



**รายงานผลการวิจัย**

**เรื่อง**

**สภาวะการทำงานของเศรษฐศาสตรบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์**

**Working Environment of Bachelor in Economics  
From Dhurakij Pundit University**

**โดย**

**ไพรินทร์ ชลไพศาล**

**มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์**

**รายงานการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์**

**พ.ศ.2554**

ชื่อเรื่อง : สภาวะการทำงานของเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ผู้วิจัย : ไพรินทร์ ชลไพศาล

ปีที่พิมพ์ : 2554

แหล่งที่เก็บรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

คำสำคัญ 1. สภาวะการทำงาน

2. เศรษฐศาสตร์บัณฑิต

สถาบัน : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

สถานที่พิมพ์ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

จำนวนหน้างานวิจัย : 62 หน้า

ลิขสิทธิ์ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

### บทคัดย่อ

การวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจแหล่งอาชีพ วิเคราะห์ผลตอบแทน และสภาวะการทำงานของเศรษฐศาสตร์บัณฑิต รวมถึงกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนการทำงานของบัณฑิต

ประชากรในการศึกษาคือ บัณฑิตที่จบการศึกษาจากคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต กลุ่มตัวอย่างเฉพาะบัณฑิตที่ได้งานหลังจากจบปริญญาตรี หรือบัณฑิตที่เรียนต่อระดับปริญญาโทหลังจากได้งานแล้ว การศึกษาสร้างแบบสอบถามเป็นเครื่องมือหลักในการรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ผลตอบแทนจากฟังก์ชันค่าจ้าง (Mincer function) ด้วยวิธีประมาณการแบบกำลังสองน้อยที่สุด (Least square) และแบบช่วงของการกระจาย (Quantile regression) พบว่า ตัวแปรกำหนดค่าจ้างเกือบทั้งหมดสอดคล้องกับคำพยากรณ์ทางทฤษฎี

นอกจากนี้พบว่า เศรษฐศาสตร์บัณฑิตทำงานอยู่ในองค์กรภาคบริการมากที่สุด (ร้อยละ 37.3) ส่วนที่เหลือทำงานอยู่ในองค์กรที่ให้บริการทางการเงิน และผู้ผลิตสินค้าตามลำดับ และบัณฑิตที่ทำงานตรงกับสาขาเศรษฐศาสตร์จะทำงานในหน่วยงานที่ให้บริการทางการเงิน และภาคบริการ

**Title :** Working Environment of Bachelor in Economics from Dhurakij Pundit University

**Researchers :** Pairin Cholpaisal

**Institution:** Dhurakij Pundit University

**Year of Publication :** 2011

**Publisher:** Dhurakij Pundit University

**Sources :** Dhurakij Pundit University

**No. of page:** 62 page

**Keyword :** 1. Working Environment

**Copyright :** Dhurakij Pundit University

2. Bachelor in Economics

### **Abstract**

This paper aims to survey the working environment of the bachelor in economics from Dhurakij Pundit University. Both private rate of return of education and supplement activity that will lend a hand for the bachelor in labor market are analyzed.

The paper uses questionnaire and random sampling method in collection the primary data. The populations of the study are the bachelor in economics who either took a job immediately after his bachelor level graduation or after grad level graduation.

The paper estimates Mincer function to analyze private rate of return of education. The estimation is carried out in context of least square and quantile regression. Almost all of the estimators are consistent with the prediction of the theory.

The result also shows that the service sector is the key sector that absorbs the bachelor from Dhurakij Pundit University, while the rest are financial and production sector.

## กิตติกรรมประกาศ

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ของงานวิจัยฉบับนี้ส่วนหนึ่งได้จากศิษย์เก่าที่ร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยขอขอบคุณศิษย์เก่าทุกท่านที่สละเวลาในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอขอบคุณ อาจารย์ดร.อนุวัฒน์ ชลไพศาล ที่ให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ไพรินทร์ ชลไพศาล  
คณะเศรษฐศาสตร์  
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

## สารบัญเรื่อง

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญเรื่อง	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญรูปภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของงานวิจัย	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 อาชีพของผู้ที่ศึกษาทางเศรษฐศาสตร์	4
2.2 ความต้องการแรงงาน	5
2.3 งานศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์การศึกษา	7
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	9
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	9
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	10
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	11
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	12

บทที่ 4 ผลการศึกษา	15
4.1 ข้อมูลส่วนตัว	15
4.2 ข้อมูลการทำงาน	16
4.3 ข้อมูลเรื่องความคิดเห็นต่อวิชาเศรษฐศาสตร์	22
4.4 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่นๆ	25
4.5 ผลตอบแทนจากการศึกษา	26
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	30
5.1 สรุป และอภิปรายผล	30
5.2 ข้อเสนอแนะ	32
บรรณานุกรม	34
ภาคผนวก	36
ก. แบบสอบถาม	37
ข. ข้อมูลการทำงานของเศรษฐศาสตร์บัณฑิต	44
ค. ผลการศึกษา	48
ง. ประวัติผู้วิจัย	53

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
1	ประมาณการความต้องการแรงงานจำแนกตามภาคการผลิต เฉพาะนักเศรษฐศาสตร์ช่วงปี 2553 – 2557	6
2	จำนวนเศรษฐศาสตร์บัณฑิตในแต่ละรุ่น	9
3	ผู้กรอกแบบสอบถามจำแนกตามรหัสนักศึกษา	11
4	ผู้กรอกแบบสอบถามจำแนกตามรหัสนักศึกษา	15
5	ระยะเวลาในการได้งานหลังจากจบปริญญาตรี	16
6	แหล่งข้อมูลเรื่องการสมัครงาน	17
7	ปัญหาที่เกิดจากการหางานทำ	17
8	จำนวนครั้งในการเปลี่ยนงาน	18
9	สาเหตุของการเปลี่ยนงาน	18
10	เหตุผลของการไม่เปลี่ยนงาน	19
11	ประเภทกิจการที่เศรษฐศาสตร์บัณฑิตเข้าทำงาน	19
12	ประเภทหน่วยงานที่เศรษฐศาสตร์บัณฑิตเข้าทำงาน	20
13	เงินเดือนที่ได้รับในปัจจุบัน	20
14	คุณสมบัติพิเศษของบัณฑิต	21
15	รายวิชาที่บัณฑิตใช้ประโยชน์ในการทำงาน	22
16	กิจกรรมที่เข้าร่วมในระหว่างที่ศึกษาอยู่	23
17	กิจกรรมหรือทักษะที่มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต	24
18	ผลการประมาณการสมการค่าจ้าง	27
19	ค่าเฉลี่ยการใช้วิชาต่างๆ ในการทำงานแยกตามประเภทกิจการ	31

ช

## สารบัญรูปภาพ

ภาพที่

1 รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างอายุและค่าจ้าง

หน้า

29



## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาของปัญหา

โอกาส และผลตอบแทนในการประกอบอาชีพหลังจากเรียนจบจากสถาบันการศึกษานับเป็นข้อมูลขั้นพื้นฐานที่ตัวนักศึกษาและผู้ปกครอง จำเป็นต้องใช้ประกอบการตัดสินใจในการลงทุนด้านการศึกษาอย่างถูกต้อง อย่างไรก็ตาม ข้อเท็จจริงพบว่า ข้อมูลดังกล่าวมีต้นทุนสูงในการได้มา นอกจากนี้ หากพิจารณาเป็นกรณีเฉพาะคณะเศรษฐศาสตร์ พบว่าทางเลือกในการประกอบอาชีพของนักศึกษาที่เรียนจบคณะเศรษฐศาสตร์มีความไม่ชัดเจนเมื่อเปรียบเทียบกับ การตัดสินใจลงทุนศึกษาในคณะอื่น เช่น นักศึกษาที่เรียนจบจากคณะการบัญชีจำนวนมากจะประกอบอาชีพเป็นนักบัญชี เรียนจบจากคณะนิติศาสตร์ ทำงานเป็นทนายความ เป็นนักกฎหมาย เรียนจบจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบอาชีพเป็นวิศวกร เป็นต้น หรืออาจกล่าวได้ว่า ลักษณะทางวิชาชีพของวิชาเศรษฐศาสตร์มีน้อยกว่าโดยเปรียบเทียบกับวิชาอื่น

หากพิจารณาลักษณะของอาชีพที่นักเศรษฐศาสตร์สามารถมีส่วนร่วมในตลาดแรงงาน จะพบว่า กรมการจัดหางาน (2544) นิยามลักษณะอาชีพของนักเศรษฐศาสตร์อย่างกว้างๆ ว่า เป็นผู้ปฏิบัติงานในอาชีพที่ได้แก่ ผู้ทำการศึกษาวิเคราะห์วิจัย และนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้ในงานที่เกี่ยวกับรายได้ รายจ่าย การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ การผลิต การบริโภคสินค้าและบริการ รวมถึงการพัฒนาทฤษฎีต่างๆ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์ วิจัยเป็นหลัก วางแผนงานเพื่อส่งเสริม พัฒนา การวางแผนงานด้านการเงิน การคลัง ภาษีอากร เกษตรกรรม อุตสาหกรรม การค้า และแรงงาน

นอกจากนี้กรมการจัดหางานได้สรุปลักษณะสำคัญของงานที่นักเศรษฐศาสตร์ทำอันประกอบด้วย

ก. การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และวางแผนงาน เพื่อส่งเสริมพัฒนา และแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ เกี่ยวกับการผลิต การลงทุน และแรงงาน

ข. ศึกษาเกี่ยวกับการดำรงชีพของมนุษย์ และจัดการหาสินค้าบริการมาบำบัดความต้องการอาทิ ผลิตภัณฑ์ต่างๆ ที่อยู่อาศัย บริการ หรือการบันเทิง ตลอดจนการศึกษาสิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ

ค. ค้นหาวิธีวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ รวบรวม และตีความข้อมูลดังกล่าว

ง. จัดวางแผนงานตามผลการศึกษาเศรษฐกิจ จากข้อมูลที่ได้วิเคราะห์แล้ว

จ. ให้คำปรึกษาแก่หน่วยงานประกอบธุรกิจของเอกชน หรือหน่วยงานรัฐบาลในเรื่องต่าง ๆ เช่น ประสิทธิภาพของการทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน

ฉ. เชี่ยวชาญด้านเศรษฐกิจสาขาใดสาขาหนึ่ง เช่น เกษตร การคลัง อุตสาหกรรมการค้าระหว่างประเทศ แรงงาน หรือเชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องเช่น ภาษีอากร การวิจัย

จากนิยาม และลักษณะงานข้างต้น เศรษฐศาสตร์บัณฑิตสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยการประกอบอาชีพหลากหลาย ตำแหน่งงานตรงของบัณฑิตในองค์กรของรัฐ คือ เศรษฐกร นอกจากนี้ยังสามารถทำงานด้านอื่นๆ เช่น เจ้าของกิจการ สถาบันการเงิน หน่วยงานภาคเอกชน

งานวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแหล่งอาชีพ วิเคราะห์ผลตอบแทนของ เศรษฐศาสตร์บัณฑิต จากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ สสำรวจสถานะการทำงาน ความคิดเห็นที่มีต่อคณะของบัณฑิต รวมถึงวิชาที่นำไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน

ผลการศึกษางานวิจัยมีเป้าหมายนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร เศรษฐศาสตร์บัณฑิตให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน กำหนดนโยบายการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต นอกจากนี้นักศึกษา และผู้ปกครองสามารถนำผลการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินใจเลือกลงทุนในคณะ เศรษฐศาสตร์

## 1.2 วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. สสำรวจแหล่งอาชีพ วิเคราะห์ผลตอบแทน และสถานะการทำงานของ เศรษฐศาสตร์บัณฑิต
2. ศึกษารายวิชา และกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนการทำงานของ เศรษฐศาสตร์บัณฑิต

## 1.3 ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยทำแบบสำรวจโดยการออกแบบสอบถามศิษย์เก่าคณะ เศรษฐศาสตร์ โดยเริ่มศึกษาศิษย์เก่ารหัสปีการศึกษา 2536 ถึง 2549 รวม 14 รุ่น ซึ่งมีบัณฑิตจบไปแล้ว 569 คน โดยวิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างปรากฏรายละเอียดในส่วนระเบียบวิธีวิจัย

เหตุผลของการเลือกบัณฑิตเพียง 14 รุ่น เนื่องจากถ้าใช้ศิษย์เก่าทุกรุ่นข้อมูลที่ได้ อาจมีผลทำให้ผลการศึกษาลาดเคลื่อนได้ เพราะบัณฑิตจบการศึกษาไปเป็นเวลาหลายปี ข้อมูลบางส่วนอาจเกิดการไม่เที่ยงตรง

#### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นำผลการศึกษาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร และการประชาสัมพันธ์คณะ  
เศรษฐศาสตร์
2. บุคคลทั่วไปสามารถนำผลการศึกษาไปใช้สำหรับการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะ  
เศรษฐศาสตร์

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยฉบับนี้สามารถจัดหมวดหมู่ออกเป็น 3 กลุ่มคือ หนึ่ง งานที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของนักเศรษฐศาสตร์ สอง งานเกี่ยวกับความต้องการแรงงาน และสาม งานศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์การศึกษา

#### 2.1 อาชีพของผู้ที่ศึกษาทางเศรษฐศาสตร์

นักเศรษฐศาสตร์ (Economists) เป็นคำใช้เรียกอาชีพของผู้ที่สำเร็จการศึกษาทางด้านเศรษฐศาสตร์ ลักษณะเฉพาะของนักเศรษฐศาสตร์คือ มีภาพลักษณะของนักวิชาการ หรือผู้ใช้ความรู้ ความสามารถทางปัญญาในการประกอบอาชีพ มีการกำหนดรหัสอาชีพ ตามหลักเกณฑ์การจัดแบ่งหมวดหมู่ และกำหนดรหัสตามการจัดประเภทมาตรฐานอาชีพสากล (International Standard Classification of Occupations: ISCO) ขององค์การแรงงานระหว่างประเทศ (International Labour Organization: ILO) คือ 0-90.20 และกำหนดรหัสตามการจัดประเภทมาตรฐานอาชีพสากล (International Standard Classification: ISCO) คือ 2441 งานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของของนักเศรษฐศาสตร์ ประกอบด้วย

