



รายงานผลการวิจัย

เรื่อง

สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

CONDITIONS REGARDING CHILD – CENTERED INSTRUCTION OF PHYSICAL
EDUCATION TEACHERS IN THE PRIVATE INSTITUTIONS.

INSTITUTION IN BANGKOK

อริพัชร คาคี

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

รายงานการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

พ.ศ. 2551

บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัย : อธิพัชร ดาดี

สถาบัน : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

ปีที่พิมพ์ : 2551

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาที่สอนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 27 แห่ง แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 166 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมา 164 ชุด คิดเป็นร้อยละ 99.00 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ SPSS โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ในด้าน ๆ ต่าง ในภาพรวมมีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่มีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ($x=3.75$) รองลงมาคือ ด้านการให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ($x=3.55$) ด้านการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง($x=3.53$) ด้านการให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ($x=3.52$) และด้านการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการ ($x=3.51$) ตามลำดับ

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างสูงของผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิภา ทัพวงศ์ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา ที่ให้ความช่วยเหลือแนะนำแก้ไข รวมทั้งเป็นกำลังใจในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตที่ให้ทุนอุดหนุนในการทำการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอน้อมระลึกถึงพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์และญาติพี่น้องที่กรุณาช่วยสนับสนุนให้กำลังใจ และความช่วยเหลือมาโดยตลอด

อิทธิพัทธ์ ดาดี

หัวหน้ากลุ่มวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	2
กิตติกรรมประกาศ.....	3
สารบัญตาราง.....	6
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
จุดมุ่งหมายของการสอนวิชาพลศึกษา.....	6
พฤติกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....	7
แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....	9
แนวคิดของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	9
ความหมายของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	11
หลักการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ.....	13
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	16
กลุ่มตัวอย่างประชากร.....	16
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	16
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	16
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	17
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	17
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	17

บทที่	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	19
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวสถานภาพทั่วไป.....	19
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร..21	
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการสอน วิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร.....	29
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	30
สรุปผลการวิจัย.....	30
อภิปรายผลการวิจัย.....	32
ข้อเสนอแนะ.....	35
บรรณานุกรม.....	38
แบบสอบถาม.....	39

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของแบบสอบถาม.....	19
2. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง.....	21
3. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน.....	22
4. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม.....	24
5. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการ.....	26
6. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้.....	28
7. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ในด้าน ๆ ต่าง	29

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันการศึกษานับว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการพัฒนาในด้าน การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ท่ามกลางภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ ความผันผวนทางการเมือง ความ รุร่อนทางวัฒนธรรมและศีลธรรม จึงทำให้คนไทยและสังคมไทย เริ่มต้นตัวที่จะติดตามความเปลี่ยนแปลงของ ประเทศชาติอย่างใกล้ชิด เมื่อใดก็ตามที่คนส่วนใหญ่ของประเทศยังยากจนและอ่อนล้า ขาดสิทธิและโอกาสใน การพัฒนาตนเอง การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนยังไม่บรรลุเป้าหมายที่พึงประสงค์ การเรียนการสอน ไม่มีคุณภาพเป็นที่พอใจของคนไทย รัฐบาลจึงได้ออกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาเพื่อ ปฏิรูปการศึกษาของชาติภายหลังการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังกล่าว ได้ก่อให้เกิดกระแส การตื่นตัวครั้งใหญ่ของครู อาจารย์ และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาทั้งหลายเพราะนับตั้งแต่นี้ไป การศึกษาของประเทศจะต้องมีการปฏิรูปปรับเปลี่ยนโฉมหน้าใหม่ ไปสู่การจัดการศึกษาและอบรมให้เกิด ความรู้คู่คุณธรรม จัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด เพื่อทำให้เกิดการพัฒนาลักษณะของคนไทยที่พึงปรารถนา คือ เก่ง ดีและมีมีความสุข ดังนั้นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความคาดหวังดังกล่าว จึงได้มีการปฏิรูป การศึกษาของไทยโดยมีแนวทางคือการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ หัวใจของกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้คือ การปฏิรูปจากการยึดวิชาเป็นตัวตั้ง มาเป็นยึดมนุษย์หรือผู้เรียนเป็นตัวตั้งหรือที่เรียกกันว่า ผู้เรียนสำคัญที่สุด โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ทั้งที่เป็น เพื่อนมนุษย์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยี ผู้เรียนได้ค้นคว้า ทดลองฝึกปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จนค้นพบ สารสำคัญของบทเรียน ได้ฝึกวิธีคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการและสามารถแสดงออกได้อย่างชัดเจน มี เหตุผลนอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาโดย มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อเป็นการเตรียมการรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ในด้าน เทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจและบ้านเมือง ทั้งนี้ได้ให้ความสำคัญสูงสุดคือกระบวนการปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และรู้จัก แสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ สำคัญ คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คิดเป็น วิเคราะห์เป็น สร้างองค์ความรู้ได้ซึ่งจะส่งผล ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ปรับตัวได้ตลอดเวลา อยู่อย่างมีประสิทธิภาพและทันโลกตลอดเวลา วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2541) ได้กล่าวว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนั้นเป็นวิธีการสำคัญ ที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่างที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากการจัดการ เรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนรู้จักตนเองเรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการ

ของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษานี้เป็นแนวคิดที่มีรากฐานมาจากปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ ต่างๆ ที่ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องยาวนานและเป็นแนวทางที่ได้พิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างได้ผล ฉะนั้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นรูปแบบการสอนที่นักการศึกษาหลายท่านได้พยายามที่จะเสนอรูปแบบที่ชัดเจนเพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย CIPPA model คือรูปแบบหนึ่งของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองตลอดทั้งฝึกตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบ ในการทำงานซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่ได้รับความสนใจในปัจจุบัน

การศึกษาในระดับอุดมศึกษา ถือว่าเป็นการศึกษาระดับสุดท้ายของชีวิตในวัยเรียน ที่จะเตรียมความพร้อมที่จะออกไปประกอบอาชีพ กระบวนการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษานั้น จึงเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลายประการด้วยกัน ซึ่งได้แก่ผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหารการศึกษา ทรัพยากร ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมต่างๆ แต่องค์ประกอบที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอนไม่ว่าจะเป็นผู้สอนระดับใด จะดำเนินการสอนได้ดีและมีประสิทธิภาพ ก็ต่อเมื่อได้รู้จักและเข้าใจลักษณะธรรมชาติของผู้เรียนเป็นอย่างดี ธรรมชาติและความสนใจของผู้เรียนนั้นมีความสำคัญอย่างมากต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการศึกษา เพราะการเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนจะทำให้ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการและจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนมากที่สุด อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เกี่ยวกับนักศึกษานั้น ก็คือการจัดการศึกษาให้นักศึกษาได้พัฒนาไปตามทิศทางที่สถาบันมีอยู่ และในขณะเดียวกัน ก็สอดคล้องกับธรรมชาติและ ความสนใจของผู้เรียนด้วยพร้อมกันไป การทำความเข้าใจลักษณะและธรรมชาติของผู้เรียนตลอดจนการเรียนรู้ของผู้เรียน อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ดังนั้นผู้สอนจะต้องเข้าใจและรู้ว่าผู้เรียนมีแบบการเรียนรู้เป็นอย่างไร มีวิธีการศึกษาอย่างไรหรือจะจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้เรียนได้มากที่สุดได้อย่างไร ด้วยเหตุนี้การจัดการเรียนการสอนคนในระดับอุดมศึกษาเอกชนหรือมหาวิทยาลัยทั้งหลาย จึงต้องมีบทบาทในการจัดการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมยุคใหม่ให้รู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ในกระบวนการเรียนการสอนต้องยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และจัดประสบการณ์เทคนิควิธีการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2548) การปฏิรูปการศึกษาโดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลางเป็นการเปลี่ยนจากเดิม ที่ครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลางนั้น เป็นการให้นักศึกษารู้จักคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ซึ่งก็ขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญๆ ดังนี้

1. ความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง ทั้งผู้บริหาร ครูอาจารย์ผู้สอนทั้งหมดต่างมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใดต่อระบบการศึกษาที่ให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง เพราะถ้าครูผู้สอนมีความ

เข้าใจดีในเรื่องนี้ ย่อมสามารถส่งเสริมให้นักศึกษาปรับพฤติกรรมการเรียนของตัวนักศึกษาเองให้กลายมาเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนได้

2. ตัวผู้เรียนหรือนักศึกษา การเปลี่ยนแปลงในการศึกษานั้นจะสำเร็จลุล่วงไปได้มากหากได้รับความร่วมมือจากตัวผู้เรียน เพราะผู้เรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งในระบบการศึกษา อาทิเช่น ถ้าผู้เรียนบางคนยังติดอยู่กับการเรียนการสอนที่ตัวเองเป็นแต่เพียงผู้รับ ซึ่งมีอาจารย์คอยเป็นผู้ป้อนความรู้ และเมื่อมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดหรือแก้ปัญหาเอง เขาก็ไม่สามารถทำได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้่อานมาซึ่งปัญหาในการเรียนการสอนได้

3. แหล่งความรู้ที่ศึกษา ค้นคว้า แหล่งความรู้สำหรับการศึกษา นับว่าเป็นอุปสรรคต่อการปฏิรูป โดยให้นักศึกษาเป็นผู้คิดและหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยอาศัยแหล่งข้อมูลที่ได้มาซึ่งความรู้

การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของสังคมยุคใหม่นั้นคือ มุ่งหวังให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ฉะนั้นบทบาทของอาจารย์มีความสำคัญในฐานะผู้จัดประสบการณ์และบรรยากาศในกระบวนการเรียนรู้ เสนอสารที่ท้าทาย การคิดวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมแก่ผู้เรียน เพื่อให้รู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ในกระบวนการเรียนการสอน จึงจำเป็นต้องยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และจัดประสบการณ์เทคนิควิธีสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ สามารถดำรงชีวิตและเลือกประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับวิชัย วงศ์ใหญ่ (2524) กล่าวว่า การปรับปรุงการศึกษาได้เน้นให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยการนำเอานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น จากการศึกษากับความเป็นมาของระบบการเรียนรู้ของมนุษย์ในระดับวุฒิภาวะแตกต่างกัน จนทำให้นักจิตวิทยา และนักการศึกษาได้ค้นพบวิธีการเรียนรู้ของมนุษย์ แต่ก็ยังหาข้อสรุปอธิบายหลักการเรียนรู้ของมนุษย์ที่ดีที่สุดไม่ได้ แม้จะมีการยอมรับแบบต่างๆ ของการเรียนรู้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการสอนที่แตกต่างกันไปตามแต่ละยุคแต่ละสมัย ก็ยังมีความพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขหลักการต่างๆ อยู่เรื่อยมา

