอน หมายถึง สื่อที่ใช้ประกอบในการสอน ได้แก่ โปรแกรมนำเสนอทางคอมพิวเตอร์ และเอกสารการสอน

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้จะมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการออกแบบเชิงโต้ตอบและพัฒนาเกม วิชาการออกแบบสภาพแวดล้อม เฉพาะในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เท่านั้น โดยสำรวจเฉพาะความพึงพอใจและทัศนคติของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียน โดยการจดเนื้อหาเป็นหลักเท่านั้น และคอยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการจดของนักศึกษาเป็นหลักเท่านั้น

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.6.1 นักศึกษาเกิดการกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น
- 1.6.2 นักศึกษามุ่งความสนใจมายังผู้สอนเป็นหลัก
- 1.6.3 ให้ผู้สอนสามารถเข้าถึงผู้เรียนได้ และสามารถควบคุมการเรียนการสอนได้ดีขึ้น

บทที่ 2

ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง

2.1 พฤติกรรมการเรียนรู้และกระบวนการเรียนการสอน

พฤติกรรมการเรียนรู้และกระบวนการเรียนการสอน เกิดจากองค์ประกอบหลายอย่างได้แก่องค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนการสอน จุดประสงค์ในการเรียนการสอน ความหมายของคำว่า “พฤติกรรม” ซึ่งเป็นผลอันเนื่องมาจากการเรียนรู้ ลักษณะการเรียนรู้ ทางด้านความสามารถทางสติปัญญา ความสามารถทางทักษะกล้ามเนื้อ และกิจนิสัยในการทำงาน ตลอดจนการจำแนกระดับของการเรียนรู้ ทางด้านความสามารถทางสติปัญญา ความสามารถทางทักษะกล้ามเนื้อ และกิจนิสัยในการทำงาน

2.1.1 องค์ประกอบการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไป มีองค์ประกอบที่สำคัญอยู่ 3 อย่าง คือ (1) ผู้สอน ทาหน้าที่วางแผน และจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน (2) ตัวผู้เรียนซึ่งต้องการให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และ (3) วัสดุการเรียนการสอน รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แม้การจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากสื่อหรือวัสดุการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ได้ แต่ครูผู้สอนก็ยังเป็นกลไกที่สำคัญและจำเป็นในการพัฒนาสื่อหรือวัสดุการเรียนการสอนเหล่านั้น

2.1.2 จุดประสงค์ในการเรียนการสอน

จุดมุ่งหมายหรือจุดประสงค์หลักในการจัดการเรียนการสอน ก็คือ ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงปรารถนา หรือตามวัตถุประสงค์การสอนที่วางไว้ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น จากการศึกษาที่ไม่เป็น ทำไม่ได้ หลังจากการเรียนรู้คิดเป็น ทำได้ แสดงว่าผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้แล้ว เป็นต้น

2.1.3 ความหมายของคำว่า “พฤติกรรม”

การเรียนรู้ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน โดยผู้เรียนเอง ครูเป็นเพียงผู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน ครูสามารถวัดหรือสังเกตได้โดยการใช้เครื่องมือไปวัดหรือตรวจสอบแล้วแปลความออกมาอีกทีหนึ่ง

พฤติกรรม จึงหมายถึง การกระทำ การแสดงออก อากัปกริยา รวมถึงลักษณะสีหน้า ท่าทาง ซึ่งบ่งบอกถึงความรู้สึกภายใน ความชอบหรือไม่ชอบของบุคคล ตัวอย่างของ พฤติกรรม เช่น การพูด การอธิบาย การเลื้อย การยืน การแสดงออกทางสีหน้า จังหวะการพูด ความดังของเสียง เป็นต้น

2.1.4 พฤติกรรมที่ต้องการที่เกิดจากเรียนรู้

พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ต้องการจากผู้เรียนนั้นอาจแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะคือ (1) ต้องการให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้ มีความเฉลียวฉลาดเพิ่มขึ้น (2) ต้องการให้ผู้เรียนทำงานได้ โดยให้กล้ามเนื้อหรือประสาทสัมผัส ไม่ว่าจะเป็นการมอง การชิม การดม การฟัง หรือสัมผัส ร่วมด้วยและ (3) ต้องการให้ผู้เรียนเป็นผู้มีกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน มีความตระหนักรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ เป็นคนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีในสังคม

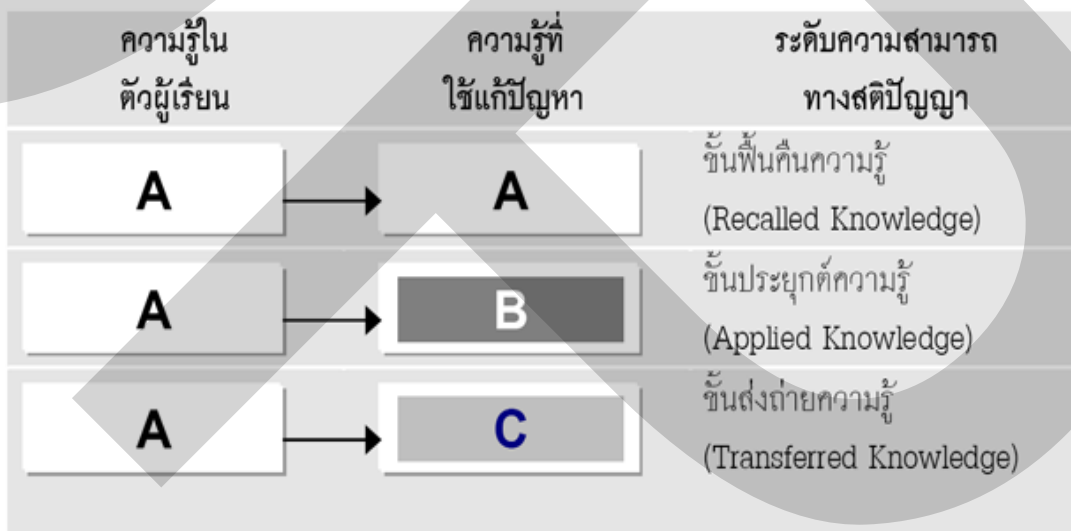
2.1.5 ลักษณะพฤติกรรมการเรียนรู้

- 1) ความสามารถทางสติปัญญา คือ ความสามารถในการใช้ความรู้ที่มีอยู่ในสมองไปคิด แก้ปัญหาต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วง เนื่องจากคนเราแต่ละคนมีความรู้ไม่เท่ากัน ทั้ง ประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาก็ไม่เท่ากัน จึงเป็นผลให้ความสามารถทางสติปัญญา ของคนเราแตกต่างกันไปด้วย อย่างไรก็ตาม เป็นหน้าที่ของครูที่จะให้ข้อมูล อย่างเป็ระบบ ตามหลักของการให้เนื้อหา คือ ต้องมีการแยกย่อยและจัดเรียงลำดับเนื้อหาตาม สมควร โดยคำนึงถึงปริมาณที่เหมาะสมในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ที่ซึ่งผู้เรียนจะ สามารถจดจำและเข้าใจได้มากที่สุด
- 2) ความสามารถทางทักษะกล้ามเนื้อ คือ การใช้กล้ามเนื้อทำงานร่วมกับเครื่องมือหรือ อุปกรณ์ตามลักษณะที่ควรจะเป็น แล้วได้ชิ้นงานหรือผลงานที่ถูกต้องภายในระยะเวลา ที่เหมาะสม จำนวนครั้งมีการฝึก รวมถึงความถี่ในการใช้ทักษะ ส่งผลต่อความชำนาญ และความคงอยู่ของทักษะฝีมือนั้นด้วย กล่าวคือ การฝึกบ่อยส่งผลให้เกิดทักษะความ ชำนาญได้มากและการใช้ทักษะเหล่านั้นบ่อยๆ จะเป็นการเสริมความคงทนและให้ เกิดความชำนาญเพิ่มขึ้น
- 3) ลักษณะกิจนิสัยในการทำงาน คือ กิจนิสัยของบุคคลในการทำงาน เป็นการสะท้อน ออกจากภาวะภาวะจิตใจที่พร้อมจะแสดงให้เห็นถึงความตระหนัก ความรับผิดชอบ ความเอาใจใส่ ฯลฯ ในภาวะและเหตุการณ์ต่าง ๆ การให้เนื้อหา (Information) ในเรื่อง