กรมการจัดหางาน (2544) รวบรวมข้อมูลอาชีพต่างๆ ไว้โดยนิยามอาชีพของนักเศรษฐศาสตร์คือ ผู้ทำการศึกษาวิเคราะห์วิจัย และนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้ในงานที่เกี่ยวข้องกับรายได้ รายจ่าย การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ การผลิต การบริโภคสินค้าและบริการ รวมถึงการพัฒนาทฤษฎีต่างๆ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเป็นหลัก วางแผนงานเพื่อส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาเศรษฐกิจ การวางแผนงานด้านการเงิน การคลัง ภาษีอากร เกษตรกรรม อุตสาหกรรม การค้าและแรงงาน

นักเศรษฐศาสตร์สามารถประกอบอาชีพเป็นพนักงานธนาคาร องค์กรการระหว่างประเทศ ธุรกิจส่วนตัว นักวิชาการด้านธุรกิจ สถาบันการเงินทั่วไป อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา นักวิเคราะห์ระบบ นักวิจัย และวางแผนทางเศรษฐกิจ

บุญธรรม ราชรักษ์ (ไม่ระบุปีที่เผยแพร่)<sup>1</sup> แบ่งโอกาสในการเข้าสู่อาชีพของผู้ที่ศึกษาทางเศรษฐศาสตร์ออกเป็น 2 ภาค ได้แก่

<sup>1</sup> ผู้สนใจสามารถอ่านเพิ่มเติมได้ที่ [www.eco.ru.ac.th/eco3/boonthum](http://www.eco.ru.ac.th/eco3/boonthum)

ก. ภาครัฐบาล เข้ารับราชการในหน่วยงานที่มีบทบาทในการศึกษาวิเคราะห์ เสนอแนะนโยบายเศรษฐกิจ ตำแหน่งงานตรงคือ เศรษฐกร และเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน หรือเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ

ปัจจุบันหน่วยงานรัฐบาลที่ต้องการผู้มีคุณวุฒิเศรษฐศาสตร์บัณฑิต อาทิเช่น

สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานประมาณ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน สำนักงานคณะกรรมการจัดระบบจราจรทางบก กระทรวงการคลัง กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงอุตสาหกรรม

พนักงานหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ธนาคารแห่งประเทศไทย ธนาคารออมสิน ธนาคารอาคารสงเคราะห์ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร การปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย การไฟฟ้านครหลวง การไฟฟ้าภูมิภาค การประปาภูมิภาค การทางพิเศษแห่งประเทศไทย การท่าเรือแห่งประเทศไทย การนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เป็นต้น

ข. ภาคเอกชน เป็นพนักงานของบริษัท ห้างร้านของเอกชน สถาบันการเงิน เช่น ธนาคารพาณิชย์ รวมทั้งการนำเอาความรู้ไปประกอบกิจการส่วนตัว

จากงานศึกษาของกรมการจัดหางาน และบุญธรรม ราชรักษ์ ลักษณะอาชีพของนักเศรษฐศาสตร์ที่เหมือนกันคือ การทำงานที่มีลักษณะเชิงคิดวิเคราะห์เป็นหลัก ส่วนรายละเอียดของงานนั้นขึ้นอยู่กับภารกิจหลักของหน่วยงาน โดยองค์กรที่รับผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านเศรษฐศาสตร์เข้าทำงานประกอบไปด้วยส่วนของภาครัฐบาล รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน

การศึกษาทั้ง 2 เรื่องข้างต้นเป็นการรวบรวมข้อมูลหลากหลายอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านเศรษฐศาสตร์อย่างกว้างๆ โดยผู้วิจัยใช้เป็นแนวทางประกอบการวิเคราะห์แหล่งอาชีพ และสภาวะการทำงานของเศรษฐศาสตร์บัณฑิต จากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

## 2.2 ความต้องการแรงงาน

กองวิจัยตลาดแรงงาน (2552) ทำการศึกษา แนวโน้มความต้องการแรงงานในช่วงปี 2553–2557 เพื่อศึกษาสภาพการจ้างงานในปัจจุบัน และความต้องการแรงงานในภาคการผลิต 3 ภาคได้แก่ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม และบริการ โดยผลการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอาชีพนักเศรษฐศาสตร์ (รหัส 2441) พบว่า มีปริมาณความต้องการแรงงานจำแนกตามภาคการผลิต ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประมาณการความต้องการแรงงานจำแนกตามภาคการผลิต  
เฉพาะนักเศรษฐศาสตร์ช่วงปี 2553 – 2557

หน่วย : คน

ภาคการผลิต	2553	2554	2555	2556	2557
ภาคเกษตร	89	90	91	91	92
ภาคอุตสาหกรรม	853	863	874	884	895
ภาคบริการ	19,056	19,569	20,094	20,634	21,189
รวม	19,171	19,685	20,212	20,753	21,309

ที่มา: ผู้วิจัยประมวลจาก รายงานแนวโน้มความต้องการแรงงานช่วงปี 2553 – 2557

ข้อมูลจากตารางที่ 1 เป็นการประมาณการความต้องการแรงงานจำแนกตามภาคการผลิตเฉพาะนักเศรษฐศาสตร์ช่วงปี 2553 – 2557 พบว่า ตลาดแรงงานโดยรวมมีความต้องการจ้างงานนักเศรษฐศาสตร์เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยร้อยละ 2.6 ต่อปี เมื่อพิจารณาเป็นรายภาคจะเห็นว่าภาคบริการเป็นมีความต้องการนักเศรษฐศาสตร์เข้าทำงานเป็นจำนวนมากกว่าภาคเกษตรและอุตสาหกรรม รวมทั้งยังมีอัตราความต้องการนักเศรษฐศาสตร์เพิ่มขึ้นมากกว่าภาคการผลิตอื่นๆ โดยภาคเกษตรและอุตสาหกรรมเป็นภาคที่มีความต้องการนักเศรษฐศาสตร์เพิ่มขึ้นในอัตราเท่ากัน คือ เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 1.1 ต่อปี ส่วนภาคบริการเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 2.6 ต่อปี

สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2546) สำรวจความต้องการของสถานประกอบการในการจ้างนักศึกษาเข้าทำงานนอกเวลาเรียน จากสถานประกอบการตัวอย่างประมาณ 2,000 แห่งที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร เพื่อแสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจ้างนักศึกษาเข้าทำงานรวมทั้งความคิดเห็น และมาตรการที่รัฐควรส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างจากการเรียนให้เป็นประโยชน์

ผลการศึกษาที่ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยฉบับนี้คือ ผลการศึกษาในส่วนของปัญหาในการจ้างนักศึกษาทำงานในสถานประกอบการ มีผู้ประกอบการให้ข้อมูลว่าเคยมีปัญหาคาดว่าจะมีปัญหาในการจ้างโดยให้เหตุผลว่า นักศึกษายังไม่มีความรับผิดชอบเพียงพอร้อยละ 49.8 ขาดทักษะในการทำงานร้อยละ 45.3 เป็นภาระ และเสียเวลาในการฝึกสอนงานร้อยละ 23 และปัญหาอื่นๆ เช่น ไม่มีความอดทน ทำงานไม่เต็มที่ และไม่ตั้งใจทำงานอีกร้อยละ 17.8

ผลการสำรวจของสวนดุสิต (2553) ที่สามารถนำมาสนับสนุนข้อมูลข้างต้น คือเรื่องเรียนอย่างไร จึงจะมีงานทำ ซึ่งทำการสำรวจใน 4 ประเด็น คือ 1. เหตุผลของผู้สำเร็จการศึกษาในการเลือกหางานทำ 2. สาเหตุทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาไม่มีงานทำ (ไปสมัครแล้วไม่ได้รับเลือก)

3. สาขาวิชา คณะใดที่คิดว่าสามารถหางานได้ง่ายหรือเป็นที่ต้องการของตลาด และ 4. เรียนอย่างไรจึงจะมีงานทำ โดยสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่มคือ นักศึกษา ผู้ปกครอง อาจารย์ และนายจ้าง

ผลการสำรวจจากเรื่องสาเหตุที่ทำให้ ผู้สำเร็จการศึกษา ไม่มีงานทำ 3 อันดับแรกมีสาเหตุจาก นายจ้าง หน่วยงานยึดติดกับสถาบันการศึกษาที่จบ บุคลิกลักษณะไม่ตรงกับที่ ต้องการ (ร้อยละ 25.35) ไม่สามารถทำงานได้ตามที่ผู้ว่าจ้างต้องการ (ร้อยละ 21.27) และเก่ง ทฤษฎีแต่ไม่เก่งปฏิบัติ (ร้อยละ 20.00) อย่างไรก็ตามในมุมมองของนายจ้างเห็นว่า สาเหตุที่ทำให้ ผู้สำเร็จการศึกษาไม่มีงานทำ 3 อันดับแรกมีสาเหตุจาก ขาดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ขาดความสามารถในการวิเคราะห์ตัวเลข (ร้อยละ 30.23) เก่ง ทฤษฎีแต่ไม่เก่งปฏิบัติ (ร้อยละ 23.26) และนายจ้าง หน่วยงานยึดติดกับสถาบันการศึกษาที่จบ (ร้อยละ 18.60)

ผลการศึกษาข้างต้นมีความเชื่อมโยงกันคือ ในมุมมองของผู้ประกอบการเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาไปปฏิบัติงานได้จริง ต้องผ่านการฝึกงาน หรือ อบรมก่อนจึงสามารถปฏิบัติงานได้จริง แต่สถานประกอบการเองก็ไม่สามารถรองรับการฝึก ปฏิบัติได้อย่างทั่วถึง เพราะเกิดปัญหาต่างๆ เช่น ผู้ประกอบการเห็นว่า นักศึกษายังไม่มีความ รับผิดชอบทำให้เป็นภาระในการสอนงาน

## 2.3 งานศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์การศึกษา

คำอธิบายพฤติกรรมการลงทุนทางการศึกษาของนักเศรษฐศาสตร์แบ่งออกเป็น 2 แนวคิด ได้แก่ ทฤษฎีทุนมนุษย์ (Human Capital) (Becker, 1964) และการลงทุนทางการ ศึกษาเพื่อส่งสัญญาณแก่ตลาดแรงงานที่ประสบปัญหาข้อมูลข่าวสารไม่สมมาตร (Job Market Signaling) (Spence, 1973)<sup>2</sup>

งานวิจัยฉบับนี้ใช้กรอบแนวคิดทฤษฎีทุนมนุษย์ในการอธิบายความแตกต่าง ผลตอบแทนส่วนตนที่ตกแก่ผู้ลงทุนทางการศึกษา หรือค่าจ้างที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับ แนวคิด นี้เชื่อว่าทรัพยากรมนุษย์เป็นทุนที่มีทั้งส่วนที่เป็นปริมาณและคุณภาพ ในด้านปริมาณได้แก่ ชั่วโมงการทำงานและจำนวนแรงงาน ขณะที่คุณภาพคือ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และ ปัจจัยอื่นๆ ที่มีผลต่อผลิตภาพของมนุษย์ คุณภาพของทรัพยากรมนุษย์สามารถเพิ่มขึ้นได้ด้วยการลงทุนโดยเพิ่มความสามารถในการหารายได้ และความสามารถในการเพิ่มผลผลิตในตัว มนุษย์ หรือที่นักเศรษฐศาสตร์เรียกว่า Human Capital ซึ่งรวมหมายถึง ทักษะและ

<sup>2</sup> วรรณกรรมปริทัศน์ของทั้งสองแนวคิดดังกล่าวปรากฏในงานวิจัยเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์การศึกษา ทั่วไป ดู เหมวรรณ (2550), Chapman and Lounkaew (2009) เป็นต้น

ความสามารถต่างๆ ที่อยู่ในตัวบุคคลแต่กำเนิด (Innate ability) หรือที่ได้จากการลงทุนด้านสุขภาพ สาธารณสุข และการศึกษา (เหมวรณ, 2550)

การลงทุนในการศึกษามีผลต่อการเปลี่ยนแปลงคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ โดยเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต ทำให้กระแสรายได้ในอนาคตส่วนตนเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้นักเศรษฐศาสตร์เชื่อว่า การลงทุนทางการศึกษาของคนหนึ่งคน สามารถสร้างผลกระทบภายนอกอันเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นในสังคมด้วย (Spillover effect) ดังนั้นหากปล่อยให้ตลาดเสรีกำกับ การตัดสินใจลงทุนทางการศึกษาของเอกชน จะมีแนวโน้มว่า ระดับการศึกษาที่ดีที่สุดในมุมมองของเอกชนน้อยเกินไปจากมุมมองของผู้กำหนดนโยบาย

ด้วยเหตุข้างต้น จึงเป็นผลให้รัฐบาลแทรกแซงตลาดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น กำหนดให้ครัวเรือนต้องส่งบุตรเข้าสู่การศึกษาในระบบในช่วงเวลาที่กำหนด การให้เอกชนบางกลุ่มสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาในราคาที่ต่ำกว่าราคาตลาด การสร้างกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยผู้สำเร็จการศึกษาใช้เงินคืนกองทุนด้วยอัตราดอกเบี้ยที่ต่ำกว่าดอกเบี้ยตลาด ฯลฯ มาตรการที่กล่าวมาเหล่านี้แม้ในเชิงสาระสำคัญจะต่างกัน แต่แนวคิดเบื้องหลังมาจาก การที่ผู้กำหนดนโยบายมีสมมติฐานว่า หากปล่อยให้เอกชนตัดสินใจเลือกระดับการศึกษาที่ดีที่สุดส่วนตน ระดับการศึกษาดังกล่าวจะน้อยเกินไปในมุมมองของสังคม

งานวิจัยฉบับนี้ใช้การประมาณการผลตอบแทนของเศรษฐศาสตร์บัณฑิต จากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ จากฟังก์ชันค่าจ้าง (Mincer function) ซึ่งมีแนวคิดจากทฤษฎีทุนมนุษย์ ดังมีรายละเอียดของวิธีการประมาณการในบทต่อไป



### บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

บทนี้ผู้วิจัยเสนอระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ในการศึกษา เนื่องจากข้อมูลที่น่าสนใจมาจากการออกแบบสอบถาม ดังนั้นการกำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่าง และเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาจึงมีความสำคัญ ระเบียบวิธีวิจัยประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ก. ประชากร

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประชากรคือ บัณฑิตที่จบการศึกษาจากคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ในระดับปริญญาตรี ภาคปกติ โดยศึกษาเฉพาะบัณฑิตที่เข้ารับการศึกษานี้ปีการศึกษา 2536 จนถึงปีการศึกษา 2549 ทั้งหมด 14 รุ่น จากข้อมูลของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในช่วงเวลาดังกล่าวมีทั้งหมด 569 คน<sup>3</sup>