วิชาพลศึกษา เป็นวิชาหนึ่งที่บรรจุอยู่ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ซึ่งเป็นวิชาที่มีความจำเป็นและสำคัญต่อชีวิตของนักศึกษา เช่นเดียวกันกับวิชาอื่นๆ จะแตกต่างกันบ้างตรงวิธีการสื่อกลางของการเรียนที่นำมาใช้ และในการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ บรรลุผลสำเร็จนั้น ครูพลศึกษาจำเป็นต้องศึกษาและหาความรู้ในวิชาการศึกษาหลายแขนง เพื่อจะดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงมีนักการศึกษาได้พยายามคิดค้นดัดแปลง ตลอดจนหาประสิทธิภาพในการสอนขึ้นหลายวิธี เพื่อให้เหมาะสมและใช้ในการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ ได้ ครูพลศึกษาในปัจจุบันมีการเลือกวิธีการสอนต่าง ๆ ที่มีอยู่หรือแก้ไขดัดแปลงและคิดค้นการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและประสบการณ์ต่าง ๆ ทางด้านวิชาการ ซึ่ง สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2540) ได้กล่าวไว้ว่าการเรียนการสอนพลศึกษาได้มีการพัฒนารูปแบบไปจากเดิม ซึ่งเน้นเฉพาะการฝึกหัดการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา โดยมีครูเป็นศูนย์กลางของการเรียน แต่เมื่อยุคสมัยเปลี่ยนไปวิชาพลศึกษามีใช้การออกกำลังกายและเล่นกีฬานั้น แต่ยังหมายถึงการพัฒนาสติปัญญา ความรู้และความสามารถ

ทางสังคมด้วย การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามแนวคิดของ CIPPA model จึงได้มามีบทบาทและเป็นความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งเป็นการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตทางกายทางสุขภาพและสมรรถภาพ รวมทั้งเป็นการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การสอนวิชาโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมจึงจะเกิดประสิทธิภาพจากการเรียนรู้ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ดังนี้

1. การเรียนรู้อย่างมีความสุข เลือกเรียนได้ตามความถนัดในบรรยากาศที่เข้าใจกัน โดยการเรียนรู้ อย่างอิสระ สนุกสนาน ทำท่าย ให้ความอบอุ่น สนับสนุนจนเกิดความสำเร็จ
2. การเรียนรู้จากปฏิบัติจริง ค้นจากแหล่งข้อมูลด้วยสมองและสองมือ
3. การเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น เรียนรู้จากกันและกัน ได้ทั้งความสัมพันธ์และคุณภาพการสอน โดยการยอมรับแลกเปลี่ยน-เรียนรู้-ปรับตัวอยู่ด้วยกัน-มีความผูกพัน ได้คุณภาพการสอนคู่ผลงานที่ดี
4. การเรียนรู้แบบองค์แบบบูรณาการเชื่อมโยงประสานเป็นเรื่องเดียว โดยการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงความสัมพันธ์ เรียนรู้ สอดคล้อง อย่างสมดุลระหว่างภูมิปัญญาท้องถิ่น และสากล
5. การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทบทวนคิดสิ่งใดถูกผิด และพัฒนาโดยการคิดย้อน ทวนประมวลวิธี การเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะเป็นหัวหน้ากลุ่มวิชาพลศึกษา มีความต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งผลที่ได้นั้นจะเป็นประโยชน์กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการศึกษา

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร โดยยึดตามรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของ CIPPA model

- 1.1 ด้านการให้ผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 1.2 ด้านการให้ผู้เรียนปฏิสัมพันธ์ต่อกัน

- 1.3 ด้านการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
- 1.4 ด้านการให้ผู้เรียนรู้จากกระบวนการ
- 1.5 ด้านการให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

2. การวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูพลศึกษาที่ทำการสอนในสถาบันการศึกษาเอกชน จำนวน 27 แห่ง จำนวน 166 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพการสอน หมายถึง การปฏิบัติการสอนของพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร โดยยึดตามรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของ CIPPA model

ครูพลศึกษา หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

การสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง การกำหนดจุดหมาย สารกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งพัฒนานักศึกษาให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเต็มตามความสามารถ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยยึดแนวคิดและรูปแบบการสอนตาม CIPPA model

สถาบันอุดมศึกษาเอกชน หมายถึง สถาบันการศึกษาเอกชนที่เปิดให้มีการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีขึ้นไป โดยการบริหารงานของเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบแนวทางการปฏิบัติการสอนของครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร
2. นำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนของครูพลศึกษาต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา เอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาเป็นแนวทาง เพื่อสนับสนุนงานวิจัยในครั้งนี้พอสรุปได้ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา
2. พฤติกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
3. แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
4. แนวคิดของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ความหมายของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. หลักการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

1. จุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536) กล่าวว่าคำว่า คำว่า “สรีระ” หรือ “physical” หมายถึง ร่างกาย นั่นคือ ลักษณะต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ความแข็งแรงของร่างกาย พัฒนาการของร่างกาย ทักษะของร่างกาย สุขภาพของร่างกาย และอื่นๆ เมื่อเติมคำว่า “Education” เข้าไปเป็น “Physical Education” นั้นหมายถึง ขบวนการทางการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งช่วยเพิ่มพูนและพัฒนาร่างกายของมนุษย์ให้ดีขึ้น หรือกล่าวได้ว่า พลศึกษาคือ วิชาที่ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและทักษะ โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายต่าง ๆ หรือกีฬาต่าง ๆ เป็นสื่อของการเรียน และนักเรียนจะมีพัฒนาการทางด้านต่างๆ จากการที่ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นมาเป็นอย่างดีแล้ว นี่คือปรัชญาของวิชาพลศึกษาจะเป็นตัวกำหนด จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาในทุก ๆ ระดับองค์ประกอบอื่น ๆ ซึ่งควรพิจารณาร่วมกันไปด้วย คือตามหลักของธรรมชาติแล้ว ร่างกายคนเราจำเป็นต้องมีการเคลื่อนไหวเพื่อความเจริญเติบโต การเคลื่อนไหวหรือกิจกรรมเกี่ยวกับร่างกายยังทำให้เกิดความสนุกสนานเป็นนันทนาการ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ช่วยในการเข้าสังคม ผ่อนคลายความตึงเครียด เป็นการสำรวจหรือทดสอบความสามารถและช่วยทำให้สุขภาพดียิ่งขึ้น ฉะนั้น จึงสรุปจุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาได้เป็น 2 ระดับใหญ่ ๆ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป (General Objectives) เป็นจุดมุ่งหมายระดับปรัชญาของวิชาพลศึกษา
2. จุดมุ่งหมายเฉพาะ (Specific Objectives) หรือที่นิยมเรียกในปัจจุบันว่าจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม (Behavioral Objectives) เป็นจุดมุ่งหมายในระดับหลักสูตรและระดับการสอน

2. พฤติกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

1. ความหมายพฤติกรรมและพฤติกรรมการสอนพลศึกษา

มีนักวิชาการ และนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมและพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ไว้หลายทัศนะ ดังนี้

จำเนียร ศิลปวานิช (2538) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมไว้ว่า พฤติกรรม หมายถึง สิ่งที่บุคคล กระทำแสดงออกตอบสนองหรือได้ตอบสนองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในสภาพการณ์หนึ่งที่สามารถสังเกตได้

จำเนียร ศิลปวานิช (2538) ได้แบ่งพฤติกรรมออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) พฤติกรรมภายนอก หมายถึง การกระทำการแสดงออกหรือการตอบสนองที่สามารถสังเกตเห็นได้ ได้ยินหรือวัดได้ แยกเป็นพฤติกรรมที่เป็นการกระทำที่เรียกว่า กายกรรม และ พฤติกรรม ที่เป็นคำพูด เรียกว่า วาจกรรม พฤติกรรมที่เป็นกายกรรมเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกโดยเป็นส่วนหนึ่งของร่างกาย

2) พฤติกรรมภายในหมายถึง พฤติกรรมที่ไม่สามารถสังเกตหรือวัดได้โดยตรง เช่น ความเข้าใจ ความคิด การตัดสินใจ ความรู้สึก ฯลฯ พฤติกรรมภายในเป็นพฤติกรรมที่ไม่สามารถสังเกตได้ด้วยประสาทสัมผัส ต้องสันนิษฐาน (Infer) จากพฤติกรรมภายนอก

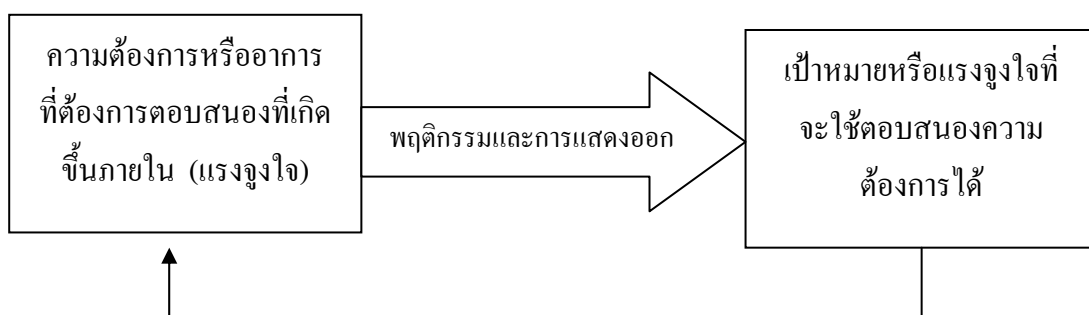
Harold (1964 อ้างถึงใน อติศักดิ์ ปะพาน, 2544) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมของมนุษย์ไว้ 3 ประการที่สัมพันธ์กันอยู่ คือ

1) พฤติกรรมจะเกิดขึ้นได้ก็โดยที่ต้องมีสาเหตุทำให้เกิด (Behavior is caused)

2) พฤติกรรมที่จะเกิดขึ้นได้ต้องมีแรงกระตุ้นสิ่งใดสิ่งหนึ่งมากระตุ้นทำให้เกิด (Behavior is motivated)

3) พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจะเป็นไปตามจุดมุ่งหมายเสมอ (Behavior is goal directed)

ซึ่งส่วนประกอบทั้ง 3 ประการนี้จะสัมพันธ์กันอยู่เป็นกระบวนการของพฤติกรรมที่จะมีอยู่เหมือนกันสำหรับมนุษย์ทุกคน โดยไม่จำกัดว่าเป็นวัยใด หรืออยู่ในวัฒนธรรมใดก็ตาม ดังแสดงในภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กระบวนการของพฤติกรรม

จากภาพที่ 1 แสดงให้เห็นถึงกระบวนการของพฤติกรรม สิ่งที่เป็นสาเหตุหรือต้นเหตุที่ทำให้เกิดการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมก็คือ ความต้องการที่จะได้รับการตอบสนองที่เกิดขึ้นในตัวคน (inner state need or tension) หรือ ที่เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าแรงจูงใจ หรือความอยากได้ (motive) นั่นเอง ความต้องการหรือความอยากได้สิ่งใดสิ่งหนึ่งมาตอบสนองนี้เองเป็นสาเหตุทำให้มนุษย์ต้องแสดงออกซึ่งพฤติกรรมหรือการกระทำเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งนั้นๆ ที่กำลังต้องการอยู่ ดังนั้น พฤติกรรมที่แสดงออกทุกครั้งจึงย่อมเป็นสาเหตุทำให้เกิดเสมอ กล่าวคือ พฤติกรรมจะแสดงออกก็ต่อเมื่อความต้องการที่เป็นสาเหตุเหล่านั้นอย่างใดอย่างหนึ่ง กำลังต้องการให้ได้รับการตอบสนองและจะกลายเป็นตัวกระตุ้นที่มีอิทธิพลทำให้ต้องการมีการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม พฤติกรรมของมนุษย์ต่างก็จะแสดงออกไปโดยมีจุดมุ่งหมายหรือหวังในผลตอบแทนอย่างใดอย่างหนึ่ง (Specific goals or incentives) ที่มีอยู่ในสภาพแวดล้อมรอบตัวเขา ทุกครั้งที่มนุษย์แสดงพฤติกรรมออกไป เขาจะแสดงหรือกระทำไปเพื่อการใดการหนึ่งที่คาดหมายไว้แล้ว สิ่งที่คาดหมายไว้นี้ ก็คือสิ่งที่บุคคลดังกล่าวหวังที่จะได้มานั่นเอง

บุญจันทร์ มุลกัน (2542) กล่าวว่า พฤติกรรมการสอนคือ การกระทำหรือกิจกรรมที่ครูแสดงออกเพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนในด้านความรู้ เจตคติ และทักษะ ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ในกลุ่มวิชาต่างๆ นั่นคือ การกระทำใดก็ตามที่ครูแสดงออกอันมีผลต่อการเรียนของนักเรียนเรียกว่าพฤติกรรมการสอน ในทางตรงกันข้าม การกระทำใดก็ตามที่นักเรียนแสดงออกก็เรียกว่าพฤติกรรมการเรียนทั้งพฤติกรรมการสอนและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนมีส่วนสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด กล่าวคือ พฤติกรรมการเรียนจะดำเนินไปด้วยดีนั้นย่อมจะต้องอาศัยพฤติกรรมการสอนที่ดีของครูด้วย ดังนั้น พฤติกรรมการสอนของครูแสดงออกย่อมมีอิทธิพลต่อการเรียนของนักเรียน และยังได้สรุปพฤติกรรมการสอนพลศึกษาว่า เป็นการกระทำหรือกิจกรรมของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่แสดงออกทุกอย่างในขณะที่ปฏิบัติการสอน เพื่อที่จะทำให้นักเรียนเกิดพัฒนาการทางด้านการเรียนรู้ โดยครูใช้เทคนิควิธีสอน แรงจูงใจในการสอน การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้จิตวิทยาโน้มน้าวจิตใจให้ผู้เรียนอยากเรียน ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการใช้วิธีการวัดผลประเมินผล ซึ่งมุ่งหวังให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดประสงค์ของเนื้อหาวิชาและหลักสูตร

อดิศักดิ์ ปะพาน (2544) สรุปว่า พฤติกรรมการสอนและพฤติกรรมการสอนพลศึกษา คือ การที่ครูแสดงออกเพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนในด้านความรู้เจตคติและทักษะ ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ในกลุ่มวิชาต่างๆ โดยครูใช้เทคนิควิธีสอน แรงจูงใจในการสอน จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้จิตวิทยาโน้มน้าวจิตใจให้ผู้เรียนอยากเรียน ใช้สื่อในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการใช้วิธีการวัดผลประเมินผล ซึ่งมุ่งหวังให้ผู้เรียนบรรลุถึงความเก่ง ดี มีสุข สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3. แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

มีนักวิชาการได้เสนอแนวคิดไว้หลายทัศนะ ดังต่อไปนี้

วีระเดช เชื้อนาม (2545) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นประการสำคัญ

กึ่งฟ้า ลินธูวส์ (2545) กล่าวว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นการจัดการกิจกรรมที่ให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมมากที่สุดด้วยความมุ่งมั่นที่จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนา กระบวนการคิด สร้างความรู้ได้ด้วยตนเองโดยมีปฏิสัมพันธ์แบบมีส่วนร่วมกับผู้สอน และผู้เรียนด้วยกันเพื่อ พัฒนา กาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในบริบทที่มีอยู่และเกิดขึ้นตามสภาพจริง และพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ที่จะคิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ วางแผน และตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเองเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จะช่วยให้คุณภาพของชีวิตดีขึ้น

ทิสนา แหมมณี (ม.ป.ป.) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัว (Active participation) ในกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่าครู และเป็นผู้ใช้เวลาของการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งในการสอนครูจำเป็นต้องเลือกทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และแสวงหารูปแบบการสอน วิธีการสอน หรือเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนแบบนี้จึงอาจมีกระบวนการสอน และวิธีสอนที่แตกต่างออกไปอย่างหลากหลาย

อดิศักดิ์ ปะพาน (2544) สรุปถึง พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางว่า การที่ครูพลศึกษากระทำกิจกรรมโดยการแสดงออก เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนในด้านการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีสอนแรงจูงใจในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียน นักเรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมและได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดความรู้ใหม่และเกิดความรู้ความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของตน ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก จัดสถานการณ์แหล่งความรู้และสื่อที่เหมาะสมเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. แนวคิดของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีนักวิชาการ และนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดไว้หลายทัศนะ ดังต่อไปนี้

วีระเดช เชื้อนาม (2545) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นประการสำคัญ

กึ่งฟ้า ลินธูวส์ (2545) กล่าวว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นการจัดการกิจกรรมที่ให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมมากที่สุดด้วยความมุ่งมั่นที่จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนา กระบวนการคิด สร้างความรู้ได้ด้วยตนเองโดยมีปฏิสัมพันธ์แบบมีส่วนร่วมกับผู้สอน และผู้เรียนด้วยกันเพื่อ พัฒนา กาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในบริบทที่มีอยู่และเกิดขึ้นตามสภาพจริง และพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ที่จะคิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ วางแผน และตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเองเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จะช่วยให้คุณภาพของชีวิตดีขึ้น

ทิสนา แหมมณี (ม.ป.ป.) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัว (Active participation) ในกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่าครู และเป็นผู้ใช้เวลาของการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งในการสอนครูจำเป็นต้องเลือกทฤษฎี หลักการ

เกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และแสวงหารูปแบบการสอน วิธีการสอน หรือเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาช่วยทำให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนแบบนี้จึงอาจมีกระบวนการสอน และวิธีสอนที่แตกต่างออกไปอย่างหลากหลาย

กรมวิชาการ (2539) สรุปว่า การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง การสอนที่มุ่งจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

อดิศักดิ์ ปะพาน (2544) สรุปถึง พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางว่า การที่ครูพลศึกษากระทำกิจกรรมโดยการแสดงออก เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนในด้านการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีสอนแรงจูงใจในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียน นักเรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมและได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดความรู้ใหม่และเกิดความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของตน ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก จัดสถานการณ์แหล่งความรู้และสื่อที่เหมาะสมเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2544) ได้กล่าวถึงแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแนวคิดจากปรัชญาคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism) ที่เชื่อว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม เป็นปรัชญาที่มีข้อสันนิษฐานว่า ความรู้ไม่สามารถแยกจากความอยากรู้ ความรู้ได้มาจากการสร้างเพื่ออธิบาย แนวคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism) เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง โดยผู้สอนไม่สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญา (Cognitive structure) ของผู้เรียนได้ แต่ผู้สอนสามารถช่วยผู้เรียนปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาได้ โดยจัดสภาพการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความขัดแย้งทางปัญญา (Cognitive conflict) หรือเกิดภาวะไม่สมดุลขึ้น (Unequilibrium) ซึ่งเป็นสภาวะที่ประสบการณ์ใหม่ไม่สอดคล้องกับประสบการณ์เดิม (เรียนพยายามปรับข้อมูลใหม่กับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ แล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่

สุมาลี ชัยเจริญ (2546) เป้าหมายของการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism) จะสนับสนุนการสร้างมากกว่าความพยายามในการถ่ายทอดความรู้ กระบวนการเรียนการสอนมักเป็นไปในแบบที่ให้ผู้เรียนสร้างความรู้จากการช่วยกันแก้ปัญหา (Collaborative problem solving) โดยเริ่มต้นด้วยปัญหาที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ถกเถียงปัญหา ชักค้ำจนกระทั่งหาเหตุผลหรือหลักฐานในเชิงประจักษ์มาจัดความขัดแย้งทางปัญญาภายในตนเอง และระหว่างบุคคล คอนสตรัคติวิซึม (Constructivism) มาจากแนวคิดที่เป็นรากฐานสำคัญ แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1) Cognitive Constructivism เชื่อว่ามนุษย์ต้องสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านทางประสบการณ์ โดยประสบการณ์เหล่านี้จะกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างโครงสร้างทางปัญญา ซึ่งโครงสร้างทางปัญญานี้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ ขยาย และซับซ้อนขึ้นได้โดยผ่านกระบวนการ การดูดซึม (Assimilation) ที่เป็นการตีความหรือรับข้อมูลจากสิ่งแวดล้อมมาปรับเข้ากับโครงสร้างทางปัญญา และการปรับโครงสร้างทางปัญญา (Accommodation) ที่เป็นการปรับโครงสร้างทางปัญญาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม โดยการเชื่อมโยงระหว่างความรู้เดิมและสิ่งที่ต้องเรียนใหม่ 2) Social Constructivism เชื่อว่าวัฒนธรรมจะเป็นเครื่องมือทางปัญญาที่จำเป็นสำหรับการ