กิจกรรมที่ได้เป็นการสร้างกิจกรรมโดยตรง แต่เป็นการสร้างความรู้เพื่อเป็นข้อมูลในการเปรียบเทียบว่าสิ่งนั้นควรหรือไม่ควรปฏิบัติ ควรกระทำหรือควรที่จะละเว้น ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านนี้จะต้องมีสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เอื้ออำนวยในสิ่งที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เช่น ถ้าต้องการไม่ให้ผู้เรียนเข้าทำงานสาย ครูผู้สอนก็ต้องไม่สาย เป็นต้น

2.1.6 ระดับของพฤติกรรมการเรียนรู้

1) ระดับความสามารถทางสติปัญญา



ระดับความสามารถทางสติปัญญา คือ ความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ในสมองไปแก้ปัญหาต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงลงไป แบ่งออกได้เป็น 3 ระดับ คือ

- 1.1) ขั้นพินคินความรู้ เป็นการนำความรู้เก่าที่มีอยู่ (หรือความรู้เดิม) โดยการลอกเลียน (Cramming) ไปแก้ปัญหาเหมือนที่เคยได้มีประสบการณ์มาแล้ว หากแก้ปัญหานั้นได้ถือว่ามีความสามารถในระดับพินคินความรู้ (Recalled Knowledge)
- 1.2) ขั้นประยุกต์ความรู้ เป็นการนำความรู้ที่มีอยู่ในสมองไปแก้ปัญหาใหม่ ซึ่งไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน แต่ลักษณะการแก้ปัญหาดังกล่าวยังใช้เค้าโครงหรือวิธีการเดิมหากแก้ปัญหาดังกล่าวได้แสดงให้เห็นว่า มีความสามารถทางสติปัญญาในระดับประยุกต์ความรู้ (Applied Knowledge)

1.3) **ขั้นส่งถ่ายความรู้** เป็นการใช้ความรู้ที่มีอยู่ผสมผสานกัน ไปแก้ปัญหาใหม่ในลักษณะใหม่ซึ่งไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน หากแก้ปัญหาต่างๆ ได้แสดงว่ามีความสามารถทางสติปัญญาในระดับส่งถ่ายความรู้ (Transferred Knowledge)

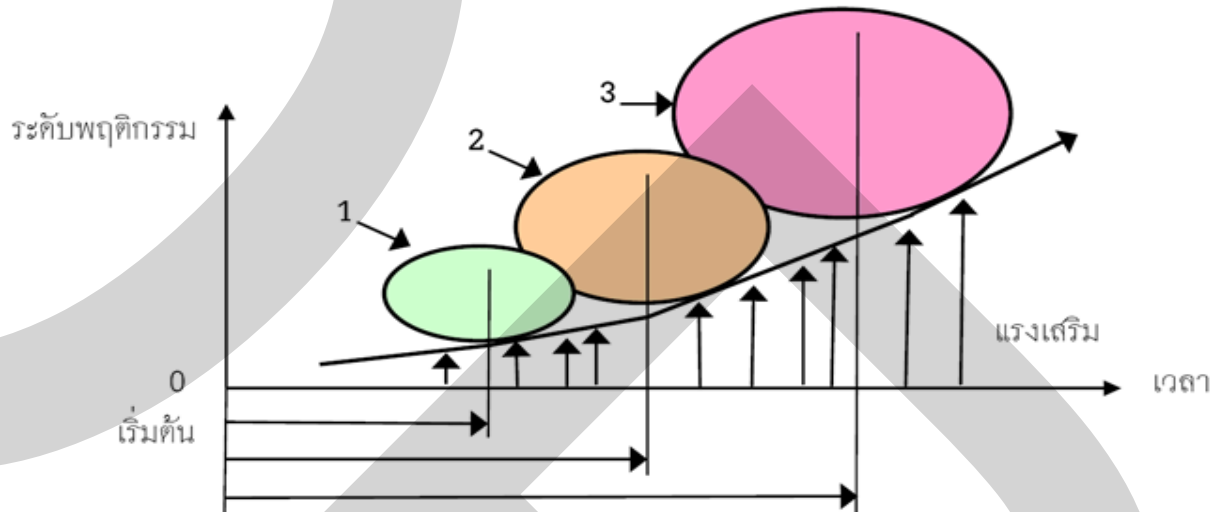
2) **ระดับความสามารถทางกล้ามเนื้อ**



ระดับความสามารถทางทักษะกล้ามเนื้อ ความสามารถทางทักษะกล้ามเนื้อ หมายถึง การใช้กล้ามเนื้อทำงานร่วมกับเครื่องมือหรืออุปกรณ์ตามลักษณะที่ควรจะเป็นแล้ว ได้ชิ้นงานหรือผลงานที่ถูกต้อง ในเวลาที่เหมาะสม แบ่งออกได้เป็น 3 ระดับ

- 2.1) **ขั้นเลียนแบบ** เป็นความสามารถระดับต้นที่สังเกตเห็นได้จากการแสดง การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ ปฏิบัติงานตามรูปแบบซึ่งเคยได้พบได้เห็นมา ผลงานอาจยังไม่ดี เวลาที่ใช้ยาวนานกว่าที่ควรจะเป็น
- 2.2) **ขั้นทำด้วยความถูกต้อง** เป็นความสามารถซึ่งสูงขึ้นกว่าขั้นเลียนแบบ เกิดจากการฝึกฝนทักษะมากขึ้น สามารถใช้กล้ามเนื้ออย่างผสมผสาน ได้ผลงานที่ถูกต้องในเวลากำหนด
- 2.3) **ขั้นชำนาญหรือขั้นอัตโนมัติ** เป็นความสามารถทางทักษะกล้ามเนื้อขั้นสูงสุด เกิดจากการฝึกทักษะการปฏิบัติงานนั้น ๆ จนเป็นความเคยชิน รูปแบบการแสดงผลออกของทักษะจะผสมผสานอย่างกลมกลืน ได้ผลงานที่ถูกต้อง ในเวลาที่รวดเร็ว

3) ระดับของกิจนิสัยในการทำงาน



กิจนิสัยในการทำงาน (Work Habit) เป็นการแสดงออกของบุคคลถึงความตระหนัก ความรับผิดชอบ ความเอาใจใส่ ฯลฯ ซึ่งเป็นผลทางภาวะจิตใจในการยอมรับและการตอบสนองต่อภาวะและเหตุการณ์ต่าง ๆ แบ่งออกได้เป็น 3 ระดับ คือ

- 3.1) ขั้นการยอมรับ (Receiving) เป็นการแสดงออกภายใต้ภาวะซึ่งถูกกำหนดด้วยระเบียบ กฎเกณฑ์หรือกติกาที่ไม่ได้ฝึฝืน แต่อาจไม่ได้เกิดจากจิตใจที่ยอมรับและพร้อมที่จะตอบสนอง เช่น ไม่เดินลัดสนามเมื่อเห็นว่ามีผู้อื่นหรือเพื่อน ๆ จ้องมองอยู่ เป็นต้น
- 3.2) ขั้นตอบสนอง (Response) เป็นการแสดงออกจากภาวะจิตใจที่เกิดจากการยอมรับและพฤติกรรมที่จะปฏิบัติตามโดยปราศจากการบังคับขู่เข็ญ ผู้มีกิจนิสัยในระดับนี้จะแสดงออกซึ่งพฤติกรรมนั้น ๆ ไม่ว่าจะต่อหน้าหรือลับหลัง
- 3.3) ขั้นลักษณะนิสัย (Internalization) เป็นการแสดงออกซึ่งลักษณะพฤติกรรมกิจนิสัยในการทำงานขั้นสูงสุด มีการประพฤติปฏิบัติเป็นประจำเป็นลักษณะนิสัย เห็นได้ว่ามีความศรัทธา มีความเชื่อมั่นในการกระทำหรือการแสดงออก

บทที่ 3

ขั้นตอนวิธีในการดำเนินงานวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการออกแบบเชิงโต้ตอบและพัฒนาเกม วิชาการออกแบบสภาพแวดล้อม