ตารางที่ 2 จำนวนเศรษฐศาสตรบัณฑิตในแต่ละรุ่น

ลำดับที่	รหัสนักศึกษา	จำนวน (คน)	ลำดับที่	รหัสนักศึกษา	จำนวน (คน)
1	2536	58	8	2543	35
2	2537	45	9	2544	39
3	2538	65	10	2545	32
4	2539	32	11	2546	32
5	2540	34	12	2547	42
6	2541	35	13	2548	28
7	2542	40	14	2549	52

<sup>3</sup> ข้อมูลจากฝ่ายทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

นอกจากนี้ประชากรที่ทำการศึกษาก็จะใช่เฉพาะบัณฑิตที่ได้อ่านทำหลังจากเรียนจบ หรือเรียนต่อในระดับบัณฑิตศึกษาหลังจากได้อ่านทำแล้ว จากรายงานการสำรวจภาวะการทำงานของบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา บัณฑิตเศรษฐศาสตร์จะมีงานทำโดยเฉลี่ยร้อยละ 80 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ประมาณจำนวนบัณฑิตที่ได้อ่านทำหลังจบการศึกษาในช่วงเวลาที่ทำการศึกษาร้อยละ 80 ของบัณฑิตทั้งหมด จำนวนประชากรจึงเท่ากับ 455 คน

#### ข. กลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยการสุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ของกลุ่มตัวอย่างคือ บัณฑิตที่ได้อ่านทำหลังจากจบปริญญาตรี หรือบัณฑิตที่เรียนต่อระดับปริญญาโทหลังจากได้อ่านทำแล้ว ส่วนบัณฑิตที่เรียนต่อในระดับปริญญาโททันทีหลังจากจบปริญญาตรี และได้งานหลังจบปริญญาโทจะไม่อยู่ในกลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้กำหนดโดยใช้ตารางสำเร็จของยามาเน (Yamane)<sup>4</sup> โดยพิจารณาจากขนาดของประชากรและความคลาดเคลื่อนที่  $\pm 10$  เปอร์เซ็นต์ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซ็นต์

จากตารางสำเร็จของยามาเน ขนาดประชากร 500 ระดับความคลาดเคลื่อน  $\pm 10$  เปอร์เซ็นต์ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซ็นต์ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 83 ดังนั้นผู้วิจัยจึงสุ่มตัวอย่างโดยการส่งแบบสอบถามไปยังศิษย์เก่า และนำแบบสอบถามที่ได้มาคัดเลือกเฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในเงื่อนไข ซึ่งได้ทั้งหมด 83 ชุด

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนของการสร้างแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนคือ ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามชุดที่ 1 เพื่อทำการทดสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม หลังจากนั้นนำมาปรับปรุงจนได้แบบสอบถามชุดที่ 2 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนตรงตามความต้องการและสามารถตอบคำถามของวัตถุประสงค์การวิจัยครั้งนี้ได้ ตัวอย่างแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลปรากฏในภาคผนวก

แบบสอบถามประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้กรอกแบบสอบถาม ชื่อ นามสกุล เพศ อายุ ที่อยู่ ปัจจุบัน ปีการศึกษาที่เข้ารับการศึกษ

<sup>4</sup> วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการศึกษาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการทำงานประกอบด้วย ระยะเวลาในการได้งาน แหล่งข้อมูลการสมัครงาน ปัญหาในการทำงาน สถานที่ทำงาน เงินเดือน

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเรื่องความคิดเห็นต่อวิชาเศรษฐศาสตร์ สอบถามรายวิชาที่นำมาใช้ประโยชน์ในการทำงาน กิจกรรมในระหว่างการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

ส่วนที่ 4 เป็นข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นอื่นๆ ที่คิดว่าเป็นประโยชน์กับการพัฒนาคณะเศรษฐศาสตร์ในอนาคต

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมมี 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นข้อมูลปฐมภูมิจากแบบสอบถามทั้งหมด ส่วนที่สองมาจากการรวบรวมข้อมูลทุติยภูมิ เป็นรวบรวมผลการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้องและสามารถนำมาเปรียบเทียบ อธิบาย เชื่อมโยง กับงานวิจัยเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อมูลปฐมภูมิจากแบบสอบถาม โดยวิธีการส่งแบบสอบถามผ่านทางไปรษณีย์ ไปพบด้วยตนเอง และส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ได้ข้อมูลที่สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ทั้งสิ้น 83 ชุด ข้อมูล จากเศรษฐศาสตร์บัณฑิต 14 รุ่น ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผู้กรอกแบบสอบถามจำแนกตามรหัสนักศึกษา

รหัสนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ	รหัสนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
36	7	8.40	43	5	6.00
37	4	4.80	44	10	12.00
38	1	1.20	45	6	7.20
39	2	2.40	46	5	6.00
40	4	4.80	47	11	13.30
41	3	3.60	48	20	24.10
42	2	2.40	49	3	3.60

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลมี 2 ส่วน

ส่วนแรกเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative analysis) เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม มาประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางเศรษฐมิติเป็นเครื่องมือหลัก มีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ก. การตรวจข้อมูล เป็นการตรวจทานความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถามที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง

ข. การลงรหัส เป็นการนำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้วมาลงรหัสตามที่กำหนดรหัสไว้

ค. การประมวลผลข้อมูล เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการลงรหัสมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

เครื่องมือในการวิเคราะห์ประกอบด้วย

ก. ร้อยละ (Percentage) เพื่อเป็นการเทียบความถี่ของข้อมูลที่ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกหรือไม่เลือก

ข. ค่าเฉลี่ย (Mean) เป็นการหาตัวแทนของข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการสรุปข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเลือก

เกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นจากข้อมูลแบบสอบถามส่วนที่ 3 ข้อ 27 ระดับความคิดเห็นแบ่งเป็น 3 ระดับคือ

2.51 – 3.00	ใช้มาก
1.51 – 2.50	ใช้น้อย
1.00 – 1.50	ไม่ใช้

เกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นจากข้อมูลแบบสอบถามส่วนที่ 3 ข้อ

31 ระดับความคิดเห็นแบ่งเป็น 5 ระดับคือ

4.51 – 5.00	มากที่สุด
3.51 – 4.50	มาก
2.51 – 3.50	ปานกลาง
1.51 – 2.50	น้อย
1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ผลตอบแทนของเศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ เป็นการอธิบายความแตกต่างของผลตอบแทนส่วนตนที่ตกแก่ผู้ลงทุนทางการศึกษา ผู้วิจัยใช้วิธี

Least Square (LS) และ Quantile Regression (QR) ทำการประมาณการสมการกำหนดค่าจ้าง (Mincer function) ซึ่งเขียนในรูปสมการได้ดังนี้

$$\log(w_i) = X_i^T \beta + \varepsilon_i$$

โดยที่  $i = 1, 2, \dots, n$  แสดงข้อมูลที่นักวิจัยสังเกต

$w_i$  แสดงผลตอบแทนส่วนตนที่ตกแก่ผู้ลงทุนทางการศึกษาในที่นี้คือค่าจ้างต่อเดือน

$X_i^T$  แสดงเวกเตอร์ของตัวแปรที่กำหนดค่าจ้างต่อเดือน

$\beta$  ค่าพารามิเตอร์ที่ต้องการประมาณการ

$\varepsilon_i$  แสดงความคลาดเคลื่อนจากการประมาณการ

ในการประมาณการสมการกำหนดค่าจ้าง เวกเตอร์ของตัวแปรที่กำหนดค่าจ้างต่อเดือนของตัวอย่างประกอบด้วย

ก. อายุ และอายุยกกำลังสอง

(ในการเขียนคำสั่งเรียกตัวแปรทั้งสองว่า AGE และ AGESQUARE ตามลำดับ)

โดยทั่วไปค่าจ้างจะเพิ่มตามอายุ ซึ่งเกิดจากการสะสมความชำนาญในการทำงาน ทำให้ประสิทธิภาพและวุฒิภาวะในการทำงานดีขึ้นเรื่อยๆ จนเมื่อเข้าสู่วัยกลางคน สุขภาพและสติปัญญาจะเริ่มเสื่อมถอยทำให้รายได้คงตัวและค่อยๆ ลดลง จึงคาดว่าพารามิเตอร์ของอายุ (AGE) มีค่าเป็นบวก และค่ากำลังสองของตัวแปรอายุ (AGESQUARE) มีค่าเป็นลบต่อค่าจ้าง

ข. ผลการศึกษา (GPA)

ผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าในช่วง 2 ถึง 4 โดยคาดว่าพารามิเตอร์ของผลการศึกษา (GPA) มีค่าเป็นบวกต่อค่าจ้าง ซึ่งแสดงถึงการให้รางวัล (Premium) แก่บัณฑิตที่มีผลการเรียนดี

ค. สถานภาพการทำงาน (Private)

เป็นตัวแปรหุ่น (Dummy variable) กำหนดให้ค่า 1 แก่ตัวอย่างที่ทำงานในองค์กรเอกชน รัฐวิสาหกิจ เจ้าของกิจการ และ 0 แก่ตัวอย่างที่ทำงานในส่วนราชการ โดยเมื่อตัวอย่างที่ทำงานในส่วนราชการเป็นฐานการวิเคราะห์ คาดว่าพารามิเตอร์ของสถานภาพการทำงาน (private) มีค่าเป็นบวกต่อค่าจ้าง

ง. เพศ (SEX)

เป็นตัวแปรหุ่น (Dummy variable) กำหนดให้ค่า 1 แก่เพศชาย และ 0 แก่เพศหญิง โดยเมื่อเพศหญิงเป็นฐานการวิเคราะห์ คาดว่าพารามิเตอร์ของเพศ (SEX) มีค่าเป็นบวกต่อค่าจ้าง ซึ่งแสดงถึงการเลือกปฏิบัติในตลาดแรงงานซึ่งให้คุณแก่เพศชาย

จ. การฝึกงาน (Training)

เป็นตัวแปรหุ่น (Dummy variable) กำหนดให้ค่า 1 แก่ตัวอย่างที่มีประสบการณ์ฝึกงานจากหน่วยงานภายนอกในระหว่างศึกษา และ 0 แก่ตัวอย่างที่ไม่มีประสบการณ์ฝึกงาน

โดยเมื่อตัวอย่างที่ไม่มีประสมการเป็นฐานการวิเคราะห์ คาดว่าพารามิเตอร์ของการฝึกงาน (Training) มีค่าเป็นบวกค่าจ้าง

ความแตกต่างของวิธีประมาณการวิธี Least Square (LS) และ Quantile Regression (QR) สามารถอธิบายดังนี้ กำหนด  $y_1 = \log(w_1)$  ในวิธี LS พารามิเตอร์  $\beta$  ที่ประมาณการ คือพารามิเตอร์ที่เป็นคำตอบของการแก้ปัญหา

$$\min (y_1 - X_1^T \beta)^T \cdot (y_1 - X_1^T \beta)$$

กล่าวอีกนัยหนึ่ง พารามิเตอร์ดังกล่าวทำให้ ผลรวมของความคลาดเคลื่อนในการประมาณการยกกำลังสองมีค่าน้อยที่สุด

ส่วนวิธี QR ที่กำหนดพารามิเตอร์  $\theta \in \{0.25, 0.50, 0.75\}$ , แสดงช่วงของการกระจายของ  $y_1$  ในวิธี QR พารามิเตอร์  $\beta_\theta$  ที่ประมาณการ คือพารามิเตอร์ที่เป็นคำตอบของการแก้ปัญหา (Koenker, 2005)

$$\min \frac{1}{n} \left( \sum_{|y_1| \geq \beta' X_1} \theta |y_1 - \beta' X_1| + \sum_{|y_1| < \beta' X_1} (1 - \theta) |y_1 - \beta' X_1| \right)$$

จุดเด่นของวิธีการประมาณการแบบ QR คือการให้ข้อมูลในเชิงรายละเอียดแก่ผู้ศึกษา เพราะเป็นการประมาณการ ณ แต่ละช่วงของการกระจายของข้อมูล (ในที่นี้คือการกระจายของค่า logarithm ของค่าจ้าง) ซึ่งประมาณการแบบ LS สามารถแสดงผลเฉพาะการประมาณการ ณ ค่าเฉลี่ยรวม

การศึกษาส่วนที่สอง ใช้ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative analysis) เป็นข้อมูลส่วนที่ได้จากคำถามปลายเปิดจากแบบสอบถามส่วนที่ 4 และข้อมูลทฤษฎีอื่นที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำข้อมูลส่วนนี้มาประกอบกันในการวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชาที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน

## บทที่ 4 ผลการศึกษา

บทนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการประมวล และวิเคราะห์ข้อมูลแยกเป็นส่วนต่างๆ ตามลักษณะของแบบสอบถาม ในส่วนสุดท้ายได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์แสดงความสัมพันธ์เรื่องต่างๆ เพื่ออธิบายสภาวะการทำงานของเศรษฐศาสตร์บัณฑิต

### 4.1 ข้อมูลส่วนตัว

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจากเศรษฐศาสตร์บัณฑิตทั้งหมด 14 รุ่น เริ่มตั้งแต่รหัสปีการศึกษา 2536 จนถึงรหัสปีการศึกษา 2549 ข้อมูลร้อยละ 24.10 มาจากนักศึกษาศิษย์เก่ารหัส 2548 ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้มากที่สุด ส่วนข้อมูลที่ได้น้อยที่สุดคือ จากนักศึกษาศิษย์เก่ารหัส 2538 ดังรายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผู้กรอกแบบสอบถามจำแนกตามรหัสนักศึกษา

รหัสนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
36	7	8.40
37	4	4.80
38	1	1.20
39	2	2.40
40	4	4.80
41	3	3.60
42	2	2.40
43	5	6.00
44	10	12.00
45	6	7.20
46	5	6.00
47	11	13.30
48	20	24.10
49	3	3.60
รวม	83	100

เศรษฐศาสตร์บัณฑิตตัวอย่างเป็นเพศชาย 44 คน คิดเป็นร้อยละ 53 ของตัวอย่างทั้งหมด และเพศหญิง 39 คนคิดเป็นร้อยละ 47

ในจำนวนตัวอย่าง 83 คน ตัวอย่างอายุ 23 ปีมีจำนวนสูงที่สุดคือ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.1 อันดับสองอายุ 22 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.5 ส่วนอายุเฉลี่ยของตัวอย่างคือ 26 ปี อายุสูงที่สุด 36 ปี อายุน้อยที่สุด 22 ปี

เกรดเฉลี่ยสะสมของตัวอย่างโดยเฉลี่ยเท่ากับ 2.97 แต้ม แบ่งเป็นเกรดเฉลี่ยสูงสุด 3.95 แต้มและเกรดเฉลี่ยต่ำสุด 2.00 แต้ม