พัฒนา ผู้ใหญ่ หรือผู้ที่มีความอาวุโส เช่น พ่อ แม่ และ อาจารย์ จะเป็นท่อนำสำหรับเครื่องมือทางวัฒนธรรม ซึ่งได้แก่ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม บริบททางสังคม ภาษา รวมถึงการเข้าถึงข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

5. ความหมายของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2544) การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ แนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ โดยใช้กระบวนการทางปัญญา (กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม (กระบวนการกลุ่ม) และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้การสร้างความรู้ด้วยตนเอง ด้วยการใช้กระบวนการ คำว่า “กระบวนการ” ที่ใช้นั้น เมื่อได้ศึกษาวิเคราะห์กระบวนการต่างๆ แล้ว สามารถแบ่งเป็น 2 กระบวนการสำคัญ คือ กระบวนการคิด และกระบวนการกลุ่ม

1) กระบวนการคิด (Thinking process) ซึ่งเป็นการคิดขั้นสูง เช่น กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการวิจัย ที่จัดเป็นกระบวนการขั้นสูง เพราะต้องอาศัยทักษะกระบวนการคิดขั้นพื้นฐานและขั้นกลาง ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสังเกต การจัดประเภท การให้นิยาม การประยุกต์ เป็นต้น ส่วนทักษะการคิดขั้นกลาง เช่น การคิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดละเอียด คิดชัดเจน คิดไกล คิดนอกกรอบ เป็นต้น

2) กระบวนการกลุ่ม (Group process) กลุ่มคือ บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปมาทำงานร่วมกัน เพื่อผลประโยชน์ร่วมกัน กลุ่มมีองค์ประกอบสำคัญ คือ 1) หัวหน้า 2) สมาชิก 3) กระบวนการทำงาน

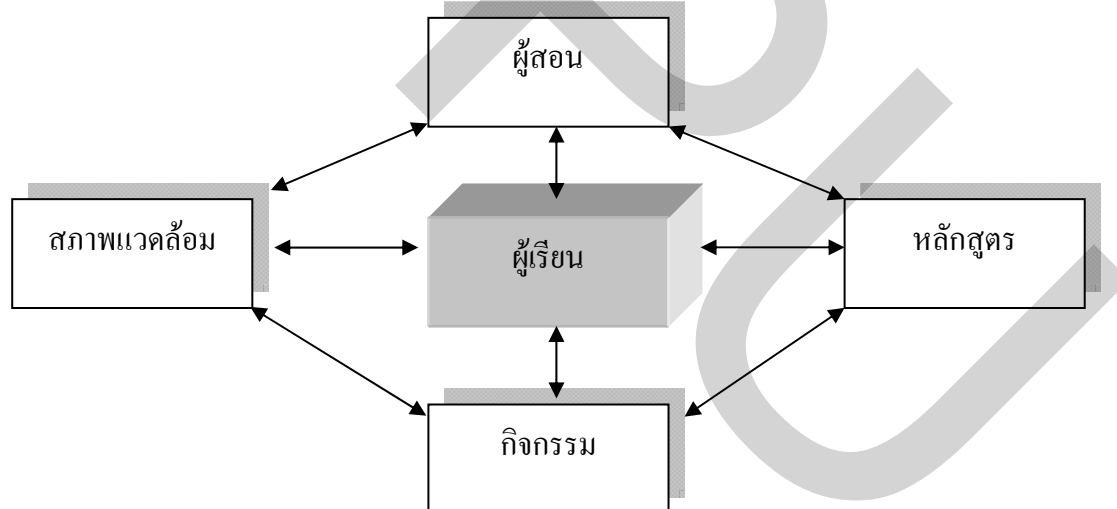
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจความสามารถ และความถนัด เน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ใช้หลากหลายแหล่งความรู้หลากหลายวิธีสอน รวมทั้งเน้นการใช้วิธีการวัดผลอย่างหลากหลายวิธี ระดับของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาจใช้เกณฑ์การประเมินที่หลากหลาย เช่น สังเกตว่าผู้เรียนมีส่วนร่วมมากน้อยเพียงใด อย่างไรก็ตาม ถ้าผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างความรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริงจากสิ่งที่ผู้เรียนต้องการรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจะมีบทบาทมากที่สุด แต่ผู้สอนจะมีบทบาทน้อยลง ในทางตรงกันข้าม ถ้าผู้สอนมีบทบาทกำหนดหัวเรื่อง กิจกรรม รวมทั้งสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ในลักษณะนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจมีบทบาทเท่าๆ กัน ซึ่งก็ยังจัดเป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเช่นกัน แต่อยู่ในระดับปานกลาง เพื่อให้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงอาจเริ่มต้นฝึกให้ผู้เรียนเริ่มมีบทบาทในการเรียนรู้จากระดับน้อยจนมากขึ้นตามลำดับ ซึ่งจะทำให้ผู้สอนมีบทบาทในการสอนน้อยลงตามลำดับไปด้วย

6. หลักการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ทิสนา แคมมณี (2541) ได้เสนอหลักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางว่า เป็นการจัดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบตามหลักการของโมเดลชิปปา ดังนี้

- 1) Construct คือ การให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง
- 2) Interaction คือ การให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ช่วยกันเรียนรู้
- 3) Participation คือ การให้ผู้เรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง
- 4) Process/Product คือ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคุมกับผลงาน/ข้อสรุปความรู้
- 5) Application คือ การให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้

กรมพลศึกษา (2545) ได้กล่าวถึงแนวการจัดกิจกรรมพลศึกษาในสหรัษฎวรรษใหม่ไว้ว่า กิจกรรมพลศึกษาที่จัดขึ้นมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาร่างกายทุกด้านโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียนแต่ละคน โดยจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย ผู้เรียน ผู้สอน หลักสูตรกิจกรรม และสภาพแวดล้อม ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 2 การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อดิสร ศิริ (2543) ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้โมเดลชิปปา สำหรับวิชาชีวิตวิทยาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า กระบวนการเรียนรู้ทั้ง 7 ขั้นตอนของโมเดลชิปปาสามารถดำเนินการสำเร็จลุล่วงด้วยดี และสามารถปฏิบัติได้จริง แต่ในบางขั้นตอนอาจมีปัญหาและอุปสรรคแตกต่างกันไป เช่น ในขั้นการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ นักเรียนยังไม่สามารถมองเห็นความสัมพันธ์อย่างเด่นชัด ผู้วิจัยแก้ปัญหาโดย การให้นักเรียนระดมความคิดภายในกลุ่มแล้วจึงออกมาอภิปราย

และสรุปความรู้ สำหรับผลที่ได้จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจ เนื้อหาวิชาที่เรียน การมีส่วนร่วมในการเรียนทำให้นักเรียนมีความสนใจ สนุกสนาน และได้พัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้ และจากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่าน เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน คือ นักเรียนได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ เป้าหมายคิดเป็น 100% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

บุญจันทร์ มูลกัน (2542) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ตาม การรับรู้ของครูพลศึกษาและนักเรียนจังหวัดขอนแก่นผลการวิจัยพบว่า ครูสอนพลศึกษารับรู้ว่าคุณสมบัติ พฤติกรรมการสอนทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก ทุกด้านและนักเรียนรับรู้ว่าคุณสมบัติพฤติกรรมการสอน อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พฤติกรรมการสอนพลศึกษาตามการ รับรู้ของครูพลศึกษา และตามการรับรู้ของนักเรียน แยกเป็นรายการในแต่ละด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวม 25 จาก 60 รายการดังนี้

1) พฤติกรรมการสอนด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน 6 รายการ คือ แต่งกายเหมาะสมกับวิชาที่สอน เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา บอกให้เป็นคุณค่าของการเรียนวิชาพลศึกษา ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส

2) พฤติกรรมการสอนทางด้านการจัดการเรียนสอน มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน 6 รายการ คือ มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า สำนวณนักเรียนก่อนเสมอ มีแบบฝึกหัดทักษะหลายรูปแบบ การจัดเนื้อหาให้ เหมาะสมกับเวลาที่สอน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมอุปกรณ์บันทึกนักเรียนที่มีโรคประจำตัว

3) พฤติกรรมการสอนด้านการนำเทคโนโลยีหรือวัสดุอุปกรณ์มาใช้มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน คือ ใช้ โสตทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยในการสอน นำวัสดุอุปกรณ์จากท้องถิ่นนำมาดัดแปลงเป็นอุปกรณ์กีฬา ฝึกให้ นักเรียนได้ใช้อุปกรณ์กีฬาในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพของร่างกาย และทักษะให้เหมาะสมกับเพศและ วัย แนะนำให้นักเรียนเกี่ยวกับการใช้การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาและสถานที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดูแล บำรุงรักษา อุปกรณ์กีฬาและสถานที่

4) พฤติกรรมการสอน ด้านลำดับขั้นตอนในระบบการสอนมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน 3 รายการ คือ บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชา และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้งให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติหลังจาก การเรียนทุกครั้ง ดัดแปลงวิธีการสอน และจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

5) พฤติกรรมการสอน ด้านการสร้างเสริมแรงจูงใจในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน 4 รายการ คือ สร้างบทเรียนหรือกิจกรรมให้มีความสนุกสนาน กระตุ้นให้นักเรียนอยากฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ จัด

ป้ายนิเทศเกี่ยวกับพลศึกษา และการแข่งขันกีฬาให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านทักษะกีฬาเป็นรายบุคคล

6) ส่วนพฤติกรรมการสอนด้านการวัด และการประเมินผลการเรียนการสอน บุคคลทั้งสองกลุ่มรับรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ

อดิศักดิ์ ปะพาน (2544) ได้ทำการวิจัยเรื่อง“สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา กับ พฤติกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน ประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ” กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือครูสอนพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2543 จำนวน 310 คน เครื่องมือที่ใช้ในการการวิจัยเป็นแบบวัดสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ปรับปรุงจาก รัชณี ขวัญบุญจันทร์ ด้านวิชาการ ด้านคุณภาพและบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ แบบวัดพฤติกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผู้วิจัยสร้างขึ้นเองประกอบไปด้วย 5 ด้านคือ ด้านการสร้างความรู้ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการสร้างงานเป็นระบบและการประยุกต์ใช้ ผลการวิจัยพบว่า

1) ครูพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับที่ค่อนข้างมาก ($x = 3.30$) โดยมีสมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ ($x = 3.23$) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($x = 3.40$) ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ ($x = 3.31$) ด้านการสอนและการประเมินผล ($x = 3.26$) และด้านวิชาการ ($x = 3.11$) อยู่ในระดับที่ค่อนข้างมากเช่นกัน

2) ครูพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีพฤติกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมอยู่ในระดับที่ค่อนข้างมาก ($x = 3.13$) โดยมีพฤติกรรมการสอนด้านการมีส่วนร่วม ($x = 3.23$) ด้านการสร้างความรู้ ($x = 3.01$) และด้านการประยุกต์ใช้ ($x = 3.05$) อยู่ในระดับที่ค่อนข้างมากเช่นเดียวกัน

3) สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา กับพฤติกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความสัมพันธ์ในทางบวก ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .546$)

มณีวรรณ เยาวพันธ์ (2545) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาคุณภาพการสอน กับพฤติกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของครูพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาคุณภาพการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของครูพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ภาพรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้านเรียนลำดับทางสถิติมากไปหาน้อย พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ ($x=3.80$) ด้านมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียน ($x=3.76$) ด้านการวัดและประเมินผล ($x=3.55$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($x=3.40$) และด้านบุคลิกภาพ($x=3.39$)

2. พฤติกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของครูพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก พิจารณารายด้านเรียนลำดับทางสถิติมากไปหาน้อย พบว่าด้านการปฏิสัมพันธ์และด้านสร้างความรู้ อยู่ในระดับค่อนข้างมาก($x=3.32$) ด้านการทำงานอย่างเป็นระบบ ($x=3.30$) ด้านการมีส่วนร่วม ($x=3.20$) และด้านประยุกต์ใช้ ($x=3.20$)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพการสอน กับพฤติกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของครูพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ในความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r=.40$)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมให้กับผู้เรียนทุก ๆ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้เทคนิคแผนการสอนที่สอดคล้องกับข้อจำกัดของ ผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนทำให้ผู้เรียนเกิดศรัทธาและปฏิบัติตามแบบอย่าง que เลือกสรรแล้วเป็นปกติวิสัย เข้าร่วมปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาตามความรู้ความสามารถและความถนัด ให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมมือพัฒนาการศึกษาของชุมชนอย่างเป็นระบบ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

กลุ่มตัวอย่างประชากร

การวิจัยครั้งนี้ ใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูพลศึกษาที่สอนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 27 แห่ง โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากการกำหนดขนาดของสถาบันการศึกษาโดยแบ่งเป็นสถาบันการศึกษานานาชาติใหญ่ สถาบันการศึกษานานาชาติกลางและสถาบันการศึกษานานาชาติเล็ก โดยกำหนดตามจำนวนนักศึกษาดังนี้

1. สถาบันการศึกษานานาชาติใหญ่ จำนวนนักศึกษาตั้งแต่ 15,000 คนขึ้นไป จำนวน 5 แห่ง ๆ ละ 10 คน รวม 50 คน
2. สถาบันการศึกษานานาชาติกลาง จำนวนนักศึกษาตั้งแต่ 10,000 – 14,999 คน จำนวน 3 แห่ง ๆ ละ 7 คน รวม 21 คน
3. สถาบันการศึกษานานาชาติเล็ก จำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10,000 คนจำนวน 19 แห่ง ๆ ละ 5 คน รวม 95 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 166 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามแบบตรวจคำตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 การปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open ended)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
2. นำข้อมูลที่ได้นำมาสร้างแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. หาความเที่ยงตรง (validity) ของแบบสอบถาม
2. หาความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา ได้ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = .95

การเก็บและรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บและรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ส่งข้อมูลไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 166 ชุด และได้รวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเองและอีกส่วนหนึ่งรับกลับคืนทางไปรษณีย์ จำนวน 164 ชุด คิดเป็นร้อยละ 99.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ SPSS ดังนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่มาหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ของคำตอบแต่ละข้อมาหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาแจกแจงถี่ แล้วนำเสนอเป็นแบบความเรียง

โดยกำหนดคะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- (4) หมายถึงมีระดับการปฏิบัติการสอนระดับมากที่สุด
- (3) หมายถึงมีระดับการปฏิบัติการสอนระดับมาก
- (2) หมายถึงมีระดับการปฏิบัติการสอนระดับน้อย
- (1) หมายถึงมีระดับการปฏิบัติการสอนระดับน้อยที่สุด

นำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายของข้อมูลโดยเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.25 – 4.00 หมายความว่า มีระดับการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.24 หมายความว่า มีระดับการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.75 – 2.49 หมายความว่า มีระดับการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.74 หมายความว่า มีระดับการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

PPU

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาที่สอนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ใน กรุงเทพมหานคร จำนวน 27 แห่ง แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 166 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมา 164 ชุด คิดเป็นร้อยละ 99.00 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลรวม 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของแบบสอบถาม

	รายการ	จำนวน (N = 164)	ร้อยละ
1.	เพศ		
	1.1. ชาย	150	91.00
	1.2. หญิง	14	9.00
2.	อายุ		
	2.1. น้อยกว่า 25 ปี	0	00.00
	2.2. 25 – 30 ปี	20	12.00
	2.3. 31 – 35 ปี	36	22.00
	2.4. 36-40 ปี	50	30.00
	2.5. 41- 45 ปี	40	24.00
	2.6. 46- 50 ปี	15	9.00
	2.7. 51 ปีขึ้นไป	2	1.00
3.	ประสบการณ์ในการสอน		
	3.1. น้อยกว่า 5 ปี	0	00.00
	3.2. 5-10 ปี	50	30.00
	3.3. 11-15 ปี	60	37.00
	3.4. 16-20 ปี	41	25.00
	3.5. 21-25 ปี	13	8.00
	3.6. 25 ปีขึ้นไป	0	00.00

	20		
	รายการ	จำนวน (N = 164)	ร้อยละ
4.	วุฒิการศึกษาสูงสุด		
	4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	00.00
	4.2 ปริญญาตรี	64	39.00
	4.3 ปริญญาโท	100	61.00
	4.4 ปริญญาเอก	0	00.00
5.	ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางบ้างหรือไม่		
	5.1 เคย	130	79.00
	5.2 ไม่เคย	34	21.00
6.	ท่านเคยค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลในหน่วยงานและนอกหน่วยงานเพื่อพัฒนาตนเอง		
	6.1 มาก	135	82.00
	6.2 น้อย	29	18.00

จากตารางที่ 1 พบว่า สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 91.00 รองลงมาเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 9.00 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมามีอายุ 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.00 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.00 รองลงมามีประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.00 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 61.00 รองลงมามีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 39.00 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คิดเป็นร้อยละ 79.00 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเคยค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลในหน่วยงานและนอกหน่วยงานเพื่อพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 82.00 ตามลำดับ

**ตอนที่ 2 การปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร**

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง

ข้อ	สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา	การปฏิบัติการสอน		
		X	S.D	การแปลผล
1.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกวิธีคิดค้นหาแนวทาง การอบอุ่นร่างกายที่เหมาะสมกับตนเอง กลุ่ม กิจกรรม เนื้อหา ทักษะกีฬาสถานที่และอุปกรณ์	3.68	.47	มากที่สุด
2.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนสังเกต แยกแยะ วิเคราะห์ประโยชน์ของการอบอุ่นร่างกายท่าต่าง ๆ	3.76	.43	มากที่สุด
3.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เลือกฝึกทักษะกีฬาอย่างสร้างสรรค์ตามธรรมชาติ	3.36	.48	มากที่สุด
4.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการรูปแบบการฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาที่เหมาะสมกับตนเองและกลุ่ม	3.34	.47	มากที่สุด
5.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและกระตุ้น ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เต็มตามศักยภาพ	3.38	.49	มากที่สุด
6.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาแบบฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬา จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	3.37	.48	มากที่สุด
7.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนที่มีทักษะกีฬาที่ดีได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ	3.43	.50	มากที่สุด
8.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้นำข้อบกพร่องของตนเองและกลุ่มมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยการฝึกปฏิบัติบ่อย ๆ อย่างต่อเนื่อง	3.51	.51	มากที่สุด
9.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนพัฒนา ปรับปรุงตนเอง	3.52	.52	มากที่สุด
รวม		3.53	.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่าสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ในภาพรวมมีการปฏิบัติการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่มีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนสังเกต แยกแยะ วิเคราะห์ประโยชน์ของการอบอุ่นร่างกายท่าต่าง ๆ ($x = 3.76$) รองลงมาคือผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกวิธีคิดค้นหาแนวทาง การอบอุ่นร่างกายที่เหมาะสมกับตนเอง กลุ่ม กิจกรรม เนื้อหา ทักษะกีฬา สถานที่และอุปกรณ์ ($x = 3.68$) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน

ข้อ	สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา	การปฏิบัติการสอน		
		X	S.D	การแปลผล
1.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้เลือกจัดกลุ่มย่อยของตนเอง เพื่ออบอุ่นร่างกายตามความสามารถและความเหมาะสม	3.61	.49	มากที่สุด
2.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้แลกเปลี่ยนท่าในการบริหารร่างกายและระหว่างกลุ่มที่เหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหา	3.70	.46	มากที่สุด
3.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีทักษะกีฬาที่ดีได้ช่วยเหลือและแนะนำเพื่อน ๆ ในกลุ่ม	3.62	.49	มากที่สุด
4.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นปรึกษาหารือในกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาได้อย่างเหมาะสม	3.56	.50	มากที่สุด
5.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนนำกิจกรรมพลศึกษา เป็นสื่อในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาอย่างมีความสุข	3.56	.50	มากที่สุด
6.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้ฝึกบทบาทการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีร่วมปรึกษาหารือ แสดงความคิดเห็น ในการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาในกลุ่ม	3.66	.48	มากที่สุด
7.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้หาวิธีการและแบบฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬา เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองและกลุ่ม	3.71	.46	มากที่สุด
8.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนรูปแบบการฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาจากกลุ่มอื่น ๆ มาปรับปรุงใช้ให้เหมาะสมกับกลุ่มตนเอง	3.48	.50	มากที่สุด
9.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะกีฬาที่เหมาะสมกับตนเองและกลุ่มอย่างต่อเนื่อง	3.47	.50	มากที่สุด
10.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำผลการเล่นกีฬาเป็นทีมของกลุ่มตนเองมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อปรับปรุงแก้ไขการเล่นเป็นทีมต่อไป	3.64	.48	มากที่สุด
รวม		3.55	.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่าสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ในภาพรวมมีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่มีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้หาวิธีการและแบบฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬา เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองและกลุ่ม ($x = 3.71$) รองลงมาคือ

ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้แลกเปลี่ยนทำในการบริหารร่างกายและระหว่างกลุ่มที่เหมาะสมกับ
กิจกรรมและเนื้อหา ($x = 3.70$) ตามลำดับ

Open

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

ข้อ	สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา	การปฏิบัติการสอน		
		X	S.D	การแปลผล
1.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการอบอุ่นร่างกายที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม ในกลุ่มย่อยของตนเอง	3.58	.46	มากที่สุด
2.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมสาธิต การฝึกปฏิบัติ กิจกรรมพลศึกษาทักษะกีฬาอย่างสร้างสรรค์ตามธรรมชาติ	3.55	.48	มากที่สุด
3.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมแสดงออกทางด้าน กิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาอย่างทั่วถึง	3.54	.50	มากที่สุด
4.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาตามความสนใจ	3.57	.50	มากที่สุด
5.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นที่หลากหลายและร่วมแสดงออกทางด้านทักษะกีฬาตามความสามารถ	3.51	.43	มากที่สุด
6.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการออกแบบการฝึกทักษะกีฬา จากแหล่งเรียนต่าง ๆ และนำมาฝึกปฏิบัติร่วมกัน	3.56	.48	มากที่สุด
7.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการนำทักษะกีฬาเพื่อพัฒนาสู่การเล่นเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม	3.51	.45	มากที่สุด
8.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดและปรับปรุงรูปแบบวิธีการฝึก กิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาให้เหมาะสมกับสภาพสนามและอุปกรณ์	3.52	.48	มากที่สุด
9.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกลุ่มเพื่อเลือกแบบฝึก วิธีการฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาที่ตนเองและกลุ่มปฏิบัติได้ผลดี	3.51	.44	มากที่สุด
10.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบกติกาคัดค้าน ร่วมกัน ในการใช้ เก็บรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬา	3.70	.46	มากที่สุด
11.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอวิวัฒนาการและประเมินผลการเรียนของตนเองและกลุ่ม	3.50	.50	มากที่สุด
12.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการนำผลการประเมิน มาปรับปรุงและสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาตนเองและกลุ่ม	3.53	.51	มากที่สุด
รวม		3.57	.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่าสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภาพรวมมีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบ กติกา ข้อตกลงร่วมกัน ในการใช้ เก็บรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬา ($x = 3.70$) รองลงมาคือผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการอบอุ่นร่างกายที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม ในกลุ่มย่อยของตนเอง ($x = 3.58$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการ

ข้อ	สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา	การปฏิบัติการสอน		
		X	S.D	การแปลผล
1.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้อบอุ่นร่างกาย ตามขั้นตอนที่มีผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬา	3.51	.41	มากที่สุด
2.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้สารัตถ์ขั้นตอน การฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาที่ตนเองและกลุ่มนัด	3.53	.45	มากที่สุด
3.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้วางแผนการฝึกปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬา ตามขั้นตอนให้เหมาะสมกับตนเองและกลุ่ม	3.51	.43	มากที่สุด
4.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้ฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาตามขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	3.55	.46	มากที่สุด
5.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการที่ถูกต้อง	3.54	.43	มากที่สุด
6.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียน คิดค้นรูปแบบและปรับเปลี่ยนการฝึกกิจกรรมพลศึกษาทักษะกีฬาที่ถูกต้องตามกระบวนการและปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอน	3.48	.46	มากที่สุด
7.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำ ให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงการ เกี่ยวกับขั้นตอนกระบวนการฝึก การผลิตอุปกรณ์กีฬา และกติกาตามความสนใจ	3.45	.50	มากที่สุด
8.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้แสดงผลงาน กระบวนการและขั้นตอน การฝึกปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาที่ตนเองและกลุ่มสนใจในรูปแบบของ ป้าย นิเทศ, รายงาน, นิทรรศการ	3.52	.45	มากที่สุด
9.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้สรุป กระบวนการอบอุ่นร่างกาย ที่มีผลต่อการฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬา	3.56	.44	มากที่สุด
10.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา ตามกลุ่มสนใจ เพื่อเพิ่มระดับความสามารถให้สูงขึ้น เช่น ชมรมกีฬาต่าง ๆ	3.55	.48	มากที่สุด
11.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนนำผลของการเล่นกีฬา มาสรุปตามกระบวนการ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขตนเองและกลุ่ม	3.53	.43	มากที่สุด
12.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามระเบียบ กติกา ข้อตกลงในการใช้ เวก์รักษาและซ่อมแซม อุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสม	3.54	.42	มากที่สุด
รวม		3.51	.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่าสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการ ในภาพรวมมีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่มีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้สรุปกระบวนการอบอุ่นร่างกาย ที่มีผลต่อการฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬา ($x = 3.56$) รองลงมาคือผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้ฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาตามขั้นตอนจากง่ายไปหายาก และผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา ตามกลุ่มสนใจเพื่อเพิ่มระดับความสามารถให้สูงขึ้นเช่นชมรมกีฬาต่าง ๆ ($x = 3.55$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

ข้อ	สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา	การปฏิบัติการสอน		
		X	S.D	การแปลผล
1.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้นำรูปแบบการอบอุ่นร่างกาย ไปใช้ในการออกกำลังกาย ให้เหมาะสมกับตนเอง/กลุ่ม / กิจกรรม / อุปกรณ์และสถานที่	3.53	.47	มากที่สุด
2.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สรุปผลดีผลเสียของการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา และทักษะกีฬา และนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง	3.54	.48	มากที่สุด
3.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้นำรูปแบบกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาไปใช้ในการ แข่งขัน ประมวล	3.52	.49	มากที่สุด
4.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และตัดสินใจนำทักษะกีฬาย่อยที่ได้ฝึก ไปใช้ในการเล่นทีม ได้อย่างเหมาะสม	3.51	.47	มากที่สุด
5.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้จัดกลุ่ม ทีม และจัดการแข่งขันกีฬาตามความเหมาะสมกับตนเองและกลุ่ม	3.53	.46	มากที่สุด
6.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ รูปแบบและแผนการเล่นกีฬา เพื่อพัฒนาและนำไปใช้ในการเล่นทีม	3.54	.43	มากที่สุด
7.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้สรุปประโยชน์ที่ได้รับ จากการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา และนำไปใช้ในการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.56	.47	มากที่สุด
8.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้นำผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาที่ตนเองและกลุ่มได้รับจัดทำเป็นแฟ้มสะสมงาน	3.55	.42	มากที่สุด
9.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้นำผลแพ้ชนะ มาวิเคราะห์ อภิปรายสรุปเป็นแนวทางในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาตนเองและกลุ่ม	3.51	.41	มากที่สุด
รวม		3.52	.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่าสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในภาพรวมมีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่มีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้สรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา และนำไปใช้ในการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($x = 3.56$) รองลงมาคือผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้นำผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาที่ตนเองและกลุ่มได้รับจัดทำเป็นแฟ้มสะสมงาน ($x = 3.55$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ในด้าน ๆ ต่าง

ข้อ	สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา	การปฏิบัติการสอน		
		X	S.D	การแปลผล
1.	ด้านการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	3.53	.35	มากที่สุด
2.	ด้านการให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	3.55	.28	มากที่สุด
3.	ด้านการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	3.57	.17	มากที่สุด
4.	ด้านการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการ	3.51	.29	มากที่สุด
5.	ด้านการให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	3.52	.34	มากที่สุด
รวม		3.54	.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่าสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ในด้าน ๆ ต่าง ในภาพรวมมีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่มีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้คือด้านการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ($x = 3.57$) รองลงมาคือด้านการให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ($x = 3.55$) ด้านการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ($x = 3.53$) ด้านการให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ($x = 3.52$) และด้านการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการ ($x = 3.51$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

1. ควรจัดให้มีการสร้างเครือข่ายกลุ่มวิชาพลศึกษาในระดับอุดมศึกษา
2. ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษาโดยตรง
3. ควรนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาเผยแพร่ให้กับครูพลศึกษาที่ทำการสอนในระดับอุดมศึกษา

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาที่สอนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 27 แห่ง รวมทั้งสิ้น 166 ฉบับ โดยส่วนหนึ่งรับคืนด้วยตนเองและอีกส่วนหนึ่งรับคืนทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบถามคืนมา 164 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.00 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพทั่วไปของแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย รองลงมาเพศหญิง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 36-40 ปี รองลงมาอายุ 41-45 ปี ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี รองลงมาประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท รองลงมาวุฒิการศึกษาาระดับปริญญาตรี ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเคยค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลในหน่วยงานและนอกหน่วยงานเพื่อพัฒนาตนเอง ตามลำดับ

2. การปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร รวม 5 ด้าน

2.1. ด้านการให้ผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ในภาพรวมมีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนสังเกต แยกแยะ วิเคราะห์ประโยชน์ของการอบอุ่นร่างกายท่าต่าง ๆ รองลงมาคือผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกวิธีคิดค้นหาแนวทาง การอบอุ่นร่างกายที่เหมาะสมกับตนเอง กลุ่ม กิจกรรม เนื้อหา ทักษะกีฬาสถานที่และอุปกรณ์ ตามลำดับ

2.2 ด้านการให้ผู้เรียนปฏิสัมพันธ์ต่อกัน สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็น

ศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ในภาพรวมมีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่มีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้หาวิธีการและแบบฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬา เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองและกลุ่ม รองลงมาคือผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้แลกเปลี่ยนท่าในการบริหารร่างกายและระหว่างกลุ่มที่เหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหา ตามลำดับ

2.3. ด้านการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภาพรวมมีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่มีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการกำหนดระเบียบ กติกา ข้อตกลงร่วมกัน ในการใช้ เก็บรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬา รองลงมาคือผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการอบอุ่นร่างกายที่เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรม ในกลุ่มย่อยของตนเอง ตามลำดับ

2.4. ด้านการให้ผู้เรียนรู้จากกระบวนการ สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็น

ศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการ ในภาพรวมมีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่มีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้สรุป กระบวนการอบอุ่นร่างกาย ที่มีผลต่อการฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬา รองลงมาคือผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้ฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาตาม ขั้นตอนจากง่ายไปหายาก และผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาตามกลุ่มสนใจเพื่อเพิ่มระดับความสามารถให้สูงขึ้น เช่น ชมรมกีฬาต่าง ๆ ตามลำดับ

2.5 ด้านการให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็น

ศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในภาพรวมมีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่มีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้สรุปประโยชน์ที่ได้รับ จากการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา และนำไปใช้ในการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้นำผลงานจากการปฏิบัติการพลศึกษาและทักษะกีฬาที่ตนเองและกลุ่มได้รับจัดทำเป็นแฟ้มสะสมงาน ตามลำดับ

2.6. เมื่อพิจารณารวมด้านต่าง ๆ ทุกด้าน แล้วพบว่า สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ในด้าน ๆ ต่าง ในภาพรวมมีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่มีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม รองลงมาคือ ด้านการให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ด้านการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ด้านการให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และด้านการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการ ตามลำดับ

3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร จากข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะพอสรุปได้ดังนี้ ควรจัดให้มีการสร้างเครือข่ายกลุ่มวิชาพลศึกษาในระดับอุดมศึกษา ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษาโดยตรง ควรนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาเผยแพร่ให้กับครูพลศึกษาที่ทำการสอนในระดับอุดมศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

1. สถานภาพทั่วไปของแบบสอบถาม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย รองลงมาเพศหญิง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 36-40 ปี รองลงมามีอายุ 41-45 ปี โดยพื้นฐานแล้วครูพลศึกษาควรมีอายุอยู่ในช่วงนี้ที่จะทำการสอนพลศึกษาได้ดี เนื่องจากเป็นผู้ที่มีวุฒิภาวะ มีความรู้ความสามารถ ในการพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ ได้ดี ได้อย่างมีเหตุผลและสามารถเข้าใจถึงกระบวนการและทักษะในการสอนพลศึกษาได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นอคเคน (อ้างถึงในอดิศักดิ์ ปะพาน 2544) พบว่าครูพลศึกษาเพศชายได้รับการยอมรับมากกว่าเพศหญิงและครูพลศึกษาที่มีอายุน้อยจะมีความสามารถในการสอนพลศึกษามากกว่าครูพลศึกษาที่มีอายุมาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี รองลงมามีประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท รองลงมาวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษามีการตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองในด้านความรู้ด้านวิชาการทางการศึกษาให้มีวุฒิทางการศึกษาที่สูงขึ้น ทำให้เข้าใจกระบวนการและทักษะในการสอนพลศึกษาได้เป็นอย่างดี

2. การปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร รวม 5 ด้าน

2.1. ด้านการให้ผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ในภาพรวมมีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่มีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนสังเกต แยกแยะ วิเคราะห์ประโยชน์ของการอบอุ่นร่างกายท่าต่าง ๆ รองลงมาคือผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกวิธีคิดค้นหาแนวทาง การอบอุ่นร่างกายที่เหมาะสมกับตนเอง กลุ่ม กิจกรรม เนื้อหา ทักษะกีฬาสถานที่และอุปกรณ์ จะเห็นได้ว่าการปฏิบัติการสอนครูพลศึกษาพยายามมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลักเพื่อเป็นการเตรียมการรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจและการเมือง ทั้งนี้ครูพลศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดคือการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและรู้จักแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ด้านการให้ผู้เรียนปฏิสัมพันธ์ต่อกัน สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ในภาพรวมมีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่มีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้หาวิธีการและแบบฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬา เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองและกลุ่ม รองลงมาคือผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้แลกเปลี่ยนท่าในการบริหารร่างกายและระหว่างกลุ่มที่เหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหา จะเห็นได้ว่าการปฏิบัติการสอนของครูพลศึกษาได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้อบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่สอน และเปิดโอกาสให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มและฝึกให้นักศึกษาที่มีความสามารถได้มีส่วนให้ความช่วยเหลือเพื่อน ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียงชอบ (2523) ที่กล่าวไว้ว่าการสอนแต่ละครั้งควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง ทำบทเรียนให้สนุก จัดกิจกรรมและบรรยากาศในการเรียนการสอนให้เป็นกันเอง

2.3. ด้านการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภาพรวมมีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่มีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบ กติกา ข้อตกลงร่วมกัน ในการใช้เก็บรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬา รองลงมาคือ

ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการอบอุ่นร่างกายที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมในกลุ่มย่อยของตนเอง จะเห็นได้ว่าการปฏิบัติการสอนของครูพลศึกษาจะเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและให้โอกาสนักศึกษาอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการสอนและส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมเข้าร่วมกิจกรรมเช่นเดียวกับ บำรุง กลัดเจริญ และ จีวรณ กิณนางส์ (2533) ที่ได้กล่าวว่าการสอนที่ดีนั้นต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาเหตุผล เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานและดำเนินกิจกรรมร่วมกัน

2.4 ด้านการให้ผู้เรียนรู้จักกระบวนการ สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการ ในภาพรวมมีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่มีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้สรุป กระบวนการอบอุ่นร่างกาย ที่มีผลต่อการฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬา รองลงมาคือผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้ฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาตามขั้นตอนจากง่ายไปหายาก และผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาตามกลุ่มสนใจเพื่อเพิ่มระดับความสามารถให้สูงขึ้น เช่น ชมรมกีฬาต่าง ๆ จะเห็นได้ว่าการปฏิบัติการสอนของครูพลศึกษาสามารถอธิบายและประกอบการสาธิตทักษะกีฬาได้อย่างชัดเจนและปฏิบัติตามง่าย และสามารถดัดแปลงการสอนและกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมตามสภาพแวดล้อมและแนะนำการฝึกทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวและทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาอย่างใกล้ชิดและทั่วถึงทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้จากกระบวนการสอนของครูพลศึกษาได้อย่างดี

2.5 ด้านการให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในภาพรวมมีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่มีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้สรุปประโยชน์ที่ได้รับ จากการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา และนำไปใช้ในการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้นำผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาที่ตนเองและกลุ่มได้รับจัดทำเป็นแฟ้มสะสมงานซึ่งสอดคล้องกับ รัชนิ ขวัญบุญจัน (2536) กล่าวว่าการสอนวิชาพลศึกษามีความแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ เนื่องจากวิชาพลศึกษาต้องใช้กิจกรรมและการออกกำลังกายเป็นสื่อ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และนักเรียนจะต้องฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ และยังสอดคล้องกับ สมคิด กิตประสงค์ (2521) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการสอนวิชาพลศึกษาไว้ว่า เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อนำทักษะในการกีฬาประเภทต่าง ๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองในชีวิตประจำวัน

2.6. เมื่อพิจารณารวมด้านต่าง ๆ ทุกด้าน แล้วพบว่า สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ในด้าน ๆ ต่าง ในภาพรวมมีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่มีการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม รองลงมาคือ ด้านการให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ด้านการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ด้านการให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และด้านการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการจะเห็นได้ว่าครูพลศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นผู้ที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมโดยแสดงออกทางด้านกิจกรรมกีฬาและทักษะกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับ จรวย วงษ์แก่นคำ (2529) ได้กล่าวถึงลักษณะของการสอนที่ดีไว้ว่าควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนในการดำเนินกิจกรรมร่วม ทั้งการประเมินผลการเรียนการสอน และยังสอดคล้องกับ สุพิน บุญวงศ์ (2538) ได้กล่าวถึงลักษณะการสอนที่ดีไว้ว่า ควรส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานครมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. จากสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานครพบว่าสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ในด้าน ๆ ต่าง ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดก็จริงอยู่แต่ถ้าขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารมหาวิทยาลัยในเรื่องการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปก็จะทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีการพัฒนาได้น้อย ฉะนั้นผู้บริหารมหาวิทยาลัยต้องส่งเสริมให้ครูพลศึกษาได้มีการศึกษาเพิ่มเติมให้มากยิ่งขึ้นเพื่อที่จะได้นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะทางวิชาการ

1. สถาบันการศึกษาเอกชนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพลศึกษามีผลงานทางวิชาการให้มากขึ้น
2. ควรมีหน่วยงานการจัดเวทีให้กับครูพลศึกษาได้นำผลงานทางวิชาการทางพลศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษากับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางตามแนว CIPPA MODEL ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. 2539 คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา

กิ่งฟ้า สันธวงษ์. 2545 ปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหลักการปฏิบัติ. ขอนแก่น: คลังนานาชาติ
วิทยา.

จรวย แก่นวงษ์คำ. 2529 วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โอ เอส พริ้นติ้ง เฮาส์.

จำเริญ ศิลปะวานิช. 2538 หลักและวิธีสอน. กรุงเทพมหานคร: โอ เอส พริ้นติ้ง เฮาส์.