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แบบสอบถามแบบปลายเปิดทั้งหมด 3 ชุด เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ออกความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเรียนด้วยการจดเนื้อหา และการดาวน์โหลดสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ เพื่อให้ผู้สอนได้ทราบถึงเหตุผลที่ชัดเจนและทัศนคติที่แน่นอนต่อการเรียนทั้งสองวิธี

3.2.2 สื่อการเรียนการสอนประจำวิชา

3.3 วิธีดำเนินการวิจัย

3.3.1 สร้างแบบสอบถามปลายเปิด 3 ชุดเพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้คำถามชุดแรกสอบถามข้อมูลเบื้องต้น และพื้นฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาเท่านั้น หลังจากนั้นจึงเริ่มการสอนโดยแจกสื่อการเรียนการสอนต่างๆเพื่อให้ นักศึกษาได้ใช้ในการทบทวนบทเรียน ก่อนสอบกลางภาค เมื่อถึงกลางภาคจึงแจกแบบสอบถามชุดที่ 2 เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา หลังจากกลางภาคจึงสอนแบบไม่มีการแจกสื่อการเรียนการสอนใดๆทั้งสิ้น แต่ให้นักศึกษาจดเองทั้งหมด เมื่อก่อนสอบปลายภาคจึงแจกแบบสอบถามชุดสุดท้ายเพื่อสอบถามการเรียนที่ผ่านมาเปรียบเทียบระหว่าง การเรียนแบบที่ผู้สอนแจกสื่อการเรียนการสอนและแบบให้นักศึกษาจดเนื้อหาเองทั้งหมด

3.3.2 ใช้แบบสำรวจพฤติกรรมการเรียนการสอน แบบสุ่ม 4 ครั้งตลอดภาคการศึกษาโดยสังเกตถึงความเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาต่อการเรียนทั้งสองแบบและทำผลสรุป

3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งการเรียนการสอนเป็นสองช่วงคือครึ่งเทอมแรกจะมีการแจกสื่อการเรียนการสอนและเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามและการสังเกตพฤติกรรม แต่ช่วงที่สองคือครึ่งเทอมหลังจะไม่มีแจกสื่อการเรียนการสอนและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีเดียวกัน หลังจากนั้นจึงเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนั้นเครื่องมือที่ใช้จึงแบ่งออกเป็น 2 ส่วนด้วยกันคือ

3.4.1 แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended Questionnaire) โดยแบ่ง ออกเป็น 3 ชุดทั้งหมดคือ

- 1) แบบสอบถามชุดที่ 1 จะตรวจสอบถึงปัญหาการเรียนที่ผ่านมานักศึกษาทั้งหมด รวมถึงพฤติกรรมเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ถึงปัญหาของนักศึกษาแต่ละคน
- 2) แบบสอบถามชุดที่ 2 จะตรวจสอบถึงความคิดเห็นของนักศึกษาแต่ละคนเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ได้รับสื่อการเรียนการสอน รวมถึงสำรวจความคิดเห็นของการใช้สื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาในครึ่งเทอมแรก และความเข้าใจของการอ่านสื่อการเรียนการสอนเอง
- 3) แบบสอบถามชุดที่ 3 จะตรวจสอบถึงความคิดเห็นของนักศึกษาแต่ละคนเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ไม่ได้รับสื่อการเรียนการสอน รวมถึงสำรวจความคิดเห็นความเข้าใจและพัฒนาการของนักศึกษาหลังจากที่ได้เรียนด้วยวิธีจดบันทึก

3.4.2 แบบสำรวจพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา โดยผู้สอนเป็นผู้สำรวจพฤติกรรมของนักศึกษา เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมและพัฒนาการของนักศึกษา โดยแบ่งการสังเกตพฤติกรรมทั้งหมด 4 อาทิตย์ได้แก่ อาทิตย์ที่ 5 อาทิตย์ที่ 8 อาทิตย์ที่ 11 และ อาทิตย์ที่ 13 เพื่อสังเกตถึงการเปลี่ยนแปลงในช่วงก่อนครึ่งเทอมแรกและการเปลี่ยนแปลงเมื่อเปลี่ยนวิธีการเรียนในช่วงหลังครึ่งเทอมแรก

3.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 เนื่องจากแบบสอบถามแต่ละชุดเป็นคำถามปลายเปิด ซึ่งนักศึกษสามารถให้เหตุผลตามที่ นักศึกษาคิดเห็นจริงทั้งหมด ผู้วิจัยจึงได้ทำการสรุปเหตุผลทั้งหมดและแยกเป็นหมวดหมู่

ใหญ่ๆขึ้นอยู่กับ แบบสอบถามแต่ละชุดและอธิบายเชิงพรรณนาถึงเหตุผลและความพึงพอใจต่อการเรียนทั้งสองวิธี

- 3.5.2 ในด้านการวิเคราะห์ พฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงของการเรียน จะใช้แบบสอบถามที่ใช้มาตรวัดโดยในแต่ละหัวข้อ (ตามเอกสารแนบ) กำหนดการแบ่งระดับเป็น 5 ถึง 1 จากนั้นจึงสรุปผลที่เกิดขึ้นในรูปแบบร้อยละ

บทที่ 4

ผลการวิจัย

จากการทดลองและวิเคราะห์จากแบบสอบถามทั้งสามชุด และจากแบบการสำรวจพฤติกรรม การเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาแต่ละคน และการเปรียบเทียบผลการเรียนของนักศึกษาเทอมที่ผ่านมาเมื่อเทียบกับเทอมนี้ สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

4.1 ผลการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากการเข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

จากการตรวจสอบร้อยละการเข้าเรียนของนักศึกษาเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านกาทดลองอย่างสมบูรณ์ จึงพิจารณาคัดเลือกเฉพาะนักศึกษาที่เข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ตารางที่ 4.1 ผลการคัดเลือกนักศึกษาโดยพิจารณาจากการเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนที่เข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
กลุ่มนักศึกษารหัส 51	37	37

4.2 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามทั้ง 3 ชุด

การวิเคราะห์แบบสอบถามทั้ง 3 ชุด ใช้วิธีการแยกวิเคราะห์ทีละชุดเพื่อสรุปถึงการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา

4.2.1 แบบสอบถามชุดที่ 1 ตรวจสอบถึงปัญหาการเรียนที่ผ่านมาของนักศึกษาทั้งหมด รวมถึงพฤติกรรมกรเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ถึงปัญหาของนักศึกษาแต่ละคน ซึ่งสามารถสรุปผลความคิดเห็นออกมาได้เป็น 5 ปัจจัยหลักที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาดังนี้

ตารางที่ 4.2 เหตุผลที่คิดว่าเป็นปัญหาในการเรียนจำแนกได้เป็น 5 ปัจจัยหลัก

เหตุผลที่คิดว่าเป็นปัญหาในการเรียน		
เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาส่วนตัว เช่น จี้เกียจ ใช้เวลาส่วนอื่น มาสาย	19	51.35
2. การบ้านและโปรเจกต์มากจนเกินไป	10	27.03
3. วิชาอื่นบั่นทอนเวลาในการเรียนทำให้เวลาไม่พอ	2	5.41
4. วัสดุ อุปกรณ์การเรียนไม่พร้อม	1	2.70
5. อาจารย์สอนเร็วจนเกินไปจึงตามไม่ทัน	5	13.51

จากตาราง 4.2 พบว่าปัญหาหลักที่มีผลต่อการเรียนมาจากส่วนตัวนักศึกษาเอง คิดเป็นร้อยละ 51.35 ปัญหาถัดมาที่นักศึกษาให้ความคิดเห็น ส่วนหนึ่งเกิดจากการบ้านและโปรเจกต์ที่มากจนเกินไปจึงทำให้เหลือเวลาในการทบทวนเนื้อหาบางวิชาน้อยลง คิดเป็นร้อยละ 27.03