#### 4.2 ข้อมูลการทำงาน

เศรษฐศาสตร์บัณฑิต จากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตมีระยะเวลาในการได้งานทำหลังจากจบปริญญาตรี ไม่เกิน 6 เดือน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 66.3 ระหว่าง 6 เดือนถึง 1 ปี 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.0 ระหว่าง 1 ปีถึง 2 ปี 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8 ใช้เวลาในการได้งานหลังจบปริญญาตรีมากกว่า 2 ปีมี 9 คนคิดเป็นร้อยละ 10.8

ตารางที่ 5 ระยะเวลาในการได้งานหลังจากจบปริญญาตรี

ระยะเวลา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่เกิน 6 เดือน	55	66.3
ระหว่าง 6 เดือน – 1 ปี	10	12.0
ระหว่าง 1 ปี – 2 ปี	9	10.8
มากกว่า 2 ปี	9	10.8

ด้านแหล่งข้อมูลเรื่องการสมัครงาน ผู้กรอกแบบสอบถามสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ พบว่าญาติ และคนรู้จักเป็นแหล่งให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสมัครงานสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.63 ของข้อมูลที่ผู้กรอกแบบสอบถามเลือก รองลงมาเป็นแหล่งข้อมูลโดยตรงจากแหล่งงาน คิดเป็นร้อยละ 27.03 แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 18.02 หนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 7.20 อาจารย์และวารสารต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 6.31 และฝ่ายแนะแนวของมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 4.50 โดยแหล่งข้อมูลทางโทรทัศน์ไม่มีผู้ใดเลือก



ตารางที่ 6 แหล่งข้อมูลเรื่องการสมัครงาน

แหล่งข้อมูล	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
ฝ่ายแนะแนวของมหาวิทยาลัย	5	4.50
ญาติ/คนรู้จัก	34	30.63
หนังสือพิมพ์	8	7.20
อาจารย์	7	6.31
ข้อมูลโดยตรงจากแหล่งงาน	30	27.03
วารสาร	7	6.31
ทีวี	0	0.00
อินเทอร์เน็ต	20	18.02

ด้านปัญหาที่เกิดจากการหางานทำ มีผู้ตอบ 15 คนคิดเป็นร้อยละ 18.1 ของตัวอย่าง ปัญหาที่พบบนอันดับสูงสุดคือ หางานที่ถูกใจไม่ได้ร้อยละ 33.33 รองลงไปคือไม่ทราบแหล่งงาน และหน่วยงานไม่ต้องการ ร้อยละ 19.05 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามอีก 68 คนคิดเป็นร้อยละ 81.9 ไม่มีปัญหาในการหางานทำ

ตารางที่ 7 ปัญหาที่เกิดจากการหางานทำ

ปัญหา	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
ไม่ทราบแหล่งงาน	4	19.05
หางานที่ถูกใจไม่ได้	7	33.33
ต้องสอบจึงไม่ยอมสมัคร	0	0
ขาดคนสนับสนุน	0	0
ขาดคน/เงินค่าประกัน	0	0
หน่วยงานไม่ต้องการ	4	19.05
เงินเดือนน้อย	3	14.29
สอบเข้าทำงานไม่ได้	3	14.29

การเปลี่ยนสถานที่ทำงานตั้งแต่ได้งานหลังจบปริญญาตรี พบว่ามีตัวอย่างที่ไม่เคยเปลี่ยนงานเลย 40 คน ส่วนอีก 43 คน มีการเปลี่ยนงานมากกว่า 1 ที่ โดยเฉลี่ยแล้วมีการเปลี่ยนงานมาแล้ว 2 ที่

ตารางที่ 8 จำนวนครั้งในการเปลี่ยนงาน

จำนวนครั้งในการเปลี่ยนงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	20	24.1
2	14	16.9
3	4	4.8
4	2	2.4
5	2	2.4
6	1	1.2
รวม	43	100

สาเหตุของการเปลี่ยนงานอันดับสูงสุดคือ ได้งานใหม่ที่พึงพอใจมากกว่าร้อยละ 21.31 รองลงไปคือ ไม่ชอบลักษณะงานที่ทำ และโอกาสในการก้าวหน้ามีผู้เลือกเท่ากันคือร้อยละ 18.03 ความมั่นคงในหน้าที่การงาน คิดเป็นร้อยละ 16.39 เงินเดือนไม่เหมาะสมและการเดินทางไม่สะดวกมีผู้เลือกเท่ากันคือร้อยละ 11.48

ตารางที่ 9 สาเหตุของการเปลี่ยนงาน

สาเหตุของการเปลี่ยนงาน	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
เงินเดือนไม่เหมาะสม	7	11.48
ไม่ชอบลักษณะงานที่ทำ	11	18.03
แรงกดดันจากเพื่อนร่วมงาน	1	1.64
เดินทางไม่สะดวก	7	11.48
ได้งานใหม่ที่พึงพอใจกว่า	13	21.31
ระบบสวัสดิการ	1	1.64
ความมั่นคงในหน้าที่การงาน	10	16.39
โอกาสในการก้าวหน้า	11	18.03

ส่วนสาเหตุของผู้ที่ไม่เปลี่ยนงานเลยเพราะว่า งานที่ทำอยู่มีความมั่นคงร้อยละ 36.54 ชอบลักษณะงานที่ทำอยู่ร้อยละ 23.07 มีโอกาสในการก้าวหน้าร้อยละ 15.38 ยังไม่มีโอกาสได้งานที่ดีกว่าร้อยละ 15.38 และเงินเดือนมีความเหมาะสมร้อยละ 9.63

ตารางที่ 10 เหตุผลของการไม่เปลี่ยนงาน

เหตุผลของการไม่เปลี่ยนงาน	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
งานที่ทำอยู่มีความมั่นคง	19	36.54
ชอบลักษณะงานที่ทำอยู่	12	23.07
เงินเดือนมีความเหมาะสม	5	9.63
มีโอกาสในการก้าวหน้า	8	15.38
ยังไม่มีโอกาสได้งานที่ดีกว่า	8	15.38

ผู้กรอกแบบสอบถาม 38 คน คิดเป็นร้อยละ 45.8 ได้งานทำตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา มา อีก 45 คนคิดเป็นร้อยละ 54.2 ทำงานไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา

ประเภทของกิจการที่เศรษฐศาสตร์บัณฑิต เข้าไปทำงานอันดับสูงสุดทำงานกิจการประเภทเป็นผู้ให้บริการร้อยละ 37.3 อันดับสอง ทำงานบริการด้านการเงิน ร้อยละ 31.3 อันดับสามเป็นผู้ผลิตสินค้าร้อยละ 13.3

ตารางที่ 11 ประเภทกิจการที่เศรษฐศาสตร์บัณฑิตเข้าทำงาน

ประเภทกิจการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เป็นผู้ให้บริการ	31	37.3
บริการด้านการเงิน	26	31.3
เป็นผู้ผลิตสินค้า	11	13.3
เป็นผู้ให้คำปรึกษา	8	9.6
ค้าส่งค้าปลีก	6	7.2
อื่นๆ	1	1.2

ประเภทของหน่วยงานที่บัณฑิตทำงานร้อยละ 53 ทำงานในบริษัทเอกชน ร้อยละ 16.9 ทำงานรับราชการ ร้อยละ 15.7 ทำงานในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 13.3 เป็นเจ้าของกิจการ อื่นๆ อีกร้อยละ 1.2

ตารางที่ 12 ประเภทหน่วยงานที่เศรษฐศาสตรบัณฑิตเข้าทำงาน

ประเภทหน่วยงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เจ้าของกิจการ	11	13.3
ราชการ	14	16.9
รัฐวิสาหกิจ	13	15.7
เอกชน	44	53
อื่นๆ	1	1.2

ระดับเงินเดือนที่บัณฑิตได้รับอันดับสูงสุดคือระหว่าง 10,001 – 20,000 บาทคิดเป็นร้อยละ 50.6 อันดับสองคือ 20,001 – 30,000 บาทคิดเป็นร้อยละ 19.3 และมีบัณฑิตที่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่า 7,630 ซึ่งเป็นเงินเดือนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ของบัณฑิตที่จบในระดับปริญญาตรีจำนวน 2 คน โดยบัณฑิตทั้ง 2 คนทำงานในตำแหน่งประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนแห่งหนึ่ง และทำงานในกองทุนหมู่บ้านชุมชนแห่งหนึ่ง

โดยบัณฑิตที่คิดว่าเงินเดือนที่ได้รับมีความเหมาะสมร้อยละ 65.1 ส่วนอีกร้อยละ 34.9 คิดว่าเงินเดือนที่ได้รับน้อยเกินไป

ตารางที่ 13 เงินเดือนที่ได้รับในปัจจุบัน

เงินเดือน (บาท)	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 7,630	2	2.4
7,631 – 10,000	15	18.1
10,001 – 20,000	42	50.6
20,001 – 30,000	16	19.3
30,001 – 40,000	5	6.0
มากกว่า 40,000	3	3.6

นอกจากบัณฑิตจะทำงานประจำแล้วมีบัณฑิต 18 คนคิดเป็นร้อยละ 21.7 มีอาชีพเสริมทำเพิ่มเติมจากการทำงานประจำ โดยอาชีพเสริมที่ทำอยู่คือการลงทุนในตลาดหลักทรัพย์และการลงทุนในทรัพย์สินอื่นๆ เช่น ทองคำ ด้านโอกาสในการก้าวหน้าในที่ทำงานของบัณฑิตมีร้อยละ 88 คิดว่างานที่ทำอยู่มีโอกาสในการก้าวหน้า ส่วนอีกร้อยละ 12 คิดว่างานที่ทำอยู่ไม่มีโอกาสในการก้าวหน้า

ในหน่วยงานที่บัณฑิตทำงานอยู่มีเพื่อนร่วมงานที่จบเศรษฐศาสตร์มาจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ โดยเฉลี่ยที่ละประมาณ 5 คน เป็นบัณฑิตที่จบจากมหาวิทยาลัยต่างๆ เช่น มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นต้น

เมื่อเทียบกับเพื่อนร่วมงานเศรษฐศาสตร์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตมีคุณสมบัติที่โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานจากสถาบันอื่น 3 อันดับแรกคือ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ เรียนรู้และปรับตัวได้เร็ว

ตารางที่ 14 คุณสมบัติพิเศษของเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

คุณสมบัติ	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
มีมนุษยสัมพันธ์	51	23.29
มีความรับผิดชอบ	44	20.09
เรียนรู้และปรับตัวได้เร็ว	30	13.70
ทำงานด้วยความรวดเร็ว	25	11.42
เป็นที่รักของเพื่อนร่วมงาน	19	8.68
หมั่นหาความรู้เพิ่มเติม	19	8.68
มีความคิดสร้างสรรค์	17	7.76
ทำงานบางอย่างที่เพื่อนร่วมงานทำไม่ได้	14	6.38

หลังจากที่ได้ทำงานแล้ว มีบัณฑิตเรียนต่อในระดับปริญญาโทจำนวน 45 คน โดยศึกษาหลังจากเรียนจบปริญญาตรีแล้วเฉลี่ยประมาณ 2 ปี โดยเรียนต่อในสาขาเศรษฐศาสตร์จำนวน 28 คนคิดเป็นร้อยละ 33.7 เรียนต่อในสาขาบริหารธุรกิจ 11 คนคิดเป็นร้อยละ 13.3 และในสาขาวิชาอื่นๆ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.2

### 4.3 ข้อมูลเรื่องความคิดเห็นต่อวิชาเศรษฐศาสตร์

ข้อมูลส่วนที่ 3 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับ รายวิชาที่บัณฑิตนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน และเป็นประโยชน์ในการทำงาน รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมในระหว่างที่ศึกษาอยู่ ผลการศึกษา พบว่าในภาพรวมบัณฑิตใช้ความรู้ทางด้านวิชาเศรษฐศาสตร์ในการประกอบอาชีพระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 จากคะแนนเต็ม 3

รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51 – 2.50 คะแนน เรียงตามลำดับคะแนนมากที่สุดถึงน้อยที่สุด ประกอบด้วยรายวิชาวิเคราะห์และประเมินโครงการ เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและกลยุทธ์การแข่งขัน เศรษฐศาสตร์การเงินและสถาบันการเงิน เศรษฐศาสตร์มหภาค เศรษฐศาสตร์จุลภาค คณิตศาสตร์สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางเศรษฐศาสตร์ สถิติสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ เศรษฐมิติ และเศรษฐศาสตร์การคลังสาธารณะ

ตารางที่ 15 รายวิชาที่บัณฑิตใช้ประโยชน์ในการทำงาน

รายวิชา	ใช้มาก (ร้อยละ)	ใช้น้อย (ร้อยละ)	ไม่ใช้ (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย	ความ หมาย	Std.
ท่านใช้ความรู้วิชา เศรษฐศาสตร์ในการทำงาน	50 (60.2)	25 (30.1)	8 (9.6)	2.51	ใช้มาก	0.669
คณิตศาสตร์สำหรับนัก เศรษฐศาสตร์	25 (30.1)	28 (33.7)	30 (36.1)	1.94	ใช้น้อย	0.817
สถิติสำหรับนักเศรษฐศาสตร์	19 (22.9)	34 (41.0)	30 (36.1)	1.87	ใช้น้อย	0.761
วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์	21 (25.3)	35 (42.2)	27 (32.5)	1.93	ใช้น้อย	0.762
โปรแกรมสำเร็จรูปทาง เศรษฐศาสตร์เช่น SPSS	27 (32.5)	20 (24.1)	36 (43.4)	1.89	ใช้น้อย	0.870
เศรษฐศาสตร์จุลภาค	22 (26.5)	44 (53.0)	17 (20.5)	2.06	ใช้น้อย	0.687
เศรษฐศาสตร์มหภาค	27 (32.5)	39 (47.0)	17 (20.5)	2.12	ใช้น้อย	0.722
วิเคราะห์และประเมิน โครงการ	33 (39.8)	29 (34.9)	21 (25.3)	2.14	ใช้น้อย	0.796