ทศนา แยมมณี. 2541 การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วารสารวิชาการ. 1 (9 กันยายน 2541) : 38-39

บุญจันทร์ มูลกัน. 2542 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนพลศึกษาตามการรับรู้ของครูพลศึกษาและนักเรียน

มัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

บำรุง กลัดเจริญและฉวีวรรณ กีนาวงศ์. 2527 วิธีการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโร

พิชญโลก

พิมพ์พันธ์ เดชะคุ่มและคณะ. 2544 งานวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนการศึกษาพหุกรณ์

กรุงเทพมหานครจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มณีวรรณ เขียวพันธ์. 2545 การศึกษาคุณภาพการสอน กับพฤติกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของ

ครูพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษา จังหวัด

ขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

รัชนี ขวัญบุญจันทร์. 2536 สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์

ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วีระเดช เชื้อนาม. 2545 เจาะแก่นChild Centered การจัดการการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

คืออะไร [http://www.onpec.moe.go.th/childcenter.html]. 9 เมษายน 2545

วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2523 พจนานุกรมฉบับหลักและวิธีสอนพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2536 หลักสูตรพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

อดิศร ศิริ. 2543 การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้โมเดลซิปปา สำหรับ

วิชาชีพวิทยาในระดับมัธยมศึกษาปีที่5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพล

ศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อดิศักดิ์ ปะพาน.2544 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา กับพฤติกรรมการสอน
ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนขนาดโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดนครราชสีมา.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

วิชัย วงษ์ใหญ่.2524 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่.พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
โอเดียนสโตร์

วัฒนา ระวังทุกข์.2542 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.กรุงเทพฯ:
พิมพ์บริษัทเลฟแอนด์ลิฟเพริส จำกัด

วัลลภา เทพหัสดิน.2548 เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลาง. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

สมคิด ชิตประสงค์.2521 หลักการสอนพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
สุวิมล ตั้งสัจจนัน.2540 พลศึกษาและนันทนาการ.กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์

สุมาลี ชัยเจริญ.2546 เทคโนโลยีการศึกษาและการพัฒนาระบบการสอน: เอกสารประกอบการสอนระดับ
ปริญญาโท

สุพิน บุญชูวงศ์.2538 หลักการสอน.กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต

ภาคผนวก
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

2. แบบสอบถามนี้ ใช้สำหรับหาข้อมูลเพื่อศึกษาวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่านแต่ประการใด โปรดแสดงความคิดเห็นตามสภาพความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถามขอให้ตอบแบบสอบถามทุกข้อ ข้อมูลที่ท่านตอบจะเก็บเป็นความลับและจะใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยเท่านั้น ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

(นายอริพัทธ์ ดาดี)

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

- () 1.ชาย () 2.หญิง

2. อายุ

- () 1. น้อยกว่า 25 ปี () 5. 41- 45 ปี
() 2. 25 – 30 ปี () 6. 46- 50 ปี
() 3. 31 – 35 ปี () 7. 51 ปีขึ้นไป
() 4. 36-40 ปี

3. ประสบการณ์ในการสอน

- () 1. น้อยกว่า 5 ปี () 2. 5-10 ปี
() 3. 11-15 ปี () 4. 16-20 ปี
() 5. 21-25 ปี () 6. 25 ปีขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี
() ปริญญาโท () ปริญญาเอก

6 ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางบ้างหรือไม่

- () เคย () ไม่เคย

7. ท่านเคยค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลในหน่วยงานและนอกหน่วยงานเพื่อพัฒนาตนเอง

- () มาก () น้อย

ตอนที่ 2 การปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามการปฏิบัติการสอนของครูพลศึกษา เกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ตามแนวชิปาโมเดล ดังนี้

1. ด้านการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง
2. ด้านการให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน
3. ด้านการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม
4. ด้านการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากระบวนการ
5. ด้านการให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

ซึ่งมีระดับความคิดเห็นในการเลือกตอบ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับมากที่สุด	หมายถึง	มีการปฏิบัติการสอนในระดับมากที่สุด
ระดับมาก	หมายถึง	มีการปฏิบัติการสอนในระดับมาก
ระดับปานกลาง	หมายถึง	มีการปฏิบัติการสอนในระดับปานกลาง
ระดับน้อย	หมายถึง	มีการปฏิบัติการสอนในระดับน้อย
ระดับน้อยที่สุด	เห็นว่ถึง	มีการปฏิบัติการสอนในระดับน้อยที่สุด

ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามระดับความเป็นจริงของท่านในการสอนพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	การสอนพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	ปฏิบัติการสอน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
0.	ผู้สอนใช้วิธีสอนพลศึกษาโดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนฝึกกิจกรรมพลศึกษา จนสามารถนำไปใช้ในการเล่นที่มได้อย่างเหมาะสม	✓				

1. ด้านการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง

ข้อ	สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา	การปฏิบัติการสอน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
1.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกวิธีคิดค้นหาแนวทาง การอบอุ่นร่างกายที่เหมาะสมกับตนเอง กลุ่มกิจกรรม เนื้อหา ทักษะกีฬาสถานที่และอุปกรณ์					
2.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนสังเกต แยกแยะ วิเคราะห์ประโยชน์ของการอบอุ่นร่างกายท่าต่าง ๆ					
3.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เลือกฝึกทักษะกีฬาอย่างสร้างสรรค์ตามธรรมชาติ					
4.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการรูปแบบการฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาที่เหมาะสมกับตนเองและกลุ่ม					
5.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและกระตุ้น ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เต็มตามศักยภาพ					
6.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าหาแบบฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬา จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง					
7.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนที่มีทักษะกีฬาที่ดีได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ					
8.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้นำข้อบกพร่องของตนเองและกลุ่มมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยการฝึกปฏิบัติบ่อย ๆ อย่างต่อเนื่อง					
9.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนพัฒนา ปรับปรุงตนเอง					

2. ด้านการให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน

ข้อ	สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา	การปฏิบัติการสอน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
1.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้เลือกจัดกลุ่มย่อยของตนเอง เพื่ออบอุ่นร่างกายตามความสามารถและความเหมาะสม					
2.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้แลกเปลี่ยนทำใน การบริหารร่างกายและระหว่างกลุ่มที่เหมาะสมกับกิจกรรม และเนื้อหา					
3.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีทักษะกีฬาที่ดีได้ช่วยเหลือและแนะนำเพื่อน ๆ ในกลุ่ม					
4.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นปรึกษาหารือในกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาได้อย่างเหมาะสม					
5.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนนำ กิจกรรมพลศึกษา เป็นสื่อในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาอย่างมีความสุข					
6.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้ฝึกบทบาทการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ร่วมปรึกษาหารือ แสดงความคิดเห็น ในการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาในกลุ่ม					
7.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้หาวิธีการและแบบฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬา เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองและกลุ่ม					
8.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนรูปแบบการฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาจากกลุ่มอื่น ๆ มาปรับปรุงใช้ให้เหมาะสมกับกลุ่มตนเอง					
9.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกีฬาที่เหมาะสมกับตนเองและกลุ่มอย่างต่อเนื่อง					
10.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำผลการเล่นกีฬาเป็นทีมของกลุ่มตนเองมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อปรับปรุงแก้ไขการเล่นเป็นทีมต่อไป					

3. ด้านการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

ข้อ	สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา	การปฏิบัติการสอน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
1.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการอบอุ่นร่างกายที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม ในกลุ่มย่อยของตนเอง					
2.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม สาธิต การฝึกปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาทักษะกีฬาอย่างสร้างสรรค์ตามธรรมชาติ					
3.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมแสดงออกทางด้านกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาอย่างทั่วถึง					
4.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาตามความสนใจ					
5.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นที่หลากหลายและร่วมแสดงออกทางด้านทักษะกีฬาตามความสามารถ					
6.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการออกแบบการฝึกทักษะกีฬา จากแหล่งเรียนต่าง ๆ และนำมาฝึกปฏิบัติร่วมกัน					
7.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการนำทักษะกีฬาเพื่อพัฒนาสู่การเล่นเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม					
8.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดและปรับปรุงรูปแบบวิธีการฝึก กิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาให้เหมาะสมกับสภาพสนามและอุปกรณ์					
9.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกลุ่มเพื่อเลือกแบบฝึกวิธีการฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาที่ตนเองและกลุ่มปฏิบัติได้ผลดี					
10.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบ กติกา ข้อตกลงร่วมกัน ในการใช้ เก็บรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬา					
11.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอวิวัตและประเมินผลการเรียนของตนเองและกลุ่ม					
12.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการนำผลการประเมิน มาปรับปรุงและสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาตนเองและกลุ่ม					

4. ด้านการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการ

ข้อ	สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา	การปฏิบัติการสอน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
1.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้อบอุ่นร่างกาย ตามขั้นตอนที่มีผลต่อการฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬา					
2.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้สารัตถ์ขั้นตอน การฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาที่ตนเองและกลุ่มถนัด					
3.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้วางแผนการฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬา ตามขั้นตอนให้เหมาะสมกับตนเองและกลุ่ม					
4.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้ฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาตามขั้นตอนจากง่ายไปหายาก					
5.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการที่ถูกต้อง					
6.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียน คิดค้นรูปแบบและปรับเปลี่ยนการฝึกกิจกรรมพลศึกษาทักษะกีฬาที่ถูกต้องตามกระบวนการและปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอน					
7.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงการเกี่ยวกับขั้นตอนกระบวนการฝึก การผลิตอุปกรณ์กีฬา และกติกาตามความสนใจ					
8.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานกระบวนการและขั้นตอน การฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาที่ตนเองและกลุ่มสนใจในรูปแบบของ ป้ายนิเทศ, รายงาน, นิทรรศการ					
9.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้สรุป กระบวนการอบอุ่นร่างกาย ที่มีผลต่อการฝึกกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬา					
10.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา ตามกลุ่มสนใจเพื่อเพิ่มระดับความสามารถให้สูงขึ้น เช่น ชมรมกีฬาต่าง ๆ					
11.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนนำผลของการเล่นกีฬา มาสรุปตามกระบวนการ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขตนเองและกลุ่ม					
12.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามระเบียบ กติกา ข้อตกลงในการใช้ เกร็งรักษาและซ่อมแซม อุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสม					

5. ด้านการให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

ข้อ	สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา	การปฏิบัติการสอน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
1.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้นำรูปแบบการอบอุ่นร่างกาย ไปใช้ในการออกกำลังกาย ให้เหมาะสมกับตนเอง / กลุ่ม / กิจกรรม / อุปกรณ์และสถานที่					
2.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สรุปผลดีผลเสียของการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬา และนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง					
3.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้นำรูปแบบกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาไปใช้ในการแข่งขัน ประกวด					
4.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และตัดสินใจนำทักษะกีฬาย่อยที่ได้ฝึก ไปใช้ในการเล่นทีมได้อย่างเหมาะสม					
5.	ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้จัดกลุ่มทีม และจัดการแข่งขันกีฬาตามความเหมาะสมกับตนเองและกลุ่ม					
6.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ เปรียบเทียบ รูปแบบและแผนการเล่นกีฬา เพื่อพัฒนาและนำไปใช้ในการเล่นทีม					
7.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้สรุปประโยชน์ที่ได้รับ จากการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา และนำไปใช้ในการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
8.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้นำผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาและทักษะกีฬาที่ตนเองและกลุ่มได้รับจัดทำเป็นแฟ้มสะสมงาน					
9.	ผู้สอนใช้วิธีสอน โดยส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้นำผลแพ้ชนะ มาวิเคราะห์ อภิปรายสรุปเป็นแนวทางในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาตนเองและกลุ่ม					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

3.1. ด้านการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง

.....
.....

3.2. ด้านการให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน

.....
.....

3.3. ด้านการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม

.....
.....

3.4. ด้านการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากระบวนการ

.....
.....

6.5. ด้านการให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

.....
.....
.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ตอบแบบสอบถาม