นอกจากนั้นผู้วิจัยยังได้สอบถามความคิดเห็นก่อนเรียนเกี่ยวกับการเรียนแบบการแจกลีเกอการสอนให้นักศึกษาเปรียบเทียบกับการสอน โดยให้นักศึกษาเป็นผู้จัดเนื้อหาเองทั้งหมด โดยได้สรุปผลความคิดเห็นออกมาได้ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ความคิดเห็นก่อนการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนแบบการแจกลีเกอการเรียนเปรียบเทียบเรียนแบบจัดเนื้อหาเอง		
เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
1. เห็นด้วยกับการแจกลีเกอเรียนมากกว่าจัดเนื้อหาเอง	12	32.43
2. เห็นด้วยกับการจัดเนื้อหาเองมากกว่าการแจกลีเกอเรียนการสอน	18	48.65
3. ควรทำทั้งสองอย่างไปด้วยกัน	7	18.92

จากตาราง 4.3 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยต่อการจัดเนื้อหาเนื่องจากทำให้จดจำได้ดีกว่า เพราะได้ผ่านตาไปด้วย คิดเป็นร้อยละ 48.65 แต่อีกส่วนหนึ่งเห็นด้วยต่อการเรียนด้วยการแจกลีเกอเรียนให้นักศึกษานำกลับไปอ่านที่บ้านเพราะอย่างน้อยจะได้มีเนื้อหาบางส่วนไว้อ่านก่อนสอบ คิดเป็นร้อยละ 32.43 และส่วนสุดท้ายคิดว่าการเรียนที่ดีควรทำทั้งสองอย่างควบคู่กันเพื่อจัดเนื้อหาบางส่วนเท่านั้นที่ตกหล่นจากลีเกอเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 18.92

4.2.2 แบบสอบถามชุดที่ 2 จะตรวจสอบถึงความคิดเห็นของนักศึกษาแต่ละคนเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ได้รับสื่อการเรียนการสอน รวมถึงสำรวจความคิดเห็นของการใช้สื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาในครั้งแรก และความเข้าใจของการอ่านสื่อการเรียนการสอนเอง สามารถสรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ 4.4 ผลสรุปวิธีการเรียนของนักศึกษาโดยแยกเป็นจุดเนื้อหาเอง ไม่ได้จดเลย และจดบ้างเล็กน้อย

วิธีการเรียนของนักศึกษาโดยแยกเป็น จุดเนื้อหาเอง ไม่ได้จดเลย และจดบ้างเล็กน้อย เฉพาะครั้งแรก		
ลักษณะการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. จุดเนื้อหาเองตลอดเวลาแม้ว่าจะได้รับสื่อการเรียนจากผู้สอน	10	27.03
2. ไม่ได้จดเนื้อหาเพิ่มเติมเลย	7	18.92
3. จุดเนื้อหาเพิ่มเติมบ้างเล็กน้อยที่นอกเหนือจากสื่อการเรียน	20	54.05

จากตาราง 4.4 พบว่านักศึกษากลุ่มใหญ่มักจดเนื้อหาเพิ่มเติมบ้างเล็กน้อย จำนวน 20 คนหรือร้อยละ 54.05 และจุดเนื้อหาเองตลอดเวลา จำนวน 10 คนหรือร้อยละ 27.03 และไม่ได้จดอะไรเลย จำนวน 7 หรือร้อยละ 18.92

ตารางที่ 4.5 ผลสำรวจความเข้าใจของเนื้อหาในช่วงครั้งแรก

ความเข้าใจของเนื้อหาในช่วงครั้งแรก			
ปริมาณ	เข้าใจมาก	ปานกลาง	เล็กน้อย
1. จำนวนคน	12	15	10
2. ร้อยละ	32.43	40.54	27.03

จากตาราง 4.5 พบว่านักศึกษามีความเข้าใจในเนื้อหาค่อนข้างมากจำนวน 12 คนหรือร้อยละ 32.43 และเข้าใจเนื้อหาปานกลางจำนวน 15 คนหรือร้อยละ 40.54 และเข้าใจในเนื้อหาเล็กน้อยแม้ว่าจะได้รับสื่อการเรียนการสอนด้วยก็ตามจำนวน 10 คนหรือร้อยละ 27.03

ตารางที่ 4.6 ผลการสำรวจความคิดเห็นของการแจกลีขการเรียนมีผลต่อพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา

การสำรวจความคิดเห็นของการแจกลีขการเรียนมีผลต่อพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา		
การเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1. มีผลทำให้นำมาเรียนควบคู่ระหว่างการเรียนการสอนมากขึ้น	8	21.62
2. มีผลโดยนำมาจดเนื้อหาระหว่างการสอนมากขึ้น	8	21.62
3. ไม่มีผลใดๆทั้งสิ้นเนื่องจากใช้อ่านก่อนสอบเท่านั้น	17	45.95
4. ไม่มีผลใดๆเพราะไม่ได้อ่านแต่จดเนื้อหาเองทั้งหมดตั้งแต่ต้นอยู่แล้ว	4	10.81

จากตาราง 4.6 พบว่าในช่วงครึ่งเทอมแรกซึ่งนักศึกษาได้รับลีขการเรียนเรียบร้อยแล้ว แต่ที่นำเนื้อหาใช้ในการทบทวนและเรียนควบคู่กับลีขการเรียนการสอนมีเพียงจำนวน 8 คนหรือร้อยละ 21.62 เท่านั้น โดยที่ส่วนใหญ่จำนวน 17 คนหรือร้อยละ 45.95 ของนักศึกษาไม่เคยนำลีขการเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ยกเว้นอ่านก่อนสอบเท่านั้น และมีเพียง 4 คนหรือร้อยละ 10.81 ที่ไม่สนใจลีขการเรียนแต่ชอบที่จะจดเนื้อหาเองทั้งหมด

4.2.3 แบบสอบถามชุดที่ 3 จะตรวจสอบถึงความคิดเห็นของนักศึกษาแต่ละคนเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ไม่ได้รับลีขการเรียนการสอน รวมถึงสำรวจความคิดเห็นความเข้าใจและพัฒนาการของนักศึกษาหลังจากที่ได้เรียนด้วยวิธีฉบับที่ด้วยตนเอง สามารถสรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ 4.7 ผลสำรวจการจดเนื้อหาด้วยตนเองของนักศึกษาในช่วงครึ่งเทอมหลัง

ปริมาณของนักศึกษาที่จดเนื้อหาในช่วงหลังครึ่งเทอม		
จด / ไม่จด	จำนวนคน	ร้อยละ
1. จด	27	72.97
2. ไม่จด	10	27.03

จากตาราง 4.7 พบว่าเมื่อนักศึกษาไม่ได้รับลีขการเรียนการสอนแล้วมีนักศึกษาที่หันมาจดเนื้อหาเองเพิ่มขึ้นจำนวน 27 คนหรือร้อยละ 72.97 และยังมีผู้ที่ไม่จดเนื้อหาอะไรเพิ่มเติมจำนวน 10 คนหรือร้อยละ 27.03

ตารางที่ 4.8 ผลสำรวจความเข้าใจในเนื้อหาระหว่างการเรียนการสอนช่วงหลังครึ่งเทอม

ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนเมื่อไม่มีการแจกสื่อการเรียนใดๆทั้งสิ้น		
ความเข้าใจ	จำนวนคน	ร้อยละ
1. เข้าใจมากที่สุด	1	2.70
2. เข้าใจมาก	4	10.81
3. เข้าใจปานกลาง	8	21.62
4. เข้าใจน้อย	16	43.25
5. เข้าใจน้อยที่สุด	8	21.62

จากตาราง 4.8 พบว่าเมื่อไม่มีการแจกสื่อการเรียนการสอนนักศึกษาส่วนใหญ่เข้าใจในเนื้อหาที่สอนน้อยลงจำนวน 16 คนหรือร้อยละ 43.25 ไม่เข้าใจในเนื้อหาเลย 8 คนหรือร้อยละ 21.62 เข้าใจพอประมาณ 8 คนหรือร้อยละ 21.2 เข้าใจมากและมากที่สุดเป็นส่วนน้อยคือรวม 5 คนหรือร้อยละ 13.51

ตารางที่ 4.9 ผลสำรวจความคิดเห็นของการปรับตัวหรือพฤติกรรมการเรียนให้เข้ากับวิธีการเรียนโดยไม่ได้สื่อการเรียน