รายวิชา	ใช้มาก (ร้อยละ)	ใช้น้อย (ร้อยละ)	ไม่ใช้ (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย	ความ หมาย	Std.
เศรษฐศาสตร์การเงินและ สถาบันการเงิน	30 (36.1)	33 (39.8)	20 (24.1)	2.12	ใช้น้อย	0.771
เศรษฐศาสตร์ระหว่าง ประเทศ	10 (12)	33 (39.8)	40 (48.2)	1.64	ใช้น้อย	0.691
เศรษฐศาสตร์การคลัง สาธารณะ	8 (9.6)	34 (41.0)	41 (49.4)	1.60	ใช้น้อย	0.661
เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและกล ยุทธ์การแข่งขัน	30 (36.1)	34 (41.0)	19 (22.9)	2.13	ใช้น้อย	0.761
เศรษฐมิติ	11 (13.3)	30 (36.1)	42 (50.6)	1.63	ใช้น้อย	0.711

มีตัวอย่างเคยเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย 77 คน คิดเป็นร้อยละ 92.8 ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมเลย 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.2 ในจำนวนผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยแบ่งเป็นกิจกรรมต่างๆ ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 กิจกรรมที่เข้าร่วมในระหว่างที่ศึกษาอยู่

กิจกรรม	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
โครงการบัณฑิตเกียรตินิยม	20	6.94
โครงการเสริมสร้างบุคลิกภาพ	44	15.28
กิจกรรม DPU GAMES	65	22.57
ฟังบรรยายพิเศษ	52	18.06
ทำงานร่วมกับสโมสรนักศึกษา	12	4.17
เป็นคณะกรรมการประจำคณะ	32	11.11
ประกวดนพรัตน์ทองคำ	9	3.13
โครงการบัณฑิตคุณภาพ	10	3.47
เข้าร่วมแข่งขันในโอกาสต่างๆ	26	9.03
จัดบอร์ดนิทรรศการ	18	6.25

ตัวอย่างร้อยละ 94 เห็นด้วยว่าการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเป็นการเพิ่มโอกาสในการทำงาน ส่วนร้อยละ 6 ไม่เห็นด้วย

ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่มีตัวอย่างได้ฝึกงานกับหน่วยงานภายนอก 58 คน หรือร้อยละ 69.9 และอีก 25 คนไม่เคยฝึกงาน สถานที่ตัวอย่างไปฝึกงานประกอบด้วยองค์กรต่างๆ โดยผู้วิจัยได้จำแนกเป็นกลุ่มสถาบันการเงิน กลุ่มหน่วยงานภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ และกลุ่มบริการอื่นๆ

กลุ่มสถาบันการเงิน เช่น ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ธนาคารออมสิน ธนาคารไทยพาณิชย์ ธนาคารกรุงเทพ

กลุ่มหน่วยงานภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ เช่น สภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สถาบันพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ กองการเจ้าหน้าที่ กรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กรมพัฒนาธุรกิจการค้า กระทรวงพาณิชย์ กรมการค้าภายใน กระทรวงพาณิชย์ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค

กลุ่มบริการอื่นๆ เช่น Morningstar Research Limited (Thailand) โรงภาพยนตร์

ด้านกิจกรรมหรือทักษะที่มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ ผู้กรอกแบบสอบถามสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วยกิจกรรมหรือทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ และการค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วยกิจกรรมหรือทักษะทางด้านการศึกษา ดูงาน การฝึกงาน การมีมนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม การพูดในที่ชุมชน การเขียนรายงาน และเทคนิคการวิจัย

ตารางที่ 17 กิจกรรมหรือทักษะที่มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

กิจกรรมหรือทักษะ	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	Std.Deviation
ศึกษาดูงาน	4.27	มาก	0.766
ฝึกงาน	4.35	มาก	0.688
คอมพิวเตอร์	4.70	มากที่สุด	0.535
ภาษาต่างประเทศ	4.53	มากที่สุด	0.738
มนุษยสัมพันธ์	4.48	มาก	0.687
การทำงานเป็นทีม	4.30	มาก	0.808
การค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	4.64	มากที่สุด	0.531
การพูดในที่ชุมชน	3.95	มาก	0.974
การเขียนรายงาน	3.78	มาก	1.037
เทคนิคการวิจัย	3.76	มาก	1.007



#### 4.4 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่น ๆ

ผลการศึกษาในส่วนนี้ นำมาจากคำถามปลายเปิด โดยให้ผู้กรอกแบบสอบถามได้เสนอแนะและแสดงความคิดเห็น 7 ประเด็นด้วยกันคือ ปัญหาในการทำงาน หลักสูตรระยะสั้นที่สนใจอบรม กิจกรรมที่ควรบรรจุในหลักสูตรเพื่อเสริมทักษะในการประกอบอาชีพ จุดเด่น จุดด้อยของคณะเศรษฐศาสตร์ กิจกรรมที่ต้องการให้คณะฯ จัดให้แก่ศิษย์เก่า และข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อคณะเศรษฐศาสตร์ ผู้วิจัยได้สรุปประเด็นคำตอบต่างๆ ดังนี้

ก. ปัญหาในการทำงานที่บัณฑิตตอบมากที่สุดคือ ปัญหาเรื่องการปรับตัวเข้ากับสถานที่ทำงานและเพื่อนร่วมงาน รองลงมาคือปัญหาการขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านความรู้ทางวิชาการและความรู้รอบตัว นอกจากนี้ยังมีปัญหาอื่น เช่น การใช้ภาษาอังกฤษ ขาดทักษะการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ขาดความมั่นใจไม่กล้าแสดงออก ขาดประสบการณ์ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ปัญหาเรื่องการจัดสรรเวลาในการทำงาน

ข. หลักสูตรระยะสั้นที่สนใจอบรมมากที่สุดคือ หลักสูตรเกี่ยวกับวิเคราะห์สถานการณ์เศรษฐกิจหรือนโยบายเศรษฐกิจปัจจุบัน รองลงมาคือการทำงานให้ประสบความสำเร็จ หลักสูตรอื่นๆ ที่สนใจ เช่น หลักการบริหารธุรกิจ เทคนิคการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน หลักสูตรทางการเงิน ด้านสิ่งแวดล้อม การใช้ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ การลงทุนในตลาดหลักทรัพย์ ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย เป็นต้น

ค. กิจกรรมที่ควรบรรจุในหลักสูตรเพื่อเสริมทักษะในการประกอบอาชีพ กิจกรรมที่มีผู้แนะนำมากที่สุดคือ การให้นักศึกษาได้ฝึกงานเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรง รองลงมาคือกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาได้ทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่นๆ เช่น การวางแผนธุรกิจ การฝึกคิดอย่างมีระบบ กิจกรรมช่วยเหลือสังคม การวิจัย ดูงาน สถานประกอบการจริง

ง. จุดเด่นของคณะเศรษฐศาสตร์ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่ม 1 เกี่ยวกับการเรียนการสอน และกลุ่ม 2 เรื่องอื่นๆ

กลุ่ม 1 เกี่ยวกับการเรียนการสอน มีวิธีการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาได้คิด วิเคราะห์ สามารถเข้าพบอาจารย์ได้ง่าย บรรยากาศในห้องเรียนมีความเป็นกันเอง ฝึกให้คิดอย่างรอบคอบและเป็นระบบ

กลุ่ม 2 เรื่องอื่นๆ มีความมั่นใจในการสมัครงานเมื่อจบจากคณะเศรษฐศาสตร์ มีกิจกรรมให้นักศึกษาได้ทำเพื่อเพิ่มความสามัคคี

จ. จุดด้อยของคณะเศรษฐศาสตร์ มีการเรียนสถิติ และคณิตศาสตร์น้อยเกินไป บางวิชาไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานโดยตรง วิชาที่ฝึกปฏิบัติมีน้อย บุคคลทั่วไปยังไม่เข้าใจหลักสูตรของเศรษฐศาสตร์ว่าจบแล้วทำงานหน่วยงานใด

จ. กิจกรรมที่ต้องการให้คณะฯ จัดให้แก่ศิษย์เก่า คำถามในข้อนี้ต้องการให้ศิษย์เก่าได้เสนอโครงการหรือกิจกรรมที่ต้องการให้คณะฯ จัดขึ้นเพื่อเป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่า โดยกิจกรรมที่ศิษย์เก่าให้ความสนใจมากที่สุดคือ งานคืนสู่เหย้าและแข่งขันกีฬาระหว่างศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเชิงวิชาการ อยากเห็นคณะจัดทำหรือตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการทั้งของอาจารย์เผยแพร่แก่สาธารณะเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ชื่อเสียงของคณะ

ข. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อคณะเศรษฐศาสตร์ ผู้วิจัยได้จำแนกออกเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ ดังนี้ กลุ่มการประชาสัมพันธ์คณะ กลุ่มทางด้านวิชาการและหลักสูตร กลุ่มกิจกรรมอื่นๆ

กลุ่มการประชาสัมพันธ์คณะ เช่น ให้มีบุคลากรที่มีชื่อเสียงมาร่วมงานกับคณะ การประชาสัมพันธ์คณะผ่านสื่อที่หลากหลาย

กลุ่มทางด้านวิชาการและหลักสูตร เช่น การนำเสนอบทความทางวิชาการและกิจกรรมทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง การจัดทำหลักสูตรเน้นเรื่องการปฏิบัติหรือนำไปใช้ในการทำงานมากขึ้น เน้นการสอนเรื่องการคิดวิเคราะห์ สร้างเครือข่ายหรือพันธมิตรเพื่อส่งนักศึกษาไปฝึกงาน

กลุ่มกิจกรรมอื่นๆ เช่น จัดกิจกรรมค่ายเศรษฐศาสตร์ให้รุ่นน้องได้ฝึกการทำงานเป็นทีม และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

#### 4.5 ผลตอบแทนจากการศึกษา

จากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในส่วนของเงินเดือนที่ได้รับจากการทำงาน ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์สภาวะการทำงานด้านอื่นๆ ของตัวอย่าง โดยผลการศึกษาในส่วนนี้จะอธิบายถึงความสัมพันธ์ของค่าตอบแทนที่ศิษย์เก่าได้รับนั้นมีความสัมพันธ์กับปัจจัยใด ในปริมาณเท่าใด

โดยผลการประมาณการสมการกำหนดค่าจ้าง โดยวิธี Least Square และ Quantile Regression แสดงในตารางที่ 18

## ตารางที่ 18 ผลการประมาณการสมการค่าจ้าง

ตัวแปรต้น ค่า logarithm ของค่าจ้างต่อเดือน

ตัวแปรตาม เวกเตอร์ของตัวแปรที่กำหนดค่าจ้างต่อเดือน จำนวน 83 ตัวอย่าง

ตัวแปร (สัญลักษณ์)	Least Square	Quantile Regression		
		Quantile ที่ 0.25	Quantile ที่ 0.5	Quantile ที่ 0.75
ค่าคงที่ (c)	<b>5.26*</b> (1.68)	<b>5.05**</b> (3.11)	<b>6.43*</b> (2.15)	<b>5.12**</b> (3.17)
อายุ (age)	<b>0.19**</b> (0.12)	0.21 (0.24)	0.10 (0.15)	0.21 (0.23)
อายุกำลังสอง (agesquare)	-0.00 (0.00)	-0.00 (0.00)	-0.00 (0.00)	-0.00 (0.00)
ผลการศึกษา (gpa)	<b>0.21*</b> (0.06)	<b>0.19*</b> (0.11)	<b>0.27*</b> (0.08)	<b>0.22*</b> (0.09)
สถานภาพการทำงาน (private)	<b>0.30*</b> (0.09)	<b>0.16**</b> (0.12)	<b>0.31*</b> (0.10)	<b>0.31*</b> (0.10)
เพศ (sex)	<b>0.15*</b> (0.07)	<b>0.11**</b> (0.09)	<b>0.13**</b> (0.09)	<b>0.18**</b> (0.10)
การฝึกงาน (training)	0.00 (0.07)	0.02 (0.10)	0.00 (0.09)	-0.11 (0.09)
adjusted R square	0.52	0.30	0.20	0.36

ที่มา: ประมาณการโดยผู้วิจัย ตัวเลขในวงเล็บคือ พารามิเตอร์ที่ประมาณการ ตัวเลขในวงเล็บคือ Standard error, สัญลักษณ์ \*\* (\*) แสดง นัยสำคัญทางสถิติที่ 90 (95) เปอร์เซ็นต์ตามลำดับ

ก. ความสัมพันธ์ระหว่างเวกเตอร์ของตัวแปรที่กำหนดค่าจ้างและ logarithm ของค่าจ้างต่อเดือน

พิจารณาผลการประมาณการด้วยวิธี Least Square (ผลการศึกษาใน Column แรกของตาราง 18) พารามิเตอร์ที่ได้จากการประมาณการทุกตัวเป็นตามความคาดหมายทางทฤษฎี ผลการประมาณการชี้ให้เห็นว่า อายุมีผลต่อค่าจ้างในทางบวกแต่มีทิศทางที่ลดน้อยถอยลง การอธิบายค่าพารามิเตอร์ของตาราง มีหน่วยเป็น ผลส่วนเพิ่ม (Marginal Effect) ต่อ ค่า logarithm ของค่าจ้างต่อเดือน ยกตัวอย่างเช่น เมื่ออายุของบัณฑิตในตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 1 ปี โดย

กำหนดให้ปัจจัยอื่นๆ คงที่ ณ ค่าเฉลี่ยจะมีผลทำให้ค่าจ้างต่อเดือนของบัณฑิต เพิ่มขึ้น 0.19 หน่วยของ logarithm

ผลการศึกษา (GPA) ที่ดีกว่า และการที่ตัวอย่างไม่ได้ทำงานในหน่วยงานราชการ ล้วนส่งผลในทางบวกต่อค่าจ้างที่บัณฑิตได้รับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (Marginal Effect เท่ากับ 0.21 และ 0.30 ตามลำดับ) ส่วนผลการประมาณค่าพารามิเตอร์ของเพศทั้งจากวิธี Least Square และ Quantile Regression แสดงค่าพารามิเตอร์ที่เป็นบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าตลาดแรงงานมีการเลือกปฏิบัติต่อบัณฑิตด้านเพศ โดย Wage Premium ของบัณฑิตเพศชาย เทียบกับหญิงอยู่ในช่วง 0.11- 0.18 log point ต่อเดือน

ผลการประมาณการด้วยวิธี Quantile Regression (ผลการศึกษาใน Column 2-4 ของตาราง 18) แสดงพารามิเตอร์ที่ได้จากการประมาณการเป็นตามความคาดหมายทางทฤษฎี โดยผลส่วนเพิ่ม (Marginal Effect) ต่อค่า logarithm ของค่าจ้างต่อเดือน มีความแตกต่างกันไป โดยพารามิเตอร์ที่ไม่เป็นตามความคาดการณ์ทางทฤษฎีคือ ผลส่วนเพิ่มของตัวแปรการฝึกงาน ใน Quantile ที่ 0.75 ต่อค่าจ้างที่บัณฑิตได้รับ (-0.11) อย่างไรก็ตาม พารามิเตอร์ที่ได้จากการประมาณผลส่วนเพิ่มของตัวแปรการฝึกงานล้วนไม่มีนัยสำคัญทางสถิติไม่ว่าจะประมาณการด้วยวิธี Least Square หรือ Quantile Regression