ความคิดเห็นของการปรับตัวและพฤติกรรมการเรียนให้เข้ากับการเรียนโดยไม่ได้รับสื่อการเรียน		
การปรับพฤติกรรม	จำนวนคน	ร้อยละ
1. ไม่มีอะไรเปลี่ยนแปลง เพราะไม่ได้จดเนื้อหาอะไรตั้งแต่ต้น	8	21.62
2. นำสมุดหรือกระดาษมาจดในห้องเรียนเพื่อตามเนื้อหาให้มากขึ้น	16	43.25
3. จดบ้างและปรึกษาเพื่อนและให้เพื่อนช่วยทบทวนนอกห้องเรียนแทน	4	10.81
4. จดเล็กน้อยและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้อื่น	9	24.32

จากตาราง 4.9 พบว่าเมื่อนักศึกษาไม่ได้รับสื่อการเรียนใดๆและต้องมาจดเนื้อหาที่ผู้สอนสอนเองทั้งหมด ซึ่งทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ นักศึกษามีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมโดยการนำสมุดหรือกระดาษมาจดเนื้อหาเพื่อตามเนื้อหาทั้งหมดจำนวน 16 คนหรือร้อยละ 43.25 มีการจดเนื้อหาบ้างเล็กน้อยโดยเน้นค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้อื่นๆจำนวน 9 คนหรือร้อยละ 24.32 ไม่มีการจดเนื้อหาอะไรเพิ่มเติมตั้งแต่แรกจำนวน 8 คนหรือ 21.62 นอกนั้นก็มีการจดบ้างเล็กน้อยพร้อมปรึกษาให้เพื่อนช่วยทบทวนนอกห้องเรียนจำนวน 4 คนหรือร้อยละ 10.81

ตารางที่ 4.10 ผลสำรวจความคิดเห็นต่อความยากง่ายของการเรียน โดยไม่ได้รับสื่อการเรียนเปรียบเทียบกับ การได้รับสื่อการเรียน

ความคิดเห็นต่อความยากง่ายของการเรียน โดยไม่ได้รับสื่อการเรียนเปรียบเทียบกับ การได้รับสื่อการเรียน		
ความยากง่ายของเนื้อหา	จำนวนคน	ร้อยละ
1. ยากขึ้น	23	62.16
2. เท่าเดิม	10	27.03
3. ง่ายขึ้น	4	10.81

จากตาราง 4.10 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบระหว่างการเรียนด้วยวิธีการแจกสื่อการเรียนการสอนกับการให้นักศึกษาจดเนื้อหาเองทั้งหมดพบว่านักศึกษามีความรู้สึกว่าเรียนยากขึ้นจำนวน 23 คน หรือร้อยละ 62.16 และไม่รู้สึกลถึงการเปลี่ยนแปลงของการเรียนรู้จำนวน 10 คนหรือร้อยละ 27.03 และคิดว่าเรียนง่ายขึ้นจำนวน 4 คนหรือร้อยละ 10.81

4.3 ผลการวิเคราะห์แบบสำรวจพฤติกรรมของนักศึกษา

ผลการวิเคราะห์แบบสำรวจพฤติกรรมของนักศึกษาโดยรวมจากนักศึกษาทั้งหมด 37 คน โดยใช้การสังเกตของผู้สอนเองเป็นผู้จัดบันทึกข้อมูลทั้งหมดโดยทำการสำรวจทั้งหมด 4 ครั้งคือสำรวจพฤติกรรมอาทิตย์ที่ 5 อาทิตย์ที่ 8 อาทิตย์ที่ 11 และอาทิตย์ที่ 14 เพื่อดูความเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมของการเรียนด้วยวิธีการแจกสื่อการเรียนเปรียบเทียบกับ การเรียนโดยให้นักศึกษาจดเนื้อหาเองทั้งหมด ซึ่งสามารถผลการวิเคราะห์ออกมาได้ดังนี้

ตารางที่ 4.11 ผลสำรวจพฤติกรรมของนักศึกษาภาคการศึกษาที่ 1/2553

ผลสำรวจพฤติกรรมของนักศึกษาภาคการศึกษาที่ 1/2553								
พฤติกรรมการเรียน	มีสื่อการเรียน				จดเนื้อหาเองทั้งหมด			
	อาทิตย์ที่ 5		อาทิตย์ที่ 8		อาทิตย์ที่ 11		อาทิตย์ที่ 14	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. นักศึกษามาทันเวลาเรียน	20	54.05	15	40.54	30	81.08	35	94.59
2. นักศึกษาให้ความสนใจในตัวผู้สอน	10	27.03	15	40.54	25	67.57	27	72.97
3. นักศึกษามีการจดเนื้อหาเองเพิ่มเติม	18	48.65	21	56.76	27	72.97	33	89.19
4. นักศึกษามีการสอบถามเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ	0	0.00	0	0.00	5	13.51	2	5.41
5. นักศึกษาคูยนอกเรื่องในขณะที่สอน	5	13.51	10	27.03	2	5.41	2	5.41
6. นักศึกษาลเล่นคอมพิวเตอร์โดยไม่ได้ใส่ใจขณะสอน	13	35.14	11	29.73	3	8.11	4	10.81

จากตาราง 4.11 พบว่าในช่วงก่อนกลางภาคนักศึกษาเกือบครึ่งห้องมาก่อนข้างสายแต่หลังจากที่มีการเปลี่ยนลักษณะการเรียนนักศึกษามีการเปลี่ยนพฤติกรรมโดยมาทันเวลามากขึ้นเฉลี่ยโดยประมาณร้อยละ 90 นอกจากมีการเปลี่ยนแปลงทางการมาเรียนทันเวลาแล้ว นักศึกษาส่วนมากยังให้ความสนใจในตัวผู้สอนมากขึ้น จากก่อนกลางภาคซึ่งมีผู้สนใจในตัวผู้สอนสูงสุดร้อยละ 40.54 เป็นร้อยละ 100.00 ในช่วงอาทิตย์สุดท้ายก่อนสอบปลายภาค การจดเนื้อหาของนักศึกษามีการพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับตั้งแต่อาทิตย์แรกจนถึงอาทิตย์สุดท้าย และการสอบถามถึงเนื้อหาที่ไม่เข้าใจก็เริ่มเกิดขึ้นบ้างในช่วงหลังสอบกลางภาค ซึ่งทำให้ผู้สอนสามารถรับรู้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใดในเนื้อหา นอกเหนือจากนั้นปัญหาที่พบบ่อยในห้องเรียนคือการคุยกันในชั้นเรียนและการเล่นคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนกลับได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้นโดยที่มีการคุยนอกรเรื่องในชั้นเรียนน้อยลงและมีผู้เล่นคอมพิวเตอร์น้อยลง

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

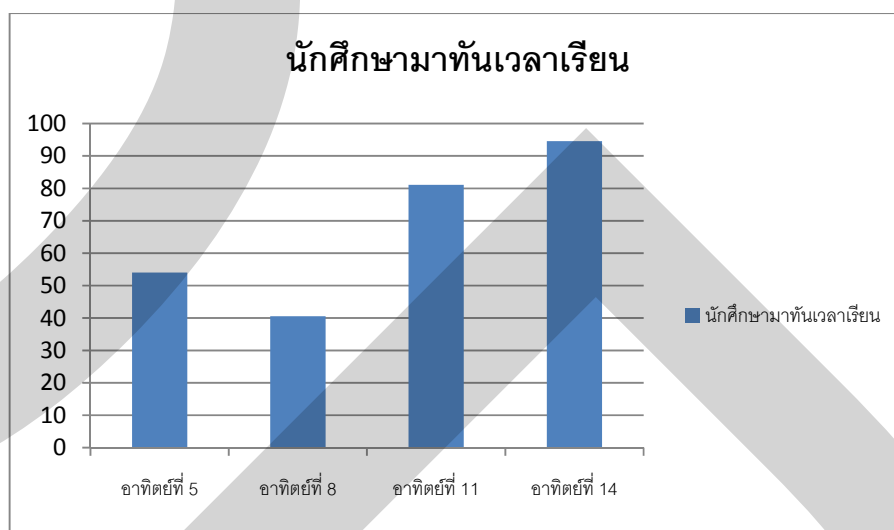
งานวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อ 1. สืบหาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยวิธีการจดเนื้อหาของบทเรียนในแต่ละบทด้วยตนเอง และ 2. เพื่อสำรวจการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาเมื่อได้มีการเปลี่ยนวิธีการเรียนจากการแจกสื่อการเรียนการสอนมาเป็นการจดเนื้อหาเพียงอย่างเดียว โดยเลือกนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการออกแบบเชิงโต้ตอบและพัฒนาเกม วิชาการออกแบบสภาพแวดล้อม และระดับ โดยกำหนดสมมติฐานของวิจัยว่าการปรับลักษณะการเรียนการสอนด้วยวิธีดังกล่าวจะสามารถช่วยให้ ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนให้มีความสนใจในเนื้อหาและการสอนของ อาจารย์มากยิ่งขึ้น รวมทั้งยังสามารถเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ดีขึ้นด้วย

5.1 สรุปผลการวิจัย

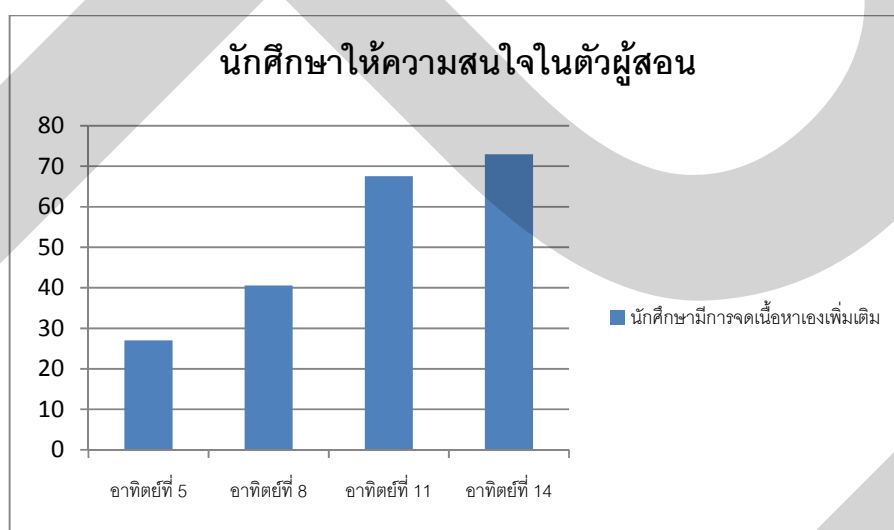
- 5.1.1 ผลการวิเคราะห์เหตุผลที่คิดว่าเป็นปัญหาในการเรียนของนักศึกษาสรุปได้ว่าปัญหาที่พบมากที่สุดร้อยละ 51.35 คือปัญหาส่วนตัว เช่น ขี้เกียจมาเรียน มาสายและใช้เวลาส่วนมากกับกิจกรรมอื่นๆ และร้อยละ 27.03 พบว่าการบ้านและ โพรเจกต์มากจนเกินไป และร้อยละ 13.51 เกิดจาก ผู้สอนสอนเร็วจนเกินไปจึงตามไม่ทัน
- 5.1.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาก่อนการเรียนการสอน โดยเปรียบเทียบระหว่างการเรียนการสอนด้วยวิธีการแจกสื่อการเรียนการสอนเทียบกับการเรียนแบบจดเนื้อหาเอง สามารถสรุปผลได้ดังนี้ นักศึกษาเห็นด้วยกับการจดเนื้อหาเองร้อยละ 48.65 และเห็นด้วยกับการแจกสื่อการเรียนการสอนร้อยละ 32.43 และเห็นควรให้ทำทั้งสองอย่างพร้อมๆ กันร้อยละ 18.82
- 5.1.3 ผลการวิเคราะห์วิธีการเรียนของนักศึกษาในครึ่งเทอมแรกซึ่งสรุปได้ว่า นักศึกษาส่วนมากจดเนื้อหาเพิ่มเติมบ้างเล็กน้อยนอกเหนือจากที่ได้รับสื่อการเรียนการสอนร้อยละ 54.05 และจดเนื้อหาเองตลอดเวลาแม้ว่าจะได้รับสื่อการเรียนการสอนอยู่แล้วร้อยละ 27.03 และไม่ได้จดเนื้อหาอะไรเพิ่มเติมเลยร้อยละ 18.92
- 5.1.4 ผลการวิเคราะห์ความเข้าใจของเนื้อหาในช่วงครึ่งเทอมแรกของการเรียนการสอนสรุปได้ว่า นักศึกษาส่วนมากเข้าใจเนื้อหาปานกลางร้อยละ 40.54 และเข้าใจเนื้อหามากร้อยละ 32.43 และเข้าใจเล็กน้อยร้อยละ 27.03

- 5.1.5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของการแจกสื่อการเรียนมีผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาสรุปว่าไม่มีการผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนใดๆทั้งสิ้นเนื่องจากการใช้ในการอ่านทวนก่อนสอบเท่านั้นคิดเป็นร้อยละ 45.95 และมีผลต่อการเปลี่ยนพฤติกรรมโดยนำมาใช้ประกอบการเรียนคิดเป็นร้อยละ 21.62 และมีผลโดยนำมาจดเนื้อหาเพิ่มเติมระหว่างการเรียนการสอนมากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 21.62 และไม่มีผลใดๆทั้งสิ้นเนื่องจากการปกปิดจดเนื้อหาด้วยตนเองแม้ว่าจะมีหรือไม่มีสื่อการเรียนการสอนที่อาจารย์แจกให้ก็ตามคิดเป็นร้อยละ 10.81
- 5.1.6 ผลการวิเคราะห์จำนวนนักศึกษาที่จดเนื้อหาเองทั้งหมดในช่วงครึ่งเทอมหลังสรุปได้ว่ามีนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 72.97 จดเนื้อหาเองและไม่ได้จดเนื้อหาร้อยละ 27.03
- 5.1.7 ผลการวิเคราะห์ผลสำรวจความเข้าใจเนื้อหาระหว่างการเรียนการสอนช่วงครึ่งเทอมหลังสรุปได้ว่านักศึกษาส่วนมากเข้าใจเนื้อหาน้อยลงคิดเป็นร้อยละ 43.25 และเข้าใจเนื้อหาปานกลางร้อยละ 21.62 และเข้าใจเนื้อหาน้อยที่สุดร้อยละ 21.62 และเข้าใจเนื้อหา มากร้อยละ 10.81 และเข้าใจเนื้อหา มากที่สุดร้อยละ 2.70
- 5.1.8 ผลการวิเคราะห์การปรับตัวและพฤติกรรมให้เข้ากับการเรียนเมื่อไม่ได้รับสื่อการเรียนการสอนสรุปได้ว่านักศึกษาส่วนมากนำเสนอหรือกระตือรือร้นมาจดเนื้อหาตลอดเวลาเพื่อให้ตามเนื้อหาต่างๆมากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 43.25 และบางส่วนจดเนื้อหาเพียงเล็กน้อยแต่ค้นคว้าและศึกษาจากแหล่งความรู้เพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 24.32 และนักศึกษาบางกลุ่มไม่ได้ทำอะไรเพิ่มเติมเลยเนื่องจากไม่ได้จดเนื้อหาอะไรตั้งแต่ต้นคิดเป็นร้อยละ 21.62 และส่วนที่เหลือมีการจดบ้างและปรึกษาเพื่อนหรืออาจจะให้เพื่อนช่วยทบทวนนอกห้องเรียนคิดเป็นร้อยละ 10.81
- 5.1.9 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อความยากง่ายของการเรียนโดยไม่ได้รับสื่อการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับที่ได้รับสื่อการเรียนสรุปได้ว่าเนื้อหายากขึ้นกว่าเดิมคิดเป็นร้อยละ 62.16 และความยากง่ายเท่าเดิมคิดเป็นร้อยละ 27.03 และง่ายขึ้นกว่าเดิมคิดเป็นร้อยละ 10.81
- 5.1.10 ผลการวิเคราะห์แบบสำรวจพฤติกรรมของนักศึกษาโดยใช้การสังเกตการสังเกตและจดบันทึกของผู้สอนเองเป็นผู้จดบันทึกข้อมูลทั้งหมด 4 ครั้งคือสำรวจพฤติกรรมอาทิตย์ที่ 5 อาทิตย์ที่ 8 อาทิตย์ที่ 11 และอาทิตย์ที่ 14 เพื่อดูความเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมของการเรียนด้วยวิธีการแจกสื่อการเรียนเปรียบเทียบกับการเรียนโดยให้นักศึกษาค้นเนื้อหาเองทั้งหมด ซึ่งสามารถผลการวิเคราะห์ห้ออกมาได้ดังนี้