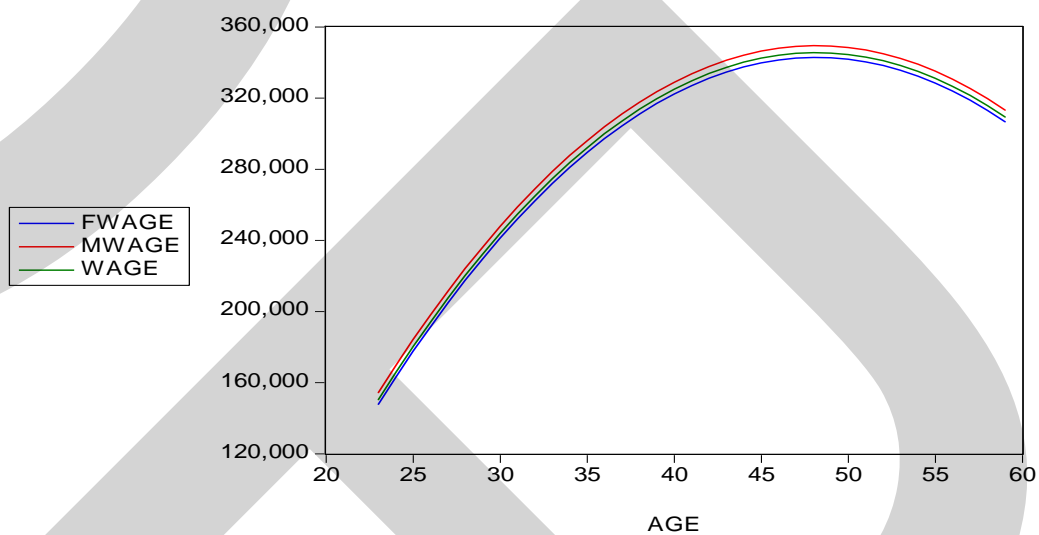
#### ข. การพยากรณ์รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างอายุและค่าจ้าง

การพยากรณ์รายได้ตลอดชีวิตที่ได้จากการทำงาน ทำโดยการนำสมการถดถอยของค่าจ้างที่สร้างขึ้นมาใช้ประมาณค่าผลตอบแทนที่ได้จากการศึกษา โดยกำหนดให้ตัวแปรอื่นๆ นอกจากอายุ คงที่ ณ ค่าเฉลี่ย เพื่อสร้างรูปแบบความสัมพันธ์ของอายุและค่าจ้างเฉลี่ยต่อปีตลอดอายุการทำงานของบัณฑิตซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยของทั้งหมด จากนั้นจึงเพิ่มอายุจาก 23 ถึง 60 ปี (สมมติให้อายุ 23 เป็นปีแรกที่บัณฑิตเข้าสู่ตลาดแรงงาน และออกจากตลาดแรงงานเมื่ออายุ 60)

ทั้งนี้รูปแบบความสัมพันธ์ของอายุและค่าจ้างเฉลี่ยต่อปีนี้ เป็นการพยากรณ์รายได้ในอนาคต โดยใช้ข้อมูลภาคตัดขวาง (Cross-section data) ดังนั้น รายได้ที่ได้จากการประมาณค่ากับรายได้ที่เกิดขึ้นจริงในอนาคตอาจแตกต่างกัน ซึ่งเกิดจากสภาพของตลาดแรงงานในอนาคต

ผลการประมาณการรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างอายุและค่าจ้างเฉลี่ยต่อปีของบัณฑิตจำแนกระหว่างชายและหญิงแสดงโดยภาพ y ซึ่งใกล้เคียงกับ Chapman and Lounkaew (2009: Fig. 1, 2, p. 15)

รูปภาพที่ 1 รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างอายุและค่าจ้างเฉลี่ยต่อปี



ที่มา: คำนวณโดยผู้วิจัย

จากภาพที่ 1 เส้นบนสุดคือ พยากรณ์ค่าจ้างเฉลี่ยต่อปีของบัณฑิตเพศชาย (MWAGE) เส้นกลางคือ พยากรณ์ค่าจ้างเฉลี่ย (WAGE) เส้นล่างสุดคือ พยากรณ์ค่าจ้างเฉลี่ยต่อปีของบัณฑิตเพศหญิง (FWAGE)

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาและข้อมูลจากส่วนต่างๆ มาสรุป และอภิปรายผล รวมทั้งผู้วิจัยได้นำเสนอข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้

#### 5.1 สรุปและอภิปรายผล

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจแหล่งอาชีพ วิเคราะห์ผลตอบแทน และสภาพการทำงานของเศรษฐศาสตร์บัณฑิต และศึกษารายวิชา โครงการกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนการทำงานของบริษัท

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเป็นเครื่องมือหลักในการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และเศรษฐมิติ ส่วนที่สองเป็นการประมวลผลจากข้อมูลเชิงคุณภาพ

ลักษณะทั่วไปทางสถิติของข้อมูลพบว่า เศรษฐศาสตร์บัณฑิตเป็นชายร้อยละ 53 หญิงร้อยละ 39 มีอายุเฉลี่ย 26 ปี ได้งานทำหลังจากจบการศึกษาไม่เกิน 6 เดือนร้อยละ 66.3 มีแหล่งข้อมูลการสมัครงานที่สำคัญจาก ญาติและคนรู้จัก รองลงมาคือแหล่งข้อมูลจากสถานประกอบการรวมถึงอินเทอร์เน็ต ดังนั้นการที่บัณฑิตเข้าถึงข้อมูลการรับสมัครงานโดยตรงจากสถานประกอบการจะส่งผลให้โอกาสในการได้งานทำยิ่งสูงขึ้น กิจกรรมที่เป็นการสนับสนุนที่สำคัญคือการจัดตลาดนัดแรงงานให้นักศึกษาในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4

บัณฑิตมีการเปลี่ยนงานโดยเฉลี่ยประมาณ 2 แห่ง เมื่อเทียบกับเพื่อนร่วมงาน เศรษฐศาสตร์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตมีคุณสมบัติที่โดดเด่น คือ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ เรียนรู้และปรับตัวได้เร็ว หมั่นหาความรู้เพิ่มเติม และมีความคิดสร้างสรรค์

เศรษฐศาสตร์บัณฑิตร้อยละ 37.3 ทำงานอยู่ในองค์กรที่เป็นผู้ให้บริการมากที่สุดอันดับ 2 คือทำงานอยู่ในองค์กรที่เป็นผู้ให้บริการทางการเงิน ซึ่งข้อมูลนี้สอดคล้องกับแนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ

ด้านลักษณะงานที่บัณฑิตรับผิดชอบพบว่า ลักษณะงานของบัณฑิตตรงกับลักษณะงานที่กรมการจัดหางานระบุไว้ อาทิ การวิเคราะห์ข้อมูลการใช้พลังงานไฟฟ้า วิเคราะห์คู่แข่งทางการตลาด ติดต่อกำรุกรรรมกับต่างประเทศ จัดทำรายงานทางสถิติ สอบถามความพึงพอใจของลูกค้า และประมวลผล นำเสนอ วิเคราะห์และตรวจสอบงบประมาณของหน่วยงาน วิเคราะห์การลงทุนต่างประเทศ เป็นต้น

การวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่มีผลต่อระดับเงินเดือนของบัณฑิตพบว่า ผลการเรียน (GPA) มีผลต่อระดับเงินเดือนของบัณฑิต และพบว่าการฝึกงานของบัณฑิตในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ไม่มีผลต่อระดับเงินเดือนของบัณฑิต แต่มีผลกับการได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษจากองค์กรในการรับเข้าทำงานเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่ไม่มีประสบการณ์ในการฝึกงาน

เมื่อพิจารณาจากลักษณะประเภทกิจการที่บัณฑิตทำงานกับรายวิชาที่ใช้ในการทำงาน พบว่า บัณฑิตที่ทำงานบริการด้านการเงินจะใช้ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ในการทำงานระดับมาก มากที่สุด รองลงมาคือ งานด้านการให้คำปรึกษา

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยการใช้วิชาต่างๆ ในการทำงานแยกตามประเภทกิจการ

ประเภทกิจการ วิชา	บริการ ด้าน การเงิน	ค้าส่งค้า ปลีก	ผลิต สินค้า	ให้บริการ	ให้คำ ปรึกษา	คะแนน เฉลี่ย
คณิตศาสตร์สำหรับนัก เศรษฐศาสตร์	2.15	2.17	1.55	1.81	2.13	<b>1.96</b>
สถิติสำหรับนัก เศรษฐศาสตร์	2.04	1.83	1.64	1.74	2.13	<b>1.88</b>
วิธีวิจัยทาง เศรษฐศาสตร์	2.08	2.00	1.36	1.94	2.38	<b>1.95</b>
โปรแกรมสำเร็จรูปทาง เศรษฐศาสตร์	2.11	1.83	1.27	1.94	1.88	<b>1.81</b>
เศรษฐศาสตร์จุลภาค	2.19	2.00	2.00	1.94	2.25	<b>2.08</b>
เศรษฐศาสตร์มหภาค	2.31	2.00	2.00	1.94	2.38	<b>2.13*</b>
วิเคราะห์และประเมิน โครงการ	2.23	2.00	2.55	1.90	2.25	<b>2.19*</b>
เศรษฐศาสตร์การเงิน และสถาบันการเงิน	2.69	2.00	1.91	1.74	2.13	<b>2.09*</b>
เศรษฐศาสตร์ระหว่าง ประเทศ	1.96	1.50	1.55	1.39	1.75	<b>1.63</b>
เศรษฐศาสตร์การคลัง	1.77	1.67	1.36	1.45	1.75	<b>1.60</b>
เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	2.23	1.83	2.55	1.84	2.25	<b>2.14*</b>
เศรษฐมิติ	1.77	1.50	1.27	1.55	2.00	<b>1.62</b>
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>2.13*</b>	<b>1.86</b>	<b>1.75</b>	<b>1.77</b>	<b>2.11*</b>	

จากตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยมีคะแนนเต็มเท่ากับ 3 คะแนน หมายความว่า บัณฑิตนำรายวิชา ไปใช้ในการทำงานมาก ถ้าค่าเฉลี่ยยิ่งเข้าใกล้ 0 หมายความว่าบัณฑิตนำความรู้จากรายวิชาไปใช้ในการทำงานน้อย การศึกษาพบว่าวิชาที่บัณฑิตนำไปใช้ในการทำงานมากที่สุดคือวิชาวิเคราะห์และประเมินโครงการ วิชาที่บัณฑิตนำไปใช้ในการทำงานน้อยที่สุดคือวิชาเศรษฐมิติ

เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายวิชาพบว่าวิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักเศรษฐศาสตร์บัณฑิตใช้มากในการทำงานประเภทค้าส่งค้าปลีก วิชาสถิติสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ วิชาวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ วิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค วิชาเศรษฐศาสตร์มหภาค วิชาเศรษฐมิติ บัณฑิตใช้มากในการทำงานประเภทให้คำปรึกษา วิชาโปรแกรมสำเร็จรูปทางเศรษฐศาสตร์ วิชาเศรษฐศาสตร์การเงินและสถาบันการเงิน วิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ วิชาเศรษฐศาสตร์การคลัง บัณฑิตใช้มากในการทำงานประเภทบริการด้านการเงิน วิชาวิเคราะห์และประเมินโครงการ วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ บัณฑิตใช้มากในการทำงานประเภทผลิตสินค้า

บัณฑิตร้อยละ 92.8 เคยเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย และเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเป็นการเพิ่มโอกาสในการทำงาน

ทักษะที่มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในระดับมาก ประกอบด้วย ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นข้อมูลที่สอดคล้องกับมุมมองของนายจ้าง

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

### ก. ข้อเสนอในการนำผลการวิจัยไปใช้

เนื่องจากข้อมูลในการศึกษาเป็นข้อมูลของบัณฑิตที่จบการศึกษาแล้วเข้าทำงานในสถานประกอบการทันที รายวิชาที่ใช้ในการทำงานจึงเป็นรายวิชาเชิงประยุกต์มากกว่าที่เป็นเชิงทฤษฎี ซึ่งผลจากการวิจัยรายวิชาที่มีคะแนนน้อยไม่ได้หมายความว่าวิชานั้นไม่มีความสำคัญ เพราะรายวิชาเชิงทฤษฎีมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ที่ต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

ดังนั้นในการปรับปรุงหลักสูตร ผู้วิจัยเห็นว่า ควรนำรายวิชาที่เป็นเชิงทฤษฎีคงไว้แต่อยู่ในกลุ่มของวิชาเอกเลือก เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่นักศึกษาที่ต้องการจะเรียนต่อในระดับสูง และมีรายวิชาในเชิงประยุกต์ที่เหมาะสมกับการทำงานทั้งภาครัฐบาล เอกชน รวมทั้งผู้ประกอบการ

การทำกิจกรรมถือว่าเป็นส่วนส่งเสริมให้บัณฑิตมีความมั่นใจ มีความรับผิดชอบ และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังนั้นการให้นักศึกษาได้ฝึกงานกับสถานประกอบการจึงเป็นประสบการณ์ตรงที่นักศึกษาจะได้รับก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งคณะฯ จำเป็นต้องสร้างเครือข่าย และให้ความมั่นใจกับสถานประกอบการว่านักศึกษาที่ไปฝึกงานนั้นมีคุณสมบัติที่เหมาะสม



นอกจากการฝึกงาน การให้นักศึกษาได้ไปศึกษาดูงานกับหน่วยงานภายนอก การฟังบรรยายพิเศษ จากบุคคลที่มีความรู้ ความชำนาญในสาขาอาชีพที่นักศึกษาสนใจ เป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้ และเตรียมความพร้อมได้

ข. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อมูลในการวิเคราะห์ถือว่ามีย่านน้อย และเลือกใช้ข้อมูลเฉพาะบัณฑิตที่ทำงาน หลังจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีเท่านั้น การวิจัยในอนาคตอาจเพิ่มข้อมูลของบัณฑิตที่เรียน ต่อในระดับบัณฑิตศึกษาด้วยจะทำให้ได้ข้อมูลครอบคลุมบัณฑิตทั้งสองกลุ่ม รวมทั้งเปรียบเทียบกับบัณฑิตเศรษฐศาสตร์จากมหาวิทยาลัยอื่นๆ ด้วย

## บรรณานุกรม

### หนังสือ

กรมการจัดหางาน. ข้อมูลอาชีพ. กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม. 2544.