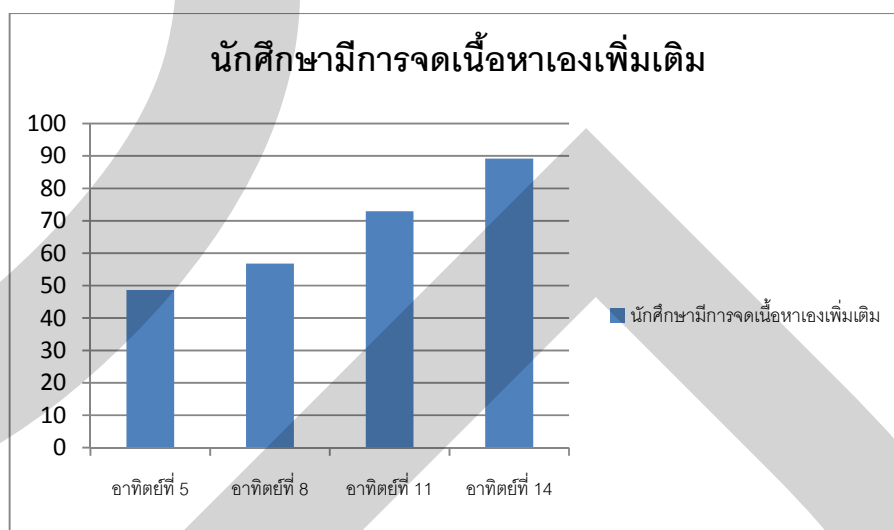
1) นักศึกษามาทันเวลาเรียน



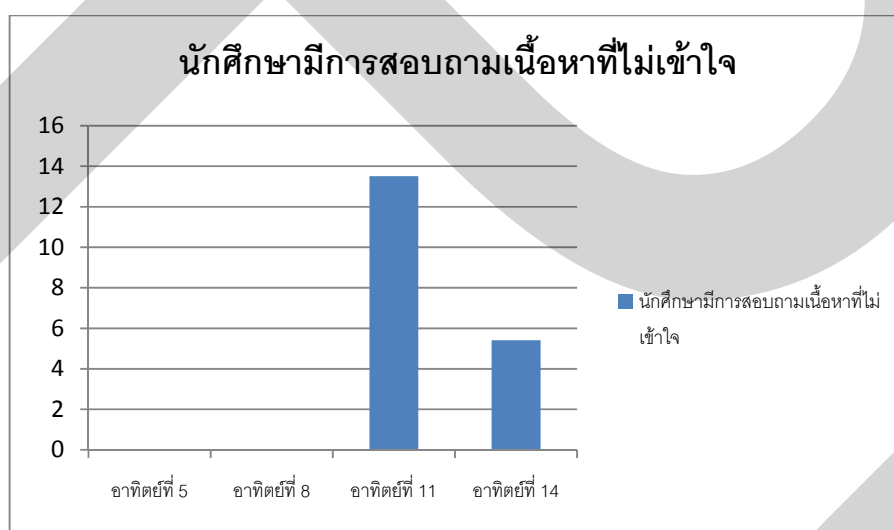
2) นักศึกษาให้ความสนใจในตัวผู้สอน



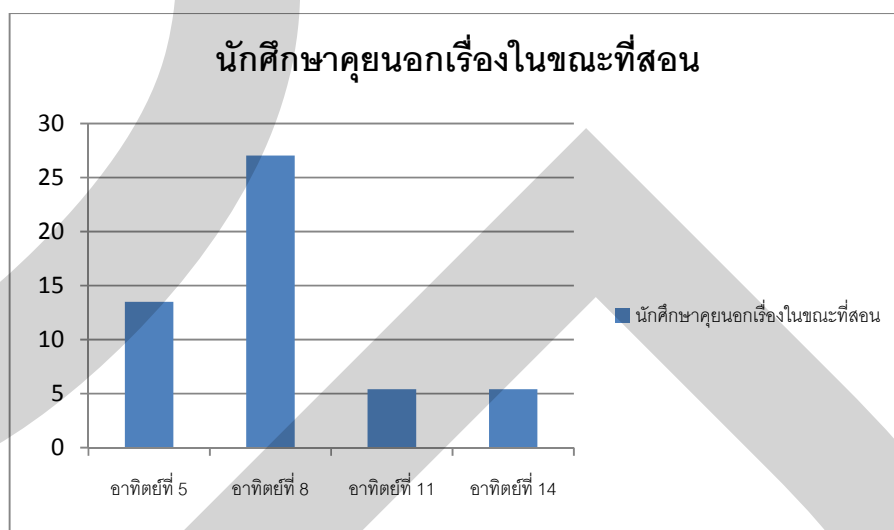
3) นักศึกษามีการจดเนื้อหาเองเพิ่มเติม



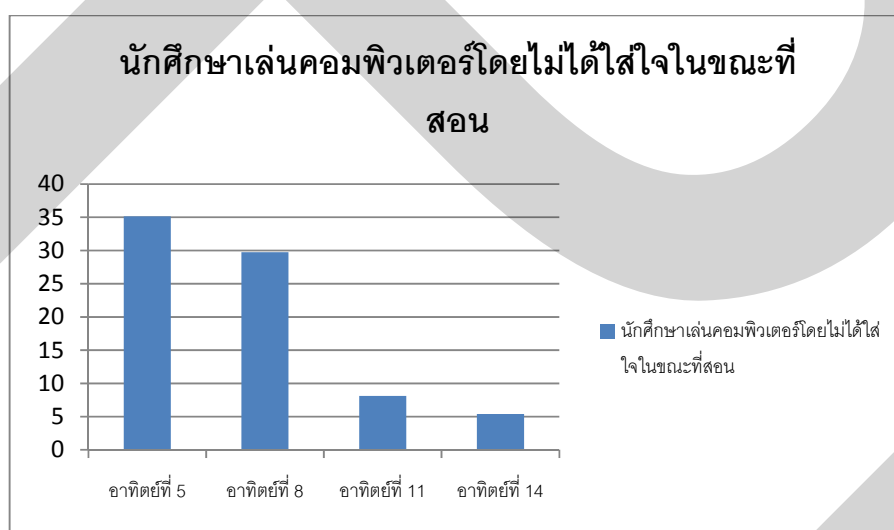
4) นักศึกษามีการสอบถามเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ



5) นักศึกษาคูณอกเรื่องในขณะที่สอน



6) นักศึกษาเล่นคอมพิวเตอร์โดยไม่ได้ใส่ใจในขณะที่สอน



5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลให้การเรียนที่ผ่านมานักศึกษาได้คะแนนไม่ดีเนื่องจาก นักศึกษามาสายและไม่ตั้งใจเรียนทำให้เกิดอุปสรรคระหว่างการเรียนและได้ผลการเรียนที่ออกมาไม่ดีพอ ในวิชาการออกแบบสภาพแวดล้อมและระดับได้จัดการเรียนการสอนที่ตึก 4 ห้อง 423 ซึ่งเป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของสาขาการออกแบบเชิงโต้ตอบและพัฒนาเกม จากการวิจัยครั้งนี้ผู้สอนได้แบ่งการสอนออกเป็นสองช่วงคือตั้งแต่เปิดภาคเรียนจนถึงก่อนสอบกลางภาคผู้สอนจะแจกสื่อการ