วิทย์ สัตยารักษ์วิทย์. เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม: เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์. สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์. 2544.

รัฐวิษณุ จิวสวัสดิ์ และคนอื่นๆ. วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการศึกษา เศรษฐศาสตร์. สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2550.

Becker, G. Human Capital. Columbia University Press. 1964.

Koenker R. Quantile Regression. Cambridge University Press. 2005.

### งานวิจัย และบทความ

กองวิจัยตลาดแรงงาน. แนวโน้มความต้องการแรงงานในช่วงปี 2553 - 2557. กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน. 2552.

สวนดุสิตโพล. "เรียนอย่างไร จึงจะมีงานทำ". 2553.

สารสนเทศองค์กร. รายงานการสำรวจภาวะการทำงานทำของบัณฑิต รุ่นที่ 36 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2550. ศูนย์วิจัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. 2552.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. "ความต้องการทำงานนอกเวลาเรียนของนักเรียน นักศึกษา". 2546.

Chapman, B. and K. Lounkaew. Income Contingent Student Loans for Thailand: Alternatives Compared, ANU-CEPR discussion paper No. 595, 2009.

Spence, M. Job Market Signaling. The Quarterly Journal of Economics 87(3): 355-374, 1973.

**วิทยานิพนธ์**

เหมวรรณ คงทอง. อัตราผลตอบแทนจากการลงทุนทางการศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ:  
กรณีศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์. วิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต.  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2550.



ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก.**  
**แบบสอบถาม**

### ส่วนที่ 1. ข้อมูลส่วนตัว

1. ชื่อ-นามสกุล.....
2. เพศ  1. ชาย  2. หญิง
3. อายุ.....
4. ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่..... หมู่บ้าน/อาคาร.....  
ถนน..... ตำบล/แขวง.....  
อำเภอ/เขต..... จังหวัด.....  
รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....  
E-MAIL .....
5. ปีการศึกษาที่เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรี.....
6. สาขา ที่ท่านสำเร็จการศึกษา  1. รุ่นของท่านไม่มีสาขา  
 2. มี โปรดระบุ.....
7. ท่านอนุญาตให้คณะนำข้อมูลของท่านไปประชาสัมพันธ์หรือไม่  
 1. อนุญาต  2. ไม่อนุญาต
8. ท่านอนุญาตให้นำข้อมูลของท่านเป็นกรณีศึกษาในรายงานฉบับสมบูรณ์หรือไม่  
 1. อนุญาต  2. ไม่อนุญาต
9. เกรดเฉลี่ยสะสม เมื่อสำเร็จการศึกษา.....

### ส่วนที่ 2. ข้อมูลการทำงาน

10. ระยะเวลาในการได้งาน หลังจากจบปริญญาตรี  
 1. ไม่เกิน 6 เดือน  2. ระหว่าง 6 เดือน – 1 ปี  
 3. ระหว่าง 1 ปี - 2 ปี  4. มากกว่า 2 ปี
11. ท่านทราบข้อมูลเรื่องตำแหน่งงานหรือสมัครงานจากสื่อใด  
 1. ฝ่ายแนะแนวของมหาวิทยาลัย  2. ญาติ/คนรู้จัก  
 3. หนังสือพิมพ์  4. อาจารย์  
 5. ข้อมูลโดยตรงจากแหล่งงาน  6. วารสาร  
 7. ทวี  8. อื่นๆ โปรดระบุ.....
12. ท่านมีปัญหาในการหางานทำ หลังสำเร็จการศึกษาหรือไม่  
 1. ไม่มีปัญหา  2. มีปัญหา เกิดจาก  
 2.1 ไม่ทราบแหล่งงาน  2.2 หางานที่ถูกใจไม่ได้  
 2.3 ต้องสอบจึงไม่ยอมสมัคร  2.4 ขาดคนสนับสนุน  
 2.5 ขาดคน/เงินค้ำประกัน  2.6 หน่วยงานไม่ต้องการ

- ( ) 2.7 เงินเดือนน้อย
- ( ) 2.8 สอบเข้าทำงานไม่ได้
- ( ) 2.9 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

13. ตั้งแต่ได้งานหลังจบปริญญาตรี จนถึงปัจจุบัน ท่านเคยเปลี่ยนงานหรือไม่

- ( ) 1.ไม่เคยเปลี่ยนงานเลย เนื่องจาก
  - ( ) 1.1 งานที่ทำอยู่มีความมั่นคง
  - ( ) 1.2 ท่านชอบลักษณะงานที่ทำอยู่
  - ( ) 1.3 เงินเดือนมีความเหมาะสม
  - ( ) 1.4 มีโอกาสในการก้าวหน้า
  - ( ) 1.5 ยังไม่มีโอกาสได้งานที่ดีกว่า
  - ( ) 1.6 อื่นๆ โปรดระบุ.....
- ( ) 2.เคยเปลี่ยนมาแล้ว.....แห่ง สาเหตุที่เปลี่ยนงาน
  - ( ) 2.1 เงินเดือนไม่เหมาะสม
  - ( ) 2.2 ไม่ชอบลักษณะงานที่ทำ
  - ( ) 2.3 แรงกดดันจากเพื่อนร่วมงาน
  - ( ) 2.4 เดินทางไม่สะดวก
  - ( ) 2.5 ได้งานใหม่ที่ท่านพึงพอใจมากกว่า
  - ( ) 2.6 ระดับสวัสดิการ
  - ( ) 2.7 ความมั่นคงในหน้าที่การงาน
  - ( ) 2.8 โอกาสในการก้าวหน้า
  - ( ) 2.9 อื่นๆ โปรดระบุ.....

14. งานที่ท่านได้ทำหลังจากจบปริญญาตรีตรงกับสาขาวิชาที่ท่านได้ศึกษามหาหรือไม่

- ( ) 1. ตรง
- ( ) 2. ไม่ตรง

15. ชื่อองค์กร และสถานที่ที่ท่านทำงานในปัจจุบัน

.....

.....

.....

.....

16. ตำแหน่งงานของท่านในปัจจุบัน

.....

.....

.....

17. ลักษณะงานที่ท่านรับผิดชอบ

.....

.....

.....

18. หน่วยงานของท่านเป็นกิจการประเภทใด

- ( ) 1. บริการด้านการเงิน
- ( ) 2. คำส่ง คำปลีก
- ( ) 3. เป็นผู้ผลิตสินค้า
- ( ) 4. เป็นผู้ให้บริการ
- ( ) 5. เป็นผู้ให้คำปรึกษา
- ( ) 6. อื่นๆ โปรดระบุ.....

## 19. ประเภทหน่วยงานของท่าน

- ( ) 1. เจ้าของกิจการ ( ) 2. ราชการ  
 ( ) 3. รัฐวิสาหกิจ ( ) 4. บริษัทเอกชน  
 ( ) 5. อื่นๆ โปรดระบุ.....

## 20. เงินเดือนที่ท่านได้รับในปัจจุบัน

- ( ) 1. ต่ำกว่า 7,630 บาท ( ) 2. 7,631 – 10,000 บาท  
 ( ) 3. 10,001 – 20,000 บาท ( ) 4. 20,001 – 30,000 บาท  
 ( ) 5. 30,001 – 40,000 บาท ( ) 6. มากกว่า 40,000 บาท

## 21. เมื่อเทียบเงินเดือนกับงานที่ท่านทำ ท่านคิดว่า

- ( ) 1. เงินเดือนที่ได้รับมีความเหมาะสม  
 ( ) 2. เงินเดือนที่ได้รับน้อยเกินไป  
 ( ) 3. เงินเดือนที่ได้รับมากเกินไป

## 22. นอกจากอาชีพหลักแล้วท่านมีอาชีพเสริมหรือไม่

- ( ) 1. ไม่มี  
 ( ) 2. มี โปรดระบุ.....

## 23. ท่านคิดว่าโอกาสในการก้าวหน้าในที่ทำงานของท่านเป็นอย่างไร

- ( ) 1. มีโอกาสก้าวหน้าในอนาคต  
 ( ) 2. ไม่มีโอกาสก้าวหน้าในอนาคต

## 24. ในหน่วยงานของท่านมีเพื่อนร่วมงานที่จบเศรษฐศาสตร์จากมหาวิทยาลัยอื่นหรือไม่

- ( ) 1. ไม่มี  
 ( ) 2. มี จำนวน.....คน  
 มาจากมหาวิทยาลัยใดบ้าง  
 ( ) 2.1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ( ) 2.2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ( ) 2.3 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ( ) 2.4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ( ) 2.5 มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ( ) 2.6 มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย  
 ( ) 2.7 มหาวิทยาลัยรังสิต ( ) 2.8 มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
 ( ) 2.9 มหาวิทยาลัยราชภัฏฯ ( ) 2.10 อื่นๆ .....

## 25. เมื่อเทียบกับเพื่อนร่วมงานท่านมีคุณสมบัติใดพิเศษกว่าเพื่อนร่วมงานคนอื่น

- ( ) 1. มีความคิดสร้างสรรค์ ( ) 2. มีมนุษยสัมพันธ์  
 ( ) 3. เป็นที่รักของเพื่อนร่วมงาน ( ) 4. ทำงานด้วยความรวดเร็ว  
 ( ) 5. มีความรับผิดชอบ ( ) 6. หมั่นหาความรู้เพิ่มเติม  
 ( ) 7. เรียนรู้และปรับตัวได้เร็ว ( ) 8. ทำงานบางอย่างที่เพื่อนร่วมงานทำไม่ได้



26. หลังจากที่คุณได้ทำงานแล้ว ท่านเรียนต่อในระดับปริญญาโทหรือไม่

( ) 1. ไม่เรียนต่อ

( ) 2. เรียนต่อ หลังจากทำงานไปแล้ว.....เดือน / ปี

ท่านเรียนต่อในสาขาวิชาใด

( ) 2.1 สาขาเศรษฐศาสตร์

( ) 2.2 สาขาบริหารธุรกิจ

( ) 2.3 สาขาอื่นๆ โปรดระบุ.....

### ส่วนที่ 3. ข้อมูลเรื่องความคิดเห็นต่อวิชาเศรษฐศาสตร์

27. รายวิชาใดที่ท่านนำมาใช้ประโยชน์ในการทำงานของท่าน

ข้อความ	ใช้มาก	ใช้น้อย	ไม่ใช้
1. ท่านใช้ความรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ในการทำงาน			
2. คณิตศาสตร์สำหรับนักเศรษฐศาสตร์			
3. สถิติสำหรับนักเศรษฐศาสตร์			
4. วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์			
5. โปรแกรมสำเร็จรูปทางเศรษฐศาสตร์เช่น SPSS			
6. เศรษฐศาสตร์จุลภาค			
7. เศรษฐศาสตร์มหภาค			
8. วิเคราะห์และประเมินโครงการ			
9. เศรษฐศาสตร์การเงินและสถาบันการเงิน			
10. เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ			
11. เศรษฐศาสตร์การคลังสาธารณะ			
12. เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและกลยุทธ์การแข่งขัน			
13. เศรษฐมิติ			
วิชาอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ในการทำงานของท่าน			
ก.			
ข.			
ค.			
ง.			

28. ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมใดบ้างตอนศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย

( ) 1. โครงการบัณฑิตเกียรตินิยม

( ) 2. โครงการเสริมสร้างบุคลิกภาพ

( ) 3. กิจกรรม DPU GAMES

( ) 4. ฟังบรรยายพิเศษที่คณะฯจัดขึ้น

( ) 5. ทำงานร่วมกับสโมสรนักศึกษา

( ) 6. เป็นคณะกรรมการประจำคณะฯ

( ) 7. ประกวดนพรัตน์ทองคำ

( ) 8. โครงการบัณฑิตคุณภาพ

- ( ) 9. เข้าร่วมแข่งขัน หรือเข้าประกวดในโอกาสต่างๆ
- ( ) 10. จัดบอร์ดนิทรรศการต่างๆ
- ( ) 11. ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมใดเลย
- ( ) 12. กิจกรรมอื่นๆ โปรดระบุ.....

29. ท่านคิดว่าการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเป็นการเพิ่มโอกาสให้ท่านได้งานทำ

- ( ) 1. เห็นด้วย ( ) 2. ไม่เห็นด้วย

30. ในระหว่างที่ท่านศึกษา ท่านได้ไปฝึกงานจากหน่วยงานภายนอกหรือไม่

- ( ) 1. ไม่เคย
- ( ) 2. เคย ท่านฝึกงานที่หน่วยงานใด

31. ท่านคิดว่ากิจกรรมหรือทักษะเหล่านี้มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคตมากน้อยเพียงใด

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ศึกษาดูงาน					
2. ฝึกงาน					
3. คอมพิวเตอร์					
4. ภาษาต่างประเทศ					
5. มนุษย์สัมพันธ์					
6. การทำงานเป็นทีม					
7. การหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต					
8. การพูดในที่ชุมชน					
9. การเขียนรายงาน					
10. เทคนิคการวิจัย					
11. อื่นๆ ที่ท่านเสนอแนะ					
ก.					
ข.					
ค.					
ง.					

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นอื่น ๆ

32. ปัญหาในการทำงานของท่าน

.....  
.....  
.....

33. ท่านสนใจจะอบรมหรือเรียนหลักสูตรระยะสั้นในหัวข้อใดบ้าง

.....  
.....  
.....

34. กิจกรรมที่ท่านคิดว่าควรบรรจุในหลักสูตรเพื่อเสริมทักษะในการประกอบอาชีพ

.....  
.....  
.....

35. ท่านคิดว่าจุดเด่นของคณะเศรษฐศาสตร์คือ

.....  
.....  
.....

36. ท่านคิดว่าจุดด้อยของคณะเศรษฐศาสตร์คือ

.....  
.....  
.....

37. กิจกรรมหรือสิ่งที่ท่านต้องการใช้คณะเศรษฐศาสตร์จัดขึ้นเพื่อเป็นประโยชน์ต่อท่าน

.....  
.....  
.....

38. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ท่านคิดว่าเป็นประโยชน์ต่อคณะเศรษฐศาสตร์ในอนาคต

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์

ภาคผนวก ข.  
ข้อมูลการทำงานของเศรษฐกิจสตรีบัณฑิต

สถานที่ทำงาน	ตำแหน่ง	ลักษณะงานที่รับผิดชอบ
การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค (2)	เศรษฐกร 6	อัตราค่าไฟ, วิเคราะห์ข้อมูลการใช้พลังงานไฟฟ้า
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2)	อาจารย์, เจ้าหน้าที่บริหาร สื่อสารการตลาด	สอนหนังสือ, แนะนำการศึกษา ต่อและวิเคราะห์คู่แข่งทาง การตลาด
ธนาคารไทยพาณิชย์, ศูนย์ธุรกิจระหว่าง ประเทศ	เจ้าหน้าที่บริการการค้า ระหว่างประเทศ	ทำธุรกรรมติดต่อการส่งออก- นำเข้าระหว่างประเทศ
เมืองไทยประกันชีวิต (2)	เจ้าหน้าที่, ฝ่ายขาย, การเงิน	ประสานงานกับธนาคารกสิกรไทย, ขายและบริการลูกค้า
อีวเมนิกา	Payroll Outsourcing	HR Payroll, รับผิดชอบเรื่องจ่าย ภาษี,
สำนักงานเทศบาลนคร ปากเกร็ด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	งานธุรการต่างๆ ประเมินโครงการ
Valence จ.ระยอง	Logistics Supervisor	Control Warehouse, Control Transportation
บริษัท ซีมีโต้	บริหารความเสี่ยง	รายงานค่าทางสถิติ
ธนาคารกสิกรไทย (4)	เจ้าหน้าที่ฝ่ายตลาด, สินเชื่อ	รับฝาก-ถอน โอนเงินแนะนำ ผลิตภัณฑ์ของธนาคาร, สรุป แผนการขาย
International Recovery Service (IRS)	Marketing Executive	สร้างสัมพันธ์กับลูกค้า ร่วมงานกับ บริษัทประกันภัย
ธุรกิจส่วนตัว (2)	ผู้จัดการ, ผู้ช่วย	ดูแลและจัดการ, ส่งผลผลิตทาง การเกษตร
ธนาคารกรุงไทย (3)	บริการลูกค้าและการตลาด	ฝ่ายบริการลูกค้า, สินเชื่อ
TKK Logistics จำกัด	Officer	เอกสารระหว่างประเทศ
บริษัทศรีไสวปาล์มมอยส์ กรุ๊ป จำกัด	ฝ่ายจัดซื้อ-จัดจ้าง	ธุรกรรมเกี่ยวกับการซื้อ-ขาย
โรงพยาบาลพญาไท	เจ้าหน้าที่วิจัยตลาด	สอบถามความพึงพอใจของลูกค้า และทำการประมวลผล

สถานที่ทำงาน	ตำแหน่ง	ลักษณะงานที่รับผิดชอบ
สำนักงานปลัดกระทรวง กลาโหม	วิเคราะห์และรายงาน สำนักงบประมาณ	จ่ายงบประมาณ
สำนักงานหลักประกัน สุขภาพแห่งชาติ	พนักงานโครงการบริหาร กองทุน	วิเคราะห์ตรวจสอบงบประมาณ ของโรงพยาบาลที่เข้าร่วมโครงการ หลักประกันสุขภาพ
ศ.การช่างและบริษัทชัย ลัดดา จำกัด	รองผู้จัดการ	ดูแลฝ่ายขายและจัดซื้อ
บริษัทไทยธนวัฒน์ดอล เลิศชั้นแอนด์ลอร์ (TCL)	เจ้าหน้าที่ประสานงาน	ประสานงานด้านกฎหมายระหว่าง ธนาคารกับนายความ
กรมพัฒนาธุรกิจการค้า กระทรวงพาณิชย์	ฝึกวิชาการพาณิชย์ ปฏิบัติการ	ที่ปรึกษาและปัญหาทางการรับจด ทะเบียนกิจการและหุ้นส่วน
บริษัทหลักทรัพย์ บัวหลวง	นักวิเคราะห์การลงทุนและ การวางแผน	วิเคราะห์การลงทุนต่างประเทศ
โรงเรียนสายไหม	ครู, เจ้าหน้าที่ฝ่ายธุรการ	สอนวิชาสังคมศึกษาและช่วยงาน ธุรการ
บริษัทคิว เทคโนโลยี จำกัด	เสมียน	เขียนบิล วางบิล ตรวจสอบข้อมูล ของบริษัท
สำนักงานกองทุนหมู่บ้าน และชุมชนเมือง	จัดเก็บข้อมูล	จัดเก็บข้อมูลของสมาชิกที่กู้ยืมเงิน
บริษัทอินแบค เอ็กซ์ปรีซ แมเนจเม้นท์	Administrative	นัดประชุม ทำงานเกี่ยวกับเอกสาร
Major bowling	Front cashiers	ดูแลเงิน
ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย		
โรงเรียนชนนเกียรติการ บริหาร	ประชาสัมพันธ์	แนะแนวการศึกษา
รัตบราลี ทัวร์	ผู้ช่วยไกด์	ทำกิจกรรมบนรถ ดูแลลูกค้าทัวร์
โปรเกรสแบมิงเม้น	เจ้าหน้าที่สำรวจ	สำรวจสินทรัพย์ (อสังหาริมทรัพย์ ของธนาคารกสิกรไทย)
Easy Buy	Personal Loan Officer	สินเชื่อ ออกบูท รับชำระค่าบัตร

สถานที่ทำงาน	ตำแหน่ง	ลักษณะงานที่ได้รับมอบหมาย
Vama Creation. CO.LTD.	Return	ตรวจสอบความถูกต้องของงาน
สำนักงานคณะกรรมการ กิจการโทรคมนาคม แห่งชาติ		รวมข้อมูลโทรคมนาคมและ วิเคราะห์เศรษฐกิจ
โรงเรียนเตรียม อุดมศึกษาน้อมเกล้า	ครูพิเศษ, ครูอัตราจ้าง	ครูสอนเศรษฐศาสตร์
วีไอ เซอร์วิส แอนด์ ซัพ พลาย	ธุรกิจส่วนตัวเกี่ยวกับการ ขาย	จำหน่ายและซ่อมเครื่องมือแพทย์
RG Enterprise	ผู้ช่วยฝ่ายขาย	จัดพิมพ์ใบเสนอราคา ให้บริการ ลูกค้า
ธนาคารกรุงเทพ	เจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวก	รับฝาก-ถอนเงินให้คำแนะนำ ผลิตภัณฑ์ของธนาคาร
บริษัท ดัชมิลส์ จำกัด	Sale Marketing	ดูแลสินค้าในคลังแต่ละสถานที่
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน ดุสิต	นักวิจัย	ทำวิจัย
มูลนิธิบูรณะชนบทแห่ง ประเทศไทย	นักวิจัยและผู้ประสานงาน	วิจัยประสานงานโครงการ
ธนาคารเกียรตินาคิน	ผู้จัดการการตลาดสินเชื่อ	หาลูกค้าสินเชื่อ
โรงงาน ท.ชัยวัฒน์	เจ้าของกิจการ	การจัดซื้อ
บริษัทโตโยต้า	เจ้าหน้าที่การตลาดแผนก ยานยนต์	รับOrderส่วนประกอบรถยนต์จาก ในประเทศแล้วส่งออกต่างประเทศ
สำนักงานทรัพย์สินส่วน พระมหากษัตริย์	เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์	สนับสนุนการรองรับแขกทั้งภายใน และต่างประเทศ
Ozsecurity Singapore Pte Ltd.	Product Manager at NAICE	Consult, Management Directing
แพน มิเลเนียม คอนซิล แท็นซ์	Financial Consultant	ให้คำปรึกษาทางการเงินและการ ลงทุน
กรมการค้าภายใน กระทรวงพาณิชย์	นักวิชาการพาณิชย์ ปฏิบัติการ	ดูแลการแข่งขันของธุรกิจควบคุม ตาม พรบ.

**ภาคผนวก ค.**  
**ผลการศึกษา**



Dependent Variable: LOG(WAGE)

Method: Least Squares

Date: 02/11/11 Time: 10:02

Sample: 1 83

Included observations: 83

	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	5.267272	1.684908	3.126149	0.0025
AGE	0.198358	0.123281	1.608988	0.1118
AGESQUARE	-0.002541	0.002164	-1.174232	0.2440
GPA	0.216772	0.068024	3.186711	0.0021
PRIVATE	0.300379	0.093531	3.211543	0.0019
SEX	0.156163	0.070342	2.220051	0.0294
TRAINING	0.003053	0.078747	0.038769	0.9692
R-squared	0.559339	Mean dependent var		9.688317
Adjusted R-squared	0.524549	S.D. dependent var		0.433052
S.E. of regression	0.298602	Akaike info criterion		0.501155
Sum squared resid	6.776388	Schwarz criterion		0.705154
Log likelihood	-13.79795	Hannan-Quinn criter.		0.583111
F-statistic	16.07800	Durbin-Watson stat		1.793421
Prob(F-statistic)	0.000000			

Dependent Variable: LOG(WAGE)  
 Method: Quantile Regression (tau = 0.25)  
 Date: 02/11/11 Time: 10:03  
 Sample: 1 83  
 Included observations: 83  
 Huber Sandwich Standard Errors & Covariance  
 Sparsity method: Kernel (Epanechnikov) using residuals  
 Bandwidth method: Hall-Sheather, bw=0.15426  
 Estimation successfully identifies unique optimal solution

	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	5.058608	3.112292	1.625364	0.1082
AGE	0.217841	0.246741	0.882874	0.3801
AGESQUARE	-0.002977	0.004530	-0.657135	0.5131
GPA	0.194155	0.111152	1.746745	0.0847
PRIVATE	0.161019	0.127395	1.263932	0.2101
SEX	0.118823	0.092573	1.283557	0.2032
TRAINING	0.021745	0.107282	0.202692	0.8399
Pseudo R-squared	0.354458	Mean dependent var		9.688317
Adjusted R-squared	0.303494	S.D. dependent var		0.433052
S.E. of regression	0.373310	Objective		6.996605
Quantile dependent var	9.615805	Objective (const. only)		10.83835
Sparsity	0.901109	Quasi-LR statistic		45.47571
Prob(Quasi-LR stat)	0.000000			

Dependent Variable: LOG(WAGE)  
 Method: Quantile Regression (Median)  
 Date: 02/11/11 Time: 10:04  
 Sample: 1 83  
 Included observations: 83  
 Huber Sandwich Standard Errors & Covariance  
 Sparsity method: Kernel (Epanechnikov) using residuals  
 Bandwidth method: Hall-Sheather, bw=0.22273  
 Estimation successfully identifies unique optimal solution

	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	6.431589	2.153191	2.987004	0.0038
AGE	0.101734	0.159722	0.636946	0.5261
AGESQUARE	-0.000849	0.002857	-0.297216	0.7671
GPA	0.270870	0.089929	3.012041	0.0035
PRIVATE	0.310262	0.105706	2.935134	0.0044
SEX	0.136691	0.091544	1.493179	0.1395
TRAINING	0.002676	0.094174	0.028413	0.9774
Pseudo R-squared	0.264121	Mean dependent var		9.688317
Adjusted R-squared	0.206025	S.D. dependent var		0.433052
S.E. of regression	0.302346	Objective		9.082929
Quantile dependent var	9.615805	Objective (const. only)		12.34296
Sparsity	0.747525	Quasi-LR statistic		34.88883
Prob(Quasi-LR stat)	0.000005			

Dependent Variable: LOG(WAGE)

Method: Quantile Regression (tau = 0.75)

Date: 02/11/11 Time: 10:05

Sample: 1 83

Included observations: 83

Huber Sandwich Standard Errors & Covariance

Sparsity method: Kernel (Epanechnikov) using residuals

Bandwidth method: Hall-Sheather, bw=0.15426

Estimation successfully identifies unique optimal solution

	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	5.123054	3.173705	1.614219	0.1106
AGE	0.215400	0.237661	0.906333	0.3676
AGESQUARE	-0.002724	0.004390	-0.620604	0.5367
GPA	0.221918	0.099428	2.231954	0.0286
PRIVATE	0.319777	0.105609	3.027945	0.0034
SEX	0.188233	0.106462	1.768070	0.0811
TRAINING	-0.116805	0.092156	-1.267480	0.2089
Pseudo R-squared	0.412654	Mean dependent var		9.688317
Adjusted R-squared	0.366284	S.D. dependent var		0.433052
S.E. of regression	0.366440	Objective		7.158221
Quantile dependent var	10.12663	Objective (const. only)		12.18739
Sparsity	0.919965	Quasi-LR statistic		58.31142
Prob(Quasi-LR stat)	0.000000			

**ภาคผนวก ง.**  
**ประวัตินักวิจัย**

**นางไพรินทร์ ชลไพศาล**

**ตำแหน่ง** อาจารย์ประจำ

**สถานที่ทำงาน** คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์  
110/1-4 ถนนประชาชื่น เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร 10210  
โทรศัพท์ 02-954-7300-29 ต่อ 567

**ที่อยู่** 42/272 ซ.ชินเขต 2/10 ถ.งามวงศ์วาน แขวงทุ่งสองห้อง  
เขตหลักสี่ จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10210  
โทรศัพท์ 089-898-1063

**E-mail address:** pairin.nak@dpu.ac.th

**ประวัติการศึกษา** เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์  
สาขาเศรษฐศาสตร์การเงินการคลัง  
เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2)  
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ สาขาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

**วิทยานิพนธ์** ปัจจัยที่กำหนดความล้มเหลวทางธุรกิจ  
กรณีศึกษาบริษัทที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

**ประสบการณ์งานวิจัย**

1. ผู้ช่วยนักวิจัยโครงการ “ศึกษาวิเคราะห์ผลกระทบต่อธุรกิจประกันภัยจากการทำ  
เขตการค้าเสรี” สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เสนอ กรมการ  
ประกันภัย กระทรวงพาณิชย์ ตุลาคม 2548
2. งานวิจัยเรื่อง “โครงสร้างการผลิตและพฤติกรรมการแข่งขันของอุตสาหกรรม  
เพลงไทยสากล” เสนอ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ 2549
3. งานวิจัยเรื่อง “การศึกษาแนวทางการเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการของสวน  
สัตว์” เสนอ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ 2550
4. นักวิจัยโครงการ “โครงการเปลี่ยนปีฐานสถิติรายได้ประชาชาติของประเทศไทย  
ระยะที่ 2” เสนอต่อ สำนักบัญชีประชาชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและ  
สังคมแห่งชาติ 2550
5. นักวิจัยโครงการ “ศักยภาพทางเศรษฐกิจของไทยและเวียดนาม” เสนอ  
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) 2551