เรียนการสอนและหลังการสอบกลางภาคจนถึงก่อนการสอบปลายภาคผู้สอนจะสอนโดยไม่มี การแจกสื่อการเรียนการสอนใดๆทั้งสิ้น นักศึกษาต้องเป็นผู้จัดเนื้อหาเองทั้งหมด จากผลการวิจัยข้างต้น พบว่าในช่วงครึ่งเทอมแรกนักศึกษามีความสนใจในการเรียนปานกลางและบางส่วนยังมาเรียนค่อนข้าง สบายรวมทั้งสร้างความรบกวนให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนด้วยการพูดคุยและหรือเล่นคอมพิวเตอร์โดยไม่ สนใจการเรียนการสอน อย่างไรก็ตามจากแบบสอบถามพบว่านักศึกษาส่วนมากมีความเข้าใจในเนื้อหา ปานกลางที่สอนช่วงครึ่งเทอมแรก และพบว่านักศึกษาน้อยมีการนำเอกสารประกอบการเรียนการ สอนมาจดเนื้อหาเพิ่มเติม แต่หลังจากการสอบกลางภาคซึ่งนักศึกษาจะไม่ได้รับสื่อการเรียนการสอน ใดๆทั้งสิ้น ทำให้นักศึกษาต้องจัดเนื้อหาที่ผู้สอนต้องสอนเองทั้งหมด จากผลการวิจัยพบว่านักศึกษามี ความเข้าใจในเนื้อหาน้อยลงแต่มีการปรับพฤติกรรมกรเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนวิธีการ สอนของผู้สอนโดยการนำสมุดและกระดาษมาจดเนื้อหาต่างๆมากขึ้น รวมทั้งมีการเปลี่ยนแปลงการ เรียนโดยเข้าเรียนตรงเวลาและตั้งใจเรียนมากขึ้น แม้ว่าจะมีบางที่ยังคงไม่ได้ใส่ใจการเรียนอยู่บ้างก็ ตาม ดังนั้นจึงสอดคล้องกับสมมติฐานเพียงบางส่วนเท่านั้นเนื่องจากการเรียนด้วยวิธีการจดเนื้อหาเพียง อย่างเดียวนักศึกษามีความเข้าใจในเนื้อหาน้อยลงเมื่อเทียบกับการเรียนการสอนที่ได้รับสื่อการเรียนการ สอนจากผู้สอน แต่ในทางกลับกันนักศึกษากลับมีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียน รวมทั้งผู้สอนสามารถ ดูแลการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

5.3 ข้อเสนอแนะ

- 5.3.1 ปัจจุบันการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต นักศึกษามักจะได้รับสื่อการเรียนการ สอนจากอาจารย์ผู้สอนทุกวิชาไม่ว่าจะเป็นการแจกเอกสารจากผู้สอนเองหรือจาก LSS ก็ตาม ทำให้นักศึกษาไม่คุ้นเคยกับการเรียนการสอนด้วยวิธีการจดเนื้อหาจึงทำให้นักศึกษาไม่ สามารถจดเนื้อหาระหว่างที่สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร จึงควรรณรงค์ให้วิชาต่างๆ ลองปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนโดยไม่มีแจกสื่อการเรียนการสอนแต่ให้นักศึกษาจด และค้นคว้าเพิ่มเติมเองเพื่อให้นักศึกษาได้คุ้นเคยบ้าง
- 5.3.2 ขอบเขตของเนื้อหาวิชาการออกแบบสภาพแวดล้อมและระดับมีการใช้คอมพิวเตอร์ควบคู่ไป กับเนื้อหาทฤษฎีซึ่งอาจจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาบางส่วนถูกดึงความสนใจไปกับ เครื่องมือคอมพิวเตอร์มากกว่าเนื้อหาทฤษฎี จึงทำให้ไม่สามารถจดเนื้อหาที่จำเป็นได้เท่าที่ควร ใน การวิจัยครั้งต่อไปจึงควรเปลี่ยนจากวิชาที่จำเป็นต้องใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์มาเกี่ยวข้องเป็น วิชาที่มีเนื้อหาเชิงทฤษฎีเพียงอย่างเดียว

บรรณานุกรม

1. นงนิภา ตูลยานนท์ ,พรณิภา แจ้สุวรรณ,สุพิชา ศรีสุคนธ์ (2551). การใช้วิธีทบทวนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผลการเรียนของนักศึกษาในวิชาการบัญชีภาียอากร คณะการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.งานวิจัย.กรุงเทพมหานคร.มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
2. คารณิ เอื้อชนะจิต (2547). การวัดความสัมฤทธิ์ผลจากการสอน โดยใช้สื่อการสอน 3 วิธี วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 คณะการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุราษฎร์ พรหมจันทร์ (2552). พฤติกรรมการเรียนรู้และกระบวนการเรียนการสอน. เข้าถึง ได้จาก: <http://www.vrdp.net/data/Download/Books%20tactical%20teaching%20techniques/01.pdf>. (วันที่ค้นข้อมูล: 12 ธันวาคม 2553)

ภาคผนวก

แบบสอบถามชุดที่ 1 (ก่อนการเรียนการสอน)

แบบสำรวจปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาที่ผ่านมา รวมถึงการสอบถามความเห็นต่อการเรียนด้วยวิธีการจดเนื้อหาเพียงอย่างเดียว

1. จากปีการศึกษาที่ผ่านมา นักศึกษาคิดว่าอะไรเป็นปัจจัยหลักที่เป็นปัญหาในการเรียนของนักศึกษา

2. นักศึกษามีความเห็นอย่างไร หากอาจารย์ไม่มีสื่อการเรียนการสอน (Slide) แจกแต่ให้นักศึกษาเป็นผู้จดเนื้อหาเองทั้งหมด

แบบสอบถามชุดที่ 2

แบบสำรวจความคิดเห็นของการเรียนการสอนตั้งแต่เปิดเทอมจนถึงก่อนสอบกลางภาค

1. นักศึกษาได้นำสื่อการเรียนการสอน (Slide) มาร่วมใช้กับการเรียนการสอนหรือไม่ และใช้อย่างไรบ้าง

2. นักศึกษามีความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนมากน้อยเพียงใด

3. เมื่อนักศึกษาได้รับสื่อการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาคิดว่าสื่อการเรียนการสอนมีผลต่อพฤติกรรมการเรียนอย่างไร

แบบสอบถามชุดที่ 3

แบบสำรวจความคิดเห็นของการเรียนการสอนตั้งแต่หลังการสอบกลางภาคจนถึงก่อนสอบปลายภาค

1. ตั้งแต่หลังการสอบกลางภาค จนถึงสอบปลายภาคนักศึกษาไม่ได้รับสื่อการเรียนการสอนใดๆทั้งสิ้น นักศึกษามี การจดเนื้อหาเองหรือไม่

2. เมื่อนักศึกษาไม่มีสื่อการเรียนการสอนใดๆทั้งสิ้น นักศึกษาคิดว่าการเรียนหรือการทำความเข้าใจใน เนื้อหามากน้อยเพียงใด

เข้าใจมากที่สุด	เข้าใจมาก	เข้าใจปานกลาง	เข้าใจน้อย	เข้าใจน้อยที่สุด

3. เมื่อนักศึกษาไม่ได้รับสื่อการเรียนการสอน นักศึกษามีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างไรบ้าง

4. เปรียบเทียบความยากง่ายต่อการเรียนรู้ ระหว่างการได้รับสื่อการเรียนการสอนในช่วงครึ่งเทอมแรก เปรียบเทียบกับการเรียนที่ไม่ได้รับสื่อการเรียนการสอนในครึ่งเทอมหลัง

ยากขึ้น	เท่าเดิม	ง่ายขึ้น

แบบบันทึกการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา โดยการสังเกตจากผู้สอน

พฤติกรรมกรเรียน	มีสื่อการเรียน		จดเนื้อหาเองทั้งหมด	
	อาทิตย์ที่ 5	อาทิตย์ที่ 8	อาทิตย์ที่ 11	อาทิตย์ที่ 14
	คน	คน	คน	คน
1. มาทันเวลาเรียน				
2. ความสนใจในตัวผู้สอน				
3. การจดเนื้อหาเองเพิ่มเติม				
4. การสอบถามเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ				
5. ขยอกเรื่องในขณะที่สอน				
6. เล่นคอมพิวเตอร์โดยไม่ได้ใส่ใจ ขณะสอน				